



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-26/09-13

Název školy/školského zařízení:	Základní škola a Mateřská škola – Dětské centrum – Hranice, Struhlovsko 1424, 753 01 Hranice
Adresa:	Struhlovsko 1424, 753 01 Hranice
Identifikátor:	600 027 031
IČ:	62 350 366
Místo inspekce:	Základní škola a Mateřská škola – Dětské centrum – Hranice, Struhlovsko 1424, 753 01 Hranice
Termín inspekce:	20. – 22. leden 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení souladu školních vzdělávacích programů s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy pro předškolní vzdělávání a základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika školy

Právnícká osoba s názvem Základní škola a Mateřská škola – Dětské centrum – Hranice, Struhlovsko 1424, 753 01 Hranice (dále škola), jejímž zřizovatelem je Sdružení pro pomoc postiženým dětem Struhlovsko 1424, 753 01 Hranice, byla rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT) zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2005 jako organizační jednotka občanského sdružení, zřízena byla na dobu neurčitou. Statutárním orgánem právnické osoby je ředitel školy, jmenovaný zřizovatelem. Při škole byla s účinností od 10. března 2008 ustavena školská rada.

Kontrolovaná právnická osoba vykonává činnost základní školy, mateřské školy, speciální mateřské školy pro děti s více vadami, školní družiny a školní jídelny – výdejny. Údaje v rozhodnutí o zápisu právnické osoby s názvem Základní škola a Mateřská škola – Dětské centrum – Hranice, Struhlovsko 1424, 753 01 Hranice do rejstříku škol a školských zařízení byly v souladu s údaji zapsanými ve zřizovací listině. Vzdělávání dětí a žáků je realizováno v objektu školy Struhlovsko 1424, Hranice.

Škola se (s výjimkou oddělení mateřské školy) primárně orientuje na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zdravotní postižení).

Ve školním roce 2008/2009 bylo ke dni inspekční činnosti zapsáno k základnímu vzdělávání 26 žáků. Kapacita školy je aktuálně využita na 100 %. Organizačně je vzdělávání v základní škole realizováno ve čtyřech třídách. Mateřská škola (MŠ) je jednotřídní, ve školním roce 2008/2009 bylo ke dni inspekční činnosti zapsáno 25 dětí. Ve třídě speciální mateřské školy (SMŠ) pro děti s více vadami bylo zapsáno 10 dětí. Cílové kapacity mateřské školy, speciální mateřské školy pro děti s více vadami i školní družiny byly využity na 100 %.

Základní škola nabízí široké spektrum vzdělávacích možností pro žáky s různým stupněm zdravotního postižení, zejména se souběžným postižením více vadami.

Ve školním roce 2008/2009 je vzdělávání žáků 1. – 5. ročníku základní školy realizováno podle čtyř vzdělávacích programů:

1. Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy, čj. 15 988/03
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – žáci s lehkým mentálním postižením (ŠVP pro ZV – LMP)
3. Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy, čj. 24 035/97-22
4. Vzdělávací program zvláštní školy, čj. 22 980/97-22

Škola zpracovala ŠVP pro ZV s platností od 1. září 2008. Ve školním roce 2008/2009 jsou podle tohoto vzdělávacího programu vzdělávání dva žáci (1. ročník). Z celkového počtu 26 žáků jsou 23 (84 %) vyučováni podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP).

Základní vzdělávání realizuje celkem osm pedagogických pracovníků, včetně tří asistentů pedagoga. Předškolní vzdělávání zabezpečují čtyři pedagogické pracovnice.

Ve školním roce 2008/2009 se předškolní vzdělávání v MŠ uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu (ŠVP) pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Radostné a spokojené dítě“, ve SMŠ podle ŠVP pro předškolní vzdělávání specificky upraveného pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a motivačním názvem „Je nám spolu dobře“.

Od poslední inspekce (leden 2008) došlo k výraznému zlepšení materiálně-technických podmínek školy (výměna oken, zateplení fasády, nový školní nábytek, obnova běžných i speciálních pomůcek). Aktuálně jsou materiálně-technické podmínky (prostředí školy rodinného typu) velmi dobré. Škola disponuje dostatečným množstvím kmenových i odborných učeben (cvičná kuchyňka, keramická dílna, posilovna vybavená cvičebním nářadím – rotopedy, posilovací stroje, sauna, perličková koupel). Třídy jsou účelně vybaveny školním stavitelným nábytkem. Částečně limitujícím faktorem je velikost některých učeben, které neposkytují dostatek prostoru pro alternativní výukové metody, relaxaci a odpočinek. Škola je dostatečně vybavena informační a komunikační technologií (v každé učebně je k dispozici PC), učebními a kompenzačními pomůckami i dalšími zdroji informací (knižní tituly, výukové programy).

Ekonomické a materiální předpoklady školy

1. Výkony – základní ukazatel pro financování školy

Finanční prostředky ze státního rozpočtu určené na financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním ve školách a se službami, které doplňují nebo podporují vzdělávání ve školách, byly škole poskytnuty prostřednictvím Krajského úřadu Olomouckého kraje podle ustanovení § 160 odst. 2 a podle ustanovení § 163 školského zákona a podle ustanovení § 1 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů. Způsob poskytnutí těchto prostředků závisí na jednotkách výkonů, tj. počtech dětí a žáků uvedených v zahajovacích výkazech pro příslušný školní rok. Přehled o vývoji počtu dětí mateřské školy a žáků základní školy poskytuje následující tabulka č. 1:

Výkony - základní ukazatel pro financování školy

Tabulka č. 1

Ukazatele	Školní rok 2005/2006	Školní rok 2006/2007	Školní rok 2007/2008
Počet dětí MŠ	25	25	25
Kapacita MŠ	25	25	25
Využití stanovené kapacity	100 %	100 %	100%
Počet dětí speciální MŠ pro děti s více vadami (dále speciální MŠ)	10	8	10
Kapacita speciální MŠ	10	10	10
Využití stanovené kapacity	100 %	80%	100%
Počet žáků ZŠ	20	21	21
Kapacita ZŠ	26	26	26
Využití stanovené kapacity	77 %	81 %	81 %
Počet žáků přípravného stupně pomocné školy	6	5	6
Kapacita přípravného stupně pomocné školy	6	6	6
Využití stanovené kapacity	100 %	83%	100 %
Počet žáků školní družiny	11	11	10
Kapacita školní družiny	10	10	10
Využití stanovené kapacity	110 %	110 %	100 %
Počet stravovaných ve ŠJ - výdejně	52	50	45
Kapacita školní jídelny - výdejny	45	45	45
Využití stanovené kapacity	116 %	111 %	100 %

Objem výkonů v mateřských školách (mateřská škola a speciální mateřská škola pro děti s více vadami), v přípravném stupni pomocné školy, ve školní družině a školní jídelně - výdejně dosáhl horní hranice, tzn., že téměř 100 % naplněnost umožňovala maximální čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu. Počet žáků základní školy měl stagnující tendenci a naplněnost v této součásti školy byla pouze 81 %.

