



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Středočeský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Soukromé střední odborné učiliště a odborné učiliště Sedlčany,  
o. p. s.**

**Červený Hrádek 763, 264 01 Sedlčany**

**Identifikátor školy: 600 007 898**

**Termín konání orientační inspekce: 6. – 8. ledna 2003**

<b>Čj.:</b>	025 10/03-05019
<b>Signatura:</b>	ob5zw301

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Soukromé střední odborné učiliště a odborné učiliště vychází z tradice školy a navazuje na ni. Odborné učiliště KDS Sedlčany (družstvo vyrábějící nožířské produkty) bylo založeno nožířským výrobním družstvem KDS Sedlčany v roce 1955, v jehož areálu sídlilo. V roce 1992 se střední odborné učiliště přestěhovalo na Červený Hrádek, kde sídlí doposud. Přelomovým rokem byl rok 1993, kdy bylo střední odborné učiliště zařazeno do sítě soukromých škol mající právní formu odštěpného závodu družstev PROFES Sedlčany. Ve stejném roce bylo zřízeno i odborné učiliště, v roce 1996 praktická škola. Od roku 1995 byla zahájena příprava absolventů učebních oborů ve studijním oboru podnikání v oboru. Od roku 1. 1. 1997 je škola zřízena jako nezisková obecně prospěšná společnost a zůstává věrná přípravě žáků na povolání ve stavebnictví a strojírenství. Škola má regionální charakter, velmi dobře komunikuje se zástupci strojírenských, stavebních podniků, stavebních a instalátérských firem z blízkého okolí.

Zakladatelem školy je výchovně vzdělávací družstvo PROFES, jenž sídlí na adrese Červený Hrádek 763, 264 01 Sedlčany. Soukromé střední odborné učiliště a odborné učiliště Sedlčany, o. p. s. je založeno za účelem zabezpečování přípravy žáků v učebních a studijních oborech. Jeho právní forma je obecně prospěšná společnost, která je zapsána v rejstříku obecně prospěšných společností, vedeného Městským soudem v Praze, oddíl O, vložka 15, dne 18. prosince 1996. Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení bylo vydáno 24. 1. 2002 s účinností od 1. 9. 2002. Škola sdružuje Střední odborné učiliště s kapacitou 180 žáků, Odborné učiliště s kapacitou 100 žáků a Praktickou školu s kapacitou 50 žáků.

**Střední odborné učiliště vyučuje: nástavbové studium** Provozní technika (23-43-L/506) v denním dvouletém studiu v počtu 12 žáků a dálkovém tříletém studiu v počtu 5 žáků. Studium je zakončeno úspěšným vykonáním maturitní zkoušky. Vyučované **učební obory** jsou: Zámečnické práce (23-51-H/001), Automechanik (23-68-H/001), Instalátér (36-52-H/001), Zedník (36-67-H/001) v celkovém počtu 95 žáků. Studium je denní tříleté zakončené závěrečnou zkouškou.

**Odborné učiliště vyučuje učební obory:** Zámečnické práce ve stavebnictví (23-51-E/005), Šití oděvů (31-59-E/001), Zednické práce (36-67-E/001), Práce v autoservisu (69-53-E/001) v celkovém počtu 38 žáků. Studium je tříleté zakončené závěrečnou zkouškou.

Praktická škola tříletá (78-61-D/001), zařazená v Rozhodnutí MŠMT ČR, v letošním školním roce není otevřena. V současné době probíhají jednání s MŠMT ČR o čtyřletém studijním oboru Mechanik seřizovač (23-45-L/001), o který je ze strany strojírenských podniků zájem.

V letošním školním roce se učí v devíti třídách 150 žáků. Škola vykazuje 8 žáků se specifickou poruchou učení.

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům studijního oboru Provozní technika (23-43-L/506), vyučovaných učebních oborů SOU a OU pro všeobecně vzdělávací předměty matematika, český jazyk a literatura, učebních oborů Zedník (36-67-H/001) a Zednické práce (36-67-E/001) pro teoretické odborné předměty a odborný výcvik

- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům studijního oboru Provozní technika (23-43-L/506) a vyučovaných učebních oborů SOU a OU pro všeobecně vzdělávací předměty český jazyk literatura, učebních oborů Zedník (36-67-H/001) a Zednické práce (36-67-E/001) pro teoretické odborné předměty a odborný výcvik
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v učebních oborech SOU (Zámečnick, Automechanik, Instalatér, Zedník) a nástavbovém studiu (Provozní technika) SOU v předmětech **český jazyk a literatura, matematika**, v učebních oborech OU (Zámečnické práce ve stavebnictví, Šití oděvů, Zednické práce, Práce v autoservisu) v předmětu **matematika**; v učebních oborech Zedník (36-67-H/001), Zednické práce (36-67-E/001) **v teoretických odborných předmětech, v odborném výcviku**

**HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM PROFILUJÍCÍCH ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ A ODBORNÉHO VÝCVIKU UČEBNÍCH OBORŮ ZEDNÍK (36-67-H/001), ZEDNICKÉ PRÁCE (36-67-E/001); VŠEOBECNĚ VZDĚLÁVACÍCH PŘEDMĚTŮ ČESKÝ JAZYK A LITERATURA, MATEMATIKA V UČEBNÍCH A STUDIJNÍCH OBORECH SOU A OU**

Výuku profilujících odborných předmětů v učebních oborech Zedník a Zednické práce zajišťují tři učitelé. Pedagogické vzdělání pro výuku na odborném učilišti neměl dokončeno v době konání orientační inspekce ani jeden z nich, jedna vyučující toto studium uzavře ve školním roce 2002/2003. Výuka odborných předmětů na středním odborném učilišti je realizována dvěma plně způsobilými učiteli a jedním učitelem odborně způsobilým. Mistr odborného výcviku vyučující ve sledovaných oborech předmět odborný výcvik nemá pro výuku předepsané vzdělání.

Všeobecně vzdělávací předmět český jazyk a literatura je vyučován v SOU vyučující bez odborné způsobilosti pro tento předmět, mající získanou pedagogickou způsobilost. V OU vyučuje učitel s pedagogickou způsobilostí, avšak také bez odborné způsobilosti pro tento předmět, jemuž chybí specializační pedagogické studium pro tento typ školy.

Všeobecně vzdělávací předmět matematiku vyučují v SOU a OU čtyři učitelé s pedagogickou způsobilostí, kteří nezískali odbornou způsobilost pro tento předmět. Vyučující v odborném učilišti neabsolvoval studium nutné pro tento typ školy.

