



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-269/22-H

Název	Základní škola a mateřská škola, Skřivany, okres Hradec Králové
Sídlo	Dr. Vojtěcha 100, 503 52 Skřivany
E-mail	zsskrivany@zsskrivany.cz
IČ	70998124
Identifikátor	650054652
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dana Fráňová
Zřizovatel	obec Skřivany
Místa inspekční činnosti	Dr. Vojtěcha 100, 503 52 Skřivany Tovární 63, 503 52 Skřivany
Termín inspekční činnosti	28. 3., 30. 3., 4. 4. – 5. 4. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analýza informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy a školského zařízení zapsaných do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy dle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola, Skřivany, okres Hradec Králové (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. V době inspekční činnosti se ve dvou třídách MŠ vzdělávalo celkem 43 dětí. Z tohoto počtu bylo 20 dětí v povinném předškolním vzdělávání, pět z nich s odloženou školní docházkou a dvě děti mladší tří let. V ZŠ se na obou stupních v devíti třídách vzdělávalo celkem 183 žáků. K pravidelné denní docházce do školní družiny bylo ve dvou odděleních zapsáno celkem 46 účastníků zájmového vzdělávání. Podrobné informace o činnosti školy lze získat na webových stránkách www.zsskrivany.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává svoji funkci od roku 2013. Pro rozvoj školy vypracovala koncepci školy, kterou rozpracovala do střednědobého plánu práce vycházejícího z analýzy stavu školy a ze znalosti místních podmínek. Jednotlivé cíle jsou průběžně vyhodnocovány, upřesňovány a jsou jasně pojmenovány oblasti, ve kterých se chce škola dále zlepšovat.

Část organizačních, řídicích a kontrolních pravomocí ředitelka školy delegovala na svou zástupkyni pro základní vzdělávání a vedoucí učitelku MŠ. Hospitační činnost realizuje ředitelka školy v ZŠ často společně se svou zástupkyní, což umožňuje zaměřit se hlouběji na jednotlivé oblasti výchovně vzdělávacího procesu, intenzivně si vyměňovat zkušenosti a sjednocovat požadavky na kvalitu výuky. Prostřednictvím pravidelných hospitací monitoruje ředitelka školy a vedoucí učitelka úroveň pedagogického procesu v MŠ. Z písemných hospitačních záznamů ani z realizovaných pohospitačních rozhovorů však nejsou vždy zřejmá jasná doporučení pro další profesní rozvoj vyučujících. Nastavené kontrolní mechanismy nejsou zcela funkční ve všech oblastech. Dílčí nedostatky byly zjištěny v organizaci vzdělávání a v kontrole naplňování výstupů školního vzdělávacího programu ZŠ.

Vhodnou personální politikou ředitelka školy postupně stabilizuje pedagogický sbor. V ZŠ se však zatím nepodařilo zajistit výuku anglického jazyka kvalifikovanými učiteli, což se negativně projevilo v kvalitě některých hospitovaných hodin. Vedení školy efektivně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků v souladu s prioritami školy, zároveň je zohledňována osobní profilace pedagogů. Navštívené vzdělávací akce byly zaměřeny zejména na zvýšení kvality vzdělávacího procesu (rozvoj matematické, finanční a digitální gramotnosti, moderní metody výuky cizích jazyků, hudební a výtvarná výchova a jiné).

Vnitřní i vnější informační systém je funkční. Pro komunikaci se zákonnými zástupci využívá škola žákovské knížky, třídní schůzky, individuální konzultace, webové stránky školy a e-mailovou komunikaci. K předávání informací a úkolů v rámci školy slouží jednání pedagogické rady, provozní porady a rovněž přenos informací založený na každodenním kontaktu malého pedagogického sboru. Takto nastavený systém zajišťuje vedení školy stálý přehled o aktuálním stavu uvnitř školy a možnost pružně přijímat účinná opatření k nastalým situacím.

