



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát č. 2

Praha-západ

okresní pracoviště Rakovník

Inspekční zpráva

Základní škola

Husova/245, 270 07 Mutějovice

IZO: 102 602 166

Zřizovatel: Obec Mutějovice

Školský úřad: ŠÚ Rakovník

Č. jednací	022 172/98-5067
Signatura	kb6cs101

OBSAH

1. ÚVOD	3
1.1 Předmět inspekce.....	3
1.2 Termín inspekce	3
1.3 Složení inspekčního týmu.....	3
1.4 Ředitel školy.....	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá.....	3
2. VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY	4
2.1 Výchovně-vzdělávací program školy, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty	4
2.2 Další informace o výchovně-vzdělávacím programu školy	4
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků.....	4
2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání.....	5
3. ŘÍZENÍ ŠKOLY	6
3.1 Koncepční záměry školy. Plánování	6
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů	6
3.3 Odborné a pedagogické řízení	7
3.3.1 Organizační struktura školy	7
3.3.2 Personální struktura školy.....	7
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst učitelů	8
3.4 Kontrolní systém školy. Kontrola a hodnocení	8
3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější.....	9
3.6 Vedení povinné dokumentace	9
3.7 Výroční zpráva.....	11
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.....	11
4. PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI	12
4.1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků	12
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy	12
4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování (činnost pedagogických pracovníků). Hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech nebo organizačních celcích	13
4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení - činnosti žáků	21
4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků, utváření všeobecné kulturnosti, osobních kompetencí, hodnotových orientací a postojů	21
4.6 Hodnocení výchovného poradenství.....	22
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně-vzdělávací činnost školy	23
4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy.....	23
5. ZÁVĚR	24
5.1 Závěry inspekce.....	24
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy	24
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu.....	25
5.4 Datum a podpis ředitele kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy	25
5.5 Další adresáti zprávy	25

1. ÚVOD

1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů (zákon č.139/1995 Sb.).

1.2 Termín inspekce

1., 2., 6., 7. 10. 1998

1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: Mgr. Miroslava Březinová

Členové týmu: Mgr. Petr Jiroš

Mgr. Viktor Keller

Mgr. Jana Minaříková

Jan Zapach

1.4 Ředitel školy

Mgr. Josef Vejražka

1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:

- povinná dokumentace školy ve smyslu § 38a odst. 1 zákona č. 258/1996 Sb., o soustavě základních, středních škol a vyšších odborných škol,
- učební plány, učební osnovy, tematicko-časové plány,
- plán práce na 1. pololetí školního roku 1998/99,
- podkladová inspekční dokumentace ZŠ,
- zahajovací výkaz základní školy,
- výroční zpráva školy za školní rok 1997/98,
- žákovské knížky, sešity, výtvarné práce žáků,
- dotazníky pro rodiče,
- hospitační záznamy,
- podpůrná dokumentace ředitele školy z oblasti řídicí činnosti,
- dokumentace výchovného poradce, dokumentace školní družiny.

Ve zprávě je použito zavedených hodnotících stupňů podle kritérií ČŠI:

1	2	3	4	5	6	7
vynikající	nadprůměrná	spíše nadprůměrná	průměrná	spíše podprůměrná	podprůměrná	naprosto nevyhov.
zcela mimořádná	výrazná převaha pozitiv	dílejší pozitiva nad běžnou úroveň	pozitiva a negativa v rovnováze	slabá místa, nutná zvýšená pozornost	výrazně nevyhovující, silné nedostatky	nutné okamžité řešení

2. VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

2.1 Výchovně-vzdělávací program školy, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

V 1. - 9. ročníku je realizován vzdělávací program Základní škola, schválený MŠMT ČR pod č.j. 16 847/96-2.

2.2 Další informace o výchovně-vzdělávacím programu školy

Škola nabízí žákům vzdělávací aktivity formou volitelných předmětů a zájmových kroužků.

Volitelné předměty

Domácnost	7. - 9. ročník
Technické činnosti	7. - 9. ročník
Informatika	7. - 9. ročník

Další akce, které jsou součástí vzdělávacího programu:

- pro třídy 1. a 2. stupně je organizováno plavání,
- v rámci výuky probíhá pro 7. ročník týdenní lyžařský výcvikový kurz,
- žáci se zúčastňují pouze soutěží v německém jazyce, ve výtvarné výchově a některých sportovních akcí.

Škola nenabízí možnost výuky nepovinných předmětů.

Zahájení činnosti následujících zájmových kroužků je plánováno od 15. 10. 1998:

Programování	4. - 9. ročník
Ruční práce	2. stupeň
Knihovnický	2. stupeň
Přírodovědný	2. stupeň
Country tance	5. - 9. ročník

Nabídka individuální volby vzdělávacích aktivit vychází z podmínek školy.

2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

Ročník	Počet tříd v ročníku	Celkem žáků v ročníku	Z toho dívek	Počet integrovaných zdravotně postižených žáků
1.	1	11	5	0
2.	1	21	12	2
3.	1	30	15	0
4.	1	30	18	3
5.	1	27	10	1
6.	1	29	11	2
7.	1	22	9	1
8.	1	25	11	3
9.	1	23	11	0

Celkem	9	218	102	12
	Počet tříd		Počet žáků	Z toho dívek
1. stupeň	5	119	60	
2. stupeň	4	99	42	
Škola celkem	9	218	102	12

ZŠ navštěvuje 34,86 % místních žáků, 65,14 % žáků dojíždí z 9 okolních obcí.

2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání

Škola zabezpečuje základní vzdělání v 1. - 9. ročníku.

3. ŘÍZENÍ ŠKOLY

3.1 Koncepční záměry školy. Plánování

Ředitel má zpracován výhledový plán rozvoje školy. V něm jsou stanoveny hlavní úkoly v oblasti výchovně-vzdělávací, materiálně-technické, ekonomické a personálního zajištění. Plán je přehledný, srozumitelně formulován.

Pro školní rok 1998/99 má sestavenou tzv. rozvahu na 1. pololetí, která zahrnuje organizaci výchovy a vzdělávání, úkoly hospodářské, administrativní a všeobecně právní. Vypracoval si také plán ozdravných opatření, který se týká úprav a oprav ve školní budově.

Stanovil termíny pro konání pedagogických rad a třídních schůzek v průběhu školního roku 1998/99.

Plánování je reálné, odpovídá potřebám školy.

3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

Učební plány jednotlivých tříd jsou v souladu s učebními plány vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2.

Ve 4. až 9. ročníku nemají žáci možnost volby cizího jazyka. Vyučuje se pouze německý jazyk s časovou dotací tři hodiny týdně. Třídy s větším počtem žáků (IV., V., VI. a VIII.) jsou děleny na skupiny při výuce cizího jazyka, českého jazyka a matematiky. V souladu s učebním plánem jsou v 7. až 9. ročníku zřízeny volitelné předměty, při některých z nich jsou třídy děleny na skupiny. V tělesné výchově se spojují do jedné třídy dívky 6. a 7. ročníku a 8. a 9. ročníku

V tomto školním roce nejsou zavedeny nepovinné předměty.

Vyučuje se celkem 252 hodin, což tvoří 93,2 % horní hranice týdenního počtu odučených hodin (PHMAX) dle Příkazu ministra školství mládeže a tělovýchovy č. 10/1997 ke stanovení horní hranice týdenního počtu odučených hodin na základních a středních školách, zřizovaných státem a obcemi.

Vzdělávací program je doplňován činností pěti zájmových kroužků (knihovnický, přírodovědný, programování, ručních prací a taneční). Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou ve škole navštěvovat individuální logopedickou péči a nápravu dyslektických vad.

