

**ČESKÁ REPUBLIKA**  
**ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE**  
**Oblastní pracoviště**  
**BRNO**

---

**Inspekční zpráva**

**Základní škola, Kravsko, okres Znojmo**  
**671 51 Kravsko 169**

**Identifikátor školy: 600 127 486**

**Termín konání orientační inspekce: 23. - 25. duben 2001**

<b>Čj.</b>	122 499/01-005131
<b>Signatura</b>	ol6cu102

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Kravsko, okres Znojmo je plně organizovaná škola a její zřizovatel je obec Kravsko. Poskytuje vzdělávání žákům z Kravska, obcí Olbramokostel, Vranovská Ves, Grešlové Mýto, Horní Břečkov, Hluboké Mašůvky, Mramotice, Kasárna, Žerůtky, Pavlice a Plenkovice. Ve školním roce 2000/2001 se vyučuje v jedenácti třídách podle vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2. Povinnou školní docházku plní 240 žáků. Orientační inspekce byla zaměřena na hodnocení kvality vzdělávání v ZŠ. Součástí školy (školní družina) nebyla předmětem inspekce.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Česká školní inspekce hodnotila kvalitu vzdělávání na I. stupni ZŠ v předmětech český jazyk a matematika, na II. stupni v předmětech český jazyk a literatura, společenskovědní předměty (dějepis, občanská a rodinná výchova), matematika a fyzika. Úroveň a efektivita výuky byla sledována v oblasti plánování, přípravy a podmínek výuky, dále v oblasti organizace, forem a metod práce, způsobu hodnocení a motivace žáků, vzájemné interakce a komunikace.

**Plánování, příprava a podmínky vzdělávací činnosti jsou v inspekční zprávě hodnoceny souhrnně pro první a druhý stupeň ZŠ. Ostatní hodnocené oblasti jsou uvedeny odděleně.**

### Plánování a příprava výuky

Časová dotace sledovaných předmětů odpovídala učebnímu plánu a učebním osnovám vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16847/96-2. Obsah učiva korespondoval s předloženými tématickými plány. Stanovené výukové cíle většinou odpovídaly aktuálnímu složení třídy, byly přiměřené, reálné a byly průběžně plněny. Poznávací cíle vyučovacího procesu byly jen ojediněle doplňovány cíli hodnotovými a kompetentními. Velmi dobře byla hodnotová orientace rozvoje osobnosti žáků zapracována do přípravy na vyučování v dějepisu. Vyučující jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení a chování. Ve většině hospitovaných hodin na prvním stupni jim učitelé věnovali individuální péči. V ostatních sledovaných hodinách ve vyšších ročnících odpovídaly vzdělávací cíle sice věku žáků, ale jejich obsahová stránka nepočítala s individuálními předpoklady talentovaných žáků a žáků se specifickými schopnostmi a potřebami. Bezprostřední příprava většiny vyučujících byla promyšlená.

*Úroveň plánování a přípravy výuky hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.*

### Podmínky výuky

Personální podmínky výuky jsou příznivé, pouze dvě vyučující nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Vzhledem k pečlivé přípravě a zájmu o práci neměla tato skutečnost negativní vliv na kvalitu výuky.

Výuka probíhala v kmenových třídách vybavených starším nábytkem, na prvním stupni mají žáci k dispozici také relaxační koberce. Učební prostředí bylo pro výuku sledovaných předmětů

podnětné a estetické. Výuka fyziky probíhala v odborné učebně, která slouží také pro výuku chemie. Vybavení učebny a její prostorové uspořádání umožňuje provádět jak demonstrační tak žákovské pokusy. Stávající podmínky pro výuku se zlepšily nově vybudovanou učebnou výpočetní techniky s osmi počítači v síti. Technické vybavení učebny odpovídá současným požadavkům kladeným na výuku práce s počítačem. Škola má počítačové programy, které umožňují využívat učebnu pro výuku žáků nejen druhého stupně, ale i nižších ročníků. Většina vyučujících využívala k aktualizaci učiva názorných pomůcek. V některých hodinách prvního stupně a ve fyzice byla k motivaci, upevňování a procvičování učiva vhodně využita také didaktická technika. Žáci i učitelé používali jednotné řady učebnic, slovníky, dějepisné atlasy, nástěnné mapy, mnemotechnické učební pomůcky, nakopírované učební texty, nahrávky. Materiální vybavení kabinetů hospitovaných předmětů je standardní, sbírky jsou doplňovány a modernizovány dle finančních možností školy.