2. Finanční prostředky přidělené škole – členění podle zdrojů financování

K zajištění chodu školy je použito vícezdrojové financování, které je uvedeno v tabulce č. 2:

Finanční prostředky přidělené škole - členění podle zdrojů financování Tabulka č. 2

Zdroje financování	Čerpání finančních prostředků v Kč		
	Skutečnost rok 2006	Skutečnost rok 2007	Skutečnost rok 2008
Dotace ze státního rozpočtu - § 160 školského zákona	5 204 801	5 528 046	5 592 827
Dotace ze SR - § 163 školského zákona	45 589	19 706	38 000
Finanční příspěvek na provoz z ÚSC	33 806	31 431	33 716
Finanční příspěvek z Města Hranice pro MŠ	402 400	412 800	412 000
Ostatní zdroje (školné, finanční dary od sponzorů, úroky atd.)	416 404	640 017	586 457
Celkem disponibilní zdroje	6 103 000	6 632 000	6 663 000
Podíl státního rozpočtu na celkových disponibilních zdrojích	86 %	84 %	85 %

Kromě finančních prostředků ze **státního rozpočtu** určených k financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním škola ve sledovaném období obdržela **v rámci národních rozvojových projektů** tyto účelově vázané finanční prostředky:

- dotace UZ 33 245 na „Zajištění standardních informačních a komunikačních technologií ve školách v roce 2006“ v částce 45 589,-- Kč,
- dotace UZ 33 245 na „Rozvojový program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci SIPVZ v roce 2007“ v částce 19 706,--Kč,
- dotace UZ 33 005 na program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ (rok 2008) v částce 38 000,-- Kč.

Podíl **státního rozpočtu** na celkových disponibilních zdrojích se pohyboval v rozmezí od 84 % do 86 %. Ve sledovaných letech škola dále obdržela z rozpočtu Olomouckého kraje účelově vázanou neinvestiční dotaci - **finanční příspěvek na provoz** soukromým školám a **finanční příspěvek z Města Hranice pro mateřskou školu**.

Do položky **ostatní zdroje** se promítlo ve sledovaném období především školné, finanční dary od sponzorů a úroky na běžném účtu.

3. Celkové neinvestiční výdaje (náklady) školy – hlavní činnost

Finanční prostředky poskytnuté škole ze státního rozpočtu v rámci dotace pro soukromou školu a v rámci účelových dotací byly ve sledovaných letech plně vyčerpány. Podíl finančních prostředků státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích (dále celkové NIV) školy a celkové NIV na jednotku výkonu ukazuje tabulka č. 3:

Celkové neinvestiční výdaje (náklady) školy - hlavní činnost

Tabulka č. 3

	Skutečnost r. 2006	Skutečnost r. 2007	Skutečnost r. 2008
Celkové NIV školy - hlavní činnost	5 736 000	6 170 000	6 698 600
z toho ze SR	5 250 390	5 547 752	5 630 827
Celkové NIV na jednotku výkonu	94 033	104 576	108 042
z toho ze SR	86 072	94 030	90 820
Podíl celkových NIV státního rozpočtu na jednotku výkonu z celkových NIV	92 %	90 %	84 %
Rozpis dle jednotlivých ukazatelů:			
1. Mzdové prostředky (mzdy + OPPP)	3 156 168	3 376 717	3 477 688
z toho ze SR	3 113 631	3 192 437	3 477 688
Podíl mzdových nákladů státního rozpočtu na celkových NIV školy	54%	52 %	52 %
2. Materiální vybavení pro výuku (učebnice, učeb. pomůcky a škol.potřeby)	92 004	88 604	71 368
z toho ze SR	62 466	78 661	51 166
Podíl nákladů SR na materiálním vybavení pro výuku z celkových NIV	1 %	1,3 %	0,8 %
3. Školení - DVPP	10 400	x	8 540
z toho ze SR	10 400	x	7 040
Podíl nákladů státního rozpočtu na DVPP z celkových NIV	0,2 %	x	0,1 %

Vysvětlivky: OPPP - Ostatní platby za provedenou práci
DVPP - Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Podíl celkových neinvestičních výdajů státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích školy v roce 2006 představoval 92 %, v roce 2007 byl 90% a v minulém roce dosáhl 84 %. Největší objem čerpání finančních prostředků byl v oblasti **mzdových prostředků**. Vyplacené mzdové prostředky ze státního rozpočtu v roce 2006 činily 54 % a v roce 2007 a 2008 shodně 52 % z celkových neinvestičních výdajů školy.

Podíl finančních prostředků vynaložených ve sledovaných letech ze státního rozpočtu na **nákup učebnic, učebních pomůcek a školních potřeb** se pohyboval v rozmezí pouze 0,8 % - 1,3 % z celkových neinvestičních výdajů školy. Finanční prostředky na **DVPP** byly ze státního rozpočtu čerpány pouze v roce 2006 a 2008, a to v minimálním podílu 0,2 % a 0,1 % z celkových neinvestičních výdajů školy.

Hodnocení základní školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola při přijímání dětí k základnímu vzdělávání postupovala v souladu s právními předpisy, dodržela stanovené zásady (doporučení školského poradenského zařízení – PPP, SPC, v jejichž péči děti jsou) a vytvořila podmínky rovného přístupu ke vzdělávání. Informace o místě a době konání zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání a o vzdělávací nabídce byly zákonným zástupcům budoucích žáků poskytnuty způsobem v místě obvyklým (např. místní tisk, informace prostřednictvím pediatrů). O přijetí k základnímu vzdělávání a o odkladu povinné školní docházky rozhodl ředitel v režimu správního řízení.

