



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-689/17-H

Název	Mateřská škola, Starý Bydžov
Sídlo	503 57 Starý Bydžov 13
E-mail	starybydzovms@seznam.cz
IČ	71 007 601
Identifikátor	600 088 154
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Ivana Morávková, DiS.
Zřizovatel	obec Starý Bydžov
Místo inspekční činnosti	503 57 Starý Bydžov 13
Termín inspekční činnosti	3., 5. a 6. říjen 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola, Starý Bydžov (dále škola) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem a školní jídelny-výdejny. Stravování dětí a zaměstnanců je zajištěno v součinnosti

se Základní školou a mateřskou školou, Hlušice. Kapacita jednotřídní školy (25 míst) není zcela naplněna a po mírném poklesu v uplynulých letech bylo pro školní rok 2017/2018 přijato 19 dětí, z jejichž celkového počtu byly tři s odkladem povinné školní docházky a pět mladších tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy byla do vedoucí funkce jmenována 1. ledna 2016 a splňuje předpoklady pro její výkon. Po svém nástupu zaměřila pozornost na naplňování koncepčních záměrů spojených s posilováním dobrého jména školy, uplatňováním moderních vzdělávacích přístupů a navázáním úzké spolupráce se zřizovatelem, rodiči i dalšími partnery. Během svého působení na vedoucí pozici se jí podařilo efektivně vymezit kompetence jednotlivých pracovníků, zajistit funkční organizaci vzdělávání i účinný způsob přenosu informací. Demokratické postupy, které uplatňuje v řízení školy, napomáhají k aktivnímu zapojení kolegů do rozhodování. Rovněž neformální a velmi dobré vztahy na pracovišti přispívají k příjemné atmosféře a promítají se směrem k dětem i všem, kdo se školou pravidelně přicházejí do kontaktu. Nově zpracovaný ŠVP PV odráží stěžejní cíle školy a je dobrým východiskem pro realizaci předškolního vzdělávání. Kromě ostatních oblastí obsahuje i pravidla pro hodnocení školy a přes krátké funkční období ředitelky školy již stanovené evaluační nástroje částečně přinášejí potřebné informace. Účelně se jí daří zejména využívat hospitační vstupy do vzdělávacího procesu a přijímat opatření k jeho postupnému zlepšování. Méně efektivní jsou dosud kontrolní mechanismy uplatňované směrem k organizaci vzdělávání a některým podmínkám (např. životosprávě).

Vzdělávací proces spolu s ředitelkou školy zajišťuje kvalifikovaná a zkušená učitelka s celým úvazkem. Personální podmínky příznivě ovlivňuje zřizovatel, který dlouhodobě přispívá na část platu pedagogické i provozní pracovnice a napomáhá tak k zabezpečení plynulé organizace vzdělávání i bezpečnosti dětí. Ředitelka školy rovněž pro letošní školní rok zahájila jednání o navýšení finančních prostředků ze státního rozpočtu, neboť rozvržení přímé pedagogické činnosti vyučujících neumožňuje jejich každodenní souběžné působení. Operativním přizpůsobením se jim však daří zajišťovat sportovní, kulturní i další akce náročnější na organizaci a naplňovat tak cíle stanovené v ŠVP PV. Ředitelka školy absolvovala Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení a klade důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků formou vzdělávacích akcí i samostudia. Obsah průběžného vzdělávání byl zaměřen zejména na oblast řízení školy a získávání odborných znalostí a pedagogických dovedností potřebných k tvorbě a aktualizaci ŠVP PV podle požadavků RVP PV. Předávání nových informací ze vzdělávání probíhá zejména neformální pedagogickou diskusí. Jednání pedagogické rady škole slouží nejen k řešení organizačních záležitostí, ale i k hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a společnému hledání cest k jejich zkvalitňování.

