



Česká školní inspekce

Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a Mateřská škola Cvikov, okres Česká Lípa

Sad 5. května 130/I, 471 54 Cvikov

Identifikátor školy: 600 074 722

Termín konání inspekce: 11. – 13. prosinec 2006

Čj:	ČŠI 1/07-08
Signatura	bh1ca107

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) a b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů v základních školách ve školním roce 2006/2007.

Zaměření inspekční činnosti:

1. Posouzení formálních náležitostí zřizovacích listin a podmínek rozhodnutí zápisu do školského rejstříku podle vybraných ustanovení školského zákona.
2. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků v základní škole.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Formální náležitosti

Dokumenty ověřující vznik školy – Škola předložila Zřizovací listinu a Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení.

Předložené dokumenty obsahují údaje v souladu se skutečností.

Povinně zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízení – zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízení byly porovnány s Rozhodnutím, Zřizovací listinou a Jmenováním (ředitele školy).

Veškeré údaje byly uvedeny v souladu se skutečností.

Dodržení kapacity podle aktuálního stavu – Nejvyšší povolený počet žáků v mateřské škole, základní škole, školní družině a strážníků ve školní jídelně byl dodržen.

Škola dodržela nejvyšší povolený počet dětí, žáků a strážníků.

Vykazování výkonu ve statistických výkazech ve školním roce 2006/2007 – jednotky výkonu (děti, žáci, strážníci) zapsané ve statistických výkazech ve školním roce 2006/2007 k 30. 9. 2006, a k 31. 10. 2006 byly vykázány v souladu se skutečností.

Jednotky výkonu byly k 30. 9. 2006 a 31. 10. 2006 vykázány ve výkonových výkazech v souladu se skutečností.

Dodržování lhůty pro předložení žádosti o provedení změny v údajích – lhůta pro předložení žádosti o zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení byla dodržena. Změna se týkala označení místa, kde se uskutečňuje vzdělávání nebo školské služby (ŠD). Další změna se týkala oboru vzdělávání, formy vzdělávání a místa poskytovaného vzdělávání a školských služeb (ZŠ).

Lhůta pro předložení žádosti o provedení změn údajů uvedených v rejstříku byla dodržena.

Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

Strategie a plánování

Koncepce vzdělávání v cizích jazycích je ve škole rozpracovaná v několika dokumentech. Vedení školy má jasnou představu o směřování výuky cizích jazyků a tyto představy reálně uplatňuje v pedagogickém procesu.

Žáci mají možnost výběru mezi anglickým a německým jazykem, výuka je zahájena v souladu s platnou legislativou od třetí třídy. V letošním roce byla rovněž zavedena povinná výuka druhého cizího jazyka od 7. ročníku. Nabídku výuky cizích jazyků doplňuje nepovinný předmět anglický jazyk pro žáky druhé třídy.

Metodický orgán pro výuku cizích jazyků nebyl ustanoven. Vyučující navazují vzájemnou spolupráci na bázi neformálních kontaktů. Pro přípravu školního vzdělávacího programu (ŠVP) byl jmenovaný koordinátor, v jehož kompetenci je vést jazykáře k přípravě vzdělávací oblasti jazyka a jazykové komunikace.

Škola věnuje pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které jsou zpracované funkční individuální vzdělávací plány, v nichž jsou zohledněny požadavky pro výuku cizích jazyků. Návaznost mezi prvním a druhým stupněm funguje bez problémů.

Výstupy vlastního hodnocení

Pravidelně dochází k vyhodnocování úrovně výuky cizích jazyků na základě vlastních srovnávacích testů z matematiky, českého, anglického a německého jazyka – tzv. „Leonardo da Cvikov“. Zmíněné testování žáků poskytuje škole možnost srovnání za jednotlivé roky i mezi třídami, zároveň se jedná o zábavnou formu výuky s výrazným motivačním potenciálem, který škola úspěšně využívá.

V rámci výuky německého jazyka škola navázala intenzivní spolupráci s Mittelschule Jonsdorf, s níž připravují a realizují řadu vhodných projektů (exkurze, výměnné pobyty a společné výlety, setkávání dny, společné řešení projektových témat, letní olympiády, mezinárodní výtvarnou dílnu ve Cvikově zakončenou výstavou prací, hudební dílnu v Jonsdorfu, celotýdenní projekt 9. tříd s prezentací). Spolupráce byla navázána na základě zájmu obou subjektů o partnerství sousedních regionů. Škola využívá finanční prostředky poskytnuté zřizovatelem (město Cvikov), který nejen v tomto konkrétním případě školu intenzivně podporuje.

