



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-399/09-L

Název školy: **Gymnázium Ivana Olbrachta, Semily,
Nad Špejcharem 574, příspěvková organizace**

Adresa: Nad Špejcharem 574, 513 01 Semily

Identifikátor: 600 012 654

IČ: 00 856 070

Místo inspekce: Semily, Nad Špejcharem 574

Termín inspekce: 3. – 6. listopad 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Gymnáziem Ivana Olbrachta, Semily, Nad Špejcharem 574, příspěvková organizace, podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

- Hodnocení souladu školních vzdělávacích programů s rámcovými vzdělávacími programy.
- Hodnocení předpokladů pro naplňování školních vzdělávacích programů a učebních dokumentů.
- Hodnocení souladu vzdělávání se školními vzdělávacími programy školy/platnými učebními dokumenty a podpory rozvoje žáků.
- Hodnocení výsledků dosahovaných školou ve vzdělávání.

Charakteristika školy

Gymnázium Ivana Olbrachta, Semily, Nad Špejcharem 574, příspěvková organizace, (dále jen škola) bylo zřízeno jako příspěvková organizace na dobu neurčitou. Zřizovatelem školy je Liberecký kraj se sídlem U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2. Škola sdružuje střední školu a školní jídelnu.

V souladu s rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou ve škole ve školním roce 2009/2010 vyučovány následující obory:

79-41-K/41 Gymnázium, studium denní, délka studia 4 roky

79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, studium denní, délka studia 4 roky, dobíhající obor
79-41-K/81 Gymnázium, studium denní, délka studia 8 roků
79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné, studium denní, délka studia 8 roků, dobíhající obor

V době inspekce školu navštěvovali 342 žáci v osmi třídách osmiletého a čtyřech třídách čtyřletého studia. Povolena kapacita školy 360 žáků byla využita z 95 %.

S výjimkou zahájení výuky podle Školního vzdělávacího programu „Škola UNESCO – Svět ve škole“, podle kterého bylo zahájeno vyučování od 1. září 2007, se ve škole za poslední tři roky nic podstatného nezměnilo.

Podrobnější informace o aktivitách školy i poskytovaném vzdělávání jsou uvedeny na webových stránkách školy na adrese www.giosm.cz.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Hodnocení ekonomických podmínek školy bylo provedeno na základě vyhodnocení finančních rozborů, předložených rozpočtů a účetních závěrek za roky 2007, 2008 a předpokladu roku 2009. Organizace vykazuje v jednotlivých letech kladný hospodářský výsledek. Podíl prostředků státního rozpočtu (dále SR) v letech 2007 až 2009 se na celkových neinvestičních nákladech organizace pohybuje v rozmezí od 72 do 76 %. Finanční situaci organizace v jednotlivých letech zlepšuje využití národních rozvojových programů – například v roce 2007 realizace projektů v rámci státní informační politiky ve vzdělávání (dále SIPVZ), další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky; v roce 2008 poskytnutí finančních prostředků na zvýšení nenárokových složek platu pedagogickým pracovníkům a na soutěže a v roce 2009 poskytnutí finančních prostředků na zvýšení nenárokových složek platu pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům a rovněž na soutěže. V roce 2008 získala škola účelové prostředky z Grantového fondu Libereckého kraje na projekty „Tradice sklářství na Liberecku a ve Weißwasseru“ a „Škola pro okolí – okolí pro školu“.

DVPP je hrazeno ze 44 - 65 % ze SR, přičemž nejnižší podíl byl zaznamenán v roce 2008. Výdaje na učebnice a učební pomůcky jsou hrazeny z větší části z přímých nákladů na vzdělávání (75 – 79 %, v roce 2009 zatím z 90 %). Výdaje na platy jsou z 96 % hrazeny z přímých nákladů na vzdělávání a zbylá 4 % výdajů na platy tvoří ostatní zdroje.

Poskytnutá dotace na provoz od zřizovatele byla ve sledovaném období používána především na nezbytné provozní náklady školy (energie, ostatní služby...). Škola obhospodařuje rozsáhlý komplex budov, jejichž každoročně plánované opravy a údržba jsou finančně značně náročné. Škola řeší situaci ve spolupráci se zřizovatelem a vícezdrojovým financováním. Doplňková činnost školy je ve sledovaných letech zisková a vytváří zdroje pro fondy organizace (rezervní fond, fond odměn). Ke zlepšení materiálních podmínek školy je využíván vlastní investiční fond (např. na nákup konvektomatu, každoroční příspěvek na opravu a údržbu školy).

