

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Škola pro děti





1.	Identifikační údaje.....	5
1.1	Název ŠVP.....	5
1.2	Údaje o škole.....	5
1.3	Zřizovatel.....	5
1.4	Platnost dokumentu .....	5
2.	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty .....	9
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	9
3.	Charakteristika ŠVP .....	10
3.1	Zaměření školy .....	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	14
3.5	Začlenění průřezových témat .....	16
4.	Učební plán .....	19
4.1	Celkové dotace - přehled .....	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	20
5.	Učební osnovy.....	25
5.1	Český jazyk a literatura .....	25
5.2	Anglický jazyk .....	56
5.3	Německý jazyk .....	74
5.4	Konverzace v anglickém jazyce .....	83
5.5	Matematika.....	87
5.6	Seminář logického myšlení .....	112
5.7	Informatika.....	115
5.9	Prvouka .....	132
5.10	Přírodověda.....	143
5.11	Vlastivěda.....	151

5. 12	Dějepis.....	161
5. 13	Občanská výchova.....	174
5. 14	Historický seminář.....	190
5. 15	Fyzika.....	194
5. 16	Chemie .....	206
5. 17	Zeměpis.....	216
5. 18	Přírodopis.....	229
5. 19	Přírodovědný seminář.....	241
5. 20	Výtvarná výchova.....	245
5. 21	Hudební výchova.....	265
5. 22	Tělesná výchova .....	282
5. 23	Výchova ke zdraví.....	315
5. 24	Sportovní výchova.....	327
5. 25	Seminář zdravotní výchovy.....	331
5. 26	Pracovní činnosti.....	337
6.	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	360
6.1	Způsoby hodnocení.....	360
6.2	Kritéria hodnocení.....	362

# 1. Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Škola pro děti

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Karla Čapka, Praha 10, Kodaňská 658/16, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Kodaňská 658/16, Praha 10, 101 00

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Ivana Vaňková

**KONTAKT:** e-mail: skola@zskarlacapka.cz, web: <http://www.zskarlacapka.cz>

**DATOVÁ SCHRÁNKA:** 24zxkte

**IČ:** 47611057

**RED-IZO:** 600041093

**KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP:** Mgr. Romana Hozmanová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Městská část Praha 10

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Vršovická 68, 101 38 Praha 10

**KONTAKTY:** telefon 267 093 111

elektronická podatelna [posta@praha10.cz](mailto:posta@praha10.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 01.09.2022

**VERZE ŠVP:** 6

.....  
ředitelka školy

Mgr. Ivana Vaňková

.....  
razítko školy

## 2. Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Karla Čapka, Praha 10, Kodaňská 658/16, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi větší školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města, nacházející se v klidné lokalitě v blízkosti parku, dopravně je dobře dostupná.

### 2.3 Charakteristika žáků

Školu navštěvují převážně žáci ze spádového obvodu školy, ve třídách se vdělávají i žáci s odlišným mateřským jazykem. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou začleněni v běžných třídách. Pozornost je věnována i rozvoji nadaných žáků.

### 2.4 Podmínky školy

Škola je plně organizovaná. Součástí školy je školní družina. Žáci mohou navštěvovat zařízení školního stravování, které se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v českém jazyce. Školní budova je jedna, ve venkovním areálu se nachází velké sportovní hřiště, malé sportovní hřiště a zahrada s herními prvky. Bezbariérový přístup není zajištěn. Žákům jsou k dispozici šatny s uzamykatelnými skříňkami.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: učebna chemie, učebna hudební výchovy, studovna s knihovnou, školní dílna, dvě tělocvičny (z toho jedna s lezeckou stěnou), cvičná kuchyně a dvě učebny ICT.

Ve výuce jsou využívány interaktivní dataprojektory a didaktické pomůcky. Využíván je systém Bakaláři. V případě distanční výuky škola disponuje dostatečným množstvím noteboků apod. k zapůjčení sociálně slabším žákům.

Škola spolupracuje s externími specialisty v následujících oblastech:

- primární prevence,
- protidrogová prevence,
- sexuální výchova,
- dopravní výchova,
- výuka plavání,
- zásady první pomoci.

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání,
- průběh vzdělávání,
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou (podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob ve vzdělávání),
- výsledky vzdělávání,
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, práce učitelů,
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

*Obsah a průběh vzdělávání* – plánování výuky, podpůrné výukové materiály, realizace výuky (interakce učitele a žáků, strategie začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem, rozvoj kompetencí k učení a řešení problémů), školní vzdělávací program.

*Podmínky ke vzdělávání* bezpečnostní a hygienické, materiální, personální.

*Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod.* – klima školy (interakce učitele a žáků, klima učitelského sboru), spolupráce s odbornými institucemi, zřizovatelem, spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče), zohlednění individuálních potřeb žáků, integrace.

*Úroveň výsledků práce školy* – kvalitativní analýza.

*Vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků* – organizační řízení školy, partnerství školy, spolupráce s externími institucemi, pedagogické řízení školy, profesionalita a rozvoj lidských zdrojů, strategické řízení.

*Výsledky vzdělávání žáků* – hodnocení výuky, interakce učitele a žáků, klíčové kompetence, úspěšnost absolventů, znalosti a dovednosti.

### 2.5.3 Nástroje autoevaluace

Analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, hospitace (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise, vzájemné hospitace pedagogů apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů, supervize.

### 2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny v průběhu školního roku a na konci školního roku.

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

### Místní a regionální instituce

Tradiční je celoroční spolupráce s Domem UM při organizování předmětových soutěží, s klubem Kapsa při organizování soutěží v deskových hrách, s dětskou agenturou Kroužky, s Vršovickým divadlem Mana, s kulturním centrem Vzlet. Škola spolupracuje také s okolními mateřskými školkami. Pro předškoláky organizuje Den dětí, soutěž Úkoly Čmely Pepíka.

### Neziskové organizace

Život dětem, META, Život bez závislostí.

### Obec/město

Žáci školy se pravidelně účastní různých akcí pořádaných MČ Praha 10. Prostory školy jsou využívány v odpoledních a večerních hodinách místními obyvateli ke sportovním a kulturním aktivitám.

### Spolek rodičů a přátel školy

Spolek rodičů a přátel školy je významným partnerem školy, zajišťuje sešity a pomůcky pro žáky, spolufinancuje různé školní akce, pomáhá při jejich organizaci, předkládá návrhy, zajišťuje škole zpětnou vazbu.

### Školská rada

Školská rada je tvořena zástupci rodičů, pedagogů a zřizovatele, schází se dvakrát za školní rok, popř. dle potřeby. Vedení školy informuje radu o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, o hospodaření školy a o dalším rozvoji. Rodiče mají mj. možnost vyjádřit se k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí.

### Školské poradenské zařízení

Škola prostřednictvím výchovné poradkyně úzce spolupracuje s PPP v Praze 10, případně dle potřeby i s jinými odbornými pracovišti (SPC). Závažné výchovné problémy jsou řešeny v součinnosti s OSPOD MČ Praha 10.

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: žáci i rodiče mohou využít konzulatačních hodin učitelů daného předmětu, na prvním stupni probíhají tripartitní chůzky, rodiče se mohou zapojit do mimoškolních akcí, školních a třídních aktivit (výlety, odborné exkurze, vycházky, projektové dny apod.).

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, třídní besídka, vánoční dílny, vánoční koncert, projektový týden, vánoční turnaj v deskových hrách, školní ples, premiéry divadelního souboru Čapek, literární soutěž O cenu Karla Čapka, spaní ve škole, Tvoje tvář má známý hlas, únikové tematické hry, charitativní výstava dýní, Krampuslauf, školy v přírodě, různé charitativní akce.



## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí zhruba 46 pedagogů, včetně ředitelky školy a jejích zástupců, vychovatelů a asistentů pedagoga. Pedagogický sbor je tvořen všemi věkovými kategoriemi.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

- Žáci dosahují tradičně výborných výsledků v turnajích deskových her (i na mezinárodní úrovni). Deskové hry používáme běžně i ve výuce.
- Škola je dlouholetým organizátorem obvodních kol matematické olympiády a Pythagoriády pro Prahu 10.
- Velkou pozornost věnujeme nadaným žákům. Několik let jsme v síti škol spolupracujících s Mensou a pod hlavičkou NPI jsme zapojeni do sítě škol podporujících nadání.
- Od školního roku 2010/2011 je nedílnou součástí výuky psaní písmo Comenia Script. Byli jsme jednou z pilotních škol při ověřování tohoto písma.
- Ve školním roce 2010/2011 se škola zapojila do dlouhodobého projektu vzdělávacího portálu UČENÍ ON-LINE o Nejlepší českou školu. Záštitu nad tímto projektem převzalo MŠMT a Ministerstvo kultury. Jeho cílem bylo pozvat veřejnost do „české školy“, ukázat originální příklady výuky, metody a výsledky žáků. V tomto projektu byla naše škola úspěšná, neboť získala titul Nejlepší česká škola kraje Praha.
- Každoročně se žáci naší školy účastní projektů „Technoplaneta“ a "BRLOH", ve kterých spolupracují dlouhodobě ve věkově smíšených týmech. Reprezentují školu v rámci celé republiky i mimo její hranice.
- Opakovaně se žáci školy zapojují do mezinárodní matematické soutěže Matematický klokan.
- Škola zařazuje do výuky na druhém stupni projektový týden, během něhož spolupracují žáci napříč ročníky. Na prvním stupni jsou zařazovány do výuky projektové dny.
- Závěrečné zkoušky žáků devátých tříd představují zopakování, procvičení, prozkoušení a shrnutí učiva a výstupů ŠVP Škola pro děti. Zkoušky mají písemnou a ústní část. Ústní zkoušení z českého jazyka a literatury je přístupné veřejnosti. Součástí závěrečných zkoušek je zpracování a obhajoba seminární práce na dané téma.
- Pro žáky s odlišným mateřským jazykem zajišťujeme další výuku českého jazyka nad rámec běžných hodin.
- Ve škole pracuje školní sociální pedagog.

## 2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola v případě dostatečného počtu zájemců organizuje krátkodobé jazykově poznávací pobyty v zahraničí, žáci jsou obvykle ubytováni v hostujících rodinách.

## 3. Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

**Zaměření školy:** všeobecné

### 3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence představují to, co v žácích budujeme bez ohledu na učivo jednotlivých předmětů. Jsou to znalosti, dovednosti, postoje a hodnoty, které jsou podstatné pro to, aby naše škola připravila své žáky pro úkoly a problémy, se kterými se setkají v běžném životě, a které je vybaví takovými schopnostmi, že se dokážou dále vzdělávat a tyto kompetence u žáků rozvíjet. Výchové a vzdělávací strategie jsou vlastní postupy, které si učitelé plánují a které podle jejich zkušeností vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

#### Strategie vedoucí k získání kompetence k učení

- Kládeme důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací.
- Vedeme žáky k sebehodnocení.
- Žáci se zúčastňují soutěží, olympiád a turnajů.
- Ve vhodných případech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, podporujeme samostatnost.
- Vedeme žáky, rodiče i sebe k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
- Při hodnocení preferujeme prvky pozitivní motivace.
- Umožňujeme přístup k různým zdrojům informací.
- Učíme žáky vyhledávat, třídit, zpracovávat a používat potřebné informace.
- Žáci mají k dispozici školní knihovnu a mohou využívat školní počítače s připojením na internet.
- Vytváříme podmínky pro názory, náměty a otevřenou diskusi žáků.
- Otevíráme problémy a k jejich řešení používáme řadu adekvátních metod.
- Vedeme žáky k tomu, aby svou práci sami hodnotili a zaznamenávali svůj pokrok.
- Učitelé připravují žáky na účast v soutěžích. V rámci individuálních konzultací jim poskytují odbornou pomoc při vyhledávání doplňujících informací.

#### Strategie vedoucí k získání kompetence k řešení problémů

- Snažíme se žáky motivovat problémovými úlohami z praktického života.
- Žáci se podle svých schopností, dovedností a zájmů zapojují do různých soutěží.
- Vedeme žáky úměrně věku k používání internetu (hledání informací, využívání výukových a komunikačních platforem).
- Učíme žáky vyhledávat, třídit, zpracovávat a používat informace z různých zdrojů (literatura, tisk, média, sociální sítě, internet).
- Žáci prezentují své názory prostřednictvím žákovské samosprávy.
- Využíváme netradiční úlohy (Kalibro, Scio, matematický Klokán, Pythagoriáda).

- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
- Oceňujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů, které si žáci dokážou obhájit.
- Utváříme otevřené prostředí pro otázky a odpovědi, kde je chyba prostředkem k poučení a pobídkou k hledání dalšího řešení.

#### **Strategie vedoucí k získání kompetence komunikativní**

- Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování.
- Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami.
- Podporujeme vzájemnou komunikaci mezi žáky a učiteli, mezi žáky navzájem.
- Učíme žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor druhých podle pravidel efektivní diskuze.
- Vedeme žáky k samostatnému vyjadřování ústně i písemně.
- Umožňujeme žákům využívat moderní komunikační technologie.
- Žáci mají možnost účastnit se mezinárodních výměnných návštěv.
- Umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce a zkušeností.
- Učíme žáky přijímat kritiku i pochvalu.
- Vedeme žáky k otevřenému sdělování pocitů a názorů.
- Realizujeme výstavy a vystoupení žáků na různých akcích (pro rodiče, spolužáky i veřejnost).
- Pořádáme Dny otevřených dveří, kdy pedagogové i žáci seznamují návštěvníky s budovou školy a způsobem výuky. Žáci prezentují výsledky své práce.
- Spolupracujeme se studenty PedF UK.

#### **Strategie vedoucí k získání kompetence sociální a personální**

- Budujeme příjemnou atmosféru ve škole, ve třídách.
- Vedeme žáky k samostatnému rozhodování o svých činnostech.
- Učíme žáky vnímat nespravedlnost, agresivitu, přijmout kompromis, respektovat jiné.
- Využíváme skupinovou práci žáků, práci ve dvojicích a vzájemnou pomoc při učení.
- Učíme žáky přijímat rozličné role ve skupině.
- Vyžadujeme respektování dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podílejí (pravidla vzájemného soužití).
- Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.
- Práci na projektech podporujeme spolupráci mezi žáky.
- Využíváme k multikulturní výchově zkušeností zahraničních spolužáků, kteří seznamují ostatní děti s kulturou země, ze které pocházejí.
- Podporujeme žáky v tom, aby v sobě objevovali dobré stránky, hodnoty, příležitosti.
- Vedeme žáky k samostatnému organizování některých akcí.
- Využíváme školy v přírodě, lyžařské kurzy, výlety k posílení kladných vztahů v třídních kolektivech i mezi třídami navzájem.

- Pro budoucí prvňáčky organizujeme „Školu nanečisto“.
- Pro šesté ročníky a v případě sloučení i pro vyšší ročníky organizujeme adaptační pobyty.
- Nabízíme mimoškolní aktivity (kroužky).

