



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

č.j. ČŠI-251/08-07

**Název školy:** Střední škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Volyně, Lidická 135

**Adresa:** Lidická 135, 387 01 Volyně

**Identifikátor:** 600 170 403

**IČ:** 60 650 478

**Místo inspekce:** Střední škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Volyně, Lidická 135

**Termín inspekce:** 14. – 17. duben 2008

## **Předmět inspekční činnosti:**

1. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.
2. Hodnocení rozvoje přírodovědného vzdělávání.
3. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků.
4. Matematická gramotnost ve středním vzdělávání.

## **Inspekční zjištění:**

### **I. Základní údaje**

Střední škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Volyně, Lidická 135 vykonává činnost střední školy, jazykové školy, domova mládeže a školní jídelny. Škola byla zřízena jako příspěvková organizace Jihočeským krajem se sídlem v Českých Budějovicích, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice. Střední škola (dále jen škola) poskytuje ve 4 oborech střední vzdělání s maturitní zkouškou a ve 2 oborech

střední vzdělání s výučním listem. V době kontroly ji navštěvovalo v 19 třídách 465 žáků, tj. 62 % nejvyššího povoleného počtu žáků.

## II. Ekonomické údaje

Pro posouzení vývoje finančních prostředků zabezpečujících realizaci vyučovaných oborů byly použity údaje za období roku 2005 až 2007.

Ve sledovaném období se celkové neinvestiční výdaje školy mírně zvyšovaly. V porovnání s rokem 2005 se celkové neinvestiční výdaje v roce 2007 zvýšily o 8,3 %. Z hlediska vývoje zdrojů na krytí těchto výdajů nedošlo k výraznějším změnám. Došlo pouze k mírnějším změnám v poměru jednotlivých zdrojů na krytí celkových výdajů ve prospěch účelových dotací územně samosprávných celků. Klesající trend počtu žáků jen částečně ovlivnil vývoj dotace ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělání, přesto jejich podíl na celkových výdajích zůstal zachován.

Na základě uvedených údajů lze konstatovat, že finanční prostředky umožňují realizaci vyučovaných oborů.

## III. Hodnocení školy

### 1. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona

#### 1.1 Vedení školy

Výuka všech oborů je vedena v souladu s platnými učebními dokumenty MŠMT. V oboru 63-41-M/006 Obchodně podnikatelská činnost dokumenty č.j. 14 605/96-23 ze dne 15. 2. 1996, v oboru 75-41-M/004 Sociální péče-sociálněsprávní činnost č.j. 29 166/97-71 ze dne 12. 9. 1997, v oboru 68-43-M/001 Veřejnosprávní činnost č.j. 19 468/2003-23 ze dne 13. 5. 2003, v oboru 78-42-M/006 Přírodovědné lyceum č.j. 18 559/2004-23 ze dne 16. 6. 2004, v oboru 29-54-H/002 Cukrář-výroba č.j. 23 491/04-23 ze dne 23. 7. 2004 a v oboru 66-51-H/004 Prodavač-smíšené zboží č.j. 170 013/94-74 ze dne 14. 7. 1994. V době inspekce škola připravovala pro všechny uvedené obory školní vzdělávací programy. Podle nových učebních dokumentů se začne vyučovat ve školním roce 2009/2010.

Ředitelka školy má promyšlenou koncepci dalšího rozvoje v oblastech vzdělávání a podmínek vzdělávání. Konkrétní vzdělávací cíle uvedené v dokumentu *Koncepce a Strategie rozvoje školy* jsou projednávány s pedagogickou radou a spolupracuje na nich školská rada. Prvořadým cílem je, dle slov ředitelky školy, zájem o uplatnitelnost žáků na trhu práce a vytvoření takového prostředí školy, které podporuje nové trendy ve vzdělávání. Při inspekční činnosti bylo zaznamenáno, že přijaté koncepční záměry a stanovené cíle se škola v praxi snaží realizovat.

Rozdělení kompetencí a odpovědnosti v řízení kvality umožňuje realizaci vyučovaných oborů. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v organizační struktuře školy. Vedení pedagogických i nepedagogických zaměstnanců je zajišťováno systémem vnitřních norem, projednáváním aktuální problematiky na pedagogických a provozních poradách a přímým kontaktem se zaměstnanci. Dokumentace školy je vedena průkazně, zachycuje průběh vzdělávání a podporu obsahu vzdělávání. Vnitřní i vnější informační systém školy využívá všechny tradiční nástroje včetně prostředků ICT.

