



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1385/17-U

| | |
|---------------------------|---|
| Název | Mateřská škola Zelená-Málkov, příspěvková organizace |
| Sídlo | Zelená 63, 431 02 Zelená |
| E-mail | ms.zelena@atlas.cz |
| IČ | 70 695 971 |
| Identifikátor | 600 077 012 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Miroslava Hrabáková |
| Zřizovatel | Obec Málkov |
| Místo inspekční činnosti | Zelená 63, 431 02 Zelená |
| Termín inspekční činnosti | 11. 9. 2017 – 13. 9. 2017 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Právnícká osoba Mateřská škola Zelená-Málkov, příspěvková organizace (dále „škola“) v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.

Vzhledem k příznivému demografickému vývoji v obci byla od minulé inspekční činnosti vybudována přístavba školy, která umožnila navýšení nejvyššího povoleného počtu dětí z 22 na 50 dětí. Kapacita je dlouhodobě naplňována.

Ke dni inspekční činnosti se ve dvou třídách vzdělávalo celkem 48 dětí. V posledním roce před zahájením povinné školní docházky je 22 dětí, z nich čtyři s odkladem školní povinné docházky a devět mladších tří let. Provozní doba školy je stanovena od 6:00 do 16:00 hodin.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Stanovené koncepční záměry odpovídají aktuálním podmínkám školy a daří se je postupně naplňovat. Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci aktivně spolupracují a se zájmem se podílejí na chodu a rozvoji školy. Škola se s úspěchem zaměřila především na rezervy ve vzdělávání zjištěné při minulé inspekční činnosti.

Ředitelka uplatňuje v řízení demokratický způsob založený na vstřícné komunikaci a vzájemné dohodě. Každodenní osobní kontakt se všemi zaměstnanci školy efektivně zajišťuje okamžité řešení aktuálních úkolů, zároveň jim poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce. V případě potřeby jsou přijímána účinná opatření. Pedagogická rada pravidelně projednává problematiku vzdělávací činnosti školy a organizační zajištění provozu. Zavedený informační systém je funkční.

Personální podmínky jsou velmi dobré. Rozvrh pedagogické činnosti včetně zajištění překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek je stanoven v souladu s právními předpisy. Vzdělávání zajišťovaly čtyři odborně kvalifikované učitelky včetně ředitelky a na zkrácený pracovní úvazek jedna nekvalifikovaná učitelka (školnice), která absolvovala kurz chůvy. Otázkou personálního zajištění vzdělávání se ředitelka zabývá, komunikuje s úřadem práce. Po rozšíření mateřské školy došlo k několikeré obměně pedagogického sboru. Začínajícím nebo nově přichozím poskytuje odbornou i metodickou pomoc ředitelka i zkušená učitelka. Méně účinná je podpora nezkušené nekvalifikované učitelce z hlediska uplatňování metod a forem práce při vzdělávání nejmladších dětí.

Velmi dobré podmínky jsou vytvořeny pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Výběr vzdělávacích aktivit vychází z potřeb školy i ze zájmu učitelek. Získané poznatky si vzájemně předávají a využívají je při vzdělávání dětí.

Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání výrazně přispělo zapojení do projektu spolufinancovaného z Evropského sociálního fondu s názvem „50 párů nožiček, 50 rozdílných dětiček“, v rámci kterého probíhají konzultace pro rodiče a další vzdělávání učitelek v návaznosti na vybavení pomůckami i pro nejmladší děti. Dostatek materiálního vybavení se pozitivně odráží při naplňování vzdělávacích cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu. Kvalitně vybavené prostory poskytují vstřícné a podnětné prostředí pro vzdělávání. Děti se samy podílí na úpravě a výzdobě školy, jejich práce byly přístupné rodičům. Hračky, stavebnice, hry, moderní didaktické a interaktivní pomůcky jsou dětem volně dostupné a děti je využívají ke hrám, objevování, experimentování, polytechnickým činnostem, k celkovému rozvoji znalostí a dovedností. Účelné a pro vzdělávání dětí prospěšné je jejich rozdělení dle zaměření (např. pokusy a objevy, domácnost, ateliér, dílna,

hudba, divadlo, knihy a písma apod.). Školní zahrada a dvě obecní hřiště vedle školy jsou pravidelně využívány k herním a pohybovým činnostem dětí.

Děti jsou úměrně věku vedeni k vytváření pozitivních vzájemných vztahů a ochraně zdraví. O zásadách bezpečného chování při vzdělávání i dalších činnostech organizovaných školou jsou průběžně poučováni. V průběhu inspekční činnosti byl vstup do školy zabezpečen proti vniknutí cizích osob elektronickým zabezpečovacím systémem. K prevenci rizikového chování dětí přispívá účast na akcích s policií a hasiči.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Jaro, léto, podzim, zima, se stonožkou je nám prima“ je otevřený dokument, reaguje na aktuální změny vycházející z potřeb dětí a školy. Stanovené cíle se daří naplňovat včetně konkretizovaných očekávaných výstupů vzdělávacích oblastí, které jsou začleněny do integrovaných bloků a následně podrobně rozpracovány v třídních vzdělávacích programech. Vzdělávací nabídka je vzájemně tematicky provázaná, prolíná jí environmentální tematika, průběžně je obohacována mnoha akcemi a projekty. Plánování činností většinou odpovídá možnostem, potřebám a zájmům dětí.

