



**Česká školní inspekce
Inspektorát v kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

č. j. ČŠIJ-230/11-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola Hamry nad Sázavou, příspěvková organizace
Sídlo:	Hamry nad Sázavou 133, 591 01 Žďár nad Sázavou
IČO:	75 023 873
Identifikátor:	600 130 649
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Miloslavem Švomou, ředitelem školy
Zřizovatel:	Obec Hamry nad Sázavou
Místo inspekční činnosti:	Hamry nad Sázavou 133
Termín inspekční činnosti:	26. duben a 2. květen 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

Dvoutřídní mateřská škola je umístěna v samostatné budově v obci. Ke své činnosti využívá vybavenou školní zahradu, tělocvičnu základní školy a prostory školní družiny.

V době konání inspekční činnosti bylo v mateřské škole zapsáno 43 dětí, což představuje naplněnost 86 % vzhledem k nejvyššímu povolenému počtu dětí. Počet dětí se ve srovnání s předchozími lety zvyšuje. Mateřskou školu navštěvují děti z obcí Hamry nad Sázavou a Žďár nad Sázavou. V posledním roce před vstupem do základní školy je 13 dětí, odloženou školní docházku mají 2 děti. V současné době navštěvuje mateřskou školu jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).

Úplata za předškolní vzdělávání je pro tento školní rok stanovena ve výši 150 Kč.

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) s motivačním názvem Pojdte s námi do pohádky. Mateřská škola se celkově profiluje environmentální výchovou, již je v cílech školy věnována dostatečná pozornost. Hlavní cíle školy korespondují s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Cílem výchovné práce mateřské školy je to, aby se období, které zde dítě stráví, stalo krásnými vzpomínkami a něčím, co usnadní jeho životní i vzdělávací cestu.

Základní škola je tvořena třemi třídami, v letošním školním roce ji navštěvuje 53 žáků prvního až pátého ročníku, což představuje naplněnost 66 % vzhledem k nejvyššímu povolenému počtu žáků. Počet žáků se v posledním období mírně zvyšuje, demografický vývoj je příznivý.

V pátém ročníku ještě probíhá výuka podle vzdělávacího programu Základní škola vydaného MŠMT pod čj. 16 847/96-2, včetně všech změn a doplňků. V ostatních ročnících se již základní vzdělávání uskutečňuje podle vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) s motivačním názvem S kamarády za poznáním. Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu. Tento dokument a jeho naplňování nebyly předmětem inspekčního hodnocení.

V budově základní školy je pět učeben, patří k ní i prostorná a moderně vybavená tělocvična. Škola využívá nedaleké sportovní hřiště, k dispozici je i zpevněný povrch přímo u školy.

Od poslední inspekční činnosti došlo k pozitivnímu posunu v oblasti materiálních podmínek mateřské školy. Byla vyměněna okna v celé budově mateřské školy, položena nová podlahová krytina ve třídách a šatnách, šatny byly kompletně nově vybaveny.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV a ŠVP ZV

Mateřská škola

Komparační textová analýza ŠVP PV prokázala, že dokument je plně v souladu se zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Vzdělávací nabídka mateřské školy zohledňuje vnější prostředí a reálné podmínky školy. Vzdělávací obsah vychází z několika nejznámějších českých pohádek. Zaměření integrovaných bloků je široké, poskytuje dětem dostatek zajímavých a různorodých vzdělávacích příležitostí a podnětů. Obsah integrovaných bloků systematicky podporuje vytváření funkčních gramotností. V přímé souvislosti s obsahem vzdělávání ŠVP PV věnuje škola velkou pozornost rozvíjení předčtenářské gramotnosti, což dokladuje

pořádáním různých doplňkových aktivit, jako je například akce s rodiči Moje nejmilejší pohádka inspirovaná projektem Česko čte dětem apod. Rovněž sociální gramotnost je strategicky rozvíjena průběžným zařazováním krátkodobých projektů cíleně zaměřených na oblast vytváření a upevňování hodnot.

V rámci individuální integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami prokazuje škola dlouhodobě velmi dobré výsledky. V současné době zajišťuje mateřská škola speciální péči jednomu integrovanému dítěti, jemuž se pod vedením učitelek individuálně věnuje asistentka pedagoga v přímé spolupráci se speciálním poradenským centrem.