Škola zohledňuje vzdělávací potřeby žáků, vytváří vynikající podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména s mentálním postižením a kombinovanými vadami. Realizace vzdělávání žáků se zdravotním postižením s využitím podpůrných opatření (individuální vzdělávací plány, které vymezují obsah, formu a metody vzdělávání s ohledem na individuální potřeby, reedukace) zajišťuje rovnost přístupu ke vzdělávání.

V oblasti školního poradenství (ve škole není zřízena samostatná funkce výchovného poradce) supluje poradenské služby pro rodiče ředitel. V záležitostech vzdělávání jsou zákonným zástupcům ze strany školy poskytovány včasné informace i poradenská činnost, systém vnitřního školního poradenství je funkční.

Vedení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Ředitel školy splňuje pro výkon funkce kvalifikační předpoklady, v rámci řízení školy plní povinnosti dané školským zákonem. V oblasti výkonu státní správy rozhodoval v souladu s právními předpisy, stanovil organizaci a podmínky provozu celého subjektu s ohledem na jeho konkrétní specifika. V oblasti své zákaznické orientace škola zvolila vhodný přístup, cíle v oblasti vzájemného působení školy a rodiny na žáka včetně prostředků a postupů pro jejich dosažení byly jasně definovány. Strategické dokumenty a plány škola průběžně inovuje. Organizační uspořádání (s ohledem na podmínky malotřídní školy) odpovídá podmínkám a zaměření školy, důraz je kladen na osobní odpovědnost vedoucích pracovníků s podporou týmové práce a primárně na rozvoj osobnosti žáka. Od školního roku 2008/2009 je výuka v 1. ročníku (dva žáci) organizována podle vlastního Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (ŠVP ZV – LMP) s motivačním názvem „Spolu to vyhrájeme“, zpracovaného pouze pro 1. – 5. ročník. Obsah realizovaného ŠVP odpovídá cílům a principům základního vzdělávání, zohledňuje materiální vybavení a finanční možnosti školy. Pro jeho zpracování byly pedagogům ze strany vedení školy vytvořeny vhodné podmínky, do tvorby byla zapojena převážná většina pedagogických

pracovníků školy. ŠVP ZV – LMP byl předložen školské radě, která k jeho obsahu neměla připomínky. V době inspekční činnosti byl veřejnosti k dispozici na přístupném místě ve škole. ŠVP ZV – LMP je zpracován v částečném souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV – LMP). Ředitel školy byl upozorněn na dílčí chyby a nedostatky administrativního charakteru, zejména na část 7, Vlastní hodnocení školy, která není zpracována v souladu s RVP ZV – LMP. Formální nedostatky ŠVP ZV – LMP nepředstavují pro vzdělávání žáků riziko, a to zejména proto, že k realizaci vzdělávacích činností škola primárně využívá zpracované IVP.

ŠVP pro zájmové vzdělávání – školní družinu je zpracován obecně, s obsahovými a administrativními chybami. Je pouze v částečném souladu s příslušnými právními předpisy, zjištěné nedostatky však nemají zásadní negativní dopad na vzdělávání žáků.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje personální rizika zejména v souvislosti s častými odchody zaměstnanců (mateřská dovolená, psychicky i fyzicky náročná práce s žáky se zdravotním postižením). Aktuální složení pedagogického sboru je z hlediska odborné kvalifikace a věku pedagogů příznivé (62 % vyučujících je odborně kvalifikováno, pět vyučujících si doplňuje kvalifikaci studiem speciální pedagogiky). I když je z učebního plánu školy 38 % vyučovacích hodin realizováno pedagogy bez požadované odborné kvalifikace, ve sledované výuce se tato skutečnost negativně neprojevila. Ve školním roce 2008/2009 škola využila podpůrná opatření zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáků a zaměstnala tři asistenty pedagoga. Jejich působení, přístup k žákům a zejména participace na vzdělávání jednoznačně přispívá k podpoře vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Vedení školy zajišťuje vedení nekvalifikovaných pedagogických pracovníků zejména v oblasti metodiky a didaktiky práce se žáky se SVP.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je ředitelem školy podporováno, je realizováno v souvislosti s prioritami kurikulární reformy, potřebami školy a osobním zaměřením pedagogů. Stanovený plán dalšího vzdělávání je plněn.

Škola podporuje zdravý vývoj žáků začleněním problematiky výchovy ke zdraví do výuky, organizováním akcí a zájmové činnosti s náplní zaměřenou na zdravý životní styl. Usiluje o vytváření bezpečného prostředí a formování předpokladů pro zdravý vývoj žáků (bezbariérové vstupy, relaxační kouty ve třídách, sauna, posilovna, vlastní mikrobús pro převoz zdravotně postižených dětí a žáků), zformovala vhodnou strukturu pracovního a odpočinkového režimu během celého pobytu žáků v objektu. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou upraveny v dokumentaci školy. Deklarovaná pravidla vytvářejí vhodné předpoklady pro prevenci úrazovosti žáků i předcházení výskytu sociálně patologických jevů ve škole, v praxi škola vede žáky k jejich dodržování.

Ochrana žáků před úrazy je zajištěna v průběhu celého školního dne pedagogickým dozorem, žáci byli prokazatelně poučeni o bezpečnosti a ochraně před úrazy, nebezpečné předměty a místa byla označena. Fyzickou prohlídkou prostorů školy nebyla zjištěna riziková místa. Škola vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Úrazovost žáků je minimální, v posledních třech školních letech byl evidován pouze jeden úraz.

Škola má pro realizaci vzdělávacích programů vytvořeny dobré materiální podmínky, prostory školy umožňují naplňovat cíle a obsah vzdělávání. Disponuje dostatečným množstvím učeben vybavených technickými prostředky, které jsou postupně modernizovány a tvoří účinnou podporu ostatním složkám didaktického systému. Interiér byl v době inspekční činnosti esteticky vhodně upraven, obsahoval prostory nejen pro výuku, ale také pro relaxaci a oddech. Kompenzační pomůcky pro přemísťování žáků s tělesným postižením jsou

k dispozici v dostatečném množství. Vybavení učebnicemi a ostatními učebními pomůckami je na standardní úrovni, postupně dochází k jejich obnově a modernizaci. Na dobré úrovni je vybavení školy v oblasti informačních a komunikačních technologií, škola má dostatek textových pomůcek, modelů, zobrazení i programů pro výuku s využitím počítačové techniky.