Ekonomické podmínky školy jsou na standardní úrovni. Škola se snaží o vícezdrojové financování. ČŠI nezjistila neefektivní používání finančních prostředků přidělených ze SR nebo na jiný než daný účel. Finanční prostředky ve sledovaném období vytvářejí předpoklad pro funkční chod školy a umožňují realizovat školní vzdělávací program.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola přijímá uchazeče ke vzdělávání na základě jednotně stanovených kritérií, která nemají diskriminační charakter. Podmínkou přijetí ke čtyřletému i osmiletému vzdělávání jsou výsledky ze základní školy, úspěšné absolvování přijímacího testu z obecných studijních předpokladů a doložení dalších skutečností prokazujících schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče. Informace o vzdělávací nabídce školy i kritériích stanovených pro přijímací řízení jsou veřejně přístupné v průběhu celého školního roku, zákonná ustanovení týkající se přijímacího řízení pro školní rok 2009/2010 byla dodržena.

Oba školní vzdělávací programy (dále ŠVP) obsahují dostatečnou nabídku volitelných předmětů umožňující žákům profilaci dle jejich potřeb již od druhého ročníku vyššího stupně gymnaziálního vzdělávání.

Ve školním roce 2009/2010 se ve škole nevzdělávají žáci integrovaní, žáci s diagnostikovanými specifickými poruchami učení ani žáci prokazatelně sociálně potřební. Škola je však žákům se speciálními vzdělávacími potřebami otevřená a připravená jim v případě potřeby vyjít vstříc. Ředitelem školy bylo povoleno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu sedmi žákům z důvodu mimořádných uměleckých nebo sportovních aktivit. Talent žáků je navíc podporován řadou školních i mimoškolních aktivit. Žáci s riziky neúspěšnosti jsou sledováni, rizika vyhodnocována. Odpovídající opatření jsou přijímána průběžně a ve spolupráci se zákonnými zástupci.

Výchovný poradce a metodik primární prevence mají velmi dobře rozdělené kompetence, vzájemně se ve své činnosti doplňují, úzce spolupracují a významnou měrou se podílejí na vytvoření bezpečného prostředí pro žáky. Výchovný poradce zajišťuje žákům pomoc ve všech potřebných oblastech.

Škola zajišťuje uchazečům o studium i žákům školy rovný přístup ke vzdělávání a poskytuje poradenské služby na potřebné úrovni.

Vedení školy

Po dvou letech výuky podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – dále ŠVP ZV ve třídách nižšího gymnázia (obor 79-41-K/81) byla ve školním roce 2009/2010 zahájena výuka i podle Školního vzdělávacího programu pro gymnázium, který je zpracován pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia (obor 79-41-K/81) a čtyřleté gymnázium (obor 79-41-K/41) – dále ŠVP G.

Na rozdíl od zpracování ŠVP ZV byly příprava i zpracování ŠVP G zřejmě podceněny. Z ŠVP ZV byly beze změny převzaty některé části, které nebyly aktualizovány. Ve zpracování učebních osnov pro vyšší gymnázium se vyskytují nedostatky nejen formální, ale i obsahové vyplývající z nepochopení podstaty vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Velké disproporce mezi obsahem stanoveným v Rámcovém vzdělávacím programu pro gymnázium (dále RVP G) a ŠVP G vykazuje předmět informační a komunikační technologie, u stejného předmětu a matematiky schází výchovné a vzdělávací strategie. V učebních plánech některých předmětů zcela chybí průřezová témata. Nedostatky byly projednány s ředitelem školy a oběma koordinátory ŠVP a byl dohodnut termín jejich odstranění.