Citelně slabá místa se objevují v chybějící odborné způsobilosti pedagogů sledovaných všeobecně vzdělávacích předmětů, chybějící pedagogické způsobilosti jednoho pedagoga odborných předmětů, chybějícího specializačního studia u všech vyučujících odborného učiliště. Mistr odborné výchovy vedoucí odborný výcvik sledovaných oborů nemá předepsané vzdělání.

Výchovně-vzdělávací cíle školy jsou postupně naplňovány pod vedením ředitele školy. Vzdělávací koncepce jím zpracovaná specifikuje nejen základní cíle a prostředky k jejich dosažení, ale zabývá se i talentovanými žáky a zdravotně postiženými žáky. Tuto oblast velmi dobře spravuje výchovná poradkyně. Kvalifikační studium pro výchovné poradenství neabsolvovala, ale v těchto dnech dokončuje studium oboru speciální pedagogiky. O problematiku výchovného poradenství se intenzivně zajímá a její činnost v oblasti především diagnostické, ve které intenzivně spolupracuje s pedagogickými poradnami, má pro žáky přínosné výsledky. Činnost poradenská a informační ve škole probíhá, nejvíce problémů je

řešeno v oblasti záškoláctví. Práce se žáky se specifickými poruchami učení je dobře organizovaná a zajišťuje třinácti sledovaným žákům nutnou péči. Vytyčení hlavních úkolů práce školy je písemně dáno v obsáhlém materiálu *Celoroční plán práce ve školním roce 2002-2003*. Jednotlivé úkoly jsou přenášeny na úsek teoretický a úsek odborného výcviku, za jejich plnění zodpovídají určené zástupci ředitele školy. Oblast plánování ředitele školy je logicky koncipovaná, je srozumitelná. Ve své práci se ředitel opírá o jmenované poradní orgány (pedagogická rada, porady vedení školy a předmětové komise). Práce pedagogické rady a porad vedení je funkční, jak dokládají obsáhlé písemné zápisy. Práce předmětových komisí, které mají podobu oborových sdružení (dle učebních oborů), neplní svoji obsahovou náplň. O jejich formálnosti vypovídá nejen špatně postavený učební plán ve dvou případech, ale neplní především metodickou a didaktickou funkci. Jejich práce není písemně vymezena, zápisy z jejich činnosti také vedeny nejsou, vše probíhá pouze ústní formou. Někteří pedagogové nejsou do žádné komise začleněni, i tato skutečnost vypovídá o jejich nedokonalosti. Oblast plánování úzce souvisí s kontrolní oblastí. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2002/2003 je stanoven pro odborný výcvik a pro teoretické vyučování. Zápisy dokládají, že je oblast postupně plněna. Hospitační činnost má velmi dobrou úroveň po stránce kvantitativní i kvalitativní. Zástupce pro praktické vyučování je v této oblasti profesionál a pečuje o svěřený úsek velmi dobře. Jeho kontrolní činnost přispívá k pozitivní úrovni odborného výcviku pro žáky. Zástupce pro teoretický výcvik, který je v současné době v dlouhodobé pracovní neschopnosti, přistupuje k této oblasti zodpovědně. Podrobné zápisy z hospitací stvrzené vyučujícími jsou velmi dobře vedené z hlediska didaktického i stylu práce žáků a učitele. Přímé rozborů vyučovacích hodin ředitele školy za asistence školních inspektorů byly vedeny v duchu dobrých znalostí metodiky a didaktiky předmětů. Konkrétní doporučení a zhodnocení kladů a záporů výuky bylo pro učitele přínosné. Vedení školy vychází z kontrolní práce při hodnocení pracovníků. Morální a hmotné stimulování pracovníků je systematické, určované vytvořeným vnitřním platovým řádem školy. Kontrolní činnost je nedostatečně naplňována v kontrole učebních plánů a učebních osnov, jelikož dva učební plány u dvou učebních oborů nenaplňují učební plán schválený MŠMT ČR, předmět český jazyk a literatura je doposud vyučován ve tříletých učebních oborech a v nastavbovém studiu dle neplatných učebních osnov z roku 1991. Celkově má kontrolní systém rezervy.

**Organizační struktura** školy je stanovena ve *Statutu SSOU a OU Sedlčany, o. p. s.* Jejím garantem je Správní rada o. p. s. Dokument je základní organizační normou, určuje vnitřní organizační strukturu, zásady řízení a rámcovou funkční náplň jejich útvarů. Statut je závazný pro všechny zaměstnance. Základní jednotkou (statutárním orgánem) společnosti je správní rada, v čele společnosti stojí ředitel jmenovaný a odvolatelný správní radou, který řídí činnost společnosti a plně odpovídá za její hospodaření a výsledky práce. Společnost je členěna na pracovní úseky teoretické výuky, odborného výcviku, jež řídí zástupci ředitele jmenovaní a odvolávaní ředitelem školy. Provozní úsek a sekretariát ředitele jsou řízeny ředitelem přímo. Ředitel školy pracuje ve funkci od roku 1994, splňuje kvalifikační podmínky potřebné pro tuto funkci, podobně jako oba dva jím jmenovaní zástupci. Organizační schéma vedení školy je logicky koncipováno, vymezuje základní uspořádání vedení školy, které tvoří ředitel, zástupce pro teoretickou výuku a zástupce pro odborný výcvik, hospodárka školy. Každý týden se koná porada vedení, z níž jsou vedeny přehledné zápisy, z nichž vyplývá, že jednotliví zástupci odpovídají za konkrétní odbornou působnost svěřených úseků. Poradní orgán ředitele školy - pedagogická rada - je svolávána 5x do roka, záznamy z rad dokládají, že její průběh má funkční charakter. Úzká spolupráce vedení školy se šesti předmětovými komisemi je pro školu velmi málo přínosná, jejich jmenování má pouze formální podobu. Život žáků školy dostatečně mapuje *Školní řád SSOU a OU Sedlčany, o. p. s.* Řád vedle povinností deklaruje práva nejen žáků, ale i rodičů. Organizační struktura školy je účelná, funkční. Systém dalšího vzdělávání

pedagogických pracovníků je plánovitý, dobře organizačně rozpracovaný. Výběr odborných přednášek, besed, seminářů je efektivní vzhledem k realizovaným učebním oborům školy. Klima školy je pospolité, vládne zde poklidná pracovní atmosféra, při pohovorech s vyučujícími a ředitelem školy bylo viditelné, že svoji práci dělají rádi a s elánem.