Průběh vzdělávání, projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Vzdělávání probíhá dle platných učebních dokumentů, škola vytváří podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (mentální postižení, tělesné postižení, kombinované vady). Učební plány realizovaných vzdělávacích programů byly dodrženy. Výuka většiny žáků je realizována dle kvalitně zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů (IVP) v návaznosti na výrazný individuální přístup. Organizace vzdělávání (počet hodin v jednom dni a jednom sledu, délka přestávek, počty žáků v jednotlivých třídách) odpovídala právním předpisům. Je účelně nastavena s ohledem na podmínky malotřídní školy a se zřetelem na vzdělávání žáků se SVP ve třídách složených ze žáků více ročníků a vzdělávání podle různých vzdělávacích programů.

Výuka probíhala v učebnách, které splňují psychohygienické i bezpečnostní normy, pracovní místa byla vybavena odpovídajícím žakovským nábytkem.

Naplnění cílů vzdělávání a vzdělávací strategie školy na úrovni jednotlivých oborů vzdělávání byly sledovány v předmětech: český jazyk a literatura, řečová výchova, prvouka, vlastivěda a výtvarná výchova.

Stanovené cíle respektovaly věkové i vývojové zvláštnosti žáků i jejich osobní tempo. Ve sledované výuce primárně převládala pozitivní zjištění, ve vyvážené míře byly uplatňovány různé formy i metody práce, včetně aktivizujících prvků. Materiální podpora a podpůrná práce asistentů pedagoga přispívaly k plynulosti prováděných činností.

Vzdělávacím procesem prolínala průběžná motivace, převažovalo motivační hodnocení, sebehodnocení žáků bylo ve sledované výuce uplatňováno v menší míře. Hodnocení respektovalo aktuální podmínky výuky i žakovskou individualitu. Ve vztahu k rodičům je hodnocení dostatečně informativní a odpovídá doporučením školských poradenských zařízení. Vzhledem k různorodosti postižení byly u žáků vhodnými formami a metodami rozvíjeny zejména kompetence pracovní a sociální, které jsou základem pro rozvíjení jejich dalších schopností a dovedností. Kompetence k učení byly průběžně rozvíjeny zejména postupným zvyšováním nároků na žáky. Atmosféra ve všech vyučovacích hodinách byla příjemná a pracovní, vhodně byly využívány mezipředmětové vztahy.

Výchova ke zdraví je realizována prostřednictvím vzdělávacího obsahu ŠVP, obsah učiva účelně prolíná i do ostatních vzdělávacích oborů. Žáci jsou cíleně vedeni k uplatňování zásad zdravého životního stylu. Využívání informačních a komunikačních technologií má ve výuce u žáků se zdravotním postižením vzrůstající tendenci. Získané kompetence jsou aplikovány ve většině vyučovacích předmětů.

Partnerství

Škola cíleně rozvíjí partnerství zejména se zřizovatelem, zákonnými zástupci žáků a školskou radou, úspěšně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Spolupráce s rodiči žáků je realizována především formou přímých rozhovorů s rodiči nebo telefonickou komunikací. Z kontroly zápisů z jednání školské rady i pedagogické rady vyplynulo, že zřizovatel má naprostý přehled o stavu, činnosti a koncepčních záměrech školy.

Ředitel školy plní zákonné povinnosti ve vztahu ke školské radě. Informační systém směrem k rodičům i veřejnosti je funkční. Informace o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků poskytuje škola zákonným zástupcům standardním způsobem (žakovské knížky, třídní

schůzky, osobní kontakt, telefon). Škola systematicky prezentuje výsledky své práce (osobnostní rozvoj žáků) zejména vystupováním na akcích a besídkách pro rodiče, sponzory i veřejnost.

Výsledky vzdělávání dětí a žáků na úrovni školy

Škola má vytvořený systém podpory úspěšnosti žáků ve vzdělávání, dosažené výsledky žáků jsou průběžně analyzovány a srovnávány se stanovenými cíli vzdělávání na úrovni vzdělávacích a osobnostních předpokladů každého žáka. Vzhledem k individuálnímu přístupu ke všem žákům, jejich počtu ve třídách, pravidelnému vyhodnocování IVP, znalosti rodinné anamnézy a zázemí žáků mají pedagogičtí pracovníci podrobný přehled o pokroku žáků v učení a jejich celkové úspěšnosti ve vzdělávání. Opatření na podporu úspěšnosti žáků směřovala zejména do personální oblasti a do oblasti zkvalitnění vyučovacího procesu. Důvody neúspěšnosti jsou zjišťovány a řešeny ve spolupráci s pracovníky odborných pracovišť (SPC, PPP) formou rediagnostiky, účinnost podpůrných opatření pak v rámci jejich kontrolních návštěv ve škole. Efektivita přijímaných opatření je ze strany školy pozitivně hodnocena zejména v souvislosti se zřízením funkcí tří asistentů pedagoga.

Hodnocení mateřských škol

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Přijímání k předškolnímu vzdělávání do MŠ proběhlo podle příslušných právních předpisů, škola zajišťuje rovný přístup při přijímání ke vzdělávání, informuje o vzdělávací nabídce. Dodržuje podmínky k přijímání dětí v souladu s kapacitou školy a stanovenými kritérii, přednostně přijímá děti před zahájením povinné školní docházky. Děti do SMŠ jsou přijímány na základě doporučení speciálně pedagogického vyšetření poradenským zařízením (SPC, PPP) i v průběhu školního roku, podle aktuálního stavu naplněnosti kapacity školy.

Obě školy vytváří vhodné podmínky pro podporu rozvoje osobnosti dítěte. Vhodnou organizací a individualizací vzdělávání MŠ zohledňuje a napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětem v průběhu předškolního vzdělávání, zejména pak před vstupem do základního vzdělávání. Každé dítě SMŠ má za podpory speciálního pedagogického centra vytvořený individuální vzdělávací plán, který vychází z aktuálního ŠVP, závěrů speciálně pedagogického vyšetření, popř. doporučení odborného lékaře a je opatřen vyjádřením zákonného zástupce dítěte. Z výchovného hlediska má velký význam úzká funkční spolupráce obou mateřských škol.

