



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-153/26-S
Sp. zn. ČŠIS-S-970/25-S

Název	Mateřská škola Kladno, Studentská 3077
Sídlo	Studentská 3077, 272 04 Kladno
E-mail	skolicka@20mskladno.cz
IČO	61 894 281
Identifikátor	600 043 894
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Jana Jiskrová
Zřizovatel	statutární město Kladno
Místo inspekční činnosti	Studentská 3077, Kladno
Inspekční činnost na místě	21. 1. – 23. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) s celodenním provozem. V době inspekční činnosti bylo ve čtyřech homogenních třídách poskytováno předškolní vzdělávání celkem 83 dětem. Pro 33 dětí bylo předškolní vzdělávání

povinné, čtyři z nich měly povolený odklad povinné školní docházky. Pro 10 dětí je čeština druhým jazykem. Jedno dítě se vzdělává individuální formou.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola realizuje vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále jen „ŠVP“), který vychází z dlouhodobé koncepce rozvoje školy a je v praxi naplňován. ŠVP je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a svou strukturou i obsahem je přehledný a srozumitelný jak pro pedagogické pracovníky, tak pro veřejnost.

Kontrolní systém ředitelky školy (dále „ředitelka“) není plně funkční. Vedení školy nevěnuje dostatečnou pozornost identifikovaným nedostatkům, přetrvává řada pochybení zjištěných již při předchozí inspekční činnosti v dubnu 2018.

Nevhodně nastavené podmínky průběžné adaptace všech nově přijatých dětí v prvním měsíci docházky do MŠ negativně ovlivňují podmínky vzdělávání v jednotlivých třídách. Není možné plné zapojení dětí do výchovně vzdělávacího procesu vzhledem k omezování docházky v tomto období. Zároveň se jedná o neoprávněný zásah do práv dětí přijatých k celodenní docházce do MŠ a s tím související neopodstatněné nároky na zákonné zástupce. Nově přijatým dětem je také stanovován zkušební pobyt v délce nejčastěji jednoho měsíce, který není při přijetí jakkoliv odůvodněn. Jedná se o nedostatky, které přetrvávají od předchozí inspekční činnosti.

Pro děti jedné třídy se nepodařilo vytvořit optimální podmínky. V průběhu školního roku nastoupila nová učitelka a z důvodu dlouhodobé pracovní neschopnosti druhé učitelky dochází k pravidelnému spojování tříd na dobu odpoledního vzdělávání. Ředitelka nevyužila všech dostupných možností pro zachování stabilního a bezpečného prostředí pro děti.

Pedagogický sbor tvoří osm učitelek včetně ředitelky. Dvě z učitelek nesplňují požadavky odborné kvalifikace, přičemž škola v současné době aktivně nevyhledává odborně kvalifikované pedagogy na jejich místo. Tato skutečnost představuje příležitost ke zlepšení v oblasti personálního zajištění. Do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se pravidelně zapojuje pouze přibližně třetina učitelek. Ty, které se vzdělávají, využívají zejména formu účasti na seminářích a webinářích zaměřených dle jejich profesního zájmu či aktuálních potřeb školy.

Škola má nastavena pravidla k zajištění organizace činnosti celého subjektu, vycházející především z potřeb školy, včetně vnitřních směrnic vztahujících se k prevenci bezpečnostních rizik. Vchod do budovy školy je zabezpečen proti vstupu neoprávněných osob. Děti jsou přiměřeným způsobem poučovány o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví, úrazovost je minimální.

Od předchozí inspekční činnosti došlo k instalaci elektronického bezpečnostního systému v budově školy a k obměně digitálních technologií. Škola doplňuje didaktické pomůcky ve všech třídách. Prostředí MŠ je estetické, čisté, uspořádané, vysoce podnětné, což příznivě podporuje učení dětí.