Škola využívá dvě samostatné budovy, v jedné je umístěna ZŠ a školní jídelna a ve druhé MŠ se školní jídelnou-výdejnou. Materiální a prostorové podmínky školy umožňují realizaci školních vzdělávacích programů. Výuka v ZŠ probíhá v esteticky podnětném prostředí s využitím řady kvalitních učebních pomůcek a didaktické techniky. Ve všech kmenových učebnách a ve školní družině došlo k výměně žakovského nábytku, což výrazně zkvalitnilo hygienické podmínky výuky. Interiér MŠ je funkčně zařízen a vkusně upraven, děti se svými výtvy podílejí na její výzdobě. Hračky, knihy i didaktický materiál odpovídají věkovým zvláštnostem dětí. Různorodé pracovní či výtvarné pomůcky cíleně podněcují dětskou zvědavost a kreativitu. Děti mají k dispozici interaktivní tabuli s vhodnými výukovými programy a další pomůcky k rozvoji počítačové i informační gramotnosti. Veškerý materiál je dětem volně dostupný, což přirozeně podporuje jejich samostatnost a aktivitu při spontánních činnostech.

Škola velmi úzce spolupracuje se zřizovatelem, který zajistil a finančně zabezpečil akce spojené s opravami a modernizací školních budov. Zřizovatel zároveň přispívá na preventivní programy školy, čímž podporuje výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu. Ředitelka školy efektivně využívá možnosti čerpat další finanční prostředky z různých dotačních programů (například na personální podporu, obnovu pracovních a učebních pomůcek pro děti a žáky nebo na další vzdělávání pedagogických pracovníků). Vedení školy se rovněž podařilo získat finanční dary, které byly využity ke zvýšení kvality výchovně vzdělávacího procesu. Byly zakoupeny rotopedy do školní družiny, pomůcky pro výtvarné a tělovýchovné činnosti dětí a žáků a keramická pec. Čerpáním účelové dotace škola zajistila doučování žákům ohrožených školním neúspěchem.

Vedle aktivní spolupráce se zřizovatelem škola dlouhodobě rozvíjí partnerství s místními i regionálními organizacemi a institucemi (například Klub seniorů, sbor dobrovolných hasičů, místní fotbalový klub a jiné), čímž významně podporuje zapojení dětí a žáků do kulturního života obce a přispívá k propagaci školy v rámci regionu (například rozsvěcení vánočního stromku, vítání občánků, setkání rodáků obce, kulturní vystoupení dětí a žáků na akcích spolků okolních obcí). K důležitým partnerům patří zákonní zástupci dětí a žáků, s jejichž podporou škola pořádá tradiční společné akce (besídky, zahradní slavnost, odpolední pracovní dílny v MŠ). V rámci přípravy dětí na další stupeň vzdělávání MŠ efektivně kooperuje se ZŠ formou vzájemných návštěv (společná divadla, exkurze předškoláků do 1. třídy, společný karneval a účast na projektových dnech). Přírodovědná gramotnost dětí a žáků je rozvíjena prostřednictvím pravidelných návštěv u místních farmářů. Ve spolupráci s obecní knihovnou jsou pořádány akce pro rozvoj čtenářské gramotnosti (Noc s Andersenem, „Starší čtou mladším“ a jiné). Díky kooperaci s místní akční skupinou Společná Cidlina je realizováno další vzdělávání pedagogických pracovníků a podařilo se zajistit externí logopedku do MŠ, která svou činností pomáhá zvyšovat řečovou úroveň dětí. Spoluprací se všemi partnery škola efektivně podporuje kvalitu výchovně vzdělávací činnosti.

