



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-70/15-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola praktická a Základní škola speciální Zlín
Sídlo	Středová 4694, 760 01 Zlín
E-mail právnické osoby	skola@skola-spc.cz
IČO	61716421
Identifikátor	610501003
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	PaedDr. Věrou Dernie, ředitelkou školy
Zřizovatel	Zlínský kraj, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín
Místo inspekční činnosti	Středová 4694, 760 01 Zlín
Termín inspekční činnosti	4. - 6. únor 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti ředitelce Základní školy praktické a Základní školy speciální Zlín (dále „škola“).

Předmět inspekční činnosti:

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy a jejich naplňování v praxi za období od poslední inspekční činnosti.



Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola praktická a Základní škola speciální Zlín (dále „škola“), se sídlem Středová 4694, 760 01 Zlín poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (zdravotním postižením), zejména žákům s různým stupněm mentálního postižení, souběžným postižením více vadami a žákům s poruchou autistického spektra (dále „PAS“).

Škola vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a speciálně pedagogického centra (dále „SPC“). Zapsaný přípravný stupeň ZŠS ve sledovaném období škola nerealizovala.

Zřizovatelem školy je Zlínský kraj, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín. Ředitelka školy funkci vykonává od 30. srpna 2000, Rozhodnutím Rady Zlínského kraje ze dne 6. března 2012 byla ve své funkci potvrzena do 31. července 2018.

V době inspekční činnosti škola vzdělávala 37 žáků v 6 třídách (1 třída se nachází na detašovaném pracovišti v Rehabilitačním stacionáři Nivy ve Zlíně), žáky cizince aktuálně škola neevidovala.

Ve školním roce 2014/2015 bylo vzdělávání žáků uskutečňováno podle oborů vzdělání Základní školy - obor vzdělání 79-01-C/01 (dle přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením), Základní školy speciální – obor vzdělání 79-01-B/01, Pomocné školy - dobíhající obor vzdělání 79-01-B/001 a podle Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy, č. j. 15 988/03-24.

Základní strategií školy je poskytování intenzivní speciálně pedagogické péče zdravotně postiženým žákům, budování příjemné atmosféry ve škole za úzké spolupráce se zákonnými zástupci.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Budova školy se nachází v klidné a příjemné části města, v zástavbě sídliště Jižní Svahy s dobrou dopravní dostupností (parkoviště, zastávka MHD), kromě žáků ze Zlína navštěvují školu žáci z Tlumačova, Vizovic, Slušovic, Bystřice pod Hostýnem.

Objekt je dvoupodlažní a je tvořen ze dvou vzájemně propojených bloků. Suterén spojuje budovu školy se sousední mateřskou školou, v níž je umístěna kuchyně, která zabezpečuje stravování žáků a zaměstnanců školy.

Příchod do budovy a prostory v ní jsou bezbariérové (svislá zvedací plošina, schodiště opatřené šikmou zvedací schodišťovou plošinou, venkovní výtah pro vozíčkáře).

Škola je úplná s 1. – 9. postupným ročníkem základní školy praktické a s 1. a 2. stupněm základní školy speciální, svoji činnost vykonává v nemovitosti statutárního města Zlín.

K výuce i relaxaci dále slouží školní zahrada (vydlážděná plocha, pískoviště, houpáčky, basketbalový koš, lavičky, travnatá plocha) a atrium. V budově školy kromě kmenových učeben mají žáci k dispozici k výuce relaxační místnost, učebny pracovní a výtvarné výchovy, místnost pro rehabilitaci a místnost s keramickou pecí. Všechny třídy jsou vybaveny samostatným počítačem, televizí, videorekordérem nebo přehrávačem CD a DVD. Jednotlivé třídy využívají rehabilitačních a terapeutických pomůcek podle individuálních dispozic jednotlivých žáků (kuličkový bazén, rehabilitační míče, zážitková pyramida, pomůcky pro bazální stimulaci, relaxační vaky, zvukové a manipulační hračky, houpací síť, atd.). Žáci mají zajištěn dostatek možností pro relaxaci – koberce, pohovky, molitanová lehátka, snoezelen, kuličkový bazén, houpací síť, rehabilitační míče a válce. Snoezelen je zařízen vodním lůžkem, pomůckami pro zrakovou a sluchovou stimulaci a muzikoterapii.



