



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIJ-1091/15-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Světlá nad Sázavou, Lánecká 699, příspěvková organizace
Sídlo	Lánecká 699, 582 91 Světlá nad Sázavou
E-mail právnické osoby	zslanecka@svetlans.cz
IČ	75 017 130
Identifikátor	650 015 142
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Vlastimilem Špatenkou, ředitelem školy
Zřizovatel	město Světlá nad Sázavou
Místo inspekční činnosti	Lánecká 699, 582 91 Světlá nad Sázavou
Termín inspekční činnosti	11. a 14. – 16. prosinec 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a to podle příslušných školních vzdělávacích programů,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.



Charakteristika

Základní škola Světlá nad Sázavou, Lánecká 699, příspěvková organizace (dále jen škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Areál školy je složen ze dvou pavilónů, kde jsou kmenové třídy a odborné učebny, další dva jsou určeny pro školní jídelnu a školní družinu, tělocvičny a dílny. Na rozsáhlém pozemku okolo školy je umístěno dětské dopravní hřiště, školní hřiště přístupné veřejnosti a hřiště pro školní družinu. Od roku 2007 využívá část školy Dům dětí a mládeže Světlá nad Sázavou.

Ve školním roce 2015/2016 navštěvuje základní školu 427 žáků, počet žáků je v posledních letech vyrovnaný. Škola evidovala k 30. 9. 2015 23 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP). Ve školní družině je pět oddělení.

Předmětem hlavní činnosti školní jídelny je příprava a výdej stravy pro žáky a zaměstnance základní školy.

Vzdělávání v základní škole se realizuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem *Učíme se pro život* (dále jen ŠVP ZV), ve školní družině podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, v roce 2012 byl zřizovatelem v této funkci potvrzen. Dlouhodobá vize vzdělávání je zpracována v *Koncepci rozvoje školy na období 2015 – 2019*, jsou zde zohledněny některé vzdělávací záměry města. Koncepce je dále upřesňována v ročních plánech, kontrolní činnost v ročním plánu kontrol. V plánu kontrol není vymezena odpovědnost konkrétního pedagogického pracovníka za provedenou kontrolní činnost. Ve škole je ustanoveno metodické sdružení 1. stupně a humanitní a přírodovědná předmětová komise. Pedagogičtí pracovníci 1. a 2. stupně se kromě jednání pedagogických rad setkávají při dalším vzdělávání (práce s tablety, výuka matematiky metodou prof. Hejného), nebo třídní učitelé 5. a 6. ročníků spolupracují při přechodu žáků na 2. stupeň. Škola aktivně sleduje nové trendy a projekty ve vzdělávání a uplatňuje je (výuka matematiky, čtenářská gramotnost, oblast cizích jazyků). V oblasti přijímání opatření k odstranění nedostatků, tzn. zejména v kontrolní činnosti byla zjištěna úroveň vyžadující zlepšení. Při inspekční činnosti se opakovaly stejné nedostatky jako v roce 2011.

Vedení školy věnuje personálním podmínkám soustavnou pozornost. Vzdělávání zajišťuje 36 pedagogických pracovníků, z toho 5 vychovatelek školní družiny a školního klubu. Kromě jedné učitelky všichni vyhovují podmínkám odborné kvalifikace stanovené právním předpisem. V pedagogickém sboru nejsou úplně začínající učitelé. Učitelům cizích jazyků s velmi krátkou pedagogickou praxí byla doporučena jakákoliv forma vzdělávání metodiky cizího jazyka. Velmi pozitivně je hodnocena účast učitelů na kurzu ve Velké Británii a dále jejich doprovod žáků do Velké Británie v rámci *Nové výzvy číslo 56 zaměřené na rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti, výuku cizích jazyků a podporu výuky matematiky, přírodovědných a technických oborů* ((dále jen Výzva 56) vyhlášené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT). Studium pro výkon specializovaných činností absolvovala výchovná poradkyně. Profesionální rozvoj vyučujících je podporován v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP). Jedná se např. o oblasti jazykových kompetencí, finanční gramotnosti, vzdělávání související s naplňováním projektů apod. Všichni pedagogové mají možnost se k plánu DVPP vyjádřit. Jeho rozsah se uskutečňuje podle finančních možností školy, zájmu



pedagogů a nabídky školících firem. Udržení a zvyšování kvality vzdělávání probíhá v návaznosti na systematický rozvoj pedagogického sboru.