MŠ i SMŠ podávají průběžně a standardním způsobem informace o dětech a nabízí poradenskou činnost rodičům v záležitostech týkajících se vzdělávání. Subjekt školy má vlastní logopedickou poradnu v budově školy, jejich služeb využívají obě mateřské školy. Rodiče mají možnost, zvláště ve SMŠ, každodenně doprovázet své dítě při realizaci programu vzdělávání a být tak i metodicky vedeni v oblasti naplňování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Vedení mateřské a speciální mateřské školy (dále škola)

Vzdělávací nabídka MŠ i SMŠ odpovídá podmínkám, za kterých byly zařazeny v rámci subjektu do školského rejstříku, poskytují vzdělávání podle školních vzdělávacích programů

pro předškolní vzdělávání. Deklarované cíle obou ŠVP splňují požadavky školského zákona, zásady dané Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) respektují oba programy ke dni inspekční činnosti částečně. Ve školních vzdělávacích programech zohledňují reálné podmínky a možnosti, které jsou předpokladem pro příznivé ovlivňování vzdělávání dětí i pro zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb i vzájemné vazby soužití zdravých dětí a dětí se zdravotním postižením. Dílčím rizikem obou vzdělávacích programů je nedostatečně zpracovaná oblast informačních okruhů vzdělávacího obsahu a pouze částečně nastavený systém evaluace. V programu SMŠ chybí prostor pro pružnou, improvizaci i kombinačně náročnou práci učitelky, nutnou pro respektování maximálního zřetele k rozdílnosti vzdělávacích potřeb jednotlivých dětí. Inovovaný třídní vzdělávací program SMŠ tyto nedostatky částečně eliminuje. Vzdělání jednotlivých dětí koresponduje s jejich individuálními vzdělávacími plány. Dílčí negativní zjištění obou ŠVP je nutné odstranit, což bylo zahájeno ještě v průběhu inspekční činnosti.

Koncepční záměry a strategie rozvoje mateřských škol v rámci subjektu jsou zaměřeny na oblast rozvoje osobnosti dítěte, cílené naplňování speciálních vzdělávacích potřeb a úzkou spolupráci s rodiči, popř. se speciálními oporami. Ředitel školy delegoval kompetence vedení mateřských škol na zástupkyni pro předškolní vzdělávání. Vymezená organizační struktura mateřských škol umožňuje účelné delegování kompetencí a úkolů na jednotlivé pracovnice. Krátkodobé operativní plánování je adresné vzhledem ke vzdělávacím záměrům mateřských škol, zástupkyně pro mateřské školy má vytvořený funkční systém zpětné kontroly při naplňování cílů vzdělávání. V systému vedení mateřských škol je nastavena funkční organizace pedagogických rad, jejichž výstupy jsou přínosem pro zkvalitňování vzdělávacího procesu. Vlastní hodnocení škola zatím nevyužívá k přijímání opatření s cílem zlepšování kvality vzdělávání.

Významným přínosem pro efektivní řízení školy je zavedený vnitřní i vnější informační systém mateřských škol, vedení školy účelně využívá podnětů a připomínek zaměstnanců, zákonných zástupců, zřizovatele a dalších partnerů.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Personální oblast je vzhledem k naplňování školních vzdělávacích programů příznivá. Vzdělávání v MŠ je realizováno dvěma kvalifikovanými pedagogickými pracovníci, ve speciální mateřské škole jednou kvalifikovanou, která si doplňuje vzdělání v oboru speciální pedagogiky a nekvalifikovanou učitelkou, které škola poskytuje kvalitní metodickou pomoc. Plánované a průběžně realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá v souladu s požadavky školy, které je aktuálně zaměřené k tématům realizace ŠVP a tématům speciální pedagogiky.

Mateřské školy podporují naplňování běžných i speciálních potřeb dětí dle jejich individuálních potřeb, vytváří příznivé podmínky pro jejich zdravý vývoj. Tuto oblast pozitivně ovlivňuje promyšlené využití všech prostor budovy školy, účelně vybavená školní zahrada i důsledná péče o čistotu a náležitě hygienické podmínky. V souladu s antropometrickými požadavky na velikost sedacího nábytku byly do třídy běžné MŠ zakoupeny nové židličky a stolky tří výškových rozdílů.

Podmínky pro zajištění bezpečnosti, ochrany zdraví dětí a předcházení sociálně patologických jevů jsou v mateřských školách funkčně nastaveny ve školním řádu, ve filozofii a záměrech školních vzdělávacích programů. Škola vyhodnocuje bezpečnostní i zdravotní rizika a přijímá opatření pro jejich minimalizaci, poskytuje dětem informace z oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví, má funkční systém poskytování první pomoci a péče při realizaci doplňkových

i rehabilitačních činností (např. plavání dětí, každoroční organizace školy v přírodě pro děti MŠ, v zimních měsících saunování dětí z obou MŠ ve školní sauně, speciální cvičení v posilovně, rehabilitační vaně).

Obě mateřské školy jsou vybaveny vhodným nábytkem a pomůckami, ve speciální mateřské škole navíc pomůckami rozvojovými i kompenzačními v rámci individuálních speciálních potřeb jednotlivých dětí. Esteticky upravené prostředí tříd působí na děti inspirativně a motivačně, vhodné prostorové řešení ve třídě SMŠ dětem poskytuje prostor pro individualizované vzdělávání, relaxaci i aktivní odpočinek. Funkčně vybavená školní zahrada umožňuje sezónní pobyt venku i zdravotně postiženým dětem.

Pedagogické pracovnice průběžně vyhodnocují sociální, zdravotních i bezpečnostní rizika. Za poslední tři roky byl počet úrazů minimální, přijatá preventivní opatření byla účinná.

Průběh vzdělávání v mateřské škole

Mateřská škola naplňuje cíle ŠVP v návaznosti na RVP. Profiluje se zaměřením na spolupráci s rodinou, vzdělávací nabídkou založenou na přirozených aktivitách i praktickou výukou dle vzdělávacích projektů, které pro děti učitelky připravují. Vytváří vhodné materiální, personální, psychohygienické i specifické podmínky pro vzdělávání (setkávání s dětmi s postižením, vzájemná spolupráce, pořádání společných aktivit).

Vize MŠ, postavená na cílené podpoře osobnosti každého dítěte je naplňována vhodnými metodami prožitkového a činnostního učení, využíváním skupinové práce, individualizovaného vzdělávání, nabízením zajímavých, věku i schopnostem dítěte přiměřených aktivit. Při vzdělávání dětí jsou cíleně uplatňovány individualizovaný přístup, nabídka diferencovaných činností, využití pedagogické diagnostiky s cílem napomáhat dětem při naplňování jejich přirozených i specifických potřeb rozvoje na úrovni příkladu dobré praxe.

