



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1231/15-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školských zařízení	Střední zdravotnická škola, Pardubice, Průmyslová 395
Sídlo	Průmyslová 395, 531 21 Pardubice
E-mail právnické osoby	rehorova@szs.pardubice.cz
IČ	00 498 793
Identifikátor	600 019 799
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Monikou Máslovou, ředitelkou
Zřizovatel	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti	Průmyslová 395, 531 21 Pardubice
Termín inspekční činnosti	3., 4., 7. až 9. 12. 2015

Inspekční činnost byla ve Střední zdravotnické škole, Pardubice, Průmyslová 395 (dále škola) zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Škola vykonává činnosti střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Vyučovány jsou v denní formě vzdělávání obor vzdělání s výučním listem (53-41-H/01 *Ošetřovatel*) a obory vzdělání s maturitní zkouškou (78-42-M/04 *Zdravotnické lyceum*, 53-41-M/01 *Zdravotnický asistent* a 53-41-L/51 *Zdravotnický asistent – nástavbový obor*). Ke dni zahájení inspekční činnosti škola vykazovala v 10 třídách celkově 229 žáků (v oboru vzdělání s výučním listem 63 žáků), což tvořilo 68 % z nejvyššího povoleného počtu (kapacity) 335 žáků uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení.



Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Na vedení školy se podílejí ředitelka školy s dlouholetou zkušeností v řízení zaměstnanců školy a dvě zástupkyně pro oblasti teoretického a praktického vzdělávání. Škola naplňuje vizi k vytvoření pohodového prostředí, zdravého učení a otevřeného partnerství jako znaků „zdravé školy“. Od minulé inspekční činnosti došlo především k vybudování a realizaci efektivního systému kontrolní činnosti s pravidelným každoročním poskytováním zpětné vazby pedagogickým pracovníkům. Škola zavedla pravidelné vzájemné naslechy učitelů v mezipředmětové a mezioborové provázanosti, v tříletých cyklech vedení školy vyhodnocuje kvalitu vzdělávání, závěry a následné rozborů předkládá vyučujícím na metodických sdruženích. Kvalita práce a podíl vyučujících na aktivitách školy byly zohledněny v interních kritériích pro odměňování. Systém autoevaluace je promyšlený, stabilizovaný a je inspirativním příkladem dobré praxe. Plán rozvoje školy má stanoveny cíle týkající se především prohlubování odborných kompetencí pedagogických pracovníků, získávání finančních prostředků z různých zdrojů a udržení a rozšíření spolupráce se sociálními partnery školy. Spolupráce s *Radou rodičů*, *Školskou radou* a speciálním pedagogem významně ovlivňuje a podporuje činnosti školy a poskytuje zpětnou vazbu či vytváří podmínky pro psychohygienu žáků. Sami žáci se podílejí na zlepšení podmínek školy, prostřednictvím *Studentského parlamentu* předkládají vedení své připomínky, náměty a postřehy.

Ve škole jsou vytvářeny předpoklady pro pozitivní školní klima, které přispívá k aktivitě většiny zaměstnanců a odráží se v příznivých podmínkách vzdělávání i ve vstřícném přístupu učitelů k žákům. Pedagogičtí pracovníci vzájemně spolupracují nejen v rámci metodických sdružení, ale zejména neformálně při řešení běžných situací a problémů. Vedení školy uplatňuje aktivní personální politiku, což se projevilo v době od minulé inspekční činnosti ve výrazném navýšení počtu odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků. V době inspekční činnosti bylo z celkového počtu 51 zaměstnanců školy 29 pedagogických pracovníků, z nichž přibližně 97% splňovalo odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají. K naplnění přímé pedagogické činnosti někteří z nich výjimečně vyučují i předměty mimo svoji odbornou specializaci (aprobaci). Výuka je zabezpečena odborníky na danou problematiku, obvykle pracovníky s dlouholetou pedagogickou a odbornou praxí. K doplnění a také k rozšíření odborné kvalifikace několik pedagogů studuje, další vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením školy podporováno. Prohlubování odborných kompetencí pedagogických pracovníků se uskutečňovalo také díky spolupráci v projektu *Brána vědě/ní otevřená II* (dále jen *BRAVO II*), kdy se vybraní učitelé odborných předmětů zúčastnili např. *Workshopu zdravotvědy pro ZŠ* nebo *Dnu zdraví*. Učitelé rovněž měli možnost zapojit se do e-learningového cizojazyčného vzdělávání v rámci výzvy *Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy* (dále MŠMT) nebo byli proškoleni v mentoringu a koučování díky projektu *EU – peníze středním školám*. Podněty pro další vzdělávání pedagogických pracovníků vycházejí také ze schůzek jednotlivých metodických sdružení školy. Orientace v nových trendech vzdělávání a prohlubování profesních kompetencí vedení školy jsou rozvíjeny např. členstvím v *Asociaci středních a vyšších zdravotnických škol*.