#### **Strategie vedoucí k získání kompetence občanské**

- Přístupem k různým zdrojům informací včetně výletů, vycházek a exkurzí seznamujeme žáky s přírodním, historickým, zeměpisným a kulturním bohatstvím naší země.
- Pěstujeme úctu k národním svátkům, tradicím a dědictví českého národa.
- Rozvíjíme pozitivní postoj k mateřskému jazyku.
- Vytváříme vlastní školní a třídní tradice.
- Respektujeme individuální rozdíly (národnostní, kulturní), žáky vedeme k témuž.
- Vedeme žáky k myšlení v globálních souvislostech.
- Diskutujeme s žáky o společenském a přírodním dění, učíme je vyjádřit svůj názor.
- Vzájemným rozhovorem vedeme žáky k respektování odlišných názorů, postojů.
- Učíme žáky toleranci.
- Otevřeně s žáky hovoříme i o negativních jevech ve společnosti a učíme je odpovědnosti každého jedince za své zdraví.
- Vyžadujeme respektování dohodnutých pravidel života třídy, školy (žáci se podílejí na jejich vytváření).
- Využíváme ve výuce problémových a modelových situací.
- Respektujeme osobnosti žáků jako příklad jednání mezi lidmi.
- Žákovská samospráva aktivně ovlivňuje život ve škole.
- Žáci spoluorganizují charitativní akce (Srdíčkový den).

#### **Strategie vedoucí k získání kompetence pracovní**

- Systematicky vedeme žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků.
- Jasně stanovujeme pravidla pracovních postupů při všech činnostech žáků ve škole (z hlediska bezpečnosti a funkčnosti).
- Umožňujeme žákům při zadaných úkolech kombinovat informace z různých zdrojů, spolupracovat navzájem, pracovat s materiály, technikou a vybavením, přičemž vyžadujeme dodržování předem stanovených pravidel.
- Systematicky a cíleně vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení při profesní orientaci.
- Vedeme žáky ke kritickému i sebekritickému hodnocení prací z různých hledisek.
- Učíme žáky z různých zdrojů vyhledávat a použít informace týkající se budoucí profesní orientace.

#### **Strategie vedoucí k získání kompetence digitální**

- Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při běžném učení, při distanční výuce i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít.

- Umožňujeme žákům získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, umožňujeme žákům volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.
- Vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.
- Snažíme se žáky naučit chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.
- Vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; učíme je při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky.

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavují: třídní učitel, vyučující daného předmětu (předmětů), výchovný poradce. Forma PLPP je písemná i elektronická. Je vytvářen na základě pedagogické diagnostiky výše zmíněných učitelů. Na jeho tvorbě spolupracují výše zmínění pedagogové. PLPP obsahuje charakteristiku žáka a jeho obtíží. Jeho cílem je stanovení úprav ve vzdělávání žáka a vytvoření podpůrných opatření ve škole, tj. úprava metod a organizace výuky, hodnocení žáka, výběr vhodných pomůcek. Součástí PLPP je stanovení podpůrných opatření v rámci domácí přípravy a také nastavení formy a frekvence komunikace s rodinou. PLPP se sestavuje nejméně na dobu tří měsíců (pravidelně se vyhodnocuje a aktualizuje). Pokud se PLPP neosvědčí, je žák doporučen k vyšetření do ŠPZ.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu**

IVP sestavují: třídní učitel, vyučující daného předmětu (předmětů), výchovný poradce, kteří za něj i zodpovídají. Forma IVP je písemná i elektronická. Je vytvářen na podkladě zpráv z ŠPZ. Je vytvářen na základě doporučení ŠPZ. IVP obsahuje rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP a jeho zdůvodnění. Stanovuje priority ve vzdělávání a dalším rozvoji žáka, tj. cíle IVP. V předmětech, v nichž je výuka realizována výuka podle IVP, se promítají následující podpůrná opatření (stupeň podpůrných opatření): metody výuky, úpravy obsahu vzdělávání, úpravy očekávaných výstupů vzdělávání, organizace výuky, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob ověřování vědomostí a dovedností, hodnocení žáka, pomůcky a učební materiály a personální zajištění (asistent pedagoga, jiný pedagogický pracovník). Součástí IVP je dohodnutá spolupráce se zákonným zástupcem a rovněž se žákem. IVP je v průběhu trvání přehodnocován a aktualizován.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

### **Zapojení dalších subjektů**

Pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra, pravidelné konzultace, individuální speciálně pedagogická péče, v případě zájmu testy studijních předpokladů pro žáky pátého a devátého ročníku, spolupráce při tvorbě IVP.

### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

*učitelé* - tvorba PLPP, IVP,

*asistenti pedagoga* - práce s žáky se SVP, příprava učebních materiálů a pomůcek,

*výchovný poradce* – tvorba PLPP a IVP, konzultace s rodiči, učiteli, asistenty, metodiky prevence a pracovníky ŠPZ,

*metodik prevence* a sociální pedagog – práce s žáky, třídními kolektivy a s organizacemi zabývajícími se vztahy mezi žáky,

*speciální pedagog* – práce se žáky s poruchami učení,

*ředitel* - vedení pedagogických pracovníků.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **v oblasti organizace výuky:**

úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni, střídání forem a činností během výuky, využívání skupinové výuky,

#### **v oblasti metod výuky:**

specifikace úprav metod práce se žákem, vhodné pedagogické postupy, respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,

#### **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

úprava obsahu učiva a očekávaných školních výstupů,

#### **v oblasti hodnocení:**

vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria,

#### **Přehled činností speciálně pedagogické péče:**

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace.

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory**

PLPP sestavují: třídní učitel, vyučující daného předmětu (předmětů), výchovný poradce. Forma PLPP je písemná i elektronická. Je vytvářen na základě pedagogické diagnostiky výše zmíněných učitelů. Na jeho tvorbě spolupracují výše zmínění pedagogové. PLPP obsahuje charakteristiku žáka. Jeho cílem je stanovení úprav ve vzdělávání žáka a vytvoření podpůrných opatření ve škole,

tj. úprava metod a organizace výuky, hodnocení žáka, výběr vhodných pomůcek. Součástí PLPP je stanovení podpůrných opatření v rámci domácí přípravy a také nastavení formy a frekvence komunikace s rodinou. PLPP se sestavuje nejméně na dobu tří měsíců (pravidelně se vyhodnocuje a aktualizuje). Pokud se PLPP neosvědčí, je žák doporučen k vyšetření do ŠPZ.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou a elektronickou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je vyhodnocení naplňování IVP. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů**

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s Menzou ČR a Pedagogickou fakultou UK Praha, s NPI, s klubem Kapsa, s pedagogicko psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem. Pracovníci zmíněných institucí poskytují konzultace podle potřeby. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci DVPP.

### **Zodpovědné osoby a jejich role**

*učitelé* - tvorba PLPP, IVP,

*asistenti pedagoga* - práce s žáky se SVP, příprava učebních materiálů a pomůcek,

*výchovný poradce* - tvorba PLPP a IVP, konzultace s rodiči, učiteli, asistenty pedagoga, metodiky prevence a pracovníky ŠPZ,

*metodik prevence a sociální pedagog* – práce s žáky, třídními kolektivy a s organizacemi zabývajícími se vztahy mezi žáky,

*speciální pedagog* – práce se žáky se specifickými potřebami,

*ředitel* - vedení pedagogických pracovníků.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků**

Vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech – jsou vytvořeny skupiny žáků napříč třídami v rámci ročníků na 1. stupni. Tyto skupiny mají obohacené učivo českého jazyka a matematiky nad rámec výuky daného ročníku.

Příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol – na druhém stupni je péče o talentované děti součástí běžného vyučování, žáci jsou podporováni v rozvoji svých schopností a

dovedností, výsledky této práce se projevují ve výsledcích předmětových soutěží (zejména matematiky a logického myšlení – různé deskové hry). Talentované děti zapojujeme do řady soutěží, chceme, aby se setkaly s dětmi na své úrovni a dokázaly se vyrovnat s neúspěchem i zažily vítězství.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	Čj, M, Pč		Hv	Čj, M, Tv, Pč		M, Ov, F, Tv, His	Nj, M, F, Tv, Vz, Čj	Čj, M, F, Z, Ch, Př, Tv	Čj, Tv, M, F, Pč, His
Sebezpoznání a sebezpojetí			Tv		Tv, Vv, Pč	Př, Tv	Ov, Př, Tv, Vz, Hv, Pč, Vv	Nj, Tv, Vz,	Ov, Tv
Seberegulace a sebeorganizace			Tv, Pč	Tv, Pč		M, Tv, Pč	Tv, Vz	M, Tv	T, Vz
Psychohygienu	Tv, Pč, Hv			Tv, Hv	Tv, Hv, Pč	Ov			Vz
Kreativita		Prv, Pč			Vv, Pč	Aj, SIm	M, Vv	Vv	M, Čj, SIm, His
Poznávání lidí		Prv		VI		Tv, Ov	Čj, Tv, Vz	Ov, Tv	Tv
Mezilidské vztahy	Čj, Prv, Tv				VI, Tv,	Čj, Ov, Tv, His	Tv, Vz, Hv	Ov, Tv	Tv, Vz
Komunikace			Čj, Tv, Hv		Čj, Inf, Tv	Čj, Inf, Hv, Vv	Čj, Nj, Inf, Př, Vz, Vv	Vz, Ov	Nj, Ov, Vv
Kooperace a kompetice			Čj, Tv		Čj, Pč	M, Tv	Aj, Tv	Aj, Nj, M, Tv	Tv,
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Tv, Pč		Tv,		M, Tv	Tv, Vz	M, Ov, Ch, Tv, Vz	M, Ov, Tv, Vz, Pč
Hodnoty, postoje, praktická etika			Pč	Přv, Pč			Čj, Vz	Ov, Ch, Vz	Čj
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola		Prv		Aj			Čj, Ov	Nj	Vz, Pč
Občan, občanská společnost a stát			Aj,	Tv	VI	Inf, D, Ov, Pč	Aj, D, Pč	D, Ov, Př	Aj, Vv
Formy participace občanů v politickém životě			Prv		VI			Ov	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			Prv	VI	VI	D	Ov	D	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola pro děti

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá			Prv	VI		Čj Hv, Vv	Čj, Aj, Nj, Z, Pč	Ch, Hv	Nj, Ov, Ch, Z, Př, Vz, His
Objevujeme Evropu a svět			Čj		Čj, Prv, VI		D, Z, Př	Aj, Př	Aj, Př, Vz
Jsme Evropané		Čj, Prv		Čj			Z, Inf	Pč, Z	D, Vz, Hv
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference		Prv			VI		Vv, Pč, Ov	Vz	Z, Př
Lidské vztahy	Prv, Tv,			VI		Čj, His Tv, Ov, Slm	Inf, Tv	Inf, Ch, Př, Tv, Vz, Pč	Př, Tv, Slm
Etnický původ			Prv	VI			D	Př	
Multikulturalita			Aj		Aj	Hv, Vv		Hv	Aj, Ov
Princip sociálního smíru a solidarity			Prv		VI				D
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	Prv			Přv		Z, Pč		Př	Př
Základní podmínky života			Prv	Přv		D, F, Z, Př, Pč	Pč	Ch, Pč	Př, Vz
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Čj			Čj, Přv	Z, Př	Ov, Vv	Aj, Př,	F, Ch, Př, Vv
Vztah člověka k prostředí	Prv			Přv	Přv, VI,	Ov, Z, Př, Tv	Čj, Př, Tv, Vz	Tv, Pč, Vv	Ch, Vv Tv, His
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj		Čj				Ov, Ch, Vz
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Prv		VI	Př		M	Vz
Stavba mediálních sdělení			Čj		Čj				Inf, Vz
Vnímání autora mediálních sdělení			Čj	Čj					Vz
Fungování a vliv médií ve společnosti			Čj		Čj	Ov	Ov	Ov, Vz,	D, Vz, Pč, Ov
Tvorba mediálního sdělení			Čj, Vv	Čj, Vv		Vv	Nj	Nj, Ov	Nj, Vz
Práce v realizačním týmu	Tv, Vv				Čj, Tv, Vv	Aj, Slm Inf, His, Přs, Vv	Čj, Aj, Ov, Př, Vv	Aj, Nj, Vv, Hv, Ov	Čj, Aj, Inf, Vz, Vv, Hv, His, Slm

**3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:**

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Ch</b>	Chemie
<b>Čj</b>	Český jazyk a literatura
<b>D</b>	Dějepis
<b>F</b>	Fyzika
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>Nj</b>	Německý jazyk
<b>Ov</b>	Občanská výchova
<b>Pč</b>	Pracovní činnosti
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>Přv</b>	Přírodověda
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Vz</b>	Výchova ke zdraví
<b>Z</b>	Zeměpis
<b>SIm</b>	Seminář logického myšlení
<b>His</b>	Historický seminář
<b>Přs</b>	Přírodovědný seminář

## 4. Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+3	7+1	6	6+1	33+7	4+1	4+1	4+1	3+1	15+4
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								2	2	2	6
	Konverzace v anglickém jazyce											
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4	4	3+1	15+2
	Seminář logického myšlení											
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+3			5+3					
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2					
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
	Historický seminář											
Člověk a příroda	Fyzika							2	1	1+1	1+1	5+2
	Chemie									2	1+1	3+1
	Zeměpis							2	2	1+1	1	6+1
	Přírodopis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Přírodovědný seminář											
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	1	2	1	1	5
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví								0+1	1	1	2+1
	Sportovní výchova											
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Volitelné předměty								0+1			0+1	0+2
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	30	30	32	31	104+18

### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

#### Český jazyk a literatura

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. do 9. ročníku je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Pro velké množství učiva a pro lepší procvičení je předmět na prvním stupni posílen 7 vyučovacími hodinami z disponibilní časové dotace a na druhém stupni je rovněž posílen o 4 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace. Na prvním stupni v 1. ročníku a na druhém stupni v 6. ročníku jsou do předmětu Český jazyk zařazeny vybrané výstupy doplňujícího vzdělávacího oboru etická výchova. Od září roku 2010 se čtení v prvních třídách vyučuje kromě analyticko-syntetické metody i genetickou metodou, případně metodou Sfumato – splyvavé čtení. Od září školního roku 2010/2011 se stal nový typ psacího písma Comenia Script součástí výuky českého jazyka na naší škole.

#### Anglický jazyk

Od 3. ročníku je zařazen anglický jazyk jako povinný předmět. Od 4. do 9. ročníku je předmět členěn na poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní.

#### Německý jazyk

Je od školního roku 2013/2014 vymezen jako další cizí jazyk a je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Ve školním roce 2013/2014 byla časová dotace v 8. ročníku 3 hodiny a v následujícím školním roce v 9. ročníku také 3 hodiny. Od školního roku 2014/2015 je časová dotace od sedmého do devátého ročníku 2 hodiny. Předmět je rozdělen na poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní.

#### Matematika

V 1. – 5. ročníku je předmět členěn na číslo a početní operace, závislosti, vztahy a práce s daty, geometrie v rovině a v prostoru a nestandardní aplikační úlohy a problémy. V 6. – 9. ročníku je předmět členěn na číslo a proměnná, závislosti, vztahy a práce s daty, geometrie v rovině a prostoru a nadstandardní aplikační úlohy a problémy. Pro velké množství učiva je na prvním stupni tento předmět posílen 4 hodinami z disponibilní časové dotace a na druhém stupni je tento předmět posílen o 2 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace. Po zhodnocení dosavadních zkušeností došlo k přesunu některých školních výstupů a učiva mezi ročníky.

#### Informatika

Na prvním stupni je tento předmět zařazen 1 hodinou týdně do 4. a 5. ročníku. V 6. – 9. ročníku je tento předmět zařazen 1hodinou týdně. Na prvním i na druhém stupni je předmět informatika členěn na: Data, informace a modelování, Algoritmizace a programování, Informační systémy a Digitální technologie.

#### Vlastivěda

Tento vzdělávací předmět je zařazen do 4. a 5. ročníku. Je rozdělen na tři oblasti: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Do předmětu vlastivěda jsou také zařazeny vybrané výstupy doplňujícího vzdělávacího oboru etická výchova.