Zákonní zástupci dětí jsou o činnosti MŠ průběžně informováni prostřednictvím elektronické komunikace, informačních nástěnek i při každodenním osobním kontaktu s pedagogickými pracovníky. Škola v průběhu školního roku realizuje řadu aktivit určených dětem i společné akce pro děti a jejich zákonné zástupce.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekční činnosti bylo předškolní vzdělávání realizováno v plném souladu se ŠVP. Stanovené vzdělávací cíle vycházely zejména z očekávaných výstupů formulovaných v třídních vzdělávacích programech a byly přizpůsobeny věkovým i individuálním zvláštěnostem dětí. Vzdělávací proces byl promyšlený, navazující a směřoval k rozvoji klíčových kompetencí dětí v souladu s rámcovými požadavky.

Během většiny hospitací byl zaznamenán vstřícný přístup zaměstnanců k dětem, které se v prostředí MŠ cítily jistě, projevovaly přirozenou důvěru k dospělým a nebály se aktivně zapojovat do nabízených činností. V průběhu některých hospitací však bylo patrné nadužívání verbálních pokynů učitelkami směrem k dětem k řízení většiny aktivit během dne, čímž byla místy omezována samostatnost dětí. Bylo zaznamenáno nevhodné vyloučení dětí z kolektivu ostatních, jejich časté napomínání.

Děti byly v průběhu celého dne přiměřeným a srozumitelným způsobem seznamovány s obsahem, průběhem i cíli jednotlivých činností. Tato skutečnost podporovala jejich orientaci v denním režimu MŠ a přispívala k aktivnímu zapojení do vzdělávacího procesu. Vzdělávací nabídka byla převážně realizována formou společných činností a během dne byla obsahově pestrá a tematicky provázaná. Učitelkám se dařilo připravovat rozmanité, didakticky cílené řízené aktivity, které systematicky podporovaly rozvoj poznávacích, sociálních, jazykových i motorických dovedností dětí.

Dětem s odlišným mateřským jazykem byla poskytována přiměřená podpora v rozvoji komunikačních dovedností v českém jazyce, a to zejména prostřednictvím jejich přirozeného zapojování do společných činností v jednotlivých třídách. Podpora byla realizována citlivě a s ohledem na individuální možnosti jednotlivých dětí.

V ranních hodinách probíhaly spontánní hry i nepřímo řízené aktivity, při kterých učitelky nabízely dětem pestré škálu činností a podnětů, které podporovaly jejich samostatnost, tvořivost, iniciativu i spolupráci mezi dětmi. Ranní kruh vytvářel vhodný a přirozený prostor pro rozvoj prosociálního chování, upevňování pravidel soužití ve třídě a rozvoj komunikačních dovedností. Děti měly dostatek příležitostí k vyjádření vlastních názorů, myšlenek i zkušeností a byly systematicky vedeny k respektování názorů ostatních.

Součástí dopoledního programu byly pravidelně zařazované pohybové aktivity, které byly metodicky správně vedené a realizované jak ve třídě, tak ve venkovním prostředí. Jejich náročnost odpovídala věku i fyzickým možnostem dětí. Při pobytu venku byl ze strany většiny učitelek kladen důraz na zajištění bezpečnosti dětí, zároveň jim byly ve většině případů nabízeny smysluplné cíle procházek a pobytu na školní zahradě. Učitelky s dětmi po celou dobu aktivně komunikovaly, podporovaly jejich zvědavost a přirozený zájem o okolní prostředí. Vzdělávání zahrnovalo vhodné příklady uplatnění získaných poznatků a dovedností v běžných životních situacích.

Během odpoledního odpočinku byly respektovány individuální potřeby dětí v oblasti spánku a relaxace. Těm, které neusnuly, byly nabízeny klidové a nenáročné činnosti u stolků mimo prostor určený k odpočinku, aby nebyl narušován klid ostatních dětí.

Odpolední vzdělávací nabídka vycházela především z aktuálních zájmů a potřeb dětí a podporovala jejich aktivní zapojení do činností, rozvoj samostatnosti a smysluplné trávení času do odchodu z MŠ.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti se v průběhu dne projevovaly přirozeně a uvolněně. Až na ojedinělé výjimky byla patrná zvládnutá adaptace na prostředí MŠ i denní program. Vyjma jedné třídy při vzdělávacích činnostech i v běžných denních situacích jednaly děti otevřeně, s jistotou a důvěrou vůči dospělým, což svědčilo o pocitu bezpečí a pozitivních vztazích v kolektivu.