Areál školy je umístěn na okraji města Pardubice. Stávající materiálně technické vybavení školy umožňuje realizaci obsahu učiva školních vzdělávacích programů, a to jak v oblasti teoretického vzdělávání, tak v odborném výcviku a při realizaci učebních a odborných praxí. Všechny učebny jsou vybaveny dataprojektory, ve dvou učebnách jsou nainstalovány interaktivní tabule. Škola má k dispozici řadu vlastních odborně zaměřených učeben, např. pro výuku ošetrovatelství a ošetrovatelské péče, somatologie, psychologie, cizích jazyků, informatiky. Nově byla vybudována a vybavena chemická laboratoř. Pro vyučování fyziky byly v době inspekční činnosti k dispozici pouze některé pomůcky. V záměru vedení školy je dokoupení pomůcek pro výuku fyziky a chemie podle aktuálních potřeb oboru vzdělání *78-42-M/04 Zdravotnické lyceum*. Nadstandardně vybavená školní knihovna poskytuje tři dny v týdnu výpůjční služby (knihy, časopisy, absolventské práce) a základní služby ve využívání výpočetní techniky. Součástí areálu školy je tělocvična, venkovní hřiště,



kurty a prostory pro relaxaci žáků během přestávek. Další materiálně technické podmínky pro odborný rozvoj jsou zajištěny na smluvním základě, a to zejména s *Nemocnicí Pardubického kraje, a. s.*, na jednotlivých pracovištích Pardubické nemocnice. Jedná se o pracoviště interní kliniky, chirurgické kliniky, neurologické kliniky a řadu dalších pracovišť, kde se žáci vzdělávají zejména pod pedagogickým vedením učitelů praktického vyučování. V některých případech, a to zejména v případě souvisejících odborných praxí, jsou pod vedením odborných zaměstnanců smluvního partnera (instruktorů). Žáci se tak setkávají s dalším materiálně technickým vybavením, pracovními postupy a technologiemi v reálném prostředí. Výhodná a využívaná je rovněž i spolupráce, a to nejen v oblasti materiálně technické, s Univerzitou Pardubice, jejíž fakulta zdravotnických studií sídlí ve stejném objektu. K průběžné obnově areálu a jeho vybavení finančně přispívá také doplňková činnost. Od minulé inspekční činnosti byla provedena např. výměna osvětlení a části oken. Vybudována byla a od letošního školního roku je využívána také třetí jazyková učebna (přístupná i pro imobilní žáky). Z projektů *EU – peníze středním školám* a *Podpora interaktivity ve výuce pomocí ICT nástrojů* byly pořízeny tablety a notebooky, část finančních prostředků z projektu *BRAVO II* byla použita ke zlepšení materiálního zázemí pro odborné předměty. Od září 2015 byla uvedena do zkušebního režimu školní intranetová aplikace, na které jsou zveřejňovány doplňkové studijní materiály. Z grantu Pardubického kraje byla poskytnuta dotace na vybavení školní tělocvičny. Školní prostředí se jeví jako bezpečné, přispívá k celkově pozitivní atmosféře.