Rozvrh hodin byl sestaven v souladu s psychohygienickými zásadami. V převážné většině sledovaných hodin vyučující citlivě reagovali na pokles pozornosti a výkonů žáků změnou činností či zařazováním relaxačních prvků.

***Personální, materiální a psychohygienické podmínky pro výuku jsou na velmi dobré úrovni.***

### **I.stupeň (český jazyk, matematika)**

#### **Organizace, formy a metody výuky**

Struktura sledovaných hodin odpovídala věku žáků i výukovým cílům. Organizační pokyny vyučujících byly většinou jasné a srozumitelné, učivo bylo interpretováno věcně i odborně správně. Organizace, volba metod a forem práce byla rozdílná v souvislosti s pedagogickou invencí jednotlivých vyučujících. Kvalitně připravené hodiny se vyznačovaly různorodostí metod a forem práce, které přispívaly k aktivnímu učení. Střídaly se v nich různé činnosti, individuální a skupinová práce, kooperativní techniky učení. Individuální přístup k žákům, diferencovaně pojaté požadavky na ně, prostor pro vyjadřování vlastních názorů i možnost řešit úkoly alternativními způsoby přispívaly k zájmu i k úspěšnému uplatnění všech žáků. V hodinách, ve kterých bylo využito činnostního pojetí výuky, byli žáci aktivní a o učivo projevovali zájem. V hodinách, kde převažovaly tradiční a někdy stereotypní metody a formy práce, dominovala role učitele. Chyběla diferenciací požadavků, nabídka náročnějších úloh pro nadané žáky, která by vedla k rozvoji jejich individuálních dovedností a schopností. Tyto hodiny byly jednotvárné, rutinní, stereotypní, efektivita výuky byla nižší.

V hodinách **českého jazyka** věnovali vyučující pozornost osvojování techniky psaní, nácviku čtení s porozuměním, osvojování a procvičování mluvnického učiva. Menší pozornost byla věnována analýze opakovaných chyb či práci s chybou. Rozvoji komunikativních dovedností žáků byla v některých hodinách věnována příkladná péče. Písemnosti žáků jsou pravidelně kontrolovány, jejich úroveň byla dobrá.

V hodinách **matematiky** žáci zvládali probíranou látku velmi dobře, využívali matematickou symboliku a matematické představy. Důraz byl kladen na numerické příklady a procvičování početních úkonů. Úlohy, které by vedly k rozvoji samostatného myšlení a pochopení logických souvislostí v návaznosti na praktické zkušenosti žáků, byly zaznamenány v menší části hodin. Písemnosti žáků jsou pravidelně kontrolovány, jejich úroveň je průměrná.

***Organizace, metody a formy výuky měly průměrnou úroveň.***

### **Motivace a hodnocení**

Ve většině hodin vyučující využívali vstupních motivačních metod a pozitivního hodnocení výkonu žáků. Pochvalou, povzbuzením i individuální pomocí méně úspěšných žáků podporovali vyučující jejich sebedůvěru a sebevědomí. V průběhu některých hodin bylo vhodně využito mezipředmětových vztahů i praktických zkušeností žáků. Pozitivním prvkem výuky byla sebekontrola a sebehodnocení žáků s následným hodnocením, ojediněle sebehodnocením. Při zadávání samostatné práce vyučující ověřovali pochopení úkolů, při hodnocení respektovali individuální dispozice žáků. Opakování a procvičování učiva ve většině hodin probíhalo zábavnou a hravou formou, získané poznatky dovedli žáci aplikovat. V některých hospitovaných hodinách probíhalo opakování učiva prostřednictvím neadresně kladených otázek, které většinou prověřily pouze úroveň znalostí aktivnějších žáků. Vyučovací hodiny byly ojediněle chvatně ukončeny, chybělo celkové zhodnocení pracovního výkonu žáků.

***Žáci byli motivováni a hodnoceni na velmi dobré úrovni.***

### **Interakce a komunikace**

Vztahy mezi vyučujícími a žáky i mezi žáky navzájem byly pozitivní. Dohodnutá pravidla jednání byla většinou oboustranně akceptována a nežádoucí projevy chování žáků většina učitelů dobře zvládala. Respektování osobnosti žáků, snaha o rozvoj komunikativních dovedností s důrazem na správný jazykový projev byly ve sledovaných hodinách zaznamenány. V kvalitně připravených hodinách byly rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků i jejich kultivovaný jazykový projev.