Neplnění učebních osnov nebylo zjištěno. Některé tematicko-časové plány zpracované vyučujícími však nejsou zcela v souladu s učebními osnovami. V některých předmětech (např. v matematice) dochází k přeskupování tematických celků mezi ročníky, které není koordinováno předmětovou komisí, což v případě změny vyučující může vést k nesplnění učebních osnov. V časových plánech učiva chemie není zahrnut tematický celek Chemie ve společnosti (učivo o chemickém průmyslu ČR, principu výroby, vlastnostech a použití plastů, vlastnostech a použití syntetických vláken, hořlavinách, freonech, drogách, otravných a jedovatých látkách, potravinách a jejich konzervaci, rovnováze látek v přírodě). Také počty plánovaných laboratorních prací z tohoto předmětu jsou nižší, než doporučují učební osnovy. V tematicko-časových plánech německého jazyka nenavazuje probírané učivo mezi 5. a 6. ročníkem, v předmětu hudební výchova na 2. stupni je jejich zpracování formální.

Schválené učební dokumenty jsou plněny. Nedostatky ve zpracování některých tematicko-časových plánů (německý jazyk, fyzika, chemie, hudební výchova) nezaručují splnění učebních osnov. Plnění učebních dokumentů je hodnoceno jako průměrné. Nabídka individuálních programů a aktivit je částečně omezená, není zcela v souladu s potřebami a požadavky žáků a rodičů. Je hodnocena jako průměrná.

3.3 Odborné a pedagogické řízení

3.3.1 Organizační struktura školy

Mgr. Josef Vejražka byl do funkce ředitele školy jmenován na základě řádného konkurzního řízení k 1. 2. 1996. Pro její výkon má odpovídající pedagogickou způsobilost (PF, učitelství pro 6. - 9. ročník, obor M - Zpv) i délku praxe, odborné vzdělávání pro řídicí funkci dosud neabsolvoval. Jeho zástupkyní je (PF, učitelství pro 2. st. ZŠ, obor Čj - Ov).

Organizační struktura je vymezena řádem školy, kompetence členů vedení, hospodářky, výchovné poradkyně, třídních učitelů atd. jsou stanoveny písemně stejně jako pracovní povinnosti ostatních zaměstnanců.

Podle plánu (5x ročně) se konají pedagogické rady, při jejich jednáních se řeší hlavně záležitosti organizační resp. podrobné informace o prospěchu a chování žáků. Výsledky a závěry kontrolní činnosti jsou v zápisech zmiňovány jen stručně a v obecné rovině.

Pracovní porady se uskutečňují dle potřeby, cca 1x za 14 dní. Zápisy o průběhu s uloženými úkoly, termíny a osobní odpovědností nejsou pořizovány, ředitel dokladuje jejich konání sešitem s osnovou přípravy a dodatečnými poznámkami.

Vzhledem k nízkému počtu pedagogických pracovníků jsou ustavena celkem tři metodická sdružení (jedno pro 1. stupeň, jazykovědné - společenskovědní a matematické - přírodovědní pro 2. stupeň), plány práce pro tento školní rok jsou zpracovány. Přestože loňské zápisy jsou věcné, zejména u skupiny český jazyk -společenské vědy, dokumentují obsahově bohatou a neformální činnost, nedošlo k potřebné koordinaci učiva německého jazyka v jednotlivých ročnících.

Úroveň obsáhlého řádu školy není dobrá. I když byl projednán v pedagogické radě a formálně zahrnuje všechna ustanovení předepsaná § 15 vyhl. MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., a ještě pasáže z Úmluvy o právech dítěte, je jeho přínos do oblasti výchovy žáků nízký. Řada rozporných ustanovení, direktivní či restriktivní formulace nebo odpovědnost přebíraná za rodiče nepřispívají ke vnášení demokratických prvků do činnosti a života školy.

Organizační struktura potřebám školy vyhovuje, kompetence jsou mezi jednotlivé pracovníky rozděleny, v práci metodických orgánů jsou rezervy. Školní řád není kvalitně vypracován. Nedostatkem je absence poradního útvaru žáků.

3.3.2 Personální struktura školy

Ve škole pracuje včetně 2 vychovatelek celkem 14 pedagogických pracovníků. Z tohoto počtu pouze jedna vyučující nemá odbornou ani pedagogickou způsobilost (celkem 24 hodin týdně), obě vychovatelky a vedoucí školní jídelny vyučují celkem

9 hodin bez odborné způsobilosti. V důchodovém věku je jedna učitelka, druhá jej dosáhne za dva roky. Věkový průměr pedagogického sboru je 39 let. Provoz školy zajišťují dále hospodárka, vedoucí školní jídelny se 3 pracovníky, školník a 3 uklízečky.

Přehled o počtu vyučovacích hodin

Škola	Celkem hodin	Aprob. hodin	%	Neaprob. hodin	%
1. stupeň	120	95	79,2	25	20,8
2. stupeň	134	71	53,0	63	47,0
Celkem	254	166	65,4	88	34,6

Na 2. stupni je se 100% aprobovaností vyučován český jazyk, zeměpis, dějepis, přírodopis, občanská výchova a praktické činnosti, naopak neaprobovaně všechny hodiny německého jazyka, fyziky, chemie, tělesné, hudební a výtvarné výchovy, informatiky a volitelný předmět domácnost.

Z hlediska personálních podmínek není zcela vhodné aprobační složení vyučujících na 2. stupni. Na základě zjištěných skutečností jsou celkově hodnoceny jako průměrné.

3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst učitelů

Ve výhledovém plánu školy je zakotven úkol o dalším vzdělávání a odborném růstu pedagogických pracovníků. Ředitel má písemně zpracovaný přehled o vzdělávání učitelů. Pedagogičtí pracovníci se zúčastňují akcí Střediska služeb škole v Rakovníku (kurz instruktorů školního lyžování, komunikativní výchova v českém jazyce, náměty k metodám vyučování matematiky, práce s učebnicí občanské výchovy, informatika, cyklus tělesné výchovy na 1. stupni aj.). Jedna učitelka navštěvuje kurz německého jazyka, jeden učitel studuje další obor na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci

Nedostatečná péče je věnována začínající učitelce bez odborné a pedagogické způsobilosti. Uvádějící učitelku má sice přidělenou, ta jí však metodickou ani odbornou pomoc neposkytuje.

Pro individuální samostudium mají vyučující k dispozici dostatek odborné literatury i časopisů.

Na základě zjištěných skutečností lze péči o další vzdělávání pedagogických pracovníků hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

3.4 Kontrolní systém školy. Kontrola a hodnocení

Plán kontrolní činnosti, který je zaměřen na průběh výchovy a vzdělávání, zajištění chodu školy, vedení pedagogické dokumentace a písemnosti žáků, vypracoval ředitel v roce 1996 na 3 roky; školní rok 1998/99 je v něm zahrnut již jen rámcově. Hospitace jsou plánovány, hlavním úkolem po nástupu do funkce bylo důkladné poznání práce vyučujících. Paní zástupkyně má pro tento školní rok zpracován vlastní, velmi podrobný a konkrétní plán kontrol, který důsledně dodržuje.

Při společné hospitační činnosti bylo zjištěno, že oba členové vedení dovedou dobře postihnout pedagogickou problematiku sledované hodiny, rozlišit a formulovat pozitiva a negativa v práci učitelů. Předložené zápisy z hospitací mají dobrou formální i odbornou úroveň, učitelé je po rozboru podepisují. Úkoly směřující k odstraňování zjištěných nedostatků jsou stanovovány, avšak nesystematicky.