Poradenské služby ve škole zajišťuje výchovná poradkyně, metodička prevence a speciální pedagožka, která má poloviční úvazek hrazený z rozvojového programu. Díky její činnosti je možné na 1. stupni individualizovat výuku žáků se SVP. Další formou podpory těchto žáků jsou individuální plány, činnost dvou asistentek pedagoga a dyslektický kroužek. Identifikace žáků se SVP není přesná, ve školní matrice nebyli v době inspekční činnosti evidováni žáci se zdravotním znevýhodněním, což bylo zjištěno již při minulých inspekci.

Materiální podmínky pro činnost školy se ve spolupráci se zřizovatelem v období od poslední inspekční činnosti zlepšily. Jejich další rozvoj je i součástí koncepce rozvoje školy. V rámci realizovaných projektů byla provedena výměna oken, tepelná izolace budov a nová fasáda. Došlo k vybudování bezbariérového vchodu do školy a připraveny podmínky pro výstavbu výtahu v budoucnu. Nově byla zřízena přírodovědná a jazyková učebna s technickým vybavením. Žákům je k dispozici také nový výtvarný ateliér. Ke vzdělávání tak slouží dostatek kmenových a odborných učeben, většinou vybavených novým školním nábytkem. Průběžně probíhá údržba pavilonů a okolí školy. V uplynulém období došlo k obnově prostředků informačních a komunikačních technologií (dále jen ICT). K výuce se využívají dvě počítačové učebny, audiovizuální učebna, dataprojektory nebo interaktivní tabule umístěné v některých třídách.

K zajištění vzdělávání využívá škola finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, rozvojové programy, příspěvek na provoz z rozpočtu zřizovatele, účelově určené finanční prostředky z rozpočtu zřizovatele, finanční prostředky z Evropského sociálního fondu, Kraje Vysočina a vlastní příjmy z hlavní činnosti.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání škola používá především na platy a související zákonné odvody, ostatní osobní náklady zejména na pořízení učebnic, učebních pomůcek, osobní ochranné pracovní prostředky, plavecký výcvik, DVPP a na úhradu cestovného. Škola obdržela účelové dotace na rozvojové programy MŠMT: *Zvýšení platů pedagogických pracovníků regionálního školství v roce 2014*, *Zvýšení platů pracovníků regionálního školství na rok 2014*, *Podpora výuky vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání v roce 2014 a Podpora školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách a metodiků – specialistů ve školských poradenských zařízeních v roce 2014 a 2015*.

Poskytnuté finanční prostředky ze státního rozpočtu použila škola efektivně a hospodárně v souladu s účelem, na který byly přiděleny, tj. k rozvoji osobnosti žáků a k realizaci školních vzdělávacích programů. Příspěvek na provoz z rozpočtu zřizovatele je určen na běžné provozní náklady na energie, odpisy majetku, opravy a udržování majetku města, mzdovou režii pro zaměstnance a zahrnuje závazný ukazatel – limit výdajů na pořízení dlouhodobého majetku. Rozpočet na provoz byl navýšen o finanční prostředky na provoz a správu dopravního hřiště a o účelovou dotaci na vzdělávání žáků se SVP. Nezanedbatelným zdrojem mimorozpočtových příjmů jsou pro školu finanční prostředky poskytnuté z Evropského sociálního fondu na projekt *EU peníze školám, Dotkněte se inovací* (prostředky jsou využívány na vybavení učitelů dotykovou výpočetní technikou) a *Rozvoj jazykových dovedností*. Od Kraje Vysočina obdržela škola v roce 2015 finanční podporu na realizaci projektu v rámci programu *Podpora polytechnické výchovy v mateřských a základních školách v Kraji Vysočina*. Zdrojem vlastních příjmů jsou poplatky za školní stravování, školní družinu a pronájem tělocvičny. Výše finančních prostředků, se kterými škola hospodaří, pokrývá základní finanční potřeby školy.



Škola aktualizuje své koncepční záměry a zapojováním do projektů se snaží o další rozvoj. Nedostatky byly zjištěny v kontrolní činnosti. Celkově je úroveň podmínek hodnocena jako očekávaná.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Škola informuje o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání způsobem dostupným široké veřejnosti. Využívá k tomu např. webové stránky školy i města, místní tisk, spolupráci s mateřskými školami i osobní kontakty s rodiči. Ředitel školy při přijímání ke vzdělávání dodržuje právní předpisy.