#### **Prvouka**

Tento vzdělávací předmět je zařazen do výuky 1. až 3. ročníku. Pro lepší procvičení probraného učiva a pro prostor na projektové dny, je tento předmět posílen 3 hodinami z disponibilní časové dotace. Je rozdělen na pět oblastí: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Do předmětu prvouka jsou zařazeny vybrané výstupy doplňujícího vzdělávacího oboru etická výchova. V předmětu prvouka v 1. až 3. ročníku a v předmětu přírodověda ve 4. a 5. ročníku na prvním stupni je zařazena Školní preventivní strategie, která je rozpracována mimo ŠVP v rámci Preventivního programu, který je aktualizován na začátku každého školního roku a navazuje na RVP a na data získaná z evaluace PP z předchozího roku.

#### **Přírodověda**

Tento vzdělávací předmět je zařazen do 4. a 5. ročníku. Pro lepší procvičení probraného učiva a pro prostor na projektové dny, je tento předmět posílen 1 vyučovací hodinou z disponibilní časové dotace. Předmět přírodověda je rozdělen na dvě oblasti: Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Do předmětu přírodověda jsou zařazeny vybrané výstupy doplňujícího vzdělávacího oboru etická výchova.

#### **Dějepis**

Tento vzdělávací předmět je zařazen do 6. až 9. ročníku. Dějepis je členěn na: Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury, Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání, Počátky nové doby, Modernizace společnosti, Moderní doba a rozdělený a integrující se svět. V 9. ročníku je předmět posílen 1 disponibilní hodinou.

#### **Chemie**

Tento předmět je zařazen do 8. - 9. ročníku. Pro velké množství učiva je tento vyučovací předmět posílen 1 vyučovací hodinou z disponibilní časové dotace. Vyučuje se v učebně chemie. Je členěn na Pozorování, pokus a bezpečnost práce, Směsi, Částicové složení látek a chemické prvky, Chemické reakce, Anorganické sloučeniny, Organické sloučeniny a Chemie a společnost.

#### **Zeměpis**

Tento předmět je zařazen do 6. - 9. ročníku. Pro velké množství učiva a pro jeho lepší procvičení je tento vyučovací předmět posílen 1 vyučovací hodinou z disponibilní časové dotace v osmém ročníku. Předmět zeměpis je členěn na Geografické informace, Zdroje dat, Kartografie a topografie, Přírodní obraz Země, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí, Česká republika a terénní geografická výuka, praxe a aplikace.

#### **Přírodopis**

Předmět přírodopis je zařazen do 6. - 9. ročníku. Je členěn na Obecná biologie a genetika, Biologie hub, Biologie rostlin, Biologie živočichů, Biologie člověka, Neživá příroda, Základy ekologie a praktické poznávání přírody. V předmětu přírodopis je na druhém stupni zahrnuta Školní preventivní strategie, která je rozpracována mimo ŠVP v rámci Preventivního programu, který je aktualizován na začátku každého školního roku a navazuje na RVP a na data získaná z evaluace PP z předchozího roku.

### Občanská výchova

Občanská výchova je zařazena do 6. až 9. ročníku. Je členěna na: Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Člověk, stát a hospodářství, Stát a právo a Mezinárodní vztahy a globální svět. Do občanské výchovy je na naší škole zařazena část finanční gramotnosti. Další část finanční gramotnosti je zařazena do předmětu pracovní činnost v 9. ročníku. Do předmětu občanská výchova jsou zařazeny vybrané výstupy doplňujícího vzdělávacího oboru etická výchova.

Následující výstupy předmětu občanská výchova jsou přesunuty do předmětu pracovní činnosti v 9. ročníku:

VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady

VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi

VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení

VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít

VO-9-3-05 uvede a porovná neobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu

VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz

VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti

VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu

VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci.

### Tělesná výchova

Předmět tělesná výchova je rozdělen na Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a Činnosti podporující pohybové učení. Ve 2. a 3. ročníku je do výuky v tomto předmětu zahrnuta výuka plavání. Žáci jsou v každém ročníku druhého stupně rozděleni do dvou skupin podle pohlaví. Na druhém stupni je do výuky v tomto předmětu zahrnut týden lyžařského výcviku a týden vodáckého výcviku (pro zájemce). Předmět tělesná výchova je realizován v tělocvičnách školy a na přilehlých hřištích, plavání zpravidla v bazénu AXA.

### Výchova ke zdraví

Předmět se vyučuje v 7. až 9. ročníku. Je posílen 1 hodinou z disponibilní časové dotace. Na prvním stupni je výchova ke zdraví zařazena do oblasti Člověk a jeho svět. V prvním období je zařazena do předmětu prvouka a ve druhém období je zařazena do předmětu přírodověda. V rámci výchovy ke zdraví je na druhém stupni zahrnuta i Školní preventivní strategie, která je rozpracována mimo ŠVP v rámci Preventivního programu, který je aktualizován na začátku každého školního roku a navazuje na na RVP a na data získaná z evaluace PP z předchozího roku. Do předmětu výchova ke zdraví jsou také zařazeny vybrané výstupy doplňujícího vzdělávacího oboru etická výchova.

### Výtvarná výchova

Ve všech ročnících je předmět rozdělen na tři oblasti Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity a Ověřování komunikačních účinků.

### Hudební výchova

Tento předmět je realizován od 1. do 9. ročníku. Ve všech ročnících je předmět rozdělen do čtyř oblastí Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti.

### Pracovní činnosti

Tento předmět je rozčleněn na 1. stupni na Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Předmět je na 2. stupni rozčleněn na Pěstitelské práce, Chovatelství, Příprava pokrmů, Design a konstruování, Provoz a údržba domácnosti, Práce s technickými materiály a Svět práce. Vzhledem k velkému množství učiva v občanské výchově, byla některá témata, týkající se finanční gramotnosti přesunuta do pracovních činností.

V 9. ročníku je předmět doplněn výstupy a učivem z občanské výchovy:

VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady

VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi

VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení

VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít

VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu

VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz

VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti

VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu

VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci.

**Konverzace v anglickém jazyce**

Konverzace v anglickém jazyce (dle organizačních podmínek) se vyučuje na druhém stupni jako volitelný předmět. Škola předmět nabízí všem žákům v 6. a 9. ročníku. Pokud si žák nezvolí Konverzaci v anglickém jazyce, volí z nabídky jiné volitelné předměty, které lépe odpovídají jeho zájmům.

**Seminář logického myšlení**

Seminář logického myšlení je úzce spjat s předmětem matematika. Je jeho rozšiřujícím oborem.

**Historický seminář**

Historický seminář doplňuje výuku dějepisu v 6. a 9. ročníku.

**Přírodovědný seminář**

Přírodovědný seminář je rozšiřujícím učivem přírodopisu.

**Sportovní výchova**

Předmět sportovní výchova je rozšiřujícím předmětem tělesné výchovy.



## 5. Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	8	6	7	5	5	5	4	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk je zaměřeno na:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojování a rozvíjení čtenářských schopností</li> <li>• rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu</li> <li>• pochopení role v různých komunikačních situacích</li> <li>• porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky</li> <li>• vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků</li> <li>• využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání.</li> </ul> <p><b>Vyučovací předmět český jazyk je spjat s dalšími vyučovacími předměty:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>První stupeň – 1. období</i>  <b>Prvouka</b> - orientace v prostoru, rozmanitost přírody, orientace v čase, vysvětlování pojmů, místo, kde žijeme, lidé kolem nás  <b>Hudební výchova</b> - lidové písně, rytmická cvičení, jednoduché rytmické doprovody k písničkám, taneční doprovod, zvuky a tóny, poslech, vzestupná a sestupná melodie, jednoduchý kánon  <b>Matematika</b> - čtení a psaní čísel, slovní úlohy, geometrické tvary, křivá a přímá čára, čísla do 100  <b>Tělesná výchova</b> - pochod, pořadová cvičení, komunikační, kolektivní pohybové hry  <b>Výtvarná výchova</b> – kreslení obrázků na dané písmeno, tematické práce, malování věcí kolem nás, práce s drobným materiálem, pohádkové postavy, malování vyjmenovaných slov, svět očima dětí  <b>Pracovní činnosti</b> - skládky z papíru, výroba jednoduchých pomůcek na Čj</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>První stupeň – 2. období</u>  <b>Vlastivěda</b> - lidé a čas, místo, kde žijeme  <b>Přírodověda</b> - rozmanitost přírody, lidé kolem nás  <b>Hudební výchova</b> - hlasová cvičení, poznávání písní dle melodie, umělé a lidové písně  <b>Výtvarná výchova</b> - tematické práce, plakát</li> <li>● <u>Druhý stupeň</u>  <b>Zeměpis</b> - cestování, zeměpisné názvy, obyvatelé Evropy, Evropa, kraje ČR  <b>Anglický jazyk</b> - slovní zásoba  <b>Německý jazyk</b> - slovní zásoba  <b>Fyzika</b> - vesmír  <b>Dějepis</b> – historické osobnosti, české dějiny, člověk v dějinách, dějiny 20. století  <b>Přírodopis</b> - zvířata, biologie člověka  <b>Hudební výchova</b> - – lidové písně, opera, spirituál, divadla malých forem  <b>Občanská výchova</b> - člověk jako jedinec, mezilidské vztahy, trestní právo, lidská komunikace  <b>Informatika</b> - práce s textovým editorem, práce s vyhledávači, elektronické formuláře, elektronická komunikace  <b>Výchova ke zdraví</b> - vztahy mezi lidmi a formy soužití  <b>Pracovní činnosti</b> – svět práce</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Žáci se učí kultivovaně psát, mluvit, číst s porozuměním, chápat různá jazyková sdělení, posuzovat jejich obsah a také posuzovat formální stránku textu a jeho výstavbu. Učí se spisovně podobě českého jazyka, jeho pravidlům. Jazyková výchova vede žáky k přesnému, logickému myšlení a k přehlednému a srozumitelnému vyjadřování. Dále se žáci seznamují prostřednictvím četby s různými autory, s různými literárními druhy a jejich znaky, získávají čtenářské návyky a schopnosti interpretace literárního textu.</li> <li>● Výuka v předmětu je komplexní, učivo není v přehledu přiřazeno ke konkrétním výstupům, protože totéž učivo vede k naplnění vícera školních výstupů. Každý vyučující si školní výstupy (učivo) rozpracovává do podrobnějšího ročního plánu.</li> </ul> <p><b>Časové vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Vyučuje se jako předmět Český jazyk, a to, jako samostatný předmět v 1. – 9. ročníku. Na prvním stupni je vyučování rozděleno na dvě období. 1. období – 1., 2. a 3. ročník, 2. období – 4. a 5. ročník. Na prvním stupni v 1. ročníku a na druhém stupni v 6. ročníku jsou do předmětu Český jazyk zařazeny vybrané výstupy doplňujícího vzdělávacího oboru etická výchova.</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Český jazyk je vyučován v kmenových třídách, dle možností i v počítačové učebně. V každé třídě je možnost využívání interaktivní tabule a elektronické učebnice. Žáci i učitelé využívají též k výuce školní knihovnu. Do výuky jsou zařazeny také besedy a exkurze v městské knihovně a prvky dramatizace.</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura, Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke stálému zdokonalování čtení</li> <li>• stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu</li> <li>• vede žáky k vyhledávání a třídění informací, k užívání správné terminologie</li> <li>• zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků</li> <li>• sleduje při hodině pokrok všech žáků - vede žáky k využívání výpočetní techniky</li> <li>• je motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu</li> <li>• vede žáky k vyhledávání a třídění informací a propojování jich do širších významových celků</li> <li>• vede žáky k osvojování si základních jazykových a literárních pojmů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• vede žáky k plánování postupů, k tomu, aby navrhovali různá řešení problémů, dokončovali úkoly a zdůvodňovali své závěry</li> <li>• vede žáky ke vzájemné spolupráci, k využívání získaných vědomostí a k vyhledávání informací vhodných dovedností k objevování různých variant řešení problému</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu, zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat</li> <li>• vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, vede žáky k výstižné argumentaci</li> <li>• vede žáky k formulaci a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně</li> <li>• vede žáky k naslouchání promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagovat, k účinnému se zapojování do diskusí a k vhodnému obhajování svých názorů,</li> <li>• vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků.</p>	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů</li> <li>• vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu</li> <li>• vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky</li> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• dodává žákům sebedůvěru</li> <li>• vede žáky k respektování pokynů pedagogů</li> <li>• vede žáky k věcnému argumentování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí</li> <li>• zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní</li> <li>• motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních</li> <li>• motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví</li> <li>• vede žáky k zvládnutí komunikace i ve vyhraněných situacích</li> <li>• vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí</li> <li>• vede žáky k chránění našich tradic, kulturních i historického dědictví</li> <li>• vytváří u žáků pozitivní postoj k uměleckým dílům</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k organizování a plánování učení</li> <li>• zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky</li> <li>• požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů</li> <li>• vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</li> <li>• učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi</li> <li>• vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou</li> <li>• vede žáky k využívání svých znalostí v běžné praxi</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků.</p>	<p><b>Kompetence digitální</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k ovládnání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• umožňuje žákům získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, umožňuje žákům volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vede žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• vede žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> <li>• motivuje žáky, aby se naučili chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, vede je k tomu, aby kriticky hodnotili jejich přínosy a reflektovali rizika jejich využívání</li> <li>• vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; motivuje je, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. do 9. ročníku je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Pro velké množství učiva a pro lepší procvičení je předmět na prvním stupni posílen 8 vyučovacími hodinami z disponibilní časové dotace a na druhém stupni je rovněž posílen o 4 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace.</p> <p>Na prvním stupni v 1. ročníku a na druhém stupni v 6. ročníku jsou do předmětu Český jazyk zařazeny vybrané výstupy doplňujícího vzdělávacího oboru etická výchova.</p> <p>Od září roku 2010 se v prvních třídách čtení vyučuje kromě analyticko-syntetické metody i genetickou metodou, případně metodou Sfumato. Od září školního roku 2010/2011 se stal nový typ psacího písma Comenia Script součástí výuky českého jazyka na naší škole (se souhlasem rodičů).</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Český jazyk patří mezi vyučovací předměty s převahou teoretického zaměření. Způsob hodnocení je uveden v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání školy.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura	
Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
V krátkých, mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Představení se spolužákům, učiteli. Souvislý mluvený projev. Technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky.	Nacvičuje správnou výslovnost, dýchání, melodii rytmického členění textu. Vhodně se představí ostatním dětem, dospělému.
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení, fonemický sluch.	Rozvíjí fonemický sluch.
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Naslouchání praktické a věcné.	Reaguje na písemné nebo mluvené pokyny.
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Zásady a pravidla komunikace.	Dodržuje základní pravidla v komunikaci.
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.	Technika psaní. Psaní písmen, psaní číslic.	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena, kontroluje vlastní písemný projev.
Osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci. (Výstup Etické výchovy)	Práce ve skupině.	Komunikuje se spolužáky a učiteli.
Podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel. (Výstup Etické výchovy)		
Rozlišuje zvukovou grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Sluchové rozlišení hlásek a jejich grafická podoba. Vyzovování písmen abecedy.	Postupné vyvozování písmen abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám, dle zvolené metody výuky čtení.

