



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-113/16-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Vsetín, Trávníky 1217
Sídlo	Matouše Václavka 1217, 755 01 Vsetín
E-mail právnické osoby	skola@zs-travniky.cz
IČ	60 990 449
Identifikátor	600 149 781
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Liborem Slováčkem, ředitelem školy
Zřizovatel	Město Vsetín
Místo inspekční činnosti	Matouše Václavka 1217, 755 01 Vsetín Dělnická 1221, 755 01 Vsetín
Termín inspekční činnosti	9. – 11. 2. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole podle školního vzdělávacího programu,
- zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.



Charakteristika

Základní škola Vsetín, Trávníky 1217 je právnickou osobou zřízenou městem Vsetín, se sídlem Svárov 1080, 755 01 Vsetín. Právnická osoba vykonává činnost základní školy (dále „škola“ nebo „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školního klubu (dále „ŠK“) a školní jídelny, poskytuje vzdělávání na dvou místech - Matouše Václavka 1217, 755 01 Vsetín a Dělnická 1221, 755 01 Vsetín.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 675. V průběhu posledních tří školních let měl počet žáků mírně stoupající tendenci a ve školním roce 2015/2016 se k datu inspekce ve škole vzdělávalo 595 žáků. Ve sledovaném období byla současně zaznamenaná stoupající tendence počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). K datu inspekce se ve škole vzdělávali 2 žáci s vietnamským státním občanstvím.

Pro své činnosti škola využívala rozsáhlý areál tvořený hlavní budovou propojenou s pavilonem a samostatnou budovou školní družiny. Mezi budovami bylo umístěno školní a dopravní hřiště využívané školami celého regionu. V hlavní budově se nacházely kmenové učebny 1. stupně ZŠ, odborné učebny (chemie, výtvarné výchovy, hudební výchovy, cizích jazyků, informatiky a cvičná kuchyňka) a interaktivní učebna, sídlí zde i vedení školy, ekonomický úsek a školní jídelna. V pavilonu byly k dispozici kmenové učebny 2. stupně ZŠ, odborné učebny (fyzika a školní dílny) a prostory školního klubu. Do přízemí pavilonu byla situována malá tělocvična a keramická dílna. Pavilon s hlavní budovou byl propojen spojovacími chodbami se dvěma tělocvičnami speciálně upravenými pro míčové sporty a pro gymnastiku. Tělocvičny včetně příslušného zázemí (šatny, hygienické zařízení) využívala v odpoledních hodinách také veřejnost. Dobré podmínky pro tělesnou výchovu doplňoval areál školního hřiště se dvěma plochami pro malou kopanou a basketbal, atletickou dráhou a další malé hřiště na vybíjenou před školní družinou, kde se také nacházelo dětské hřiště s řadou hracích prvků a mobiliáře pro pohybové a rekreační aktivity žáků. V samostatné budově školní družiny, která se nacházela jen několik desítek metrů (přes školní hřiště) od hlavní budovy byly prostory pro 5 oddělení a 2 kmenové učebny 1. stupně ZŠ a malá tělocvična.

Ve škole dlouhodobě působí žákovský pěvecký sbor Trávníček.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Při své řídicí činnosti ředitel školy úzce spolupracoval se svými zástupkyněmi pro 1. a 2. stupeň ZŠ a ekonomickou oblast a využíval širší vedení školy složené z užšího vedení doplněného o výchovnou poradkyni a školní metodičku prevence. Vedení školy aktivně vytvářelo pozitivní klima školy a vhodné podmínky pro rozvoj pedagogické spolupráce mezi učiteli. Pro další stupeň pedagogického řízení bylo ve škole využito metodických orgánů - metodického sdružení složeného z vyučujících 1. stupně ZŠ a předmětových komisí tvořených vyučujícími z 2. stupně ZŠ.

Při zpracování koncepčních záměrů dalšího rozvoje školy vycházel ředitel školy z aktuálních podmínek. Zásadní oblasti koncepčního plánování zaměřené především na výchovně vzdělávací proces a rozvoj osobnosti žáka, personálních, materiálně technických a bezpečnostních podmínek, dobrého klima a partnerské spolupráce vedly ke zkvalitnění vzdělávání žáků. Reálně a jasně nastavené cíle koncepčních záměrů rozvoje školy a jejich zpracování odpovídaly trendům vymezeným v dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v kraji, jejich plnění bylo průběžné.



Nastavený vnitřní kontrolní a hospitační systém byl funkční. Na základě výsledků získaných kontrolní a hospitační činností ředitel školy přijímal následná opatření ke zkvalitnění vzdělávání.

Na zpracování koncepčních a hodnotících dokumentů se spolu s ředitelem školy, jeho zástupkyněmi a dalšími členy širšího vedení školy dále podíleli především vedoucí metodických orgánů. Přenos delegovaných kompetencí byl pro praktický chod školy přínosný.