Personální podmínky

Ve škole pracuje devět vyučujících cizích jazyků, učí na prvním i druhém stupni. Tři vyučující jsou odborně kvalifikované pro výuku německého jazyka na 2. či 1. stupni ZŠ. Dvě z těchto vyučujících jsou v současné době na mateřské dovolené. Německý jazyk na druhém stupni vyučuje na zástup také jeden vyučující se zkušeností v cizojazyčném prostředí. Jedna vyučující vystudovala učitelství pro střední školy obor německý jazyk, ale učí angličtinu na 2. stupni ZŠ. Angličtinu na prvním stupni učí dvě prvostupňové učitelky. Dále ve škole vyučují anglický jazyk dvě nekvalifikované učitelky. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků tři vyučující navštěvují kurzy MEJA a několik dalších pedagogů kurzy k prohlubování kvalifikace jazykové přípravy v projektu Brána jazyků.

Situace je komplikovaná díky úzké nabídce akreditovaných programů vysokých škol pro angličtináře. Přestože někteří vyučující nespĺňují úplně požadovanou kvalifikaci pro výuku cizích jazyků na příslušném stupni ZŠ, kvalita výuky je na dobré úrovni. Vedení školy umožňuje související vzdělávání vyučujícím cizích jazyků tak, aby dosáhli požadované kvalifikace.

Partnerství s rodiči a žáky

Škola citlivě vnímá sociální zázemí rodin žáků. Svou vzdělávací nabídku uzpůsobuje potřebám žáků, zájmu rodičů a jejich finančním možnostem.

Rodiče žáků 5., 6. a 9. ročníků vyplnili dotazníky mapující jejich pohled na výuku cizích jazyků ve škole. Souhrnné výsledky budou zveřejněny ve výroční zprávě ČŠI za školní rok 2006/2007.

Organizování výuky

Výuka cizích jazyků se realizuje od třetího ročníku ve tříhodinové časové dotaci týdně v každém ročníku (ve 4. a 5. ročnicích čtyřhodinová dotace). Všichni žáci začínají v souladu s učebním programem angličtinou, což působí nemalé potíže škole při snaze zajistit kvalifikované vyučující především angličtiny i pro nejnižší ročníky. Od sedmého ročníku letos poprvé žáci povinně studují druhý cizí jazyk – němčinu (pro který škola má dostatek kvalifikovaných jazykářů). Stávající němčináři mají od 7. ročníku jako druhý cizí jazyk angličtinu. Z paralelních tříd se vytvářejí skupiny, počet žáků ve skupinách je v souladu s Vyhláškou 48/2005. Žáci pracují buď v kmenových třídách, ve speciální učebně angličtiny a němčiny, nebo v audio – video učebně, kde se skupiny podle potřeby střídají. Problém s počtem žáků ve skupině může nastat v momentě, kdy na školu přistoupí nový žák, protože některé skupiny dosahují horní hranice počtu žáků ve skupině.

Na prvním stupni vyučují angličtinu převážně prvostupňové učitelky studující MEJA. Tato skutečnost se pozitivně projevila v přístupu vyučujících k žákům, v jejich dokonalém zvládnutí psychologických specifik daného stupně a výběru metod a forem práce. Nejčastěji motivovaly žáky k práci hrou, využívaly nesčetných variant různých aktivit, daly žákům prostor pro využití jejich zkušeností a názorů, prostor k samostatnému rozhodování a kreativnímu projevu, dokázaly hodnotit žáky s přihlédnutím k individuálním vzdělávacím potřebám i problémových žáků. V hodinách se neobjevily prvky sebehodnocení. Vyučující využívaly velké množství doplňkových materiálů a pomůcek. Učebnice, které si zvolily pro výuku v následných řadách z prvního na druhý stupeň, nejsou příliš vhodné pro úplné začátečníky.

I na druhém stupni byly hodiny dobře připravené, vyučující se snažily aktivizovat a motivovat žáky, pracovat ve skupinkách, využívat magnetofonové nahrávky s texty rodilých mluvčích, pracovat se slovníky a časopisy. Obzvláště v hodinách angličtiny v 6. a 8. ročníku byla patrná profesionalita vyučujících, která přirozeným způsobem dokázala zapojit všechny žáky do procesu. Výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře, v níž žáci prokazovali porozumění svou aktivní účastí. Instrukce dostávali prakticky výhradně v angličtině a sami byli vedeni ke komunikaci v daném jazyce. Hodiny byly promyšlené a jednotlivé aktivity na sebe navazovaly v dokonalé provázanosti.