Realizované školní vzdělávací programy (dále ŠVP) odpovídají zápisu oborů vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení, avšak svým obsahem a zpracováním nebyly plně v souladu s rámcovými vzdělávacími programy pro příslušný obor vzdělání (dále RVP), a to zejména v přesnosti a úplnosti zpracování jednotlivých částí.

Při přijímání žáků ke vzdělávání, v průběhu i při ukončování vzdělávání nebylo zjištěno porušení principu rovných příležitostí. Všichni žáci mají rovné příležitosti při zapojení se do kolektivu i do aktivit nabízených v rámci vzdělávání.

Ve škole je systematicky zajištěna bezpečnost žáků a ochrana jejich zdraví. Škola přijímá účinná opatření v případě zjištěných rizik, průběžně věnuje dostatečnou pozornost osvětě a prevenci a vytváří podmínky pro bezpečí žáků i zaměstnanců. Problematika bezpečnosti, ochrany člověka za mimořádných událostí a odborné kompetence k poskytnutí první pomoci jsou nedílnou součástí zejména odborných předmětů ŠVP vyučovaných oborů vzdělání. Pověřená výchovná poradkyně v době inspekční činnosti zakončovala studium této specializované činnosti, od září 2015 ve škole zajišťuje i prevenci sociálně patologických jevů (z důvodu mateřské dovolené učitelek s potřebnou kvalifikací pro tuto oblast). Žáci mají možnost domluvit si přímo ve škole konzultaci s psychologkou, ve škole i na webu mají k dispozici schránku důvěry. Činnosti v těchto oblastech jsou koordinovány a plánovány. O provedených aktivitách jsou vedeny záznamy. Největší část řešených problémů tvoří neomluvené absence, porušování školního řádu a vztahové problémy v kolektivu. K řešení problémů se v případě potřeby schází komise, která jedná s žáky i jejich zákonnými zástupci a navrhuje opatření. Škola také spolupracuje s příslušnými odbornými institucemi. Ve škole bylo identifikováno ke dni inspekční činnosti 20 žáků, kteří měli diagnostikovány specifické poruchy učení (čtyři z nich se sluchovým nebo zrakovým postižením). Ve sledovaných hodinách nebyly zjištěny problémy se zapojováním těchto žáků, v případě potřeby je učitelé zohledňovali individuálním přístupem.

Pro žáky, kteří nemohou denně do školy dojíždět, škola zajišťuje ubytování ve vlastním domově mládeže. K ubytování slouží základní vybavení pro odpočinek, studium či hygienu. Aktivity k využití volného času jsou s ohledem na nízký počet pedagogických pracovníků domova mládeže a zajištění přímé pedagogické činnosti omezeny, převažují zejména aktivity sportovního charakteru.

Škola zabezpečuje stravování pro žáky a zaměstnance školy ve vlastní školní jídelně. Pravidelné zařazování ovoce, zeleniny i nových produktů do jídelních lístků vede k vytváření zdravých



stravovacích návyků žáků. Polotovary jsou používány minimálně, dodržování pitného režimu při stravování i během dne je zajištěno.