Základní vzdělávání probíhá podle ŠVP ZV. K 1. 9. 2013 byla provedena jeho revize. Disponibilní dotace vyučovacích hodin byla věnována na základě podnětu rodičů zejména na navýšení počtu hodin anglického jazyka, který se ve škole vyučuje již od 1. ročníku. Další hodiny byly využity zejména pro výuku českého jazyka, matematiky a přírodovědných předmětů. Jako druhý cizí jazyk se vyučuje ruský (2/3 žáků) nebo německý jazyk (1/3 žáků). Již podruhé při inspekční činnosti (poprvé v r. 2011) bylo z třídních knih za školní rok 2014/2015 zjištěno a rozhovorem s vyučujícím potvrzeno, že v předmětu dějepis je období poválečných moderních dějin věnována minimální časová dotace.

Hospitované hodiny na **prvním stupni** byly správně strukturované, vyučující žáky vhodně motivovali. Výuka vycházela ze situací běžného života, byly využívány mezipředmětové vztahy a aktivizující metody. Ve většině hodin pracovali žáci s prostředky ICT a s názornými učebními pomůckami. Bylo zaznamenáno pozitivní hodnocení žáků vyučujícími, v některých hodinách sebehodnocení i vzájemné hodnocení žáků. Příznivý vliv na průběh hodiny ve druhém ročníku měla přítomnost asistentky pedagoga, jež se nevěnovala pouze individuální práci se žákem, ale v případě potřeby i ostatním žákům ve třídě. Závěrečné hodnocení a ukončení vyučovací jednotky někdy chybělo. Příkladně byla vedena z hlediska využití metod a forem práce, psychohygieny, sebehodnocení žáků hodina českého jazyka v jedné třídě 1. ročníku, v jiné první třídě si žáci zvykají na práci v centrech aktivit.

Individualizovaná výuka v pátých ročnících vedená speciální pedagožkou probíhala v příznivé atmosféře. Žáci plnili ve speciálních pracovních sešitech připravené úkoly a měli dostatek času na jejich vypracování. Byli individuálně podporováni, částečně na úkor jejich samostatnosti. Nedostatkem je, že nebyly předloženy prokazatelné záznamy o průběhu vzdělávání těchto žáků.

Na **druhém stupni** ve vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** byly hospitovány hodiny anglického, ruského, německého a českého jazyka. Nejlépe je hodnocena výuka ruského jazyka rodilou mluvčí, kdy byla upevňována správná výslovnost, slovní zásoba a převažovala komunikace pouze v ruském jazyce. Žáci uměli většinou reagovat ve stanovených běžných situacích a byli schopni produkovat jednoduchá dialogická nebo monologická sdělení. Vždy dostávali okamžitou zpětnou vazbu. Byli pozitivně motivováni a projevovali velmi dobré znalosti vzhledem k počátečnímu období výuky. V ostatních hodinách byla vhodným způsobem využívána didaktická technika, v hodině anglického jazyka bylo využito vzájemného hodnocení. V některých hodinách neprobíhala komunikace v cizím jazyce v očekávané míře. Také zde někdy docházelo k rychlému zakončení hodiny, bez odezvy žáků, kteří již závěru hodin nevěnovali pozornost.

V hodinách **dějepis** byly upevňovány předchozí znalosti žáků a využívány mezipředmětové vztahy. S rozdílnou intenzitou byli žáci vedeni k chápání historických souvislostí, různý byl také prostor pro rozvoj jejich aktivity. V 9. ročníku byli žáci zřídka



vyzvání k diskuzi a převažovala dominantní role vyučujícího. Při opakování učiva a ústním zkoušení v 9. ročníku žáci projevovali velmi dobré znalosti.