V době inspekčních hospitací byly respektovány potřeby jak dětí mladších, tak dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Nižší cílená podpora byla zaznamenána při vzdělávání dětí mladších tří let. I přes vhodně nastavené souběžné působení dvou učitelek, se nedařilo nekvalifikované učitelce s nízkou profesní zkušeností přizpůsobit vzdělávací adaptační obsah potřebám nejmenších dětí. Většina činností svou náročností směřovala spíše k tří- a čtyřletým dětem. Vzdělávací nabídka nebyla přizpůsobena dvouletým dětem, jejich zapojení do společných činností nebylo efektivní. Naopak v případě souběžného působení tří učitelek byly činnosti všech mladších dětí rozrůzněné podle jejich schopností.

Vzdělávání probíhalo v klidném a příjemném pracovním prostředí. V průběhu prožitkového a situačního učení, rovnoměrně rozložených spontánních a řízených činností byly děti vedeny k samostatnosti, k postupnému získávání kompetencí důležitých k životu i dalšímu vzdělávání. Starší využívaly tzv. herní centra, mladší si mohly vybírat aktivity dle svého zájmu. Děti měly dostatek možností pro individuální i skupinovou práci, popř. pro práci ve dvojici, byly přirozeně zvědavé, projevovaly o nabízené činnosti zájem, uměly samostatně rozvíjet hru. Ve třídách byla tvořivá atmosféra, učitelky při komunikaci s dětmi uplatňovaly vstřícný přístup, pozitivně oceňovaly snahu a dílčí pokroky. Úměrně svému věku v rámci ranního komunitního kruhu děti bezprostředně sdělovaly zážitky a aktuální prožitky, zvládaly sebehodnocení, starší děti částečně také vzájemné hodnocení. Oproti minulému inspekční činnosti učitelky nyní pravidelně umožňují dětem experimentovat, objevovat, dle vlastní iniciativy a představy tvořit. Seznamují je s přírodou a vedou k citlivému přístupu k ní. Náležitá péče je věnována rozvoji sebeobsluhy, správných hygienických a stravovacích návyků. Doba odpočinku a relaxace je přizpůsobena věku a individuální potřebě každého dítěte.

V posledním roce docházky do mateřské školy se děti účastní činností podporujících školní připravenost včetně logopedických a grafomotorických cvičení, případně je zařazena individuální práce s dítětem. Rozvoj čtenářské pregramotnosti je zajištěn dostupností různých pomůcek, knih a předčítáním při poledním odpočinku. Velká pozornost je věnována předmatematické průpravě, hudebně dramatické výchově a prožitkovému učení. Pohybové dovednosti si děti rozvíjejí v době pobytu venku, v případě nepříznivého počasí v místní

sportovní hale, dle individuálních možností absolvují sportovní kurzy, např. předplavecké výuky, lyžování, bruslení, in-line bruslení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Od minulé inspekční činnosti byl zjištěn výrazný posun ve zjišťování výsledků vzdělávání. Učitelky nyní mají vytvořený systém hodnotících prostředků, průběžně sledují vývoj a pokroky každého dítěte a vedou o tom kvalitní záznamy. Výstupy využívají ke zlepšování vzdělávacích výsledků dětí. V průběhu vzájemných konzultací hodnotí činnost tříd, po ukončení každého integrovaného bloku písemně zaznamenávají naplnění jeho cílů a záměrů.

Děti mají svému věku odpovídající znalosti o okolním světě, zvládají běžné činnosti. Dokážou přirozeně komunikovat s dospělými i mezi sebou, mají odpovídající slovní zásobu, reprodukují krátké texty. Děti předškolního věku se orientují v základních matematických pojmech a poznají některá písmena. Učitelky identifikují individuální vzdělávací potřeby dětí, v případě potřeby doporučují rodičům spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Mateřskou školu pravidelně navštěvuje odborně kvalifikovaná logopedka, která vede nápravy s dětmi, poskytuje učitelkám i rodičům metodickou podporu. Děti začínající docházku do mateřské školy mají dostatek času na adaptaci, postupně si zvykají na nadcházející pobyt v kolektivu.

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje úzká spolupráce se zákonnými zástupci, denně dochází k oboustranné výměně informací, učitelky jim poskytují dostatečné informace o organizaci vzdělávání i o pokrocích dětí. Zákonní zástupci se zapojují do nabízených školních aktivit, kromě konzultací jsou pro ně organizovány vzdělávací semináře, workshopy a informační schůzky. Dle zájmu se mohou účastnit průběhu vzdělávání. Zákonným zástupcům předškolních dětí škola nabízí program „Maxík“, jehož cílem je usnadnit dětem vstup do základní školy.

