



Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Čechy pod Kosířem, okres Prostějov

Komenského 5, 798 58 Čechy pod Kosířem

Identifikátor školy: 600 120 279

Termín konání inspekce: 25. a 26. listopadu 2003

| | |
|-------------------|------------------|
| Čj.: | m1-1017/03-11082 |
| Signatura: | om3bx125 |

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole ve vyučovacích předmětech český jazyk, anglický jazyk a matematika vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole ve vyučovacích předmětech český jazyk, anglický jazyk a matematika vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v základní škole ve vyučovacích předmětech český jazyk, anglický jazyk a matematika vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ prevence sociálně patologických jevů v základní škole v návaznosti na podnět rodičů

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem školy je obec Čechy pod Kosířem (náměstí Svobody 289). Základní škola s kapacitou 120 žáků byla zřízena jako příspěvková organizace. Ve školním roce 2003/2004 má celkem čtyři třídy 1. - 5. ročníku s průměrným počtem 13,7 žáka na jednu třídu a s celkovým počtem 55 žáků. Kapacita školy je využita na 45,8 %. Škola sdružuje mateřskou školu s kapacitou 26 dětí, školní družinu s kapacitou 20 žáků a školní jídelnu s kapacitou 100 jídel. Škola má odloučené pracoviště na ulici Podlesí 309, kde je umístěna mateřská škola a školní jídelna.

Ve školním roce 2003/2004 se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2. Z cizích jazyků je vyučován anglický jazyk.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve školním roce 2003/2004 zajišťují vzdělávání a výchovu žáků v kontrolovaných předmětech 1. – 5. ročníku čtyři učitelky, z nichž dvě nemají předepsanou kvalifikaci. V 1. – 3. ročníku jsou předměty český jazyk a matematika vyučovány plně kvalifikovanými učitelkami, ve 4. a 5. ročníku vyučují uvedené předměty a anglický jazyk učitelky bez odborné a zčásti i pedagogické způsobilosti. Z hlediska dodržení podmínek způsobilosti stanovených právním předpisem není personální situace ve škole příznivá.

Přenos informací v početně malém kolektivu pedagogických pracovníků, jejichž kompetence jsou jasně vymezeny, je přizpůsoben jednoduchému organizačnímu i prostorovému uspořádání základní školy. Z velké části je zajištěn každodenním osobním kontaktem a zpřístupněním zásadních materiálů.

Ke kooperaci učitelského sboru dochází na jednáních pedagogické rady, jediném poradním orgánu ředitelky, jehož prostřednictvím mohou všichni aktivně zasahovat do uspořádání vnitřního života školy a konfrontovat své názory při společných diskuzích. Pedagogická rada plnila svou podnětující roli i v předchozích školních rocích, projednávala kromě výsledků vzdělávání a výchovy za jednotlivá klasifikační období i otázky zkvalitňování a hodnocení

vyučovacího procesu. Plánovitá kontrolní činnost, včetně kontroly pedagogické dokumentace, a hospitační činnost ředitelky na úseku základní školy zpravidla plnila svou regulativní funkci, nebyl však zjištěn dílčí nesoulad naplánovaného učiva s obsahem učebních osnov. O výsledcích kontroly byla pedagogická rada informována, účinnost přijatých opatření se projevila v naplňování ředitelkou deklarovaných úkolů. Náprava nepřesností v plánování učiva předmětů český jazyk a matematika byla zajištěna již v průběhu inspekce.

V koncepčních záměrech rozvoje školy (2001 – 2004) věnovala ředitelka prvořadou pozornost personálnímu zabezpečení výuky a odbornému růstu pedagogických pracovníků. Vzhledem k aktuálním potřebám i perspektivním cílům školy jsou stanoveny v plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2003/2004 jeho priority s konkrétními úkoly pro jednotlivé učitelky. Ve vztahu ke kontrolovaným předmětům absolvovaly např. kurzy nových trendů ve vyučování literární výchovy a slohu, specifických poruch učení, základů komunikace v angličtině, kreativity v angličtině. Dvě učitelky navštěvují kurz anglického jazyka v rámci tzv. Programu jazykové a metodické přípravy pro učitele bez příslušné způsobilosti k výuce cizích jazyků na základních školách. Odbornému růstu pedagogických pracovníků napomáhají také odebíraná a učitelům běžně přístupná pedagogická a metodická periodika a průběžně doplňovaný fond školní knihovny.