**Přenos informací** je ve škole zajištěn denním stykem, informačními nástěnkami a vyučujícími. Otevřenost směrem k žákům je podporována *žakovským školním parlamentem*. Aktivní pracovníci v parlamentu (zástupci jednotlivých tříd) vidí jeho přínos v možnosti vyjádřit své problémy, vznést případné námítky, ale výsledky jednání hodnotí již kriticky, jako málo přínosné, realizované z menší části. Rodiče jsou o prospěchu a chování žáků informováni klasickými způsoby – žakovskými průkazy, písemně třídními učiteli a na třídních schůzkách 3x ročně. Směrem k veřejnosti je činnost školy bohatá. Od pořádání dnu otevřených dveří přes vydávání informačních materiálů velmi dobré grafické i obsažné úrovně, přes intenzivní spolupráci se základními, obzvláště zvláštními školami blízkého okolí. Přesné informace přinášejí webové stránky školy. Informační servis školy má velmi dobrou úroveň.

***Odborná a pedagogická způsobilost pracovníků školy má citelně slabá místa, v systému vedení pracovníků jsou klady a zápory v rovnováze, informační a organizační systém školy funguje velmi dobře. Úroveň personálních podmínek podporuje učení žáků a umožňuje efektivně realizovat vzdělávací programy.***

<b>HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ A ODBORNÉHO VÝCVIKU UČEBNÍCH OBORŮ ZEDNÍK (36-67-H/001), ZEDNICKÉ PRÁCE (36-67-E/001), VŠEOBECNĚ VZDĚLÁVACÍCH PŘEDMĚTŮ ČESKÝ JAZYK A LITERATURA, MATEMATIKA V UČEBNÍCH A STUDIJNÍCH OBORECH SOU A OU</b>
--

Výchovně vzdělávací činnost je realizována v areálu dvou budov pronajatých škole *Svazem českých a moravských výrobních družstev*. Do prvního poschodí první budovy je soustředěno teoretické vyučování. Nachází se zde sedm kmenových učeben, učebna výpočetní techniky, odborná učebna pro strojírenské obory, kabinety, šatny a další provozní prostory. V přízemí této budovy jsou umístěny dílny pro praktické vyučování (nožířská dílna, obrobná, zámečnická dílna, dílna pro obor zedník a dílny pro strojírenské obory), sklady, šatny, bufet a prostory svářečské školy. Ve druhé budově je jídelna školy a své zázemí zde má, v jedné učebně s dílnou, obor šití oděvů. Kromě venkovního hřiště nemá škola vlastní tělovýchovné zařízení; k výuce tělesné výuky využívá halu Kovodružstva. Prostředí školy a prostory pro výuku jsou z hlediska funkčních, estetických, psychohygienických a bezpečnostních podmínek standardní.

Vybavení školy učebnicemi, učebními pomůckami, didaktickou a informační technikou:

a) V oblasti výuky sledovaných všeobecně vzdělávacích předmětů je vybavení školy průměrné. Učitelé mohou využívat zpětných projektorů, videa, k dispozici je učebna s vlastním uzavřeným televizním okruhem (s možností projekce do čtyř televizorů). Velmi dobře je vybavena učebna výpočetní techniky (deset žakovských počítačových stanic zapojených v lokální síti, připojení na internet pomocí mikrovlnného pojítka, použitý softwar je Windows 2000 a Office 2000). Žáci a učitelé mohou využívat školní knihovny, jejíž vybavení tvoří odborné publikace pro pedagogy, učebnice pro žáky, beletrie. Knihovna pro žáky obsahuje základní tituly klasické literatury. Ve sbírce pomůcek pro matematiku lze nalézt tradiční stereometrické modely, rýsovací soupravy, kapesní kalkulátory, nástěnné tabule a sady fólií do zpětných projektorů.

b) V oblasti výuky teoretických odborných předmětů oboru zedník jsou materiální podmínky zajištěny na úrovni, která splňuje požadavek názornosti. Prostředí učebny používané k výuce je motivující, vzorky stavebních materiálů, nástěnné obrazy, katalogy firem a katalogy výrobků jsou součástí interiéru. Vyučující používají učebnice, pracují s odbornými časopisy, vytváří žákům studijní materiály a ve výuce používají výpočetní techniku. Dílny jsou součástí areálu školy a jejich vybavení umožňuje výuku učebních oborů zařazených do sítě. Odborný výcvik zajišťuje škola ve smluvních pracovištích, kde žáci pracují pod vedením zkušených instruktorů, v dílnách školy a na stavbách investorů pod vedením mistrů odborného výcviku.

Finanční prostředky jsou v celé oblasti zabezpečení materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v souvislosti s finančními možnostmi školy vynakládány efektivně.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou průměrné, podporují učení žáků a umožňují efektivně realizovat na škole vyučované obory.***

**HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE VŠEOBECNĚ VZDĚLÁVACÍCH PŘEDMĚTECH ČESKÝ JAZYK A LITERATURA, MATEMATIKA VE STUDIJNÍCH A UČEBNÍCH OBORECH SOU, V PŘEDMĚTU MATEMATIKAVUČEBNÍCHOBORECH OU,V PROFILOVÝCH TEORETICKÝCH ODBORNÝCH PŘEDMĚTECH, ODBORNÉM VÝCVIKU UČEBNÍCH OBORŮ ZEDNÍK (36-67-H/001), ZEDNICKÉ PRÁCE (36-67-E/001)**

### **Realizace vyučovaných oborů**

Vyučované studijní a učební obory Středního odborného učiliště a učební obory Odborného učiliště, které škola realizuje, jsou zařazené v Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol vydaném 24. 1. 2002. Ředitel školy má pro každý studijní/učební obor vytvořený vlastní učební plán.

***Vyučované obory SOU a OU jsou realizovány v souladu se zařazením do sítě škol.***

#### ***Střední odborné učiliště***

**Studijní obor** pro absolventy tříletých učebních oborů **Provozní technika (23-43-L/506)** je vyučován jako **denní dvouleté a dálkové tříleté nástavbové studium** dle učebního plánu schváleného MŠMT ČR dne 29. 12. 1996, čj. 27 590/95-23 s platností od 1. září 1996 počínaje 1. ročníkem. *Profil absolventa* studijního oboru Provozní technika je dvouletým denním i tříletým dálkovým studiem naplňován, žáci si rozšiřují své vzdělání všeobecné i odborné a jsou připravováni pro výkon náročných dělnických činností.

**Učební obor Zámečnick (23-51-H/001)** je vyučován v denním tříletém studiu dle učebního plánu schváleného MHČR dne 22. 7. 1994 čj. 173693/94-74/1125 s platností od 1. září 1994 počínaje 1. ročníkem.

**Učební obor Automechanik (23-68-H/001)** je vyučován v denním tříletém studiu dle schváleného učebního plánu MŠMT ČR dne 6. 2. 1998, č. j. 12 399/98-23 s platností od 1. září 1998 počínaje 1. ročníkem. Ve 3. ročníku byl překročen celkový týdenní počet hodin stanovený učebním plánem z 33 vyučovacích hodin na 33,5 vyučovací hodiny navýšením 0,5 vyučovací hodiny v teoretickém vyučování.

