



Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát

---

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1416/18-U

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Děčín IX, Na Pěšině 330, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Na Pěšině 330, 405 05 Děčín IX - Bynov</b>
E-mail	<a href="mailto:zsbynov@seznam.cz"><u>zsbynov@seznam.cz</u></a>
IČ	<b>72744057</b>
Identifikátor	<b>600 076 539</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>PaedDr. Michal Slavík, Ph.D.</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město Děčín</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Na Pěšině 330, Na Pěšině 331, Rudolfova 76, 405 05 Děčín IX – Bynov</b>
Termín inspekční činnosti	<b>15. 10. 2018 – 18. 10. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2001 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

## Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Děčín IX, Na Pěšině 330, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává v souladu se zápisem do školského rejstříku činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 700 žáků, mateřské školy (dále „MŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 144 dětí, školní družiny (dále „ŠD“) s nejvyšším povoleným počtem 200 účastníků a školní jídelny.

ZŠ je umístěna ve středu sídliště Bynov v budově pavilonového typu, ke které přiléhá prostorný pozemek, jehož součástí je nově vybudované multifunkční hřiště. K termínu inspekční činnosti se v ZŠ v 18 třídách vzdělávalo 363 žáků, stanovená celková kapacita ZŠ je aktuálně naplněna na 52 %. V době inspekční činnosti bylo na základě doporučení školských poradenských zařízení podle individuálních vzdělávacích plánů vzděláváno 42 žáků s různými stupni podpůrných opatření. Výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Vzdělání pro všechny“ (dále „ŠVP ZV“). Od roku 2014 je ZŠ Fakultní školou Pedagogické fakulty Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem.

V místě poskytovaného předškolního vzdělávání (dále jen „pracoviště MŠ“) Na Pěšině 331, Děčín IX – Bynov se k termínu inspekční činnosti ve čtyřech věkově smíšených třídách vzdělávalo 89 dětí. Předškolní vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) s motivačním názvem „Ať jsi holka nebo kluk, v zdravém těle zdravý duch“. V pracovišti MŠ Rudolfova 76, Děčín IX – Bynov bylo k termínu konání inspekční činnosti ve dvou věkově smíšených třídách vzděláváno 42 dětí. Toto pracoviště poskytuje vzdělávání podle ŠVP PV „Učíme se s krtečkem“. Celková kapacita MŠ je naplněna na 91 %. Pracoviště MŠ Na Pěšině 331 je umístěno v budově pavilonového typu, pracoviště MŠ Rudolfova 76 ve starší vile. K oběma budovám náleží školní zahrady vybavené herními prvky. Provoz MŠ je od 6:15 do 16:00 hodin. Vzdělávání je poskytováno za úplatu 300,- Kč.

Školní družina má 5 oddělení, v nichž bylo zapsáno v době konání inspekční činnosti 128 účastníků. Školní vzdělávací program pro školní družinu je platný od 1. 9. 2017 a navazuje na ŠVP ZV. Zájmové vzdělávání je poskytováno za úplatu 200,- Kč. Provoz je od 6:00 do 8:00 hodin a od 11:40 do 16:00 hodin.

Základní informace o činnosti školy jsou dostupné na webových stránkách <http://www.zsbynov.cz/>

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel byl do funkce jmenován na základě konkurzního řízení v roce 2011 a splňuje zákonem stanovené podmínky pro výkon funkce. Má zpracovanou Koncepti rozvoje pro období 2018 - 2023, jejíž součástí je SWOT analýza a ve které stanovil hlavní strategické cíle v klíčových oblastech. Cílem je profilovat se jako proinkluzivní škola, která dokáže kvalitně vzdělávat děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytovat jim efektivně podpůrná opatření a profilovat se jako fakultní škola, která propojuje tradiční a inovativní výukové metody. Aplikovaný systém řízení je liberální. Dle předloženého organizačního řádu ředitel sice rozdělil jednotlivé kompetence mezi vedoucí pracovníky, nejsou však provázány jednotlivé etapy řízení a kontrolní systém není funkční, neprobíhá průběžná kontrola a chybí zpětná kontrolní vazba k přijatým opatřením. Z neprovázaného systému řízení vyplývají nedostatky, které inspekční tým zjistil během své inspekční činnosti. Hospitace ředitele školy jsou ojedinelé, zástupce ředitele hospitoval

v loňském školním roce pouze v polovině tříd ZŠ. Řízení mateřských škol je ponecháno výhradně v kompetenci vedoucích učitelek.