Aktivity učitelek, které vedou k jejich sebevzdělávání a zvyšování odborné úrovně, jejich iniciativa a spolehlivost byly oceňovány v souladu se stanovenými kritérii pro přidělování osobních příplatků a mimořádných odměn.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy žáků v kontrolovaných vyučovacích předmětech měly velmi dobrou úroveň, i když výuka byla z větší části zajištěna učitelkami bez stanovené odborné a pedagogické způsobilosti.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Prostorové podmínky a vybavení školy umožňují realizaci vzdělávání a výchovy sledovaných předmětů ve stanoveném rozsahu. Východně-vzdělávací proces probíhá v prostorných učebnách odpovídajících psychohygienickým požadavkům. Podnětnost a estetika učeben jsou na velmi dobré úrovni. Školní knihovna obsahuje dostatek titulů dětské literatury, souborů mimočítankové četby, jazykových příruček, knih encyklopedického charakteru a současných odborných publikací pro učitele. Pozitivně je hodnoceno zpřístupnění zejména souborů doplňkové četby žákům v příručních knihovnách jednotlivých učeben. Pro sledované předměty byly žákům poskytnuty schválené učebnice, sbírky učebních pomůcek jsou dostatečně rozsáhlé a průběžně doplňované. V rámci projektu Internet do škol byly dodány čtyři počítače, které žáci v době inspekce využívali v zájmových útvarech. Nákup výukových počítačových programů je již zajištěn. Ředitelka školy a učitelky se prokazatelně zabývaly problematikou využívání materiálních zdrojů ve výuce. Ve spolupráci se zřizovatelem dochází plánovitě k postupnému zlepšování materiálně-technických podmínek školy pro vzdělávání a výchovu žáků.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v kontrolovaných vyučovacích předmětech byly velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací program

Vzdělávání a výchova žáků 1. – 5. ročníku jsou organizovány jednotně podle platných učebních dokumentů. Ve výuce čtyř integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se učitelka řídí individuálními vzdělávacími programy.

Vzdělávání a výchova žáků 1. – 5. ročníku jsou realizovány podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2. Individuální vzdělávací programy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zpracovány dle Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení nebo chování, čj. 13 711/2001-24.

Učební plán školy a rozvrh hodin školního roku 2003/2004 korespondují s platným učebním dokumentem. Výuka sledovaných předmětů je realizována podle platných učebních osnov zvoleného vzdělávacího programu.

Kontrolovaná povinná dokumentace základní školy je vedena ve stanoveném rozsahu, probrané učivo sledovaných předmětů bylo zapisováno přesně a výstižně.

Učební plán vzdělávacího programu Základní škola je ve sledovaných předmětech dodržen. Výuka probíhá podle učebních osnov zvoleného vzdělávacího programu. Kontrolovaná povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.

Naplňování učebních osnov bylo ředitelkou školy sledováno.

Kontrola naplňování učebních osnov ve sledovaných vyučovacích předmětech je účinná.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu vychází z platného právního předpisu. Při tvorbě rozvrhu hodin byly respektovány psychohygienické a didaktické zásady. Řád školy obsahuje příslušná ustanovení, postrádá však doporučená ustanovení a sankce týkající se potírání projevů rasismu, xenofobie a intolerance vůči jakékoli odlišnosti. Zavedený informační systém školy vůči rodičům plnil svoji funkci, rodiče získávali potřebné informace o průběžných výsledcích vzdělávání a výchovy svých dětí. V dotaznících České školní inspekce byl rodiči hodnocen rovněž pozitivně.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je ve specifických podmínkách základní školy účelná.