Při hodnocení pracovníků je kromě kvality výuky posuzováno i plnění dalších povinností spojených s činností školy dle stanovených kritérií pro přidělování osobních příplatků resp. mimořádných odměn učitelů i provozních zaměstnanců. Současné rozpětí osobních příplatků pedagogických pracovníků (1200 - 1800 Kč měsíčně) je úzké a nevystihuje přesně dosahovanou kvalitu jejich práce.

Kalibro ani jiné evaluační nástroje ke zjištění úrovně znalostí žáků nejsou používány, ředitel však spolupracuje na tvorbě systému ověřovacích prověrek z matematiky, českého a německého jazyka, přírodopisu v rámci okolních škol v okrese.

Hodnocení prospěchu a chování žáků je prováděno klasifikačními stupni. U žáka 4. ročníku, který byl ze zdravotních důvodů uvolněn z výuky tělesné výchovy a praktických činností, není správně vyplněn katalogový list. V žákovských knížkách je poměrně málo využívána motivující funkce hodnocení napomáhající rozvoji osobnosti žáků. Také zápisy o negativním chování žáků se v nich objevují pouze sporadicky.

Přestože kontrolní systém je vytvořen, funguje a obsahuje i některé prvky zpětné vazby, není činnost v této oblasti dosud systematická. ČŠI jej hodnotí jako průměrný.

3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější

Přenos informací je zajišťován osobním kontaktem vedení školy se zaměstnanci, nástěnkami ve sborovně, na chodbách a v kancelářích školy, dále jsou informace předávány na pedagogických radách a pravidelných provozních poradách. Dokumenty důvěrného charakteru jsou zabezpečeny v ředitelně školy.

Průběžná informovanost rodičů je zajišťována prostřednictvím žákovských knížek a notýsků, dále jsou informace rodičům předávány na třídních schůzkách a plénu SRPDŠ (5x ročně).

Z vyhodnocení anonymních dotazníků vyplynulo, že většina rodičů je s informačním systémem školy spokojena.

Rovněž návštěva ČŠI u starosty obce potvrdila oboustrannou vstřícnou spolupráci a informovanost, která se výrazně zlepšila v posledních dvou letech.

Z uvedených zjištění lze konstatovat, že informační systém školy je propracován, předávání informací je doloženo, informovanost rodičů a veřejnosti je dobrá. Celkově lze sledovanou oblast označit jako spíše nadprůměrnou.

3.6 Vedení povinné dokumentace

Předmětem kontroly byla povinná dokumentace školy ve smyslu § 38a odst. 1 zákona č. 258/1996 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol. Je vedena na platných tiskopisech. Byly zjištěny níže uvedené nedostatky:

Třídní knihy:

- některé zápisy nevystihují konkrétní obsah učiva,

- v třídních knihách 6. a 7. ročníku chybí podpisy vyučující tělesné výchovy.

Třídní výkazy:

- v některých třídních výkazech nejsou zapsány učební dokumenty.

Katalogové listy:

- přepisované a nepřesně opravené známky,
- u některých žáků nejsou zaznamenána výchovná opatření uvedená v zápisech pedagogických rad,
- chybí záznam o klasifikaci, která se řídí opatřením MŠMT ČR č.j. 10868/95-22 ke klasifikaci žáků v 1. ročníku ZŠ v 1. pololetí,
- u žáka 4. ročníku, který byl ze zdravotních důvodů uvolněn z výuky tělesné výchovy a praktických činností, je nesprávně vyplněn katalogový list.

Řády pracoven:

- nebyly předloženy řády tělocvičny a školní kuchyňky (nejsou zpracovány).

Řád školy:

- některé body jsou nevhodně formulovány, omezují práva dětí i zákonných zástupců,
- chybí ustanovení zohledňující práva žáků,
- v kapitole „Nepřítomnost žáků při vyučování“ jsou překročeny pravomoci ředitele školy.

Osobní dokumentace žáků s postižením:

- nejsou zpracovány individuální vzdělávací plány pro integrované žáky.

Hospodářská dokumentace:

- jedna inventární kniha nebyla předložena,
- místní seznamy nejsou zpracovány.

Personální dokumentace:

- u dvou zaměstnanců chyběl doklad o nejvyšším dosaženém vzdělání,
- nejsou doložena potvrzení o lékařské prohlídce.

Zápisy z pedagogických rad:

- neobsahují zjištění z kontrolní činnosti a závěry z nich plynoucí.

Povinná dokumentace je vedena, byly v ní shledány některé dílčí i závažnější nedostatky.

3.7 Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti školy je vypracována a svým obsahem odpovídá § 17e odst. (2) zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění zákona č. 139/1995 Sb.

V souladu s výše uvedenou legislativní normou je podrobně a obsáhle zpracovaná Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 1997.

Obsah i forma obou zpráv je v souladu se zákonem, kvalita je hodnocena jako průměrná.

3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Rozpočet finančních prostředků přidělených zřizovatelem na zabezpečení provozu školy činí v roce 1998 celkem 701.800,-- Kč.

ŠÚ Rakovník přidělil na rok 1998 celkem 3.105.639,-- Kč , z toho 2.185.868,-- Kč připadá na mzdy. K 1. 8. 1998 činí upravený rozpočet na učebnice, pomůcky a další vzdělávání pedagogických pracovníků 111.000,-- Kč. Přepočítal ŠÚ provedl s ohledem na počet žáků k datu 1. 9. 1998 a podle finančních možností z ponechaných rezerv. Rozpočet na mzdy, učebnice a pomůcky je dle vyjádření ředitele ZŠ dostačující.

Jedna inventurní kniha nebyla předložena, neboť při vloupání do kanceláře a ředitelny školy došlo k jejímu poškození. Evidence majetku bude provedena do 31. 12. 1998. Nebyly ani sestaveny místní seznamy, a tudíž nejsou vyvěšeny ve třídách a ostatních prostorách ZŠ (má se tak stát k 15. 10. 1998).

Z hlediska využívání finančních prostředků se jeví jako nepromyšlený a neefektivní nákup některých učebnic (např. matematika a hudební výchova pro 6. ročník). Vysoce efektivně je naopak organizován provoz školní družiny (spojování obou oddělení při poklesu počtu dětí).

Škola získává další prostředky za poskytování obědů pro cizí strážníky.

Rozpočet poskytovaný školským úřadem je dostačující. Uváženě je třeba provádět nákup učebnic, zaměřit se na vybavení kabinetů novými pomůckami. Škola vyvíjí vlastní aktivity k získání dalších prostředků formou vedlejší hospodářské činnosti (stravování). Vztah zřizovatele hodnotí ředitel jako velmi dobrý.

4. PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

4.1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Školní budova je z roku 1928, v roce 1975 byla realizována její přístavba. Ve škole se nachází celkem 11 učeben, z toho jedna s menší kapacitou (16 míst) využívaná při výuce cizího jazyka a jedna multimediální učebna vybavená 15 PC a moderní audiovizuální technikou. V budově je dále velmi malá tělocvična, knihovna, sborovna, ředitelna, kancelář zástupkyně ředitele, pět kabinetů, sklad učebnic a školní jídelna.

V areálu školy je další budova, ve které je dílna a cvičná kuchyňka. Pro výuku pěstitelství v rámci praktických činností má škola k dispozici rozlehlý a velmi dobře udržovaný pozemek a sad, který se rozkládá v její těsné blízkosti.