Název předmětu	Český jazyk a literatura	
Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Čtení jednoduchých slov a vět. Čtení s porozuměním.	Navrhne vhodný nadpis. Posoudí na základě přečteného textu pravdivost /nepravdivost tvrzení. Čte přiměřené texty. Vyslovuje, vyjadřuje se - používá zásady pro dorozumívání. Vysvětluje přečtený text.
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Správné držení psacích potřeb, správné sezení při psaní.	Správné držení psacích potřeb, správné sezení při psaní. Přípravné období pro výuku čtení a psaní – cvičení orientace v prostoru, pravolevá orientace, rozvoj jemné motoriky, uvolňování ruky.
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Poslech literárních textů. Zážitek čtení. Dramatizace pohádky. Pohádky, příběhy. Přednes básně, říkadla. Vyprávění podle obrázkové osnovy.	Čte texty přiměřené věku a poslouchá četbu, poezii a prózu. Přednáší jednoduché básně, dramatičuje pohádky.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce ve skupině. Dramatizace pohádky.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce ve skupině.</li> </ul>		

Název předmětu	Český jazyk a literatura	
Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slov na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Slovo, slabika, hláska, dělení na slabiky. Slovní zásoba. Abeceda. Stavba slova.	Používá abecedu. Řadí a vyhledává slova dle abecedního pořádku ve slovnících. Rozděluje slova na konci řádků.
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.	Význam slov, slovo a skutečnost, slova nadřazená, podřazená, souřadná. Slova souznačná, protikladná, vícevýznamová. Slova spisovná, nespisovná, citově zabarvená.	<i>Vybere z nabídky slovo, které je významem nejbližší k zadanému slovu. Nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným. Vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy. Rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita).</i> Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená.
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost. Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Průprava k tvarosloví, poznávání podstatných jmen, sloves, spojek a předložek. Užití předložek ve větách.	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, okolnost, věc, vlastnost. Rozlišuje slovní druhy, podstatná jména, slovesa, předložky, spojky. Vyhledává je v textu, tvoří s nimi jednoduché věty.
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Druhy vět podle postoje mluvčího.	Rozlišuje druhy vět v textu podle postoje mluvčího. Spojuje věty do jednodušších souvětí spojkami. Píše interpunkční znaménka na konci vět.
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Slovní přízvuk, výslovnost slov. Technika mluveného projevu, dýchání, výslovnost, nonverbální prostředky.	Vyslovuje, dýchá, vnímá melodie rytmického členění textu – druhy vět. Rozvíjí sluch. Přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a respektuje při tom rozdílného adresáta.
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Čtení vět s intonací, praktické a věcné čtení.	Plynule čte texty přiměřené náročnosti.



Název předmětu	Český jazyk a literatura	
Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Psaní y/ý po tvrdých souhláskách a i/í po měkkých souhláskách. Psaní ú/ů. Psaní souhlásek uvnitř a na konci slov. Pravopis lexikální. Vlastní jména.	Třídí hlásky, odlišuje samohlásky a souhlásky, používá u, ů, ú, dě, tě, ně, bě, pě, vě. Používá slova se slabikotvornými l a r. Odůvodňuje a píše tvrdé y/ý po tvrdých souhláskách a měkké i/í po měkkých souhláskách správně píše velká písmena na počátku vět a vlastních jmen, pravopis zdůvodní.
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Plnění úkolů dle diktátu nebo podle písemného zadání. Čtení a naslouchání s porozuměním.	Reaguje na písemné nebo mluvené pokyny, pracuje s textem.
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Základní komunikační pravidla.	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Krátký rozhovor na dané téma. Mimojazykové prostředky řeči. Základy techniky mluveného projevu.	V mluveném projevu volí vhodné tempo řeči, utváří správné zásady pro dorozumívání. Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Základní hygienické návyky při psaní. Technika psaní, žánry písemného projevu. Psaní adresy, popis.	Píše tvary písmen a číslic, spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev, píše jednoduchá sdělení. Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Vypravování podle obrázkové osnovy.	Seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti; podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh.
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Čtení vět s intonací, praktické a věcné čtení. Zážitkové čtení a naslouchání. Tvořivé činnosti s literárním textem. Volná reprodukce. Čtení s porozuměním.	Čte přiměřené texty. Čte plynule s porozuměním. <i>Posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu.</i> Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Pracuje tvořivě s literárním textem podle svých schopností.
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Základní literární pojmy, poslech literárních textů.	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.
<b>průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní literární pojmy, poslech literárních textů.</li> </ul>		

Název předmětu	Český jazyk a literatura	
Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Mluvený projev. Technika mluveného projevu.	Vyslovuje, dýchá, vnímá melodie rytmického členění textu. Rozvíjí sluch.
Pěčlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.		
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Samostatná domácí četba, čtenářský deník. Práce s textem. Čtení s porozuměním.	Čte přiměřené texty, čte s porozuměním. <i>Posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu. Vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku.</i>
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Komunikační žánry.	V mluveném projevu volí vhodné tempo řeči. <i>Vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah. Vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho ústně nebo písemně další osobě.</i>
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.		
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Základní komunikační pravidla, krátký rozhovor na dané téma.	Reaguje na písemné nebo mluvené pokyny, řídí se základními komunikačními pravidly.
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Vyprávění podle osnovy. Vyprávění.	Vyslovuje, v mluveném projevu volí tempo řeči.
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich příběh.		
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Psaní adresy, krátkého vzkazu či pozdravu, popis.	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.	Tvoření slov, tvary slov. Vlastní jména – velká písmena. Význam slov, slova příbuzná.	Porovnává význam slov a rozlišuje tvar slova a slovo příbuzné.

Název předmětu	Český jazyk a literatura	
Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Poznávání slovních druhů, jejich vyhledávání v textu. Slovní druhy. Skloňování podstatných jmen, číslo a rod podstatných jmen. Časování sloves.	Poznává různé slovní druhy. Zařadí slovo ke slovnímu druhu. Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.		
Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Pravopis i, í po měkkých a y, ý po tvrdých souhláskách. Psaní ú/ů. Slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Psaní i, í nebo y, ý po obojetných souhláskách uvnitř slov. Vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z. Velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen.	<i>Správně píše (doplní) i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných. Píše správně z hlediska lexikálního. Vyhledává v textu slova příbuzná. Porovnává a třídí slova.</i>
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Stavba věty, skladba, věta jednoduchá, souvětí, základní skladební dvojice.	Spojuje věty do jednodušších souvětí. Určuje druhy vět. Vyhledává spojovací výrazy.
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Určování vět v souvětí, členění souvětí, dýchání, intonace, interpunkce, pořádek slov ve větě.	
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Zážitkové čtení.	Poznává citově zabarvená slova, rozlišuje dobro a zlo.
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Poslech a četba literárních textů, vyprávění.	Poslouchá četbu poezie a prózy. Čte na dané téma, vypráví přečtený text.
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Základní literární pojmy. Pohádky, příběhy, básně, přísloví, pověsti.	Čte s porozuměním, rozeznává různé literární žánry.
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Vymýšlení a domýšlení příběhů. Vypravování přečteného nebo vyslechnutého textu.	Sděluje zážitky, příhody a pozorování druhých lidí, vypravuje podle obrázkové osnovy. Pokouší se o hodnocení každodenní práce. Vypravuje vyslechnutý text.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popis.</li> </ul>		

Název předmětu	Český jazyk a literatura	
Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymyšlení a domyšlení příběhů. Základní literární pojmy, poslech literárních textů. Vypravování přečteného nebo vyslechnutého textu.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypravování přečteného nebo vyslechnutého textu.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Poslech literárních textů, vyprávění.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní literární pojmy, poslech literárních textů. Vypravování přečteného nebo vyslechnutého textu.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikační žánry.</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Poslech literárních textů, vyprávění.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvoření slov, tvary slov. Slovní druhy. Skloňování podstatných jmen, číslo a rod podstatných jmen.</li> <li>Pravopis i, í po měkkých a y, ý po tvrdých souhláskách. Slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.</li> <li>Psaní i, í nebo y, ý po obojetných souhláskách uvnitř slov. Vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z.</li> </ul>		

Název předmětu	Český jazyk a literatura	
Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Čtení přímé a nepřímé řeči. Čtení jednoduchých vět s intonací, doplňování slov do vět, vyhledávání odpovědí v textu dle zadaných úkolů. Vyprávění. Naslouchání, slovní přízvuk.	<p>Vypráví přečtený text, vyhledává určené výrazy v textu dle zadání – orientace. V rozhovoru správně intonuje.</p> <p>Vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu. Vypíše z textu požadovanou informaci. Používá vhodné výrazy, správně se rozhoduje. Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.</p> <p>Rozhodne, které informace jsou pro daný text nepodstatné.</p>
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.		
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchých sdělení.		
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	Spisovná a nespisovná komunikace.	Pracuje se slovníkem spisovných slov. Rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost. Využívá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikační situaci.
Reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu ústně nebo písemně. Osnova.	Vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah. Vyslechne, nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho ústně nebo písemně další osobě. Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.
Vede správně dialog, telefonní hovor, zanechává vzkaz na záznamníku.	Rozhovor, vzkaz.	Na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s dospělým, s kamarádem, zanechá vzkaz na záznamníku. Posoudí, zda v uvedené ukázce (dialogu, telefoním rozhovoru, vzkazu na záznamníku) nechybí některá z informací.
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Komunikační záměr: Oznámení, prosba, omluva. Představování.	Přečte, řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a respektuje při tom rozdílného adresáta. Vhodně se představí ostatním dětem, dospělému.

Název předmětu	Český jazyk a literatura	
Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného, nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	Význam slov.	Porovnává významy slov, rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	Stavba slova – kořen, předpona, přípona, koncovka. Tvary slov, slova příbuzná. Tvoření slov.	Rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova. Rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem. Určí kořen slova, část příponovou, předponovou. K danému slovu uvede slova příbuzná.
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Slovní druhy. Podstatná jména. Slovesa.	Skloňuje podstatná jména podle vzorů. Používá slovní druhy. Zařadí vyznačené plnovýznamové slovo z textu ke slovnímu druhu. Vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje zadaný slovní druh. Používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary podstatných a přídavných jmen (kromě pravopisu přídavných jmen přivlastňovacích). Používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary sloves ve způsobu oznamovacím.
Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Spisovná a nespisovná slova.	<i>Vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména, přídavného jména, slovesa a nahradí je tvary spisovnými. Doplní do věty tvar podstatného jména ve správném tvaru a odůvodní pravopis (1. a 4. pád, rod mužský životný).</i> Užívá vyjmenovaná slova.
Píše správně i/i/y/ý ve slovech po obojetných souhláskách.	Psaní i, y v koncovkách podstatných jmen. Shoda podmětu s přísudkem. Prohloubení učiva vyjmenovaných slov.	
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	Reprodukce textu, vyprávění, přednes básně. Vlastní příběh, pohádka.	<i>Přednese a volně reprodukuje text. Vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma.</i>
Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje. Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	Jednoduchá věta a souvětí. Interpunkce u několikanásobného větného členu. Přímá a nepřímá řeč.	Tvoří jednoduché věty i souvětí.
Vyjádřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Čtení a poslech jako prostředek k získávání nových informací. Orientace v naučných textech. Tvořivá práce s literárním textem, vlastní tvorba na motivy. Výběr četby podle vlastního zájmu, prezentace četby.	<i>Zpracuje stručný referát o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku. Řekne, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem.</i>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Český jazyk a literatura	4. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvoření slov.</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Čtení a poslech jako prostředek k získávání nových informací.</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reprodukce textu, vyprávění, přednes básně. Vlastní příběh, pohádka.</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Čtení a poslech jako prostředek k získávání nových informací. Orientace v naučných textech. Tvořivá práce s literárním textem, vlastní tvorba na motivy. Výběr četby podle vlastního zájmu.</li> </ul>	

Název předmětu	Český jazyk a literatura	
Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	Význam slov.	Porovnává a rozlišuje význam slov, vyhledává ve slovníku.
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	Slovo a jeho stavba. Části slova – kořen, předpona, přípona, koncovka. Slova příbuzná. Tvary slov, tvoření slov.	Tvoří a vyhledává příbuzná slova, určuje předpony a přípony. <i>Rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova. Rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem. Určí kořen slova, část příponovou, předponovou. K danému slovu uvede slova příbuzná.</i>
	Souhláskové skupiny na styku předpony, přípony a kořene. Zdvojené souhlásky.	Vytváření slov od slootovorného základu. Rozpoznává způsoby tvoření slov.
	Přípona – ský. Předpony s, z, vz, předložky s, z. Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/ mně.	Procvičuje se v pravidlech pravopisu.
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Tvarosloví (přehled slovních druhů). Podstatná jména. Přídavná jména. Zájmena. Číslovky. Slovesa.	Určuje slovní druhy a využívá je ve tvarech ve svém mluveném projevu (druhy slov ohebných, jejich mluvnické kategorie).
Vyhledává základní skladební dvojici, a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	Skladba. Základní větné členy. Podmět (vyjádřený, nevyjádřený, holý, rozvité, několikanásobný). Přísudek slovesný.	<i>Vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný).</i>
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Pravopis i/y po obojetných souhláskách.	Procvičuje se v pravidlech pravopisu.
Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	Věta jednoduchá a souvětí, spojování vět v souvětí.	<i>Nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován. Spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu.</i>



Název předmětu	Český jazyk a literatura	
Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Shoda přísudku s podmětem a s několikanásobným podmětem.	<i>Doplní správně čárky do zadaného textu (několikanásobný větný člen, jednoduchá souvětí). Uplatňuje základní poučení o správných tvarech přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu.</i>
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	Vytváření větných vzorců k daným souvětím a naopak. Přímá a nepřímá řeč.	Odlišuje a určuje větu jednoduchou a souvětí. Vytvoří z věty jednoduché souvětí. Rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku.
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikačního situace.	Slova spisovná a nespisovná.	<i>Rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost. Využívá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikační situaci.</i>
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Čtení s porozuměním, čtení jako zdroj informací, zápis důležitých informací.	Reprodukuje obsah sdělení, vyhledává z něj fakta. Vede dialog, píše jednoduché komunikační žánry. Sestavuje osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s časovou posloupností. Rozeznává a tvoří přímou a nepřímou řeč.
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.		
Posuzuje úplnost nebo neúplnost jednoduchých sdělení.	Dopis. Pozvánka, oznámení, vzkaz. Tiskopisy. Moderní způsoby komunikace.	<i>Sestaví a napíše adresu, zprávu, vzkaz, oznámení, pozvánku. Posoudí, zda jsou adresa, zpráva, vzkaz, oznámení nebo pozvánka úplné.</i>
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.	Vyprávění, osnova.	<i>K vybranému textu přiměřené délky vytvoří rozvitou nebo heslovitou osnovu (nejméně o třech bodech). Zařadí do přečtené ukázky na vhodné místo nabízený text.</i>
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Jednoduché komunikační žánry.	<i>Sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost; pracuje podle otázkové osnovy. V ukázce dopisu doplní, co chybí. Sestaví z vět nebo krátkých odstavců příběh s dodržением dějové posloupnosti. Vybere z nabídky vhodný závěr k dané ukázce. Píše vypravování obsahově i formálně správně, dodržuje dějovou posloupnost; pracuje podle rozvité/heslovité osnovy.</i>
Rozpoznává manipulativní komunikace v reklamě.	Naslouchání a hodnocení reklamy. Vytvoření vlastní reklamy.	Vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka (adresáta). Vyhledá na internetu, v časopise, v denním tisku příklad manipulativní reklamy.