Strategie a plány školy jsou průběžně vyhodnocovány a aktualizovány, jejich realizace je ověřována plánovitou kontrolní činností vedení školy. Hlavní strategické záměry školy jsou v souladu s dlouhodobými záměry rozvoje školské soustavy ČR a Libereckého kraje a s cíli stanovenými školským zákonem. Při jejich realizaci jsou přijímána opatření vycházející z výše uvedených dokumentů a z vlastního hodnocení školy, které podrobně a kriticky mapuje

jednotlivé oblasti vzdělávání a výchovy. Všechny dokumenty týkající se této oblasti ředitel školy projednává v pedagogické radě.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce a prokazatelně plní povinnosti podle školského zákona. Jeho práce se vyznačuje důsledností a systematickostí, jím vydávané písemné materiály vztahující se ke každodennímu chodu školy jsou zpracovány velmi pečlivě. Vytváří podmínky pro DVPP a pro práci školské rady, zabývá se názory a podněty studentské rady. Rozdělení kompetencí a pravomocí mezi spolupracovníky je účelné, založené na důvěře, vzájemném respektu a spolupráci. Ne vždy je naplňováno hlavně v oblasti kontrolní činnosti. Chybí zejména koordinovaná hospitační činnost vedení školy, která by monitorovala současný stav výchovy a vzdělávání. Finanční motivace zaměstnanců je podložena pravidelným měsíčním hodnocením vykonané práce.

Školní vzdělávací program pro gymnázium vykazuje závažné nedostatky, které nebylo možné opravit v průběhu inspekce. S výjimkou kontrolní činnosti v oblasti ŠVP je v ostatních oblastech práce ředitele školy hodnocena jako nadprůměrná.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Ve škole působilo k datu inspekce celkem 36 pedagogických pracovníků. Personální politika vedení školy je promyšlená, plánované DVPP je směřováno převážně k novému pojetí maturitní zkoušky hlavně v jazykové oblasti. Vedením školy jsou podporovány také aktuálně nabízené vzdělávací akce. Odborná kvalifikace a zkušenosti vyučujících jsou respektovány a využívány, nekvalifikovaní učitelé jsou motivováni ke studiu, dochází k přirozené obměně pedagogického sboru. Z pěti pedagogů bez odborné kvalifikace by dva měli v nejbližší době ukončit studium k jejímu získání. Doklady jednoho z nich, rodilého mluvčího anglického jazyka, nejsou nostrifikovány.

Poněkud podceňena je však péče věnovaná začínajícím pedagogům, často bývalých absolventů školy, kteří tak do procesu vzdělávání vnášejí své vlastní zkušenosti z výuky a tím někdy již zastaralé stereotypy.

Škola podporuje zdravý vývoj žáků vytvořením podnětného prostředí a řadou školních i mimoškolních aktivit podporujících eliminaci výskytu sociálně patologických jevů. Zdravotní a bezpečnostní rizika jsou školou vyhodnocována a jsou přijímána odpovídající opatření. Míra úrazovosti za poslední tři roky není vysoká, k úrazům dochází převážně nepozorností a při sportu.

Od poslední školní inspekce se prostorové podmínky školy nezměnily a jsou pro potřeby školy dostačující. Prostedí školy i okolí budovy jsou pečlivě udržované, chodby i učebny školy jsou esteticky i výukově podnětné. Škola přijala konkrétní opatření k vytvoření bezpečného prostředí (kamery u vchodu, vstup na čipy). Materiální podmínky pro výuku se průběžně zlepšují. Výrazným pozitivem jsou na webových stránkách umístěné velmi kvalitní studijní materiály vytvořené některými vyučujícími zejména přírodovědných předmětů a matematiky.

Dvě interaktivní tabule jsou zatím používány hlavně při výuce cizích jazyků, pokračuje postupná výměna sanitárního zařízení a školního nábytku v učebnách, doplňování názorných pomůcek apod. Zjištěný stav, kdy na jeden počítač připojený k internetu připadá 9 žáků, je dostačující, podmínky lepší zahájená rozsáhlá modernizace počítačové sítě. Vícezdrojové financování umožní v blízké budoucnosti zateplení budovy a výměnu oken.

Personální a materiální podmínky umožňují realizovat oba vzdělávací programy. Žáci mají ve škole vytvořeno bezpečné prostředí.

Průběh vzdělávání

Hodnocení průběhu vzdělávání vychází zejména z hospitační činnosti vykonané pracovníky ČŠI především ve třídách, kde jsou realizovány oba ŠVP. Další informace získali inspektoři rozhovory s pracovníky školy a při prohlídce prostor školy.