Školní jídelna zajišťuje výběr pestré stravy s množstvím ovoce a zeleniny a motivuje děti a žáky ke konzumaci nových a méně obvyklých druhů potravin. Získané finanční prostředky z dotačního programu Obědy pro děti umožňují škole zajistit rovné příležitosti všem dětem a žákům školy. Pitný režim pro děti po celou dobu jejich pobytu v MŠ byl zajištěn, nepříznivým zjištěním byl však omezený výběr nápojů a nedostatečné podněcování dětí k využívání pitného režimu během celého dne.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při vzdělávání dětí v MŠ panovala příznivá atmosféra. Učitelky přistupovaly k dětem vstřícně a empaticky, dodávaly jim pocit bezpečí. Účinně je motivovaly k respektu k druhým a upevňování společenských návyků. Vytvářely příležitosti pro vzájemnou komunikaci, prostor pro vlastní vyjádření potřeb a přání dětí. Proces plánování vzdělávací nabídky, realizace vzdělávání a vyhodnocování záměrů neprobíhá systematicky podle jasných pravidel. Vyučující kvalitu výuky sledují, nedaří se jim však vyhodnocovat efektivitu vzdělávací nabídky s ohledem na individuální potřeby jednotlivých dětí. Nedostatečná diferenciací řízených aktivit tak vedla zvláště u mladších dětí k postupné ztrátě jejich pozornosti. Ve třídě starších dětí byla účelně uplatněna kooperativní výuka v menších skupinách, jejichž prostřednictvím učitelky rozvíjely spolupráci dětí a pozitivní vztahy mezi nimi. Spontánní činnosti si děti volily podle svého zájmu, prostřednictvím námětových her získávaly zkušenosti v oblasti vzájemných vztahů, konstruktivní činnosti rozvíjely jejich zručnost. Učitelky do denního programu obou tříd zařazovaly pohybové aktivity relaxačního i zdravotně preventivního charakteru. Pohybové dovednosti a fyzickou zdatnost dětí také cíleně rozvíjely v rámci pravidelných půldenních pěších výletů do přírody, zařazením plaveckých kurzů, lyžařského výcviku i zapojením do projektu Se Sokolem do života. Vyučující se cíleně zabývají rozvojem řečových a komunikativních dovedností dětí, což se pozitivně projevilo v mluvním projevu starších dětí. Důraz též kladou na přípravu dětí k dalšímu stupni vzdělávání. Připravené aktivity podporovaly rozvoj jemné motoriky ruky, úchop tužky, pracovní návyky a samostatnost. Elementární poznatky o přírodě a lidské společnosti učitelky dětem zprostředkovávaly formou různých didaktických her, pozorování, pokusů a experimentů. Vyučující účelně využívají okolního prostředí k vytváření pozitivního vztahu a úcty k životu ve všech jeho formách. K environmentální výuce používají rozmanité pomůcky, výukový altán, květinové záhony a krmítka na školní zahradě. K rozvoji osobnosti dětí přispívají zájmové aktivity (například Flétna, Výtvarka, Keramika), kde vyučující posilují u dětí pozitivní vztah ke kultuře a umění. Nabídka alternativních činností probíhá pro děti s nižší potřebou spánku. Při hodnocení činností dětí převažovala jednotná společná pochvala. Poskytovaná zpětná vazba postrádala formativní charakter a vazbu k individuálnímu posunu každého jednotlivce. Učitelky se též nezaměřovaly na sebehodnocení dětí a vytváření základů vrstevnického hodnocení.

Společným prvkem většiny hospitovaných hodin v ZŠ byla příjemná pracovní atmosféra a vstřícná respektující komunikace, která přispívala k pozitivním vztahům ve třídách. Na prvním stupni byli žáci vhodně zvolenými motivačními rozhovory seznamováni s cílem hodiny. Vyučující zpravidla využívali frontální výuku, kterou v některých hodinách efektivně doplňovala samostatná práce žáků. Pouze okrajově byla zaznamenána skupinová práce nebo práce ve dvojici, která by žáky motivovala ke vzájemné pomoci a spolupráci. V jedné sledované hodině vyučující vhodně využila dramatickou výchovu s prvky vyprávěné pantomimy, jež zdařile rozvíjela tvořivost, vnímavost a učení prožitkem. Učitelky dbaly na správné pracovní a hygienické návyky žáků, zařazovaly pro ně relaxační činnosti a poskytovaly dostatek času na dokončení úkolů. Efektivitu osvojování nových poznatků zvyšovaly vhodně zařazované mezipředmětové vazby, názorné propojení výuky s reálnými situacemi běžného života či účelné využívání didaktických pomůcek. Interaktivní tabuli vyučující v některých hodinách vhodně využili jak k prezentaci učiva, tak k procvičení učiva žáky. Ve sledovaných hodinách byla zřetelná individualizace výuky směrem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Efektivní spolupráce vyučujících s druhým pedagogem či asistenty pedagoga byla přínosná i pro další žáky s potřebou individuální podpory při výuce. Někteří pedagogové uplatňovali diferenciaci úkolů

pro žáky s rychlejším pracovním tempem, kterým nabízeli náročnější aktivity. Ve většině sledovaných hodin učitelé kvalitně zhodnotili hodinu ve vazbě na stanovený cíl a podporovali u žáků schopnost provádět sebehodnocení.