**Učební obor Instalatér (36-52-H/001)** je vyučován v denním tříletém učebním studiu dle učebního plánu schváleného MŠMT ČR dne 3. 3. 1997, č. j. 14 399/97-72 s účinností od 1. září 1997 počínaje 1. ročníkem.

**Učební obor Zedník (36-67-H/001)** je vyučován v denním tříletém studiu dle učebního plánu schváleného MŠMT ČR dne 11. 8. 1997, č. j. 27 633/97-72 s účinností od 1. září 1997 počínaje 1. ročníkem. *Profil absolventa* je naplňován v obecných a odborných vědomostech a dovednostech, příprava v oboru vytváří předpoklady k tomu, aby absolvent po příslušné praxi byl schopen uplatňovat získanou odbornou kvalifikaci při samostatné činnosti ve stavebnictví.

#### ***Odborné učiliště***

**Učební obor Zámečnické práce ve stavebnictví (23-51-E/005)** je vyučován v denním tříletém studiu dle učebního plánu schváleného MŠMT ČR dne 9. 8. 1995, čj. 20357/95-24 s platností od 1. září 1995 počínaje 1. ročníkem.

**Učební obor Šití oděvů (31-59-E/001)** je vyučován v denním tříletém studiu dle učebního plánu schváleného MŠMT ČR dne 8. dubna 2002, č. j. 17 215/2002-24 s platností od 1. září 2002 počínaje 1. ročníkem. V 1. ročníku není dodržen učební plán MŠMT ČR – 30 vyučovací hodiny týdně, jelikož celkový počet týdenních vyučovací hodiny činí pouze 27,5 vyučovací hodiny. Do povinných vyučovací předmětů není zařazen výběrový předmět. Učební osnova tohoto předmětu není vypracována. Předložený písemně zpracovaný učební plán ředitelem školy učebního oboru Šití oděvů neodpovídá učebnímu plánu schválenému MŠMT ČR.

**Učební obor Práce v autoservisu (69-53-E/001)** je vyučován v denním tříletém studiu dle učebního plánu schváleného MŠMT ČR dne 27. 11. 1996, č. j. 30991/96-22 s platností od 1. září 1997 počínaje 1. ročníkem.

**Učební obor Zednické práce (36-67-E/001)** je vyučován v denním tříletém studiu dle učebního plánu schváleného MŠMT ČR dne 7. 8. 1995, č. j. 20140/95-24 s platností od 1. září 1995 počínaje 1. ročníkem. *Profil absolventa* je naplňován, žák je připravován v teoretické i praktické výuce na výkon stanoveného okruhu pracovních činností povolání stavební dělník – na výkon zednických prací.

***Výuka studijních a učebních oborů SOU Provozní technika (23-43-L/506), Zámečnick (23-51-H/001), Instalatér (36-52-H/001), Zedník (36-67-H/001) a učebních oborů OU Zámečnické práce ve stavebnictví (23-51-E/005), Práce v autoservisu (69-53-E/001), Zednické práce (36-67-E/001) je v souladu se schválenými učebními dokumenty MŠMT ČR. Výuka učebního oboru SOU Automechanik (23-68-H/001) ve 3. ročníku a učebního oboru OU Šití oděvů (31-59-E/001) v 1. ročníku není v souladu se schváleným učebním plánem MŠMT ČR.***

Plnění učebních osnov ve všeobecně vzdělávacích předmětech český jazyk a literatura, matematika v SOU a OU; teoretických odborných předmětů a odborného výcviku učebního oboru SOU Zedník, učebního oboru OU Zednické práce:

V předmětu **český jazyk a literatura v učebních oborech SOU je vyučováno dle neplatných učebních osnov** pro tříleté učební obory SOU z roku 1991 (platné učební dokumenty pro tříleté učební obory SOU schválilo MŠMT ČR dne 19. 7. 1999, č. j. 25 625/99-22 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem). V odborném učilišti je vyučován předmět český jazyk a literatura dle platných učebních osnov. **V nastavbovém studiu je předmět český jazyk a literatura vyučován dle neplatné učební osnovy** z roku 1991, která ztratila platnost 1. 9. 1999 počínaje 1. ročníkem.

Předmět matematika v SOU a OU je vyučován dle platných učebních osnov; teoretické odborné předměty technologie, materiály, přestavby budov, odborné kreslení, odborný výcvik učebních oborů Zedník, Zednické práce jsou vyučovány dle platných učebních osnov.

***Předmět český jazyk a literatura ve SOU v učebních oborech a nástavbovém studiu je vyučován dle neplatných učebních osnov z roku 1991, které ztratily platnost dnem 1. 9. 1999 počínaje 1. ročníkem. Výuka předmětů matematika v SOU a OU, český jazyk a literatura v OU, odborných předmětů učebních oborů Zedník, Zednické práce: technologie, materiály, přestavby budov, odborné kreslení a předmětu odborný výcvik je v souladu s platnými učebními osnovami.***

***Povinná dokumentace*** je řádně vedena a zachycuje průběh vzdělávání. *Třídní knihy* jsou vedeny. Uzavřené třídní knihy školního roku 2001/2002 nejsou kompletně vyplněny, chybí zasedací pořádek, rozvrhy hodin, nejsou uvedeny důvody absence žáků a velmi časté jsou neurčité zápisy o opakování. *Katalogové listy* obsahovaly dílčí nedostatky (neprůkazné opravy známek, škrtnání a přepisování známek, zápisům o uvolnění z výuky tělesné výchovy chybí čj. příslušného rozhodnutí ředitele školy. *Evidence žáků* obsahuje náležitosti požadované zákonem. *Školní řád SSOU a OU Sedlčany, o. p. s.* zachycuje základní pravidla života školy s vymezeními povinnostmi a právy, specifikuje i práva rodičů. *Rozvrh hodin* obsahuje nedostatky v délce polední přestávky, která činí pouze 20 minut. V lichém týdnu v úterý skupina žáků Sk2 třídy 2.NS a ve čtvrtek celá třída 2.NS má osm vyučovacích hodin povinných předmětů pouze s dvacetiminutovou přestávkou. K témuž jevu dochází v lichém týdnu ve čtvrtek u žáků učebního oboru automechanik ve třídě 3.A, v sudém týdnu v úterý u skupiny angličtinářů třídy 2.A a v sudém týdnu ve čtvrtek u skupiny Sk2 žáků třídy 2.NS. V předloženém rozvrhu hodin stvrzeném podpisem ředitele školy se vyskytovaly nesrovnalosti v rozporu s deklarovanými učebními plány. Nedostatky formálního charakteru byly během inspekce odstraněny, nově zpracovaný rozvrh hodin odpovídá učebním plánům vypracovaným ředitelem školy. *Záznamy z pedagogických rad* mají velmi dobrou vypovídací hodnotu, jsou přehledné, obsahují závěry, návrhy, doporučení. *Protokoly o přijímacím řízení* pro školní rok 2002/2003, *výkazy a protokoly o ukončování studia, protokoly o komisionálních zkouškách* jsou vedeny příkladně. *Osobní dokumentace žáků* se specifickými poruchami učení je uložena u výchovné poradkyně, která zajišťuje i povinnost zachování mlčenlivosti. *Personální dokumentace* obsahovala dílčí nedostatky, které byly během inspekce odstraňovány (chybějící diplomy o ukončeném studiu u některých vyučujících). *Hospodářská dokumentace a účetní evidence* je vedena.

