



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Olomoucký inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Kladky, okres Prostějov**

**798 54 Kladky 178**

**Identifikátor školy: 600120 201**

**Termín konání orientační inspekce: 22. a 23. duben 2003**

<b>Čj.:</b>	135 98/03-11057
<b>Signatura:</b>	om3aw110

## CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Základní škola Kladky, okres Prostějov je od 1. 1. 2003 příspěvkovou organizací obce, sdružuje mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu. Orientační inspekce proběhla v jednotřídní mateřské škole s celodenním provozem od 6:15 do 15:30 hodin. Ke dni inspekce bylo zapsáno celkem 26 dětí, z toho 5 docházelo nepravidelně a 2 děti měly odklad školní docházky. Kapacita mateřské školy 30 dětí nebyla ve školním roce 2002/2003 překročena. Předškolní zařízení navštěvují kromě místních také děti z Ludmírova, Ponikve, Dětkovic a Vysoké.

Výchovně-vzdělávací práce mateřské školy vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání (čj. 14 132/01-22, VÚP Praha, 2001).

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy ve školním roce 2002/2003
- materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy ve školním roce 2002/2003
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce mateřské školy ve školním roce 2002/2003

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Výchovně-vzdělávací práci mateřské školy zajišťují dvě pedagogické pracovnice. Obě splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti stanovené platnými právními předpisy a svoji odbornost si dále prohlubují dalším průběžným vzděláváním, především samostudiem.

Ředitelka školy ústně pověřila vedoucí učitelku vedením zaměstnanců a prováděním kontroly při naplňování stanovených cílů výchovně-vzdělávací práce v předškolním zařízení. Vedoucí učitelka prokazatelně uskutečňuje průběžnou kontrolu organizace a chodu mateřské školy, hospitační činnost nebyla dokladována. Obě učitelky vzájemně konzultují úkoly a postupy pedagogické práce, v jejich působení je patrná provázanost a směřování ke stanoveným cílům. Pro hodnocení zaměstnanců zpracovala ředitelka v rámci vnitřního platového předpisu kritéria, s nimiž všechny pracovníky školy i jejich součástí seznámila.

Organizační struktura školy a kompetence vedoucích pracovníků se v současné době dotvářejí. Vedoucí učitelka zatím nemá písemně stanovenou pracovní náplň ani specifické úkoly a kompetence. Vnitřní řád obsahuje povinnosti rodičů, práva jsou v řádu zastoupena v malé míře. Denní režim je variabilní a respektuje stravovací intervaly i individuální délku odpočinku dětí. Velmi dobře funguje pedagogická rada, obě učitelky mateřské školy jsou zvány na její jednání.

Informační tok je pro zaměstnance mateřské školy zajišťován operativně. Rodiče jsou průběžně informováni o činnosti i výsledcích práce dětí.

***Personální podmínky výchovy a vzdělávání jsou z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti hodnoceny jako velmi dobré, pozitivně ovlivňují kvalitu předškolního vzdělávání a umožňují efektivní realizaci vzdělávacího programu.***

## HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola sídlí v adaptované budově, která zcela odpovídá potřebám předškolního zařízení. Prostorové členění umožňuje optimální využití všech místností v průběhu celodenního pobytu dětí. Ve škole je dostatek potřebných skladových prostor a vhodné sociální zázemí pro děti i dospělé zaměstnance. Prostředí je úpravné a bezpečné. Esteticky příznivě působila aktuální výzdoba školních prostor výtvarnou tvorbou dětí a učitelek. Nábytkové vybavení je starší, dosud funkční. Dětské stoly a židle zohledňují vzrůstové rozdíly dětí. Velmi dobře jsou upraveny herní kouty pro námětové hry. Venkovní terasa je využívána za příznivého počasí ke hrám a pohybovým činnostem. Již v době poslední inspekce plánovaná rekonstrukce zahradního náradí na školní zahradě nebyla dosud uskutečněna. Mimořádně příznivé je vybavení školy dětskými koly a dalšími dopravními prostředky, které byly pořízeny převážně ze sponzorských darů a jsou účelně využívány při pobytu dětí venku.