Změny vzdělávání směřující k rozvoji klíčových dovedností

V rámci několikaleté příhraniční spolupráce s partnerskou školou Mittelschule v Jonsdorfu žáci i vyučující pravidelně pořádají již zmíněné společné akce, při kterých využívají nejen jazykových znalostí, ale zdokonalují se při využívání teoretických poznatků v praktických dovednostech v oblasti dějepisu, zeměpisu, přírodopisu, hudební a výtvarné tvořivosti. Tato příkladná spolupráce prostupuje životem celé školy a do budoucna jsou plánovány další nové aktivity a zapojení většího počtu žáků i vyučujících.

Na základě získaných a analyzovaných informací ČŠI hodnotí rozvoj výuky cizích jazyků ve škole jako standardní.

Hodnotící stupnice

rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
---------------	------------	---------------------

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina č. j. 1663 z 24. června 2004 (vystavená zřizovatelem Město Cvikov)
2. Rozhodnutí MŠMT o změně v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a škol. zařízení č. j. 25357/04-21 ze dne 1. září 2004 - kapacita uvedena
3. Rozhodnutí KÚLK č. j. OŠMTS-2006/06-RZS ze dne 28. června 2006 návrh na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení
4. Rozhodnutí MŠMT č. j. 16872/2006-21 ze dne 14. července 2006 návrh na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 19. září 2006 (vydal KÚLK)
6. Jmenování do funkce ředitele školy č. j. R/28/2003 ze dne 27. ledna 2003 (vydalo Město Cvikov)
7. Statistický výkaz Škol (MŠMT) S 1-01 o MŠ podle stavu k 30. září 2006 ze dne 10. října 2006
8. Statistický výkaz Škol (MŠMT) S 3-01 o ZŠ podle stavu k 30. září 2006 ze dne 16. října 2006
9. Statistický výkaz Škol (MŠMT) Z 2-01 o ŠD-ŠK podle stavu k 31. říjnu 2006 ze dne 13. listopadu 2006
10. Statistický výkaz Škol (MŠMT) Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. říjnu 2006 ze dne 13. listopadu 2006
11. Třídní knihy pro I. a II. stupeň ZŠ – školní rok 2006/2007
12. Přehled výchovně- vzdělávací práce – školní družina, školní rok 2006/2007
13. Docházka dětí do mateřské školy na školní rok 2006/2007
14. „Výpis strážníků k 27. říjnu 2006“
15. Strategický plán rozvoje na období let 2006-2010, ze dne 30. října 2006
16. Plán akcí, plán porad, pedagogických rad a schůzek s rodiči na školní rok 2006-2007
17. Vzdělávací program, ze dne 28. srpna 2006

18. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu německý jazyk, nedatováno
19. Třídní knihy III. – IX. tříd
20. Tematické plány předmětu anglický jazyk 3. – 8. ročníků na školní rok 2006/2007
21. Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2005/2006

ZÁVĚR

Předložené dokumenty potvrzující formální náležitosti a veškeré údaje v nich uvedené byly v souladu se skutečností. Lhůty pro předložení žádosti o provedení změn údajů byly dodrženy.

V oblasti výchovně-vzdělávacího procesu lze vymezit tyto silné stránky:

- *Koncepční činnost v pedagogickém procesu*
- *Aktivní a pravidelná spolupráce se zahraniční školou v Jonsdorfu*
- *Systematické využívání audio-video učebny, jazykových učeben (NJ/AJ), počítačové učebny, slovníků, časopisů*
- *Bezproblémová návaznost mezi prvním a druhým stupněm*
- *Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vedením školy*
- *Reakce školy na přání většiny rodičů – výuka dvou cizích jazyků, nabídka nepovinných předmětů*

Slabé stránky/rizika

- *Nedostatek kvalifikovaných učitelů angličtiny*
- *Povinnost výběru druhého cizího jazyka*
- *Neustanovení předmětové komise AJ/NJ – v současné době se spolupráce a koordinace soustředila na přípravu ŠVP*
- *Učebnice pro výuku cizích jazyků pro začátečníky - náročné a ne příliš vhodné*

Rizika jsou pouze potenciální, jejich nebezpečnost je snížena tím, že si je vedení školy uvědomuje, anebo s nimi pracuje.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra HessováV.ř.....
Člen týmu	PhDr. Milan AdamecV.ř.....
Členka týmu	Irina KopčanováV.ř.....
Členka týmu	Mgr. Marcela ProkopováV.ř.....

V Liberci dne 4. ledna 2007

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 19. 1. 2007

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Petr Jonáš

.....v.r.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2. 2. 2007	ČŠI 1/07-08
Školská rada	2. 2. 2007	ČŠI 1/07-08

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.