Ve sledovaném vzdělávání se děti aktivně zapojovaly do činností, vzájemně spolupracovaly, přirozeně a bez zábran komunikovaly navzájem mezi sebou i s dospělými. Nejstarší děti byly schopny velmi dobré sebereflexe, ke které jsou cíleně vedeny. Hodnocení bylo vždy odůvodněné, motivovalo do další činnosti, individuálně vedlo děti ke zlepšování osobních výsledků. Děti prožívaly radost z činnosti i pozitivní podporu učitelek v rozvoji sebedůvěry.

Průběh vzdělávání ve speciální mateřské škole pro děti s více vadami

Cíle speciální mateřské školy pro děti s více vadami jsou realizovány ve vazbě na jejich individuální vzdělávací potřeby i s ohledem na aktuální zdravotní stav. Škola naplňuje cíle vzdělávání, v návaznosti na ŠVP, prostřednictvím individuálních vzdělávacích plánů jednotlivých dětí. Pro vzdělávání bylo vytvořeno vhodné materiální, prostorové, psychosociální prostředí, byly naplněny specifické potřeby jednotlivých dětí.

Vzdělávání SMŠ je založeno na podpoře rozvoje osobnosti dítěte na jeho individuální úrovni, speciální podpoře rozvoje a na častých sociálních kontaktech s dětmi v běžné mateřské škole. Ve vzdělávání dětí byly využívány vhodné diferencované činnosti, připravené individuálně pro každé dítě i skupinová práce s cílem rozvoje vnímání a manipulace s drobným materiálem.

Projevy spoluúčasti, spolupráce a aktivity dětí byly na úrovni přiměřené jejich schopnostem a dovednostem, ke komunikaci byly cíleně pozitivně motivovány. Denní logopedická péče účinně podporuje rozvoj mluvních projevů i kvalitu výslovnosti. Průběžné, časté hodnocení

děti bylo vždy motivační, empatické a dětem příjemné, dodávalo jim potřebnou aktivizaci a chuť v činnostech pokračovat. Během inspekčních hospitací nebyly sledovány další podpůrné speciální aktivity.

Partnerství

Aktivní přístup MŠ v oblasti spolupráce se odráží ve spokojenosti rodičů se vzděláváním jejich dětí, spolupráce s organizacemi pak vytváří nejen podmínky pro pozitivní vnímání mateřské školy na veřejnosti, ale i ke smysluplnému využití spolupráce k rozšíření a obohacení vzdělávací nabídky. Partnerství se speciálními oporami v rámci celého subjektu umožňuje systematickou péči o zdraví i osobnostní rozvoj všech dětí. Velmi dobrou úroveň má cílená spolupráce se základní školou při přípravě na přechod dětí do základního vzdělávání.

Partnerství SMŠ je v úzké vazbě na rodiče, ve smysluplném soužití s dětmi z běžné MŠ a při naplňování svých individuálně společenských, sociálních i speciálních potřeb. Soužití dětí při pravidelných aktivitách přináší jak osobní prospěch dětem zdravým, tak i dětem se zdravotním postižením, kvalita podpory hodnotové a sociální orientace dětí dosahuje příkladu dobré praxe.

Projev dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu a výsledky vzdělávání v mateřské škole a speciální mateřské škole

Z obsahu ŠVP, třídních vzdělávacích programů a inspekční činnosti lze průřezově vysledovat, že plánované i realizované předškolní vzdělávání vytváří podmínky pro získávání a rozvoj funkčních předpokladů k dalšímu vzdělávání dětí, a to hlavně v oblasti sociální, v oblasti podpory zdraví a ochrany životního prostředí. Vhodnými a účinnými pedagogickými přístupy se daří u dětí cíleně rozvíjet klíčové kompetence na úrovni předškolního věku. Před zahájením školní docházky škola systematicky dětem napomáhá vyrovnávat šance pro úspěšné pokračování v dalším vzdělávání.

Děti ve speciální mateřské škole jsou velmi dobře adaptovány na prostředí mateřské školy, na příkladu dobré praxe u nich škola rozvíjí režimové, základní hygienické, stravovací, sociálně kulturní i komunikativní dovednosti na úrovni jejich individuálního vývoje. Specializovaná péče a spolupráce v rámci individuálních možností dětí, pedagogická diagnostika, účinná nápravná logopedická péče a spolupráce a speciální opory umožňují rozvíjet osobnost dítěte na standardní úrovni.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a cíli a zásadami vzdělávání, poskytuje dětem a žákům vzdělávání v návaznosti na deklarované cíle, zaměření a podmínky.

Škola respektuje zásady rovného přístupu ke vzdělání. Systematicky vytváří velmi dobré podmínky pro vzdělávání dětí, dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zdravotní postižení), dodržuje pravidla a kritéria k přijímání žáků ke vzdělávání. Při vzdělávání zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce.

Finanční zdroje, se kterými škola ve sledovaném období disponovala, byly dostačující pro zajištění plynulého chodu organizace a k naplňování hlavního cíle, tj. k rozvoji osobnosti dítěte a žáka. V oblasti ekonomických podmínek nebyla ve sledovaném období identifikována žádná rizika, která by ohrozila naplňování obsahu vzdělávání.

Škola systematicky vytváří vhodné podmínky pro zajištění bezpečnosti a zdravého vývoje dětí a žáků. Důslednou primární prevencí, školními i mimoškolními aktivitami se škola snaží eliminovat výskyt sociálně patologických jevů.

Vzdělávání se uskutečňuje podle platných vzdělávacích programů, školou zpracované ŠVP byly v částečném souladu s RVP PV a RVP ZV-LMP. Zjištěné dílčí nedostatky nepředstavují zásadní riziko pro naplňování cílů vzdělávání.

Činnost školy je koncepčně zaměřena na rozvoj osobností dětí a žáků. Organizace výuky, volby vzdělávacích cílů, adekvátních metod a forem práce umožňovaly žákům získávat potřebné vědomosti, podporovaly rozvoj většiny klíčových kompetencí a funkčních gramotností. Dílčím nedostatkem bylo nedůsledné využívání nastavených pravidel v oblasti sebehodnocení žáků. Vzdělávací činnost v mateřských školách probíhala ve sledovaných oblastech v souladu s realizovanými ŠVP, vedla k rozvoji klíčových kompetencí dítěte předškolního věku a vytvářela příznivé předpoklady pro úspěšnou návaznost na základní vzdělávání, dětem se zdravotním postižením poskytovala standardní speciální péči.