***Interakce a komunikace měla velmi dobrou úroveň.***

***Kvalita vzdělávání je na I. stupni ZŠ celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

## **II. stupeň (český jazyk a literatura, společenskovední předměty, matematika, fyzika)**

### **Český jazyk a literatura**

Obsah učiva v jednotlivých ročnících na sebe vhodně navazoval, stanovené vzdělávací cíle vyučovacích hodin mluvnice a literární výchovy sledovaly většinou jen oblast poznatkovou, chyběla specifikace na oblast činnostní. Všichni vyučující byli na výuku bezprostředně připraveni. O žáky se specifickými schopnostmi a potřebami se v rámci celé školy stará výchovná poradkyně, individuální péči o tyto žáky zajišťují jednotliví učitelé. Ve sledovaných vyučovacích hodinách, kde převažovaly spíše tradiční, dialogické metody výuky, žáky se specifickými schopnostmi a potřebami učitelé příliš nerespektovali. Naopak v účelně a efektivně zorganizované samostatné práci, která přispívá k sebehodnocení a kontrole, byl diferencovaný přístup zřetelnější. V průběhu vzdělávání užívali žáci a učitelé pravidel českého pravopisu, slovníků, nástěnných materiálů a ukázek z učebnic.

Průběžné motivování žáků bylo prováděno a mělo pozitivní dopad na celkovou kvalitu interakce a komunikace. Vstupní motivace chyběla.

Žáci přijímali povzbudivé hodnocení i prostor pro vyjádření vlastních názorů, svoje komunikativní dovednosti si mohli rozvíjet v literární výchově.

***Výuka českého jazyka a literatury měla celkově průměrnou úroveň.***

### **Společenskovední předměty (dějepis, občanská a rodinná výchova)**

Celková organizace práce, metody a formy výuky se ve sledovaných společenskovedních

předmětech od sebe výrazně nelišily. Pouze v dějepise, kde byla výuka orientovaná na hodnoty, kompetence a postoje žáků a na jejich celkový osobnostní rozvoj výrazně převyšovala kvalita výuky svým činnostním pojetím. Jinak převládaly spíše frontální metody práce, informace byly předávány většinou slovně. Organizační pokyny byly jasné, výukové cíle se podařilo splnit.

Záměrná motivace se objevila zřídka, průběžná byla častější a účinnější. Žáci byli hodnoceni vcelku objektivně, nebyli však vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení.

Komunikace byla založena na vzájemném respektu. Ve výuce pracovali žáci i učitelé dle dohodnutých pravidel. Celkově dominovala interaktivní role učitelů a jednostranná komunikace směřující od nich k žákům, ti měli menší prostor k vyjádření svých názorů. Projevy nežádoucího chování žáků nebyly shledány.

***Výuka společenskovědních předmětů měla celkově průměrnou úroveň.***

## **Matematika**

Organizace výuky byla připravená, ale méně promyšlená. Odpovídala stanoveným vzdělávacím cílům. Převažovala frontální výuka. Tam, kde vyučující zařadili samostatnou práci nebo zadali diferencovaný úkol, zvýšila se její efektivita. Žáci měli prostor pracovat individuálním tempem. Kontrolu samostatné práce většinou provedl sám vyučující. Žáci byli vedeni převážně k mechanickému osvojování poznatků než k rozvoji logického myšlení, nebo hledání alternativních způsobů řešení úkolů. Učebnice byly využívány jako zdroj úloh určených k procvičování. Vyučovací hodiny byly ukončovány bez potřebného shrnutí učiva a celkového zhodnocení práce žáků.

Vstupní motivace žáků spočívala v seznámení s cílem hodiny. Učitelky využívaly v průběhu výuky povzbuzování a pochvalu žáků, ověřování znalostí spojené s klasifikací nebylo v hospitovaných hodinách pozorováno.

Vyučující měli k žákům pěkný vztah, vyučování probíhalo v příjemné pracovní atmosféře. Interakce vyučujících a žáků, rozvíjení komunikativních schopností bylo na průměrné úrovni.

Dominovala jednostranně role učitele.