Vzdělávání ve škole probíhalo podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Vstupte s námi do světa moudrosti a zábavy“ (dále „ŠVP ZV“) vycházejícího ze strategie rozvoje školy. ŠVP ZV byl v souladu s rámcovým vzdělávacím programem základního vzdělávání (dále „RVP ZV“) a školským zákonem.

Charakteristika ŠVP ZV odpovídala koncepci školy. Od školního roku 2013/2014 došlo ke snížení počtu disponibilních hodin určených na posílení hodinových dotací výuky hudební, výtvarné a tělesné výchovy. V současnosti se škola výhradně neprofilovala a zaměřovala se na všeobecné vzdělávání žáků. K zajištění podmínek aktivního rozvoje dovedností a znalostí žáků byly v učebním plánu školního vzdělávacího programu cíleně využity disponibilní hodiny pro navýšení hodinových dotací především u vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace a matematika na obou stupních ZŠ, člověk a zdraví na 1. stupni ZŠ a přírodovědných předmětů a informatiky na 2. stupni ZŠ. V aktivním rozvoji žákovských dovedností v oblasti hudební, výtvarné a tělesné výchovy škola nadále pokračuje širokou nabídkou nepovinných předmětů a kroužků.

K funkčnímu chodu školy napomáhala jasně nastavená pravidla sloužící k organizování její vlastní činnosti. Školní řád vydaný ředitelem školy upravoval jednotlivé části stanovené školským zákonem, byl projednán v pedagogické radě, schválen školskou radou, zveřejněn na přístupném místě ve škole a předložen na rodičovských schůzkách.

V době inspekce vzdělávání ve škole zajišťovalo 37 učitelů, ve školní družině a školní klubu celkem 6 vychovatelů. Zákonné požadavky na odbornou kvalifikaci nenaplněvali dva učitelé. Do požadovaného zákonného termínu 1. 1. 2015 jeden učitel zahájil studium k doplnění kvalifikačních předpokladů a jeden splňoval podmínku 55 let věku a 20 let praxe pro udělení výjimky. Pedagogický sbor byl stabilizovaný, k personálním změnám docházelo pouze v důsledku přirozených změn z důvodu ukončení pracovního poměru dohodou, odchodu do důchodu a na mateřskou dovolenou. Personální řízení se zaměřovalo cíleně k udržení kvalifikovaného pedagogického sboru vzhledem ke generační obměně. Nově přijatým pedagogům byla poskytnuta vedením školy podpora prostřednictvím hospitací, pohovorů a přidělením uvádějícího učitele. Plánování a realizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) bylo orientováno na studium k získání kvalifikačních předpokladů, rozšíření znalostí a dovedností v souvislosti s vyučovaným předmětem, jazykovým vzděláváním, uplatňováním nových metod a forem výuky zejména s využitím informačních technologií. Materiální podporu DVPP poskytovala učitelská knihovna, vybavená odbornou a naučnou literaturou, beletrií, odbornými časopisy a videotékou.

Prostředí školy bylo vkusně upravené a udržované. Pro vzdělávání žáků měla škola k dispozici 23 kmenových učeben, 9 odborných učeben (fyziky, 2 počítačové učebny, 2 učebny cizích jazyků, výtvarné výchovy, školní dílny a kuchyňka) a další 2 třídy (chemie a hudební výchovy) využívané jako kmenové i odborné učebny. Celý areál školy procházel již řadu let postupnými rekonstrukcemi, jejichž cílem byla kromě zlepšení technických parametrů i modernizace interiérů školy. V období od poslední inspekce byly provedeny



stavební práce ke snížení energetické náročnosti provozu hlavní budovy a pavilonu (výměna oken, zateplení), byla provedena instalace žaluzií, rekonstrukce hygienických zařízení v hlavní budově, výměny podlah a další drobné udržovací práce. Ve spolupráci se zřizovatelem byla modernizována učebna chemie a cizích jazyků včetně pořízení moderního vybavení. Nově byla zřízena interaktivní učebna vybavená dataprojektorem s promítacím plátnem a kvalitním ozvučením, keramickou tabulí, počítačem, videorekordérem a DVD přehrávačem využívaná zejména k alternativní výuce. Prostory této učebny byly využity k umístění rozšiřující se žákovské knihovny. Průběžně bylo modernizováno a zkvalitňováno vybavení školy i školní družiny školním nábytkem, učebními pomůckami (sety do odborných učeben, mapy, digitální materiály, vybavení dílen apod.), učebnicemi a knihami.

Jednou z hlavních priorit vedení školy bylo využívání moderních informačních a komunikačních technologií ve výuce i v každodenním provozu školy (administrace, evidence školního stravování). Kromě vybavení odborných počítačových učeben a interaktivní učebny bylo vybaveno dalších 17 učeben audiovizuální technikou, pořízeny notebooky pro pedagogy, provedeno zasíťování školy a tak byl zabezpečen přístup k internetu včetně vnitřní intranetové sítě.