V obou místech poskytovaného předškolního vzdělávání převažuje týmová spolupráce, pedagogické i provozní pracovnice vytvářejí příznivé klima pro vzdělávání dětí. Vnitřní informační systém umožňuje potřebnou komunikaci a je založen převážně na každodenním osobním kontaktu. Pravidelně se schází pedagogická rada, která plní funkci poradního i metodického orgánu. Obě vedoucí učitelky mají velmi dobrý přehled o průběhu a výsledcích vzdělávání, vyhodnocují činnost MŠ, zaměstnancům poskytují zpětnou vazbu.

Základní vzdělávání zajišťuje 28 pedagogů, 2 pedagogové dle Výkazu o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2018 nesplňují podmínky odborné kvalifikace. Personální podmínky jsou z hlediska požadavků zákona na odbornou kvalifikaci příznivé, kvalifikovanost pedagogického sboru je 93%. Výchovná poradkyně, koordinátorka ŠVP a jedna metodička prevence absolvovaly specializační studium, druhá metodička prevence a koordinátor ICT specializační studium nemají. V ZŠ působí 10 asistentek pedagoga a psychologka, která ve škole pracuje na plný úvazek, ale nemá pro tuto činnost potřebné vzdělání. Polovina jejího úvazku vyplývá z Doporučení školského poradenského zařízení a je určena pro žáka se 4. stupněm podpůrných opatření. Péči psychologa však škola nedoložila žádnou dokumentací o poskytovaných podpůrných opatřeních ve školním roce 2018/2019. V době inspekční činnosti nebyla psychologka ve škole přítomna.

V MŠ pracuje 12 učitelek, z nichž jedna nesplňuje podmínky odborné kvalifikace, a 4 asistentky pedagoga. Stanovení snížených pracovních úvazků tří učitelek v pracovišti Rudolfova 76 (včetně neefektivního rozvrhu přímé pedagogické činnosti v průběhu dne) se nepříznivě promítá do realizace předškolního vzdělávání. Zájmové vzdělání je zajištěno 5 kvalifikovanými vychovatelkami.

Škola naplňuje zpracovaný Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), který zohledňuje potřeby školy. K prohlubování kvalifikace jsou využívány vzdělávací kurzy i samostudium. Pozitivem z hlediska profesního rozvoje učitelů je zapojení školy do projektu spolufinancovaného z Evropského sociálního fondu s názvem „Pro lepší školu“ zaměřeného na DVPP. Získané finanční prostředky byly použity na zvyšování odbornosti pedagogů MŠ i ZŠ.

Školní poradenské pracoviště se systematicky zabývá specializovanými činnostmi vztahujícími se k oblasti výchovného poradenství, společného vzdělávání a prevence rizikového chování. Tým pedagogických pracovníků má rozdělené kompetence, ale v případě řešení výchovných či vzdělávacích problémů žáků spolu členové i ostatní pedagogové včetně vedení školy úzce spolupracují. Výchovná poradkyně a školní metodičky prevence zajišťují kvalitní metodické vedení pedagogickým pracovníkům, pomoc žákům i jejich zákonným zástupcům.