Podmínky školy pro poskytování předškolního a základního vzdělávání jsou na standardní úrovni, v některých ukazatelích na úrovni příkladů dobré praxe. Umožňují naplňování školního vzdělávacího programu. Škola svou celkovou činností přispívá k postupnému rozvoji osobnosti žáka.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy – Dětského centra Hranice, Struhlovsko 1424, 753 01 Hranice ze dne 7. září 2006
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 2 946/2007-21 ze dne 13. února 2007 a s účinností od 1. září 2007
3. Rozhodnutí KÚ Olomouckého kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (obory vzdělání a formy vzdělání) čj. KUOK/88911/2007 ze dne 20. srpna 2007 a s účinností od 1. září 2007
4. Rozhodnutí KÚ Olomouckého kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (obory vzdělání a formy vzdělání) čj. KUOK/107026/2008 ze dne 11. listopadu 2008 a s účinností od 1. září 2009
5. Inspekční zpráva čj. ČŠI-38/08-13 ze dne 6. února 2008

6. *Výkaz o ředitelství škol R 13-01* podle stavu k 30. září 2007 a podle stavu k 30. září 2008
7. *Výkaz o základní škole S 3-01* podle stavu k 30. září 2007 a podle stavu k 30. září 2008
8. *Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01* podle stavu k 31. říjnu 2007 a podle stavu k 31. říjnu 2008
9. *Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01* za školní roky 2006/2007 a 2007/2008
10. *Školní řád včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků* ze dne 1. září 2008
11. *Vnitřní řád školní družiny* (viz školní řád) ze dne 1. září 2008
12. *Organizační schéma* ze dne 1. září 2008
13. *Provozní řád základní školy* ze dne 1. září 2008
14. *Provozní řád školní družiny* ze dne 1. září 2008
15. *Provozní řady pracovišť (učeben) se zvýšeným rizikem úrazů* (sauna ze dne 1. března 2005, keramická dílna, cvičná kuchyňka, posilovna, školní jídelna – výdejna ze dne 1. září 2008)
16. *Výroční zprávy o činnosti* za školní roky 2006/2007, 2007/2008
17. *Vlastní hodnocení školy* – za období školního roku 2007/2008
18. *Plán práce školy* – školní rok 2008/2009 ze dne 28. srpna 2008
19. *Dílčí plány práce (měsíční)* – školní rok 2008/2009
20. *Celoroční plán mimoškolních akcí ZŠ a MŠ – DC Hranice* – školní rok 2008/2009 ze dne 28. srpna 2008
21. *Seznam žáků a naplněnost tříd* – školní rok 2008/2009
22. *Rozhodnutí zřizovatele ZŠ a MŠ – DC Hranice o výjimce z počtu (navýšení) dětí v MŠ* čj. 1/08 ze dne 1. září 2008
23. *Osobní spisy žáků přijatých k základnímu vzdělávání* pro školní rok 2008/2009
24. *Rozhodnutí ředitele školy ve správním řízení*, včetně dokumentace k těmto rozhodnutím (přijetí k základnímu vzdělávání, rozhodnutí o povolení vzdělávání dle IVP)
25. *Individuální vzdělávací plány* (včetně žádostí zákonných zástupců a rozhodnutí ředitele školy) školní rok 2008/2009
26. *Zprávy z vyšetření dětí a žáků v PPP a SPC* – školní roky 2007/2008 a 2008/2009 ke dni inspekční činnosti
27. *Rozvrh vyučovacích hodin* – školní roky 2007/2008 a 2008/2009
28. *Organizace vzdělávání* – časový režim vyučovacích hodin a přestávek platný ve školním roce 2008/2009
29. *Učební plány školy* na školní rok 2008/2009 (hodinové dotace v jednotlivých ročnících)
30. *Časově tematické plány* (měsíční) – rozvržení učiva v jednotlivých vyučovacích předmětech
31. *Rozvrh dozorů* – školní rok 2008/2009
32. *Školní matrika* – vedená od 1. ledna 2005 (písemná podoba), od 1. listopadu 2008 (elektronická podoba)
33. *Personální dokumentace pracovníků školy* (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, osvědčení - certifikáty ze vzdělávacích akcí)
34. *Kniha úrazů* – školní roky 2007/2008 a 2008/2009 (vedena od 1. září 2007)
35. *Záznam o úrazu* – školní roky 2007/2008 čj. 1/08 ze dne 29. května 2005 (1 x) a 2008/2009 ke dni inspekční činnosti (0)
36. *Minimální preventivní program* – školní rok 2008/2009 ze dne 1. září 2008
37. *Zápisy z jednání pedagogické rady* – školní roky 2007/2008 a 2008/2009 ke dni inspekční činnosti