Na druhém stupni žáci bez obav, otevřeně ale slušně komunikovali s učiteli. Byli ukázněni, respektovali pokyny, nevyrušovali, učitelé jim zpravidla poskytovali dostatek prostoru k samostatnému vyjadřování. Ne vždy je však vedli k odůvodňování svých názorů, pracovních postupů či rozvoji komunikativních dovedností. Většina z nich v úvodu hodin sdělila pouze téma, které bude probráno, ale nikoliv to, co konkrétně se má žák naučit. Mnohdy tento cíl nevyplýval ani z průběhu hodiny. S různou mírou efektivit učitelé žáky motivovali, k tomu mimo jiné vhodně využívali stávající znalosti žáků, praktičnost informací či vyjádření důvěry ve zvládnutí učiva. Zařazené metody a formy práce nebyly vždy efektivní. Ve většině hodin učitelé zvolili frontální formu výuky s řízeným rozhovorem, při kterém žákům sdělovali či vyvozovali nové poznatky. Jen výjimečně do této činnosti zapojili žáky (např. práce s různými zdroji informací), většina žáků pouze pasivně sledovala a naslouchala. Výrazně vyššího aktivního zapojení učitelé dosahovali při práci ve skupinách či dvojicích, například při řešení zadaného úkolu. Učitelům se dařilo využít znalosti žáků a postupně je dál rozvíjet. Také při samostatném plnění úkolů žáci pracovali soustředěně, ale učitelé ne vždy jejich práci zkontrolovali. Průběžně poskytovali žákům zpětnou vazbu ke správnosti jejich slovních odpovědí. Zcela výjimečně učitelé využili chybu žáka k jeho dalšímu učení. Zpravidla na chybu upozornili, odstranili ji a také odůvodnili. Všichni učitelé dbali na názornost výuky a bylo-li to možné vzhledem k probíranému učivu i na její cílené propojení s reálným životem. K tomuto účelu vhodně zařadili práci s interaktivní tabulí či dostupnými učebními pomůckami. Cíleně diferencovaná práce s odstupňovanou náročností podle rozličných vzdělávacích předpokladů žáků byla zřejmá pouze v jediné hodině. Ve sledovaných hodinách jazykového vzdělávání byli žáci rozděleni do skupin dle toho, zda se jednalo o žáky s potřebou podpůrných opatření či nikoli. V paralelních skupinách potom neprobíhalo vzdělávání ve stejném rozsahu. Práce asistentů pedagoga se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byla efektivní. Přibližně v polovině hodin učitelé cílenými dotazy shrnuli probrané učivo, ale jen ojediněle vedli žáky ke zhodnocení vlastní práce.

Zájmové vzdělávání probíhalo ve dvou odděleních školní družiny. Ve sledovaných činnostech měli žáci dostatečný prostor pro sportovní aktivity, hry, odpočinek a relaxaci. Vzdělávání probíhalo v příjemné atmosféře, zařazované činnosti pomáhaly žákům posilovat přátelské vztahy, prohlubovaly a rozvíjely jejich zájmy. Činnost školní družiny tak přirozeně navazuje na základní vzdělávání a přispívá k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky MŠ směřovaly vzdělávání dětí k naplňování záměrů stanovených ve školním vzdělávacím programu. Dosažené vzdělávací výsledky zpravidla odpovídaly dané věkové skupině. Do nabízených aktivit se děti zapojovaly aktivně, byly zvědavé, při učení využívaly již získané zkušenosti, zvláště z environmentální oblasti. Na příkladné úrovni byly jejich sociální dovednosti. Děti všech věkových skupin bez obtíží respektovaly a dodržovaly dohodnutá pravidla, chovaly se k sobě přátelsky, vzájemně si pomáhaly, ve vztahu k dospělým i mezi sebou projevovaly respekt a toleranci. Šetně zacházely s předměty denní potřeby, knihami, pomůckami i hračkami. Nejmladší děti byly zcela adaptovány na prostředí MŠ. Ve většině sebeobslužných dovedností si děti dokázaly poradit, v případě potřeby uměly požádat vrstevníka či dospělého o pomoc. Mladší děti