Personální zabezpečení i materiálně technické podmínky umožňují realizaci ŠVP. Vybavenost pracovišť odpovídá požadavkům na přípravu žáků do běžné praxe. Účast školy v projektech Evropské unie a doplňková činnost školy ekonomicky ovlivňují modernizaci školy, umožňují zkvalitňování výuky.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Variabilní metody a formy práce deklarované ve ŠVP byly zaznamenány ve velké části zhlédnutých hodin. Jazykové vzdělávání probíhalo v příjemné atmosféře a vzájemné důvěře mezi žákem a učitelem. Výuka byla většinou mezipředmětově provázána nebo vedena pro praktické využití. Učitelé často efektivně zpestřili výuku krátkou videoukážkou nebo prezentací, metody a formy práce volili tak, aby se co nejvíce přiblížili standardu kvalitního vzdělávání nastaveného vedením školy. Výuka v předmětu český jazyk a literatura se opírala o vzájemnou komunikaci mezi učitelem a žákem. V prvních ročnících byli žáci řízeným dialogem podněcováni k formulování vlastních myšlenek a vyjádření svého názoru, učili se vyhledávat podstatné informace z textu a vyvodit závěry z příslušných zadaných úkolů. Od druhého ročníku aplikované metody a formy práce směřovaly k týmové spolupráci při řešení problému, rozvíjely žákovskou kreativitu, zvolené činnosti aktivizovaly žáky k lepší koncentraci a k jejich zájmu o výuku. Pedagogové vystupovali pouze v roli manažera a svým individuálním přístupem směřovali i žáky k vyvození patřičných závěrů. Vzájemné hodnocení žáků bylo zaznamenáno ojediněle. Cizojazyčné vzdělávání v oboru vzdělání s výučním listem se u žáků prvního ročníku opíralo o postupné rozvíjení vědomostí a neustálé fixování (krátké testy) stálých slovních obrátů a frází, přesto někteří žáci vykazovali základní nedostatky. V těchto případech jim byla nabídnuta individuální konzultace. Naopak vyzdviženy a slovně oceněny byly osobní pokroky některých jedinců. V oborech vzdělání s maturitní zkouškou si žáci osvojovali slovní ustálení a rozšiřovali příslušnou slovní zásobu formou vzájemných dialogů. Výuka byla postavena na prohlubování komunikativní obratnosti a získání sebevědomí v této dovednosti. Vědomosti žáků nástavbového oboru vzdělání byly v porovnání s žáky čtyřletých oborů s maturitní zkouškou horší, proto zvolené metody a formy práce vedly k rozšíření slovní zásoby k zadanému tématu a komunikativní dovednost byla procvičována a upevňována v jednodušších větných vzorcích. Zaznamenána byla i alternativní výuka vedena v anglickém jazyce zahraničními dobrovolníky na téma *Dobrovolnictví* (Evropská dobrovolná služba, workcampy). Cizojazyčné vzdělávání bylo od letošního školního roku doplněno nově zavedenou formou výuky tzv. *blended learning* (kombinace standardní výuky s e-learningem), s využitím především pro domácí přípravu žáků.

Ve výuce matematiky i fyziky nebyli žáci aktivní a od vyučujících očekávali sdělení řešení dané problematiky. Pedagogové se této skutečnosti přizpůsobili, žákům v převážné většině prozradili postup řešení a ti ho mnohdy jen opisovali z tabule. Tím nebyla rozvíjena kompetence k řešení problémů. Žáci upřednostňovali mechanický přístup k řešené problematice před logickým, na práci s chybou nereagovali. V oboru vzdělání s výučním listem navíc mnozí žáci v matematice stále nenaplnovali některé z požadovaných výstupů základního vzdělávání. V chemickém a biologickém vzdělávání volila učitelka vhodné aktivizační metody, jejím záměrem, který realizovala, byla pestrost vyučovacích metod.

Vzdělávání ve sledovaných odborně teoretických předmětech vycházelo z kurikulárních dokumentů, až na výjimky bylo na velmi dobré úrovni a odborně správné. Učitelé střídali metody a formy práce, žáky úspěšně motivovali nejčastěji poukazem na jejich vlastní zkušenosti nebo poznatky z jimi absolvované praktické výuky, praktickými ukázkami a učebními pomůckami. Při výuce byl zřejmý partnersky otevřený přístup. V několika hodinách byla zaznamenána také