Pro zajištění vzdělávání má škola dobré prostorové a materiální podmínky a jejich úroveň je taktéž projevem trvalého zájmu i vstřícnosti zřizovatele. Šatna a třída byly vybaveny nově zakoupeným funkčním nábytkem, který respektuje záměry ŠVP PV a zohledňuje antropometrické potřeby dětí. Účelné uspořádání třídy vytváří dostatek prostoru pro tvůrčí činnosti dětí, příznivý dojem podporuje také výzdoba tvořená z dětských prací. Množství a různorodost hraček a didaktických pomůcek dětem umožňuje realizaci běžných herních i vzdělávacích činností. Méně kvalitní je pouze vybavení pro podporu přírodovědné gramotnosti (přímé pozorování, pokusy a experimenty) a nabídka tělovýchovné náradí a náčiní pro spontánní pohybové vyžití dětí. Záměry, které si škola stanovila v oblasti podpory zdraví, se naopak odrážejí v možnostech k přirozenému pohybu dětí na přilehlé

školní zahradě sloužící během celého roku k rozvoji jejich pohybových dovedností a relaxaci. Promítají se též do nabídky nápojů, kterou mají děti k dispozici od časných ranních hodin a samostatně ji během dne využívají. Pozornost škola věnuje zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, začleňuje preventivní aktivity do některých vzdělávacích témat a při vhodných příležitostech děti přiměřenou formou seznamuje s možným nebezpečím. Je v této oblasti úspěšná, neboť četnost úrazů dětí je minimální.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací obsah ŠVP PV nabízí pestrý okruh činností, které doplňují kulturní akce různorodého charakteru (divadelní představení, oslavy svátků aj.) přispívající k rozvoji společenských návyků a dovedností dětí. V rámci podpory zdraví škola do vzdělávání zařazuje předplavecký výcvik. Integrované bloky vhodně stanovují záměry k jednotlivým vzdělávacím oblastem a sledují jejich provázanost. Zohledňují také vzdělávání dětí mladších tří let, které školu dlouhodobě navštěvují. Následné rozpracování tematických celků bylo v uplynulém období předmětem diskuse vyučujících a pozitivně se odráží v šíři, pestrosti, námětovém i logickém propojení vzdělávací nabídky. Vyhodnocování průběhu vzdělávání škoře přináší zpětnou vazbu zejména k uplatněným prostředkům a dílčím výsledkům, méně ke zvoleným formám a organizaci.

Vzdělávací proces ve sledované výuce probíhal ve velmi příjemné atmosféře, pedagogický styl se vyznačoval podporou a vstřícností. Děti si spontánní činnosti volily podle svého zájmu, prostřednictvím námětových her získávaly zkušenosti v oblasti vzájemných vztahů, kooperativních a komunikativních dovedností. Vhodnou formou byly vedeny k šetrnému zacházení s hračkami a pomůckami i k respektování pravidel pro jejich uložení. Aktivní účast vyučujících přispívala k uspokojení jejich herních potřeb, nejmladším dětem umožňovala postupné navazování sociálních vazeb s ostatními i získávání nových poznatků. Provázání spontánních aktivit s individuálně zacílenými činnostmi i postupně podávanou dopolední přesnídávkou přispívalo k integritě vzdělávacího procesu a rovnoměrnému směřování ke všem klíčovým kompetencím.

