



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIC-106/12-C**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421,</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Budějovická 421, 391 02 Sezimovo Ústí</b>
<b>IČO:</b>	<b>12 907 731</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600 170 438</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Ing. Františkem Kamlachem, ředitelem školy</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>Budějovická 421, 391 02 Sezimovo Ústí</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>14. – 21. květen 2012</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421 je příspěvková organizace, zřízená Jihočeským krajem se sídlem v Českých Budějovicích, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice na dobu neurčitou. Jako právnická osoba vykonává činnost střední školy a vyšší odborné školy, dalšími součástmi jsou domov mládeže a školní jídelna. Škola poskytuje střední odborné vzdělání a vyšší odborné vzdělání denní a dálkovou formou v následujících oborech:

26-41-M/01 Elektrotechnika - *Elektrotechnika – počítače a robotika*  
18-20-M/01 Informační technologie - *Informační technologie – správa sítí a programování*  
23-41-M/01 Strojírenství - *Strojírenství – počítačová grafika*  
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání - *Ekonomika a podnikání - informatika*  
23-45-L/01 Mechanik seřizovač - *Mechanik seřizovač – program. a obsluha tech. pracovišť*  
23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení - *Mechanik stroj. a zařiz. – montáž a servis počítačů*  
26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik - *Mechanik elektrotechnik – počítačové řízení*  
23-45-L/003 Mechanik seřizovač – programování a obsluha technologických pracovišť  
23-45-L/005 Mechanik číslicově řízených strojů  
26-51-H/01 Elektrikář – *Elektrikář – programovatelné instalace*  
26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje – *Elektromechanik – digitální technika*  
23-56-H/01 Obráběč kovů - *Obráběč kovů – obsluha číslicově řízených strojů*  
66-53-H/01 Operátor skladování - *Operátor skladování – logistika*  
26-57-H/01 Autoelektrikář – *Autoelektrikář – autotronik*  
66-53-H/003 Operátor skladování  
23-56-H/006 Obráběč kovů – obsluha číslicově řízených strojů  
64-41-L/51 Podnikání  
64-41-L/524 Podnikání  
26-41-L/501 Elektrotechnika  
26-41-N/01 Elektrotechnika – mechatronické systémy

V souvislosti s populačním poklesem dochází k průběžnému úbytku žáků. Škola má ve středním odborném vzdělávání zřízeno celkem 28 tříd denního studia se 617 žáky, (počet studentů ve vyšším odborném vzdělávání odpovídá 65 % kapacity VOS). Ve škole pracuje 60 pedagogických pracovníků, z toho 21 žen. Ředitel školy je ve funkci od roku 1991 a na základě výsledku konkurzu potvrzen ve funkci v roce 2012.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

### Školní vzdělávací programy.

Střední odborné vzdělávání probíhá plně v souladu s časovým harmonogramem kurikulární reformy. Škola se již v minulosti příkladně zapojovala do řady pilotních projektů, ověřujících systémy středního odborného vzdělávání a plynule navazovala na vzdělávání podle postupně platných rámcových vzdělávacích programů. Vzdělávání je realizováno podle celkem 15ti výše uvedených školních vzdělávacích programů, které jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy, přičemž další 4 vzdělávací obory jsou dobíhající, podle předchozích vzdělávacích dokumentů, schválených MŠMT. Vzdělávací program vyššího odborného studia je akreditován. Zpracování námátkou kontrolovaného ŠVP (Ekonomika a podnikání) je na velmi dobré úrovni. Drobné formální nedostatky a nedůslednosti v přiřazení disponibilních hodin byly v průběhu inspekce odstraněny. Zpracování všech učebních dokumentů je na velmi dobré formální úrovni.

**Efektivní organizace vzdělávání.** Vedení školy organizuje vzdělávání v souladu s platnými školními vzdělávacími programy. V rozvrzích hodin jednotlivých tříd (namátkově kontrolováno) jsou zařazeny všechny povinné i volitelné předměty dané učebním plánem ve stanovené dotaci a v souladu s obecně platnými prováděcími předpisy. Disponibilní hodiny jsou využívány dle oboru zejména pro posílení jazykového vzdělávání a matematiky, jakož i odborných předmětů. Rozvrh respektuje hygienické a pedagogické zásady, za nepřítomné pedagogické pracovníky je efektivně suplováno. Organizace vzdělávání vytváří velmi dobré podmínky pro uplatnění poradenského systému, pro rozvoj nadanějších žáků a pro eliminaci rizik případné neúspěšnosti. Organizace vzdělávání poskytuje také dobré podmínky pro individuální rozvoj žáků a účast žáků v projektech, bohatá nabídka zájmové činnosti odborné i sportovní podporuje pozitivní vzdělávací výsledky a je celkově efektivní.