***Výuka matematiky měla celkově průměrnou úroveň.***

## **Fyzika**

Ve sledovaných hodinách převažovaly tradiční vyučovací metody a formy práce jako je výklad nebo řízený rozhovor. Kvalita výuky byla snižována neefektivně využitým časem, který byl po skončení výkladu věnován zápisu do sešitu. Zápis diktoval vyučující. V hodinách nezbyval prostor pro zopakování učiva, procvičení a utvrzení probraného učiva. Předvádění demonstračních pokusů naopak podpořilo a přispívalo k naplnění vzdělávacích cílů. Otázky žáků zaměřené na řešení příkladů z praxe se objevily zřídka. Zvolené metody práce neumožňovaly žákům vyjadřovat vlastní názory a využívat svých zkušeností. V závěru hodin byl zpravidla zadán úkol.

Způsob, jakým byli žáci motivováni, vyvolal svým účinkem jen okrajový zájem o nové znalosti. Hodnocení práce žáků mělo vždy jen pozitivní dopad.

Žáci se chovali klidně a ukázněně, akceptovali dohodnutá pravidla práce v odborné učebně fyziky. V průběhu vyučovacích hodin nebyli žáci cíleně vedeni k souvislému vyjadřování, měli malý prostor pro rozvoj komunikativních dovedností.

***Výuka fyziky měla celkově průměrnou úroveň.***

***Kvalita vzdělávání na II. stupni ZŠ je celkově hodnocena jako průměrná.***

## HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

### Plánování

V koncepci školy stanovuje ředitelka základní cíl - zkvalitnit výchovně vzdělávací činnost školy. Vychází z analýzy organizačního zabezpečení výchovně vzdělávacího procesu a je rozpracována do sedmi oblastí. Koncepční záměry školy jsou akceptovány a podporovány pedagogy, zřizovatelem i rodiči. Nejvýraznější výsledky koncepčních záměrů jsou patrné v oblasti výchovně vzdělávací činnosti (nabídka volitelných, nepovinných předmětů, zájmových útvarů, podmínky pro výuku informatiky a cizích jazyků), dále v postupné realizaci stavebních úprav celého areálu školy, především školního hřiště. Plán práce na školní rok 2000/2001 vychází z této koncepce, není však konkretizován v oblasti trvalého zkvalitňování práce učitelů. Oblast výchovně vzdělávací má pouze podobu formálně vymezených úkolů na školní rok a není zapracována do činnosti předmětových komisí

a metodického sdružení. Součástí ročního plánu je plán kontrolní činnosti. Pozitivem plánování je důraz na rozvoj a upevnění vzájemných vztahů, sjednocení vzdělávacích postupů v rámci vzdělávacího programu Základní škola se školami, ze kterých žáci do zdejší školy přicházejí. Operativní plánování vychází z týdenních plánů práce, které jsou průběžně aktualizovány a doplňovány.

Žákům druhého stupně škola nabízí výběr ze tří volitelných předmětů v 7.třídě, ze čtyř volitelných předmětů v 8. a 9. třídě. Žáci mají možnost navštěvovat různé zaměřené zájmové kroužky organizované školou.

***Rozsah a účelnost plánování vzhledem k velikosti a podmínkám školy jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### Organizování

Učitelé a další zaměstnanci mají vymezené kompetence dané vnitřními směnicemi a školním řádem. Organizace vyučování, průběh výuky a režim školy jsou v souladu s platnými obecně závaznými právními předpisy a normami. Poradním orgánem je pedagogická rada, která plní velmi dobře svoji funkci. Orgány jako je metodické sdružení na I. stupni a předmětové komise na II. stupni jsou ustaveny. V jejich práci jsou rezervy spočívající v aplikaci závěrů z jejich jednání ve výuce. Výchovné poradenství zajišťuje učitelka bez předepsané kvalifikace. Dokumentace žáků integrovaných a žáků se specifickými schopnostmi a potřebami je po stránce formální kvalitně zpracována a vedena. V průběhu výuky však bylo zjištěno, že se výchovné poradenství orientuje především na profesionální orientaci žáků a není důsledně naplňováno v jiných oblastech. Informace jsou předávány v rychlosti a úplnosti.

Povinná dokumentace je vedena celkově na velmi dobré úrovni. Výroční zpráva byla zpracována, projednána a obsahuje všechny důležité údaje.