Škola si stanovila pro vlastní hodnocení dvouleté období a využila při něm běžné evaluační metody včetně dotazníkových šetření i analýz provedených na základě hodnocení jednotlivými metodickými sdruženími, doplněné o poznatky z vnitřního kontrolního systému. Výsledky hodnocení jsou podkladem pro opatření k dalšímu zvyšování kvality školy. S výjimkou přesné struktury odpovídá *Autoevaluace - vlastní hodnocení školy* vyhláše č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. Stanovení struktury hodnocení pro další období váže vedení školy na dokončení nových vzdělávacích programů, které má zejména z důvodů dosud chybějících RVP určité zpoždění. Faktický dopad vnitřního kontrolního systému a vlastního hodnocení na zvyšování kvality vzdělávání je však evidentní.

## **1. 2 Předpoklady školy pro naplnění obsahu vzdělávání**

Personální podmínky pro vzdělávání podle stávajících programů jsou velmi dobré, další personální strategie je závislá na realizaci nových vzdělávacích programů. Případná rizika v oblasti kvality vzdělávání vedení školy sleduje a úspěšně operativně odstraňuje. Naprostá většina pedagogických pracovníků má požadovanou kvalifikaci, zbytek dokončuje předepsané vysokoškolské vzdělání nebo doplňkové pedagogické studium. Ředitelka školy a jedna její zástupkyně absolvují funkční studium pro vedoucí pracovníky, druhá zástupkyně toto studium v nejbližší době zahájí. Škola účinně podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Pro daný školní rok je stanoven plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků včetně priorit. V letošním roce je DVPP zaměřeno zejména na přípravu nové maturitní zkoušky a školních vzdělávacích programů. Pokračuje vzdělávání v cizích jazycích, přírodních vědách, ICT a v problematice životního prostředí. Učitelé odborných předmětů se soustřeďují na studium ke splnění pedagogických předpokladů a odborné inovace zejména v oboru cukrář.

Škola má pro vzdělávání vytvořeny bezpečné podmínky. Výskyt sociálně nežádoucích jevů je relativně na nízké úrovni. Ve škole je ustanovena funkce výchovného poradce a metodika prevence vzniku sociálně patologických jevů, kterou zastává pedagogická pracovnice s plnou odbornou kvalifikací a širokými praktickými zkušenostmi. Veškeré postupy jsou v souladu s *Preventivním programem*, který je aktualizován a vyhodnocován. Žáci jsou prokazatelně proškolení a poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví, jsou prováděny předepsané bezpečnostní prověrky, zajišťovány pedagogické dozory a důsledně evidovány úrazy. Vznikají zejména při výuce tělesné výchovy nebo v rámci odborného výcviku. Jejich míra je běžná a za poslední roky se podstatně nemění. Vytváření bezpečného prostředí se věnuje náležitá a soustavná pozornost.

Škola poskytuje dostatečné informace o své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání v regionálním tisku, na webových stránkách a při burzách škol. Pořádá den otevřených dveří, prezentuje se na akcích zřizovatele, Hospodářské komory a středních škol, se kterými v oblasti přijímání žáků spolupracuje. Při přijímání žáků pro školní rok 2007/2008 stanovila ředitelka školy jednotná kritéria. Do prvního ročníku bylo v osmi kolech přijato 125 žáků. Přijímání ke studiu pro školní rok 2007/2008 proběhlo v souladu s právními předpisy.

## **1. 3 Partnerství**

Škola rozvíjí dlouhodobě spolupráci s řadou partnerů, jejímž výsledkem je především postupná modernizace prostor a zlepšování materiálních podmínek pro výuku. Partnerství se školami a dalšími institucemi v zahraničí je zpravidla součástí projektů a grantů. Zkušenosti jsou vyměňovány se školami v Rakousku, Německu, Švýcarsku, Slovensku či Norsku. Výsledkem spolupráce s Hospodářskou komorou ČR a OSD Prüfungszentrale ve Vídni jsou např. ocenění a certifikace odborného vzdělání absolventů *Zertifikat Deutsch*.

Významná je spolupráce s partnery na přípravách a realizaci projektu GASTRO a ve vedení Asociace jazykových škol. Velmi aktuální je spolupráce s NÚOV Praha na přípravě *Rámcových vzdělávacích programů*. Spolupráce s rodiči probíhá klasickými formami a má velmi dobrou úroveň. Vztahy s Městem Volyně jsou korektní, spolupráce se školskou radou a zřizovatelem je rovněž efektivní a pro školu značně přínosná.