***Povinná dokumentace školy je vedena, přes zjištěné nedostatky (rozvrh hodin, katalogové listy) zachycuje průkazně průběh vzdělávání.***

Systém kontroly naplňování učebních plánů a osnov je nedostatečný vzhledem ke špatně realizovanému učebnímu plánu ve SOU a OU v učebních oborech Automechanik a Šití oděvů. Výuka českého jazyka a literatury v SOU probíhá dle neplatných učebních osnov, které ztratily platnost 1. 9. 1999. Hospitační systém školy je plánován a realizován. Směrem k naplňování učebních plánů a učebních osnov má citelně slabá místa, kontrola je nedostatečná. Směrem k metodické a didaktické práci ve vyučování (oblast teoretického vyučování, oblast praktického vyučování) je plněn velmi dobře a svými závěry posunuje práci pedagogů pozitivní směrem.

***Způsob kontroly učebních plánů a osnov je nedostatečný, způsob kontroly didaktické a pedagogické práce pracovníků školy je velmi dobrý.***



## ***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve všeobecně vzdělávacích předmětech v SOU a OU***

### **Průběh vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura**

Výuka předmětu byla sledovaná v učebních oborech a nástavbovém studiu SOU. Vyučovací hodiny v OU se během konání orientační inspekce nevyskytovaly v rozvrhu hodin. V SOU vyučuje předmětu učitelka s dlouholetou pedagogickou praxí stojící těsně před odchodem do důchodu. I když pro předmět nemá získanou potřebnou odbornou způsobilost, tak se tato skutečnost nijak negativně neprojevovala na obsahové kvalitě výuky, jelikož učitelka se věnuje výuce předmětu již značný počet let.

Účelově připravenou a cílenou vstupní, průběžnou nebo závěrečnou motivaci využívala vyučující minimálně. K hodnocení znalostí žáků sloužily převážně metody ústního či písemného zkoušení, průběžné slovní hodnocení žáků se odehrávalo pouze ojediněle. Záporům výuky bylo zdoluhavé a neproduktivní zkoušení bez zaměstnání ostatních žáků ve třídě. Klasifikace byla vždy zdůvodněna. Motivace a hodnocení byly průměrné.

Ve středním odborném učilišti u učebních oborů a u nástavbového studia je vyučováno dle neplatných učebních osnov pro tento předmět. Vyučující se řídí časově tematickými plány, které jsou zpracované dle neplatných učebních osnov z roku 1991. Nové učební osnovy vydané MŠMT ČR ke dni 1. 9. 1999 počínaje 1. ročníkem vyučující neměla k dispozici. Nové pojetí předmětu především z hlediska komunikačního a slohového současná výuka nerespektuje. Tudíž při bezprostřední přípravě na výuku převládal konzervatismus a rutina. Obsahová složka předmětu převyšovala metodickou a didaktickou složku. Plánování a příprava výuky jsou celkově hodnoceny jako nevyhovující.

Při volbě vyučovacích metod převažovaly tradiční metodické postupy zastoupené verbálním stylem a frontálním pojetím s dominancí vyučující. Cíle některých sledovaných vyučovacích hodin byly v úvodu formulovány málo zřetelně. Nejpůsobivější byly výkladové části hodin, ve kterých učitelka uměla sugestivním a působivým výkladem získat pozornost žáků a jejich chuť o vykládaném problému přemýšlet a hledat souvislosti. Alespoň tato fáze hodin vytvořila prostor k řešení problémových úkolů, které však byly opět vypracovávány všemi zúčastněnými bez ohledu na jejich schopnosti a pracovní specifiku. Situační komunikační hry či soutěže ani mluvní cvičení zastoupeny nebyly. Literárněhistorické poznatky byly doplňovány interpretací textů, i když hlavní těžiště práce neustále přebírala vyučující sama. V závěru většiny vyučovacích hodin byl věnován nedostatečný prostor pro shrnutí a zopakování probraného učiva. Volba metod a forem výuky měla průměrnou úroveň.

Psychohygienu práce byla průměrná, souvisela s převážně přímým tradičním způsobem vyučování. Tempo výuky, byť zatížené rytmickým stereotypem představovaným verbálně aktivním učitelem a pasivnějším žákem, odpovídalo skladbě žáků a úrovni jejich znalostí.

Výuka probíhá v kmenových učebnách jednotlivých tříd, jejichž psychohygienu odpovídá standardu z hlediska osvětlení, teploty a čistoty. Všechny učebny jsou vybaveny školním nábytkem, k dispozici je i audiovizuální technika, ve sledovaných hodinách však využívána nebyla. Žáci pracovali s učebnicemi, vyučující výklad doplňovala zápisem na tabuli, případně obrazovým materiálem. V nástavbovém studiu žáci přednášeli odborné referáty, ke kterým jim slouží sbírky knihovny školy. Žáci tohoto druhu studia vlastní i širší počet odborných učebnic, které jim slouží jako příprava k maturitní zkoušce. Materiální podpora sledovaných hodin byla standardní.

Interakce mezi žáky a vyučující byla v jednotlivých třídách rozdílná. Pracovní zaujetí a respektování pravidel vzájemného chování bylo zaznamenáváno ve třídách nástavbového studia. Způsob frontální výuky s řízeným rozhovorem nedával žákům učebních oborů prostor

k souvislému projevu, jehož cílený nácvik nebyl zaznamenán. Rozvoj klíčových kompetencí žáků nebyl náležitě rozvíjen.