Vzhledem k velmi stísněným prostorám školní tělocvičny využívá škola při výuce tělesné výchovy na základě smlouvy o pronájmu též sokolovnu a přilehlá hřiště, atletickou dráhu a doskočiště Tělovýchovné jednoty Mutějovice. Tato zařízení však mají řadu psychohygienických nedostatků (viz bod 4.2 inspekční zprávy).

Školní družina je umístěna v samostatné budově, ve které má k dispozici poměrně prostornou hernu, menší místnost na pracovní a výtvarné činnosti, šatnu a sociální zařízení.

Žákovský a úložný nábytek je převážně starší, ale udržovaný a funkční.

Škola disponuje především staršími učebními pomůckami, didaktická a audiovizuální technika je postupně obměňována a doplňována. V poslední době se značně zlepšilo vybavení výpočetní technikou vybudováním multimediální učebny s 15 PC. V hospitovaných vyučovacích hodinách byla didaktická a audiovizuální technika využívána v menší míře.

Fond učebnic je na 1. stupni dosti široký, na 2. stupni dochází k postupnému doplňování učebnic a učebních textů v souvislosti s přechodem na vzdělávací program Základní škola č. j. 16 847/96-2. Ne vždy je však nákup nových učebnic dostatečně promyšlený a z hlediska využívání finančních prostředků efektivní (viz bod 3.8 inspekční zprávy).

Celkově jsou prostorové podmínky a úroveň vybavení školy (nábytek, učební pomůcky, přístroje) dobré. Materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávací činnosti jsou hodnoceny jako průměrné.

4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy

Budovy školy, pozemek i sad jsou dobře udržovány. Vnitřní prostory byly v době inspekce vyzdobeny žákovskými pracemi. Úklid se prováděl pravidelně. V některých kabinetech je však třeba uspořádat materiál a z šaten školní dílny odstranit uskladněné předměty. Interiéry je nutno znovu vymalovat.

Poučení žáků o bezpečnosti bylo provedeno na začátku školního roku a zaznamenáno v třídních knihách.

Délka přestávek je v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole. V průběhu inspekce nebyly zjištěny žádné relaxační pohybové aktivity dětí během přestávek, v řádu školy nejsou stanoveny a nevytvářejí se pro ně ani žádné podmínky.

Z hlediska psychohygienických zásad byly zjištěny tyto nedostatky:

- nevhodné hygienické podmínky v sokolovně Tělovýchovné jednoty Mutějovice (poškozená vlhká omítka napadená plísní, podlaha napadená houbou),
- velmi stísněné prostorové podmínky ve školní tělocvičně, zvláště při výuce tělesné výchovy v početnějších třídách,
- žákovské stolky a židle v několika učebnách 2. stupně nevyhovují svou výškou potřebám některých žáků 8. a 9. ročníku,
- v učebně zařízené pro výuku zeměpisu je značně poškozený nátěr tabule, který způsobuje špatnou čitelnost zápisů,
- v učebně pro výuku chemie, fyziky a přírodopisu je poškozená omítka a malba, v její přední části je poničená podlahová krytina,
- nevyhovující sociální zařízení v budově školních dílen,
- zhoršené světelné podmínky ve školní kuchyňce,
- ve 3. třídě je nevhodně upevněna tabule.

Z důvodů bezpečnosti žáků je třeba z učebny pro přírodovědné předměty odstranit nefunkční zdroje proudu.

Z nedostatku jiných vhodných prostor jsou šatny žáků 1.- 4. třídy umístěny na chodbách.

Pitný režim je zajištěn. Děti mají po celý den k dispozici ovocnou šťávu. Mohou se stravovat ve školní jídelně.

Na základě zjištěných skutečností jsou psychohygienické podmínky školy hodnoceny jako podprůměrné.

4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování (činnost pedagogických pracovníků). Hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech nebo organizačních celcích

V průběhu komplexní inspekce bylo provedeno 55 hospitací u všech přítomných vyučujících.

Zjištění z hospitací - 1. stupeň

Stupeň hodnocení	1	2	3	4	5	6	7	Počet hospitací
Český jazyk	0	2	1	1	0	1	0	5
Německý jazyk	0	0	2	0	1	0	0	3
Matematika	0	1	0	1	1	2	0	5
Prvouka	0	0	1	0	0	0	0	1
Vlastivěda	0	1	1	0	0	0	0	2
Přírodověda	0	0	1	0	0	0	0	1
Hudební výchova	0	0	1	0	0	0	0	1
Výtvarná výchova	0	1	0	0	0	0	1	2
Tělesná vých.	0	1	1	1	1	0	0	4
Celkem	0	6	8	3	3	3	1	24

Zjištění z hospitací - 2. stupeň

Stupeň hodnocení	1	2	3	4	5	6	7	Počet hospitací
Český jazyk	0	0	1	0	0	0	0	1
Německý jazyk	0	0	0	1	0	1	0	2
Matematika	0	0	1	1	2	0	0	4
Chemie	0	2	0	0	0	0	0	2
Fyzika	0	0	0	0	1	1	0	2
Přírodopis	0	0	2	0	0	0	0	2
Zeměpis	0	0	0	1	1	0	0	2
Dějepis	0	1	1	0	0	0	0	2
Občanská výchova	0	2	0	0	0	0	0	2
Rodinná výchova	0	0	0	0	1	1	0	2
Hudební výchova	0	0	0	0	0	3	0	3
Praktické činnosti	0	0	1	0	0	0	0	1
Tělesná výchova	0	2	1	1	0	0	0	4
Informatika	0	0	1	0	0	0	0	1
Technické činnosti	0	0	1	0	0	0	0	1
Celkem	0	6	10	4	5	6	0	31

Stupeň hodnocení	1	2	3	4	5	6	7	Počet hospitací
1. - 5. ročník	0	6	8	3	3	3	1	24
6. - 9. ročník	0	6	10	4	5	6	0	31
Celkem	0	12	18	7	8	9	1	55

I. stupeň (1. - 5. ročník)

Český jazyk

Celkem bylo hospitováno v 5 hodinách, které měly rozdílnou úroveň. Výuka předmětu je zajištěna čtyřmi kvalifikovanými vyučujícími a jednou paní učitelkou bez odborné způsobilosti.

Ve třech hodinách probíhala výuka ve velmi přátelské atmosféře. Žáci pracovali s radostí, projevovali velký zájem o učivo. Průběžně byli motivováni a s pedagogickým taktem hodnoceni. Během vyučovací jednotky se střídaly různé činnosti, nezapomínalo se na zařazování relaxačních prvků.

V následující hodině převažovala frontální práce žáků. Dětem chyběla motivace, jejich aktivita byla průměrná. Kladně lze hodnotit využívání regionálních prvků.

Další sledovaná hodina neměla stanoven jasný cíl. Metody práce byly neefektivní. Žáci pracovali bez zájmu, někteří se nudili. Pracovní atmosféra nebyla pro ně vůbec příznivá. Paní učitelka nepřiměřeně využívala svého hlasového fondu.

Průběh sledovaných hodin byl značně rozdílný, od nadprůměrné až po podprůměrnou.

Německý jazyk

Hodiny měla paní učitelka pečlivě připraveny, organizace činností byla promyšlená. Těžiště výuky spočívalo v ústním projevu, střídaly se aktivizující hravé formy práce, soutěže, žáci byli průběžně hodnoceni, vyučováním prolínala zpětná vazba. V hodinách bylo využito celé řady funkčních názorných pomůcek, učitelka zařazovala relaxační chvílky. Žáci pracovali se zájmem, aktivně spolupracovali s vyučující, prokázali dobré komunikační dovednosti. Škola nemá k dispozici audiovizuální programy k používaným učebnicím, výslovnosti žáků není věnována žádoucí pozornost.