Pro výuku žáků s PAS slouží třída upravená pro strukturované vyučování, vybavená speciálními pomůckami a piktogramy. Všechny třídy mají výškově nastavitelné lavice.

Materiální vybavení školy bylo průběžně obnovováno a modernizováno, učební a rehabilitační pomůcky doplňovány. Prostorové a materiální podmínky školy jsou pro naplňování školních vzdělávacích programů na velmi dobré úrovni.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu (v průměru Kč 10 277 tis. ročně) pokryly především výdaje školy v souvislosti s personálním zajištěním činnosti (mzdy a související zákonné odvody), dále byly z dotace na přímé náklady na vzdělávání hrazeny učební pomůcky, vzdělávání zaměstnanců, v roce 2014 byly pořízeny informační a komunikační technologie pro výuku (výpočetní, projekční technika) a software pro výuku. V rámci rozvojových programů MŠMT získala škola v roce 2014 účelové prostředky na zvýšení platů pedagogických pracovníků a na zvýšení platů pracovníků regionálního školství. Z účelové dotace v rámci rozvojového programu Kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením byly v roce 2014 zakoupeny tablety, rehabilitační a metodická pomůcka. Dle předložených materiálů byly finanční prostředky ze státního rozpočtu čerpány v souladu s jejich určením.

Dotace zřizovatele (v průměru Kč 965 tis. ročně) byla použita především k zabezpečení výdajů souvisejících s provozem školy. V hodnoceném období byly z dotace zřizovatele provedeny jen drobné opravy související s provozem školy (opravy PC a elektrospotřebičů, oprava svislé schodišťové plošiny) a služebního automobilu. Dalším zdrojem příjmu školy byla úplata od rodičů za školní družinu. Tyto prostředky byly použity na částečné pokrytí nákladů na energie spojené s provozem školní družiny. Rezervní fond tvořený v letech 2012 – 2014 z finančních účelově určených darů (v celkové výši 204 tis. Kč) byl čerpán na pořízení nábytku, notebooků, autistických a metodických pomůcek, učebních pomůcek a na akce pořádané školou (ve výši cca Kč 90 tis.). Činnost školy podporuje také Občanské sdružení HOPÍK, které pořídilo antibakteriální spreje do všech tříd a pracoven, mikulášské a vánoční dárky pro děti a uhradilo školní výlet pro celou školu.

Významným zdrojem příjmu školy bude realizace projektu „ICT jako nástroj inovace výuky“ v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Škola jako partner získá finanční prostředky ve výši cca Kč 463 tis. na projekt „Příprava lektorů DVPP v oblasti práce s dětmi a žáky s autismem“. Cílem projektu je příprava lektorů, kteří budou předávat zkušenosti pedagogům v různých krajích ČR.

Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení realizace školního vzdělávacího programu a umožnily rozvoj materiálních podmínek školy. Finanční prostředky ze státního rozpočtu škola využila účelně a hospodárně.

Ředitelka školy má dlouholetou praxi na tomto typu školy a splňuje pro výkon funkce kvalifikační předpoklady. Ředitelka školy ustanovila pedagogickou radu jako svůj poradní orgán, na jejích jednáních projednává s ní všechny zásadní dokumenty a opatření, které se týkají vzdělávací činnosti školy. Platný školní řád a výroční zprávy o činnosti školy byly zpracovány v požadované struktuře, schváleny na jednáních školské rady a umístěny na přístupném místě ve škole. Se školním řádem byli prokazatelně seznámeni jak žáci, tak zaměstnanci školy, a o jeho vydání a obsahu byli informováni zákonní zástupci. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy i její zástupkyně podporovala žádoucím způsobem



kvalitativní vývoj školy. Školní matrika vedená v elektronické podobě obsahovala všechny požadované údaje o žácích.

Ředitelka školy vykonávala svou řídicí činnost na velmi dobré úrovni.

V době inspekční činnosti bylo ve škole zaměstnáno celkem 21 pedagogických pracovníků, z toho 7 učitelek (včetně ředitelky školy a její zástupkyně) a 5 vychovatelek školní družiny; dvě asistentky pedagoga jsou zároveň vychovatelky.