Až na výjimky probíhala výuka ve vhodných učebnách, převažovaly efektivní vyučovací hodiny s aktivním přístupem žáků. Učitelé si ne vždy v závěru hodiny dokázali vytvořit dostatečný časový prostor na zpětnou vazbu. Zjištěné poznatky v jednotlivých oblastech vzdělávání byly velmi rozdílné.

Organizace a obsah výuky českého jazyka a literatury byl v souladu s obecnými cíli předmětu a respektovaly věk žáků a jejich potřeby. Vyučující dbali na logickou návaznost učiva, využívali mezipředmětových vztahů a ve výkladu využili kontextu historického a filozofického. Zapojením žáků do projektu MF Dnes „Studenti čtou a píšou noviny“ je ve výuce vhodně využito tisk a procvičen publicistický styl.

V hospitovaných hodinách cizích jazyků byl s různou intenzitou kladen důraz na rozvoj všech jazykových dovedností. Vyučující výběrem přiměřených metod cíleně rozvíjeli receptivní dovednosti žáků a směřovali je do praxe. Komunikace v cizím jazyce byla podpořena prací s poslechem, textovým materiálem a internetem.

Nejčastěji použitou organizační formou v přírodovědných předmětech a matematice byla frontální výuka s různou mírou zapojení žáků. Rovněž vnitřní diferenciací činnosti žáků byla aplikována minimálně. Názorné pomůcky a didaktická technika byly využity mnohem více v přírodovědných předmětech, málo v matematice, kde převládal tradiční přístup se zápisem na tabuli a diktování úloh.

V přírodovědných předmětech vyučující málo vycházeli z toho, co žáci znali z běžného života nebo z předchozího studia, teorie byla málo propojována s praxí, minimálně se pracovalo s chybou. Při výuce byly využity studijní materiály ze školních webových stránek.

ČŠI kladně hodnotí vstřícný vztah k žákům u začínajícího učitele matematiky, který systematicky vytváří příznivou atmosféru pro jejich aktivní práci. Pozitivem semináře z matematiky bylo směřování k logické úvaze, vhodně strukturovanému zápisu a správnému odbornému vyjadřování žáků.

Ve výuce předmětu informační a komunikační technologie chybělo smysluplné využití prostředků ICT v důsledku přetrvávajícího neefektivního přístupu učitelů k výuce, žáci nejsou vedeni k soustavné práci, chybělo hodnocení jejich činností a archivace jejich prací. Hospitace v předmětu svět práce potvrdila, že se jedná vlastně o výuku zeměpisu a nikoliv o naplnění vzdělávacího obsahu daného ŠVP ZV.

V hospitované výuce převládala příznivá pracovní atmosféra založená na vzájemném respektu učitelů a žáků, vyučující dovedli žáky pochválit, povzbudit a pomoci. Žákům byl většinou dán prostor pro jejich aktivitu, ti se nebáli mluvit, ptali se, byli zvědaví a iniciativní.

Průběh vzdělávání je v jednotlivých předmětech hodnocen rozdílně – jazykové vzdělání bylo nadprůměrné, výuka základů ICT byla na podprůměrné úrovni, matematika a přírodovědné předměty na standardní úrovni.

Partnerství

Z předložené dokumentace vyplývá, že škola vytváří dobré podmínky pro činnost školské rady, spolupráce se zřizovatelem je na standardní úrovni.

Ve škole byla zřízena a funguje studentská rada, její připomínky a náměty jsou vedením školy projednávány a akceptovány. Pravidelně je vydáván žakovský časopis GIO, v projektu Adopce na dálku žáci finančně podporují dvě indické děti.

Zákonní zástupci nezletilých žáků jsou informováni o výsledcích vzdělávání. Významným partnerem je Spolek rodičů a přátel Gymnázia Ivana Olbrachta Semily, který zajišťuje informovanost rodičovské veřejnosti o dění ve škole a spolupracuje s orgány státní správy ve městě i ve spádových obcích. Je významným partnerem pedagogů a žáků v oblasti zajišťování odborných přednášek, kulturních akcí, studentských a absolventských plesů, úzce kooperuje se sponzory a napomáhá vedení školy v postupné modernizaci prostředků ICT.