Celkově lze hodnotit výuku německého jazyka na I. stupni jako nadprůměrnou.

Matematika

Předmět byl hospitován u všech pěti vyučujících.

Sledované hodiny měly velmi rozdílnou úroveň. U dvou odborně a pedagogicky způsobilých vyučujících byla při vedení hodin patrná zkušenost, častá aktivizace žáků, promyšlená stavba vyučovací jednotky s předem připravenými pomůckami. Časté změny činností s využíváním didaktických pomůcek vyvolávaly zájem žáků o výuku. Vyučované hodiny byly zřejmým odrazem pečlivé přípravy a promyšlenosti ze strany vyučujících.

Hodina u vyučujícího s kratší praxí měla tradiční stavbu i průběh. I přes důraz na kvalitu písemného projevu žáků a jejich vedení k sebekontrolě byla zejména vlivem použití frontálních forem práce celková efektivita hodiny spíše podprůměrná.

Jedna hodina matematiky (u vyučující s delší praxí) se vyznačovala odborným a pedagogickým selháním, nezvládnutím metodiky probírané látky, didaktických zásad i pedagogického taktu. Časté napomínání a vyzývání žáků ke kázni bylo důsledkem jejich nepochopení podstaty učiva a bezradnosti při samostatném procvičování. Efektivita sledované hodiny byla podprůměrná.

Neaprobovaná a nekvalifikovaná učitelka vycházela pouze z frontální práce žáků, chyběla diferenciací úkolů. Efektivita nesystematicky vedené vyučovací jednotky byla velmi nízká. V hodině se paní učitelka dopustila řady metodických chyb, které pramení z její krátké pedagogické praxe, z absence odborného vzdělání a možnosti konzultovat jednotlivé postupy s kvalitní aprobovanou vyučující.

Úroveň sledovaných hodin byla odlišná, od nadprůměrné až po podprůměrnou.

Prvouka

Při hodině prvouky ve druhém ročníku vyučující navodila příznivý postoj žáků k plánovaným činnostem, uspořádání hodiny a použití projekční techniky upoutalo dobře jejich pozornost po celou dobu výuky. Opakování učiva proběhlo formou dialogu, při kterém byly děti velmi aktivní a uplatňovaly i vlastní zkušenosti. Učitelka jim ponechala prostor pro promyšlení odpovědí a dotazů, které směřovaly k prohloubení probíraného učiva.

Výuku prvouky lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

Vlastivěda

Hodiny vlastivědy ve čtvrtém a pátém ročníku měly klasickou stavbu, vyznačovaly se dobrou motivací a poměrně rychlým pracovním tempem. Úroveň vědomostí většiny žáků byla velmi dobrá, stejně jako jejich vyjadřovací dovednosti. Děti byly aktivní, na problémové

otázky, jež vyučující kladly, dokázaly dobře reagovat, hodně prostoru měly ponecháno pro samostatné vyvozování závěrů a zobecňujících soudů. Vhodně zvoleny a používány byly četné pomůcky včetně didaktických her v 5. ročníku. Zápis do sešitů byl obsahově výstižný, rozsahem přiměřený a přehledný.

Hodina vlastivědy měla ve 4. ročníku úroveň spíše nadprůměrnou, v 5. ročníku nadprůměrnou až vynikající.

Přírodověda

Sledovaná hodina měla logickou strukturu a systematický postup. Srozumitelností výkladu, dostatkem prostoru pro využití dosavadních znalostí a zkušeností žáků i použitím názorných pomůcek byla zajišťována dobrá efektivita jejich práce. Hodina se vyznačovala rovněž důkladným procvičením a shrnutím učiva včetně závěrečného zhodnocení práce dětí. Pracovní tempo i zápis do sešitů byly přiměřené věku žáků.

Úroveň výuky lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

Tělesná výchova

Hospitováno bylo v 1. až 4. ročníku celkem ve čtyřech vyučovacích hodinách. Jejich stavba byla většinou dobrá, často se střídány činnosti, žáci byli převážně aktivně zapojeni do výuky. Nedostatky v přípravě a organizaci hodiny ve 4. ročníku se projevily nerespektováním pokynů vyučující některými žáky a jejich drobnou nekázní.

Hospitované hodiny byly hodnoceny jako nadprůměrná, spíše nadprůměrná, průměrná a spíše podprůměrná.

Výtvarná výchova

Hodnocení tohoto předmětu vychází ze dvou hospitovaných hodin u dvou vyučujících.

Sledovaná hodina v 5. ročníku měla nadprůměrnou úroveň. Téma hodiny bylo žákům poutavě a názorně vysvětleno, motivace činností žáky zaujala, děti dostaly dostatečný prostor k rozvoji fantazie. Průběžná kontrola žákovských prací byla podněcující, v závěru hodiny bylo provedeno jejich hodnocení. Atmosféra v průběhu vyučování byla tvůrčí, děti pracovaly se zaujetím, vyučující nenásilně rozvíjela estetické citění žáků.

Velmi nekvalitní výuka proběhla ve 4. ročníku. V organizaci a vedení hodiny se projevily závažné chyby po stránce odborné i metodické. Vysvětlení postupu práce bylo ukvapené, nesystematické, bez potřebného názoru, část žáků použitou výtvarnou techniku nepochopila. Celá hodina probíhala chaoticky, žáci byli z důvodu zbytečných časových prostojů velmi neukázněni, na autoritativní hlučné napomínání učitelkou nereagovaly.

Hodina ve 4. třídě byla hodnocena jako nevyhovující, v 5. třídě jako nadprůměrná.

Hudební výchova

Hospitováno bylo v jedné hodině u vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Sledovaná hodina byla organizačně dobře připravena s logickým sledem jednotlivých částí. Vyučující dokázala žáky pro hudební činnosti zaujmout, nároky na děti byly přiměřené. Přínosem pro žáky jsou kvalitní instrumentální dovednosti vyučující, které zajišťují poměrně čisté intonační zvládnutí pěveckých dovedností. Menší pozornost je věnována kultivovanosti

pěveckého projevu a nevhodně byla vybrána píseň ze zpěvníku „Já písnička“ III. díl pro střední školy (obtížné po stránce rytmické i intonační pro žáky 3. třídy).

Sledovanou hodinu lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

II. stupeň (6. - 9. ročník)

Matematika

Výuka matematiky je v 7. až 9. ročníku zajištěna vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí, v 6. ročníku začínající vyučující bez odborné a pedagogické způsobilosti. Celkem byly hospitovány čtyři hodiny, v malé míře v nich byly používány učební pomůcky, audiovizuální technika nebyla využita v žádné vyučovací jednotce.

Hospitované hodiny v 7. a 8. ročníku měly promyšlenou stavbu, pracovalo se pouze frontálně. V 8. ročníku byla vhodně uplatněna zpětná vazba při rozboru výsledků písemné práce. Nové učivo bylo žákům předáváno formou přehledného a uspořádaného výkladu, zapojení žáků v této fázi bylo minimální. Zápis na tabuli byl systematický a přehledný, menší důraz byl kladen na užívání přesné matematické terminologie a symboliky. Poznámky v sešitech žáků jsou přiměřené, mají průměrnou grafickou úroveň a jsou vyučující kontrolovány. Domácí cvičení jsou zadávána s vyhovující četností, v 7. ročníku méně častěji, žáci na ně nemají vyčleněny zvláštní sešity. Rodiče žáků 8. ročníku zatím nebyli informováni o prospěchu v matematice prostřednictvím žákovských knížek, v 7. ročníku jsou známky z matematiky zapisovány kumulovaně za určité období.