Název předmětu	Český jazyk a literatura	
Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	Četba dle vlastní volby.	Vypráví přečtený text, vymýšlí vlastní příběhy.
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Literární žánry.	Seznamuje se s českými i světovými autory. <i>Rozhodne, jakého typu je úryvek</i> a) umělecký - <i>poezie, komiks, pohádka</i> b) neumělecký - <i>naučný text, návod k použití.</i>
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Práce s textem. Čtení s porozuměním. Základní literární pojmy.	Navštěvuje knihovnu, pracuje s internetem. <i>Rozhodne, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst, nebo bajka. Rozhodne, zda uvedená ukázka je poezie, nebo próza.</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Jednoduché komunikační žánry.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Literární žánry. Četba dle vlastní volby. Čtenářský deník - vyjádření dojmů z četby.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s textem. Volná reprodukce textu. Čtení s porozuměním.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovo a jeho stavba, tvoření slov. Tvarosloví. Skladba.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Naslouchání a hodnocení reklam. Vytvoření vlastní reklamy.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvarosloví. Skladba. Věta jednoduchá a souvětí, spojování vět v souvětí.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dopis (pozdávka, oznámení, vzkaz). Tiskopisy.</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s textem, volná reprodukce textu.</li> </ul>		

Název předmětu	Český jazyk a literatura	
Český jazyk a literatura	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Opakování učiva 5. roč. <b>Tvarosloví</b> Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa	Rozpoznává ohebné slovní druhy, rozpoznává mluvnické významy. Rozpoznává nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby. K danému slovu doplní slova odvozená. Vybere slova, která jsou slovotvorně příbuzná. Rozliší i vytváří slova složená.
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov.		
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	Pravopis (pravidla českého pravopisu).	Používá pravopisné jevy lexikální a morfologické. <i>Ve svých písemných projevech nedělá základní pravopisné chyby.</i>
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	<b>Zvuková stránka jazyka</b> (opakování o hláskách, spisovná a nespisovná výslovnost, zvuková stránka slova a věty).	Odlišuje spisovný a nespisovný jazykový projev, útvary národního jazyka. <i>Pozná rozdíl mezi útvary národního jazyka. Převeďte krátké, typicky nespisovné vyjádření (bez ojedinělých zvláštností) do podoby spisovné. Při svém projevu ve výrazně formální situaci využije spisovný jazyk.</i>
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	<b>Skladba</b> <b>Větné členy</b> (základní větné členy, rozvíjející větné členy). Věta jednoduchá (grafické znázornění věty jednoduché) Souvětí (interpunkce, věta hlavní a vedlejší, grafické znázornění souvětí, nejobvyklejší spojovací výrazy). Pravopis (shoda přísudku s podmětem).	Poznáva stavbu jednoduché věty. Určuje vztah mezi základními větnými členy. <i>Rozpozná, jak k sobě patří větné členy ve větě podle jejich významu.</i>

Název předmětu	Český jazyk a literatura	
Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	<b>Rozvrstvení národního jazyka</b> (jazykové příručky a práce se slovníky).	Pracuje se základními jazykovými příručkami. <i>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.</i>
Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	<b>Jazykověda a její složky.</b>	Vytváří krátké jazykové projevy. <i>Ve svém projevu využije spisovný jazyk.</i>
Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	Slohové útvary, úvod k výuce slohu.	Rozlišuje základní slohové útvary.
	<b>Vyplňování jednoduchých tiskopisů</b> (poštovní poukázky, podací lístek, aj).	Podává informaci stručně a výstižně.
	<b>Jednoduché komunikační žánry</b> (vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení, sms zpráva).	
	<b>Korespondence</b> (dopis osobní a úřední).	Vyjadřuje vlastní postoje a pocity.
	<b>Popis</b> (budovy, místnosti, postavy, krajiny, pracovního postupu). <b>Výtah a výpisky.</b>	Užívá vhodných jazykových prostředků. <i>V krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými. Vybírá vhodná slova. Nahradí výrazy zjevně nevhodné pro jeho komunikační záměr a nahradí je vhodnějšími. Vyhledává hlavní myšlenky textu. Vybere z nabízených možností text, který se pro danou komunikační situaci nejlépe hodí.</i>
	Vypravování (dějová posloupnost, osnova, jazykové prostředky, vypravování podle obrázků, dokončení příběhu).	Sestavuje osnovu, dodržuje časovou posloupnost, odlišuje a používá přímou a nepřímou řeč.
Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci. (výstup Etické výchovy)	Úrovně komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby dialog, komunikace ve ztížených podmínkách cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání.	Otevřeně komunikuje. Aktivně naslouchá.

Název předmětu		Český jazyk a literatura	
Český jazyk a literatura		6. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	Výstupy ŠVP	
Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Lidová slovesnost (písňe, říkanky, pranostiky, přísloví). Bajky (např. I. A. Krylov, J. de La Fontaine, M. Macourek) Báje, mýty, eposy (např. E. Frynta, E. Petiška, I. Olbracht)	<i>Používá literaturu jako zdroj poznání, posuzuje úlohu a rozmanitost lid. Slovesnosti. V textu vyhledá místa, kde je vyjádřen pohled a názor vypravěče a kde jde o pohled nebo názor postavy. Rozpozná v textu místa, která se liší od běžného dorozumívání svou formou nebo významem, a vysvětlí, jak na něj místo působí (i bez použití termínů). Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších. Uvádí základní znaky poezie a prózy, rozlišuje sloku, verš, rým. Přednáší z paměti literární texty přiměřené věku, dramatizuje jednoduchý text.</i>	
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	Pověsti (např. A. Jirásek, V. Cibula) Pohádky (např. K. J. Erben, B. Němcová, bratři Grimmové, H. Ch. Andersen) Pohádka lidová a autorská	Hodnotí hlavní postavy, vyjadřuje své pocity z přečteného textu. <i>Saělí své dojmy z určitého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč.</i>	
Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.		<i>Posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč.</i>	
Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.	Dobrodružné příběhy (např. E. Štorch, K. May, M. Twain, J. Foglar, J. London) Humoristická literatura (např. K. Poláček, V. Steklač) Poezie, próza, drama Čtenářská gramotnost, čtenářský deník, recitace, beseda o vlastní četbě Literární pojmy, druhy a žánry.	Vyjadřuje vlastní postoje a pocity. Osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, používá jednoduchou grafickou úpravu textu. <i>Vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text se zajímavým tématem a působivým vyjadřováním, které odpovídá tématu i záměru žáka jako autora. Svůj záměr a volbu žánrové formy vysvětlí jako dodatek textu.</i>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Korespondence (dopis osobní a úřední).</li> </ul>			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyplňování jednoduchých tiskopisů (poštovní poukázky, podací lístek, aj). Jednoduché komunikační žánry.</li> </ul>			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyplňování jednoduchých tiskopisů (poštovní poukázky, podací lístek, aj). Jednoduché komunikační žánry.</li> </ul>			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypravování (dějová posloupnost, osnova, jazykové prostředky, vyprávění podle obrázků, dokončení příběhu).</li> </ul>			

Název předmětu	Český jazyk a literatura	
Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Opakování učiva 6. roč. <b>Nauka o významu slov.</b> Slova jednoznačná a mnohoznačná. Slovo, sousloví a rčení. Synonyma a homonyma. Slova citově zabarvená. Odborné názvy. <b>Nauka o tvoření slov.</b> Slovní zásoba a její obohacování. Slovo tvorba. Odvozování, skládání, zkracování. <b>Tvarosloví.</b> Co umíme z tvarosloví.	Tvoří homonyma, antonyma a synonyma a začleňuje je do souvislého textu, používá slova citově zabarvená.  Rozeznává neohebné slovní druhy a určuje je.
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	Podstatná jména, odvozování, pravopis vlastních jmen. Přídavná jména, odvozování, pravopis. Druhy zájmen a číslovek. Slovesa (mluvnické kategorie + slovesný rod), pravopis. Neohebné slovní druhy (přísluvečné spřežky, stupňování příslovcí). Pravopis i/y, shoda. <b>Skladba.</b> Druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací, tázací, žádací). Věty jednočlenné a dvojčlenné, větný ekvivalent. Základní větné členy, rozvíjející větné členy (Pt, Pu, Pk, Do, přístavek). Druhy vedlejších vět.	Tvoří různé tvary. Rozpoznává způsoby tvoření slov. Procvičuje se v pravidlech psaní velkých písmen, případně užívá Pravidla českého pravopisu.  Orientuje se ve stavbě jednoduché věty, uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy. Rozlišuje větu hlavní a vedlejší, rozeznává druhy vět vedlejších.
Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	<b>Slohové útvary.</b> <b>Popis</b> Popis výrobku, uměleckého díla, pracovního postupu. <b>Charakteristika</b> (přímá, nepřímá, osnova).	Komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích.  Sestavuje osnovu, dodržuje časovou posloupnost, odlišuje a používá přímou a nepřímou řeč. Při písemném i mluveném projevu užívá vhodná slova. Vnímá umělecké dílo. <i>Najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a doplní vhodnější. Rozhodne podle komunikační situace, zda je namístě mluvit spisovně.</i>

Název předmětu	Český jazyk a literatura	
Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	Výstupy ŠVP
Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	<b>Líčení.</b> Líčení krajiny.	Užívá vhodných jazykových prostředků.
	<b>Výtah.</b>	Formuluje hlavní myšlenky a reprodukuje je.
	<b>Žádost.</b>	Formuluje požadavek. Používá jednoduchou grafickou úpravu textu.
	<b>Životopis.</b> <b>Vypravování.</b>	Podává informaci stručně a výstižně a souvisle řadí životopisné údaje. Uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost, aby dal smysl a aby byla dodržena dějová posloupnost. Sestavuje osnovu, dodržuje časovou posloupnost, odlišuje a používá přímou a nepřímou řeč.
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	<b>Literární pojmy, druhy a žánry.</b>	Používá základní literární pojmy, jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury. <i>Navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text. Odliší, zda uvedený text je próza, poezie, nebo drama.</i>
	<b>Opakování učiva 6. ročníku.</b>	Hodnotí obraz historie v literatuře.
	<b>Próza</b> (povídka, román, cestopis, fantasy, sci-fi, biografická literatura).	Vysvětluje vznik báje, vyhledává ve slovnících a encyklopediích význam pojmů (báje, epos, mytologie...).
Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	<b>Poezie</b> (metafora, metonymie, druhy rýmů, balada, romance) <b>Starověká literatura</b> (např. Egypt, Indie, Čína...) <b>Bible Antická literatura, antické drama</b> <b>Středověká literatura</b> (lidová, světská, náboženská, hrdinské eposy, romány, legendy, chorál) <b>Pisemnictví v Českých zemích</b> (legendy, kroniky, biografie)	Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. Vysvětluje vznik bajky. Rozlišuje pohádku od pověsti a bajky. Podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma. <i>Jmenuje (bez přeřikávání celého děje), kdo jsou hlavní postavy přečteného příběhu, řekne, kde se odehrává, stručně vystihne hlavní děj, případně které hlavní děje se proplétají – odliší vedlejší od hlavního. Vyjádří s dopomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního textu, filmu, divadelního kusu. Předvádí dramatizaci jednoduchého textu. Výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text.</i>
	<b>Renesanční literatura</b> (evropská, česká) <b>Barokní literatura Klasicismus</b> Čtenářská gramotnost, čtenářský deník, recitace, beseda o vlastní četbě.	Podle svých schopností volně reprodukuje text.
	<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Renesanční literatura (evropská, česká), Barokní literatura, Klasicismus</li> <li>• Čtenářská gramotnost, čtenářský deník, recitace, beseda o vlastní četbě</li> </ul>		

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Český jazyk a literatura	7. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Poezie (metafora, metonymie, druhy rýmů, balada, romance). Starověká literatura (např. Egypt, Indie, Čína...). Bible. Antická literatura, antické drama.</li> <li>Středověká literatura (lidová, světská, náboženská, hrdinské eposy, romány, legendy, chorál). Písemnictví v Českých zemích (legendy, kroniky, biografie)</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypravování.</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Slohové útvary. Vyplňování jednoduchých tiskopisů (poštovní poukázky, podací lístek, aj). Jednoduché komunikační žánry .</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Slohové útvary. Vyplňování jednoduchých tiskopisů (poštovní poukázky, podací lístek, aj).</li> <li>Jednoduché komunikační žánry (vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení, sms zpráva).</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Poezie (metafora, metonymie, druhy rýmů, balada, romance). Starověká literatura (např. Egypt, Indie, Čína...).</li> <li>Bible antická literatura, antické drama středověká literatura (lidová, světská, náboženská, hrdinské eposy, romány, legendy, chorál)</li> <li>Písemnictví v Českých zemích (legendy, kroniky, biografie)</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvarosloví. Co umíme z tvarosloví.</li> <li>Vyplňování jednoduchých tiskopisů (poštovní poukázky, podací lístek, aj).</li> <li>Jednoduché komunikační žánry (vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení, sms zpráva).</li> </ul>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žádost</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Opakování učiva 6. roč.</li> <li>Nauka o významu slov. Slova jednoznačná a mnohoznačná. Slovo, sousloví a rčení. Synonyma a homonyma. Slova citově zabarvená. Odborné názvy.</li> <li>Nauka o tvoření slov. Slovní zásoba a její obohacování. Slovotvorba. Odvozování, skládání, zkracování.</li> </ul>	



Název předmětu	Český jazyk	
Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>Výchovně vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení.</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní.</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	Opakování učiva 7. roč. <b>Obohacování slovní zásoby.</b> Slovní zásoba a tvoření slov. Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis. Jazykové příručky (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Stručná mluvnice česká).	Vytváří rozmanité způsoby obohacování slovní zásoby a aplikuje zásady tvoření českých slov. Nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty. Vybere z nabídky slovo přeneseného pojmenování. Vyhledává výrazy v Pravidlech českého pravopisu, ve Slovníku spisovného jazyka českého a v dalších jazykových slovnících a příručkách.
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a používá je ve vhodné situační komunikaci.	<b>Tvarosloví.</b> Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen. Užití cizích vlastních jmen v textu. Slovesný vid.	Procvičuje probrané učivo. <i>Roztřídí slovní druhy. Určí slovní druh u slov odvozených od stejného základového slova.</i> Seznamuje se s některými nepravidelnostmi ve skloňování podstatných jmen. Skloňuje obecná jména přejatá, vlastní jména cizí, zájmena. <i>Užije ve větách slova v náležitých tvarech množného čísla (slova jsou uvedena v čísle jednotném v 1. pádě).</i> Časuje slovesa, vytváří vidové dvojice, procvičuje spisovné slovesné tvary.
V písemném projevu používá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě i souvětí.	<b>Pravopis</b> i/y v koncovkách. Předpony s-, z-, vz- a předložky s/se, z/ze. <b>Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně.</b>	Aplikuje poznatky o pravopise, pracuje s chybou.
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	<b>Obecné výklady o českém jazyce.</b> Čeština jako jeden ze slovanských jazyků. Útvary českého jazyka a jazyková kultura.	Vytváří si osobní jazykovou kulturu.

