



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-1623/21-B

Název	<b>Základní škola a mateřská škola Lažánky, okres Brno - venkov, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Lažánky 59, 664 71</b>
E-mail	<b>zs.lazanky@seznam.cz</b>
IČ	<b>70991219</b>
Identifikátor	<b>600110826</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jaroslav Ševčík</b>
Zřizovatel	<b>obec Lažánky</b>
Místa inspekční činnosti	<b>č.p. 59, č.p. 80, Lažánky</b>
Termín inspekční činnosti	<b>2. – 3. 12., 6. 12. 2021 a 4. 1. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Lažánky, okres Brno – venkov (dále „škola“), příspěvková organizace vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. Školu navštěvují děti a žáci z Lažánek a blízkého okolí. Podíl dětí a žáků dojíždějících z blízkého okolí v loňském školním roce činil 38 %.

Mateřská škola (dále „MŠ“) poskytuje vzdělávání v jedné věkově smíšené třídě na odloučeném pracovišti. K předškolnímu vzdělávání bylo zapsáno 25 dětí a nejvyšší povolený počet MŠ byl v době inspekční činnosti zcela naplněn. Šest dětí se účastnilo povinného předškolního vzdělávání, z toho jedno dítě mělo odloženu povinnou školní docházku.

V základní škole (dále „ZŠ“ nebo „škola“) se v době inspekční činnosti vzdělávalo 45 žáků prvního až pátého ročníku ve třech třídách. Škola poskytovala třem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) podpurná opatření s využitím dvou asistentek pedagoga.

Školní družina organizuje zájmové vzdělávání ve dvou odděleních. K pravidelné docházce bylo v prvním oddělení, které je určeno pro žáky prvního až třetího ročníku, zapsáno 13 účastníků. Ve druhém oddělení bylo zapsáno 20 účastníků z řad žáků čtvrtého a pátého ročníku.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Při řízení školy uplatňuje ředitel své dlouholeté pedagogické zkušenosti a znalosti místních podmínek. V posledním vytvořeném koncepčním záměru na období 2019 – 2022 vytyčil reálné cíle pro všechny oblasti rozvoje, vycházející z praktických poznatků a potřeb školy. Vhodně nastavené záměry směřující ke zkvalitňování činnosti školy se daří úspěšně naplňovat ve všech stanovených oblastech (řízení, materiálně technická, sociální, pedagogická, personální). Jejich naplňování pozitivně ovlivňuje týmová spolupráce v malém kolektivu pracovníků školy, kteří se s nastavenou strategií ztotožňují. Ve škole vytvořil funkční organizační strukturu, v níž dílčí řídicí kompetence delegoval na vedoucí učitelku MŠ. Ta své povinnosti vykonává zodpovědně a informace o chodu MŠ předává řediteli. K funkčnímu a efektivnímu vzájemnému informování přispívají pravidelná jednání pedagogické rady. Ty slouží k pedagogické diskuzi o výchovných a vzdělávacích strategiích, zabývají se i výsledky vzdělávání a jsou prostředkem pro kontrolu plnění a plánování dalších úkolů. Pravidelná jsou i jednání pedagogicko-provozních porad v ZŠ, kde jsou zaměstnanci seznamováni s aktuálními záležitostmi souvisejícími s jejím chodem. Ve škole působí plně kvalifikovaný pedagogický sbor, který se pravidelnou účastí na vzdělávacích seminářích v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) aktivně rozvíjí. DVPP patří k jedné z priorit školy, plánování vzdělávacích akcí vychází z jejich potřeb i vlastního zájmu pedagogů. Kontrolní a hospitační činnost je realizována monitorováním kvality poskytovaného vzdělávání na všech úsecích školy, avšak s nízkým dopadem na zkvalitňování vzdělávacího procesu. Ředitel se při ní málo zaměřuje na využívání poznatků získaných v rámci DVPP. Výstupem z hospitačí byl pouze formální popis sledovaných činností bez stanovených závěrů a doporučení, které by vyučujícím umožnily zlepšovat se v pedagogické práci a zvýšily účinnost vzdělávání dětí a žáků. Nedostatky byly zjištěny při inspekčních hospitacích v práci vyučujících v ZŠ se vzdělávacím cílem, individualizaci výuky dle potřeb jednotlivých žáků včetně žáků se SVP, v MŠ v práci s pedagogickou diagnostikou.