ZŠ má pro naplňování svých vzdělávacích cílů dobré prostorové a materiální podmínky. Třídy jsou vybaveny dataprojektory, žáci mají k dispozici počítačovou učebnu, interaktivní učebnu, odborné učebny pro výuku fyziky-chemie, cizích jazyků, přírodopisu, hudební výchovy (nyní v rekonstrukci), dílen či školní knihovnu. K výuce je dále využívána i cvičná kuchyňka, dvě tělocvičny, multifunkční školní hřiště a asfaltové hřiště pro míčové hry. Došlo k modernizaci šaten pro 5. – 9. ročník. Přestože inspekční tým bere v úvahu, že v současné době probíhá potřebná a dlouhodobě plánovaná rekonstrukce budovy ZŠ (zateplení, výměna oken), působí některé prostory chodeb ZŠ neesteticky a je potřebné se více zaměřit na úklid a čistotu společných prostor.

Kvalitní materiální podmínky pro realizaci ŠVP PV mají i obě pracoviště MŠ, rozdíly jsou v prostorových podmínkách. Pracoviště MŠ Rudolfova 76 je limitováno malými prostory tříd, které omezují množství a dostupnost pomůcek, ale i realizaci pohybových aktivit.

Spolupráce s partnery vychází především z místních podmínek. Jako kvalitní hodnotí ředitel spolupráci se zřizovatelem. V rámci partnerství se statutárním městem Děčín je škola zapojena do projektu „Inkluze do škol“ a „Škola pro všechny“. Škola spolupracuje i s dalšími subjekty na akcích jednorázových či na akcích dlouhodobějšího charakteru. Jedná se např. o Městskou policii Děčín, Policii ČR, Český červený kříž, Městskou knihovnu Děčín a pobočku knihovny v Bynově, Středisko pro volbu povolání IPS, neziskovou organizaci Člověk v tísni o. s., Dům dětí a mládeže Děčín, Pedagogicko-psychologickou poradnu Děčín, Speciálně pedagogické centrum Děčín.

Děti a žáci jsou o ochraně zdraví a zásadách bezpečného chování při vzdělávání i dalších činnostech organizovaných školou prokazatelně poučovani, stanovené dohledy nad žáky byly dodržovány. Při inspekční prohlídce budov a areálu školy bylo zjištěno, že nebylo v plném rozsahu zajištěno bezpečné prostředí při vzdělávání dětí a žáků. Vstup do budovy MŠ Rudolfova 76 nebyl v době příchodu a odchodu dětí zabezpečen proti vniknutí cizích osob, rizika v zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků byla zjištěna v ZŠ ve cvičné kuchyňce, ve třídě 5. A a na zahradách obou mateřských škol.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Při přijímání dětí k základnímu i předškolnímu vzdělávání škola uplatňuje rovný přístup. Realizace předškolního vzdělávání odpovídá záměrům, které si obě mateřské školy stanovily ve svých ŠVP PV. Vzdělávací nabídka, která je součástí plánovaného vzdělávacího obsahu, je doplňována různými kulturními, sportovními, poznávacími a přírodovědnými aktivitami. Ve spolupráci s dalšími subjekty jsou realizovány bezpečnostně preventivní akce. Učitelky pravidelně zařazují pohybové aktivity, zejména každodenní zdravotně zaměřená cvičení, a činnosti rozvíjející grafomotorické, předčtenářské a předmatematické dovednosti. V pracovišti Rudolfova 76 zajišťují učitelky MŠ další aktivity, zejména pro děti v posledním roce předškolního vzdělávání („předškolní výchova“, „angličtina hrou“, „hudebně-pohybový kroužek“). Vzdělávací nabídka v průběhu inspekčních hospitací navazovala na předchozí poznatky a prožitky dětí, byla pro ně zajímavá. Podporovala prosociální chování, rozvoj poznání, fantazie a tvořivých dovedností. Děti měly dostatečný časový prostor pro spontánní aktivity, využívaly podnětné prostředí většiny tříd s dostatečným množstvím knih, hraček, didaktických pomůcek, výtvarného i pracovního materiálu. Učitelky vedly děti k dodržování společných pravidel, podporovaly rozvoj jejich sociálních dovedností. Respektovaly individuální psychohygienické potřeby dětí, adekvátně reagovaly na nižší potřebu spánku některých dětí. Oceňovaly dílčí pokroky, podporovaly jejich úspěšnost a osobní spokojenost. Při činnostech řízených učitelkami nebyly ale vždy využity odpovídající metody a formy práce podporující aktivní učení dětí ve věkově heterogenních třídách. V některých třídách měly děti málo příležitostí a podnětů ke spolupráci a vzájemné komunikaci, vzdělávací nabídka a cíle nebyly diferencovány vzhledem k individuálním potřebám jednotlivých dětí. Organizace vzdělávání a personální zajištění na pracovišti MŠ Rudolfova 76 (se sníženým pracovním úvazkem učitelek) nepřispívaly k efektivnímu průběhu sledovaných aktivit. Do příchodu druhé učitelky chyběla přítomnost dalšího pedagoga pro účinnou podporu zejména dětem mladším tří let. Pro učitelku bylo velmi náročné reagovat na individuální potřeby všech dětí a zajistit pro ně optimální psychosociální podmínky.