Vzdělávací nabídka navazovala na dříve získané znalosti a dovednosti dětí, korespondovala s probíraným tématem, byla rozmanitá a široká. Aktivity připravené k individuálnímu rozvoji podporovaly rozvoj jemné motoriky ruky, úchop tužky, pracovní návyky a samostatnost. Směřovaly také k procvičení základních předmatematických dovedností a k získávání povědomí o změnách v přírodě formou pozorování a smyslového vnímání. Méně zřejmé však bylo jejich zacílení směrem k individuálním vzdělávacím potřebám jednotlivců. Efektivně byla uplatněna skupinová forma výuky, jejímž prostřednictvím se dařilo rozvíjet kooperativní dovednosti dětí a příznivé vztahy mezi nimi. Část didakticky zacílených aktivit byla realizována frontálně. Zpravidla je provázel prožitkový způsob učení spočívající ve využití didaktických her, pohádek či dramatizace, což děti motivovalo. Činnosti se vždy nedařilo zcela efektivně využít, neboť jen částečně zohledňovaly různorodé věkové složení, rozdílnou délku soustředění a další přirozené odlišnosti dětí. Hodnocení ze strany pedagogů podávalo dětem pozitivní zpětnou vazbu k dosaženým výsledkům. Méně je však vedlo k sebereflexi či vzájemnému hodnocení.

Organizace vzdělávání respektovala vyvážený poměr spontánních a řízených činností, počítala s přiměřenou časovou dotací pro pobyt venku. Zařazené pohybové aktivity přispívaly ke spokojenosti dětí, nižší byl ale jejich zdravotně preventivní účinek. Stravování probíhalo s ohledem na posilování kulturních a společenských návyků a dovedností dětí.

Vedeny byly k samostatnosti, používání příboru i vhodnému chování při stolování. Odpolední odpočinek byl přizpůsoben rozdílným fyziologickým i osobním potřebám dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Informace o výsledcích vzdělávání škola získává zejména vlastními hodnoticími nástroji. Využívané formy pedagogické diagnostiky napomáhají ke sledování úrovně znalostí a dovedností dětí, přesto u většiny z nich obsahují jen ojediněle závěry potřebné pro přizpůsobení obsahu výuky a vzdělávacích postupů. Vhodně škola postupuje u dětí s odkladem povinné školní docházky, kterým byl pro letošní školní rok zpracován plán jejich rozvoje. Vyhodnotila též rizika neúspěšnosti u dalšího dítěte, kterému vypracovala plán pedagogické podpory a přijala účinná opatření ve vzdělávacím procesu. Nepříliš dobré výsledky dětí v oblasti výslovnosti učitelky řeší individuálně, doporučují rodičům návštěvu odborného pracoviště a zařazují do vzdělávací nabídky skupinové logopedické chvilky. Škola dlouhodobě spolupracuje se základní školou v Hlušicích, kam přecházejí do první třídy jen některé děti. Prohloubení partnerských vazeb s možností adaptace dětí na nové prostředí, sledováním jejich výsledků ve vyšším stupni vzdělávání aj. je jedním ze záměrů školy a oslovením dalších škol v okolí usiluje o jeho postupné naplňování.

Výsledky vzdělávání korespondují s vytvořenými podmínkami, uplatňovanými pedagogickými přístupy i věkovými a individuálními odlišnostmi dětí. Pedagogický styl přispívá k otevřené komunikaci mezi nimi i dospělými, napomáhá k uplatnění nabyté slovní zásoby a rozšiřování vyjadřovacích schopností v dalších rovinách. Přiměřené znalosti dětí prokazují v oblasti světa lidí, přírody, techniky i matematiky. Fyzickou zdatnost projevují zejména při zařazovaných pohybových aktivitách a pobytu venku. Některé nejstarší děti se samostatně dokáží podepsat a mají zafixováno správné držení psacího náčiní. Výsledky v oblasti kompetencí sociálních a personálních, činnostních a občanských jsou na dobré úrovni, děti respektují základní společenská pravidla, k dospělým jsou zdvořilé, umí pozdravit, požádat či poděkovat. K sobě navzájem se chovají přátelsky a ohleduplně. Nabízené vzdělávací aktivity jim umožňují rozvíjet též kompetence k řešení problémů.