Kvalifikovanost pedagogického sboru je 100 %, všichni učitelé splňovali odbornou kvalifikaci pro práci na této škole tím, že absolvovali studium speciální pedagogiky. Nově příchozím učitelům je věnována pozornost služebně staršími učiteli. Kvalifikovaný pedagogický sbor školy je stabilizovaný, věkově pestrý a vzájemně spolupracující. Ve sledovaném období se pedagogové aktivně podíleli na chodu školy i na mimoškolních aktivitách. Z rozhovorů s vedením školy i s pedagogickými pracovníky vyplynulo, že vztahy a spolupráce mezi pedagogy navzájem i s vedením školy jsou velmi dobré.

Ředitelka školy umožňovala a organizačně zajišťovala další vzdělávání všech pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), bylo uskutečňováno s ohledem na finanční možnosti školy a nabídku vzdělávacích institucí. DVPP je ve škole realizováno podle zpracovaného plánu DVPP, který je každoročně aktualizovaný a působí spíše formálně. Vyhodnocení plánů DVPP je prováděno.

Vybrané semináře odpovídaly profesním zájmům jednotlivých pedagogů a potřebám školy.

Plná kvalifikovanost pedagogického sboru je dobrým předpokladem pro kvalitní praktické naplňování ŠVP. DVPP bylo pro pedagogy přínosné, vynaložené finanční prostředky na něj byly využity účelně.

Hlavním partnerem školy při vzdělávání žáků se SVP je zřizovatel, který finančně a materiálně zabezpečuje celý provoz. Nezbytná je spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků, s nimiž jsou pedagogové v každodenním osobním kontaktu či písemném kontaktu ve „Zpravodajích“ žáků. Zákonní zástupci se nejen účastní, ale i pomáhají při různých akcích školy. Jsou jim přístupny veřejné informace jak na webových stránkách školy, tak na nástěnkách v prostorách školy. Úzce škola spolupracuje s občanským sdružením „HANDICAP (?)“, které zajišťuje přepravu některých žáků do školy ze širokého okolí. Ve prospěch rozvoje osobnosti žáků škola spolupracuje s dalšími partnery, jsou jimi školy podobného typu, místní knihovna, Policie ČR, Hasičský sbor ve Zlíně, Střední zdravotnická škola Zlín, Univerzita T. Bati, Svaz žen, místní firmy a další subjekty; formou písemného kontaktu škola spolupracuje s rakouskou speciální školou.

Při škole je již několik let založeno Občanské sdružení HOPÍK. Každoročně do jeho fondu dobrovolně přispívají pracovníci školy, rodiče žáků a dárci či sponzoři, finanční prostředky škola použila pro žáky školy (mikulášské a vánoční dárky, školní výlet pro celou školu, ukázka dravců). Na standardní úrovni probíhala součinnost se čtyřčlennou školskou radou.

Spolupráce s uvedenými partnery byla pro obohacení vzdělávací nabídky školy prospěšná a smysluplná.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ve školním roce 2014/2015 probíhalo podle ŠVP, které byly v době inspekční činnosti v souladu s požadavky RVP a školským zákonem. Dokumenty byly projednány ve školské radě a byly umístěny na přístupném místě ve škole.

Škola informovala zákonné zástupce žáků o své vzdělávací nabídce na svých webových stránkách a prostřednictvím nejen svého SPC, ale i spolupracujících školských poradenských zařízení SPC a PPP (Zlín, Kroměříž, Valašské Meziříčí). Škola postupovala při přijímání žáků k základnímu vzdělávání i při přestupu do jiného vzdělávacího programu ve sledovaném období v souladu s obecnými zásadami vzdělávání a podle platných zákonných ustanovení. Přijetí žáků ke vzdělávání bylo realizováno na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení a předchozím písemným souhlasem zákonného zástupce, kdy byli tito informováni o specifikách vzdělávacího programu ZŠS. Někteří žáci byli vzděláváni dle kvalitně zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů, povolených ředitelkou školy na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců. Rovnost příležitostí ke vzdělávání zabezpečovala škola v souladu se speciálními vzdělávacími potřebami žáků.

Při přijetí ke vzdělávání škola respektovala zásady a cíle definované školským zákonem. Škola naplňovala zásadu rovného přístupu ke vzdělávání všem žákům bez rozdílu na požadované úrovni.