#### **1. 4 Průběh vzdělávání**

V minulém školním roce byla realizována analýza SWOT, která byla jedním z podkladů pro vlastní hodnocení. Z výsledků vyplynulo, klima školy je silnou stránkou. Učitelé si velmi cení dobrých vztahů ve sboru a způsob, jakým je škola vedena. Vztahy mezi žáky a učiteli byly hodnoceny jako přátelské, žáci se ve škole cítí bezpečně. Pro ředitelku je příznivé klima jednou z priorit. Proto se vedení pravidelně schází se zástupci všech úseků a se „starosty“ – zástupci jednotlivých tříd a je v úzkém kontaktu s rodiči. Pro připomínky žáků je zřízena schránka důvěry. Na základě grantu jsou organizovány adaptační pobyty pro žáky 1. ročníků.

Škola se nachází v několika budovách. Všechny prošly v různém rozsahu rekonstrukcí a jsou využívány pro výuku či slouží jako zázemí pro učitele. Podařilo se vytvořit příjemné pracovní prostředí na vysoké estetické úrovni, o které je příkladně pečováno. Podle vyjádření ředitelky je pocíťována potřeba učeben. Proto v současné době probíhá jednání o další přilehlou budovu. Vybavení didaktickou technikou a učebními pomůckami je na standardní úrovni.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou v souladu s platnou legislativou a jsou součástí školního řádu. Byla prokazatelně projednána v pedagogické radě a schválena školskou radou.

V tomto školním roce je vykazováno 34 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradou a Speciálně pedagogickým centrem, psychologem a s rodiči. Jednotliví vyučující jsou prostřednictvím výchovného poradce prokazatelně seznámeni se situací konkrétních žáků a s pokyny, kterými se mají řídit. Jsou žákům a rodičům k dispozici v rámci svých konzultačních hodin nebo po dohodě.

#### **1. 5 Výsledky vzdělávání**

Z analýzy dokumentace a z rozhovoru s ředitelkou je zřejmé, že škola sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu. Učitelé si výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů zjišťují běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení. Vedení školy analyzuje výsledky vzdělávání po hodnotících pedagogických radách. Sledují a vyhodnocují se výsledky žáků u závěrečných a maturitních zkoušek. Žáci školy se účastní plošného testování v rámci projektu CERMAT „Maturita nanečisto“. V porovnání s ostatními školami stejného typu dosahují průměrných výsledků. Využívají se komerční srovnávací testy Scio. Příkladem dobré praxe je zapojení žáků školy do soutěží a pestré mimoškolní činnosti.

*Poskytování vzdělávání je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny. Slouží jako příklad dobré praxe.*

## **2. Hodnocení rozvoje přírodovědného vzdělávání**

Rozvoji přírodovědného vzdělávání je ve škole věnována zvýšená pozornost zejména v souvislosti s realizací vzdělávacího oboru *Přírodovědné lyceum*. Všichni učitelé přírodovědných předmětů jsou odborně kvalifikovaní a v rámci metodických sdružení i neformálně spolupracují. Stanovené výukové cíle jsou plněny. Pro podporu vzdělávání jsou vytvořeny základní materiální předpoklady. Další vybavení, zejména odborné učebny a laboratoře pro vyšší ročníky lycea, je připravováno v souvislosti s chystanou rekonstrukcí prostor pro výuku.

Hospitované hodiny byly obsahově vždy velmi dobře připravené i organizované, zpravidla s přiměřenou snahou o motivaci žáků. Vyučující kladli důraz na zvládnutí základního učiva a jeho logickou návaznost. Bylo zaznamenáno využívání moderních pedagogických metod, u části vyučujících však převažovala klasická frontální výuka. Sporadicky bylo pro podporu vzdělávání využito ICT, vždy však účelně a efektivně. Méně bylo dbáno na přesné vyjadřování žáků i učitelů, zcela ojediněle se vyskytly i věcné chyby. Všechny hodiny probíhaly v atmosféře vzájemné důvěry a partnerského vztahu žáků a učitelů, ve většině hodin však chyběla výraznější a přirozená aktivita žáků. Objektivitu průběžného hodnocení nebylo možno zodpovědně posoudit, vedení žáků k sebehodnocení bylo pozorováno zcela ojediněle. Efektivita vzdělávání se u jednotlivých vyučujících poměrně značně lišila.

Průběh a výsledky vzdělávání sledují vyučující i vedení školy klasickými formami a mají celkově standardní úroveň. Velmi úspěšně se škola prezentovala v *kategorii Junior* soutěže *Přírodovědný Klokán 2007*.