Od roku 1990 je škola zapojena do projektu ASP UNESCO, ve kterém se zaměřuje na tři prioritní oblasti: dodržování lidských práv, ochranu životního prostředí a záchranu a udržování světového kulturního dědictví. Celý projekt zahrnuje spolupráci s dalšími přidruženými školami UNESCO, pořádání seminářů, cyklů přednášek, exkurzí a žakovských vystoupení, o kterých škola podává informace na svých internetových stránkách.

V rámci zapojení gymnázia do projektu Centra vzdělanosti Libereckého kraje zaměřeného na celoživotní vzdělávání dospělých nabízí škola širokou škálu akcí a kurzů pro žáky a veřejnost (jazykové kurzy, „Dějiny filmového umění – filmový klub“). Obecně je prezentace školy na příkladné úrovni, pravidelné informace lze kromě internetových stránek školy čerpat také z tisku a z „Kalendáře a zpravodaje GIO“.

Pro rozvoj osobnosti žáků a prohlubování jejich komunikativních dovedností v cizích jazycích jsou velkým přínosem dlouhodobé intenzivní partnerské vztahy se školami v zahraničí (zejména spolupráce s Gymnáziem Landau ve Weißwasseru), v rámci kterých jsou realizovány výměnné pobyty žáků a umožněna účast v cizojazyčných projektech.

Spolupráce a výměna informací s partnery jsou na velmi dobré úrovni.

Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

ČŠI se zaměřila na posouzení úrovně klíčových kompetencí dosahované prostřednictvím vzdělávacího obsahu u žáků nižšího stupně víceletého gymnázia, u žáků vyššího stupně gymnázia bylo možné hodnotit vytvořené podmínky, nikoli úroveň výstupů.

Škola usiluje o zvyšování funkční gramotnosti žáků a vytváří prostor pro jejich aktivní účast ve výuce v různé míře. Žáci částečně umí samostatně vyhledávat a zpracovávat informace, ve vyšších ročnících jsou schopni k nim přistupovat kriticky a selektovat. Pouze v některých hospitovaných hodinách byla zaznamenána cílená podpora čtenářské gramotnosti. V mluvených i psaných projevech (včetně cizojazyčných) se žáci většinou vyjadřují srozumitelně a správně interpretují přijímaná sdělení. Důraz na rozvoj komunikativních kompetencí žáků je zřetelný ve výuce českého jazyka a literatury, cizích jazyků i v některých hodinách matematiky; jinde byl zaznamenán jen zřídka. Obdobně byl v rámci hospitovaných hodin věnován menší prostor pro posilování kompetencí k řešení problémů a ostatních klíčových kompetencí.

Pro rozvoj informační gramotnosti žáků je ve škole vytvořena standardní infrastruktura. Sledovaná úroveň dovedností žáků při práci na počítači v rámci předmětu informační a komunikační technologie, jejich pozorované vědomosti a schopnosti orientace ve vzdělávacím obsahu předmětu však byly podprůměrné.

V průběhu vzdělávání mají významné místo exkurze, besedy i dlouhodobé projekty, výraznou prioritou školy jsou akce podporující schopnost žáků dorozumět se v cizích jazycích. Škola cíleně vytváří velmi dobré podmínky pro široké spektrum zájmové a mimoškolní činnosti žáků. Realizované aktivity v této oblasti vhodně přispívají k podpoře rozvoje osobnosti žáků.

V oblasti zjišťování, měření a hodnocení úrovně vytváření klíčových kompetencí deklarovaných ve školních vzdělávacích programech je škola teprve na začátku.

Škola v různé míře vytváří podmínky pro zvyšování úrovně jednotlivých klíčových kompetencí žáků prostřednictvím vzdělávacího obsahu. Pozitivem je zaznamenaný stav

jazykové gramotnosti. K podpoře rozvoje osobnosti žáků přispívají zejména dlouhodobé projekty a široké spektrum školních i mimoškolních aktivit.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Instituce sleduje úspěšnost žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu, při jeho ukončování i v rámci mimoškolních aktivit. Údaje o prospěchu a chování žáků, výsledky maturitních zkoušek a data o uplatnění absolventů analyzuje a pravidelně zveřejňuje ve výroční zprávě. Hodnocení slouží ke zjišťování příčin neúspěchu a k vytvoření strategie pro zlepšení.