Obě hospitované hodiny v 6. ročníku byly vyučující pečlivě připraveny, byly však poznamenány menší zkušeností a velmi krátkou pedagogickou praxí. V některých částech hodin chyběla dostatečná motivace, objevily se drobné metodické a odborné nedostatky, nedůsledně byla užívána přesná matematická terminologie a symbolika. Velmi vhodně byly opakovány základní geometrické pojmy formou papírové skládky. Sešity žáků mají v některých případech špatnou grafickou úpravu, někde se vyskytují gramatické a věcné chyby.

Hospitované hodiny matematiky na 2. stupni jsou celkově hodnoceny jako průměrné.

Chemie

Chemie je ve škole vyučována učitelkou bez odborné způsobilosti. Hospitováno bylo ve dvou vyučovacích hodinách.

Sledovaná hodina v 9. ročníku měla klasickou stavbu, jejím charakteristickým rysem byla klidná a pracovní atmosféra. Velmi přehledný a systematicky uspořádaný byl výklad nové látky, do kterého byli žáci aktivně zapojováni. Poznámky v sešitech žáků mají přiměřený rozsah, jsou přehledné, většinou mají dobrou grafickou úpravu. Klasifikace prováděná vyučující v průběhu hodiny byla přiměřeně náročná.

Ve sledované hodině v 8. ročníku probíhala laboratorní práce. Činnost byla vyučující dobře organizována, využívaly se dostupné učební pomůcky, žáci ve skupinách navzájem spolupracovali. Zápisy z laboratorní práce byly většinou přehledné, s dobrou grafickou úpravou, vyučující byly kontrolovány a klasifikovány.

Frekvence průběžné klasifikace v žákovských knížkách je v 9. ročníku velmi vysoká, v 8. ročníku nižší.

Hospitované hodiny byly z hlediska obecných pedagogických zásad hodnoceny jako nadprůměrné.

Hudební výchova

Výuka je zajištěna učitelkami bez odborné způsobilosti. Sledované hodiny měly velmi slabou úroveň po stránce odborné i metodické. Vyznačovaly se především nepromyšlenou stavbou, převážná část výuky byla věnována opakování písní. Návčik nových písní byl proveden neprofesionálně. Chyběla motivace a propracování návčiku písně po stránce intonační i rytmické. Poslech hudby v jedné hodině byl zařazen zcela nahodile, bez efektu a souvislosti s cílem vyučovací jednotky. V 6. ročníku nemají žáci zažité dovednosti a návyky, zpěv je velmi nekultivovaný. Jednotvárnost hodiny byla příčinou nekázně dětí, reakce vyučující na zklidnění třídy byla nepřiměřeně autoritativní. Učebnice, které mají žáci k dispozici, nejsou vzhledem k jejich obtížnosti využívány (nemají schvalovací doložku MŠMT ČR pro ZŠ).

Z hospitačních vstupů, kontroly tematicko-časových plánů a zápisů v třídní knize vyplynulo, že výuka hudební výchovy je systematicky neutříděná a má podprůměrnou úroveň.

Německý jazyk

Výuka cizího jazyka je ve všech ročnících zajištěna učitelkou bez odborné způsobilosti pro tento předmět. Uskutečnily se dvě hospitace.

Vyučování bylo jednotvárné, především v 9. ročníku, převažovaly tradiční formy výuky (frontální činnost, neefektivní práce s textem, učebnicí). Těžiště výuky bylo věnováno procvičování gramatických struktur, chyběly činnosti rozvíjející komunikativní dovednosti. Vědomosti žáků jsou prokazatelně na nízké úrovni, žáci odpovídali na otázky učitelky jedním slovem, v průběhu vyučování byli pasivní. Hodinám chyběla cizojazyčná atmosféra, efektivní aktivizující formy práce, rozvíjející řečové dovednosti, využití funkčních pomůcek (mapa, názorný materiál, případně nahrávka). Lepší úroveň po stránce komunikativní měla sledovaná hodina v 6. ročníku.

Tematicko-časové plány nejsou systematicky zpracovány. Pátý ročník je zakončen 15. lekcí, učebnice Německý jazyk pro ZŠ 1. díl, šestý ročník začíná ze stejné učebnice 21. lekcí.

Hodina v 6. ročníku byla průměrná, v 9. ročníku podprůměrná.

Tělesná výchova

Vyučování tělesné výchovy zabezpečují pedagogové bez odborné způsobilosti pro výuku tělesné výchovy na 2. stupni. Byly provedeny čtyři hospitace. Hodiny měly promyšlenou stavbu, bylo v nich využíváno cvičební náčiní, které má škola k dispozici. Nároky vyučujících byly přiměřené, žáci cvičili převážně aktivně a se zájmem. V hodinách tělesné výchovy dívek byla velmi vhodně využita audiotechnika.

Dvě hodiny byly nadprůměrné, jedna spíše nadprůměrná a jedna průměrná.

Informatika

Informatika je vyučována jako volitelný předmět v 7. až 9. ročníku s jednogodinovou týdenní dotací. Vyučující nemá odbornou způsobilost pro výuku informatiky, má však

dlouholeté zkušenosti v práci s počítačovou technikou. Stavba vyučovací jednotky byla promyšlená, vhodně byly využity zábavné formy práce (tajenka) a nakopírované pracovní listy. Kladem hodiny byla kázeň žáků a tvůrčí pracovní atmosféra ve třídě. V závěru vyučovací jednotky nebyl ponechán dostatečný časový prostor na kontrolu samostatné činnosti žáků a zhodnocení práce v hodině.

Hospitovaná hodina byla hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Český jazyk

Výuka v 6. - 9. třídě je zajištěna dvěma učitelkami s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Mají zpracovány tematicko-časové plány. Ve škole je zřízena předmětová komise.

Uskutečnila se jedna hospitace. Vyučující měla dobře promyšlen metodický postup a strukturu hodiny. Na začátku, ale i v průběhu vyučovací jednotky byli žáci dostatečně motivováni, s paní učitelkou aktivně spolupracovali. Děti měly prostor nejen pro samostatnou práci, ale i pro uplatnění svých názorů, prokazovaly potřebné pracovní návyky a vědomosti. Hodinou prolínala zpětná vazba, využívalo se mezipředmětových vztahů.

Hospitovaná hodina byla hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Občanská výchova

V 6. - 9. ročníku je předmět vyučován s dotací jedna hodina týdně učitelkou s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Tematicko-časové plány korespondují s platnými učebními osnovami.

Hospitované hodiny v 6. a 8. třídě byly velmi pečlivě připraveny. Vyučující dokázala žáky vhodně motivovat, nezapomínala je průběžně hodnotit. Pracovali s velkým nasazením a se zájmem. Měli dostatek možností pro vyjádření svých názorů a postojů.

Ve výuce byly využity efektivní metody a formy práce. Paní učitelka vhodným způsobem uplatnila mezipředmětové vazby. Žáci prokázali velmi dobré znalosti a dovednosti, vyučování probíhalo v přátelské atmosféře.

Celkově lze sledované hodiny hodnotit jako nadprůměrné.

Rodinná výchova

Výuka je zcela neaprobovaná a ve dvou třídách i nekvalifikovaná. Předmět vyučují dvě učitelky. Materiální zajištění je nedostatečné, chybí učebnice a odborná pracovní.

Hospitace se uskutečnily v 6. a 8. třídě. Obě vyučující se zaměřovaly především na předávání informací. Prostor pro aktivitu dětí (hlavně v 8. třídě) byl velmi malý. Žáci jen pasivně přijímali nové poznatky. Příliš času se věnovalo zápisům do sešitu. Ve vyučovacích jednotkách byla sice zařazena ukázka z uměleckého textu, samostatná práce, fotografický materiál, ale z hlediska cílů hodin měly charakter samoúčelnosti. Chyběla tvořivost, alternativní výukové a komunikativní metody.