***Oblast rozvoje přírodovědného vzdělávání má standardní úroveň.***

## **3. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků**

Škola nabízí mimořádně širokou nabídku výuky cizích jazyků – angličtinu, němčinu, španělštinu, ruštinu a francouzštinu. Časové dotace jsou v souladu s učebními plány jednotlivých oborů. Výuka je koncipována v souladu s požadavky státní maturity.

Žáci si zpravidla volí jako první cizí jazyk ten, který se učili na základní škole, tj. angličtinu nebo němčinu. Na počátku studia procházejí vstupními testy a podle výsledků jsou rozděleni do skupin. Pro zajištění návaznosti při vstupu na střední školu je pro vyučující východiskem konkrétní situace v jednotlivých skupinách. Pozornost je věnována žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Vyučující jsou o nich informováni a vědí, jak mají v konkrétních případech postupovat. Žákům, kteří projevují o cizí jazyk hlubší zájem, jsou zadávány individuální úkoly. Mohou navštěvovat kurzy, které probíhají v jazykové škole a připravovat se na certifikované zkoušky.

V tomto školním roce vyučuje cizích jazyky 16 učitelů. Jedenáct z nich splňuje podmínky pro výuku daného cizího jazyka, dva jsou kvalifikovaní pro jiné předměty, jedna učitelka dokončuje studium jazyka na vysoké škole a jedna učitelka je nekvalifikovaná. Anglický jazyk vyučuje rovněž rodilý mluvčí. Vedení školy podporuje jejich další vzdělávání. V minulém školním roce byly prioritou semináře zaměřené na státní maturitu a metodiku.

Hospitované hodiny byly v přiměřené míře vedeny v cizím jazyce, učivo bylo prezentováno věcně správně. Hodiny byly velmi dobře připraveny a většinou i velmi efektivně organizovány. Vyučující postupovaly přiměřeným tempem a zpravidla volily takové formy a metody práce, které vedly k rozvoji základních kompetencí žáků. Žáci měli dostatek prostoru pro samostatnou práci, byli vedeni ke spolupráci ve dvojicích, mohli prezentovat vlastní názory. Komunikace mezi vyučujícími a žáky probíhala v atmosféře otevřenosti a vzájemné důvěry.

Škola se snaží žákům nabídnout kvalitní mimoškolní aktivity. Pořádá poznávací zájezdy do Velké Británie, Německa a Rakouska. Pravidelně je organizována návštěva Prahy s exkurzí po památkách a návštěvou divadelního představení v angličtině. Ve spolupráci s rakouskou stranou zajišťuje škola mezinárodní certifikované zkoušky.

***Oblast rozvoje výuky cizích jazyků je na standardní úrovni.***

#### **4. Matematická gramotnost ve středním vzdělávání**

Při zajišťování kvalitní výuky matematiky přeneslo vedení školy část svých kompetencí na předsedkyni metodické komise přírodovědných předmětů. Zpětnou vazbu získává vnitřní kontrolou výchovně vzdělávacího procesu hospitační činností.

Personální podmínky výuky matematiky jsou ve škole standardní. Převážnou část hodin matematiky vyučují dvě odborně kvalifikované učitelky. Zbývající hodiny učí kvalifikovaná učitelka s aprobační pro jiné předměty. Další vzdělávání pedagogických pracovníků využívá všech dostupných nabídek z oblasti matematické gramotnosti.

Materiální podmínky výuky matematiky jsou standardní. Sbírkou pomůcek obsahuje tradiční stereometrické modely, rýsovací soupravy, kalkulátory, tabulky a obrazové materiály. Ve škole je dostatek prezentační a výpočetní techniky. Vybavení softwarem pro matematiku je skromnější.

Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání a jsou plněny.

Hospitované hodiny byly pečlivě připraveny, převažovala v nich dobře zvládnutá frontální výuka. Z hlediska utváření matematické gramotnosti byl ve sledované výuce zjištěn běžný stav v motivaci žáků a v rozvoji sociálních kompetencí. Méně se vyučující věnovaly podpoře komunikativních kompetencí, kompetencí k samostatnému aktivnímu učení, řešení problémů, samostatnému formulování myšlenek, diskusi nad problémy a prezentaci výsledků práce.