Kromě výuky podle vzdělávacích programů škola nabízí další služby a možnosti spolupráce se SPC. Speciální pedagogové SPC poskytovali pravidelnou logopedickou péči převážně žákům školy, jednalo se o vysoce odbornou stimulaci ve všech oblastech rozvoje řeči, např. orofaciální stimulaci, rozvoj slovní zásoby a funkční komunikace pomocí Výměnného obrázkového komunikačního systému (dále „VOKS“), včetně konzultací se zákonnými zástupci, pro žáky s PAS nácviky sociálních a pracovních dovedností.

Výchovné poradenství ve škole zabezpečovala výchovná poradkyně, která zpracovávala plán výchovného poradce a každoročně ho i vyhodnocovala. Mimo vedení potřebné dokumentace a systematické péče o žáky se SVP, pomáhala vycházejícím žákům a jejich zákonným zástupcům při rozhodování o dalším vzdělávání po ukončení základního vzdělání či pracovním a společenském uplatnění, vše ve spolupráci s ÚP, zástupci středního vzdělávání a školskými poradenskými zařízeními (SPC, KPPP).

Oblast prevence sociálně patologických jevů byla ve škole zajišťována a realizována kvalifikovanou metodičkou prevence podle každoročně sestavovaného Minimálního preventivního programu (dále „MPP“) respektujícího věk, osobnostní a zdravotní zvláštnosti každého žáka, který byl za uplynulý školní rok i pravidelně vyhodnocován. Cílem MPP je vytvářet pro žáky bezpečné a klidné prostředí, zaměřující se na porozumění sociálním situacím, porozumění řeči, komunikaci, vytváření přátelských vztahů a kvalitní náplň volného času. S pojetím MPP, který je nedílnou součástí školního vzdělávání, byli seznámeni všichni učitelé, cíle pak uplatňují ve vyučovacích hodinách a školních volnočasových aktivitách (zájmové kroužky - taneční, hudební, předplatné nejmladšího diváka, výtvarný, keramický a kroužek PC). Pro anonymní dotazy či připomínky slouží schránka v hale školy. Případné výchovné problémy ochotně řeší výchovný poradce školy, popřípadě i všichni odborníci SPC přímo ve škole.

Žáci školy mají své specifické potřeby a problémy, ve škole se nevyskytuje drogová závislost, kouření, záškoláctví ani jiné závažnější problémy v oblasti sociálně patologických jevů.



Poskytování poradenských služeb žákům i jejich zákonným zástupcům probíhalo včasné a systematicky za účinné spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.

Škola při vzdělávání žáků vytvářela bezpečné prostředí pro zdravý fyzický, psychický a sociální rozvoj. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků byly stanoveny v aktuálním školním řádu a zapracovány do dalších dokumentů BOZ a požární ochrany, také dohledy nad žáky v průběhu vzdělávání byly vedením školy adresně určeny. Žáci školy byli prokazatelně průběžně poučováni o možném ohrožení zdraví při všech vzdělávacích činnostech i akcích organizovaných mimo objekt školského zařízení. V platné knize úrazů nebyl ve sledovaném období zaznamenán žádný úraz.

Škola zajišťovala bezpečné prostředí na požadované úrovni.

Sledovaný vzdělávací proces ve speciálních třídách i praktických třídách byl přizpůsobený míře psychického a fyzického rozvoje žáků se zdravotním postižením. Výuka probíhala ve třídách se sloučenými ročníky, kde byli zařazeni žáci různých vzdělávacích programů. Vzdělávání bylo vedeno s cílem vyjít vstříc potřebám a možnostem žáků, vycházelo z aktuálního stavu jejich vědomostí a dovedností. Nastavené vzdělávací cíle odpovídaly možnostem žáků, byly v průběhu výuky postupně plněny a směřovaly k utváření především komunikativních, pracovních a sociálních kompetencí. Žáci pracovali v optimálním tempu, byli přirozeně vedeni k respektování určených pravidel, což podporovalo celkový osobnostní rozvoj. Pedagogové využívali účinných vzdělávacích aktivit, individualizovali vzdělávání žáků na základě speciálně pedagogické diagnostiky a IVP. Při rozvíjení komunikativních dovedností se zaměřovali pedagogové na porozumění obsahu sdělovaného a podle možností žáků i na správnou výslovnost. Vyučovací předměty vhodně rozvíjely kognitivní schopnosti žáků, smyslové vnímání a slovní zásobu.