38. *Zápisy z třídních schůzek* – školní roky 2007/2008 a 2008/2009 ke dni inspekční činnosti
39. *Třídní knihy* 1. – 4. třídy – školní roky 2007/2008 a 2008/2009 ke dni inspekční činnosti
40. *Katalogové listy* žáků 1. – 4. třídy – školní roky 2007/2008 a 2008/2009 ke dni inspekční činnosti
41. *Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny* za školní roky 2007/2008 a 2008/2009 ke dni inspekční činnosti
42. *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Spolu to vyhrajem“* (zpracovaný dle přílohy RVP ZV – LMP) – platnost od 1. září 2008
43. *Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – školní družinu „Pohádka“* (listinná verze) – platnost neuvedena
44. *Zápisy z pracovních porad* – školní roky 2007/2008, 2008/2009 ke dni inspekční činnosti
45. *Zápisy z jednání pedagogické rady* – školní roky 2007/2008, 2008/2009 ke dni inspekční činnosti včetně příloh
46. *Plán DVPP* – školní roky 2007/2008, 2008/2009
47. *Přehledy o účasti pedagogických pracovníků na akcích DVPP* za školní roky 2007/2008 a 2008/2009 ke dni inspekční činnosti
48. *Vnitřní směrnice školy vztahující se k BOZP a PO* – platnost ve školním roce 2008/2009
49. *Traumatologický plán* (zajištění poskytování první pomoci) ze 1. září 2008
50. *Směrnice pro případ řešení mimořádných událostí* (požárně poplachové směrnice, evakuační plán, plán pro krizové situace) – platnost ve školním roce 2008/2009
51. *Osvědčení o absolvování školení vedoucích zaměstnanců a pracovníků školy v oblasti BOZP a PO*
52. *Osvědčení pedagogických pracovníků o absolvování kurzů zaměřených na poskytování první pomoci* – platnost ve školním roce 2008/2009
53. *Zápisník bezpečnosti práce* (všech pracovníků)
54. *Dokumentace k vybavování prostředky první pomoci* (seznam vybavení lékárníček léčivý a obvazovými materiály)
55. *Zápisy z jednání školské rady* (č.1 ze dne 10. března 2008, č. 2 ze dne 29. dubna 2008, č. 3 ze dne 14. října 2008), adresa předsedy ŠR
56. *Výkaz o MŠ SI-01* podle stavu k 30. září 2006, podle stavu k 30. září 2007 a podle stavu k 30. září 2008
57. *Výkaz o SMŠ SI-01* podle stavu k 30. září 2006, podle stavu k 30. září 2007 a podle stavu k 30. září 2008
58. *Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání* pro školní rok 2008/2009
59. *Dokumentace k přijímání dětí do mateřské školy* ve školním roce 2008/2009
60. *Dokumentace k přijímání dětí do speciální mateřské školy* ve školním roce 2008/2009
61. *Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání do mateřské školy a speciální mateřské školy* ve školním roce 2008/2009
62. *Školní matrika vedená v mateřské škole a speciální mateřské škole* ve školním roce 2008/2009 (evidenční listy dětí, přehled docházky dětí do mateřské školy)
63. *Třídní kniha mateřské školy a speciální mateřské školy* – školní rok 2008/2009
64. *Organizace dne v mateřské škole a speciální mateřské škole* ve školním roce 2008/2009
65. *Školní řád mateřské školy* platný pro školní rok 2008/2009 ze dne 1. září 2008
66. *Školní řád speciální mateřské školy* platný pro školní rok 2008/2009 ze dne 1. září 2008
67. *Školní vzdělávací programy mateřské školy a speciální mateřské školy pro předškolní vzdělávání* bez data platnosti
68. *Třídní vzdělávací program mateřské školy a speciální mateřské školy* pro školní rok 2008/2009

69. *Diagnostické listy dětí v mateřské škole ve školním roce 2008/2009*
70. *Individuální vzdělávací plány dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2008/2009*
71. *Hodnocení mateřské školy a speciální mateřské školy za školní rok 2007/2008*
72. *Autoevaluace školy – za období školního roku 2007/2008*
73. *Plán pedagogických porad mateřské školy a speciální mateřské školy pro školní rok 2008/2009*
74. *Zápis z pedagogických porad mateřské školy a speciální mateřské školy ve školním roce 2008/20089*
75. *Hospitační záznamy a kontrolní zjištění mateřské školy a speciální mateřské školy – školní roky 2007/2008, 2008/2009*
76. *Jmenování do funkce zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání ze dne 28. prosince 2006 s účinností od 1. ledna 2007*
77. *Plán uvádění začínající učitelky ve speciální mateřské škole pro děti s více vadami ve školním roce 2008/2009*
78. *Rozpočtová opatření na neinvestiční dotace pro soukromé školy a na účelové dotace ze státního rozpočtu na kalendářní roky 2006, 2007 a 2008*
79. *Rozpočtové opatření: neinvestiční dotace – finanční příspěvek na provoz soukromým školám, předškolním a školským zařízením v působnosti Olomouckého kraje na roky 2006, 2007 a 2008*
80. *Smlouva o poskytnutí neinvestiční dotace čj. KUOK/17252/2007 ze dne 19. března 2007*
81. *Informace o zaslání neinvestiční dotace z rozpočtu Olomouckého kraje ze dne 15. dubna 2008*
82. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých soukromým školám, předškolním a školským zařízením v roce 2006 ze státního rozpočtu a příspěvků z rozpočtu Olomouckého kraje ze dne 15. ledna 2007*
83. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých soukromým školám, předškolním a školským zařízením v roce 2007 ze státního rozpočtu a příspěvků z rozpočtu Olomouckého kraje*
84. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých soukromým školám, předškolním a školským zařízením v roce 2008 ze státního rozpočtu a z rozpočtu Olomouckého kraje ze dne 13. ledna 2009*
85. *Vyúčtování dotace Města Hranice za rok 2007 ze dne 9. ledna 2008*
86. *Vyúčtování dotace Města Hranice za rok 2008 ze dne 9. ledna 2009*
87. *Čtvrtletní výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2006 ze dne 12. ledna 2007*
88. *Čtvrtletní výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2007 ze dne 10. ledna 2008*
89. *Čtvrtletní výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. - 4. čtvrtletí 2008 ze dne 14. ledna 2009*
90. *Výkaz zisku a ztráty k 31. prosinci 2006 ze dne 2. dubna 2007*
91. *Výkaz zisku a ztráty k 31. prosinci 2007 ze dne 31. března 2008*
92. *Zpráva auditora o ověření výkazu zisku a ztráty a způsobu vynaložení dosaženého výsledku hospodaření k 31. prosinci 2006 zpracovaná s ohledem na zákon č. 306/1999 Sb., ve znění platných předpisů, ze dne 24. července 2007*
93. *Zpráva auditora o ověření výkazu zisku a ztráty a způsobu vynaložení dosaženého výsledku hospodaření k 31. prosinci 2007 zpracovaná s ohledem na zákon č. 306/1999 Sb., ve znění platných předpisů, ze dne 31. března 2008*

Dle ustanovení § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění posledních předpisů, v níže uvedené lhůtě požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

*Nedostatek: ŠVP ZV - je v částečném souladu s RVP ZV - LMP - lhůta do 30 dnů,
ŠVP PV - jsou v částečném souladu s RVP PV - lhůta do 30 dnů.*

Pro účely zvýšení dotací podle ustanovení § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy a školského zařízení celkově hodnocena průměrně.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Antonín Grulich	Antonín Grulich v. r.
PaedDr. Rudolfa Kukulová	Rudolfa Kukulová v. r.
Mgr. Alena Wiesnerová	Alena Wiesnerová v. r.
PaedDr. Libuše Vrbová	Libuše Vrbová v. r.
Ing. Renata Skutková	Renata Skutková v. r.

V Prostějově dne 9. února 2009

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Hranicích dne 17. února 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Zdeněk Škrobánek, ředitel školy	Zdeněk Škrobánek v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
---	Připomínky nebyly podány.