Zabezpečení činnosti školy a zvyšování úrovně materiálních podmínek bylo zajištěno dostatečnými finančními zdroji. Kromě prostředků ze státního rozpočtu, příspěvku zřizovatele na provoz, škola disponovala dalšími příjmy z projektové činnosti a vlastními zdroji. Hospodaření školy bylo v minulých letech vyrovnané, škola provozovala ziskovou doplňkovou činnost.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity účelně, pokryly především výdaje související s personálním zajištěním činnosti školy (mzdy a související zákonné odvody, výdaje související z pracovněprávních vztahů), pořízením učebnic, učebních pomůcek a s DVPP. Škola každoročně získává finanční příspěvek na pořádání zájmových soutěží. V oblasti financování byla důležitá podpora zřizovatele prostřednictvím dotace na provoz a z projektů z regionálních operačních programů. Prostředky byly využity nejen na zabezpečení běžného provozu, zvýšených výdajů na opravy, ale také na zkvalitnění vybavení školy. Vedení školy se také zaměřilo na získávání dalších zdrojů financování rozvoje školy prostřednictvím projektové činnosti a realizací doplňkové činnosti. Finanční prostředky získané z projektů byly použity k pořízení vybavení a učebních pomůcek zejména pro interaktivní výuku. Další prostředky byly použity na vzdělávání pedagogických pracovníků, k úhradě mzdových výdajů, služeb a dalších výdajů na realizaci projektových aktivit.

Školní stravování bylo zabezpečeno vlastní školní jídelnou. Podmínky pro poskytování školního stravování byly nastaveny v souladu s platnými právními předpisy. Skladba jídel byla pestrá, strávníci měli na výběr ze dvou hlavních jídel, hodnoty spotřebního koše se pohybovaly v rozpětí stanoveném vyhláškou o školním stravování a pitný režim byl zajištěn po celý den. Při skladbě jídelníčků vycházela školní jídelna z nutričního doporučení pro pestrost stravy, střídaly se pokrmy z různých druhů mas, ryb, zeleniny, nových druhů luštěnin, různých druhů příloh (bulgur, jáhly, pohanka) a do jídelníčku byly pravidelně zařazovány ovoce a zelenina. Škola byla zapojena do projektu „Školní mléko“ a žáci 1. stupně ZŠ byli zapojeni do projektu na podporu zdraví „Ovoce do škol“. Ve škole byla zřízena stravovací komise, která ve spolupráci s rodičovským sdružením, vedením školy, zástupci školního parlamentu a zástupci pracovníků školní jídelny pravidelně řešila připomínky ke stravování jak z řad strávníků, tak z řad zaměstnanců jídelny. Školní jídelna



sledovala nové trendy v oblasti stravování a věnovala systematickou pozornost zdravému životnímu stylu žáků i pedagogů.

Oblastí výchovného poradenství byla pověřena pedagogická pracovnice, která absolvovala specializační studium pro výchovné poradce. V rámci své činnosti se zabývala kariérovým poradenstvím, problematikou vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných a pomocí při řešení výchovných problémů. V oblasti kariérového poradenství byla žákům, především vyšších ročníků 2. stupně ZŠ, nápomocna v budoucí profesní orientaci, každoročně zpracovávala plán výchovného poradenství a následně jej vyhodnocovala, žákům poskytovala možnost využití konzultačních hodin i individuálních konzultací, organizovala besedy a akce s cílem výběru profesní orientace (beseda na úřadu práce, psychologické testování žáků 9. ročníků) a návštěvy středních škol ve dnech otevřených dveří.

Oblasti prevence rizikového chování žáků byly zajištěny školní metodičkou prevence, která realizovala jednotlivé činnosti na základě každoročně zpracovaných minimálních preventivních programů (dále „MPP“). Pro žáky byla vytvořena široká nabídka volnočasových aktivit (zájmové útvary, nepovinné předměty, zájmové kroužky při ŠD, akce ŠD a ŠK), začlenění témat prevence do jednotlivých předmětů, mapování situace v jednotlivých třídách, spolupráce s rodiči a vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně-patologických jevů a organizace činnosti školního parlamentu. Školní metodička prevence úzce spolupracovala s vedením školy, výchovnou poradkyní, třídními učiteli a ostatními pracovníky školy při realizaci činností vycházejících z MPP, vedla evidenci kázeňských opatření, neomluvené absence a projevů rizikového chování žáků, každoročně prováděla vyhodnocení jednotlivých aktivit MPP.

Ve školním roce 2014/2015 množství udělených pochval třídních učitelů a ředitele školy výrazně převyšovalo počet napomenutí a důtek nebo snížených známek z chování. Neomluvené hodiny způsobené jednotlivci se vyskytly v minimální míře. Vyskytnuvší se případy nekázně nebo porušování školního řádu byly účinně řešeny bezprostředně výchovnou poradkyní, třídními učiteli, školní metodičkou prevence a vedením školy případně jejich součinností v rámci výchovné komise za přítomnosti žáků a jejich zákonných zástupců.