***Oblast rozvoje matematické gramotnosti má standardní stav.***

## Závěrečné hodnocení:

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Podmínky vzdělávání ve škole umožňují realizovat vyučované obory. Konkrétní cíle vzdělávání jsou v souladu s národními a krajskými strategickými prioritami. Řízení pedagogického procesu, organizace provozu školy, kontrolní systém a vedení a motivování pracovníků slouží jako příklad dobré praxe. Informační systém vůči žákům, rodičům a partnerům je funkční. Škola využívá výstupů vlastního hodnocení pro zvyšování kvality vzdělávání.

Složení pedagogického sboru z hlediska potřebné odborné kvalifikace umožňuje splnit vzdělávací cíle vyučovaných oborů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků přispívá k jejich profesnímu rozvoji a odpovídá potřebám školy. Podporován je trvalý zdravý psychický i fyzický vývoj žáků. Bezpečné prostředí pro vzdělávání slouží jako příklad dobré praxe. Při přijímacím řízení se dodržují zákonná ustanovení.

Stávající úroveň rozvoje partnerství s dotčenými subjekty má pozitivní dopad na kvalitu vzdělání a slouží jako příklad dobré praxe.

Žáci cítí sounáležitost se školou a jsou v ní spokojeni. Využívání materiálních podmínek školy pozitivně ovlivňuje výuku. Ve sledovaných hodinách byla dodržována pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání.

Škola sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu.

Sledované oblasti rozvoje přírodovědného vzdělávání, výuky cizích jazyků a matematické gramotnosti ve středním vzdělávání jsou na standardní úrovni.

### Hodnotící stupnice

Podprůměr	Průměr (standardní stav)	Nadprůměr
Při poskytování vzdělávání/školské služby není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny	Při poskytování vzdělávání/školské služby je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou ojedinělá, lze je překonat	Poskytování vzdělávání/školské služby je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny. Slouží jako příklad dobré praxe.

## Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina vydaná Krajským úřadem Jihočeského kraje se sídlem v Českých Budějovicích dne 27. 11. 2001, včetně dodatků č. 1 ze dne 16. 4. 2002, č. 2 ze dne 30. 3. 2004, č. 3 ze dne 13. 9. 2005 a č. 4 ze dne 25. 4. 2006 bez čísel jednacích
2. Potvrzení ve funkci ředitele školy vydané Krajským úřadem Jihočeského kraje se sídlem v Českých Budějovicích dne 21. 11. 2005 pod č.j. KUJCK 28777/2005/OŠMT
3. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007
4. Rozhodnutí ve věci zápisu změny do rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT dne 31. 1. 2006 pod č.j. 36 004/2005-21
5. Rozhodnutí ve věci zápisu změny do rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Jihočeského kraje pod č.j. KUJCK 13024/2006/OSMT/2 ze dne 12. 5. 2006
6. Školní matrika
7. Koncepce a Strategie rozvoje školy
8. Učební dokumenty vyučovaných oborů ve školním roce 2007/2008
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006/2007
10. Autoevaluace - vlastní hodnocení školy, září 2006
11. Třídní knihy ve školním roce 2007/2008
12. Školní řád ze dne 1. 9. 2007
13. Rozvrh hodin ve školním roce 2007/2008
14. Záписy z pedagogických rad ve školním roce 2006/2007 a 2007/2008
15. Kniha úrazů
16. Organizační pokyny pro školní rok 2007/2008
17. Organizační řád ze dne 1. 9. 2007
18. Provozní řád ze dne 1. 9. 2007
19. Protokoly o závěrečných a maturitních zkouškách ve školním roce 2006/2007
20. Protokoly o přijímacím řízení pro školní rok 2007/2008
21. Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2007/2008
22. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2007/2008
23. Minimální preventivní program – školní rok 2007/2008
24. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. roku 2005, 2006 a 2007
25. Sestavy Náklady a výnosy za rok 2005, 2006 a 2007
26. Výkaz o gymnáziu-střední odborné škole-konzervatoři Škol (MŠMT) V 7-01 podle stavu k 30. 9. 2004
27. Výkaz o středním odborném učilišti, učilišti Škol (MŠMT) V 25-01 podle stavu k 30. 9. 2004
28. [www.sos-sou.volynе.cz](http://www.sos-sou.volynе.cz)



## Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Pavel Kába	Kába v.r.
PhDr. Marie Stolbenková	Stolbenková v.r.
Ing. Zdeněk	Zdeněk v.r.
Ing. Josef Fousek	Fousek v.r.

Strakonice 29. 4. 2008

*Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Smetanova 533, 386 01 Strakonice.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

**Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Božena Janovcová	Janovcová v.r.

Volyně 30. 4. 2008