Ve školním poradenském pracovišti jsou účelně delegované kompetence s funkční realizací dle nastavených pravidel. Speciální pedagožka poskytuje pomoc žákům se SVP v předmětu Speciálně pedagogické péče (dále „PSP“). Zde jsou také, dle doporučení školského poradenského zařízení, využívány kompenzační a speciální pomůcky, tablet. K realizaci preventivních aktivit v rámci Minimálního preventivního programu byla zpracována strategie zaměřená na osvojování základních kompetencí zdravého životního stylu a rozvoj dovedností k odmítání všech druhů destruktivního chování, projevů agresivity, k prohlubování komunikačních dovedností a předcházení konfliktům. Konkrétní činnosti realizují třídní učitelé v průběhu celého školního roku, využívají k tomu metodiku projektu Kočičí zahrada. Případy rizikového chování žáků nemusela škola v posledních letech řešit, a proto program slouží spíše k posilování vzájemných vztahů, které se odrazily v prosociálně laděném školním kolektivu a klimatu školy.

Pro zlepšování podmínek pro vzdělávání postupuje škola koncepčně a promyšleně. Díky dobré spolupráci se zřizovatelem, získávání sponzorů a účelnému zapojení zaměstnanců i žáků do péče o pracovní prostředí je snaha úspěšná. Budovy školy jsou vyzdobeny vlastní tvorbou dětí a žáků dle ročního období a aktuálních událostí. Budova ZŠ prošla v minulém školním roce rozsáhlou rekonstrukcí a tím se zlepšily materiální podmínky pro vzdělávání. Podařilo se vytvořit třídu pro samostatný první ročník a další oddělení pro zájmové vzdělávání. Doplnil se knižní fond množstvím knih, které škola efektivně využívá pro rozvoj čtenářské gramotnosti žáků. Pro podporu rozvoje vzdělávání žáků v informační gramotnosti pořídila škola notebooky pro žáky i pedagogy a interaktivní tabule, které méně často, ale účelně při vzdělávání užívají vyučující i žáci. Prostory MŠ jsou funkčně a esteticky vybavené nábytkem, didaktickým materiálem, hrami a pomůckami pro osobnostní rozvoj dětí. Školní družina využívá ke své činnosti dvě účelně a esteticky vybavené učebny.

Rozvoj zdravých stravovacích návyků dětí a žáků realizuje škola poskytováním vyvážené stravy s využitím vypěstovaných bylinek, zapojením do projektů Skutečně zdravá škola, „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“. Zaměřuje se na dostatek pohybu a rozvoje tělesné zdatnosti dětí a žáků, k čemuž využívá obecní tělocvičnu, hřiště a bezprostřední okolí školy a obce. Cvičení a relaxace jsou běžnou součástí výuky.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Přehledně zpracovaný vzdělávací obsah vychází z filozofie MŠ a uplatňuje demokratické principy ve výchově a vzdělávání. Pestrá vzdělávací nabídka napomáhala učitelkám naplňovat stanovené dílčí cíle vzdělávání. Nabídku činností sestavovaly s respektem k věkovým předpokladům dětí. Poznatky z diagnostické činnosti se však učitelkám nedařilo plně propojit s plánováním a realizací vzdělávání. Skladba činností tak nebyla dostatečně promyšlena ve vztahu k individuálním vzdělávacím potřebám dětí a jejich cílenému rozvoji. Učitelky vhodně reagovaly na příležitosti k poznávání a učení dětí. Připravené aktivity umožňovaly dětem volit alternativní činnosti podle jejich zájmu a potřeb. Učitelky věnovaly pozornost rozvoji jemné motoriky, grafomotoriky a vytvářely prostor pro posilování pohybových dovedností dětí. U dětí, které plnily povinné předškolní vzdělávání, učitelky dbaly na upevňování správných zásad a návyků při psaní a kreslení a účelně zařazovaly uvolňovací grafomotorické cviky. Děti byly učitelkami přirozeně podporovány k samostatnosti a odpovědnosti. Osvojování matematických dovedností si děti cíleně procvičovaly manipulací s předměty a určováním jejich množství, velikosti a tvaru. Slovními hrami a hádankami učitelky rozvíjely jejich komunikativní dovednosti. Výtvarné a osobnostní předpoklady dětí byly podporovány využíváním netradičních technik. Rozvoj hudebních dovedností a schopností byl pravidelnou součástí denního programu. Pomocí