***Průběh vzdělávání a výchovy byl ve sledovaných hodinách českého jazyka a literatury hodnocen jako průměrný.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu matematika**

Hospitováno bylo v osmi hodinách matematiky u čtyř učitelů, kteří mají shodně pedagogickou způsobilost a postrádají odbornou způsobilost k výuce předmětu na daném typu školy. Všichni vyučující jsou vysokoškolsky vzděláni, absence jejich plné kvalifikovanosti se do výuky negativně nepromítá.

Oblast motivace žáků byla ve sledovaných hodinách na velmi dobré úrovni. Úvodní motivace byla prováděna formou seznámení s cílem a obsahem učiva. V průběhu výuky byli žáci pozitivně motivováni, vyučující dokázali nové poznatky aktualizovat a aplikovat při řešení praktických úloh. Svým přístupem k práci dokázali učitelé žáky upoutat, hodinami prolínala zpětná vazba. Závěry některých hodin postrádaly zásadu shrnutí a upevnění učiva. Podklady pro klasifikaci získávají vyučující především z písemných prací, četnost jejich zadávání je obvyklá.

Probírané učivo bylo v souladu s učebními osnovami předmětu. Plánování výuky je dokladováno časově tematickými plány, které mají po obsahové i formální stránce standardní úroveň. Většina sledovaných hodin byla připravena pečlivě, podrobně, se snahou ukázat co nejvíce znalostí žáků a schopností pedagogů. Plánování a příprava na výuku měly velmi dobrou úroveň.

V sledovaných hodinách matematiky převažovaly tradiční činnosti postavené na frontální práci. Učivo bylo interpretováno věcně správně, nové poznatky se odvozovaly z předchozích znalostí, postupovalo se od jednoduchého k obecnému, výuka nepostrádala systematičností. Učitelům se dařilo žáky aktivizovat a zapojovat do dění ve třídě. Stanovené výukové cíle odpovídaly standardu vzdělání. Celkově měly použité vyučovací metody velmi dobrou úroveň.

Učební prostředí je podnětné a estetické. Výuka matematiky je řazena na produktivní dopolední hodiny. Ve zhlédnutých hodinách panovala živá pracovní atmosféra, snaha o respektování psychohygienických zásad byla zřetelná. Psychohygienu výuky byla na velmi dobré úrovni.

Materiální podpora sledované výuky byla průměrná. Pracovalo se s křídou a tabulí, používaly se kalkulatory a namnožené texty úloh. Další učební pomůcky využity nebyly, přestože probíraná látka tuto možnost nabízela.

***Průběh vzdělávání a výchovy byl ve sledovaných hodinách matematiky hodnocen jako velmi dobrý.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v odborných předmětech technologie, materiály, přestavby budov a odborné kreslení v učebních oborech Zedník (36-67-H/001), Zednické práce (36-67-E/001)**

Výuka odborných předmětů v učebním oboru Zedník je vedena dvěma vyučujícími, kteří mají požadované vzdělání, jeden učitel je pro výuku pouze odborně způsobilý. Absence pedagogického vzdělání se v kvalitě práce tohoto vyučujícího nikterak neprojevila. Pedagogické vzdělání pro výuku žáků odborného učiliště v učebním oboru Zednické práce tito

učitelé nemají. Jedna vyučující studium speciální pedagogiky ukončí v závěru měsíce ledna 2003.

Stanovené téma vyučovací hodiny bylo vstupním motivačním prvkem. K průběžné motivaci žáků přispívali vyučující vhodně kladenými otázkami a neustále vyvolávanou spoluprací se všemi žáky skupiny. Příklady z odborného výcviku byly hlavními motivujícími prvky, které učitelé využívali. V závěru sledovaných vyučovacích hodin se dařilo učitelům ve spolupráci se žáky stručně zopakovat a ověřit pochopení probíraného učiva. Kontrola vědomostí je prováděna jak ústními zkoušenými, tak formou písemného testování. Zkušební test zpracováváný výpočetní technikou využívá učitel v předmětu technologie. Bezprostřední vyhodnocení na závěr přináší zpětnou vazbu testovaným žákům i učitel. Oblast motivace a hodnocení měla velmi dobrou úroveň.

Vyučovací předměty technologie, materiály, přestavby budov a odborné kreslení jsou zařazeny v rozvrhu hodin s časovou dotací předepsanou učebními plány a obsah učiva je kontinuálně do jednotlivých ročníků rozložen v souladu s učebními osnovami. Podrobně zpracované tematické plány byly ředitelem školy schváleny. Zápisy v třídních knihách svědčí o tom, že se daří naplňování těchto plánů. Příprava vyučujících se soustředila na obsah, na přípravu názorných učebních pomůcek a použití výpočetní techniky. Plánování a příprava byly velmi dobré.

Vyučující všechny žáky průběžně aktivizovali frontálně kladenými otázkami při opakování. Organizace vyučování měla standardní formu vycházející z dominantní role vyučujících, kteří žáky vedli ve všech částech hodiny k naplnění předeslaného obsahového cíle. Výrazným pozitivem vyučovacích hodin byl individuální přístup k žákům a vytváření prostoru pro jejich individuální potřeby. Metody a formy výuky byly průměrné.

Členění vyučovacích hodin odpovídalo psychohygienickým zásadám, tempo výuky bylo přiměřené věku, úrovni znalostí a odpovídalo skladbě žáků. Psychohygienu práce byla velmi dobrá.

Jedna učebna byla vybavena televizním okruhem pro moderně pojaté vzdělávání. Názornost a účinnost výuky je podporována trvale umístěnými potřebnými pomůckami, modely, katalogy, vzorky hmot a materiálů v dalších dvou využívaných učebnách. Ve třídách instalovaná didaktická technika ve výuce využita nebyla. Materiální podpora výuky byla nadprůměrná.

***Průběh vzdělávání a výchovy byl ve sledovaných hodinách odborných předmětů technologie, materiály, přestavby budov a odborné kreslení hodnocen jako velmi dobrý.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu odborný výcvik v učebních oborech Zedník (36-67-H/001), Zednické práce (36-67-E/001)**

Výuku hodin odborného výcviku v učebních oborech 36-67-H/001 Zedník a 36-67-E/001 Zednické práce realizuje jeden mistr odborného výcviku s chybějícím požadovaným vzděláním. V praxi tento fakt samotnou výuku neovlivňuje. Respekt si získal vztahem k žákům, vyučovanému oboru a schopností řešit v praxi nastalé situace.

Organizace výuky, přiměřené podmínky a přístup vyučujícího byly základem motivace žáků. Pro žáky sledovaných oborů byla výrazným motivačním prvkem skutečnost, že prováděli konkrétní činnost na stavbě zákazníka. Za kvalitně odvedenou produktivní práci jsou žáci v souladu s platnými předpisy odměňováni. Motivace a hodnocení měly velmi dobrou úroveň.