Název předmětu	Český jazyk a literatura	
Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	<b>Skladba.</b> Základní větné členy. Rozvíjející větné členy. Několikanásobné větné členy + význ. poměry mezi nimi)	Pracuje se stavbou věty, v textu rozmanitě užívá různé typy vět.
	Znázornění stavby věty jednoduché. Souvětí podřadné. Druhy vedlejších vět. Souřadně spojené věty vedlejší + význ. poměry mezi nimi. Souvětí souřadné. Významový poměr mezi větami hlavními. Spojovací výrazy v souvětí, interpunkce v souvětí.	Znázorní stavbu věty jednoduché a stavbu souvětí, rozliší druhy souvětí a pojmenuje vztahy mezi větami hlavními.
Využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	<b>Výtah.</b>	<i>Vyhledává hlavní myšlenky textu. Vyhledá v krátkém textu klíčová slova. Posoudí, zda je daná informace obsažena v textu. Vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku.</i>
Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	<b>Charakteristika literárních postav.</b>	Odlišuje spisovný a nespisovný jazyk a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem k danému slohovému útvaru.
	<b>Líčení</b> (subjektivně zbarvený popis).	Odlišuje spisovný a nespisovný jazyk a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem k danému slohovému útvaru.
V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních a nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	<b>Výklad.</b>	Podává informaci s ohledem na účel a posluchače. Zapojuje se do diskuse a vyjadřuje vlastní myšlenky, postoje a pocity, argumentuje. <i>Zpětně zhodnotí, zda ve svém projevu mluvil v příhodném tempu, zřetelně, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídají druhům vět. Po krátkém čase na rozmyšlenou o výběru tématu a o způsobu přednesení pronese souvislou a převážně spisovnou řečí krátké sdělení o něčem, čemu by ostatní měli podle něho věnovat pozornost. Pojmenuje běžné rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak se sluší mluvit na veřejnosti.</i>
Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými inf. zdroji.		Vyjadřuje vlastní názor a postoj v diskusi. Po přečtení textu vybere z nabízených možností ty, které vyjadřují některý názor pisatele textu.

Název předmětu	Český jazyk a literatura	
Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	Výstupy ŠVP
Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, komunikaci s různými partnery a komunikační záměr partnera v hovorové komunikaci.	<b>Úvaha.</b> Shrnutí o slohu, styly.	Zapojuje se do diskuse a vyjadřuje vlastní postoje a pocity, komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích. <i>Odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů. Najde v textu prvky (motivy nebo jazykové prostředky), které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje.</i>
Vyhledává informace v různých typech zdrojů, v katalogu, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	<b>Opakování učiva 7. ročníku Osvícenství</b> <b>Preromantismus Romantismus</b> <b>Realismus, naturalismus</b> Opakování probrané látky za 1. pololetí	Vyjadřuje své pocity z četby. Vyhledává hlavní myšlenky textu.
Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i ve filmovém zpracování. Vyhledá informace z různých zdrojů, samostatně je umí zpracovat do útvaru referátu.	<b>Literatura přelomu 20. století, moderní umělecké směry</b> <b>Česká moderna, buřiči</b>  <b>Meziválečná literatura</b> Opakování probrané látky za 2. pololetí Čtenářská gramotnost, čtenářský deník, recitace, beseda o vlastní četbě Literární pojmy, druhy a žánry	Rozpozná lyricko-epický text a podle svých schopností jej volně reprodukuje. Vyhledá v odborné publikaci místa, která pojednávají o zadaném pojmu.  Vyjadřuje vlastní postoje a pocity z přečteného díla.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Literatura přelomu 20. století, moderní umělecké směry Česká moderna, buřiči</li> </ul>		

Název předmětu	Český jazyk a literatura	
Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.	Opakování učiva 8. ročníku. <b>Slovní zásoba a význam slova.</b> Slovo a sousloví, věcné významy slov. Rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby. Významové vztahy mezi slovy (synonyma, antonyma, homonyma). Rozvrstvení slovní zásoby (odborné názvy, slova domácí, mezinárodní).	Rozmanitým způsobem obohacuje slovní zásobu a aplikuje zásady tvoření českých slov. <i>Ovládá zásady tvoření slov. Rozpoznává přenesená pojmenování. Prokáže znalost významu přeneseného pojmenování.</i>
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	<b>Nauka o tvoření slov.</b> Stavba slova. Odvozování, skládání, zkracování.	Umí spisovně vyslovit česká a běžně užívaná cizí slova.
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a používá je ve vhodné situační komunikaci.	<b>Tvarosloví.</b> Slovní druhy – ohebné, neohebné – souhrnné opakování + přechodníky sloves.	Určuje slovní druhy a tvoří spisovné tvary slov. <i>Určí slovní druh u vyznačených slov v textu (dané slovo ve větě může mít platnost různých slovních druhů).</i>
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí.	<b>Skladba.</b> Stavba věty a souvětí (věty podle postoje mluvčího, VJ, VD, VE). Tvoření vět. Věta hlavní a vedl., řídicí a závislá. Souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět.	Utváří si přehled o stavbě věty a souvětí, užívá správný slovosled. Aplikuje poznatky o větě jednoduché, souvětí, o větných členech a druzích vedlejších vět. <i>Doplní slovo podle naznačených vztahů a určí doplněný větný člen (podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovečné určení místa, času, způsobu).</i>
	Význ. poměry mezi souř. spoj., větnými členy a VV. Složitě souvětí. Řeč přímá a nepřímá. Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná. Pořádek slov v české větě.	<i>Vybere z nabízených schémat stavbu souvětí a přiřadí ji k danému souvětí (Ize i obráceně – přiřadí ke grafu jedno z nabízených souvětí.)</i>

Název předmětu	Český jazyk a literatura	
Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
V písemném projevu používá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě i souvětí.	<b>Pravopis.</b> Pravopis lexikální, tvaroslovný a skladební. Vlastní jména. Soubor devíti souhrnných písemných prací.	Aplikuje zásady českého pravopisu při tvorbě vlastního jazykového projevu.  Na základě souhrnných písemných prací prokáže znalost učiva jednotlivých ročníků ZŠ.
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami. Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	<b>Zvuková stránka jazyka.</b> Hlávky a hláskové skupiny. Větný přízvuk, větná melodie.	Dbá na slovní přízvuk a větnou melodii. Aktivně užívá zásady spisovné výslovnosti.
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	<b>Obecné výklady o jazyce.</b> Jazykověda a její disciplíny. Slovanské jazyky. Projev mluvený a psaný, řeč, jazyk. Jazyková kultura.	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodňuje jejich užití.
Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří konkrétní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování. Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	<b>Proslov.</b>  Slohové útvary, funkční styly. <b>Životopis.</b> <b>Výklad.</b>	Osvojuje si základny mluveného projevu, dbá na správnou intonaci, tempo řeči, společenské chování řečníka. <i>Vytvoří krátký souvislý a srozumitelný text podle učitelova zadání.</i> Rozlišuje základní slohové útvary. Vyhledá nejdůležitější myšlenky z textu, rozumí terminologii. Vytvoří/zapíše krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností. Přednáší referát.
Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	<b>Diskuse.</b>	Vyjadřuje názory a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. <i>Formou dialogu zdramatizuje epizodu ve vhodném textu. Bez konfliktů a podstatných nedorozumění se zapojí do řízené diskuse.</i>

Název předmětu		Český jazyk a literatura
Český jazyk a literatura		9. ročník
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	<b>Popis</b> (pracovního postupu, uměleckého díla, líčení). <b>Charakteristika.</b> <b>Vypravování.</b> <b>Úvaha.</b>	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a zaujímá kritický postoj. Najde chybnou formulaci (nejednoznačné místo, stylistickou chybu) a z nabízených možností vybere tu nevhodnější. Rozpozná v textu místo, kde je zřetelně porušena „logika věcí“ nebo soudržnost výpovědi, a navrhuje nápravu. Před odevzdáním svého textu zajišťuje kontrolu správnosti pomocí příruček, konzultací a dalších/jiných zdrojů. Rozpozná, zda předložený text je spíše odborný, nebo spíše publicistický (žurnalistický), nebo umělecký, či prostě sdělovací. Vytvoří krátký smysluplný text a pojmenuje, jaký záměr v textu sleduje a komu je text určen. Ukáže některý z použitých prostředků, jimiž tomu jeho text odpovídá.
Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	Publicistické útvary. <b>Fejeton.</b>	Rozlišuje publicistické útvary a zaujímá postoj k mediálním informacím. <i>Najde výrazný prostředek manipulace v textu. Určí alespoň jeden účel, pro který byl manipulativní text napsán. Zaujme kritický postoj k cílům manipulace (k záměrům manipulátora).</i>
Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty. Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	<b>Opakování učiva 8. ročníku</b> <b>Světová literatura 2. pol. 20. století</b> <b>Česká literatura 1945 – 1948</b> <b>Česká literatura 1948 – 1. pol. 50. let 20. st.</b> Opakování učiva za 1. pololetí. <b>Česká literatura 70. - 80. let 20. st.</b> <b>Česká literatura 2. pol. 50. a 60. let 20. st</b>	<i>Zapojuje se do diskuse.</i> <i>Vyjádří své myšlenky, argumentuje. Uvede základní znaky několika běžných žánrů, doloží svůj názor několika příklady, nejlépe z vlastní četby.</i> <i>Vyjádří s dopomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního textu, filmu, divadelního kusu.)</i> Rozpoznává souvislosti mezi historickým a literárním vývojem. Rozpoznává literární styl literárních směrů 19. a 20. stol. <i>Posoudí, zda je text svým podáním spíše realistický, nebo romantický, spíše starobylý, nebo moderní, spíše citový, nebo intelektuální. Ke zjištění přidá jako příklad jméno některého autora a přibližné období jeho působení (určí půlstoletí).</i>
Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v lit., dramatu i filmovém zpracování.	Bible, báje, balady, pověsti, bajky, pohádky, sci-fi literatura, biografie/auto- biografie, povídka, novela, román, historická próza, divadlo, život a dílo K. Čapka - témata k závěrečným zkouškám.	Svými slovy reprodukuje přečtený text. Uvede, proč preferuje filmové zpracování díla nebo literární četbu, případně proč přijímá obojí.

Název předmětu	Český jazyk a literatura	
Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Vyhledává informace v knihovnách a dalších informačních zdrojích.	Opakování učiva za 2. pololetí	Vyhledává hlavní myšlenky textu. <i>Uvede, jakými dalšími způsoby kromě Google a jiných webových vyhledavačů může najít určitý typ informace.</i>
Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora. Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	Čtenářská gramotnost, čtenářský deník, recitace, beseda o vlastní četbě Literární pojmy, druhy a žánry individuálního stylu autora. Bible, báje, balady, pověsti, bajky, pohádky, sci-fi literatura, biografie/autobiografie, povídka, novela, román, historická próza, divadlo, život a dílo K. Čapka.	Vyjádřuje vlastní postoje a pocity z přečteného díla. Na základě vlastní četby přednese referát o knize a autorovi. <i>Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora.</i> Samostatně vypracuje otázky z literatury k závěrečným zkouškám.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Publicistické útvary – fejeton.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Popis (prac. postupu, uměleckého díla, líčení). Charakteristika. Vypravování. Úvaha.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Popis (prac. postupu, uměleckého díla, líčení). Charakteristika. Vypravování. Úvaha.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Opakování učiva 8. ročníku Světová literatura 2. pol. 20. století Česká literatura 1945 – 1948 Česká literatura 1948 – 1. pol. 50. let 20. st. Opakování učiva za 1. pololetí</li> </ul>		

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu anglický jazyk je zaměřeno na:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce</li> <li>• získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu</li> <li>• získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce</li> <li>• porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí</li> <li>• poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi</li> <li>• pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.</li> </ul> <p><b>Vyučovací předmět anglický jazyk je spjat s dalšími vyučovacími předměty:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>1. stupeň – 1. období</u>  <b>Český jazyk</b> - mezilidská komunikace, abeceda  <b>Matematika</b> - počítání do 20  <b>Výtvarná výchova</b> – tematické práce  <b>Prvouka</b>- místo, kde žijeme, rozmanitost přírody, lidé kolem nás  <b>Hudební výchova</b>- abeceda v písni, zpěv jednoduchých tematických písní</li> <li>• <u>1. stupeň – 2. období</u>  <b>Český jazyk</b> – komunikace, čtení, psaní, slovní druhy, abeceda, mluvený i písemný projev  <b>Hudební výchova</b> – hudební nástroje, koledy, zpěv jednoduchých písní  <b>Přírodověda</b> – počasí  <b>Vlastivěda</b> – lidé a čas  <b>Matematika</b> – počítání do 100</li> </ul>



Název předmětu	Anglický jazyk
Charakteristika předmětu	<p><b>Výtvarná výchova</b> - přání, pozvánky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <u>2. stupeň</u></li> </ul> <p><b>Český jazyk</b> – orientace v textu, čtení, komunikace, konverzace, mluvený i psaný projev, životopis</p> <p><b>Hudební výchova</b> – zpěv jednoduchých písní</p> <p><b>Pracovní činnosti</b> – svět práce</p> <p><b>Zeměpis</b> – Evropa a svět, Vánoce v Evropě, společenské a hospodářské prostředí</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> – malování zážitků, kreslená osnova, tvorba posterů</p> <p><b>Hudební výchova</b> – koledy, zpěv jednoduchých písní</p> <p><b>Občanská výchova</b> – člověk jako jedinec, člověk ve společnosti</p> <p><b>Informatika</b> - vyhledávání informací</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkánky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.</li> <li>• Na prvním stupni je učivo rozděleno do pěti oblastí: Řečové dovednosti, Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním a Psaní. Na druhém stupni je učivo rozděleno do oblastí: Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním a Psaní. Od 5. ročníku je výuka více systematická a komplexní, učivo není v přehledu přiřazeno ke konkrétním výstupům, protože totéž učivo vede k naplnění vícero školních výstupů.</li> <li>• Každý vyučující si školní výstupy (učivo) rozpracovává do podrobnějšího ročního plánu.</li> <li>• Výuka v předmětu je komplexní, učivo není v přehledu přiřazeno ke konkrétním výstupům, protože totéž učivo vede k naplnění vícera školních výstupů</li> </ul> <p><b>Časové vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk se vyučuje ve třetím až devátém ročníku jako povinný předmět 3 hodinami týdně. V prvním a druhém ročníku podle organizačních možností jako nepovinný předmět základy anglického jazyka (AjN). Na prvním stupni je výuka rozdělena do dvou období: 1. období - 3. třída a 2. období – 4. a 5. třída. Na druhém stupni je vyučovací předmět anglický jazyk rozšířen podle organizačních možností o volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce.</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk se učí ve třídách, v učebně informatiky. Dělení klasické: na skupiny v rámci ročníku.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k ověřování výsledků, k poznávání smyslu a cíli učení</li> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace</li> <li>• vede žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení</li> <li>• učí žáky propojovat získané poznatky do širších celků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade vhodné otázky</li> <li>• umožňuje volný přístup k informačním zdrojům</li> <li>• pomáhá žákům k pochopení problémů</li> <li>• učí žáky vyhledávat vhodné informace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k výstižnému a souvislému projevu, vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky</li> <li>• vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, ...</li> <li>• učí žáky komunikovat na odpovídající úrovni</li> <li>• vede žáky k naslouchání promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>• vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti</li> <li>• podněcuje žáky k argumentaci</li> <li>• vede žáky ke spolupráci ve skupinách</li> <li>• vede žáky k tomu, aby se podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• pomáhá žákům k sebekontrolě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, vede žáky k diskusi</li> <li>• vede žáky ke vzájemnému naslouchání si, učí žáky respektovat názory ostatních</li> <li>• vede žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napomáhá při cestě ke správnému řešení</li> <li>• zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků</li> <li>• vede žáky k efektivní organizaci své práce</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém použít</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>V 1. a 2. ročníku probíhá výuka formou nepovinného předmětu. Od 3. ročníku je zařazen jazyk jako povinný předmět. Od 4. do 9. ročníku je předmět členěn na poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Anglický jazyk patří mezi vyučovací předměty s převahou teoretického zaměření. Způsob hodnocení je v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání školy.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk	
Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně a neverbálně.	Welcome to Happy Street! Pozdravy a rozloučení. Hello! Who's this? What's your name? I'm. It's. Goodbye!	Pozdraví, rozloučí se, představí se, zeptá se na jméno, sestaví krátké věty, porozumí krátkému poslechovému textu-
	Numbers (one two three four five six seven eight nine ten), běžné komunikační fráze - Hi! How are you? Thank you!	Počítá do deseti
	At school! Ve škole. What's this? It's a ...! How old are you? Favourite colour.	Pojmenuje školní potřeby a vybavení třídy. Počítá do dvaceti. Pokládá otázky a odpovídá na ně (barvy, věk, osobní údaje).
Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Family photos. Moje rodina. I have got.How many... Who's this? Reviw B	Představí členy rodiny, užívá slovesný tvar „mám“.
	At Happy house! Slovní zásoba toys. Is it a ..? Yes, it is! No, it isn't!	Pozná hračky, popíše hračky jednoduchými větami, přečte s porozuměním krátký příběh.
	At the shop. Do you want ..? Can I have? I like/I don't like..!	Pozná slovní zásobu z okruhu jídlo a nakupování, ptá se na oblíbené jídlo, porozumí krátkým poslechovým textům a čte krátké příběhy.
	At the park. Have you got..? Yes, I have/No I haven't. I've got ...! Let's go! I like. I haven't got..!	Tvoří otázky o vlastnictví. Reaguje na položené otázky. Poznává slovní zásobu z okruhu nábytek a místnosti, má základní znalost o používání vazby There's/There are