instrumentálních her, zpěvu a pohybového projevu učitelky významně formovaly pozitivní vztah dětí k hudbě. Vzhledem k lokalitě školy je důležitým prvkem vzdělávání objevování přírody ve všech jejích formách, což poskytuje základ pro všestranný rozvoj dětí. Blízký vztah k místním lidovým tradicím a zvyklostem rovněž značně obohacuje pedagogickou činnost. V průběhu vzdělávání byly zařazovány metody podporující tvořivé myšlení dětí a jejich samostatné řešení problémů. Učitelky vhodně rozvíjely učení prožitkem. Podporovaly nalézání nových poznatků formou experimentování. Volba vzdělávacích metod příznivě ovlivňovala motivaci dětí a zajišťovala dynamičnost vzdělávacího procesu. Vyvážením spontánních a řízených činností učitelky respektovaly specifické potřeby dětí. Pobízením k pravidelnému pitnému režimu, zajištěním dostatečného spánku i volného pohybu učitelky vhodně podporovaly zdravý vývoj dětí. Rozvoj pozitivního sebepečení a sebevědomí dětí posilovaly rovnocenným partnerským přístupem a předávaly dětem žádoucí modely chování k jejich přirozené nápodobě. Vyjadřovaly jim pozitivní ocenění a povzbuzovaly je k učení. U dětí v posledním roce předškolního vzdělávání učitelky kladly důraz na zhodnocení výsledků, využívaly grafické formy hodnocení, pomocí kterých se děti měly možnost ohodnotit.

Vyučovací hodiny v ZŠ byly vyučujícími vždy řádně připravené, probíhaly v příjemné atmosféře s důrazem na respektování třídních pravidel a spisovné komunikace. Již v prvním ročníku byly pozorovatelné velmi dobré pracovní návyky žáků. Pedagogové žáky motivovali k jejich aktivnímu zapojování s cílem dosažení očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu. V úvodu vyučovacích hodin byli žáci informováni pouze o tématu hodiny a průběhu činností. Konkrétní cíl ve vztahu k rozvoji kompetencí žáků nebyl jasně formulován. Vyučující průběžně zjišťovali úroveň porozumění učivu a závěrečnému shrnutí hodiny i společně s žáky věnovali dostatečnou pozornost. Nedostatečně uplatňované sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků s uplatněním prvků formativního hodnocení jim však neumožňuje reflektovat jejich pokroky a adekvátně na ně reagovat. V hodinách vyučující využívali rozličné přístupy a metody práce, efektivně činnosti střídali, čímž zajistili udržení pozornosti žáků pro rozvoj jejich schopností a osobnostních předpokladů. Učivo bylo vhodně propojeno s reálným životem s přesahem mezipředmětových vztahů. Ojedinele vyučující věnovali více času žákům jednoho ročníku na úkor samostatné práce žáků z druhého ročníku a jejich dlouhého soustředění na jednu činnost. Vzdělávací nabídka umožňovala prožitkové i situační učení, vytvářela příležitosti nejen pro samostatné objevování a sdílení osobních zkušeností, ale i pro rozvoj komunikace a vzájemné spolupráce. Zařazovány byly i kooperativní činnosti ve skupinách, méně práce ve dvojicích. Ve výuce směřovali vyučující k rozvoji funkčních gramotností a klíčových kompetencí žáků. Efektivita byla podpořena názornými pomůckami, obrázky, mapou, pracovními listy. V nízkém podílu sledovaných hodin (pouze ve třídě starších žáků) byla k jejich aktivnímu učení využívána interaktivní tabule. Ke kontrole porozumění učivu a ověření jejich znalostí byly použity notebooky. Žáci byli vedeni k práci s chybou, kterou někteří vyučující dokázali efektivně využít i v hodině. Při výuce přírodovědy a prvouky byli žáci vhodně vedeni k rozvoji přírodovědné gramotnosti. Její rozvoj je podporován pokusy a bádáním nejen ve vyučování, ale také realizací akcí a projektů v okolní přírodě. V českém jazyce byla rozvíjena čtenářská gramotnost formou vytištěných obrázků, pracovních listů, tvorbou křížovky, kritického čtení, práce s knihou a pečlivě vedených čtenářských deníků. Při řešení úkolů si žáci přiměřeně osvojovali elementární čtenářské dovednosti a techniku psaní, opakovali a procvičovali mluvnické učivo, práci s textem. Rozdělením žáků do menších žakovských skupin dle ročníků v předmětu anglického jazyka se zefektivnila výuka. Zařazované relaxační aktivity, pohybové a jazykové chvílky přispívaly k podpoře psychohygieny. V hodinách tělesné výchovy vyučující dbala na dodržování pravidel bezpečnosti v tělocvičně i na bezpečnost žáků při realizaci cviků. Vhodně posilovala