Náležitá pozornost byla věnována realizaci podpůrných opatření vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám jednotlivých dětí, kterým jsou přizpůsobovány podmínky vzdělávání (zajištění asistentky pedagoga, vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů). Pedagogické pracovnice využívaly vhodné metody a postupy, dílčí cíle a úkoly stanovily v souladu se vzdělávacími potřebami dětí, oceňovaly snahu a dílčí pokroky, podporovaly jejich pozitivní motivaci.

Hospitované hodiny v ZŠ byly velmi dobře promyšlené, zorganizované a věcně správné. Atmosféra v hodinách byla přátelská a tvůrčí. Převažovala frontální výuka realizovaná formou řízeného rozhovoru, objevovala se i párová práce, okrajově práce skupinová. Vhodně byla využívána ICT technika a názorné pomůcky, žáci se do výuky aktivně zapojovali. Vyučující jim v průběhu hodiny poskytovali zpětnou vazbu, povzbuzovali je. Žáci akceptovali dohodnutá pravidla chování, spolupráce žáků a vyučujících byla založena na vzájemné důvěře a respektu. Učivo bylo prezentováno srozumitelně. Učitelé zohledňovali osobní tempo žáků, ti měli dostatek prostoru na dotazy i na prezentaci svých názorů či výsledků své práce. Metody a formy práce respektovaly vzdělávací potřeby a individuální možnosti žáků. Rezervy byly patrné v závěrech vyučovacích hodin, často chybělo výraznější hodnocení žáků, sporadické byly prvky sebehodnocení.

Zdařilou podobu měla výuka českého jazyka a literatury v obou 4. třídách. Vyučovací hodiny začínaly dobře zvolenou motivací, která byla žákům poskytována i v jejich průběhu, měly spád a žáci pracovali s chutí a radostí. Vyučující účelně střídali metody práce, do aktivit zapojovali všechny žáky a cíleně rozvíjeli čtenářskou gramotnost žáků.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována patřičná pozornost, v některých třídách byla využívána funkční podpora asistenta pedagoga. Spolupráce vyučujících a asistentů ve sledovaných hodinách byla na dobré úrovni a odpovídala požadavkům společného vzdělávání.

ŠVP ZV není v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. V učebních osnovách vyučovací oblasti „Člověk a jeho svět“ a „Člověk a společnost“ nejsou zapracovány všechny očekávané výstupy. Disponibilní hodiny jsou využity především k posílení hlavních předmětů kurikula, na 2. stupni jsou žákům nabízeny volitelné předměty (Sportovní hry, Užité výtvarné činnosti, Informatika).