V hodinách matematiky a přírodovědných předmětů vycházeli vyučující z promyšleně připravených hodin. V naprosté většině převažovala frontální výuka, pouze občas byla zařazena práce ve skupinách nebo dvojicích. Nepřehlédnutelnou snahou pedagogů bylo průběžné vytváření příjemného edukačního klimatu. Důraz kladli na přesné vyjadřování žáků, logické myšlení a na obsahovou správnost. Často využívali vhodně zařazené příklady z praktického života. Na podporu názorné výuky byla využívána audiovizuální technika a didaktické pomůcky. Žáci dostávali od vyučujících dostatečnou zpětnou vazbu k výsledkům práce a průběžná pochvala je vhodně motivovala k aktivnímu zapojení do výuky. Žákům se SVP poskytovali pedagogové odpovídající podporu. Sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků v hodinách bylo zjištěno pouze sporadicky.

V průběhu vzdělávání byla zastoupena individuální práce žáků, kooperační činnosti a frontální výuka. Výuka byla většinou spojena se situacemi každodenního života. Žáci měli možnost používat při učení prostředky ICT. Učitelé v některých předmětech používali nové metody výuky. Méně příznivě jsou hodnoceny závěry hospitovaných hodin. Ve srovnání s posledními inspekčními zjištěními byl v kvalitě výuky shledán pozitivní posun. Průběh vzdělávání je na očekávané úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Škola získává informace o výsledcích vzdělávání žáků. Výsledky vzdělávání jednotlivců a tříd jsou projednávány na jednáních pedagogické rady. Ve školním roce 2014/2015 z 425 žáků neprospěli 2 žáci, 296 žáků prospělo s vyznamenáním. Žáci 9. ročníku zpracovávají závěrečné práce, které jsou hodnoceny komisí. Učitelé matematiky využívají pro srovnání prospěchu v ročníku čtvrtletní práce.

Škola nevyužívá v současné době externí testování. Ve výroční zprávě o činnosti školy jsou vyhodnocovány jednotlivé oblasti vzdělávání a na základě zjištěných závěrů byla přijata opatření – zabývat se ve větším rozsahu činnostním učením, slovními úkoly v matematice a čtenářskou gramotností. V průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že tato opatření jsou v průběhu vzdělávání realizována.

Výuka matematiky v 1. ročníku probíhá metodou prof. Hejného, která je více zaměřena na činnostní učení žáků. Metodika podporuje jejich schopnost zkoumat různé situace, hledat vlastní postupy, řešit problémy a komunikovat o nich, což bylo na výuce matematiky v 1. ročníku patrné. K výuce matematiky tímto způsobem byly školou vytvořeny podmínky – vyučující absolvovali k nové metodice vzdělávání, byly zakoupeny interaktivní učebnice a potřebné pomůcky.

Škola se zapojila do projektu *Výzva 56*. Zaměřila se na podporu čtenářské gramotnosti a cizí jazyky. V rámci tohoto programu se pořádají ve škole čtenářské dílny a díky tomu bylo nakoupeno do školní knihovny 100 knih podle zájmu žáků a názoru odborníků. V oblasti cizích jazyků mohlo dále zdarma vycestovat 40 žáků do Velké Británie, kde se zdokonalovali v anglickém jazyce. Zájezdy do Velké Británie škola pořádá již tradičně.

Minimální preventivní program vychází z analýzy potřeb školy, zahrnuje celou řadu aktivit, především z oblasti primární prevence (besedy, přednášky, programy primární prevence apod.). Pozornost je věnována i DVPP v této oblasti. Při výskytu projevů rizikového chování jsou přijímána opatření, v případě potřeby se schází výchovná komise. Přínosem v této oblasti je zřizovatelem vytvořený *Tým pro děti a mládež pro koordinaci preventivních aktivit*, do kterého je zapojena i metodička prevence. V době inspekční



činnosti byl v 7. ročníku externími pracovníky realizován program primární prevence na téma návykové látky. Program podporoval osvojování komunikativních kompetencí a správných vzorců sociálního chování žáků. Škola využívá pro hodnocení klimatu ve škole dotazníky pro učitele a žáky.

Škola vytváří bezpečné prostředí a podporuje zdravý životní styl žáků. Výchova ke zdraví je obohacena o celou řadu třídních (*Nebezpečí číhá všude*), ročníkových (*Žijeme zdravě, Zdraví nás baví, Prevence školních úrazů, Čas proměn*) i školních projektů (*Zdravé zuby, Česko sportuje*). Jsou realizovány sportovní výcviky, zdravotnické kurzy, sportovní dny, škola má v nabídce sportovní kroužky. V přízemí na prostorné chodbě mají žáci možnost hrát stolní tenis. Škola je zabezpečena proti vstupu cizích osob.

Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta je smysluplně začleněna do života školy a žáci jsou cíleně vedeni k ekologickému myšlení. Při jejím naplňování škola spolupracuje i s dalšími partnery.

Škola umožňuje žákům zapojení do soutěží. Žáci jsou úspěšní v matematických a sportovních soutěžích. Tradiční jsou vystoupení pěveckých sborů nebo pořádání akademií. Ve spolupráci s BESIPEM jsou organizovány i celostátní soutěže *Mladých cyklistů*.

Rozvoji školy napomáhá podstatnou měrou i zřizovatel a podporuje ji rodičovská veřejnost.

Škola dokáže vyhodnotit oblast vzdělávání, ve které se chce zlepšit, a daří se jí to. V současné době nevyužívá externí testování jako jeden ze zdrojů informací o úrovni vzdělávání. Celkově má hodnocení výsledků vzdělávání očekávanou úroveň.

Školní družina

Zájmové vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu školní družiny a školního klubu *Hrou k poznání*. Je zpracován v souladu s právními předpisy a na očekávané úrovni popisuje cíle vzdělávání i prostředky k jejich dosažení, a to v návaznosti na ŠVP ZV.

Školní družina a školní klub využívají pro svou činnost pět vlastních učeben. Pomůcek a spotřebního materiálu je dostatek. Nábytek by bylo vhodné postupně nahrazovat nábytkovými sestavami, které by svou funkčností a barevným provedením lépe podporovaly rozvoj žákovských kompetencí. Kromě vlastních prostor využívají vychovatelky k naplánovaným činnostem se žáky školní a dopravní hřiště, cvičnou školní kuchyni, tělocvičnu a audiovizuální učebnu. Využívané prostory a jejich vybavení umožňují naplňování ŠVP.

Sledovaný průběh vzdělávání ve školní družině byl vhodně zaměřen na odpočinkové a relaxační činnosti v první hodině po skončení školní výuky. V následujících činnostech se žáci podle zájmů ochotně zapojovali do výtvarných a pracovních aktivit. Pozorováno bylo posilování sociálních dovedností žáků, podněcování tvořivosti, výchova ke zdraví a dodržování bezpečnostních zásad. Průběžná pochvala vhodně podporovala u žáků jejich sebevědomí.

Školní družina a školní klub mají stanovená jasná pravidla pro svou činnost, která umožňují jejich organizaci i rozvoj. Zároveň poskytují vstřícné a bezpečné prostředí pro zajištění výchovně vzdělávacího procesu i individuálních vzdělávacích potřeb všech žáků. Na základě vnitřního vyhodnocování podmínek a výsledků vzdělávání, posuzování plnění cílů a sledování individuálního rozvoje a pokroku jednotlivých žáků dochází k přijímání efektivních opatření.



Školní jídelna

Škola zajišťuje školní stravování (obědy pro žáky a zaměstnance) ve vlastní školní jídelně v rozsahu zápisu do školského rejstříku. Strávníci mají možnost výběru ze dvou připravovaných jídel. Pro zajištění školního stravování vydal ředitel školy vnitřní řád školní jídelny, který obsahoval předepsané náležitosti a byl zveřejněn na přístupném místě ve školní jídelně. Dohled nad nezletilými žáky byl v prostorách školní jídelny zajištěn, vybavení bylo na standardní úrovni. Škola vytváří podmínky i pro dietní stravování. Poskytování dietního stravování se uskutečňuje ve spolupráci s nutričním terapeutem na základě potvrzení od lékaře a je ošetřeno ve vnitřním řádu školní jídelny. Každodenní stravu a zastoupení alergenů v jednotlivých pokrmech je možné sledovat na nástěnce a webových stránkách školy.

Závěry

- a) **Silné stránky školy:** Škola se zabývá novými trendy ve výuce, zapojuje se aktivně do projektů MŠMT, dlouhodobě pořádá mezinárodní pobyty pro žáky, věnuje se podpoře zdravého životního stylu.
- b) **Nedostatky:** Evidence žáků se SVP, minimální časová dotace věnovaná výuce poválečných moderních dějin, neprůkazné údaje o průběhu vzdělávání při individualizované výuce.
- c) **Zhodnocení vývoje školy:** Škola se vyvíjí progresivním směrem zejména v oblasti materiálních podmínek a v oblasti průběhu vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci vyvíjejí úsilí o překonávání stereotypů ve výuce. V oblasti vyhodnocování výsledků vzdělávání pokrok zřejmý není. Opatření ke zlepšení stavu jsou přijímána na základě sebeevaluace, ale na základě externího hodnocení přijata nebyla.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje:

- do 30 dnů prevenci zjištěných nedostatků podle závěrů písm. b) a zaslání zprávy o prevenci.