spolupráci a sebedůvěru žáků, podporovala týmového ducha. Pozitivem bylo poskytnutí prostoru žákům pro hodnocení jejich výkonu a zdařilosti provedeného cviku. Rovněž příznivé bylo zhodnocení průběhu hodiny a aktivity žáků v závěru hodiny s akcentem na pozitivní pochvalu a motivaci.

Diferenciace učiva vzhledem k věkovému rozložení a individuálním potřebám žáků ve třídě byla uplatňovaná zřídka. Pro žáky se SVP jsou realizovaná podpůrná opatření na základě zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů méně efektivní. Při výuce plnili stejné cíle a činnosti, účinná podpora jim byla poskytována pouze v případě fyzické pomoci, orientace a názornosti. Zaznamenaný přístup asistentek pedagoga byl nevyvážený, neboť při inspekčních hospitacích byly prospěšné povětšinou jen žákům se SVP, méně ostatním žákům ve třídě. Aplikace doporučených podpůrných opatření ve výuce a práce asistentek pedagoga vyžaduje zlepšení. Na základě vydaného doporučení je jednomu žákovi se SVP zajištěna individuální podpora v PSPP. Tato podpora a posilování sebedůvěry žáka se pozitivně promítá do jeho vzdělávacích výsledků.

Žáci v průběhu inspekční činnosti prokazovali dobré znalosti a pracovní návyky. K jejich zájmu o učení a vzdělávacím aktivitám učitelé přihlížejí a s ohledem na jejich aktuální potřeby reagují. Škola proto v souladu s dokumenty školy využívá výuku v blocích Spolupráce s místními spolky obohacuje vzdělávací nabídku a rozvíjí u dětí a žáků sociální kompetence, přírodovědnou gramotnost. Pořádáním společných akcí v nich budují vztah k místu, kde žijí.

Ve školní družině probíhaly aktivity v podnětném prostředí provázeném vstřícnou a příjemnou atmosférou. Účastníkům vzdělávání byl dán prostor a nabídka činností odvíjejících se od konkrétních forem zájmového vzdělávání. V rámci přípravy na vyučování je umožněno účastníkům zájmového vzdělávání využívat řadu didaktických pomůcek, kterými zařízení disponuje. V ranní družině se realizovaly výchovně vzdělávací činnosti, spontánní a odpočinkové aktivity. Žákům byla nabídnuta řada aktivit tematicky zaměřených na adventní čas s poslechem pohádky a společnou diskusí. V odpoledním bloku probíhala se staršími žáky společná aktivita zaměřená na poznávání názvů písní, pohádek a filmů z poslechu. Vychovatelky vhodně reagovaly na potřeby žáků, k činnostem je motivovaly a povzbuzovaly. Byla patrná jejich snaha přihlížet nejen k individuálním potřebám účastníků, ale zapojit je do společných činností a her, rozvíjet jejich sociální kompetence a kompetence k týmové spolupráci a k řešení problémů.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Dosažení výsledků vzdělávání učitelky MŠ hodnotily v rámci ukončeného integrovaného bloku. Záznamy však nebyly dostatečné pro systematické vyhodnocování výsledků ve vztahu k naplňování dílčích cílů vzdělávání.