komunikovaly s učitelkami bez zábran pomocí jednoduchých vět, starší děti mezi sebou vedly spontánní rozhovory, smysluplně vyprávěly své zážitky, prokazovaly přiměřeně bohatou slovní zásobu. Při pohybových aktivitách děti zpravidla zvládaly základní motorické dovednosti, většina starších dětí měla zafixován správný úchop psacího náčiní a příboru. Nejstarší děti prokazovaly dobrou úroveň poznatků a dovedností potřebných pro úspěšný přechod do ZŠ. Při plnění úkolů byly samostatné, dokázaly se soustředit na činnost. Na dobré úrovni byla jejich představivost a fantazie, což dokládaly výtvarné práce umístěné v prostorách MŠ. Evaluační systém MŠ je formálně zpracován ve školním vzdělávacím programu, v praxi však není zcela naplňován. Učitelky systematicky nevyhodnocují plnění vzdělávacích cílů, vedení školy nevyužívá celkové hodnocení úspěšnosti dětí ke zkvalitňování vzdělávání. V průběhu školního roku vyučující sledují a evidují dílčí vzdělávací výsledky dětí. Dosud se jim však nepodařilo vytvořit jednotný efektivní systém, kde by byl zmapován posun dítěte ve všech oblastech jeho vývoje po celou docházku do MŠ a v rámci kterého by vyučující zacílily vzdělávání s ohledem na dosažené schopnosti a dovednosti jednotlivých dětí.

K ověřování znalostí a dovedností žáků učitelé využívají standardní nástroje, především písemné testy a ústní zkoušení. Výsledky hodnocení zapisují do žákovských knížek. Jejich namátkovou kontrolou bylo zjištěno, že je v nich zaznamenáno minimum známek především u předmětů s výchovným zaměřením. Zákonní zástupci žáků tak neměli vždy dostatek průběžných informací o vzdělávacích výsledcích svých dětí z těchto předmětů. Škola má zpracovanou strategii předcházení školní neúspěšnosti, ale jedná se spíše o formální dokument. Postup učitelů v případě zhoršení vzdělávacích výsledků žáků či riziku neúspěšnosti žáků není jednotný. Učitelé nabízí žákům především individuální konzultace či doučování. Pro doporučení k zařazení žáků na doučování sloužil mimo jiné i učitelé zpracovaný přehled pokroku žáků.

Vedení školy má dlouhodobě nastavený systém pro sledování úrovně znalostí žáků. Je založený na pravidelné analýze pololetních písemných prací především z matematiky a českého jazyka ve všech ročnících 1. i 2. stupně ZŠ. Ve zprávách učitelé komentují výsledky žáků, upozorňují na nejčastější chyby, kterých se žáci dopouštěli a navrhují kroky k odstranění či prevenci zjištěných chyb a doplnění znalostí žáků. Každoročně učitelé českého jazyka, matematiky a cizích jazyků zadávají žákům od 3. ročníku vstupní písemné práce s cílem zjistit, co žáci ovládají a co je potřeba ještě procvičit. Systém pro nezávislé ověřování znalostí žáků s využitím různých externích zdrojů škola nastavený nemá, tuto formu využívají pouze někteří učitelé. Škola se zapojuje do nabízeného bezplatného testování. Ve školním roce 2021/2022 v něm dosáhli velmi dobrých výsledků někteří žáci 6., 8. a 9 ročníku v českém jazyce, anglickém jazyce a matematice. Nepřímou informací o úrovni znalostí žáků poskytují vedení školy výsledky žáků v soutěžích. Škola žákům umožňuje zapojit se do řady školních soutěží bez ohledu na jejich vzdělávací výsledky. Ve škole pravidelně probíhají třídní či školní kola soutěže v recitaci, zpěvu, poznávání přírodnin, matematických a dalších soutěžích. Ti nejlepší žáci reprezentují školu v okresních či krajských kolech. Největším úspěchem posledních let bylo v roce 2019 vítězství na mistrovství České republiky v tchoukballu. Škola dbá na motivaci žáků k aktivnímu přístupu ke vzdělávání i reprezentaci školy. Vedení školy každoročně v závěru školního roku oceňuje žáky drobnou cenou či výletem například za výjimečný počín, vzorný přístup k plnění povinností či za výsledky v soutěžích. Udělené pochvaly třídních učitelů výrazně převažují nad napomenutími či důtkami.

Škola realizuje v průběhu školního roku řadu třídních či celoškolních projektů, aktivit, kroužků různého zaměření, ve kterých žáci uplatňují a prohlubují své znalosti či dovednosti, jsou cíleně vedeni ke vzájemné spolupráci, k rozvoji finanční gramotnosti,

čtení s porozuměním či k sounáležitosti s druhými. I tyto činnosti přispívají ke komplexnímu rozvoji osobnosti žáků školy.