Sledovaná výuka rozvíjela tvořivost žáků, byly aplikovány mezipředmětové vztahy, při nichž docházelo k propojování učiva a reálného života. Žáci s PAS pracovali ve struktuře místa, času, obsahu.

Učitelé žáky během výuky neustále motivovali a povzbuzovali, vhodně uplatňovali střídání činností k udržení pozornosti, zařazovali do výchovně vzdělávacího procesu odpočinkové a relaxační chvíle. Součinnost pedagogického pracovníka a asistenta či asistentů pedagoga (popř. osobního asistenta) ve třídách působila přirozeně a pozitivně ovlivňovala klidný průběh výuky. Vybavení tříd odpovídalo výukovým a zdravotním potřebám žáků, taktéž i učebnice či textové i jiné pomůcky (PC) byly vhodně volené a odpovídaly věku i zdravotnímu postižení žáků.

Pro naplnění cíle práce se žáky pedagogové využívali i inovativní metody práce: v rámci výtvarné výchovy byly aplikovány metody arteterapie, ve snoezelenu byly žákům poskytovány speciální masáže, bazální stimulace. Žáci s poruchami jemné motoriky používali jako náhradní komunikaci psaní na PC.

Průběh vzdělávání ve sledovaných hodinách byl na velmi dobré úrovni.

K podpoře vzdělávání žáků kvalitně přispívala i činnost ŠD, která byla pro prohloubení vzdělávací nabídky školy přínosná.

Pedagogický sbor školy svým speciálně pedagogickým působením vede žáky k osvojování elementárních komunikačních dovedností, pohybové samostatnosti, základů sebeobsluhy a maximálně možné soběstačnosti.

Všechny zvolené metody a formy práce rozvíjely komplexně osobnost každého žáka.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Z předložené osobní dokumentace žáků bylo zjištěno, že žáci byli zařazeni na základě doporučení školského poradenského zařízení s předchozím písemným souhlasem zákonného zástupce do odpovídajících vzdělávacích programů. Úspěšnost žáků při vzdělávání a opodstatněnost zařazení do příslušného vzdělávacího programu včetně adaptace žáků po nástupu do školy byla vyučujícími sledována a vyhodnocována.

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola vychází z míry dosažení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí, při průběžném hodnocení škola klade důraz na individuální přístup a hodnocení pokroku každého žáka.

Škola eviduje a analyzuje výsledky vzdělávání vlastními interními nástroji. Celková strategie školy v hodnocení je založena na prevenci školního neúspěchu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Celkové výsledky vzdělávání svědčí o motivujícím a pozitivním přístupu školy. Na pravidelných pedagogických radách byly výsledky vzdělávání žáků analyzovány a opatřením k nápravě zjištěných nedostatků byla ze strany pedagogických pracovníků věnována náležitá pozornost. Výsledky vzdělávání žáků základní školy praktické i speciální se zabývají všichni pedagogičtí pracovníci, kteří přijímají společné rozhodnutí ke zlepšení dosaženého stavu. Škola zdůrazňuje výsledky žáků ze speciálních tříd, sebemenší zlepšení či jen udržení dané úrovně je náležitě prezentováno a oceněno. O výsledcích vzdělávání žáků jsou jejich zákonní zástupci průběžně informováni zejména formou osobního kontaktu s pedagogickými pracovníky školy.

Ředitelka školy sleduje další uplatnění svých absolventů. Vzhledem k těžkému postižení žáků jsou však jejich další profesní či studijní uplatnění velice problematická, ve školním roce 2013/2014 se žádný z žáků nepřihlásil ke střednímu vzdělávání. Na pravidelných každoročních setkáních absolventi školy předávají své zkušenosti z dalšího profesního života žákům nejvyšších ročníků školy.

Škola prezentuje výsledky své činnosti účastí na různorodých sportovních, hudebních a výtvarných soutěžích, vystoupeních a výstavách, kde žáci dosahují velmi dobrých výsledků. V průběhu aktuálního školního roku také škola sama organizovala mnoho kulturních a sportovních aktivit (turnaj ve florbalu s partnerskými školami, Den matek, Vánoce, Dny otevřených dveří).