kreativita žáků v rámci skupinové práce. Míra vzájemné soutěživosti a navození konkurenčního prostředí bylo vhodně ponecháno na jejich iniciativě. Vyučující pouze koordinovali jejich práci a v závěru hodiny frontálně shrnuli základní principy a podstatu probíraného tématu. Žáci byli vedeni k řešení problémů, důraz byl kladen na sociální kompetence, až na výjimky se dařilo rozvíjet jejich komunikační dovednosti a schopnost pracovat s informacemi nebo naplňovat průřezová témata (např. *Člověk a svět práce*). Na vysoké úrovni byla výuka somatologie jako úplného základu znalostí zdravotnického pracovníka. Naopak výjimkou byla hodina, ve které byla nízká efektivita práce a méně zřejmé plnění cíle, v několika hodinách byla registrována špatná čitelnost a viditelnost zařazených prezentací. Ve sledované výuce byli žáci málo vedeni k vzájemnému hodnocení jako možnosti rozvíjení řady kompetencí, zpětnou vazbu žákům poskytovali prakticky vždy pouze učitelé. Motivační funkce závěrečného zhodnocení průběhu hodiny, práce žáků a shrnutí probíraného učiva byly většinou opomíjeny.

V praktickém vyučování (odborný výcvik, předměty vyučované formou učební praxe) probíhaly nejen činnosti cvičného charakteru, ale zejména ve vyšších ročnících činnosti v reálném prostředí v přímém kontaktu s pacienty a zaměstnanci na jednotlivých odděleních Pardubické nemocnice. Výuka byla pod vedením učitelů realizována bez odborných nedostatků, při dodržování předepsaných postupů a s potřebnou materiální podporou. Ze strany pedagogických pracovníků bylo dbáno na bezpečnost práce a upevňování zásad bezpečné práce a ochrany zdraví včetně bezpečné likvidace odpadů a spotřebního materiálu. Po žácích bylo vyžadováno profesionální vystupování na úrovni zaměstnance nemocnice. Běžný byl individuální přístup pedagogů k žákům, instruktážní ukázky úkonů a činností, motivace žáků k dosažení požadovaných výsledků, k pečlivosti, k empatii vůči pacientům i efektivnímu využití materiálu a pracovního času. Na žáky byly srozumitelně kladeny přiměřené požadavky, zohledňovány byly individuální žákovské potřeby. Rozvíjeny byly nejen odborné kompetence, ale zejména také kompetence komunikativní, sociální a občanské. Žáci aplikovali znalosti z teoretické výuky a průběžně, obvykle s podporou pedagogického pracovníka, řešili jednotlivé problémové situace. V průběhu sledovaného praktického vyučování bylo zaznamenáno bezproblémové vystupování a příjemné aktivní chování žáků, které bylo i velmi pozitivně hodnoceno pacienty na jednotlivých odděleních. Výsledky činností odpovídaly požadavkům ŠVP pro příslušný obor a ročník vzdělávání.

Nad rámec přímé pedagogické činnosti učitelé organizují pro žáky zahraniční poznávací zájezdy, týdenní kurz s rodilým mluvčím, anglické dny nebo zprostředkovávají cizojazyčná divadelní představení. Besedy na téma např. *Peníze a jak s nimi zacházet*, *Justiční systém České republiky* vhodně doplňují učivo a témata probíraná v příslušných předmětech a posilují vědomí žáků o finanční gramotnosti. Výstupy z různých exkurzí jsou zapracovány do průběžných testů příslušných předmětů. Partnerská spolupráce s *Univerzitou Pardubice* v projektu *BRAVO II* umožnila realizaci svých vlastních aktivit např. workshop první pomoci, *Noc vědců a mladých výzkumníků*, *Dny zdraví* nebo vědeckotechnický jarmark, na jejichž přípravě a organizaci se žáci školy pod vedením učitele podílejí sami. Svoji letitou tradici má i školní projekt *Hrou proti AIDS* s finančním příspěvím MŠMT z programu *Prevence rizikového chování*. Pro veřejnost učitelé organizují např. akreditovaný kvalifikační kurz *Sanitář*, školení žáků základních škol ve zdravotědě a první pomoci, pro děti mateřských škol realizují projekt *Zdravé zoubky*. Ke globální problematice jsou zařazovány různé besedy nebo pořádány akce s partnerskými subjekty (např. *Člověk v tísni*). Environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě je kromě jiného u nižších ročníků vzdělávání věnován projektový den. Námety pro toto vzdělávání jsou rozpracovány pro jednotlivé předměty.