**Rovný přístup ke vzdělávání.** O vzdělávací nabídce školy je veřejnost pravdivě informována všemi obvyklými prostředky. Škola má propracovaný systém veřejné prezentace vzdělávací nabídky a výsledků vzdělávání, včetně Dnů otevřených dveří a návštěv v základních školách, rozhlasových spotů, skupinových návštěv potencionálních zájemců o studium. Škola přistupuje pozitivně bez rozdílu ke všem žákům.

Pro *přijímání žáků* ke střednímu vzdělávání byla ředitelem školy stanovena, zveřejněna a jsou dodržována jednotná kritéria, která jsou v souladu s příslušnými právními předpisy. Škola má příkladně pracující Školní poradenské pracoviště s výchovným poradcem, speciální pedagožkou, školní psycholožkou (projekt RAMPS VIP III) a metodičkou prevence rizikových jevů, které zajišťuje velmi dobrou péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). V letošním roce vykazuje škola 3 žáky se SVP (zdravotně postižení), celkem je však evidováno 51 žáků se SVP, kromě uvedených 3 se jedná u ostatních o specifické vývojové poruchy učení. Podpurný systém je plánován a pravidelně vyhodnocován. Škola věnuje velkou pozornost preventivním systémům na omezení rizikového chování, školních úrazů a školní neúspěšnosti, které jsou relativně více či méně účinné, reagují na aktuální situaci a podněty. Ve spolupráci s městem byl nově řešen problém kouření žáků. Je využíván Minimální preventivní program orientující se na práci s nastupujícím žáky a prevenci kouření a pokusy s lehkými drogami. Diagnostická, metodická a poradenská činnost školního poradenského pracoviště a jeho vzájemná spolupráce s vedením školy je na velmi dobré úrovni a je efektivní. Individuálním přístupem ze strany pedagogických pracovníků jsou především podporováni zaostávající i nadanější žáci. V jednotlivých případech jsou podle potřeby přijímána zpravidla dostatečně účinná opatření.

Škola vytváří pro žáky bezpečné prostředí, jsou vedeny knihy úrazů a záznamy o úrazech, počet školních úrazů odpovídá běžnému průměru pro daný typ a velikost školy.

**Účinná podpora rozvoje osobnosti a funkčních gramotností žáků.** Rozvoj funkčních gramotností byl v průběhu vzdělávání posuzován na základě rozhovorů s pedagogy, kontroly školní dokumentace a hospitací zaměřených na monitoring praktické realizace školních vzdělávacích programů. Při hospitacích bylo sledováno vzdělávání v cizích jazycích a v oblasti přírodovědného vzdělávání.

V hospitovaných hodinách *cizích jazyků* (Aj, NJ) byly zaznamenány standardní i inovativní přístupy ke vzdělávání žáků. Uplatňovaly se frontální i skupinové, jednotlivě též individualizované formy práce. Vyučovací metody byly v různé míře aktivizující a pestré, s využitím učebnic, textů, nahrávek, popřípadě s výraznou podporou IC technologiemi.

Učitelé měli k žákům dle potřeby diferencovaný přístup, dařilo se jim žáky motivovat pozitivním průběžným hodnocením. V rozvoji ústního cizojazyčného projevu se dobře dařilo rozvíjet elementární formy dialogu v řízeném rozhovoru mezi učitelem a žákem, v navštívených hodinách však nebyly zaznamenány souvislejší formy cizojazyčné komunikace. Výuka byla zpravidla pedagogy vedena v cizím jazyce, někdy chybělo důsledné vyžadování komunikace žáků v cizím jazyce směrem k učiteli (běžné dotazy apod.). Žáci vykazovali přiměřenou cizojazyčnou gramotnost odpovídající typu a zaměření studia. Zapojení do jazykových soutěží není zatím využíváno, rovněž zatím není výrazněji uplatňováno využití cizích jazyků v zahraniční spolupráci. Přes tyto výhrady lze jazykové vzdělávání hodnotit na požadované úrovni.