Děti svými projevy a činnostmi dosahovaly optimální úroveň rozvoje klíčových kompetencí předškolního vzdělávání. Prokazovaly velkou míru samostatnosti při stolování, zvládání osobní hygieny a sebeobsluhy. Dokázaly přirozeně vyjadřovat své myšlenky a nápady. Zvládaly reprodukovat rytmus, záměrně si zapamatovat a přednést text, což svědčilo o dobrých předpokladech rozvoje sluchového vnímání, řeči a úrovni jejich čtenářské pregramotnosti. Široké znalosti dětí o přírodě a ochraně životního prostředí byly důkazem úspěšně realizovaného environmentálního vzdělávání. Uměly uplatnit získané poznatky a využít je při realizaci činností. Chovaly se přirozeně, komunikovaly mezi sebou, uměly si naslouchat a respektovat druhého. Úroveň rozvoje sociálních dovedností dokládaly při společných hrách, ve kterých se chovaly navzájem ohleduplně, dokázaly si poradit a pomoci. Děti v povinném roce předškolního vzdělávání se orientovaly v prostorových

pojmech a správně pojmenovávaly rozdíly mezi předměty. Uměly bezchybně pracovat s číselnou řadou, což svědčilo o kvalitním rozvoji matematické pregramotnosti. Děti projevovaly aktivní přístup k plnění připravených činností, dokázaly se přiměřeně dlouhou dobu soustředit na úkol a dokončit jej. Svými schopnostmi a dovednostmi prokazovaly dobré předpoklady pro úspěšný přechod do ZŠ. Úzká spolupráce se ZŠ spočívá hlavně v adaptaci na prostředí, navazování vztahů s vyučujícími a žáky. Velmi přínosné jsou společně organizované akce a spolupodílení se na jejich organizaci. Pro zdárnou adaptaci dětí realizuje škola společné vyučovací hodiny za přítomnosti dětí z MŠ, zahradní akce se zaměřením na spolupráci, vztahy a rozvoj gramotností dětí. Pro děti dříve realizovaný program Dobrý start zaměřený na rozvoj gramotností za účasti rodičů nahradily informativní schůzky před zahájením povinné školní docházky.

ZŠ výsledky vzdělávání žáků průběžně zjišťuje a analyzuje. K tomu využívá běžné hodnotící nástroje v souladu se školním řádem a dále možnosti externího testování, zapojování do soutěží (Klokán, Cvrček). Pro porovnávání výsledků vzdělávání žáků na celostátní úrovni se zapojuje škola do výběrového zjišťování organizovaného Českou školní inspekcí. Žáci v testech prokazují dlouhodobě dobrou úroveň výsledků vzdělávání, kterou škola vhodnými opatřeními udržuje. Žáci mají možnost podílet se na hodnocení vlastních dosažených výsledků prostřednictvím portfolia. To mapuje jejich vzdělávací pokrok po celou dobu jejich studia na ZŠ. Průběžně třídí své výtvary a výstupy, v přiložené tabulce hodnotí své dosavadní pokroky v jednotlivých předmětech. Formou sebereflexe sdělují své postřehy a formulují motivační závěry pro další učení. Celkové výsledky vzdělávání v minulých letech byly velmi dobré. Většina žáků prospívá s vyznamenáním, neomluvené hodiny se nevyskytují.

Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání svých dětí informováni prostřednictvím žákovských knížek a deníčků. Pokroky svých dětí konzultují na třídních schůzkách, konzultačních hodinách a neformálně pak na akcích školy. Převážně pozitivní zpětnou vazbu získává škola po adaptaci žáků v navazujícím vzdělávání na druhém stupni ZŠ, kde žáci pokračují ve svém vzdělávání. Výsledky své činnosti a vzdělávání žáků reflektují pedagogové na jednáních pedagogické rady a zveřejňují ve výroční zprávě školy.

O své činnosti informuje škola veřejnost v místním zpravodaji a tisku, na pravidelných akcích školy (výstavy a prezentace ve vestibulu školy, výroba a prezentace adventní výzdoby a betlému, svatomartinský lampiónový průvod, Den matek, Den dětí aj.). Zapojením do projektu Tady jsme doma udržují tradice a folkloristiku v obci, své výtvarné práce prezentují v soutěži Malování barvami Země.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Rekonstrukce budovy základní školy a celkové zlepšení materiálních podmínek pro vzdělávání.
- Vznik dalšího oddělení školní družiny a rozšíření doby jejího provozu před vyučováním.
- Rozšíření pedagogického sboru a kolektivu provozních zaměstnanců.