Vybavení mateřské školy didaktickými a herními pomůckami i výtvarným materiálem je velmi dobré. Potřebná audiovizuální technika je k dispozici a byla učitelkami v době inspekce vhodně uplatňována ve výchovně-vzdělávacím procesu. Kvalitní je knižní fond, který obsahu vedle dětských knih dostatek současné odborné a metodické literatury.

Materiální zdroje jak od zřizovatele, tak od sponzorů využívá mateřská škola účelně. Nedořešena zůstala plánovaná údržba školní zahrady.

*Materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávací práce mateřské školy jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.*

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

### Realizace výchovně-vzdělávacího programu

- Pro školní rok 2002/2003 zpracovala vedoucí učitelka roční plán práce, který vychází z analýzy výsledků práce v minulém období. Vzdělávací program je v souladu s obecnými principy předškolního vzdělávání. Obsah výchovně-vzdělávací práce rozpracovaly učitelky do sedmi tematických celků, které konkretizují v týdenních tematických plánech. Programové činnosti jsou plánovány v návaznosti na Rámcový program pro předškolní vzdělávání.
- Kontrolou předložené povinné dokumentace bylo zjištěno, že je vedena ve stanoveném rozsahu. Průběh vzdělávací činnosti a plnění stanovených úkolů se promítá v zápisech v přehledu výchovné práce.
- Kontrola naplňování stanovených výchovně-vzdělávacích cílů není dokladována. V práci obou vyučujících byla patrná úzká součinnost a vzájemná návaznost v plnění stanovených úkolů.
- Mateřská škola přizpůsobuje výchovně-vzdělávací činnosti vývojovým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám dětí předškolního věku. Uvedená vývojová specifika v průběhu vzdělávacího procesu v plné míře respektuje.

*Výchovně-vzdělávací program mateřské školy je realizován v souladu s obecnými cíli předškolního vzdělávání.*

## **Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce**

### **Spontánní a řízené činnosti**

Hospitace byly provedeny u obou pedagogických pracovníků. Veškeré dětské činnosti velmi dobře stimulují volně dostupné hračky a pomůcky i stabilní herní kouty. Přístup vyučujících podporoval rozvoj dětské představivosti a vhodné využívání materiálů a pomůcek. Učitelky vstupovaly do dětských činností citlivě a přátelsky. Ve třídě panovaly pozitivní vzájemné vztahy, přátelská komunikace a celkově příznivá atmosféra. Děti navzájem velmi dobře spolupracovaly, chovaly se ohleduplně. Vytvářely přirozené herní skupiny podle zájmu a charakteru činností. Pedagogické pracovníky respektovaly individuální a věkové zvláštnosti dětí a umožňovaly jim seberealizaci, motivovaly je a vzbuzovaly zájem o předkládané aktivity. V průběhu činností děti adresně a pozitivně hodnotily.

Spontánní a řízené činnosti vhodně navazovaly a vzájemně prolínaly, nebyla mezi nimi patrná ostrá hranice, děti měly potřebný prostor pro seberealizaci.

Obě učitelky pracovaly podle týdenních tematických plánů, jejich bezprostřední příprava byla velmi dobrá.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu byla promyšlená, směřovala k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji dětí. Učitelky volily metody vedoucí k prožitkovému učení a k získávání dovedností vlastní zkušeností. S ohledem na nižší počet přítomných dětí a zvolené činnosti uplatnily učitelky vhodně při řízených aktivitách frontální organizaci s celou skupinou.

Z hlediska psychohygieny byl zachován příznivý poměr spontánních a řízených aktivit.

V průběhu inspekce byla respektována dominantní úloha dětské hry, délka sledovaných řízených činností byla úměrná možnosti soustředění dětí. Nedošlo k jejich přetěžování, zapojovaly se aktivně a se zájmem. Obě pedagogické pracovníky respektovaly v průběhu denního režimu úměrné zastoupení aktivních a odpočinkových činností.

### **Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti**

Pohybovému rozvoji dětí věnuje mateřská škola náležitou pozornost. Učitelky využívají bohatý inventář nářadí a náčiní, pravidelně s dětmi cvičí. Úroveň pohybových dovedností odpovídala vývojovým a individuálním možnostem dětí. Jejich jemnou motoriku vyučující rozvíjely při manipulativních hrách, pracovních a výtvarných činnostech.