Jedna hodina byla hodnocena jako spíše podprůměrná, druhá jako podprůměrná.

Dějepis

V 6. - 9. třídě je výuka dějepisu zajištěna jednou učitelkou s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Obsah učiva má rozpracován v tematicko-časových plánech.

Hospitace proběhla ve dvou hodinách, které byly po stránce odborné i metodické na velmi dobré úrovni. V průběhu výuky zařadila paní učitelka rozličné činnosti - skupinovou a samostatnou práci, řešení problémových úkolů. V dostatečné míře byl využíván obrazový materiál, vhodně aplikovaný mezipředmětové vazby.

Paní učitelka dovedla nenásilně zapojit žáky do vyučovacího procesu. V obou hodinách mohli velmi dobře uplatnit svoji aktivitu a iniciativu. Z jejich vystupování bylo patrné, že jsou zvyklí na různé metody a formy práce.

Sledované hodiny lze hodnotit jako spíše nadprůměrné až nadprůměrné.

Zeměpis

Zeměpis je vyučován zkušenou učitelkou, která má odbornou a pedagogickou způsobilost. Předložené tematicko-časové plány jsou v souladu s předepsanými osnovami.

Hospitované hodiny měly verbální charakter, postrádaly pestrost a zpětnou vazbu. Aktivita dětí byla na velmi nízké úrovni. Samostatné práce zařazovala paní učitelka sice minimálně, ale přesto bez většího efektu. Vyučující se opírala především o svoji autoritu.

Celkově lze výuku předmětu hodnotit jako průměrnou.

Fyzika

Výuku fyziky zajišťuje učitelka bez odborné a pedagogické způsobilosti. Uvádění této vyučující i práce předmětové komise se jeví jako nedostatečné.

Ve zpracovaných tematicko-časových plánech nejsou zaznamenána některá témata - tlak plynu v uzavřené nádobě, podtlak, přetlak, vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech.

Vyučující ve sledovaných hodinách postupovala verbálně. Nedokázala žáky motivovat. Samostatná práce se objevovala jen v malé míře. Chyběla zpětná vazba.

Stupeň hodnocení - podprůměrný.

Přírodopis

Vyučování přírodopisu je zabezpečeno učitelkou s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Snaží se vést hodiny v ovzduší přátelského dialogu. Žáci byli aktivní, o učivo projevovali značný zájem. Ve vyučovacích jednotkách scházely činnostní metody, převažoval výklad a řízený rozhovor.

Předložené tematicko-časové plány byly zpracovány podle příslušných učebních osnov.

Stupeň hodnocení - spíše nadprůměrný.

Technické činnosti

Technické činnosti jsou ve škole zavedeny jako volitelný předmět pro žáky 7. - 9. třídy v časové dotaci jedné hodiny týdně (ve dvou hodinách po 14 dnech). Výuka je zajištěna odborně a pedagogicky způsobilým učitelem K dispozici je pěkná a celkem dobře vybavená dílna. Předložené tematicko-časové plány respektují platné osnovy, pouze v plánech pro osmou třídu byly zařazeny dvě hodiny tzv. manipulace s materiálem, což představovalo vyklizení školní dílny a její uvedení do funkčního stavu. Tato činnost byla uskutečněna až počátkem října, tedy již v době inspekce.

Další zhlédnuté hodiny byly velmi dobře připraveny. Vyučující zařadil samostatné práce, při nichž žáci získávali nové poznatky a procvičovali dovednosti. Závěrečné shrnutí proběhlo za aktivní účasti žáků. Negativem bylo, že děti prováděly činnosti jen na pokusných vzorcích, nevyužily nové poznatky při smysluplné tvořivé práci.

Tyto hospitované hodiny lze hodnotit jako spíše nadprůměrné.

4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení - činnosti žáků

Hodnocení vychází z přímého pozorování inspektorů při hospitačních vstupech, z rozboru žákovské dokumentace, klasifikace školy, zapojení školy do soutěží a olympiád, úspěšnosti v přijímání do středních škol a ze zjištěných postojů rodičů a žáků.

V převážné míře výuka postrádala činnostní pojetí. Většina hodin měla verbální charakter, přístup k žákům byl často autoritativní až stresující. U dětí nebyly dostatečně rozvíjeny komunikativní dovednosti a tvůrčí schopnosti. Dostávaly málo prostoru k vyslovení vlastního názoru, vytváření vlastních postojů. Na nízké úrovni byla i motivace, často chyběla funkční zpětná vazba. V průběhu vyučování byla postrádána péče o žáky se specifickými poruchami učení a chování.

Přehled hodnocení prospěchu ve II. pololetí školního roku 1997/98 zachycuje stručně výroční zpráva. Žáci školy se nezúčastňují olympiád vyhlášených MŠMT ČR, v ostatních soutěžích nezaznamenali výrazné úspěchy.

Hodnocení prospěchu ve II. pololetí školního roku 1997/98

	Počet žáků	Prospěl(a) s vyznamenáním	Neprospěl(a)	Neklasifikován(a)
I. stupeň	133	0	3	0
II. stupeň	88	12	2	0
Celkem	221	12	5	0
%	0	13,6	2,3	0

Rozmístění vystupujících žáků ve školním roce 1997/98

Třída	Počet žáků.	Gymnázium	SOŠ	SOU	OU	Rozšířená výuka
3. - 8.	202	0	0	0	0	0
9.	19	0	12	6	1	0

Z hlediska úrovně výsledků učení - činnosti žáků lze školu celkově hodnotit jako podprůměrnou.

4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků, utváření všeobecné kulturnosti, osobních kompetencí, hodnotových orientací a postojů

Působení školy na rozvoj osobnosti většiny žáků je dobré. V průběhu inspekce bylo vystupování žáků v hodinách, o přestávkách, při jednání mezi sebou a s dospělými slušné a zdvořilé. Také jednání pracovníků školy se žáky bylo dobré a slušné, u některých pedagogů

je však patrný příliš autoritativní přístup. Jednání některých vyučujících není v souladu s celkovým výchovným působením školy. Právě na tyto negativní jevy upozorňují rodiče v předložených anonymních dotaznících. Školní řád je z velké míry akceptován, u žáků je vyžadována spíše poslušnost, atmosféra školy postrádá výraznější liberální prvky.

Žáci nemají možnost aktivně ovlivňovat život školy, není zřízena žákovská samospráva (žákovský parlament) jako uznávaný kompetentní partner ředitele. Děti nemají prostor podílet se na organizaci a zlepšování chodu školy.

Z rozborů zápisů z pedagogických rad a z pohovoru s pedagogy vyplynulo, že ve škole existuje malá část žáků s opakujícími se závažnými kázeňskými problémy (neomluvené absence, šikanování spolužáků nebo žáků nižších ročníků, krádež, podezření na užívání a distribuci drog), které jsou předmětem jednání výchovné komise. Tyto skutečnosti dokládá i počet výchovných opatření. Ve školním roce 1997/1998 bylo uděleno celkem 23 napomenutí třídního učitele, 18 důtek třídního učitele, 17 důtek ředitele školy, u 6 žáků bylo chování hodnoceno jako uspokojivé a u 3 žáků jako neuspokojivé. Ve stejném období bylo uděleno celkem 93 pochval.

Na základě zjištěných skutečností je škola z hlediska rozvoje osobnosti žáků, utváření všeobecné kulturnosti, hodnotových orientací a postojů hodnocena jako průměrná.