Nadprůměrné úrovně škola dlouhodobě dosahuje v celostátních hodnoceních výsledků vzdělávání u žáků posledního ročníku nižšího stupně víceletého gymnázia. Talentovaní žáci školy se pravidelně zúčastňují sportovních a vědomostních olympiád a soutěží, ve kterých dosahují velmi dobrých výsledků. Žáci jsou úspěšní v přijímacím řízení do terciárního vzdělávání – např. ve školním roce 2008/2009 se dostalo na vysoké školy 86 % absolventů a ostatní pokračují ve svém vzdělávání na jiném typu škol. Spektrum dlouhodobě volených oborů (humanitní, přírodovědné, technické, umělecké) odpovídá deklarovanému všeobecnému zaměření gymnázia.

Škola provádí vlastní hodnocení a analyzuje výsledky externí evaluace. Kromě účasti v celostátních šetřeních využívá i nabídku služeb soukromých institucí pro zjištění vstupní úrovně žáků, průběhu vzdělávání i klimatu školy. Výstupy jsou podkladem pro opatření přijímaná ke zkvalitnění vzdělávání.

Práce školy s výsledky vzdělávání žáků je na požadované úrovni.

Zjištěné nedostatky:

- ***Učební osnova předmětu člověk a svět práce uvedená v ŠVP ZV není v souladu s RVP ZV, ve třídě 3.O (osmileté studium) je vlastně vyučován zeměpis.***
- ***Učební osnova předmětu informační a komunikační technologie v ŠVP G neobsahuje požadovaný vzdělávací obsah z RVP G v plném rozsahu.***
- ***V rozvrhu hodin a sledované výuce není dodržen počet hodin stanovený v ŠVP G ve třídách:
5.O (osmileté studium) – informační a komunikační technologie (1 hodina chybí), chemie (1 hodina přebývá),
1. (čtyřleté studium) – fyzika (1 hodina chybí), chemie (1 hodina přebývá).***

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Sledovaná výuka až na výše uvedené nedostatky probíhala v souladu se školními vzdělávacími programy a platnými učebními dokumenty.

Škola má dobré podmínky k realizaci obou školních vzdělávacích programů. Je třeba jejich dopracování tak, aby byly v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. V ročnících, kde žáci nejsou vzděláváni podle ŠVP, probíhá výuka podle schválených učebních dokumentů.

Při vzdělávání škola respektuje zásady rovného přístupu a zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivců.

Personální i materiální podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů a učebních osnov a kvalitní přípravu žáků.

Podmínky pro rozvoj klíčových kompetencí žáků škola vytváří. Míra jejich efektivního využití je závislá na osobnosti vyučujícího a jeho přístupu k přípravě vyučovací jednotky.