Škola se prezentuje vhodným způsobem na veřejnosti. Pro žáky i pro veřejnost organizuje kulturní akce.

***Celková organizace chodu školy má velmi dobrou úroveň.***

## **Vedení a motivování pracovníků**

Ředitelka školy uplatňuje demokratický až liberální styl řízení s konkrétně určenými pravidly. Upřednostňuje domluvu s vyučujícími. Otevřeným způsobem komunikace se snaží o vytvoření dobrých mezilidských vztahů. Vyučující přijímají pokyny vedení školy a ochotně plní i mimořádné úkoly. Ředitelka školy umožňuje a podporuje další vzdělávání učitelů. Jeho rámcový plán je zapracován do ročního plánu práce. Méně funkční je metodické vedení učitelů bez příslušné kvalifikace. Hodnocení pracovníků je prováděno pravidelně. Pro diferencované odměňování zaměstnanců zpracovala ředitelka školy kritéria, se kterými jsou pedagogové seznámeni. Pedagogický sbor je stabilizován. Stimulujícím prvkem pro učitele je vytváření optimálních podmínek pro výuku, méně výchovných problémů s žáky, finanční ocenění, seberealizace a uplatnění vlastní iniciativy a kreativity.

Srovnávání výsledků učení s ostatními školami škola provádí, žáci školy se účastní soutěží a olympiád. Tím si škola postupně vytváří systém sebehodnocení.

***Vedení a motivování pracovníků má velmi dobrou úroveň.***

## **Kontrolní mechanismy**

Kontrolní systém je účinný, zajišťuje zpětnou vazbu. Kontrola, zaměřená na vedení pedagogické dokumentace, průběh vzdělávání, provoz a hospodaření školy je plánovaná a systematická. Výsledky kontrol vedení školy s pracovníky projednává. Nedostatek kontrolního mechanismu spočívá v nesystémovém přístupu a prováděné kontrole vůči předmětovým komisím a metodickým orgánům, jejichž práce není efektivně dotažena.

***Kontrolní systém je funkční, má rezervy v efektivitě účinnosti přijímaných opatření, jeho kvalita je průměrná.***

## **Hodnocení kvality řízení**

***ČŠI hodnotí kvalitu řízení školy jako velmi dobrou.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Povinná dokumentace školy ve smyslu § 38 a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., (školského zákona), ve znění pozdějších předpisů
- Povinná dokumentace ve smyslu § 45 b zákona ČNR č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. zařZŠ2-26/AI-98
- Koncepce školy, Plán práce na školní rok 2000/2001
- Vnitřní řád školy
- Učební plán školy, tematické plány hospitovaných předmětů ZŠ
- Vzdělávací program Základní škola č.j.: 16847/96 - 2
- Hlavní úkoly pro školní rok 2000/2001
- Hospitační záznamy vedení školy
- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1999/2000
- Plán práce metodického sdružení I. stupně a předmětových komisí

## ZÁVĚR

*Plánování, příprava a podmínky výuky na obou stupních ZŠ měly celkově velmi dobrou úroveň. V organizaci, metodách a formách výuky převládal tradiční způsob výuky, místy se objevily efektivnější formy a metody práce. Motivaci a hodnocení, interakci a komunikaci hodnotí ČŠI na prvním stupni jako velmi dobrou, na druhém stupni jako průměrnou.*

*Kvalita výuky sledovaných předmětů na prvním stupni byla velmi dobrá, na druhém stupni je průměrná.*

*Velmi dobrá řídicí práce ředitelky školy vytváří předpoklady pro úspěšnou realizaci výchovně vzdělávací činnosti školy.*

*Na základě uvedených skutečností hodnotí ČŠI celkově činnost školy jako průměrnou.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr Zdeňka Vladíková	Zdeňka Vladíková v. r.
Členové týmu	Mgr. Hana Kališová	Hana Kališová v. r.
	PaedDr. Petr Zábranský	Petr Zábranský v. r.

V Brně dne 28. května 2001

### Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 13.6.2001

Razítko

<b>Ředitelka školy</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Marie Ludvíková	Marie Ludvíková v. r.



**Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.**

**Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.**

#### Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

#### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

#### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy): Okresní úřad Znojmo, PaedDr. Karel Rivola	2001-06-27	453/01
Zřizovatel: Obecní úřad Kravsko	2001-06-27	454/01
Rada školy:-	-	-

#### Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	nejsou