V průběhu hospitací se děti většinou aktivně zapojovaly do nabízených činností, projevovaly zájem o vzdělávací nabídku, dokázaly se soustředit a přiměřeně respektovaly potřeby ostatních. V kontaktu s dospělými i vrstevníky se vyjadřovaly srozumitelně, sdělovaly své myšlenky, názory a nápady a v případě potřeby samostatně vyhledávaly pomoc nebo radu. Při společných činnostech se zřetelně projevovala jejich schopnost spolupráce, dodržování dohodnutých pravidel a respektování základních zásad soužití.

Během spontánních her děti samostatně volily činnosti podle vlastního zájmu a rozvíjely je podle svých představ. Prokazovaly schopnost samostatného rozhodování, tvořivost, fantazii a přirozenou iniciativu. Ve hře dokázaly spolupracovat, domlouvat se s ostatními dětmi a řešit běžné herní i sociální situace způsobem odpovídajícím jejich věku a individuálním možnostem.

Děti plnící povinné předškolní vzdělávání dosahovaly očekávaných výsledků ve všech sledovaných vzdělávacích oblastech. Projevovaly odpovídající úroveň školní připravenosti, zejména sociálních dovedností, komunikačních schopností, pracovních návyků, soustředění a samostatnosti. Tyto skutečnosti vytvářely dobré předpoklady pro jejich plynulý a úspěšný přechod do základního vzdělávání. U mladších dětí bylo patrné zvládnutí základních sebeobslužných dovedností, orientace v prostředí MŠ a schopnost přiměřené spolupráce s ostatními dětmi.

Děti byly vedeny k hodnocení činností, okrajově bylo využito jejich sebehodnocení. Příležitost k dalšímu rozvoji školy je v účinném zařazování rozmanitých hodnoticích aktivit dětmi.

V oblasti pedagogické diagnostiky existují příležitosti ke zlepšení. Z předložených diagnostických portfolií je patrné, že pedagogové vedou hodnoticí záznamy o dětech. Chybí systematické stanovování individuálních vzdělávacích záměrů a jejich vyhodnocování, což by přispělo k důslednější individualizaci ve vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k vybudování elektronického bezpečnostního systému.
- Přetrvávají nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti (plošné stanovování zkušební doby a adaptačního režimu nově přijatých dětí, vedení pedagogické diagnostiky, nižší úroveň kontrolního systému ředitelky)

Silné stránky

- Podnětné materiální a estetické prostředí školy cíleně podporuje průběh vzdělávání. (2.4)
- Pravidelným pohybem škola účinně rozvíjí u dětí správný vývoj a růst těla a poznání vlastních pohybových možností. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nižší účinnost kontrolního systému se odráží v nevhodně nastavené organizaci adaptačního režimu a nevhodně nastavenému provozu jednotlivých tříd. (2.1)
- Příležitostí ke zlepšení je vedení pedagogické diagnostiky, stanovování jasně definovaných individuálních potřeb každého dítěte a zaznamenávání konkrétních opatření k jejich cílené podpoře a vyhodnocování jejich účinnosti. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit funkční kontrolní mechanismy.
- Zamezit přílišnému organizování dětí.
- Nastavit možnost pozvolné adaptace dětí na základě dobrovolné dohody zákonných zástupců se školou nikoliv jako systém podmínek nastavovaný školou.
- Omezit spojování tříd na odpolední vzdělávání při využití všech organizačních možností školy.
- Zefektivnit vedení pedagogické diagnostiky dětí, zaměřit se na pravidelné stanovování dílčích záměrů a jejich vyhodnocování a větší individualizaci ve vzdělávání.
- Vést děti k vrstevnickému hodnocení a sebehodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy, k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek <https://20mskladno.cz/>, k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Pedagogická diagnostika, k termínu inspekční činnosti
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí.

Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Klára Kahounová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

18. 2. 2026