Ve škole byla věnována pozornost individuální práci se žáky i spolupráci s jejich zákonnými zástupci. Výchovným poradenstvím v oblasti adaptace žáků 5. ročníku do 6. ročníku spádové základní školy se zabývala zejména ředitelka školy, individuální integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v součinnosti se všemi pedagogickými pracovníci. Ve školním roce 2003/2004 vykazuje škola čtyři integrované žáky, z toho tři s poruchami učení (dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie) a jednoho žáka se smyslovým postižením. Individuální vzdělávací programy respektují doporučení odborných pracovníků, včetně pravidelné reedukační péče. Ve všech případech byla integrace provedena se souhlasem zákonných zástupců žáků a je podložena platnými odbornými posudky. Třídní učitelky i ředitelka školy byly prokazatelně v přímém kontaktu s rodiči integrovaných žáků (třídní schůzky, individuální konzultace). Kontrolou bylo zjištěno, že navýšený finanční normativ na zabezpečení vzdělávání a výchovy integrovaných žáků byl správně využit na nákup kompenzačních pomůcek a na mzdové prostředky pedagogických pracovníků.

Zajištění prevence sociálně patologických jevů ve škole je hodnoceno v kapitole Další zjištění.

Práce školy v oblastech individuální péče o žáky a spolupráce s rodiči přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vyučovacích předmětech český jazyk, anglický jazyk a matematika

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vybraných předmětech byly hodnoceny ve všech třídách, hospitace byly provedeny u tří vyučujících. V kvalitě sledované výuky se pozitivně projeví poznatky a podněty získané jejich dalším vzděláváním, neúplná kvalifikovanost učitelek zásadně nesnížila její efektivitu.

Celoroční obsahové a časové rozvržení učiva všech složek kontrolovaných předmětů s vymezením cílových dovedností bylo zpracováno dle učebních osnov s dílčími nepřesnostmi v předmětech český jazyk a matematika. Zejména v geometrii byla učební látka naplánována i probírána v rychlém sledu na úkor kvality základních dovedností nezbytných pro práci ve vyšších ročnících. Rozsah a obsah probíraného učiva český jazyk a anglický jazyk byly přiměřené schopnostem žáků, stanovené vzdělávací cíle učitelky průběžně sledovaly.

Názornost výuky podporovalo podnětné pracovní prostředí, účelně používané učebnice a další připravené texty, učební pomůcky i audiotechnika.

Všechny vyučovací hodiny měly promyšlenou organizaci, zejména ve třídách se dvěma spojenými ročníky bylo vhodně přizpůsobeno pracovní tempo, a to i s ohledem na méně úspěšné, případně integrované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Skupinová práce za účelem rozvoje schopností žáků spolupracovat a kooperovat nebyla využita.

Vhodným členěním hodin a zařazováním relaxačních technik byly respektovány psychohygienické potřeby žáků. Učitelky důsledně dbaly na jejich správné sezení při čtení a psaní.

Ve vyučovacích hodinách českého jazyka byl věnován dostatek prostoru rozvíjení řečové způsobilosti žáků, např. objasňováním málo frekventovaných slov a nových pojmů, zdůvodňováním mluvnických jevů, v nejnižších ročnících zejména zařazením cvičení k rozšiřování aktivní slovní zásoby. K všeobecným pozitivům sledované výuky náleželo zohlednění individuálních dispozic žáků, prolínání jazykové a literárně výchovné složky předmětu. Účinně bylo využito výchovných prvků v probíraném učivu k formování osobnosti žáků i k naplňování školou deklarovaných úkolů v oblasti výchovy ke zdravému způsobu života.

Zvolené učební metody a formy práce v anglickém jazyce byly přizpůsobeny jazykovým schopnostem žáků, ale nevytvářely potřebné podmínky pro interaktivní výuku s komunikativními cíli. Mluvnické učivo bylo procvičováno vhodně a nenásilně. Poslech a reprodukce textu s důrazem na správnost zvukové podoby jazyka i jednoduchá cvičení na kontrolu porozumění se staly účinným prostředkem v procesu ovládnutí anglického jazyka.

Vyučování v matematice zefektivnilo užití metod analýzy a syntézy, procvičování probraného učiva prostřednictvím prvků činnostního učení. Ke kladům patřily věcná a odborná správnost vyvozování učiva, opakování učební látky v různých obměnách, procvičování mechanického počítání i logického myšlení, rovnoměrné pamětní i písemné provádění početních výkonů, upevňování správných algoritmů řešení slovních úloh, provázanost aritmetického a geometrického učiva s praktickým využitím.