Sledování podpory funkční gramotnosti žáků v oblasti **přírodovědného vzdělávání** bylo zaměřeno na 1. a 2. ročníky. Byly zjišťovány podmínky pro přírodovědné vzdělávání a průběh vzdělávání formou hospitací v předmětech matematika, fyzika a chemie. Uvedené vzdělávací předměty jsou kromě osnovami stanovených obsahů vzdělávání nositeli nebo podporou projektů zaměřených na oblast environmentálního vzdělávání (např. *Ochrana životního prostředí v mém bydlišti*) resp. na aktuálně podporované kompetence žáků (projekt *Finanční gramotnost*). Z vlastního průběhu vzdělávání byly zřetelné dobře stanovené cíle, odpovídající erudice učitelů a velmi dobrá materiální základna pro výuku přírodovědných předmětů. Např. vybavení pro výuku fyziky je na příkladné úrovni. Efektivita vzdělávání měla u jednotlivých pedagogů rozdílnou úroveň, která se odvíjela od didaktických zkušeností v jednotlivých vzdělávacích předmětech a od jejich osobního zaujetí a nasazení. Vedle efektivních a moderních vzdělávacích metod i forem práce (fyzika, matematika) byly používány i tradiční postupy, s menším podílem využívání možností, které nabízejí moderní didaktické pomůcky a vybavení (chemie). Téměř ve všech sledovaných hodinách však bylo smysluplně využíváno ICT, zejména interaktivních tabulí. Poměrně dobře pozorovatelný zájem žáků o vzdělávání, přiměřená motivace a zejména přirozená forma vzájemné komunikace přispívaly vesměs k pozitivním vzdělávacím výsledkům a vcelku dobře plnily cíle přírodovědně-technického vzdělávání ve vazbě na odborný profil absolventů.

**Systematické a systémové hodnocení výsledků vzdělávání:** Škola na příkladné úrovni systematicky sleduje a hodnotí dosahované individuální i skupinové výsledky vzdělávání žáků v celém vzdělávacím cyklu a ve všech oblastech, jakož i celkové výsledky vzdělávání školy. Individuální i skupinové (třídní) výsledky žáků jsou hodnoceny v souladu s pravidly pro hodnocení, která jsou součástí školního řádu. Škola má vypracovanou variantu modulového hodnocení. Výsledky vzdělávání jsou projednávány na pedagogických radách, pravidelně kvalitně zpracovávají do přehledů ve výročních zprávách a ve vlastním hodnocení školy. Výrazná je snaha školy udržet vysoký standard požadavků. Důležitým ukazatelem dobrých celkových výsledků vzdělávací práce školy je zapojení žáků do středoškolských soutěží, především výborné výsledky v technických oborech, kde žáci se svými projekty uspívají i na celostátní úrovni. Škola všestranně podporuje rozvoj talentovaných žáků. Velkou důležitost přikládá středoškolské odborné činnosti (SOČ). Byla pořadatelem celostátního kola SOČ a dvěma žákům se podařilo obsadit se svými odbornými pracemi 1. místo a i další práce získaly přední místa, což svědčí o vysoké kvalitě odborného vzdělávání.

Na základě analýz výsledků vzdělávání jsou stanovována opatření k zlepšování výsledků vzdělávání. V nově koncipovaných maturitních zkouškách byly výsledky žáků průměrně úspěšné, 68 % žáků konalo MZ v jarním kole, z toho bylo v tomto kole 80 % úspěšných, 20 % neúspěšných. Škola neúspěšnost u maturitních zkoušek systematicky řeší, již po maturitní

generálce přijala opatření na zajištění nápravy, např. stanovení konzultačních hodin, individuální přístup k jednotlivým žákům s rizikem školní neúspěšnosti, nabídka kurzů apod. V kontaktu s absolventy a vyhodnocováním údajů úřadu práce sleduje škola další uplatnění svých absolventů na trhu práce nebo v dalším studiu. Jejich úspěšnost na trhu práce nebo při přijetí na vyšší stupeň vzdělávání považuje škola za důležitý ukazatel úspěchu své vzdělávací a výchovné činnosti. Důležitou součástí sledování kvality práce školy je plnění standardů kvality (ISO).