Vzdělávací činnost učitelek v mateřské škole vycházela ze stanovených cílů ŠVP PV. Nabízené činnosti a aktivity byly připravené a promyšlené. V souvislosti se zajištěním stravování v přízemních prostorách docházelo k přeorganizovanosti činností obou tříd. Velmi pozitivně lze hodnotit cílené rozvíjení pohybových dovedností. Je zřejmé, že je jim věnována dostatečná pozornost. Děti byly ke společným činnostem motivované zajímavými pomůckami. Při výuce byla sice zařazována diferenciací, moderní formy a metody práce však byly využívány jen zřídka. Rozvoj osobnosti dětí byl učitelkami podporován průběžným zapojením do různých činností, poskytnutím dostatečného prostoru pro komunikaci a individuálním přístupem. Průběžné hodnocení úspěšnosti dětí jejich vzdělávacích výsledků bylo formulováno převážně učitelkou, v menší míře byly poskytnuty příležitosti pro sebehodnocení dětí a práci s chybou. Škola vytváří dětem maximální podporu v dosažení úspěchu na základě jejich možností a schopností. Jejich výsledky jsou pravidelně vyhodnocovány.

Positivně je hodnocena spolupráce mateřské a základní školy, zejména v poskytování zpětné vazby při bezproblémovém přechodu dětí do první třídy, dále v rámci individuální integrace dětí se SVP, organizování společných akcí a využívání společných prostor školy (tělocvična, školní družina).

Základní škola

Při tvorbě školního vzdělávacího programu jeho autorský tým přihlížel k velikosti školy, k místním a materiálním podmínkám i ke složení pedagogického sboru. Uvedený dokument však zatím není zcela v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Je třeba doplnit a upravit části, které se týkají dlouhodobých projektů, zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, začlenění průřezových témat, vyčíslení časových dotací předmětů v učebním plánu, učebních osnov, kritérií hodnocení žáků a vlastního hodnocení školy.

Při práci s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami škola respektuje doporučení poradenských zařízení, se kterými je v pravidelném kontaktu. Ve škole působí asistentka pedagoga, její činnost je účelně koordinována. V rámci prevence školních úrazů jsou děti i žáci pravidelně seznamováni s bezpečnostními riziky, počet úrazů je minimální.

Všichni pedagogové zahajovali výuku po promyšlené přípravě, s adekvátně stanovenými cíli. Charakteristickým rysem sledovaných hodin bylo účelné a nenásilné propojení zvolených forem práce s využitím mezipředmětových vztahů v rámci jednoho ústředního tématu. Žáci byli od úvodních okamžiků vhodně motivováni a povzbuzováni. Mají dobré pracovní návyky, střídání různých činností bylo plynulé, pokyny k samostatné práci byly vydávány důsledně před jejím zahájením, nebylo třeba žádného zdlouhavého upřesňování. Zajímavým a velmi účinným prvkem bylo současné využívání dvou sousedících učeben pro práci s různými skupinami žáků jedné třídy. Při splnění nezbytné podmínky trvalého dozoru pedagoga tak mohou žáci pracovat samostatně a bez vzájemného rušení.

Občas bylo méně pozornosti věnováno zařazování různých forem kontroly výsledků splněných úkolů. Nebyly tak využity všechny možnosti obsahové diferenciací a práce individuálním tempem.

Cílevědomě je podporována přátelská a vstřícná pracovní atmosféra, žáci se v tomto smyslu cítí ve škole bezpečně.

Matematická gramotnost je budována mimo jiné vedením žáků k samostatnosti při plnění úkolů. K prohlubování čtenářské gramotnosti přispívá vedle důsledné snahy o porozumění textu ve všech vyučovacích hodinách spolupráce s knihovnou ve Žďáře nad Sázavou. K rozvoji přírodovědné gramotnosti přispívá také zapojení školy do ekologických aktivit.

Výsledky žáků jsou pravidelně vyhodnocovány. Ředitel školy se zaměřuje zejména na výsledky písemných prací, které analyzuje v rámci hospitační činnosti. Využíváno je zapojení žáků 5. ročníku do celostátního testování. Pro školu je samozřejmou zpětnou vazbou sledování úspěšnosti žáků na druhém stupni základní školy, k dispozici je přehled výsledků pololetní klasifikace v 6. ročníku.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon své činnosti. Styl řízení školy odpovídá její velikosti a vychází především z osobního kontaktu všech zaměstnanců. Rezervy jsou v hospitační činnosti, zatím není zaměřena na sledování zvolených strategií učení. Dokumentace je vedena přehledně, pro její úplnost je třeba ještě dopracovat dokument vlastní hodnocení školy. Dílčí administrativní nepřesnosti jsou odstranitelné.