Úvodní motivace veškeré sledované výuky byla omezena na jednoduše a žákům přístupně sdělený program a cíl výuky. K průběžné motivaci přispěly vhodně zvolené hry a soutěže

orientující pozornost žáků zejména na správnost řešení, kladné vztahy a postoje. Účinná byla také motivace formou pozitivního hodnocení výkonů žáků, ocenění i dílčího pokroku a jejich přirozené aktivity. Přispěla k udržení zájmu a zvyšování jejich sebevědomí. Důsledně byl uplatňován princip zpětné vazby, zadávané úkoly byly vyhodnocovány individuálně i společně.

Klasifikací v žákovských knížkách byly hodnoceny rovnoměrně znalosti a dovednosti všech složek předmětů český jazyk a matematika, v anglickém jazyce byla jen v malé míře hodnocena řečová způsobilost žáků.

Zadávané domácí úkoly navazovaly na probrané učivo. Průběžně kontrolované a opravované písemné záznamy v žákovských sešitech měly převážně velmi dobrou úroveň, v geometrii dokládají nedůsledné vedení žáků k upevňování jejich elementárních dovedností rýsování.

V průběhu výuky převládala stimulující pracovní atmosféra. Psychosociální podmínky pro vzdělávání a výchovu v kontrolovaných předmětech byly příznivě ovlivňovány zafixováním většinou vhodných pracovních návyků žáků, klidným vedením a vstřícným jednáním učitelů.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, anglický jazyk a matematika měly velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou v předmětech český jazyk, anglický jazyk a matematika

K získání co nejobektivnějšího pohledu na výsledky vzdělávání zadávala a vyhodnocovala ředitelka školy v kombinaci vlastní prověrky a standardizované testy v předmětech český jazyk a matematika. V 1. – 3. ročníku zjišťuje každoročně také čtenářské dovednosti žáků. Analýza výsledků s přijatými opatřeními se stala předmětem jednání pedagogické rady. V anglickém jazyce vnitřní evaluační nástroje ředitelka školy nevyužívá. Zpětnou vazbu o výsledcích učení žáků školy v 6. ročníku získávala mimo jiné i svou osobní účastí na jednání pedagogické rady spádové základní školy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v kontrolovaných předmětech měly velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Název školy Základní škola Čechy pod Kosířem, okres Prostějov, který je uveden ve Zřizovací listině obce Čechy pod Kosířem, čj. 16-8/2002, ze dne 7. října 2002, odpovídá názvu školy, který je uveden v Rozhodnutí MŠMT o zařazení Základní školy Čechy pod Kosířem, okres Prostějov do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 19 382/03-21, ze dne 12. května 2003.
- Širší veřejnost má možnost využívat materiálně-technické zázemí školy. Pobožce Základní umělecké školy Plumlov je pronajímána jedna z učeben pro výuku hry na hudební nástroje.
- Ve výchovně-vzdělávací práci školy jsou vytvářeny podmínky pro rozvíjení zájmů žáků, jejich talentu, tvořivosti a hodnotné využívání volného času v zájmových útvarech (anglický jazyk, taneční a dva počítačové), realizováním ročníkových výukových projektů a v soutěžích estetického zaměření (recitační, pěvecká, výtvarná). Pedagogické pracovnice seznamují žáky s kulturními tradicemi a památkami místního regionu. Společně se žáky se podílejí na společenském životě v obci. Rozvoj osobnosti žáků ovlivňují pořádáním poznávacích vycházek (např. s ekologickým zaměřením), návštěv divadel, koncertů

a výstav. Při těchto aktivitách jsou optimálně využívány podmínky školy. V dotaznících České školní inspekce rodiče oceňovali organizování mnoha mimoškolních aktivit.