### **Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona**

**Řízení školy.** Management školy tvoří ředitel a jeho 4 zástupci, kteří zodpovídají za činnost jednotlivých součástí a sekcí. Odbornou úroveň vzdělávání garantují vedoucí kabinetů jednotlivých skupin vzdělávacích předmětů. Dále jsou ustanoveny funkce výchovného poradce, metodika prevence rizikových jevů, speciálního pedagoga a školního psychologa. Strategické a rozvojové cíle školy jsou zpracovány písemně a jsou postupně naplňovány a aktualizovány. Organizační řád jasně vymezuje rozdělení kompetencí při řízení svěřené oblasti a stanovuje odpovědnost i povinnosti jednotlivých pracovníků. Nastavení řídicích a kontrolních mechanismů je optimalizováno a v současnosti odpovídá velikosti a typu školy. Kontrola je soustředěna na uzlové body a klíčové oblasti v provozu školy, včetně pedagogické práce a jejich výsledků. Frekvence kontrol je nadstandardní a promyšlená s následnými analýzami a závěry, které vedou ke konkrétním operativním opatřením. Vnitřní i vnější informační systém školy využívá všech současných možností informačních technologií, včetně elektronických třídních knih, docházky zaměstnanců atp. a je celkově příkladný. Jsou vedeny všechny povinné dokumenty, jejich obsahová i formální úroveň je rovněž příkladná. Škola je nositelem certifikátu kvality ČSN EN ISO 9001:2009 (audit CSQ-CERT 2011) a nově je přihlášena do Národní ceny kvality (Sdružení pro oceňování kvality SOK – 2012). Úroveň řízení školy je již dlouhodobě **příkladem dobré praxe**.

**Partnerství.** Kooperace školy se zákonnými partnery (zřizovatel, školská rada, rodiče) je na standardní úrovni. Rodiče jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování žáků, v případě potřeby dochází k individuálním setkáním učitelů a zákonných zástupců. Konzultace probíhají také telefonicky nebo e-mailem. Žáci a jejich zákonní zástupci mají zabezpečený přístup do školního elektronického informačního systému, ve kterém mohou sledovat výsledky prospěchu a chování, docházku a omlouvání absencí žáků a významné akce školy. Školská rada má 6 členů a pracuje v novém složení od 7. 6. 2011. Pravidelně se seznamuje s činností školy a schvaluje příslušné školní dokumenty, projednává a vyjadřuje se k záležitostem, které jí ukládá školský zákon. Velmi bohatá je partnerská spolupráce s hospodářskými organizacemi a firmami, která je **příkladem dobré praxe**. Přínosným projektem v oblasti partnerství je spolupráce se Skupinou ČEZ a JETE, která je hlavním partnerem a sponzorem školy. Významnými partnery jsou hospodářské komory. Škola sama zabezpečuje vedle vzdělávání žáků také vzdělávání dospělých. Důležitou roli v aktivitách školy hraje spolupráce i s vysokými školami, odbory a dalšími sociálními partnery.

**Personální podmínky** školy umožňují plnit cíle vzdělávání na požadované úrovni. Vzdělávání v aktuálním školním roce zajišťuje 60 učitelů, což odpovídá 57,1 přepočtených na plně zaměstnané. Oproti stavu před 3 lety to znamená pokles o 12, 8 přepočtených pedagogů, tj. o 23,3 %, což sleduje klesající počet žáků školy za poslední tři roky způsobený populačním poklesem. V odborné kvalifikovanosti pedagogů je v současné době horší stav než před 3 roky, který je dle vysvětlení zástupce ředitele školy dán posílením odborné výuky realizované přijetím většího počtu odborníků bez pedagogické kvalifikace. Většina z nich si ale tuto část kvalifikace již doplňuje. Vedení školy dbá na další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), jehož některé formy včetně samostudia se zúčastňuje každý pedagog. Každoročně je zpracován a vyhodnocován plán DVPP, který je zaměřen k strategickým i aktuálním potřebám školy. V posledním období bylo DVPP zaměřeno k novým maturitám. Významnou inovativní roli hrají také odborné kurzy pro učitele odborných předmětů.

**Materiální předpoklady.** Škola realizuje vzdělávání ve třech samostatných areálech (pavilony budov A-K). V oblasti materiálního zabezpečení výuky neustále zdokonaluje podmínky pro vzdělávání a její vybavení je dlouhodobě nadstandardní. V současnosti je pro výuku využíváno celkem 70 učeben, z toho 18 vybavených speciálními technologiemi. Pro všeobecné předměty je k dispozici 40 učeben, z toho 8 je vybaveno interaktivními tabulemi a další 4 výpočetní technikou a dataprojektory. **Nadstandardně vybavené** a kontinuálně modernizované výukové prostory pro odborné předměty jsou vybaveny učebními pomůckami pro názornou a aplikovanou výuku, která podporuje i mezipředmětové vazby. Na vybavení těchto učeben a pracovišť se podílejí sociální partneři školy a výrobci příslušných technologií. Např. při splnění podmínek souvisejících s prezentací určité firmy a účastí v celorepublikových soutěžích žáků v rámci těchto prezentací obdrží škola vybavení buď zdarma, nebo s výraznou slevou. Dalším významným zdrojem pro nadstandardní vybavení jsou realizované projekty ESF, granty Jihočeského kraje a podpora zřizovatele z FRŠ, dále finanční dary generálního partnera a ostatních sociálních partnerů. Od posledního hodnocení školy došlo v rámci realizace projektů k nejvýznamnějšímu rozšíření vybavenosti v následujících oblastech: realizovalo se pracoviště pružného výrobního systému a procesní automatizace, 6 nových pracovišť digitálního měření, 5 modulů automatizovaných systémů řízení, modelu výrobního systému FESTO, 2 programovacích stanic FANUC apod. Obdobně byla kofinancována např. modernizace vytápění domova mládeže v Táboře, instalace protipožárních stěn u schodišť apod. V současnosti jsou realizovány další projekty, z nichž nejvýznamnější je budování Informačního a vzdělávacího centra v pavilonu E, projekt Zkvalitnění výuky digitálními učebními materiály aj. Z hlediska požadavku na materiální podporu zdravého vývoje mládeže je nezbytné ještě modernizovat a dovybavit prostory, které má škola k dispozici pro zajištění základní dotace tělesné výchovy i pro navazující volnočasové sportovní aktivity jejích žáků.