Zprávu zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Štáflova 2003, 580 01 Havlíčkův Brod, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina úplné znění k 1. 1. 2008
2. Jmenování ředitelem Základní škola Světlá nad Sázavou, Lánecká 699, příspěvková organizace ze dne 1. 7. 2003 s účinností od 1. 7. 2003
3. Potvrzení ve funkci od 1. 8. 2012 ředitelem Základní škola Světlá nad Sázavou, Lánecká 699, příspěvková organizace na dobu 6 let ze dne 2. 5. 2012
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě čj. 4251/2007-21 ze dne 14. 2. 2007
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 7. 12. 2015
6. Závazné ukazatele přímých neinvestičních výdajů k 13. 11. 2014 – UZ 33353 ze dne 13. 11. 2014
7. Hlavní účetní kniha ze dne 9. 12. 2015
8. Doklady o přijetí finančních prostředků za rok 2014
9. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu k 31. 12. 2014 ze dne 21. 1. 2015
10. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2014 ze dne 2. 2. 2015
11. Vnitřní řád školní jídelny platný od 1. 11. 2015
12. Dokumentace související s činností školní jídelny
13. Knihy úrazů školní rok 2014/2015 a 2015/2016
14. Záznamy o úrazu za školní rok 2014/2015 a 2015/2016
15. Školní matrika vedená v listinné i elektronické podobě ke dni inspekční činnosti
16. Koncepce rozvoje a řízení školy na období 2015 - 2019
17. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem Učíme se pro život ze dne 1. 9. 2011 s přílohou č. 1 a 2, dodatek ŠVP s platností od 1. 9. 2013
18. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2014/2015
19. Školní řád s platností od 24. 1. 2013
20. Organizační řád školy ze dne 26. 4. 2007
21. Rozvrhy hodin vedené ve školním roce 2015/2016
22. Přehledy výchovně vzdělávací práce jednotlivých oddělení školní družiny ve školním roce 2015/2016
23. Zápisní listky žáků k docházce do školní družiny a školního klubu ve školním roce 2015/2016
24. Vnitřní řád školní družiny a školního klubu s platností od 1. 9. 2015
25. Třídní knihy 2014/2015, 2015/2016
26. Přehledy výchovně vzdělávací práce za poslední dva školní roky
27. Zápisy z jednání pedagogické rady
28. Zápisy z jednání humanitní a přírodovědné komise ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016
29. Hospitační záznamy vedení školy
30. Plán práce na školní rok 2015/2016
31. Plán kontrol 2015/2016
32. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 27. 8. 2005
33. Dokumentace výchovného poradce a metodika prevence
34. Rozhodnutí ředitele školy v oblasti státní správy vydaná ve školním roce 2014/2015
35. Dokumentace k realizovaným projektům
36. Náhodně vybrané žákovské knížky a sešity vedené ve školním roce 2015/2016
37. Statistické výkazy pro školní rok 2015/2016
38. Školní vzdělávací program školní družiny a školního klubu Hrou k poznání, s platností od 1. 9. 2015



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám PaedDr. Milana Pohla, ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Inspektorátu v Kraji Vysočina České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Hana Štefánková, školní inspektorka

Hana Štefánková v. r.

Mgr. Ludmila Dobalová, školní inspektorka

Ludmila Dobalová v. r.

Mgr. Dagmar Formánková, školní inspektorka

Dagmar Formánková v. r.

Mgr. Eva Kořínková, školní inspektorka

Eva Kořínková v. r.

PhDr. Mgr. Milan Matějů, školní inspektor

Milan Matějů v. r.

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

Dana Kuličková v. r.

V Havlíčkově Brodě 5. ledna 2016



Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Vlastimil Špatenka, ředitel školy

Vlastimil Špatenka v. r.

Ve Světlé nad Sázavou dne 12. ledna 2016