Škola vytvářela bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý fyzický, psychický a sociální rozvoj, současně zajišťovala reálnou fyzickou bezpečnost svým zaměstnancům a ostatním osobám oprávněným k pohybu v jejich prostorách. Na možná rizika vyskytující se jak v areálu školy, tak při všech mimoškolních aktivitách byli žáci vyučujícími pravidelně upozorňováni. Pravidla k zajištění bezpečnosti žáků byla obsažena ve školním řádu a dalších vnitřních směrnicích školy. Pokyny k zajištění bezpečnosti žáků v odborných učebnách a v tělocvičnách byly součástí jejich provozních řádů. Škola měla zpracovaný funkční systém úrazové prevence, včetně periodického seznamování žáků s nebezpečnými situacemi. Evidence úrazovosti byla řádně vedena v souladu s platnými předpisy. Četnost školních úrazů byla úměrná počtu žáků a ve sledovaném období neměla stoupající tendenci, ve většině případů se jednalo o úrazy způsobené při běžných sportovních činnostech nebo neopatrnosti žáků.

Promyšlený koncepční rozvoj školy obsahoval jasně formulované cíle. Realizovaný ŠVP ZV vycházel z vize a strategie rozvoje školy a odpovídal RVP ZV a školskému zákonu. Koncepční rozvoj školy a realizovaný ŠVP ZV byly na očekávané úrovni.

Pedagogické vedení a organizace školy byly na očekávané úrovni.



Vzdělávání zabezpečovali pedagogičtí pracovníci, kteří splňovali zákonné požadavky na odbornou kvalifikovanost na 95 %. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo vedením školy účelně zaměřené na aktuální potřeby školy. Personální podmínky vzdělávání byly vedením školy zajištěny na očekávané úrovni.

Zkvalitnění materiálních podmínek školy přispělo ke zlepšení prostředí pro její činnosti. Péče o účelné využití materiálních podmínek byla na očekávané úrovni

Škola poskytovala účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření na očekávané úrovni.

Oblasti prevence výskytu sociálně patologických jevů pro zdravý fyzický, psychický a sociální rozvoj žáků byly zabezpečeny na očekávané úrovni.

Služby poskytované školní jídelnou byly na očekávané úrovni, žáci a zaměstnanci školy byli vedeni ke zdravému životnímu stylu a k upevňování praktických dovedností v této oblasti.

Bezpečné prostředí pro žáky a pracovníky školy bylo zajištěno na očekávané úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

O vzdělávací nabídce, postupu při přijímání k základnímu vzdělávání i činnosti školy byli zákonní zástupci nezletilých žáků včetně veřejnosti v potřebném rozsahu a vhodnými komunikačními prostředky průběžně informováni. Přijímání žáků k základnímu vzdělávání probíhalo v souladu se školským zákonem. Dokumentace byla vedena se všemi náležitostmi, rozhodnutí o přijetí bylo oznamováno zákonným zástupcům zveřejněním seznamu s registračními čísly uchazečů na přístupném místě ve škole a na internetových stránkách školy.

Škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V době konání inspekce se ve škole vzdělávalo 27 těchto žáků, kteří byli individuálně integrováni do běžných tříd. Z celkového počtu žáků se SVP byli 3 sociálně znevýhodnění žáci detekováni školským poradenským zařízením a 9 žáků bylo vzděláváno podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) zpracovaných na základě doporučení školského poradenského zařízení, žádosti zákonných zástupců a povolených ředitelem školy. Pedagogičtí pracovníci byli o vzdělávacích potřebách žáků průběžně informováni ze strany výchovné poradkyně a třídních učitelů. Žákům byla v průběhu vzdělávání věnována péče ze strany všech vyučujících zohledňující jejich speciální vzdělávací potřebami s využitím podpůrných opatření. Dokumentace žáků byla vedena v souladu se školským zákonem, škola naplňovala zásadu individuálního přístupu ke vzdělávání všem žákům bez rozdílu.

Pro podporu při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání byly pravidelně jednou ročně děti z místních mateřských škol (a to i nespádových) zváni k jednodenní návštěvě školy. Návštěva byla spojena s prohlídkou školy, možností zúčastnit se výuky ve třídách 1. ročníků a se souhrnnými informacemi o škole. Přínosná byla i výměna zkušeností mezi pedagogy obou druhů škol a informacemi o problematice přechodu dětí do základního vzdělávání. Učitelky žáků 1. ročníků pravidelně navštěvovaly rodičovské schůzky v mateřských školách a informovaly zákonné zástupce o možnostech, podmínkách a kritériích při přijímání dětí k základnímu vzdělávání. Děti z mateřských škol navštěvovaly divadelní představení a různá vystoupení žáků školy a také byly zapojovány do školních soutěží zejména ve výtvarné a pěvecké oblasti. Vhodně zvolené aktivity přispívaly ke snadnější adaptaci dětí z mateřských škol při jejich přechodu k základnímu vzdělávání.