**Finanční předpoklady** školy byly hodnoceny za poslední tři uzavřená účetní období, tj. za roky 2009-2011. V těchto letech docházelo k meziročním poklesům počtů žáků střední školy, což se odráželo na výši dotace poskytované škole ze státního rozpočtu z kapitoly MŠMT na přímé výdaje na vzdělávání (tj. především na platy a související odvody). Z této kapitoly obdržela škola také peníze na financování rozvojových programů určených na posílení odměňování zaměstnanců, především pedagogických pracovníků, na projekty romské komunity a na úhradu výdajů vzniklých v souvislosti s maturitními zkouškami.

Další neinvestiční prostředky získala škola od Jihočeského kraje. Především formou příspěvku na provoz, dále peníze na prevenci rizikového chování (projekt „Tabák, marihuana a já“), na projekty „Zkvalitnění spolupráce v odborném výcviku žáků“, „Stipendijní motivační program ve vybraném učebním oboru 23-56-H/01 Obráběč kovů na VOŠ, SŠ, COP Sezimovo Ústí“, na uspořádání akce „Celostátní finále Studentské odborné činnosti v technických oborech“. Z fondů EU v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost byly škole poskytnuty finanční prostředky na projekty „Reálné prostředí ve výuce pomocí fiktivní firmy“, „Systém hodnocení vzdělávacího programu v mechatronice na VOŠ v prostupnosti k technickým VŠ“ a „Využití ICT v aplikaci pro měření ve strojírenství“.

Na úhradu vybraných investičních akcí (vybudování protipožárních stěn a učebny fyziky, rekonstrukce výměňkové stanice, modernizace dílen) obdržela škola od Jihočeského kraje dotace z Fondu rozvoje školství. Za spolufinancování Jihočeského kraje a Integrovaného operačního programu EU probíhá investiční projekt „Vybudování informačně-vzdělávacího střediska v Jihočeském kraji“. Škole se také podařilo od Jihočeského kraje získat granty na projekty „Vytvoření stanice pro výuku modelování a řízení fyzikálního modelu“ a „Dílčí rekonstrukce sportovního areálu školy.

Do zdrojů byly dále zapojeny i příjmy z doplňkové činnosti, použití fondů, dary (především od ČEZ, a. s.), prostředky získané prostřednictvím partnerství a další. Hospodaření končilo ve sledovaných letech ziskem vytvořeným především v doplňkové činnosti (hostinská a reklamní činnost, vzdělávání dospělých, strojní výroba). Všemi disponibilními finančními zdroji ve sledovaných rocích pokryla škola přímé náklady na vzdělávání a nezbytné provozní potřeby, uhradila výše uvedené projekty a investiční akce, provedla zateplení budov a výměnu oken, rekonstruovala ubytovací prostory domova mládeže, sociální zařízení, přednáškové sály a vstupní prostory školy, rozšířila internetovou síť a kamerový systém, pořídila zálohovací software a další.

Z výše uvedeného vyplývá, že finanční prostředky, s kterými škola v letech 2009 až 2011 hospodařila, jí umožnily realizaci školních vzdělávacích programů i další rozvoj.