- V průběhu inspekce byla na základě podnětu sledována a hodnocena účinnost prevence sociálně patologických jevů a řešení výskytu projevů negativního chování, a to na základě řízených rozhovorů s ředitelkou školy a školní metodičkou prevence, analýzou povinné a školou využívané dokumentace i realizací hospitací v jednotlivých třídách. Podklady pro hodnocení byly také získány rozbořením výsledků anonymních dotazníků České školní inspekce zadaných všem přítomným žákům 5. ročníku a rodičům žáků 1. – 5. ročníku i konzultací se zástupcem zřizovatele školy.

Ve škole je ustanovena funkce školní metodičky prevence, pověřená učitelka absolvovala dílčí proškolení v oblasti sociálně patologických jevů. Zpracovala dokument Ozdravný program se zaměřením na výchovu ke zdravému způsobu života žáků a formální plán protidrogové prevence. Komplexní minimální preventivní program pro oblast prevence sociálně patologických jevů pro školní rok 2003/2004 škola zpracovaný nemá. Úkoly prevence negativních jevů jsou zčásti obsaženy v plánu práce na školní rok 2003/2004 a jsou zapracovány v tematických plánech učiva. Jejich realizace byla zřejmá ve sledované výchovně-vzdělávací práci učitelek v průběhu hospitací.

Ve školním roce 2001/2002 se ve škole řešil případ vzájemného nevhodného chování žáků. Písemně zaznamenaný podnět byl neprodleně konzultován s pedagogicko-psychologickou poradnou a projednán jak s pedagogickými pracovníci, tak žáky školy. Jiné závažnější negativní jevy ve vztazích a chování žáků nebyly registrovány až do října 2003, kdy se škola zabývala dalším podnětem. Vzhledem k tomu, že k uvedenému incidentu došlo mimo vyučování a akce konané školou, postupovala ředitelka v souladu se svými kompetencemi. Případ byl řešen domluvou a prokazatelným poučením všech žáků o správnosti chování a vzájemných vztahů.

Na základě poznatků získaných vyhodnocením písemných anonymních dotazníků žáků 5. ročníku a anonymních dotazníků České školní inspekce pro rodiče nebyl ve škole potvrzen další výskyt závažných negativních jevů, např. šikany.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy Čechy pod Kosířem, okres Prostějov vydaná Obcí Čechy pod Kosířem pod čj. 16-8/2002 ze dne 7. října 2002 s účinností od 1. ledna 2003
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení Základní školy Čechy pod Kosířem, okres Prostějov do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 19 382/03-21, ze dne 12. května 2003
3. Vybraná povinná dokumentace školy školního roku 2003/2004: řád školy s přílohou vnitřního režimu školy, rozvrh hodin, třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků, pedagogická dokumentace – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků sledovaných předmětů, záznamy z jednání pedagogické rady školních roků 2001/2002, 2002/2003 a 2003/2004, Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2002/2003 ze dne 18. července 2003
4. Učební plán Základní školy Čechy pod Kosířem, okres Prostějov školního roku 2003/2004
5. Učební dokumenty vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16847/96-2, tematické plány učiva sledovaných předmětů a předmětu přírodověda ve 4. a 5. ročníku (tematický celek Výchova ke zdraví)

6. Individuální vzdělávací programy pro čtyři integrované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pro školní rok 2003/2004
7. Koncepce školy v letech 2001 – 2004 ze dne 28. června 2001
8. Plán práce na školní rok 2003/2004 schválený pedagogickou radou dne 28. srpna 2003
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2003/2004
10. Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy ve školním roce 2003/2004
11. Záznamy o prováděné kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2003/2004
12. Kompetence třídního učitele, učitele a vychovatelky školní družiny, nedatováno
13. Plán protidrogové prevence Základní školy Čechy pod Kosířem, nedatován
14. Zpráva o protidrogových a preventivních opatřeních proti negativním jevům ze dne 15. září 2003
15. Ozdravný program, nedatován
16. Rozvrh dozorů pro školní rok 2003/2004 - chodby, školní dvůr, jídelna
17. Vnitřní platový předpis a kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků
18. Prověrky a testy zadávané ředitelkou školy ve školním roce 2002/2003
19. Vzorek deníčků, žákovských knížek a sešitů kontrolovaných předmětů
20. Zápis v sešitě stížností ze dne 22. dubna 2002
21. Zápis o přijatých opatřeních ředitelkou školy k výskytu negativních jevů v chování žáků ze dne 29. dubna 2002
22. Zápis z jednání školské a kulturní komise obce Čechy pod Kosířem konané dne 30. října 2003
23. Písemné vyjádření ředitelky školy k závěrům školské a kulturní komise obce Čechy pod Kosířem ze dne 31. října 2003
24. Zápis z mimořádného jednání pedagogické rady ze dne 3. listopadu 2003
25. Zápis z mimořádné třídní schůzky rodičů žáků 5. ročníku ze dne 6. listopadu 2003
26. Anonymní anketní listy pro čtrnáct žáků 5. ročníku
27. Anonymní dotazníky České školní inspekce pro rodiče čtyřiceti žáků 1. – 5. ročníku (vráceno a vyhodnoceno 37 dotazníků)