V rámci inspekční činnosti byla sledována výuka na 1. stupni ZŠ (v českém jazyce v 1. ročníku, anglickém jazyce ve 3. ročníku, matematice v 4. ročníku a v tělesné výchově v 5. ročníku) a výuka na 2. stupni ZŠ (v českém jazyce v 6. ročníku, matematice v 8. ročníku a v chemii a fyzice v 9. ročníku). Časové dotace i obsah prezentovaného učiva ve výuce sledovaných předmětů byly v souladu se ŠVP ZV. Výuka všech sledovaných hodin byla promyšlená a pečlivě připravená v souladu se stanovenými vědomostními a dovednostními cíli. Vhodně zvolené a použité metody a formy výuky byly efektivní. Ve většině sledovaných hodin byla výuka dobře organizačně zvládnutá, nabízené aktivity posilovaly pozitivní sebevědomí a sebepojetí žáků.

Ve výuce na 1. stupni ZŠ v českém jazyce převažovala frontální forma vzdělávání, částečně byla zařazena i samostatná práce žáků. Cíleně zvolenými činnostmi byly u žáků kvalitně rozvíjeny elementární čtenářské dovednosti a čtenářská gramotnost. Vyučující všechny žáky v průběhu hodiny podporovala slovní pochvalou za dílčí úspěchy. Žáci byli pozorní, pracovali se zájmem, jejich vyjadřování bylo bezprostřední. V závěru hodiny byla vhodně zařazena relaxační činnost (písmenkové domino) a žáci byli jmenovitě za úspěšnou činnost nebo za zlepšení pochváleni. Ve výuce anglického jazyka byli žáci vhodně zvolenými činnostmi aktivně motivováni a vedeni k zájmu o cizí jazyk. Frontální formou vedená výuka byla doplněna také samostatnou i skupinovou prací žáků. Ve výuce matematiky bylo účelně využito pracovních listů, žáci se zapojovali do všech aktivit. Ve výuce tělesné výchovy se vedle velmi dobře organizačně zvládnuté její úvodní části (rozcvička a cvičení ve dvojicích) objevovaly drobné nedostatky v hlavní části hodiny (rozdělování žáků do skupin a organizace skupinových činností), zvolené učební pomůcky byly využívány cíleně. Do výuky bylo vhodně zařazeno mnoho organizačních forem (frontální a skupinová výuka, samostatná práce i práce ve dvojicích). V oblasti hodnocení získávali žáci od vyučující průběžnou zpětnou vazbu k prováděným činnostem.

Ve výuce českého jazyka na 2. stupni ZŠ byly vhodným a poutavým způsobem využity ukázky veršů a rýmů i úryvky z CD doplněné o spoustu dalších informací, žáci ve výuce aktivně pracovali (samostatně recitovali a zpívali) a předvedli velmi dobré znalosti a značný kulturní přehled. Na kvalitě výuky se pozitivně odrazil pedagogický um vyučující. Ve výuce matematiky, fyziky a chemie byly na žáky kladeny jasné, přiměřené a srozumitelné požadavky odpovídající jejich schopnostem a dovednostem, žáci byli cíleně vedeni k dodržování správné terminologie a k logickému myšlení. Vyučující matematiky vhodně využívala učebních pomůcek, v chemii byla výuka účelně doplněna využitím didaktické techniky s velmi dobře připravenou prezentací a ve výuce fyziky bylo efektivně využito demonstračních ukázek, mezipředmětových vztahů a aplikování získaných znalostí a dovedností na situace vyskytující se v reálném životě. Průběžné hodnocení žákovských výkonů bylo pro žáky motivační, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků chybělo.

Ve všech sledovaných hodinách panovala příjemná přátelská atmosféra, komunikace mezi učiteli a žáky byla bezproblémová. Žáci měli dostatek prostoru vyjádřit svůj vlastní názor a také ptát se na vysvětlení, pokud něčemu neporozuměli. Speciální vzdělávací potřeby žáků byly respektovány, rovněž byl ze strany vyučujících patrný k jednotlivým žákům individuální přístup.

Zájmové vzdělávání bylo realizováno ve školní družině a školním klubu. Ve školní družině vzdělávání zajišťovalo v pěti odděleních 5 vychovatelek a ve školním klubu 1 vychovatel. Činnost školní družiny a školního klubu kvalitně přispívala k podpoře zájmového vzdělávání žáků a k oddechu po školním vyučování.



V průběhu sledovaného vzdělávání bylo ke každému žákovi přístupováno s respektem, úctou, dány rovné příležitosti k jejich zapojení do kolektivu a nebyly připouštěny žádné projevy vyčleňování žáka z kolektivu.

Rovný přístup v oblasti přijímání žáků ke vzdělávání a z hlediska péče o žáky se SVP byl na očekávané úrovni.

Zabezpečení rovného přístupu ke vzdělávání všem žákům, přičemž jejich speciální vzdělávací potřeby byly patřičně zohledňovány, bylo na očekávané úrovni.