Ve škole je patrná atmosféra tradiční kulturní a vzdělávací instituce, která se příznivě projevuje v rozvoji osobnosti žáků.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina čj. ZL-8/06-Š ze dne 28. dubna 2006 s platností od 1. května 2006
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 21 394/2007-21 o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 31. srpna 2007 s účinností od 1. září 2007 (RVP)
3. Žádost ředitele školy o změnu kapacity školy s účinností od 1. září 2007
4. Rozhodnutí MŠMT čj. 27 348/2006-21 o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 5. prosince 2006 s účinností od 1. září 2007 (nejvyšší povolený počet žáků 380)
5. Rozhodnutí MŠMT čj. 21 394/2007-21 ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě ze dne 31. srpna 2007 s účinností od 1. září 2007 (zápis nového oboru)
6. Rozhodnutí MŠMT čj. 4 643/2009-21 ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě ze dne 6. dubna 2009 s účinností od 1. září 2009 (zápis nového oboru)
7. Rozhodnutí KÚ Libereckého kraje čj. OŠMT-261/06-RZS o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 27. listopadu 2006 s účinností od 1. září 2007 (nejvyšší povolený počet žáků v oborech a formách vzdělávání)
8. Oznámení o označení nového oboru vzdělání čj. 2009/271/VOJ-51 zaslané MŠMT ze dne 25. února 2009, podepsané ředitelem školy
9. Rozhodnutí o změně oboru vzdělávání ředitele školy ze dne 30. září 2009, podepsané ředitelem školy
10. Jmenování do funkce ředitele školy čj. SH-1455/02 ze dne 20. srpna 2002 s účinností od 20. srpna 2002
11. Školní vzdělávací program „Škola UNESCO – Svět ve škole“ zpracovaný na základě Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání kolektivem pedagogických pracovníků školy a platný od 1. září 2007
12. Školní vzdělávací program „Olivín – místní kámen moudrosti“ zpracovaný na základě Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia kolektivem pedagogických pracovníků školy a platný od 1. září 2009
13. Školní řád, školní rok 2009-2010 ze dne 29. srpna, podepsaný ředitelem školy
14. Rozvrhy hodin ve školním roce 2009/2010 platné od 1. října 2009
15. Tematické plány na školní rok 2009/2010 všech učitelů, podepsané ředitelem školy
16. Rozhodnutí o povolení individuálních vzdělávacích plánů pro školní rok 2009-2010 čj. 1089/2009/VOJ-166 (souhrn, 1. část) ze dne 12. října 2009
17. Střednědobý plán rozvoje školy strategická rozvaha ze dne 27. září 2007, podepsaný ředitelem školy
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků – kalendářní rok 2009 ze dne 29. ledna 2009, podepsaný ředitelem školy
19. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků školy (výchozí vzdělání, pedagogická praxe, další vzdělávání)
20. Třídni knihy všech tříd vedených ve školním roce 2009/2010
21. Třídni výkazy všech tříd vedených ve školním roce 2009/2010
22. Namátkově vybrané studijní průkazy žáků
23. Zápis z jednání pedagogické rady ve školním roce 2008/2009 a 2009/2010
24. Zápis z jednání školské rady ze dne 12. ledna 2009 a 25. srpna 2009

25. Evidence vysvědčení – vnitřní dokument ze dne 9. června 2009, podepsáno ředitelem školy
26. Autoevaluace (vlastní hodnocení) školy, souhrnná správa za školní roky 2005-2006, 2006-2007 ze dne 20. září 2007, podepsaná ředitelem školy
27. Sebehodnocení školy – analýza vnějších a vnitřních faktorů, zpracováno ředitelem školy v roce 2005
28. Sdělení ředitele školy k přijímacímu řízení v roce 2009/2010 ze dne 12. listopadu 2008
29. Informace pro uchazeče o osmileté a čtyřleté studium ze dne 12. listopadu 2008
30. Dokumentace dokladující průběh přijímacího řízení pro školní rok 2009/2010 včetně rozhodnutí ředitele školy
31. Rozhodnutí o povolení individuálních vzdělávacích plánů pro školy rok 2009/2010 ze dne 12. října 2009 vydané ředitelem školy
32. Kapitoly k analýze kultury školy, zpracované ředitelem školy v roce 2005
33. Ředitelem školy prezentované výstupy analýzy „Barvy života“ (názory žáků)
34. Předběžné výsledky z výzkumu PISA, říjen 2006
35. CERMAT – hodnocení výsledků vzdělávání žáků 9. tříd – dokumenty o dosažených výsledcích žáků kvarty v roce 2006
36. CERMAT – hodnocení výsledků vzdělávání žáků 9. tříd ZŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií – dokumenty o dosažených výsledcích žáků kvarty v roce 2007
37. CERMAT – hodnocení výsledků vzdělávání žáků 9. tříd ZŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií – dokumenty o dosažených výsledcích žáků kvarty v roce 2008
38. Scio – závěrečná zpráva pro školy – Přijímací zkoušky 23. duben 2007 (osmileté gymnázium)
39. Scio – analytická zpráva pro školy – VEKTOR Modul 1 2007 (čtyřleté gymnázium)
40. Kniha úrazů vedená od září 2006 a záznamy o úrazech
41. Výkaz MŠMT S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2007 ze dne 3. října 2007
42. Výkaz MŠMT S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2008 ze dne 14. října 2008
43. Výkaz MŠMT S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2009 ze dne 2. října 2009
44. Výkaz MŠMT R 13-01 ředitelství škol podle stavu k 30.9.2009 ze dne 2. října 2009
45. Výkaz Škol (MŠMT) P1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2007 ze dne 14. ledna 2008
46. Výkaz Škol (MŠMT) P1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2008 ze dne 13. ledna 2009
47. Výkaz Škol (MŠMT) P1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 3. čtvrtletí 2009 ze dne 7. října 2009
48. Finanční vypořádání příspěvků, dotací a návratných finančních výpomocí ze dne 30. ledna 2008
49. Finanční vypořádání příspěvků, dotací a návratných finančních výpomocí ze dne 23. ledna 2009
50. Úprava rozpočtu neinvestičních výdajů pro rok 2007 ze dne 5. listopadu 2007
51. Rozpočet přímých NIV po 5. úpravě ke dni 30. 11. 2007 pod zn. KÚLK-73597/2007 ze dne 4. listopadu 2007
52. Úprava rozpočtu neinvestičních výdajů pro rok 2007 ze dne 1. října 2008
53. 4. úprava rozpisu rozpočtu k 30. 11.2008 pod zn. KÚLK-86890/2008 ze dne 26. listopadu 2008
54. Rozpočet přímých NIV pro rok 2009 po 2. úpravě k 15. 9. 2009 pod zn. KÚLK-66622/2009 ze dne 14. října 2009
55. Poskytnutí dotace na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce v roce 2008“ ze dne 9. září 2008