## **Závěry**

**Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol. Organizace vzdělávání je efektivní a směřuje k získání požadovaných kompetencí žáků, deklarovaných ve školních vzdělávacích programech.**

**Při přijímání, v průběhu i při ukončování vzdělávání je ke všem žákům přístupováno stejně a je dodržován rovný přístup. Škola má velmi efektivní systém jejich podpory (školní psycholog a speciální pedagog), zajišťuje prevenci rizikového chování, školních úrazů i školní neúspěšnosti. Výsledky vzdělávání jsou trvale sledovány, analyzovány a v případě potřeby jsou přijímána účinná opatření.**

**Podpora rozvoje sledovaných funkčních gramotností je rovněž na požadované úrovni.**

**Řízení školy je příkladem dobré praxe. Jsou jasně nastavena pravidla a mechanismy řízení, efektivně funguje informační systém, pravidelně je prováděna kontrolní,**

analytická a hodnotící činnost. Škola vede na velmi dobré obsahové i formální úrovni veškerou povinnou dokumentaci.

Spolupráce školy s partnery je rovněž na příkladné úrovni, pomáhá významně zlepšovat podmínky a průběh vzdělávání a je dále cíleně rozvíjena. Personální podmínky školy jsou na požadované úrovni. Prostorové a materiální podmínky umožňují velmi dobře plnit výchovně vzdělávací cíle, materiální zabezpečení procesu vzdělávání je příkladné.

Škola využívá při realizaci ŠVP finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny a v oblasti využívání dalších prostředků je příkladem dobré praxe.

### Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina - úplné znění - vydaná Krajským úřadem Jihočeského kraje se sídlem v Českých Budějovicích dne 11. 9. 2001, včetně příloh a dodatků č. 1 až 17, poslední dodatek č. 17 ze dne 13. 9. 2011
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 13. 10. 20011
3. Potvrzení ve funkci ředitele vydané Krajským úřadem Jihočeského kraje se sídlem v Českých Budějovicích dne 25. 7. 2006, čj.:KUJCK 21683/2006 OŠMT
4. Rozhodnutí MŠMT o zápisu do školského rejstříku ze dne 30. 11. 2011, čj.: 17745/2011-25, s platností od 1. 9. 2012
5. Koncepce rozvoje školy – Roční plány práce pro školní roky 2010/2011 a 2011/2012 včetně příloh
6. Školní vzdělávací programy: Elektrotechnika – počítače a robotika; Informační technologie – správa sítí a programování; Strojírenství - počítačová grafika; Ekonomika a podnikání – informatika; Mechanik seřizovač – programování a obsluha technologických pracovišť; Mechanik strojů a zařízení – montáž a servis počítačů; Mechanik elektrotechnik – počítačové řízení
7. Školní vzdělávací programy: Elektrikář – programovatelné instalace; Elektromechanik pro stroje a zařízení – digitální technika; Obráběč kovů – obsluha číslicově řízených strojů; Operátor skladování – logistika; Autoelektrikář - autotronik
8. Akreditovaný vzdělávací program VOŠ 26-41-N/01 Elektrotechnika – mechatronické systémy
9. Organizační řád školy vydaný dne 8. 12. 2011 s platností od 1. 1. 2012
10. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 31. 3. 2012
11. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 31. 3. 2012
12. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2011
13. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2011
14. Výkaz o vyšší odborné škole M 10 podle stavu k 30. 9. 2011
15. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2010



16. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2010
17. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2009
18. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2009
19. Výběr dokumentace Školských rad (ŠR SŠ a ŠR VOŠ)
20. Zápis o provedení a výsledcích voleb do ŠR SŠ 10. 5. 2005, včetně prezenční listiny
21. Zápis o provedení a výsledcích voleb do ŠR VOŠ 19. 5. 2008, včetně prezenční listiny
22. Zápis o provedení a výsledcích voleb do ŠR SŠ 7. 5. 2008, včetně prezenční listiny
23. Zápis o provedení a výsledcích voleb do ŠR SŠ 29. 4. 2011, včetně prezenční listiny
24. Zápis o provedení a výsledcích voleb do ŠR VOŠ 13. 4. 2011, včetně prezenční listiny
25. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011
26. Školní řád Vyšší odborné školy, Střední školy a Centra odborné přípravy, Budějovická 421, Sezimovo Ústí, s platností od 1. 9. 2010
27. Plány kontrolní a hospitační činnosti pro školní roky 2010/2011 a 2011/2012
28. Vyhodnocení kontrolní a hospitační činnosti pro školní roky 2010/2011 a 2011/2012
29. Minimální preventivní program pro školní rok 2011/2012
30. Dokumentace o realizovaných dnech prevence
31. Vyhodnocení Minimálního preventivního programu a výběr řešených případů
32. Dlouhodobý strategický školní program EVVO
33. Krátkodobý školní program EVVO, Aktuální činnosti EVVO, Osvědčení koordinátorky
34. Dokumentace školní speciální pedagožky - výběr
35. Dokumentace školní psycholožky – výběr
36. Dokumentace Školního poradenského pracoviště a výchovného poradce
37. Plán ICT – aktualizace plánu ICT na rok 2011 vzhledem k plánovaným aktivitám v roce 2012 a s výhledem na rok 2013
38. Personální dokumentace - doklady o kvalifikaci pedagogických pracovníků školy
39. Rozvrh hodin pro školní rok 2011/2012
40. Třídní knihy ve školním roce 2011/2012 – výtisky elektronických verzí
41. Záписы z pedagogických rad - výběr za školní roky 2010/2011 a 2011/2012
42. Dlouhodobé a roční plány rozvoje pedagogických pracovníků pro školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
43. Dokumentace k přijímacímu řízení pro školní roky 2012/2013, 2011/2012 a 2010/2011
44. Knihy úrazů, protokoly a záznamy o úrazech
45. Zprávy z vlastního hodnocení školy 2010- 2012: Audit školy CSQ-CERT 2010; Zprávy z certifikačního auditu CSQ-CERT 2011; Školení a aktivity interních auditorů; Přihláška do Národní ceny kvality (Start); Sdružení pro oceňování kvality (SOK) – 2012
46. Účetní závěrky za roky 2009 až 2011
47. Účtové rozvrhy platné pro roky 2009 až 2011
48. Výsledovky za měsíc prosinec roků 2009, 2010 a 2011
49. Hlavní kniha za roky 2009 až 2011
50. Úpravy rozpočtu přímých výdajů od OŠMT KÚ Jihočeského kraje: na rok 2009 ze dne 30. 11. 2009, na rok 2010 ze dne 20. 12. 2010, na rok 2011 ze dne 29. 11. 2011

51. Rozhodnutí od OŠMT KÚ Jihočeského kraje ze dne 25. 5. 2009 ohledně poskytnutí dotace v rámci programu „Podpora romských žáků středních škol na leden – červen 2009“, ÚZ 33160
52. Oznámení od OŠMT KÚ Jihočeského kraje ze dnů 10. 4. 2009 a 19. 11. 2010 ohledně stanovení závazných a orientačních ukazatelů finančních prostředků na řešení rozvojového programu „Podpora řešení dopadu meziročního snížení počtu žáků a s ním spojené nutnosti snižování počtu zaměstnanců regionálního školství zřizovaného územně samosprávnými celky a podpora řešení specifických problémů regionálního školství v působnosti územních samosprávných celků“, ÚZ 33015
53. Oznámení od OŠMT KÚ Jihočeského kraje ze dne 23. 11. 2011 ohledně stanovení závazných a orientačních ukazatelů finančních prostředků na řešení rozvojového programu „Podpora řešení specifických problémů regionálního školství v jednotlivých krajích s přihlédnutím k rozdílné hustotě osídlení a s tím spojené rozdílné hustotě sítě škol a školských zařízení na území jednotlivých krajů na rok 2011“, ÚZ 33015
54. Oznámení od OŠMT KÚ Jihočeského kraje ze dnů 9. 2. 2009, 27. 4. 2009, 10. 4. 2009, 15. 6. 2009, 26. 10. 2009 ke stanovení závazných a orientačních ukazatelů finančních prostředků na řešení rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, ÚZ 33 005
55. Oznámení od OŠMT KÚ Jihočeského kraje ze dnů 9. 2. a 15. 6. 2009 ke stanovení závazných a orientačních ukazatelů finančních prostředků na řešení rozvojového programu MŠMT „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“, ÚZ 33 016
56. Dotační dopis – avízo od OŠMT KÚ Jihočeského kraje ze dne 22. 11. 2010 o poskytnutí finančních prostředků na financování pokusného ověřování nové formy a organizace ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou dle Rozhodnutí MŠMT čj. 24331/2010-23 ze dne 1. 11. 2010, ÚZ 33026
57. Oznámení od OŠMT KÚ Jihočeského kraje ze dne 3. 11. 2011 ohledně poskytnutí finančních prostředků na řešení rozvojového programu „Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů“, ÚZ 33027
58. Dotační dopis – Oznámení o poskytnutí dotace na vyhlášený rozvojový program MŠMT na rok 2011 „Částečná kompenzace výdajů vzniklých při realizaci společné části maturitní zkoušky (č.j. 15586/20101-26)“ od OŠMT KÚ Jihočeského kraje ze dne 15. 6. 2011, ÚZ 33032
59. Dotační dopis – Oznámení o poskytnutí dotace na vyhlášený rozvojový program MŠMT na rok 2011 „Podpora organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou na vybraných školách v podzimním zkušebním období (čj. 23341/2011-23“ od OŠMT KÚ Jihočeského kraje ze dne 14. 10. 2011, ÚZ 33034
60. Dotační dopis – Oznámení o poskytnutí finančních prostředků na „Pokusné ověřování integrativního a inkluzivního modelu škol“ na období říjen – prosinec 2011 od OŠMT KÚ Jihočeského kraje ze dne 18. 10. 2011, ÚZ 33036
61. Avízo od odboru sociálních věcí a zdravotnictví KÚ Jihočeského kraje ze dne 25. 5. 2011 k přijetí neinvestičního transferu s ÚZ 33163 na realizaci projektu v oblasti prevence rizikového chování s názvem „Tabák, marihuana a já“