4.6 Hodnocení výchovného poradenství

Poradenskou činnost zajišťuje pí učitelka s pedagogickou a odbornou způsobilostí pro II. stupeň základní školy (obor matematika - zeměpis). V roce 1992 ukončila specializační studium pro výchovné poradce na Pedagogické fakultě UK v Praze. Podmínky k výkonu této funkce má relativně dobré, využívá vlastní kabinet, k dispozici má i odbornou literaturu. Učební úvazek má snížen v souladu s nařízením vlády 68/1997 Sb., není třídní učitelkou Pro tento školní rok má zpracován plán práce. Činnost je hlavně zaměřena do oblasti profesní orientace. Vede agendu vystupujících žáků, dětí s diagnostikovanou vývojovou poruchou nebo zdravotním postižením Velmi dobře spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Úřadem práce v Rakovníku. Má stanoveny konzultační hodiny, ale je třeba zvážit vhodnost jejich časového rozvržení.

Negativní projevy chování jsou řešeny převážně prostřednictvím výchovných opatření. V závažných případech jsou problémy projednávány s třídními učiteli, ředitelem a výchovnou poradkyní, anebo ve výchovné komisi (k jejímu jednání však pí učitelka není zvána).

Škola vykazuje 12 žáků s vývojovými poruchami učení a chování. V době výkonu inspekce nebyly pro ně ještě zpracovány individuální vzdělávací plány. Během hospitací školní inspektoři zjistili, že u těchto dětí vyučující neuplatňují individuální přístup a nevyužívají speciální pedagogické metody práce.

Individuální logopedickou péčí se ve škole zabývá pan učitel žákům s dílčími poruchami učení se věnuje výchovná poradkyně.

Je uskutečňován program protidrogové výchovy a prevence.

Výchovné poradenství je dobře prováděno v oblasti profesní orientace. Systém péče o děti s vývojovými poruchami učení má nedostatky.

4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně-vzdělávací činnost školy

Stručný výčet školních a mimoškolních aktivit zachycuje výroční zpráva. Žáci se nezapojují do olympiád vyhlašovaných MŠMT ČR, zúčastňují se však různých soutěží na místní a okresní úrovni. Škola připravila s DDM Rakovník okresní kolo v programování, zajistila Letní počítačový tábor.

V rámci výuky žáci navštěvují kulturní programy, organizují se výlety a exkurze. Na veřejnosti se škola prezentovala vydáváním časopisu, pořádala výstavy žákovských prací.

Stupeň hodnocení - průměrný.

4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy

Součástí školy je školní družina a školní jídelna.

Školní družina

Školní družina má dvě oddělení, provoz je zabezpečen dvěma kvalifikovanými vychovatelkami, které pracují na snížený úvazek 24,5 hod. týdně. Rozsah denního provozu je stanoven ráno od 6,30 - 7,45 hod. a odpoledne od 11,45 - 15,30 hod., tj. do odchodu posledních dojíždějících žáků.

Školní družina se nachází v samostatném objektu vedle školy, její prostorové podmínky jsou vyhovující. Pro vlastní činnost má k dispozici velkou hernu, jednu menší třídu a šatnu. Materiálně je družina standardně vybavena včetně audiovizuální techniky. Celoroční plán práce zahrnuje odpočinkové, zájmové a relaxační činnosti. Tematické celky jsou rozděleny podle ročních období, mnoho času je věnováno pobytu v přírodě. Vnitřní řád obsahuje všechny administrativní náležitosti a je vyvěšen na viditelném místě. Dokumentace školní družiny je vedena přehledně a funkčně, v souladu s § 9, vyhlášky č. 87/1992 Sb., o školních družinách.

Závazná vyhláška obecního zastupitelstva v Mutějovicích č. 6/1998 stanovila výši příspěvku na částečnou úhradu neinvestičních nákladů školní družiny ve výši 100,- Kč na žáka.

Podmínky pro práci školní družiny jsou velmi dobré, její činnost lze z uvedených zjištění hodnotit jako nadprůměrnou.

Školní jídelna

Školní jídelna je umístěna v budově školy. Organizace výdeje jídla probíhá v jedné velké místnosti, pořádek a klid zajišťují učitelé a vychovatelky dle vypracovaného rozpisu směn a dozorů. Jídelníček je průběžně vyvěšován, žáci mají k dispozici jedno jídlo. Kultura stolování a kvalita stravy byla na dobré úrovni. Děti jsou však nuceny k dojíždání, a tak zbytečně stresovány.

Činnost školní jídelny, kultura stolování a organizace výdeje obědů je na dobré úrovni.

5. ZÁVĚR

5.1 Závěry inspekce

Zjištění z dotazníků rodičů: Činnost školy hodnotí jako standardní. Někteří mají však výhrady k výchovnému poradenství včetně péče o děti se specifickými poruchami učení a žáky prospěchově slabší. Kriticky se vyjadřují k autoritativnímu jednání některých učitelů a ředitele školy.

Provoz školy je dobře zajištěn, koncepční záměry jsou postupně realizovány. Objevují se některé nedostatky v řízení školy - hlavně v kontrolní činnosti. Rezervy jsou ve vyšší participaci pedagogů a žáků. Vedení školy se nedostatečně zaměřuje na metodickou pomoc u začínajících a nekvalifikovaných pedagogů. Většina sledovaných oblastí je hodnocena jako průměrná.

Ve výchovně-vzdělávací práci jsou nedostatky. Hodiny mají převážně frontální charakter, jejich efektivita je nízká. Nedostatečná péče je věnována žákům s vývojovými poruchami učení a dětem prospěchově slabším. Kontrolované oblasti byly převážně hodnoceny jako průměrné.

Při komplexním posouzení činnosti školy je celková úroveň hodnocena jako průměrná.

Pro výkon školní inspekce škola vytvořila dobré podmínky.

5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy

Doporučení řediteli školy:

- ve své práci uplatňovat demokratický styl řízení,
- ve škole vytvářet atmosféru důvěry a spolupráce,
- absolvovat vzdělávání v oblasti školního managementu,
- vytvořit žákovský útvar jako poradní orgán ředitele, umožnit tak dětem aktivně se podílet na činnosti školy,
- přepracovat školní řád,
- vytvořit podmínky pro relaxační aktivity žáků během přestávek,
- zpracovat řady odborných pracoven,
- zaměřit se na zkvalitnění výuky,
- zlepšit systém péče o děti se specifickými vývojovými poruchami učení a žáky prospěchově slabší,
- sestavit individuální plány pro integrované žáky,
- zapojit se do soutěží a olympiád vyhlašovaných MŠMT ČR,
- zvýšit účinnost kontrolní práce v oblasti školní dokumentace,
- zaměřit se na zkvalitnění práce předmětových komisí,
- školu více otevřít rodičům a ostatní veřejnosti,
- efektivně využívat finanční prostředky,

- provést inventarizaci majetku a vyhotovit místní seznamy,
- průběžně vybavovat školu pomůckami, učebnicemi.

5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu

V Berouně dne 29. října 1998

razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu: Mgr. Miroslava Březinová

 členové týmu: Mgr. Petr Jiroš

 Mgr. Viktor Keller

 Mgr. Jana Minaříková

 Jan Zapach

5.4 Datum a podpis ředitele kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy

Inspekční zprávu jsem převzal dne 13. 11. 1998

razítko

Podpis ředitele školy: Mgr. Josef Vejražka v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

5.5 Další adresáti zprávy

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Mutějovice	27. 11. 1998	026 425/98
Školský úřad: Rakovník	27. 11. 1998	Kuszmierczykova