Vzdělávací proces měl většinou velmi dobrou úroveň. Zvolené metody a formy práce až na výjimky rozvíjely vědomosti, znalosti a dovednosti žáků na školou stanovené standardní úrovni, pozitivně se odrážely na utváření a naplňování příslušných kompetencí žáků. Vzdělávání probíhalo ve většině sledovaných hodin v mezipředmětové provázanosti, průřezová témata



stanovená v ŠVP nebyla opomíjena. Pozitivem bylo příjemné sociální klima, které podporovalo tvůrčí atmosféru.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola organizuje seznamovací kurzy k usnadnění přechodu žáků ze základní školy do středního vzdělávání. Vyučující i vedení školy sledují jak prospěch, tak i docházku žáků. Zákonní zástupci nezletilých žáků získávají veškeré informace o klasifikaci i o docházce žáků ihned pomocí elektronického systému a v případě jakýchkoliv problémů jsou kontaktováni školou. Jako opatření k omezení školní neúspěšnosti jsou žákům nabízeny hlavně konzultace a doučování. Do vzdělávání jsou rovněž začleněny volitelné předměty z anglického jazyka či matematiky se zaměřením na vyšší úspěšnost při společné části maturitní zkoušky.

Počet žáků, kteří neprospěli k 30. 6., dosáhl u oborů vzdělání s maturitní zkouškou v posledních dvou letech přibližně 11 %, u oboru vzdělání s výučním listem v roce 2015 téměř 10 %. Počet nehodnocených žáků k 30. 6. u oborů vzdělání s maturitní zkouškou byl v roce 2015 3,5 % (v roce 2014 5,6 %), u oboru vzdělání s výučním listem 11,3 % (v roce 2014 26,9 %). Úspěšnost u závěrečných zkoušek byla v předchozích dvou letech v jarním období i více jak 90%, v roce 2015 prospělo 84 % ze všech přihlášených. U maturitních zkoušek byla úspěšnost žáků za poslední tři roky celkově nižší (v jarním období ze všech přihlášených přibližně 60 %, v roce 2014 pouze 51,3 %). Neúspěchy byly především ve společné části maturitní zkoušky, a to v didaktickém testu z matematiky nebo didaktickém testu z anglického jazyka.

Žáci se opakovaně účastní hlavně odborných soutěží, v některých zaznamenali dobré výsledky (psychologie, poskytování první pomoci), zapojují se do studentské odborné činnosti. Zástupci žáků byli úspěšní v přírodovědné soutěži Klokan nebo v dějepisné soutěži pro střední školy k *Roku Jana Pernera*.

Volnočasové aktivity žáků jsou realizovány formou sportovních kroužků (např. florbal, košíková, volejbal), v době inspekční činnosti je navštěvovalo přibližně 40 žáků. Ve škole funguje kroužek první pomoci, v případě zájmu žáci absolvuji masérský kurz. Žáci se pravidelně zapojují do charitativních aktivit.

Studijní výsledky i absence jsou vedením školy analyzovány a řešeny. Žáci se účastní různých, převážně odborných soutěží.

Závěry

- a) Silné stránky:
- materiální i personální zázemí odpovídající potřebám pro naplňování ŠVP,
 - systém hodnocení a sebehodnocení práce pedagogických pracovníků a kontrolní činnost vedení školy ve sledování kvality vzdělávání,
 - zařazování metod a forem výuky, které zefektivňují výuku,
 - realizace projektových činností,
 - efektivní spolupráce se sociálními partnery školy.
- b) Na místě neodstranitelné nedostatky:
- nesoulad ŠVP s RVP příslušných oborů vzdělání zejména v přesnosti a úplnosti zpracování.
- c) Návrhy na zlepšení stavu školy:



- častěji využívat vzájemné hodnocení žáků na úkor poskytování zpětné vazby pouze učitelem,
- častěji zařazovat do závěrů hodin celkové zhodnocení jejich průběhu a práce žáků,
- pokračovat ve zlepšování zázemí pro výuku oboru vzdělávání 78-42-M/04 *Zdravotnické lyceum*, zvážit pořízení vlastních defibrilátorů a interaktivního výukového simulátoru,
- zvážit možnosti častějšího zapojení lékařů přímo do vzdělávání žáků jako budoucího zdravotnického personálu a pro budování respektu k odborné autoritě.