Škola zajišťuje při přijímání dětí ke vzdělávání rovný přístup, o průběhu a výsledcích vzdělávání zákonné zástupce informuje zejména při každodenním osobním kontaktu, prostřednictvím třídních schůzek a během společných akcí, které organizuje. Kulturní vystoupení a další aktivity pořádá rovněž ve spolupráci se zřizovatelem, čímž obohacuje vzdělávání a posiluje povědomí dětí o místě, kde žijí. Získává od rodičů také podněty ke zkvalitnění vzdělávání prostřednictvím ankety a přijímá v navrhovaných oblastech vhodná opatření. Postupně se jí tak daří prohlubovat partnerské vztahy a posilovat dobré jméno školy, což dokládá i zvýšený zájem o předškolní vzdělávání ze strany obyvatel okolních obcí.

Závěry

Hodnocení vývoje

- změna nastala ve vedení školy, zvýšila se úroveň řízení i vzdělávacího procesu,
- postupně byly zkvalitňovány materiální podmínky školy,
- škole se dařilo realizovat záměry, které si stanovila ke svému rozvoji.

Silné stránky

- dlouhodobá podpora zřizovatele vytvářející příznivé podmínky pro předškolní vzdělávání,
- otevřenost a vstřícnost vyučujících odrážející se do vztahu s rodiči a dětmi,
- zájem celého kolektivu o život školy promítající se do dobrých vzájemných vztahů,
- pedagogická diskuse směřující k postupnému zvyšování úrovně vzdělávání,
- pedagogický styl přispívající k podpoře sociálních dovedností dětí, jejich sebepojetí a sebedůvěry.

Slabé stránky

- méně efektivní nastavení hodnotících mechanismů zejména v oblasti organizace, individualizace a některých podmínek vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- propracovat hodnotící mechanismy a zjištěné informace využívat ke zvyšování úrovně všech oblastí poskytovaného vzdělávání,
- uplatňovat informace získané pedagogickou diagnostikou k zacílení vzdělávacích aktivit směrem k individuálním potřebám všech dětí,
- provázat vhodnou změnou organizace všechny využívané pedagogické přístupy v dopoledním vzdělávacím bloku, zařazovat častěji práci dětí v malých skupinách a ve dvojicích,
- vytvořit ve třídě stálé podmínky k podpoře přírodovědné gramotnosti a uspokojení spontánních pohybových potřeb dětí,
- rozšířit primární logopedickou prevenci o individuální péči o výslovnost dětí, k tomuto účelu zajistit proškolení pedagogické pracovnice.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina mateřské školy ze dne 7. října 2009
2. Výpis správního řízení o provedení změny v rejstříku škol a školských zařízení s platností od 12. ledna 2016, čj. KUKHK-631/SM/2016-2
3. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. ledna 2016
4. Školní matrika – školní rok 2017/2018
5. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání – školní rok 2017/2018
6. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy a portfolia dětí) – školní rok 2017/2018
7. Třídní knihy – školní rok 2016/2017 a 2017/2018
8. Přehled docházky – školní rok 2016/2017 a 2017/2018
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Pojď si hrát, buď můj kamarád“ platný od 1. září 2017
10. Školní řád s účinností od 1. září 2017
11. Organizační řád ze dne 1. září 2016
12. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí – školní rok 2017/2018 (včetně knihy úrazů vedené od školního roku 2016/2017)
13. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

14. Žádost o přepočítání finančních prostředků na překryvání učitelek mateřské školy ze dne 20. září 2017
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2017/2018
16. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2017/2018
17. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní rok 2016/2017 a 2017/2018
18. Hodnoticí dokumentace školy – školní rok 2016/2017
19. Dokumentace k hodnocení materiálních podmínek školy – školní rok 2016/2017 a 2017/2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Bečková v. r.

Bc. Zuzana Šarounová, kontrolní pracovnice

Bc. Zuzana Šarounová v. r.

V Hradci Králové 19. října 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Ivana Morávková, DiS., ředitelka školy

Bc. Ivana Morávková, DiS. v. r.

Ve Starém Bydžově 26. října 2017