### **Silné stránky**

- Aktivní přístup vedení školy a zájem zřizovatele přispívá ke zlepšení materiálních podmínek školy.

- Vstřícný pedagogický přístup se promítá do vzájemných vztahů se všemi aktéry vzdělávání.
- Spolupráce s místními spolky a organizacemi se odráží v širší různorodých aktivit, umožňuje rozvíjet zájmy a sociální dovednosti dětí a žáků.
- Vedení dětí a žáků ke zdravému životnímu stylu v nich buduje správné návyky.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nízká míra diferenciací a individualizace úkolů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Méně účinné propojení výsledků pedagogické diagnostiky s plánováním a realizací vzdělávání v mateřské škole.
- Nesystematické zaznamenávání dosažených výsledků vzdělávání dětí ve vztahu ke stanoveným dílčím cílům vzdělávání.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- V rámci kontrolní a hospitační činnosti lépe vyhodnocovat a zkvalitňovat didaktickou stránku průběhu vzdělávání, v návaznosti na zjištění stanovovat záměry pro zlepšování práce pedagogů.
- Zaměřit se na efektivnější spolupráci vyučujících s asistentkami pedagoga v základní škole pro přínosnou podporu a rozvoj schopností a dovedností všech žáků.
- Zadávat diferencované a individualizované úkoly podle náročnosti v návaznosti na vzdělávací potenciál žáků.
- Při přípravě individualizované vzdělávací nabídky využívat poznatků pedagogické diagnostiky pro dosažení větší účinnosti v rozvoji dětí.
- Výchozí cíle vzdělávání v mateřské škole vyhodnocovat přehledně v návaznosti na volené integrované bloky.
- Více se zaměřit na rozvoj dovedností sebehodnocení dětí v mateřské škole.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.b@csicr.cz](mailto:csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Barevná škola“ s platností od 1. 7. 2007, aktualizovaný k 26. 8. 2021

2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Poznáváme svět kolem nás“ č.j. 2/17 aktualizovaný k 30. 8. 2021
3. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2021
4. Koncepce rozvoje školy – dlouhodobé cíle vzdělávání na období 2019 – 2022
5. Výroční zpráva 2020/2021 ze dne 31. 8. 2021
6. Rozvrh vyučovacích hodin ZŠ pro školní rok 2021/2022, rozvrh vyučovacích hodin v době realizace plaveckého výcviku
7. Třídní vzdělávací program mateřské školy
8. Plán práce výchovného poradenství pro školní rok 2021/2022
9. Zápisy z jednání pedagogické rady a provozních porad zaměstnanců školy vedené ve školním roce 2020/2021, 2021/2022
10. Třídní knihy MŠ, ZŠ a přehled docházky dětí v MŠ vedené v aktuálním školním roce
11. Dokumentace výsledků vzdělávání (pedagogická diagnostika dětí v MŠ, přehledy klasifikace žáků)
12. Doklady o průběhu vzdělávání žáků – Žákovská knížka, deníček, portfolia, sešity a pracovní sešity
13. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
14. Dokumentace související s evaluací školy a hodnocení výsledků vzdělávání žáků
15. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2020/2021, 2021/2022
16. Zápisy z jednání pedagogické rady, provozních porad, školské rady vedených ve školním roce 2020/2021, 2021/2022
17. Dokumentace vedená výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence a speciální pedagožkou ve školním roce 2020/2021, 2021/2022
18. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny vedené ve školním roce 2021/2022
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (DVPP, kvalifikace)
20. Dokumentace k finančním podmínkám a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků, ke školnímu stravování, k hodnocení finančních podmínek školy

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**



### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Regina Smíšková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

*Mgr. Regina Smíšková v. r.*

Mgr. Marta Milbachrová, školní inspektorka

*Mgr. Marta Milbachrová v. r.*

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

*Bc. Olga Karmazínová v. r.*

V Brně 24. ledna 2022

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Jaroslav Ševčík,  
ředitel školy

*Mgr. Jaroslav Ševčík v. r.*

V Lažánkách 1. února 2022