Nastavený systém poskytování poradenských služeb je funkční a odpovídá potřebám školy. Výchovná poradkyně zastává zároveň i pozici školní metodičky prevence. Systematicky spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními při diagnostikování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vede evidenci těchto žáků a koordinuje poskytování podpůrných opatření. Škola cíleně pracuje se vztahy ve třídě a ve škole prostřednictvím projektových dnů, v rámci výuky některých předmětů či třídnických hodin nebo realizací preventivních programů pro třídní kolektivy. Pro žáky 1. – 4. tříd je již několik let uskutečňován preventivní program formou aktivizačního cvičení, které přispívá ke zdravému rozvoji osobnosti dítěte a k harmonizaci vztahů v kolektivu. Podporuje mimo jiné emocionální rozvoj a sociální dovednosti žáků. Velmi dobrou účinnost realizovaných preventivních aktivit ukazuje nízký počet řešených případů rizikového chování.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Od doby poslední inspekční činnosti došlo k výraznému zkvalitnění materiálních podmínek školy. Budovy mateřské školy i základní školy prošly náročnou rekonstrukcí. V základní škole byla provedena nástavba přírodovědných učeben a umístěn výtah pro bezbariérový přístup.
- Proběhla rekonstrukce nevyhovujících prostor pro školní družinu. Byla navýšena její kapacita o dvacet jedna žáků.
- Došlo k obměně na pozici zástupkyně ředitelky školy. Počet asistentů pedagoga se zvýšil v souvislosti s nárůstem počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Silné stránky

- Aktivní spolupráce se zřizovatelem a účelně navazovaná širokospektrá partnerská spolupráce s místními i regionálními subjekty významně přispívají k zapojení dětí a žáků do kulturního života obce, k propagaci školy v rámci regionu a ke zkvalitňování výchovně vzdělávací činnosti školy.
- Dlouhodobé pravidelné vyhodnocování pololetních prací učitelů včetně analýzy vyskytujících se chyb poskytují vedení školy velmi dobrou informaci o znalostech žáků a umožňují v případě potřeby přijímat adekvátní opatření.
- Komunikačně podnětné a sociálně příznivé prostředí mateřské školy účinně napomáhá k vytváření personálních kompetencí dětí, což se kladně projevuje v jejich chování i celkové pozitivní atmosféře při vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nastavené kontrolní mechanismy nejsou funkční ve všech oblastech kontroly.
- Škola rozděluje žáky některých tříd při výuce cizího jazyka do skupin podle úrovně jejich schopností. V těchto skupinách jsou na žáky kladeny rozdílné požadavky, což výrazně omezuje prostupnost skupin v průběhu školní docházky žáků. Tím škola neposkytuje všem žákům rovné příležitosti ke vzdělávání v cizím jazyce.
- Zvolené formy a metody výuky nedostatečně podporovaly spolupráci mezi žáky, nevedly žáky k objevování, kritickému myšlení či práci s různými informačními zdroji.

- Učitelé některých předmětů s výchovným zaměřením průběžně neinformovali zákonné zástupce žáků o jejich vzdělávacích výsledcích v daném předmětu.
- Při plánování a realizaci řízených činností učitelky mateřské školy nediferencovaly vzdělávací nabídku s ohledem na schopnosti a dovednosti dětí.
- Nastavený evaluační systém v mateřské škole není plně funkční. Neprobíhá systematické vyhodnocování vzdělávacích záměrů, efektivní hodnocení vzdělávacích pokroků jednotlivých dětí a celkové posouzení jejich úspěšnosti při ukončování předškolního vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení

- Realizovat kontrolní činnost ve všech oblastech systematicky a důsledně.
- Zajistit všem žákům školy rovné příležitosti ke vzdělávání v cizím jazyce a ve všech dělených skupinách jim poskytovat vzdělávání ve srovnatelné kvalitě.
- Poskytovat vyučujícím cílenou zpětnou vazbu k jejich práci, přijímat účinná opatření ke zkvalitnění vzdělávání dětí a žáků.
- Zařazovat do výuky metody aktivního učení, kterými budou žáci vedeni k objevování či ke kritickému posouzení informací a podporovat spolupráci žáků pravidelným zařazováním práce ve skupinách či párové práce.
- Vyžadovat od žáků hodnocení vlastní práce ve vztahu ke stanoveným cílům hodiny.
- Zapracovat do strategie předcházení školní neúspěšnosti konkrétní kroky, podle kterých budou učitelé postupovat v případě zhoršeného prospěchu žáků či rizika jejich neúspěšnosti.
- Vytvořit systém pro nezávislé ověřování znalostí žáků s využitím externích zdrojů.
- Průběžně zapisovat do žakovských knížek hodnocení výsledků vzdělávání žáků ze všech předmětů.
- Posílit vnitřní evaluační systém mateřské školy, důsledně vyhodnocovat jednotlivé oblasti vzdělávání a využívat celkového hodnocení vzdělávacího procesu ke zvyšování jeho kvality.
- Vytvořit ucelený systém plánování, realizace a vyhodnocování záměrů předškolního vzdělávání.
- Vést děti k hodnocení vlastní činnosti i k základům hodnocení druhých, poskytovat jim formativní zpětnou vazbu k výsledkům jejich práce. Na tuto problematiku zaměřit další vzdělávání pedagogů.
- Vést děti důsledně k průběžnému dodržování pitného režimu, nabízet jim více druhů nápojů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školy vydaná obcí Skřivany ze dne 7. 10. 2009, včetně dodatku č. 1 ze dne 6. 9. 2016
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. KUKHK-19408/SM/2019-7, s účinností od 1. 9. 2019 ze dne 3. 7. 2019
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. KUKHK-16621/SM/2019-4, s účinností od 19. 6. 2019 ze dne 1. 9. 2019
4. Jmenování ředitelky školy, čj. 327/2013 ze dne 27. 5. 2013 s účinností od 1. 7. 2013
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 23. 3. 2022
6. Jmenování do funkce zástupkyně ředitelky školy ze dne 20. 2. 2017
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na rok 2021/2022
8. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a osvědčení o absolvování akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 (vzorek)
9. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí a žáků pro školní rok 2021/2022 (včetně knih úrazů vedených ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022)
10. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy pro školní roky 2020/2021 a 2021/2022
11. Koncepce rozvoje školy (nedatováno)
12. Střednědobý plán práce 2019 až 2025
13. Školní vzdělávací programy pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání platné ve školním roce 2021/2022
14. Školní řady mateřské školy a základní školy, vnitřní řady školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny platné ve školním roce 2021/2022
15. Školní matrika mateřské školy, základní školy a školní družiny vedená ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
16. Doklady o přijímání dětí a žáků, o průběhu vzdělávání a jeho ukončování ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
17. Záznamy z hospitační činnosti ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022
18. Rozvrhy tříd a pedagogů základní školy platné ve školním roce 2021/2022

19. Dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně individuálních vzdělávacích plánů a jejich vyhodnocení) platná ve školním roce 2021/2022
20. Rozvrh předmětu speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence platný ve školním roce 2021/2022
21. Preventivní program školy platný ve školním roce 2021/2022
22. Strategie předcházení školní neúspěšnosti platná ve školním roce 2021/2022
23. Třídní knihy mateřské školy a základní školy vedené ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
24. Výsledky externího testování ve školním roce 2021/2022
25. Zápisy z jednání pedagogické rady a z provozních porad ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022
26. Žákovské knížky vedené ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
27. Přehledy výchovně vzdělávací práce pro zájmové vzdělávání platné ve školním roce 2021/2022
28. Roční plán mateřské školy pro školní rok 2021/2022
29. Rozvrhy přímé pedagogické činnosti v mateřské škole a školní družině platné ve školním roce 2021/2022
30. Přehled docházky dětí do mateřské školy ve školním roce 2021/2022
31. Diagnostické záznamy dětí mateřské školy ve školním roce 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Syřišťová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiří Lukáš, školní inspektor

Ing. Lenka Koutníková, školní inspektorka

Bc. Zuzana Šarounová, kontrolní
pracovnice

Mgr. Jana Syřišťová v. r.

Mgr. Jiří Lukáš v. r.

Ing. Lenka Koutníková v. r.

Bc. Zuzana Šarounová v. r.

V Hradci Králové 3. 5. 2022

Datum ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Dana Fráňová,
ředitelka školy

Mgr. Dana Fráňová v. r.

Ve Skřivanech 6. 5. 2022