d) Vývoj školy od poslední inspekční činnosti:

- pozitivní vývoj v odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků,
- zlepšení v materiálně technické oblasti,
- zpřístupnění informací (klasifikace a docházka žáků) v elektronické podobě pro zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky,
- nově zaveden obor vzdělávání 78-42-M/04 *Zdravotnické lyceum*.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, požaduje do 31. 3. 2016 odstranění zjištěných nedostatků (soulad ŠVP s RVP) podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o odstranění.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 2. 12. 2015; Zřizovací listina čj. KrÚ 3094/2014/34 OŠK ze dne 19. 12. 2013
2. Platné školní vzdělávací programy pro vyučované obory vzdělání v denní formě vzdělávání
3. Výroční zprávy školy za školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
4. *Koncepční cíle školy a realizační plán na období 2012 - 2018* (doklad bez bližšího určení)
5. *Plán kontrolní činnosti zástupkyně ředitelky pro SZŠ - školní roky 2014/2015, 2015/2016* (doklad bez bližšího určení)
6. *Souhrn z hospitační činnosti za evaluační období 2011 - 2014* (doklad bez bližšího určení)
7. *Plán vzájemných náslechů – školní rok 2015/2016* (doklad bez bližšího určení)
8. *Plán kontrolní činnosti koordinátora ŠVP*
9. *Kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků* (doklad bez bližšího určení)
10. *Vzdělávání zaměstnanců* ve školních letech 2014/2015 a 2015/2016
11. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016
12. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2015/2016 podílejí na vzdělávání žáků
13. Matrika školy (aktuální stav)



14. Podklady k ukončování vzdělávání žáků ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
15. Rozvrh hodin tříd ve školním roce 2015/2016
16. Třídní knihy platné pro školní roky 2014/2015 a 2015/2016
17. Deníky odborného výcviku pro školní rok 2015/2016 (výběr)
18. Školní řád s účinností ode dne 1. 9. 2014
19. Náplň činnosti výchovného poradce; Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2015/2016; Výkaz práce výchovného poradce, ke dni inspekční činnosti; Minimální preventivní program; Plán činnosti prevence sociálně patologických jevů na školní rok 2015/2016; Hodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2014/2015
20. Seznam žáků se SVP a ostatních sledovaných v PPP (školní rok 2015/2016); Zprávy o vyšetření žáků, 20 zpráv platných ve školním roce 2015/2016
21. Dokumentace domova mládeže (školní vzdělávací program, vnitřní řád, deníky výchovných skupin, stanovení přímé pedagogické činnosti vychovatelů) ve školním roce 2015/2016
22. Materiály k bezpečnosti práce a ochraně zdraví (doklady o školení, revizní zprávy, záznamy o úrazech, protokol o prověre bezpečnosti a ochrany zdraví apod.)
23. Program environmentální vzdělávání, výchovy a osvěty (doklad bez bližšího určení)
24. Inspekční zpráva, čj.: ČŠIE-1193/11-E ze dne 7. 11. 2011

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor

Mgr. Jaroslav Loučka, v. r.

Ing. Jan Černý, školní inspektor

Ing. Jan Černý, v. r.



Bc. Lenka Koutníková, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Koutníková, v. r.

Bc. Alan Mejstřík, odborník pro vzdělávání ve zdravotnických oborech

Bc. Alan Mejstřík, v. r.

RNDr. Antonín Müller, školní inspektor

RNDr. Antonín Müller, v. r.

Ing. Michaela Vachunová, školní inspektorka

Ing. Michaela Vachunová, v. r.

V Pardubicích dne 4. 1. 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Monika Máslová, ředitelka školy

Mgr. Monika Máslová, v. r.

V Pardubicích dne 15. 1. 2015