Průběh vzdělávání i podpora osobnosti žáků ve sledovaných předmětech byly celkově na očekávané úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Pro zjišťování výsledků vzdělávání žáků škola vhodně využívala systematicky nastavené hodnotící nástroje. Škola výsledky hodnocení žáků 3. až 9. ročníků z vlastních vstupních a výstupních testů z českého jazyka a z matematiky pravidelně vzájemně porovnávala a vyhodnocovala. Vedle interních hodnotících nástrojů využívala také externího testování, které bylo realizováno v období posledních tří let u žáků 5. a 9. ročníků v rámci projektu SCIO v předmětu český jazyk, matematika a anglický jazyk a z obecných studijních předpokladů, v projektu NIQUES v českém jazyce, matematice a anglickém jazyce a dále ještě u žáků 9. ročníků z přírodovědného a společenskovedního přehledu. Při posouzení výsledků zjištěných ze všech externích hodnocení realizovaných za poslední tři roky se žakovská úspěšnost pohybovala celkově na průměrné úrovni.

S výsledky žáků v průběhu jejich vzdělávání pracovali vyučující jednotlivě a také v rámci obou metodických sdružení na 1. stupni ZŠ a předmětových komisích na 2. stupni ZŠ. Žakovské výsledky vzdělávání byly školou pravidelně sledovány, hodnocení žáků byla projednávána v pedagogické radě, celkové výsledky byly sumarizovány a vyhodnocovány. Prospěchové výsledky žáků se za poslední tři roky pohybovaly v rozmezí od 97, 8% do 98,8% úspěšnosti.

Ke zkvalitnění žakovských výsledků vzdělávání vedení školy přijímalo vhodná nápravná opatření. Pro žáky se zhoršenými výsledky vzdělávání byl vytvářen prostor pro možnost využití nabídky individuálního přístupu vyučujících příslušných předmětů.

Mezi největší úspěchy žáků školy patřila jejich účast a přední umístění v krajských kolech olympiády z českého jazyka, soutěží rozvíjejících cizojazyčnou konverzaci, tvůrčí psaní, ekologické myšlení a schopnosti samotného logického uvažování. Na celostátní úrovni se žáci školy prosadili především ve výtvarných a sportovních soutěžích. Na velmi dobrém umístění žáků ve výtvarných a sportovních soutěžích se především podílela systematická práce pedagogů v rámci výuky výtvarně a sportovně zaměřených povinných i nepovinných předmětů a kroužků a také se pozitivně odrazilo využití disponibilních hodin přidělených na rozšířenou výuku výtvarné a tělesné výchovy.

Úspěchy, aktivity a výsledky své práce škola prezentovala především ve výročních zprávách o činnosti školy a prostřednictvím svých webových stránek. Úspěšnost svých absolventů při jejich přechodu na vyšší stupeň vzdělávání škola pravidelně a systematicky sledovala a evidovala.

Škola aktivně spolupracovala se zřizovatelem, zejména v provozní oblasti a zapojování do kulturních akcí města. Spolupráce se školskou radou byla funkční, ředitel školy se jejich



zasedání účastnil, kde prezentoval vize a plány školy a předkládal ke schválení stanovenou dokumentaci. Spolupráce s rodičovskou veřejností byla na velmi dobré úrovni. Při škole pracovalo rodičovské sdružení tvořené ze zástupců rodičů jednotlivých tříd. Rodiče byli pravidelně zváni na třídní schůzky a na dny otevřených dveří. V rámci spolupráce s rodiči škola společně s učiteli a žáky organizovala kulturní a společenské akce (taneční a hudební vystoupení), současně byly také organizovány společné sportovní akce pořádané mezi zástupci rodičů a učiteli. Škola dlouhodobě spolupracovala s partnerskou školou v Bytomi (Polsko). V rámci partnerství byly organizovány soutěže, žáci navazovali společná přátelství, prohlubovali si jazykové dovednosti při komunikaci v anglickém jazyce prostřednictvím internetu. V oblasti výchovného poradenství a prevence vůči rizikovému chování a bezpečnosti škola aktivně spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními a množstvím sociálních partnerů (orgány sociálně-právní ochrany dětí, sociální odbor městského úřadu, dětská lékařka, státní a městská policie a nestátní neziskové organizace a nízkoprahová zařízení). Škola úspěšně spolupracovala s mateřskými školami, na vysoké úrovni byla dlouhodobá spolupráce školy s hnutím Stonožka na mezinárodních dobročinných projektech.

Nastavený způsob získávání informací o posunech výsledků žáků a pravidelné sledování a vyhodnocování průběžných i celkových žákovských výsledků vzdělávání byly na očekávané úrovni.

Výsledky vzdělávání žáků byly v souladu s očekávanými výstupy ŠVP ZV. Žáci dosahovali velmi dobrých výsledků v celorepublikových kolech výtvarných a sportovních soutěží. Vzdělávací výsledky žáků byly na očekávané úrovni.

Partnerské vztahy školy se zřizovatelem, zákonnými zástupci žáků, školskou radou, městem i s důležitými profesními a sociálními partnery byly na očekávané úrovni.