Hodinové dotace výuky odborného výcviku ve výše uvedených oborech jsou v souladu se schválenými učebními dokumenty. Učební osnovy předmětu v jednotlivých oborech jsou rozpracovány do velmi podrobných tematických plánů, které vyučující dotuje příslušným počtem učebních dnů. Vzdělávací cíle odpovídají standardu vzdělávání, respektují zásady

přiměřené náročnosti výuky a propojení teorie s praxí. V přehledně vedených denících odborného výcviku sledovaných učebních oborů je zaznamenáváno plnění témat. Plánování bylo nadprůměrné.

Organizační struktura hodin odborného výcviku byla stanovena v souladu s výchovnými a vzdělávacími cíli. Úkoly zadávané v souladu s učebními osnovami navazovaly na znalosti získané v odborných předmětech teoretického vyučování. Pravidelně jsou prováděna školení a instruktáže BOZP a záznamy o absolvování jsou uváděny v osobních listech žáků. Organizace práce a její metody měly velmi dobrou úroveň.

Mistr odborného výcviku respektoval individuální dispozice žáků, přiměřeným způsobem opravoval chyby a za úspěšně provedené pracovní operace žáky chválil. Komunikace ve skupinách je založena na vzájemné důvěře a přirozené autoritě vyučujícího odborného výcviku.

Praktická výuka je realizována v dílnách školy, na stavbách u konkrétních zákazníků pod vedením mistrů odborného výcviku a na smluvních pracovištích pod vedením smluvních instruktorů. Prostorové vybavení je dostatečné, pokrývá potřeby odborného výcviku a umožňuje plnit učební osnovy. Žáci mají k dispozici šatny, učebny, dílny a příslušné sociální zázemí. Na stavbách investorů se škola snaží o zajištění odpovídajícího zázemí pro žáky.

***Průběh vzdělávání a výchovy byl ve sledovaných hodinách předmětu odborný výcvik hodnocen stupněm velmi dobrý.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy**

Pro vlastní potřebu si výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech a v jednotlivých třídách vyučující zjišťují dílčími prověrkami učiva, běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení. Klasifikace je zaznamenávána v klasifikačním archu jednotlivých tříd, který uvádí dostatečný počet známek ve všech předmětech. Oblast hodnocení žáků včetně frekvence klasifikace je sledována při kontrolní činnosti vedení školy.

Škola u nástavbového studia využila i komerčně zpracované srovnávací testy, s jejichž vyhodnocením bylo pracováno v celoročním hodnocení výchovně vzdělávací práce žáků dle tříd.

System ředitelských vědomostních testů není zaveden.

Výsledky práce žáků jsou pravidelně sledovány v profilovém předmětu odborný výcvik. Pravidelně jsou pořádány školní soutěže v manuálních dovednostech, které jsou vyhodnocovány. Žáci se umístili i v regionálních kolech Středočeského kraje na předních místech. Sama škola pravidelně pořádá pro žáky 9. tříd základních škol blízkého okolí soutěž v manuální zručnosti *A je to*. Tato každoročně pořádaná akce se pro školu stala již tradicí. Oblast manuální zručnosti jednotlivých žáků hodnotí pravidelně i podnikatelé, u nichž žáci provádějí odbornou praxi. Mistři odborné výchovy tak získávají zpětnou vazbu práce se svými svěřenci.

***Škola nepoužívá vlastní evaluační nástroje ke zjišťování výsledků vzdělávání a výchovy ve sledovacích předmětech. V nástavbovém studiu proběhlo testování s použitím komerčně nabízeného testu.***

***Výsledky vzdělávání a výchovy jsou velmi dobře vyhodnocovány v profilovém předmětu všech učebních oborů – odborném výcviku. Zpětná vazba je získávána intenzivní spoluprací s podnikateli na pracovištích odborné praxe, školními a regionálními soutěžemi s tematikou zručnosti a dovedností.***

***Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve všeobecně vzdělávacím***

*předmětu český jazyk a literatura v SOU je průměrné, ve všeobecně vzdělávacím předmětu matematika v SOU a OU, v odborných předmětech a odborném výcviku učebních oborů SOU Zedník (36-67-H/001) a OU Zednické práce (36-67-E/001) je velmi dobré.*

*Realizace vzdělávacích programů SOU a OU není ve dvou učebních oborech v souladu se vzdělávacími dokumenty MŠMT ČR. Výuka předmětu český jazyk a literatura neprobíhá dle platných učebních osnov. Ostatní sledované předměty naplňují platné učební osnovy.*

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

### **Soulad Rozhodnutí o zařazení do sítě škol se zřizovací listinou:**

Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení (vydané MŠMT ČR 24. 1. 2002 pod č. j. 30 852/01-21) svým obsahem odpovídá Zakládací listině obecně prospěšné společnosti s názvem Soukromé střední odborné učiliště a odborné učiliště Sedlčany, o. p. s., se sídlem Červený Hrádek 763, 264 01 Sedlčany, jejímž zřizovatelem je PROFES, výchovně vzdělávací družstvo, se sídlem Červený Hrádek 763, 264 01 Sedlčany zastoupené statutárními zástupci Ing. Václavem Soběslavským, adresa Červený Hrádek 763, 264 01 Sedlčany; Miroslavou Sedláčkovou, adresa Osečany 78, 264 01 Příbram; Mgr. Stanislavem Urbanem, adresa 257 56 Tloskov. Obecně prospěšná společnost SSOU a OU Sedlčany, o. p. s. byla zapsána do rejstříku obecně prospěšných společností, vedeného Městským soudem v Praze, oddíl O, vložka 15, dne 18. prosince 1996. Druh obecně prospěšných služeb tvoří zabezpečování přípravy v učebních a studijních oborech Středního odborného učiliště, Odborného učiliště a Praktické školy.

### **Dotazníkové šetření:**

V průběhu inspekce bylo ve škole provedeno dotazníkové šetření ve prospěch výzkumného úkolu „Stav výuky fyziky v základních školách a ve středních školách“, jehož řešiteli jsou Západočeská univerzita v Plzni, fyzikálně pedagogická sekce Jednoty českých matematiků a fyziků a Česká školní inspekce. Akce proběhla v souladu s projektem výzkumu. Zúčastnili se jí učitelé fyziky a žáci jedné vybrané třídy.