Název předmětu	Anglický jazyk	
Anglický jazyk	3. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	In the street - He's got/She's got ... + přídavné jméno	Pozná osoby a přídavná jména používaná při popisu, utvoří věty popisující vzhled.
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	In the playground This is ... ! Whose hat is it? I am wearing ..! Extra topics - festivals and holidays Alphabet rap. Days nad months. Halloween. Christmas. Easter. Our neighbours. Our school. Bingo. Pexeso. Domino aj.	Popíše vzhled. Pozná oblečení. Vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno. Seznámí se s tradicemi a zvyky. Pojmenuje dny a měsíce. Porozumí příběhu. Vyrobí vánoční přání, napíše krátký vánoční pozdrav. Vyrobí velikonoční přání, napíše krátký velikonoční pozdrav. Seznámí se se základními místními informacemi. Porovná české a britské školy. Zná anglické oblíbené hry.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Extra topics - festivals and holidays. Alphabet rap. Days nad months. Halloween. Christmas. Easter. Our neighbours. Our school. Bingo. Pexeso. Domino aj.</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>At school! Ve škole. What's this? It's a ..! How old are you? Favourite colour.</li> </ul>		

Název předmětu	Anglický jazyk	
Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Where's Flossy? What are these? How do you spell, the Alphabet	Určuje a pojmenovává předměty, hudební nástroje.
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.		Rozumí slovní zásobě a obsahu textů z probíraných témat.
Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.		Přečte krátké příběhy a porozumí jim a porozumí krátkým poslechovým textům. <i>Použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech.</i> <i>Rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života.</i>
Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti zájmů a každodenního života.	The presents - his/her, have got, numbers (20 - 100)! This is my (brother, sister ....)	Určuje členy rodiny a popíše je, zná čísla do 100. <i>Reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad).</i>
Vyplní osobní údaje do formuláře.		<i>Napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad.</i> <i>Představí se, sdělí svůj věk, kde, bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět.</i>

Název předmětu	Anglický jazyk	
Anglický jazyk	4. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	Shopping for Mum. He/she likes, he/she doesn't like. have got + 3.os.č.j. Slovní zásoba FOOD, Can I have...? Healthy/unhealthy food	Zopakuje a rozšíří si slovní zásobu z okruhu jídlo, tvoří krátké věty o jídle.
	Are they monkeys? They're/they aren't, Are they? Slovní zásoba ANIMALS, základní stupňování přídavných jmen	Určí a pojmenuje zvířata, tvoří krátké věty, kterými je popisuje.
	Kites. There is/there are! Místa ve městě, dopravní prostředky a udávání směru	Určí a pojmenuje místa ve městě, tvoří krátké věty, kterými popisuje města, pojmenuje dopravní prostředky.
	Dad at the sports centre . I like/ I don't like + ing, Do you like.. volný čas, days and months of the year	Určí volnočasové činnosti, tvoří krátké věty, kterými popíše svůj den, uná názvy dnů v týdnu a měsíce v roce
	We are late Vyjadřování času, slovní zásoba profese, he/she wears, he /she doesn't wear	Pozná slovní zásobu z okruhu nábytek a místnosti, má základní znalost o používání vazby There's/There are
	It's snowing - What is the weather like today in ..., slovní zásoba týkající se počasí, přítomný čas průběhový, Is it...? Are you...?	Umí hovořit o počasí, umí popsat, jak je venku, umí říct, co právě dělá
	Extra topics. A year of special days, special food for special days, special days for special people, happy street quiz	Vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno. Seznámí se s tradicemi a zvyky. Pojmenuje dny a měsíce. Porozumí příběhu. Vyrobí vánoční přání, napíše krátký vánoční
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Extra topics. A year of special days, special food for special days, special days for special people, happy street quiz.</li> </ul>		

Název předmětu	Anglický jazyk	
Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	<b>Hello! How are you? Greetings</b> Rozkazovací způsob - dávání pokynů, instrukce Číslovky, měsíce, roční období Seznámení Škola a školní předměty  <b>New school, new life. London</b> Sloveso být, otázky Vyjádření preferencí – like, love, hate, oblíbené činnosti	Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje. Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění. <i>Rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Rozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu. Porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu.</i>
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Vyjádření preferencí – like, love, hate, oblíbené činnosti A/an/the, množné číslo, there is/are Národnosti, představování Naše škola-popis	<i>Porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností.</i>
Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	<b>An American family. New York</b> Sloveso have got – kladné a záporné věty, otázky, postavení přídavných jmen ve větě Rodina-členové rodiny, seznámení s rodinou Popis osoby, charakterové vlastnosti	Zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu.
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se.		Používá vhodné pozdravy, vede jednoduché rozhovory. <i>Účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá za použití jednoduchých slovních spojení a otázek.</i>



Název předmětu	Anglický jazyk	
Anglický jazyk	5. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	<b>My week. Dublin</b> Přítomný čas prostý – kladné a záporné věty, otázky, příslovce Denní režim, vyjádření času Školní rozvrh, školní předměty, dny v týdnu, rozvrh hodin Školní kluby, odpolední aktivity	Komunikuje o základních věcech, vyjádří své názory, pocity a potřeby. <i>Sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích za použití jednoduchých slovních spojení a vět. Popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět.</i>
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	<b>Home sweet home. Los Angeles</b> Zájmena, přídavná jména (popis) Předložky místa (in, at, on...) Povinnosti – have to, must, mustn't Popis domu či bytu a jeho vybavení, nábytek Domácí práce, špatné návyky	Tvoří jednoduché otázky. <i>Odpoví a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět. Zeptá se na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět.</i>
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.		Čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru. Pracuje se slovníkem. <i>Najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</i>
Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	<b>Shooping. Prague</b> Přítomný čas průběhový – kladné a záporné věty, otázky Užití slovesa Can/can't Otázka How much...? – nákupy, rozhovor v obchodě Oblečení, nakupování, obchody ( produkty, ceny)	Tvoří jednoduché otázky a odpovědi na dané téma. <i>Porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu. Porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem.</i>
Vyplní osobní údaje do formuláře		Používá řady frází a vět, aby napsal jednoduchý text. <i>Doplní informace číselné i nečíselné povahy, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává.</i>
Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti zájmů a každodenního života.	Extra topics Tradice a svátky – Thanksgiving, Christmas, Valentines	Vyjádří podmět, dodržuje slovosled anglické věty. <i>Napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi. Sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá za použití základních zdvořilostních obrátů.</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>A/an (neurčitý člen), pokyny vyučujícího ve třídě, čísla 0-100, abeceda. Sloveso „být“ – kladné a záporné věty, otázky. Sloveso „mít (have got)“ - kladné a záporné věty, otázky. Škola, rozvrh hodin, školství v anglicky mluvících zemích.</li> </ul>		

Název předmětu	Anglický jazyk	
Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	<b>Moving school</b> There is/are, záliby (sloveso like) Přítomné časy-opakování Život ve škole-aktivity, koníčky	Orientuje se v textu, reaguje na otázky, reflexi poslechu provádí s textem. <i>Zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</i>
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	<b>Let's play ball! Liverpool</b> Need/need to, příslovce míry, play / go Sport a sportovní vybavení, národní sporty (slovesa, přídavná jména) Zdravý životní styl	Chápe smysl vět. Odliší známé fráze od neznámých. Vyhledává slova ve slovnících, používá translator na internetu.  Dokáže komunikovat s kamarádem o základních věcech. Sestavuje jednoduché věty o své minulosti (především použitím minulého času slovesa – být-).
Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	<b>Foodies. Los Angeles</b> A few, a little, a lot of, How much/many, a lot of Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, some/any Životospráva-stravovací návyky, jídelníček, zdravé stravování, ovoce, zelenina, nápoje Recepty a vaření – určení množství, dávání instrukcí, popis pracovního postupu	Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje.  Pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogických situacích každodenního života. Používá jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování. Sestavuje nákupní seznam a podle něj simuluje rozhovor v obchodě. Získává odpovědi na otázky, které se týkají jídelních návyků jeho spolužáků.

Název předmětu	Anglický jazyk	
Anglický jazyk	6. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	<b>The animal world. Prague Zoo</b> Druhý stupeň přídavných jmen, třetí stupeň přídavných jmen Zvířata - exotická, hospodářská, domácí	Mluví o významných datech svého života. Mluví o svých domácích mazlíčcích. Pojmenovává a popisuje některá zvířata podle slovníku. <i>Popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět. Vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec. Popíše událost a své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec.</i>
Vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	Popis zvířat (přídavná jména, části těla) mé oblíbené zvíře Zvířecí rekordy	
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace.	<b>New York City. New York</b> Minulý čas, sloveso to be, kladné a záporné věty, otázky Minulý čas - pravidelná a nepravidelná slovesa	Rozeznává známá a neznámá slova, vyhledává ve slovnících, používá translator na internetu. <i>Najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, o každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě.</i>
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Místa ve městě, plánování výletu Cestovní blog, popis cesty	Orientuje se v textu, reaguje na otázky, odpovědi vyhledává v textu. Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu).
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	<b>Teen idols. Hollywood</b> Minulý čas – procvičování, nepravidelná slovesa Filmy a jejich žánry, filmová recenze, můj oblíbený film Herecké hvězdy, můj oblíbený herec/herečka Cesta ke slávě	Vyplňuje běžný formulář a dotazník. Připraví a zaznamená položky nákupního seznamu.
Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Extra topics Tradice a svátky - Thansksgiving, Christmas, New Year's Eve, Valentine's Day, Easter	Využívá slovní zásobu týkající se daných témat. Má základní poznatky o anglicky mluvících zemích. Odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností, potřeb a způsobu života
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Život ve škole- aktivity, koníčky</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Herecké hvězdy, můj oblíbený herec/ herečka</li> </ul>		

Název předmětu	Anglický jazyk	
Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	<b>My last weekend</b> Sporty, jídlo, návštěva kina – filmy Minulý čas prostý (kladné a záporné věty, otázky), was / were, pravidelná a nepravidelná slovesa	Orientuje se v poslechovém textu, reaguje na otázky, odvozuje význam neznámých slov.
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	Psaní deníku <b>Be creative!</b> Záliby, umělecké aktivity či dovednosti – „Jak často“? Vyjadřování počtu (grafy, tabulky, procenta), osobnostní charakteristiky, vlastnosti, sloveso can Souhlasné odpovědi, reakce (So do I...), porovnávání Reklama – porozumění, reakce na ni, talentová show	Chápe smysl vět, odlišuje známé výrazy a fráze od neznámých. <i>Porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</i> <i>Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu.</i>
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace.		
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích.	<b>Once upon the time</b> Příběhy, popisování aktérů různých příběhů – hrdinové, záporné postavy, části těla, přídavná jména popisující vlastnosti osob, literární žánry Minulý čas prostý – nepravidelná slovesa, minulý čas průběhový a rozdíly mezi těmito časy Vyprávění snů, psaní příběhu, tvorba komiksu	Využívá slovní zásobu týkající se daných témat. Tvořivě se zúčastňuje rozhovoru dvou i více osob. Má základní poznatky o anglicky mluvících zemích. <i>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje.</i>
Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.		Vytváří krátké ústní promluvy týkající se osvojených témat, vyhledává a vytváří otázky a odpovědi. <i>Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.</i>

Název předmětu	Anglický jazyk	
Anglický jazyk	7. ročník	
Vystupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	<p><b>Let 's celebrate</b> Narozeninový večírek, oslava ukončení školy, americké svátky, české tradice Navrhování aktivit – přijmutí / odmítnutí návrhu, plány Datum, číslovky řadové, významná data Tradice v Británii, psaní článku, plánování tematického večírku</p> <p><b>The Pelican State</b> Vítejte v Lousianě – orientace na mapě, světové strany, názvy míst ve městě a v krajině Jedeme na výlet – co si sbalit, budoucí vazba při plánování – going to Dávání rad - should, shouldn't Psaní emailu – základní pravidla, neformální zpráva kamarádovi</p> <p><b>A trip to Scotland</b> Příběh o Loch Ness – folklór anglicky mluvících zemí, počasí, orientace ve městě i na venkově Otázky při cestování – rady (kam se mohu vydat a kde to najdu, jak se tam dostanu), dopravní prostředky, nákup jízdenek apod. Budoucí čas – will, would like a zápor s otázkami Článek o cestování v Londýně, plánování výletu do Skotska</p> <p><b>Extra topics</b> Tradice a svátky - Thanksgiving, Christmas, New Year's Eve, Valentine's Day, Easter, Independence Day</p>	<p>Rozumí a orientuje se v textu na dané téma, čte text se správnou výslovností, zná slovní zásobu. Text vnímá jako celek. <i>Najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě.</i></p> <p>Vyplňuje běžný formulář, dotazník a tabulky. Napiše krátkou zprávu či sdělení.</p> <p>Používá řadu frází a vět, aby jednoduše popsal rodinu, kamarády, záliby, atd, formuluje shrnutí a jednoduchý pracovní postup. <i>Napiše jednoduchý text vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět.</i></p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Narozeninový večírek, oslava ukončení školy. Dávání rad - should, shouldn't</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Otázky při cestování – rady (kam se mohu vydat a kde to najdu, jak se tam dostanu), dopravní prostředky, nákup jízdenek apod.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reklama – porozumění, reakce na ni</li> </ul>		

Název předmětu	Anglický jazyk	
Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat.	<b>My September</b> Budoucí časy (will, going to) Večírky, plánování, počasí, osobní růst  <b>What's next?</b> Trpný rod, první podmínková věta, výrazy pro srovnání množství Ekologie, zelené město, životní prostředí, vynálezy, materiály Jak přispět ke zlepšení životního prostředí, návrh chytrého města  <b>Friends 4 ever</b> Předpřítomný čas + (would rather, would prefer) Přátelství, charakterové rysy, problémy dospívajících, četba románů Popis kamaráda či kamarádky, vlastnosti osob, ideální přítel  <b>Hire me</b> Budoucí čas, will have to, won't have to..., pracovní povinnosti, předpřítomný čas + yet/already/still, since/for Pracovní pozice, dobrovolnictví, reklama, cestování Životopis, žádost o práci	Orientuje se v textu, reaguje na otázky, odlišuje známé výrazy a fráze od neznámých, chápe smysl vět. Vystihne smysl sdělení, včetně důležitých detailů. Reprodukuje krátké texty vlastními slovy.  Využívá slovní zásobu týkající se daných témat. Tvořivě se zúčastňuje rozhovoru dvou i více osob. Má základní poznatky o anglicky mluvících zemích. <i>Zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje.</i>  <i>Krátce pohovoří na osvojené téma podle předem připravené osnovy.</i> Orientuje se v mluveném textu, vyhledává a vytváří otázky a odpovědi.
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích.		
Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech.		Seznamuje se se slovní zásobou. Zná význam slov, vyhledává slova ve slovnících. Komunikuje s cizincem o základních věcech. <i>Vyjadřuje své potřeby. Vypráví a popíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených spojkami a příslovci.</i>
Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.		
Vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.		Čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru.