Vzdělávání v mateřské škole v současné době zajišťují čtyři učitelky a jedna asistentka pedagoga. Riziko nekvalifikované výuky je poměrně vysoké, dvě učitelky mateřské školy nesplňují podmínky odborné kvalifikace. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je nastaveno v plánu zpracovaném ředitelem školy, nicméně nevychází z evaluační činnosti mateřské školy. V posledních letech probíhá pouze formou samostudia, což má negativní dopad na začleňování nových metod práce do výuky.

Vzdělávání mateřské školy probíhalo v prostorných hernách, jež jsou vybaveny nábytkem, který respektuje antropometrické požadavky. K rozvíjení pohybových aktivit byla využita i tělocvična základní školy. Nepříznivou skutečností je přeorganizovanost dětí v souvislosti s přesuny na stravování.

Ředitel školy a všechny tři třídní učitelky v základní škole jsou odborně kvalifikováni. Jedna z učitelek patří mezi začínající pedagogy, je dobře metodicky vedena. Několik hodin týdně vyučuje také vychovatelka školní družiny.

Výuka základní školy probíhala ve světlých a prostorných kmenových učebnách. Vyučující mají možnost využívat další vhodné prostory v budově. V samostatné učebně jsou umístěny starší počítače, jen čtyři z nich byly funkční. Podmínky pro podporu informační gramotnosti formou využívání výukových programů a výuky informatiky zatím nejsou optimální. Příležitostí pro zkvalitnění počítačového vybavení je zahájená realizace projektu Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Škola hospodaří zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu tj. s přímými náklady na vzdělávání a s účelově určenými finančními prostředky na rozvojové programy. Z rozpočtu zřizovatele jsou hrazeny provozní náklady. Pravidelné jsou drobné sponzorské dary.

Škola dodržuje podmínky k přijímání dětí a žáků podle příslušných právních předpisů. V dostatečném časovém předstihu a standardním způsobem informuje rodičovskou veřejnost o své vzdělávací nabídce, o způsobu přijímání k předškolnímu a základnímu vzdělávání a o službách, které poskytuje.

Zákonní zástupci dětí a žáků jsou informováni o činnosti a plánovaných akcích. Dalšími partnery jsou poradenská zařízení, školská rada, zřizovatel a organizace v obci. Ve spolupráci s nimi škola pořádá řadu akcí pro veřejnost.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy se uskutečňuje v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a s realizovanými vzdělávacími programy.

Školní vzdělávací program mateřské školy je s příslušným rámcovým vzdělávacím programem v souladu, školní vzdělávací program základní školy s rámcovým programem v souladu není. K tomu byla stanovena lhůta k odstranění zjištěných nedostatků. K absenci dokumentu vlastní hodnocení školy je požadováno přijetí opatření k odstranění nedostatku.

Prostorové podmínky školy jsou příznivé, nadstandardní jsou možnosti vyplývající z využívání školní tělocvičny. Příležitostí pro potřebné zkvalitnění počítačového vybavení je zahájená realizace projektu.

Pedagogický sbor je stabilizovaný a navzájem spolupracuje. Dvě učitelky mateřské školy nesplňují předepsanou kvalifikaci.

Zvolené výchovné a vzdělávací strategie podporují osvojování klíčových kompetencí dětí a žáků. Cílevědomě je rozvíjena přátelská a vstřícná pracovní atmosféra.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání dětí a žáků jako standardní.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30. června 2011 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v kraji Vysočina, Mgr. Miroslav Pospíšil, Zborovská 3,586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 31. srpna 2011 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v kraji Vysočina.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Miroslav Pospíšil, školní inspektor

Miroslav Pospíšil v. r.

Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka

Pavla Srnská v. r.

V Jihlavě dne 20. května 2011

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Miloslav Švoma, ředitel školy

Miloslav Švoma v. r.

V Hamrech na Sázavou dne 30. 5. 2011

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.