Dlouhodobé dosahování dobrých výsledků je pozitivně vnímáno jak samotnými žáky, pedagogickými pracovníky školy, zákonnými zástupci žáků, tak i širokou veřejností.

O výsledcích své činnosti škola informuje na webových stránkách školy, které jsou pravidelně aktualizovány, široká veřejnost je s nimi seznamována publikační činností v místním tisku.

Ze závěrů interního sledování a z účasti žáků v soutěžích či na veřejných akcích lze konstatovat, že výsledky vzdělávání žáků byly na požadované úrovni.

Závěry

Činnost školy byla v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola pravdivě informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání dostupným způsobem pro všechny, přijímání je v souladu s platnými předpisy.



Ředitelka školy ve všech kontrolovaných oblastech zodpovědně plnila své povinnosti stanovené příslušnými právními předpisy, vykonávala svou řídicí činnost na velmi dobré úrovni a v souladu s požadavky školského zákona.

Plná kvalifikovanost pedagogického sboru je dobrým předpokladem pro kvalitní praktické naplňování ŠVP ZV LMP a ŠVP ZŠS, které byly v souladu s odpovídajícím Rámcovým vzdělávacím programem a školským zákonem.

Promyšleně volené vzdělávací metody a formy doplňované dalšími aktivitami a terapiemi účinně přispívají ke komplexnímu rozvoji osobnosti žáků a v rámci jejich možností také kompetencí. Kvalitní úroveň vzdělávání pozitivně ovlivňuje podnětné a příjemné prostředí tříd, využívání různorodých pomůcek, týmová spolupráce pedagogů a cílený kladný přístup ke každému žákovi.

Škola zajišťovala s pomocí účinné strategie řešení a prevence sociálně patologických jevů bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků se ŠVP.

Finanční dotace poskytované ze státního rozpočtu, zřizovatelem a sponzorské dary umožňují realizaci ŠVP.

Změny byly zaznamenány především ve zlepšení materiálních podmínek, ve vybavení informačními a komunikačními technologiemi, audiovizuální technikou a dalšími učebními pomůckami.

Seznam podkladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Zlínského kraje Čj 310/2001 včetně 6 dodatků
2. Rozhodnutí Rady Zlínského kraje ze dne 6. března 2012 o potvrzení ve funkci ředitelky školy na dobu určitou, tj. od 1. srpna 2012 do 31. července 2018
3. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy Čj. 12 698/2011-25 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení o ředitelce školy ze dne 16. 5. 2011, s účinností od 16. 5. 2011
4. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy Čj. 33 120/2011-25 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení o nepřekročitelných počtech žáků ze dne 27. 10. 2011, s účinností 27. 10. 2011
5. Školní matrika vedená v elektronické podobě školní rok 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce
6. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2014/2015
7. Školní řád platný od 1. 9. 2014
8. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2014
9. Záznamy z jednání pedagogické rady ve sledovaném období k datu inspekce
10. Minimální preventivní program pro školní roky 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
11. Evaluace minimálního preventivního programu za školní roky 2012/2013, 2013/2014
12. Třídní knihy školní rok 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce
13. Třídní výkazy školní rok 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce
14. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Cesta za poznáním“ (ŠVP ZV LMP) platný od 1. 9. 2009, aktualizovaný od 1. 9. 2014
15. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální „Svět je malá škola“ platný od 1. 9. 2010, aktualizovaný od 1. 9. 2014