Veškerá dokumentace použitá při šetření žáků byla předána cestou ústředí ČŠI k souhrnnému zpracování pro globální hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání. Učitelé, kteří se dobrovolně zapojili do výzkumu, mohli odeslat záznamové listy přímo zástupci fyzikální sekce JČMF. Údaje, související s výzkumným šetřením, nebyly a nebudou použity k hodnocení školy, které se provádí v rámci inspekční činnosti.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zakládací listiny o založení obecně prospěšné společnosti (notářský zápis ze dne 8. 7. 1996);

2. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Městským soudem v Praze, oddíl O, vložka 15, kde je zapsána obecně prospěšná společnost s názvem Soukromé střední odborné učiliště a odborné učiliště Sedlčany, o. p. s., v rejstříku o. p. s., ze dne 18. prosince 1996;
3. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení vydaného MŠMT ČR dne 24. 1. 2002 s účinností od 1. 9. 2002 pod č. j. 30 852/01-21;
4. Statut SSOU a OU Sedlčany, o. p. s. nabývající účinnosti dne 1. 7. 1997;
5. Učební plány zpracované ředitelem školy pro učební a studijní obory SOU a OU Sedlčany, o. p. s. dle schválených učebních dokumentů MŠMT ČR;
6. Jmenovací dekret ředitele školy ze dne 11. 7. 1996;
7. Pracovní řád pro zaměstnance školy ze dne 1. 4. 2001;
8. Vnitřní platový předpis nabývající účinnosti dne 1. 9. 1999;
9. Provozní řád ze dne 1. 9. 2002;
10. Dílenský řád ze dne 1. 9. 2002;
11. Celoroční plán práce ve školním roce 2002/2003;
12. Vzdělávací koncepce ze dne 16. 9. 2002;
13. Plán organizace školního roku 2002/2003;
14. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2002/2003;
15. Klasifikační řád SSOU a OU Sedlčany, o. p. s.;
16. Školní řád SSSOU a OU Sedlčany, o. p. s. ze dne 11. 4. 2002;
17. Časově tematické plány sledovaných předmětů;
18. Třídni knihy sledovaných učebních a studijních oborů školního roku 2001/2002, 2002/2003;
19. Třídni katalogy tříd SOU a OU;
20. Protokoly o komisionálních zkouškách školního roku 2001/2002, 2002/2003;
21. Protokoly a výkazy o ukončování studia ve školním roce 2001/2002;
22. Protokoly o přijímacím řízení do SOU a OU pro školní rok 2002/2003;
23. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002;
24. Rozvrh hodin pro školní rok 2002/2003;
25. Zápisy z pedagogických rad, zápisy z porad vedení školy;
26. Personální dokumentace zaměstnanců týkající se sledovaných předmětů;
27. Dokumentace výchovné poradkyně;
28. Seznam pracovišť fyzických a právnických osob určených pro odborný výcvik;
29. Inspekční zpráva ze dne 16. 10. 1998 vydané pod č. j. 025 296/99-2165;
30. Inspekční zpráva ze dne 19. 3. 1999 vydané pod č. j. 025 113/99-05019;
31. Podkladová inspekční dokumentace.

## ZÁVĚR

### Hodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy:

*System vedení pedagogů má klady projevující se ve funkčním organizačním a informačním systému školy, propracované hospitační činnosti vyznačující se dobrou znalostí metodiky a didaktiky. Nedostatky se projevují v nepropracovanosti kontrolního systému se špatně realizovaným učebním plánem u dvou učebních oborů a výukou v předmětu český jazyk a literatura, která v učebních i studijních oborech SOU neprobíhá dle platné učební osnovy. Pro kvalitní práci školy chybí i dobrá provázanost mezi předmětovými komisemi, jejichž práce je pouze formální, a vedením školy, citelně slabá místa jsou zjištěna v získané odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících, jelikož žádný pedagog působící v OU nemá vystudovanou speciální pedagogiku. Situace bude zlepšena v nedaleké budoucnosti, kdy jedna vyučující školy studium v těchto dnech končí. Personální nedostatky se vyskytují také v úseku odborného výcviku.*

**Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy:**

*Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy podporují učení žáků, svým standardním vybavením škola umožňuje realizovat vyučované obory. Žákům je ve škole zajištěno stravování, velmi dobře je vybavena učebna výpočetní techniky. Areál školy se nachází ve velmi příjemném a klidném prostředí za městem.*

**Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy dle předmětu inspekce:**

*Průběh a výsledky vzdělávání byly sledovány ve všeobecně vzdělávacích předmětech český jazyk a literatura v SOU s průměrným hodnocením, předmětu matematika v SOU a OU, profilových odborných teoretických předmětech a odborném výcviku u učebních oborů Zedník a Zednické práce s celkovým hodnocením velmi dobrým. Učitelé k výuce přistupovali zodpovědně, s dobrou průpravou metodické práce. Výjimku tvoří výuka českého jazyka a literatury, která byla vedena dle neplatných učebních osnov jak v učebních oborech, tak v nástavbovém studiu SOU. Celkově na úroveň výuky neměly vliv nedostatečné personální podmínky.*

**Vývoj uplynulý od poslední inspekce:**

*Předmětem orientační inspekce, která proběhla ve škole 1. a 2. října 1998 (č. j. 025 296/99-2165), bylo řízení školy, jenž bylo hodnoceno jako podprůměrné. Hodnocení řízení školy orientační inspekcí ze dne 22. 2. 1999 (č. j. 025 113/99-05019) bylo průměrné. Stejně hodnocení nadále škole přináleží. Ředitel školy se opírá ve své práci o kvalitní informační a organizační systém školy, personální podmínky školy z hlediska pedagogické a odborné způsobilosti má snahu zlepšovat, ale tato oblast má nadále citelně slabá místa. V kontrolním systému se vyskytují nedostatky z hlediska kontroly učebních plánů a osnov, oblast hospitační s cílem odborně a metodicky propracovaných vyučovacích hodin je neustále zlepšována. Tento výsledek několikaleté práce školy potvrzuje hodnocení výchovně vzdělávacího procesu ve sledovaných oblastech, který má velmi dobrou úroveň. Škola zůstává otevřena žákům v oblasti participace v systému řízení školy.*

*V souladu s § 5 odst. 3 c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, ČŠI hodnotí činnost školy ve sledovaných oblastech jako průměrnou.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Iva Kadeřábková	I. Kadeřábková v.r.
Členové týmu	Ing. Ivana Nová	I. Nová v.r.
	Mgr. Pavel Kába	P. Kába v.r.

### **Další zaměstnanci ČŠI**

Ing. Dana Drlíková

V Příbrami dne 28. ledna 2003

### **Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 30. ledna 2003

Razítko

<b>Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Josef Nádvorník	J. Nádvorník v.r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci Příbram, ul. 28. října č. 24, 261 02 Příbram VII do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.



<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohroží průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	30. ledna 2003	025 10/03-05019
Zřizovatel	25. února 2003	025 10/03-05019
Středočeský kraj	26. února 2003	Osobně VrŠI

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.