Žáci měli možnost účastnit se lyžařského výcvikového kurzu či ozdravně – kulturního pobytu. Jazykové kompetence žáků 2. stupně byly rozvíjeny při týdenním jazykovém kurzu s rodilým mluvčím. Vzdělávací program ZŠ je doplňován o výlety, exkurze, divadelní představení i besedy. Do projektové činnosti jsou aktivně zapojováni žáci 9. tříd – při akci „Odpoledne s knížkou“ čtou mladším spolužákům, pro děti z MŠ připravují zábavné pohádkové putování „Pohádkový les“. Všechny tyto aktivity vhodně doplňují výuku a slouží k naplňování průřezových témat a příslušných klíčových kompetencí žáků.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je realizováno v souladu s příslušným školním vzdělávacím programem a navazuje na vzdělávací cíle základního vzdělávání. Účastníci jsou výrazně motivováni k účelnému naplnění volného času. V rámci výchovně-vzdělávací činnosti pořádá družina mnoho akcí a nabízí široké spektrum možností využití volného času. V zájmových útvarech jsou účastníkům nabízeny zajímavé a podnětné aktivity podporující harmonický rozvoj individuálních zájmů, osobnostních vlastností i sociálních dovedností.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole zohledňuje všechny vzdělávací oblasti a přispívá k rozvoji všech klíčových kompetencí. Velmi dobré výsledky byly zjištěny v oblasti získávání a rozvoje sociálních dovedností dětí a při adaptaci nově přijatých dětí. Učitelky respektují jejich individuální přizpůsobování se prostředí školy a postupné začleňování do kolektivu. Podporují je ve zvládnutí základní sebeobsluhy a v navazování pozitivních vzájemných vztahů. Starší děti jsou systematicky připravovány k úspěšnému zahájení povinné školní docházky, převážně bez obtíží dosahují očekávaných výstupů stanovených ve školním vzdělávacím programu. Jsou vedeny k vytváření kulturních a společenských návyků, zvládají jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti (hygiena, úklid pomůcek a hraček, stolování apod.). Mají odpovídající poznatky o okolním světě a přírodě. V průběhu inspekce si samostatně organizovaly hry, dokázaly pracovat podle pokynů, soustředěně se zabývaly činnostmi, které je zaujaly.

Systém hodnocení výsledků předškolního vzdělávání se od poslední inspekční činnosti zlepšil, pedagogické pracovnice mají vytvořen komplexní systém hodnotících prostředků. Sledují vývoj a pokroky každého dítěte a vedou o tom záznamy. Získané informace však nejsou vždy cíleně a systematicky využívány k individualizaci vzdělávání, což se projevilo při inspekčních hospitacích. Pozitivním zjištěním je zajištění podmínek pro společné vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření. Identifikovány jsou děti s řečovými obtížemi, kterým je poskytována logopedická péče. Významnou oblastí sledování je školní zralost, děti s odkladem povinné školní docházky jsou vzdělávány podle plánů pedagogické podpory. V odpovídající kvalitě, ve spolupráci se školským poradenským zařízením, jsou zajištěny podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Sledování výsledků vzdělávání žáků ZŠ a přijímání opatření ke zlepšení je ponecháno pouze v kompetenci jednotlivých učitelů, vedení školy sleduje jen sumarizaci výsledků. Za jednotlivá čtvrtletí jsou výsledky projednávány na jednáních pedagogické rady. Externího testování se škola nezúčastňuje, srovnávací testy nebo prověrky vedení školy nezadává. V rámci metodických orgánů hlavních předmětů kurikula se vyučující dohodli na zadávání pravidelných písemných prací, jejichž výsledky společně projednávají. Podíl neprospívajících žáků je velmi nízký, pohybuje se okolo 1 %. Pedagogové vyhledávají a identifikují žáky s ohroženým školním prospěchem, zjištění následně konzultují a poskytují žákům včasnou a účinnou podporu ve výuce. Nabízeny jsou individuální konzultace a doučování.

Žáci jsou úspěšní ve sportovních soutěžích (mini házená, šachy, vybíjená), z předmětových olympiád dosáhli nejlepších výsledků v zeměpisné olympiádě (1. místo v okresním kole).