62. Oznámení od OŠMT KÚ Jihočeského kraje o schválení dotace z Fondu rozvoje školství do investičního fondu na dofinancování vybudování protipožárních stěn v budově školy ze dne 25. 3. 2009
63. Avízo – dotační dopis od OŠMT KÚ Jihočeského kraje o schválení dotace z Fondu rozvoje školství do investičního fondu na rekonstrukci výměňkové stanice ze dne 18. 10. 2010
64. Avízo – dotační dopis od OŠMT KÚ Jihočeského kraje o schválení dotace z Fondu rozvoje školství do investičního fondu na modernizaci dílen a vybudování učebny fyziky ze dne 18. 10. 2010
65. Smlouva o poskytnutí příspěvku Jihočeského kraje na kofinancování projektu „Vybudování informačně-vzdělávacího střediska v Jihočeském kraji“ schváleného Ministerstvem práce a sociálních věcí ČR pro financování z Integrovaného operačního programu (číslo smlouvy SD/OEZI/765/11) uzavřená mezi školou a Jihočeským krajem ze dne 22. 12. 2011
66. Vyrozumění o schválení žádosti o finanční podporu z OP VK od odboru grantů a evropské integrace KÚ Jihočeského kraje na grantový projekt „Reálné prostředí ve výuce pomocí fiktivní firmy“ ze dne 7. 1. 2009, ÚZ 33006
67. Rozhodnutí od MŠMT o poskytnutí dotace na projekt „Systém hodnocení vzdělávacího programu v mechatronice na VOŠ v prostupnosti k technickým VŠ“ ze dne 12. 1. 2010, ÚZ 33019
68. Vyrozumění od odboru evropských záležitostí KÚ Jihočeského kraje o schválení žádosti o finanční podporu z OP VK na grantový projekt „Využití ICT v aplikaci pro měření ve strojírenství“ ze dne 12. 11. 2009, ÚZ 33006
69. Oznámení od oddělení administrace AP PRK KÚ Jihočeského kraje o přidělení grantu na projekt „Zkvalitnění spolupráce v odborném výcviku žáků“ ze dne 30. 6. 2009, ÚZ 354
70. Smlouva o poskytnutí grantu na projekt „Stipendijní motivační program ve vybraném učebním oboru 23-56-H/01 Obráběč kovů na VOŠ, SŠ, COP Sezimovo Ústí“ uzavřená mezi školou a Jihočeským krajem dne 25. 11. 2011
71. Darovací smlouva č. SD/KHEJ/079/11 uzavřená dne 9. 5. 2011 mezi školou a Jihočeským krajem o poskytnutí finančního daru na uspořádání akce „Celostátní finále Studentské odborné činnosti v technických oborech“, ÚZ 00800
72. Smlouva o poskytnutí investičního grantu na projekt „Vytvoření stanice pro výuku modelování a řízení fyzikálního modelu“ (číslo smlouvy SD/OEZI/157/2011) uzavřená mezi školou a Jihočeským krajem dne 12. 5. 2011
73. Smlouva o poskytnutí investičního grantu na projekt „Dílčí rekonstrukce sportovního areálu školy“ (číslo smlouvy SD/OEZI/386/2010) uzavřená mezi školou a Jihočeským krajem dne 12. 5. 2011
74. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem v letech 2009, 2010 a 2011
75. Rozbory hospodaření za roky 2009 až 2011

## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.c@csicr.cz), s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Českých Budějovicích dne 15. 6. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Zdeněk Vrhel, školní inspektor v. r.

Mgr. Jan Cempírek, školní inspektor v. r.

Bc. Jiřina Svobodová, referent kontroly v. r.

### Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Sezimově Ústí dne 19. 6 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. František Kamlach, ředitel školy v. r.

**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.