56. Smlouva o zajištění organizace okresních, krajských a ústředních kol soutěží a přehlídek žáků a mládeže vyhlášených MŠMT ČR v kalendářním roce 2008, číslo OLP/274/2008 ze dne 3. března 2008
57. Smlouva o zajištění organizace okresních, krajských a ústředních kol soutěží a přehlídek žáků a mládeže vyhlášených MŠMT ČR v kalendářním roce 2009, číslo OLP/192/2008 ze dne 20. března 2008
58. Poskytnutí dotace v rámci rozvojového programu ve vzdělávání „Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky“ pod zn. KÚLK 70661/2007 ze dne 20. listopadu 2007
59. Poskytnutí dotace na „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007“ pod zn. KÚLK 73476/2007 ze dne 4. prosince 2007
60. Smlouva o poskytnutí neinvestiční dotace z rozpočtu Libereckého kraje, číslo OLP/39/2007 ze dne 12. února 2007
61. Úprava rozpočtu provozních neinvestičních výdajů příspěvkových organizací resortu školství, mládeže, tělovýchovy a sportu ze dne 29. září 2009
62. Smlouva o poskytnutí účelové dotace z Grantového fondu Libereckého kraje – Program 10 – podpora projektů v resortu školství č. OLP/1251/2008 ze dne 16. června 2008
63. Smlouva o poskytnutí účelové dotace z Grantového fondu Libereckého kraje – Program 10 – podpora projektů v resortu školství č. OLP/1250/2008 ze dne 12. dubna 2008
64. Přehled zakoupených školních pomůcek v roce 2008 z navýšeného provozního příspěvku od zřizovatele ze dne 26. ledna 2009
65. Účetní závěrka k 31. prosinci 2007
66. Účetní závěrka k 31. prosinci 2008
67. Účetní závěrka k 30. září 2009
68. Hlavní kniha období 12/2007, 12/2008 a 9/2009
69. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2008/2009 ze dne 21. října 2009 podepsaná ředitelem školy
70. Webové stránky školy na adrese www.giosm.cz.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Česká školní inspekce, Masarykova 28, 460 00 Liberec.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 16. prosince 2009 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb. o státní kontrole, ve znění posledních předpisů, ve lhůtě do 31. ledna 2010 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu:

Razítko - ano

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Pavel Procházka	Pavel Procházka v. r.
Ing. Kateřina Nováková	Kateřina Nováková v. r.
Mgr. Jitka Šafaříková	Jitka Šafaříková v. r.
Bc. Andrea Trejtnarová	Andrea Trejtnarová v. r.
Ing. Eva Žižková	Eva Žižková v. r.

Liberec 27. 11. 2009

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Razítko - ano

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PhDr. Jindřich Vojta	Jindřich Vojta v. r.

Semily 2. 12. 2009

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky byly/nebyly podány.