Závěry

Zásadní pozitiva ve výše hodnocených oblastech:

- *Velmi dobrá úroveň materiálně technických podmínek školy v oblasti informačních a komunikačních technologií a vybavení a modernizace odborných učeben.*
- *Úspěšnost žáků ve výtvarných a sportovních soutěžích pořádaných na celorepublikové úrovni.*

Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech za období od poslední inspekční činnosti:

- *Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně v zaměření školy, nastavená profílance na výuku výtvarné, hudební a tělesné výchovy byla zrušena.*
- *V oblasti personálních podmínek pokračovalo zajištění odborné kvalifikovanosti a realizace DVPP na očekávané úrovni.*
- *V oblasti materiálních podmínek došlo k modernizaci odborných učeben, zkvalitnění vybavenosti školy a k rozšíření možností využívání informačních*



a komunikačních technologií ve výuce i při organizaci práce ve školní jídelně. Finanční podmínky školy přetrvávají na očekávané úrovni.

- *Poradenské činnosti školy, podpora žákům při vzdělávání a zajišťování rovných příležitostí ve vzdělávání byly i nadále školu systematicky zajišťovány na očekávané úrovni.*
- *Informovanost uchazečů a veřejnosti o vzdělávací nabídce školy a postupu při přijímání žáků ke vzdělávání a vytváření bezpečného prostředí při vzdělávání žáků přetrvává na očekávané úrovni.*
- *V oblasti poskytování kvality vzdělávání žáků škola pokračovala v podpoře rozvoje osobnosti žáka na očekávané úrovni.*
- *Nadále přetrvává spolupráce školy s partnery přínosná pro realizaci výchovně vzdělávací práce podle ŠVP na očekávané úrovni.*
- *V oblasti vzdělávacích výsledků žáků úspěšně pokračovala práce školy se zjištěnými žákovskými výsledky vzdělávání. Žákovské výsledky vzdělávání odpovídaly očekávaným výstupům ŠVP ZV a nadále dosahovaly očekávané úrovně.*

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Základní školy Vsetín, Trávníky 1217 ze dne 29. 6. 2001
2. Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině vystavené městem Vsetín pro Základní školu Vsetín, Trávníky 1217, ze dne 30. 5. 2002
3. Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině vystavené městem Vsetín pro Základní školu Vsetín, Trávníky 1217, ze dne 17. 6. 2003
4. Dodatek č. 3 ke Zřizovací listině vystavené městem Vsetín pro Základní školu Vsetín, Trávníky 1217, ze dne 6. 4. 2004
5. Dodatek č. 4 ke Zřizovací listině vystavené městem Vsetín pro Základní školu Vsetín, Trávníky 1217, ze dne 25. 10. 2005
6. Dodatek č. 5 ke Zřizovací listině vystavené městem Vsetín pro Základní školu Vsetín, Trávníky 1217, ze dne 11. 11. 2008
7. Dodatek č. 6 ke Zřizovací listině Základní školy Vsetín, Trávníky 1217, ze dne 15. 9. 2009
8. Dodatek č. 7 ke Zřizovací listině Základní školy Vsetín, Trávníky 1217, ze dne 13. 4. 2010
9. Dodatek č. 8 ke Zřizovací listině Základní školy Vsetín, Trávníky 1217, ze dne 7. 9. 2010
10. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 3 746/2007-21 ze dne 3. 4. 2007 s platností od 1. 9. 2007, vydané MŠMT ČR
11. Rozhodnutí ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 41160/2007 ze dne 4. 7. 2007, s platností od 1. 9. 2007, vydané KÚZLK
12. Jmenování do funkce ředitele Základní školy Vsetín, Trávníky 1217 čj. ŠK/965/02 ze dne 28. 5. 2002 s účinností od 1. 8. 2002
13. Potvrzení ve funkci ředitele Základní školy Vsetín, Trávníky 1217 zn. MUVS/11127/2012/OŠaK/2 ze dne 26. 4. 2012
14. Roční plán školy ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016