Při stolování byly děti zapojovány do sebeobslužných činností částečně, v průběhu režimových momentů prezentovaly samostatnost a velmi dobré dovednosti. Také úroveň hygienických, společenských a zdořilostních návyků vykazovala výraznou převahu pozitiv.

Děti byly učitelkami vedeny k autonomnímu chování, dovedly vyjadřovat svoje přání a požadavky. Jazykovému rozvoji věnuje škola patřičnou pozornost, pro vadně mluvící děti organizuje ve škole logopedickou péči.

Děti dokázaly přirozeně vystupovat v různých sociálních rolích. Tuto schopnost uplatnily zvláště při dramatizaci pohádky. Věkové a individuální rozdíly mezi dětmi se projevíly v úrovni poznatků a v rozdílném postupu myšlenkových operací.

Pedagogické pracovníky věnovaly výraznou pozornost tvořivým činnostem a tím rozvoji představivosti a fantazie. Výsledky celoročních aktivit a hlavně hudebně-pohybové a literárně-dramatické dovednosti vhodně prezentují na veřejných vystoupeních.

***Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce měly celkově velmi dobrou úroveň.***

## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

V době konání inspekce nebylo ve škole k dispozici aktuální rozhodnutí o zařazení základní školy a jejích součástí do sítě škol, školských a předškolních zařízení.

Mateřská škola úzce spolupracuje se základní školou, se zřizovatelem, rodiči a dalšími předškolními zařízeními v mikroregionu. Organizuje pro děti výjezdy za kulturou a pořádá veřejná vystoupení v obci.

Mateřská škola má velkou tradici, byla zřízena již v roce 1908 jako jedna z prvních na Prostějovsku.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Školní program mateřské školy Kladky a roční plán pro školní rok 2002/2003
2. Týdenní plány výchovně-vzdělávací činnosti ve školním roce 2002/2003
3. Zřizovací listina čj. 520/2002 ze dne 18. října 2002
4. Vnitřní řád, denní režim
5. Zápisy z porad ve školním roce 2002/2003
6. Sešit kontroly vedoucí učitelky ve školním roce 2002/2003
7. Inspekční hospitační záznamy
8. Přehled výchovné práce, přehled docházky a evidenční listy dětí - školní rok 2002/2003
9. Personální dokumentace školy
10. Inspekční zpráva čj. 135 151/98-11057, signatura bm3ar103
11. Školní kronika a fotodokumentace z pořádaných akcí

## ZÁVĚR

- *Vzdělávací činnost školy je z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti plně zajištěna. Promyšleně zpracovaný školní vzdělávací program je dobrým předpokladem pro uplatňování osobnostně orientovaného modelu předškolního vzdělávání.*
- *Materiálně-technické podmínky vhodně přispívají k úspěšné realizaci zvoleného výchovně-vzdělávacího programu. Inventář pomůcek a hraček je průběžně modernizován a doplňován.*
- *Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce příznivě ovlivňuje pozitivní přístup a spolupráce pedagogických pracovníků. Stanovené úkoly jsou v souladu s cíli Rámcového programu pro předškolní vzdělávání a jsou úspěšně plněny. Průběhové výsledky znalostí a dovedností dětí odpovídaly jejich individuálním a věkovým možnostem.*
- *Od minulé orientační inspekce došlo k modernizaci metod a organizace výchovně-vzdělávací práce školy a mimo zahrady také ke zkvalitnění materiálně-technických podmínek mateřské školy.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektorka</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Naděžda Pytlíčková	Naděžda Pytlíčková, v .r.

V Šumperku dne 28. dubna 2003

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. května 2003

Razítko

<b>Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Lenka Hofmanová	Lenka Hofmanová, v. r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy Krajský úřad Olomouckého kraje Kosmonautů 8, 779 00 Olomouc	2003-05-21	135 115/03-11057
Zřizovatel Obecní úřad Kladky 798 54 Kladky	2003-05-21	135 116/03-11057

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.