Prezentaci školy na veřejnosti zajišťuje především školní divadelní kroužek a příležitostný pěvecký sbor. Účastníci kroužku tvůrčího psaní vydávají školní občasník S(p)ojka.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je v průběhu vzdělávání poskytována podpora dle doporučení školských poradenských zařízení. Navštěvují předměty speciálně pedagogické péče, pedagogickou intervenci nebo logopedické nápravy. Vyučující rozvíjejí spolupráci s asistentkami pedagoga tak, aby byla žákům přínosná. Účinnost poskytovaných podpůrných opatření je pravidelně vyhodnocována a na základě výsledků jsou stanovovány další vzdělávací postupy.

Žáci 2. stupně se v rámci kariérového poradenství seznamují s trhem práce a vhodnou formou jsou jim i jejich rodičům předávány informace týkající se výběru dalšího

vzdělávání a profesního uplatnění. Žáci se účastní veletrhů vzdělávání a různých programů vztahujících se k volbě povolání, v průběhu dnů otevřených dveří navštěvují střední školy.

Školní preventivní program reflektuje široké spektrum akcí zaměřených na předcházení rizikového chování. Školní metodičky prevence účinně reagují na podněty žáků i pedagogů. Žáci si osvojují postoje ke zdravému životnímu stylu nejen při výuce, ale i při realizaci mnoha různých preventivních aktivit a programů. Jsou vedeni ke správnému řešení problémových situací. Základní cíle preventivního programu se daří naplňovat. Škola je zapojena do projektu Ovoce a zelenina do škol či Recyklohraní, účastní se charitativní akce Fondu Sidus, jehož cílem je získání finančních prostředků na pomoc při léčbě vážně nemocných dětí v ČR či organizace Nedoklubko („Soks for Life“) na podporu předčasně narozených dětí.

Zákonní zástupci mají možnost zapojit se do tradičních školních akcí (divadelní představení, vánoční trhy, den otevřených dveří). O výsledcích vzdělávání jsou informováni prostřednictvím žakovských knížek, na třídních schůzkách i během osobních konzultací. O vzdělávací nabídce a aktivitách škola informuje prostřednictvím webových stránek školy a na nástěnkách v budově školy.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od poslední inspekční činnosti došlo k personální změně na pozici ředitele školy. Vedení školy se daří zapojovat do projektů s cílem zlepšit materiální podmínky pro vzdělávání a DVPP.
- Byly zrušeny speciální třídy v ZŠ.
- Zkvalitnily se podmínky pro společné vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření v MŠ.
- Přetrvávají problémy s průběžnou aktualizací ŠVP ZV.
- Zhoršila se bezpečnost prostředí pro děti a žáky a vnitřní údržba školy.

### **Silné stránky**

- Příznivá atmosféra při výuce v ZŠ a při vzdělávání předškolních dětí a pozitivní přístup pedagogů k dětem a žákům podporují jejich osobnostní a sociální rozvoj.
- Škola je zapojena do projektů podporujících inkluzi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Řízení školy vykazuje rizika v oblasti kontroly.
- Škola nezajišťuje dětem a žákům zcela bezpečné prostředí.
- Nebyla zajištěna psychologická péče kvalifikovaným psychologem žákovi se 4. stupněm podpůrných opatření.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zaměřit se na efektivní analýzu výsledků vzdělávání a přijímání adekvátních opatření na úrovni školy.
- Doplnit ŠVP ZV tak, aby byl v souladu s platným Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Nastavit efektivní kontrolní systém a realizovat ho.
- Zajistit bezpečné prostředí pro děti a žáky.
- Více využívat sebehodnocení a vzájemné hodnocení pokroku dětí a žáků.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli ve lhůtě do 18. 12. 2018 odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ihned přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace statutárního města Děčín s účinností od 1. 11. 2009 (ze dne 22. 10. 2009)
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. j.: 30 294/2011-25 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 10. 10. 2011 (ze dne 10. 10. 2011)
3. Jmenování do funkce ředitele školy s účinností od 24. 8. 2011 na dobu určitou do 23. 8. 2012 (č. j.: OSK/91225/2011/MV, ze dne 23. 8. 2011) včetně potvrzení ve funkci ředitele s účinností od 24. 08. 2012 na období 6 let (č. j.: OSK/52143/2012/MV, ze dne 11. 06. 2012); potvrzení ředitele na vedoucím pracovním místě s účinností od 24. 8. 2018 (č. j.: MDC/36553/2018, ze dne 10. 4. 2018)
4. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2017, k 30. 9. 2018
5. Výkazy o mateřských školách Na Pěšině 331 a Rudolfova 76 (S 1-01) podle stavu k 30. 9. 2017, k 30. 9. 2018
6. Výkazy o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2017, k 30. 9. 2018
7. Výkaz o školní družině-školním klubu (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2017
8. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 25. 9. 2018)
9. Organizační struktura platná v hodnoceném období
10. Stanovení výše úplaty za předškolní vzdělávání pro školní roky 2017/2018, 2018/2019