15. Plán dlouhodobého rozvoje školy na školné roky 2012/2013–2017/2018 ze dne 30. 3. 2012
16. Organizační řád ze dne 22. 12. 2014
17. Provozní řád ze dne 27. 8. 2015
18. Plán kontrolní činnosti ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016
19. Plán hospitační činnosti ve školním roce 2015/2016
20. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
21. Měsíční plány práce ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
22. Záznamy z hospitací ředitele školy a jeho zástupkyň ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
23. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Vstupte s námi do světa moudrosti a zábavy“ ze dne 1. 9. 2013, aktualizováno 1. 9. 2015
24. Školní vzdělávací program školní družiny a školního klubu ze dne 1. 9. 2015
25. Školní řád ze dne 1. 9. 2015, s účinností od 1. 9. 2015
26. Vnitřní řád školní družiny a školního klubu ze dne 1. 9. 2015
27. Plán činnosti výchovného poradce na školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
28. Vyhodnocení práce výchovného poradce za školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
29. Spisy žáků přijatých k základnímu vzdělávání a s odkladem povinné školní docházky na školní roky 2013/2014 a 2014/2015
30. Spisy žáků se SVP a žáků cizinců včetně žáků vzdělávaných podle individuálního vzdělávacího plánu a za školní roky 2013/2014 a 2014/2015
31. Spisy žáků - přestupy z jiné základních škol a spisy žáků odchody k základnímu vzdělávání na jinou školu za školní roky 2013/2014 a 2014/2015
32. Přehledy výchovných opatření za 1. a 2. pololetí a 1. a 3. čtvrtletí ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015
33. Přehledy výchovných opatření za 1. čtvrtletí a 1. pololetí ve školním roce 2015/2016
34. Plány metodických sdružení a předmětových komisí ve školním roce 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
35. Zápisy z jednání předmětových komisí a metodického sdružení ve školním roce 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
36. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
37. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2015/2016 k datu inspekce
38. Přehled o pedagogických pracovnících ve školním roce 2015/2016 k datu inspekce
39. Potvrzení o zařazení do studia pedagogického pracovníka s osobním číslem 27130 ze dne 8. 9. 2014
40. Rozhodnutí ředitele školy o udělení výjimky z požadovaného vzdělání pro pedagogického pracovníka s osobním číslem 58915 ze dne 1. 1. 2015
41. Plán DVPP ve školním roce 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
42. Rozvrh vyučovacích hodin a rozvrhy učitelů ve školním roce 2015/2016 k datu inspekce
43. Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
44. Minimální preventivní program ve školním roce 2015/2016
45. Vyhodnocení MPP za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
46. Školní preventivní program proti šikanování s platností od 12. 5. 2009
47. Zapisní listky do školní družiny ve školním roce 2015/2016 k datu inspekce



48. Přehled výchovně vzdělávací práce ŠD a ŠK ve školním roce 2015/2016 k datu inspekce
49. Vyhodnocování výsledků testování žáků 3. – 9. ročníků (český jazyk, matematika, diktát) ve školním roce 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
50. Výsledky celoplošného testování žáků 5. a 9. ročníků z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka ve školním roce 2012/2013
51. Výsledky výběrového šetření z přírodovědného a společenskovedního přehledu žáků 9. ročníků ve školním roce 2014/2015
52. Výsledky testování 5. a 9. ročníku Stonožka, školní rok 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
53. Výsledky testování 5. ročníku SCATE 2012/2013
54. Souhrnná zpráva výsledků žáků PZ na SŠ, školní rok 2012/2013 a 2013/2014
55. Vnitřní směrnice pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - vnitřní směrnice 1/B a 1/Bž ze dne 16. 8. 2010
56. Hodnocení rizik – žáci, včetně nápravných opatření platné ve školním roce 2015/2016
57. Bezpečnostní pokyny pro žáky – turistické jednodenní vycházky do okolí, školní sportovní akce a soutěže, výlet do ZOO, školní výlet (exkurze) ve školním roce 2015/2016
58. Řády odborných učeben ve školním roce 2015/2016
59. Traumatologický plán ze dne 1. 10. 2014
60. Evidence školních úrazů a nápravná opatření – vnitřní směrnice č. 6/B ze dne 15. 12. 2014
61. Kniha úrazů vedená od 26. 11. 2012 do 16. 10. 2015
62. Kniha úrazů vedená od 16. 10. 2015 k datu inspekce
63. Seznam strážníků ve školním roce 2015/2016 k datu inspekce
64. Provozní řád školní jídelny ze dne 1. 9. 2015
65. Dohoda mezi rodiči a školou o donášce a výdeji vlastní dietní stravy ze dne 1. 9. 2015
66. Výdejky potravin, jídelní lístky a spotřební koše za období 09/15 – 12/15
67. Přehled o denní spotřebě a normě potravin za období 09/15 – 12/15
68. Inventura zásob ke dni 31. 12. 2015
69. Uzávěrka strážníků období 09/15 – 12/15
70. Výpočet nákladů na 1 oběd dle účetních dokladů pro školní jídelnu za rok 2014 ze dne 10. 2. 2015
71. Smlouva o dodávkách produktů v rámci projektu „Ovoce a zelenina do škol“ ze dne 23. 9. 2014
72. Informace o příjmech a výdajích za rok 2013, 2014, 2015
73. Účetní závěrka rok 2013, 2014
74. Čerpání rozpočtu k 31. 12. 2013, 2014, 2015
75. Informace k realizovaným projektům „Člověk a příroda – učebný“; „EU Peníze školám“; „Výzva 56“ - zaměřená na rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti, výuku cizích jazyků a podporu výuky matematiky, přírodovědných a technických oborů, „Výzva 57“ - zaměřená na rozvoj technických dovedností žáků



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Zuzana Mücková v. r.

Mgr. Ivo Suchý, školní inspektor

Ivo Suchý v. r.

Mgr. Jiří Ševčík, školní inspektor

Jiří Ševčík v. r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

Anna Zámečnicková v. r.

Bc. Marie Janáčková, kontrolní pracovnice

Marie Janáčková v. r.

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní pracovnice

Marcela Matušincová v. r.

Ve Zlíně 29. 2. 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Libor Slováček, ředitel školy

Libor Slováček v. r.

Ve Zlíně 4. 3. 2016