16. Záznamy z hospitační činnosti ve sledovaném období k datu inspekce
17. Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy Čj. 15 988/2003-24 platný od 1. září 2003
18. Školní vzdělávací program pro ŠD platný od 1. 9. 2014
19. Hospitace Školní družina – dokumenty školy ve sledovaném období k datu inspekce
20. Záznamy z třídních schůzek ze dne 1. 9. 2014
21. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
22. Spisová dokumentace žáků se SVP k datu inspekce
23. Individuální vzdělávací plány (IVP) k datu inspekce
24. Plán výchovného poradce pro školní roky 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
25. Hodnocení plánu výchovného poradce za školní roky 2012/2013, 2013/2014
26. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, osvědčení – certifikáty ze vzdělávacích akcí) k datu inspekce
27. Záписy z jednání školské rady k datu inspekce
28. Koncepční záměr rozvoje školy v letech 2011 - 2015
29. Plány DVPP pro školní roky 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
30. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2014/2015
31. Plán hospitační činnosti pro školní roky 2013/2014, 2014/2015
32. Plán pedagogických rad na školní rok 2014/2015
33. Plán personálního rozvoje na školní rok 2014/2015
34. Plán práce na školní rok 2014/2015
35. ICT plán školy pro období 1. 9. 2013 – 31. 8. 2015
36. Provozní řád školní zahrady a hřiště ze dne 1. 9. 2010
37. Řád školních výletů a exkurzí ze dne 1. 9. 2014
38. Organizační řád školy – Ochrana osobních údajů ze dne 1. 1. 2014
39. Organizační schéma Základní školy praktické a Základní školy speciální k 1. 9. 2014
40. Závazné ukazatele rozpočtu přímých vzdělávacích neinvestičních výdajů (včetně provozních výdajů) na rok 2012, 2013 a 2014, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
41. Smlouva o partnerství s finančním příspěvkem z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost o vzájemné spolupráci Příjemce a Partnerů na projekt „ICT jako nástroj inovace výuky“ ze dne 26. září 2014
42. Kniha účetnictví k období 12.2012, 12.2013 a 12.2014
43. Rozbor nákladů a výnosů za období 12/2012, 12/2013 a 12/2014
44. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za rok 2012, 2013 a 2014
45. Účetní závěrka za rok 2012, 2013, 2014
46. Přehled čerpání prostředků ze státního rozpočtu za rok 2012, 2013, 2014
47. Rezervní fond tvořený z ostatních titulů – rekapitulace roku 2012, 2013 a 2014
Zpráva o hospodaření příspěvkové organizace zřizované Zlínským krajem a stanovisko OŠMS za rok 2012 a 2013
48. Metodický pokyn MP/38/07 Postup při informování Zlínského kraje o vzniku mimořádných událostí a krizových situací s účinností od 13. března 2007
49. Vyhledávání a vyhodnocení nejzávažnějších rizik z července 2012
50. Bezpečnost při činnostech s dětmi – školní rok 2014/2015
51. Tematický plán a časový rozvrh školení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci pro zaměstnance ze dne 26. srpna 2014, včetně prezenční listiny
52. Tematický plán a časový rozvrh školení požární ochrany pro zaměstnance ze dne 26. srpna 2014, včetně prezenční listiny



53. Osvědčení o absolvování školení vedoucího zaměstnance v bezpečnosti a ochraně zdraví při práci s přezkoušením znalostí platné ve školním roce 2014/2015
54. Školení první pomoci ze dne 31. ledna 2014, včetně prezenční listiny
55. Tematický plán a časový rozvrh odborné přípravy zaměstnanců zařazených do preventivní požární hlídky ze dne 26. srpna 2014, včetně prezenční listiny
56. Požární řád z června 2013
57. Požární poplachové směrnice ze dne 10. října 2014
58. Požární evakuační plán ze dne 22. března 2013
59. Zápis o kontrole hasicích přístrojů ze dne 13. května 2014. Zpráva o pravidelné revizi elektrických zařízení ze dne 2. července 2014, Pravidelná zpráva o revizi hromosvodu ze dne 25. června 2011, Protokoly o kontrole nebo revizi elektrického spotřebičů ze dne 4. listopadu 2014, Periodická prohlídka svislé zvedací plošiny ze dne 27. srpna 2014
60. Prověrka BOZP a PO ze dne 28. listopadu 2014
61. Kniha úrazů a poranění zavedená dne 1. září 2001
62. Požární kniha zavedená dne 13. dubna 1993
63. Provozní kniha elektrické zabezpečovací signalizace zavedená dne 17. července 2002

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

Soňa Bergerová v. r.

Mgr. Petr Švrček, školní inspektor

Petr Švrček v. r.

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor

Pavel Schönwälder v. r.

Bc. Marie Janáčková, kontrolní pracovnice

Marie Janáčková v. r.

Ve Zlíně 27. února 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

PaedDr. Věra Dernie, ředitelka školy

PaedDr. Věra Dernie v. r.

Ve Zlíně 9. března 2015



Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.