Škola cíleně udržuje a rozvíjí sociální partnerství, aktivně se zapojuje do kulturně společenského života obce, znalosti a dovednosti dětí prezentuje na veřejnosti. Zřizovatel podporuje její činnost. K příznivým výsledkům vede rovněž několikaletá spolupráce s okolními mateřskými školami (společné akce) a blízkou základní školou (přirozené setkávání dětí se žáky). Veřejnost je informována o vzdělávací nabídce, způsobu přijímání ke vzdělávání a školních aktivitách zejména na vývěskách a webových stránkách www.mszele.na.cz.

Závěry

Hodnocení vývoje

- V důsledku přístavby školy se výrazně zlepšily prostorové a materiální podmínky, byl navýšen nejvyšší povolený počet dětí a zvýšil se počet učitelek.
- Zapojení školy do projektu umožnilo vybavení moderními interaktivními pomůckami, podpořilo jejich účelné využívání při vzdělávání a rozšířilo možnost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Škola se zaměřila na zkvalitnění forem a metod práce včetně uplatňování sebereflexe a propracovala proces zjišťování výsledků vzdělávání dětí.
- Nadále se rozvíjí funkční spolupráce s vnějšími partnery školy.

Silné stránky

- Aktivní rozvoj spolupráce se zřizovatelem a dalšími partnery a zapojení školy do projektů zvyšuje úroveň vzdělávání a významně přispívá k úspěšnému naplňování stanovených cílů předškolního vzdělávání.
- Pestrá vzdělávací nabídka a využívání účinných výchovně vzdělávacích strategií podporuje harmonický rozvoj dětí. Systémový přístup k dosahování školní připravenosti dětí a cílená podpora jejich úspěšného přechodu do základního vzdělávání.
- Průběžné sledování a vyhodnocování vývoje individuálních výsledků dětí pozitivně ovlivňuje jejich osobnostní rozvoj.

Příležitosti ke zlepšení

- Méně účinné metodické vedení nekvalifikované učitelky směrem ke vzdělávání dětí mladších tří let.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V rámci kontrolní a hospitační činnosti poskytovat účinnější metodickou podporu nekvalifikované učitelce.
- V plánování vzdělávacích činností důsledněji promýšlet a diferencovat vzdělávací nabídku během adaptace dětí mladších tří let v souladu s jejich individuálními potřebami.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Obce Málkov s účinností od 28. 2. 2006 ze dne 28. 2. 2006
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Ústeckého kraje s č. j. 1445/SMT/2012/4 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2012 ze dne 22. 3. 2012
3. Jmenování do funkce ředitelky s účinností od 7. 1. 2008 a Potvrzení ve funkci ředitelky s účinností od 1. 8. 2013
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 4. 9. 2017
5. Povolení výjimky z počtu dětí na školní rok 2016/2017, 2017/2018
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Jaro, léto, podzim, zima, se stonožkou je nám prima“, č. j. 36/2016 účinný od 1. 9. 2016, aktualizovaný od 1. 9. 2017 s č. j. 106/2017
7. Třídní vzdělávací programy ze školního roku 2016/2017
8. Školní řád mateřské školy, č. j. 35/2016 účinný od 31. 8. 2016, aktualizovaný od 1. 9. 2017 s č. j. 101/2017
9. Školní matrika ze školního roku 2016/2017 a 2017/2018 a Přehled docházky dětí za školní rok 2016/2017
10. Třídní knihy vedené ve školních rocích 2016/2017 a 2017/2018
11. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
12. Plán provozních porad včetně zápisů ze školního roku 2016/2017
13. Zápisy z třídních schůzek ze školního roku 2016/2017 a 2017/2018
14. Koncepce naší školky, bez uvedení data

15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků platná ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 včetně realizovaných seminářů ve školním roce 2016/2017
16. Pracovní doba zaměstnanců MŠ ze školního roku 2017/2018
17. Plán DVPP na školní rok 2017/2018 ze dne 30. 7. 2016, č. j. 116/2017
18. Dotazníky pro rodiče dětí MŠ a nově příchozích dětí v MŠ ze školního roku 2016/2017
19. Dokumentace ke zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí ze školních let 2015/2016 a 2016/2017
20. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
21. Hospodářská dokumentace a účetní evidence za kalendářní rok 2016
22. Směrnice ke stanovení výše úplaty za předškolní vzdělávání ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
23. Výkaz o mateřské škole (S 1-01) podle stavu k 30. 9. 2016
24. Inspekční zpráva č. j. ČŠI-01449/09-U ze dne 30. 11. 2009

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslava Boudová, školní inspektorka

Mgr. Jaroslava Boudová v. r.

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka

PaedDr. Jana Hornová v. r.

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Sejvalová v. r.

V Lounech 26. 9. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Miroslava Hrabáková, ředitelka školy

Miroslava Hrabáková v. r.

V Zelené-Málkově 27. 9. 2017