11. Výše úplaty za zájmové vzdělávání pro školní roky 2017/2018, 2018/2019
12. Školní matrika školního roku 2017/2018, 2018/2019 do data inspekční činnosti
13. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Učíme se s krtečkem“, č. j. ZS a MS/1337/2018 s platností od 1. 9. 2017
14. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Ať jsi holka nebo kluk, v zdravém těle zdravý duch“, č. j. ZS a MS/1128/2018, platnost dokumentu: 1. 9. 2018 – 31. 8. 2021
15. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Vzdělání pro všechny“ s platností od 31. 8. 2007, aktualizovaný k 1. 9. 2016
16. Školní vzdělávací program pro školní družinu, platnost dokumentu od 1. 9. 2017
17. Školní řád mateřských škol s účinností od 1. 9. 2017, č. j. ZSaMS/1086/2017
18. Školní řád základní školy s platností od 1. 9. 2016, včetně přílohy Hodnocení výsledků vzdělávání žáků
19. Vnitřní řád školní družiny 2018/2019 (ze dne 3. 9. 2018)
20. Třídní knihy, přehledy výchovně vzdělávací práce ve školních rocích 2017/2018, 2018/2019
21. Evidence dětí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků nadaných včetně Individuálních vzdělávacích plánů se všemi náležitostmi
22. Dokumentace školních metodiků a výchovného poradce
23. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
24. Zápisy z metodických komisí ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
25. Zápisy z třídních schůzek ZŠ ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
26. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
27. Plány DVPP 2017/2018 a 2018/2019
28. Koncepce rozvoje pro období 2018 – 2023
29. Celoroční plán práce na školní rok 2017/2018
30. Zápisy z jednání školské rady 2017/2018
31. Rozvrhy hodin ve školním roce 2018/2019
32. Záznamy o práci v zájmových útvarech ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
33. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – vzorek
34. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 do data inspekční činnosti
35. Knihy úrazů pro děti MŠ a žáky ZŠ platné v kontrolovaném období
36. Hospodářská dokumentace a účetní evidence za kalendářní rok 2017, 2018 do data inspekční činnosti
37. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-258/11-U (ze dne 26. 4. 2011)
38. Zápis o skutečnostech zjištěných v průběhu inspekční činnosti (ze dne 18. 10. 2018)

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát,**

**W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Bc. Martina Svobodová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Martina Svobodová v. r.

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka

PaedDr. Jana Hornová v. r.

Mgr. Hana Podešvová, školní inspektorka

Mgr. Hana Podešvová v. r.

Mgr. Vladimíra Vosecká, školní inspektorka

Mgr. Vladimíra Vosecká v. r.

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Sejvalová v. r.

V Ústí nad Labem 19. 11. 2018

## **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

PaedDr. Michal Slavík, Ph.D., ředitel školy

PaedDr. Michal Slavík, Ph.D. v. r.

V Děčíně 19. 11. 2018