ZÁVĚR

Ve školním roce 2003/2004 nejsou personální podmínky výuky v kontrolovaných předmětech český jazyk, anglický jazyk a matematika příznivé z hlediska dodržování odborné a pedagogické způsobilosti dané příslušným právním předpisem.

Učební prostředí s účelným vybavením a podnětnou úpravou i materiálně-technické zázemí školy se od poslední inspekce za výrazné podpory zřizovatele podstatně zlepšily. Ve sledovaných předmětech umožňují realizovat v plném rozsahu výchovně-vzdělávací cíle zvoleného vzdělávacího programu. Ve vyučovacím procesu byly účelně využity vhodné učebnice a učební pomůcky.

Organizace výchovně-vzdělávací činnosti ve školním roce 2003/2004 je v souladu s platnými učebními dokumenty i právním předpisem. Kvalitu a efektivitu vzdělávání

a výchovy žáků pozitivně ovlivňuje koordinace a vzájemné podněcování v pedagogickém sboru a především důraz na osobnostní růst a seberealizaci učitelek. Ve sledované výuce byly většinou uplatňovány efektivní učební metody založené na názornosti a účinné průběžné motivaci. Příznivá pracovní atmosféra se vstřícným vztahem i individuálním přístupem všech vyučujících k žákům měly pozitivní vliv na jejich aktivitu, zájem i výsledky vzdělávání a výchovy.

Vzdělávací a zájmové aktivity i soutěže organizované pedagogickými pracovníky obohacují výchovně-vzdělávací program školy a vhodně naplňují volný čas žáků.

Oblastí prevence sociálně patologických jevů se škola průběžně zabývala, vytvořený a realizovaný systém prevence však postrádal koncepčnost práce školní metodičky prevence. Oznamené podněty, které upozornily na negativní projevy chování některých žáků, byly řešeny v rámci kompetencí ředitelky školy. Šikana a další výskyt negativních projevů chování žáků nebyly po přijetí opatření ve škole v současné době zaznamenány a ani v průběhu inspekce oslovenými rodiči potvrzeny.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

| Složení týmu | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|---------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Vedoucí týmu | Mgr. Danuše Zálešáková | Danuše Zálešáková v. r. |
| Členové týmu | Mgr. Antonín Grulich | Antonín Grulich v. r. |
| | Mgr. Zonna Němcová | Zonna Němcová |

V Jeseníku dne 5. prosince 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. prosince 2003

Razítko

Ředitelka školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jarmila Menšíková

Jarmila Menšíková v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucí inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Dukelská 1240, 790 01 Jeseník. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

| |
|---------------|
| Stupeň |
| Vynikající |
| Velmi dobrý |
| Dobrý |
| Vyhovující |
| Nevyhovující |

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|--|---|--|
| Krajský úřad Olomouckého kraje Mgr. Miroslav Gajdůšek vedoucí OŠMT Tř. Kosmonautů 8 779 11 Olomouc | 2004-01-02 | 1017/03-11082 |
| Zřizovatel Obec Čechy pod Kosířem náměstí Svobody 289 798 58 Čechy pod Kosířem | 2004-01-02 | 1017/03-11082 |

Připomínky ředitelky školy

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|-------|-----------------------------|---------------------------|
| - | - | Připomínky nebyly podány. |