Název předmětu	Anglický jazyk	
Anglický jazyk	8. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	Výstupy ŠVP
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace.	<b>Feeling sick</b> Druhá podmínková věta minulá (If I were, I had etc.) Lidské tělo, smyslová slovesa, nemoci, návyky, návštěva lékaře, rozhovor s lékařem Popis průběh nemoci a léčby, typická britská snídaně  <b>Only in the UK</b> Vyjádření protikladů, be allowed to, can, must/have to Typické britské chování, britské stereotypy, sdílení názorů, české stereotypy, národní zvyklosti Britská královská rodina, srovnání stereotypů  Extra topics Tradice a svátky - Thansksgiving, Christmas, New Year's Eve, Valentine's Day, Easter, Independence Day	Chápe smysl vět, odlišuje známé výrazy a fráze od neznámých. <i>Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů. Vyplňuje běžný formulář, dotazník a tabulky.</i>
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.		Používá řadu frází a vět, aby jednoduše popsal rodinu, kamarády, záliby, atd., formuluje shrnutí a jednoduchý pracovní postup. <i>Napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených spojkami a příslovci.</i>
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.		Rozvíjí slovní zásobu k písemné komunikaci. Napíše krátkou zprávu či sdělení.
Reaguje na jednoduché písemné sdělení.		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pracovní pozice, dobrovolnictví, reklama</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Typické britské chování, britské stereotypy, sdílení názorů, české stereotypy, národní zvyklosti</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ekologie, zelené město, životní prostředí, vynálezy, materiály</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Přátelství, charakterové rysy, problémy dospívajících</li> </ul>		



Název předmětu	Anglický jazyk	
Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Rozumí informacím v jednoduchých posle-chových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	<b>Future careers</b> Výběr školy, zjišťování informací o školách, přijímací zkoušky a jejich průběh, vzdělávací systém ve Velké Británii a USA Přítomný čas prostý a průběhový	<i>Zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</i>
Rozumí obsahu jedno-duché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat.		Chápe smysl vět. Rozumí souvislým projevům učitele. Zná slovní zásobu. Pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogických situacích každodenního života.
Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	<b>Food and catering</b> Moje oblíbená restaurace, stravování a objednávání a placení v restauraci, povolání spojená s restauracemi Druhy restaurací Přítomný čas prostý a průběhový	Používá řadu frází a vět, aby jednoduše popsal rodinu, kamarády, záliby, atd..
Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.		Reprodukuje krátké texty. Využívá slovní zásobu týkající se daných témat. <i>Popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět. Popíše událost a své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec.</i>
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích.	<b>Plans for the weekend</b> Volný čas, trávení a plánování volného času venku, vodní aktivity, koupě vstupenky a vouchery Vyjádření budoucnosti – will x be going to, kladné a záporné věty, otázky	Účastní se konverzace týkající se běžných situací a dalších osvojených témat. <i>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/ nepřeje a na podobné výpovědi reaguje. Poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích za použití slovních spojení a vět.</i>
Vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	<b>Public transport</b> Online rezervace a koupě jízdenky, výhody a nevýhody veřejné dopravy Minulý čas prostý – was/were, pravidelná a nepravidelná slovesa	Čte širší okruh materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru.



Název předmětu	Anglický jazyk	
Anglický jazyk	9. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace.	<b>Accommodation</b> Rezervace ubytování, typy ubytování, rozhovor - na recepci, hodnocení ubytování Minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas (never, ever, just, already, yet, since, for)  <b>Airport</b> Rezervace a koupě letenky, na letišti, cestování letadlem, pravidla na letišti a v letadle Minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas (never, ever, just, already, yet, since, for) Modální slovesa (can, must, mustn't)  Extra topics Tradice a svátky - Thansksgiving, Christmas, New Year's Eve, Valentine's Day, Easter, Independence Day	Vyvozuje význam slov z textu, požívá slovník. <i>Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat.</i>
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.		Orientuje se v jednoduchém formuláři, vyplňuje požadované údaje. <i>Zapiše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává.</i>
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.		Tvoří texty s užitím osvojených gramatických jevů a slovní zásoby probraných tematických okruhů. <i>Napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec. Popíše událost a své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených spojkami a příslovci.</i>
Reaguje na jednoduché písemné sdělení.		<i>Odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života. Formuluje otázky a odpovídá na ně.</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Přijímací zkoušky a jejich průběh, vzdělávací systém ve Velké Británii a USA</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rezervace a koupě letenky, na letišti, cestování letadlem</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rezervace ubytování, na recepci, hodnocení ubytování</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Moje oblíbená restaurace, stravování, objednávání a placení v restauraci</li> </ul>		

## 5. 3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu německý jazyk je zaměřeno na:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu</li> <li>• osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce</li> <li>• získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce</li> <li>• porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí</li> <li>• poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi</li> <li>• pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respekt a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.</li> </ul> <p><b>Vyučovací předmět německý jazyk je spjat s dalšími vyučovacími předměty:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>2. stupeň:</u></li> <li>• <b>Zeměpis</b> – německy mluvící země</li> <li>• <b>Český jazyk</b> – synonyma, jazyková a komunikační výchova</li> <li>• <b>Informatika</b> – vyhledávání informací, práce s daty</li> <li>• <b>Hudební výchova</b> – zpěv, intonace</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk je další důležitý cizí jazyk. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby němčiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.</li> <li>• Výuka v předmětu je komplexní, učivo není v přehledu přiřazeno ke konkrétním výstupům, protože totéž učivo vede k naplnění vícera školních výstupů. Každý vyučující si školní výstupy (učivo) rozpracovává do podrobnějšího ročního plánu.</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Časové vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Německý jazyk (dle organizačních podmínek) se vyučuje na druhém stupni jako Další cizí jazyk. Je rozdělen na poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní. Škola jej nabízí všem žákům od 7. ročníku. Pro Další cizí jazyk je vymezena disponibilní časová dotace v rozsahu 2 hodiny týdně. Celkem 6 vyučovacích hodin za druhý stupeň.</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tento předmět se vyučuje v jazykové učebně, v učebně VT, v kmenových třídách. Vyučování je realizováno jako skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu, samostatná práce – vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály, hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty, olympiády, příležitostné akce.</li> <li>Žáci jsou rozděleni na skupiny v rámci ročníku (v případě většího počtu žáků).</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Další cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků.	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k ověřování výsledků, zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace</li> <li>učí žáky využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení</li> <li>vede žáky k propojování získaných poznatků do širších celků</li> <li>vede žáky k poznávání smyslu a cíli učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>klade vhodné otázky, umožňuje volný přístup k informačním zdrojům, vede žáky k vyhledávání vhodných informací</li> <li>učí žáky pochopit problém</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k výstižnému a souvislému projevu, vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky, vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích</li> <li>učí žáky komunikovat na odpovídající úrovni, vede žáky k naslouchání promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků.</p>	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, podněcuje žáky k argumentaci</li> <li>● vede žáky ke spolupráci ve skupině, napomáhá k utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>● vede žáky k sebekontrolě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů</li> <li>● vede žáky k diskuzi</li> <li>● vede žáky ke vzájemnému naslouchání si</li> <li>● učí žáky respektovat názory ostatních</li> <li>● napomáhá žákům zodpovědně se rozhodnout podle dané situace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● napomáhá při cestě ke správnému řešení, zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků</li> <li>● vede žáky k efektivní organizaci své práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Je od školního roku 2013/2014 vymezen jako další cizí jazyk a je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Ve školním roce 2013/2014 byla časová dotace v 8. ročníku 3 hodiny a v následujícím školním roce v 9. ročníku také 3 hodiny. Je rozdělen na poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p><b>Německý jazyk</b> spadá do předmětů s převahou teoretického zaměření. Způsob hodnocení je uveden v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání školy.</p>

Název předmětu	Německý jazyk	
Německý jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.	E 0: Abeceda. Pozdravy. Jména. Dny v týdnu. Číslo. Měsíce a barvy. Mezinárodní slova. Země a lidé.	<i>Řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů), které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</i>
	E 1: Ahoj, já jsem, časování sloves. Kdo jsem? Můj spolužák, otázky. Formulář, otázky. Představování ve škole, časování sloves. Dialogy, časování sloves. Tázací zájmena. Projekt „Já“.	<i>Porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost).</i>
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	E:3: Školní potřeby, člen určitý. Můj počítač, mein, dein, kein.	<i>Použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech.</i>
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	Protiklady, přivlastňování. Hra na reportéry. Práce s obrázkem, obrázkový příběh. Projekt „Moje rodina“	<i>Porozumí jednoduchým nápisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informativních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost).</i>
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	E 2: Moje rodina, mein – meine. Popis rodinné fotografie. U nás doma, dein – deine, časování „mögen“ slovosled věty oznamovací. Spielrap, přídavná jména	<i>Zapiše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává.</i>
	E 4: Můj den, určování času. Časové údaje. Určování času. Katrinin školní den, denní program.	
	Rozhovory, anketa. Sloveso „müssen“. Sloveso „können“. Co umíš? Projekt „Můj den“	<i>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.</i>

Název předmětu	Německý jazyk	
Německý jazyk	7. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Dialog, skloňování členů Věci ve školní tašce, skloňování členů Skloňování členů v 1. a 4 pádu.	<i>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.</i>
	Projekt „Já a moje škola“ Punkt 1 Německy mluvící země. Punkt 1 Moje země Punkt 1 Telefonujeme, opakování	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• Abeceda, pozdravy, jména, dnyv týdnu, čísla. Můj den, určování času. Časové údaje. Určování času. Katrinin školní den, denní program.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• Měsíce a barvy, mezinárodní slova, země a lidé. Punkt 1 Německy mluvící země. Punkt 1 Moje země. Punkt 1 Telefonujeme, opakování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• Hra na reportéry, práce s obrázkem, obrázkový příběh. Dialog, skloňování členů, věci ve školní tašce, skloňování členů, skloňování členů v 1. a 4 pádu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
• Projekt „Já“. Projekt „Moje rodina“. Projekt „Já a moje škola“.		

Název předmětu	Německý jazyk	
Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.	Opakování učiva 7. ročníku. E 5: Koníčky, volný čas, kamarádi, gern-am liebsten. Koníčky v naší rodině, přivlastňovací zájmena. Hádej! Kdo je to? Text o Lauře, přídavná jména. Roční období a měsíce.	<i>Řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů), které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</i>
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.	Pozvánka, skloňování v 3. pádu. Tvoje narozeniny. Kde najdeme Maxe? Statistika. Projekt „Mé zájmy“.	<i>Porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost).</i>
Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	E 6: Co ráda jím? Co snídá rodina Beckerových? Vazba es gibt, Co ráda jíš? S sloveso „mögen“. Slovesa „mögen“ a „möchten“. Sloveso „essen“. V supermarketu. U kiosku, sloveso „nehmen“ E 8 Oblečení a móda. Sibylle a móda, vedlejší věta s deshalb. Slovesa lesen, sehen, treffen, tragen. Adamova skříň.	<i>Zapiše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává.</i>
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Města a země. Kam jede?. Sloveso „fahren“. Co se může dělat o prázdninách? Projekt „Moje prázdninová restaurace“. Punkt 2 Lila má narozeniny. Punkt 2 Recept. Punkt 3 Lila jde na koncert. Punkt 4 Moje prázdniny	<i>Porozumí jednoduchým nápisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informativních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost).</i>

Název předmětu	Německý jazyk	
Německý jazyk	8. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
<p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>	<p>V obchodě, slovesa wissen, anziehen, anhaben, anprobieren, aussehen. Telefonát, zájmena v 1. a ve 4. pádě. Roční období a počasí. Móda ve škole. Projekt „Móda“.</p>	<p><i>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</i></p> <p><i>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</i></p> <p><i>Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.</i></p>
<p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p>	<p>E Wieder da, opakování. Kvíz, čtení s porozuměním, opakování. Poslech, mluvení, opakování. Psaní, opakování. Německé vynálezy: fakta a data.</p>	<p>Použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech.</p>
<p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.</p>	<p>E 7: U nás doma. Jak bydlíme? Předložky se 3. a 4. pádem. Zimmer Rap. Co je v domě? Slovesa stehen, hängen, liegen, sitzen.</p> <p>Bezva nápady, zápor, přivlastňovací zájmena. Co dělají Peter a Susi doma?, rozhovor s Marikou. Projekt „Můj vysněný pokoj“.</p>	<p><i>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.</i></p> <p><i>Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.</i></p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – sebepoznání, sebezpojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Opakování u. 7. ročníku. E 5: Koničky, volný čas, kamarádi, gern-am liebsten. Koničky v naší rodině, přivlastňovací zájmena. E 6: Co ráda jím? Jak bydlíme?</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Co snídá rodina Beckerových? Vazba es gibt. Předložky se 3. a 4. pádem. Zimmer Rap. Co je v domě? Slovesa stehen, hängen, liegen, sitzen. Co ráda jíš? Sloveso „mögen“. Slovesa „mögen“ a „möchten“. Sloveso „essen“. Sibylle a móda, vedlejší věta s deshalb. Slovesa lesen, sehen, treffen, tragen. Adamova skříň.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Projekt „Mé zájmy“. Projekt „Můj vysněný pokoj“.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Projekt „Moje prázdninová restaurace“. Punkt 2 Lila má narozeniny. Punkt 2 Recept. Punkt 3 Lila jde na koncert. Punkt 4 Moje prázdniny.</li> </ul>		



Název předmětu	Německý jazyk	
Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	Odpoledne Coriny, rozkazovací způsob. Pan Wagner se ptá na cestu. Popis cesty. Projekt „Moje bydliště“	<i>Porozumí jednoduchým nápisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informativních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost.</i>
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Opakování učiva 8. ročníku. E 9: Můj týden. Časové údaje, rozvrh hodin. Oblíbené předměty, préteritum. Kdy to bylo? Hra na reportéry.	<i>Zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům.</i>
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.	Co dělala rodina Wagnerových, préteritum. Projekt „Jak vypadal tvůj týden?“ Punkt 3 V klubu pro mladé. Místnosti a program v klubu pro mladé. Školní uniformy. Můj sen. Žít zdravě a být fit. SMS. Co se zde nesmí dělat? Sloveso „dürfen“. Deník. Svět pohádek. Včera u Jonáše, časové údaje.	<i>Porozumí tomu, o čem pojednává krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.</i>

Název předmětu	Německý jazyk	
Německý jazyk	9. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	E 10: Odkud pocházím. Co tam můžeme dělat? Kde je Max? Kde jsi? Přítomný a minulý čas. Emilio dnes nemá čas, skloňování 4. pádu	<i>Zapiše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává.</i>
	Jedeme do školy, do práce, na dovolenou, předložky se 3. a 4. pádem. Projekt „Moje prázdniny“	<i>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.</i>
	Punkt 4 Čtení. Poslech. Psaní. Mluvení. Opak. Gram.	
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.	E 11 Žít zdravě, lidské tělo. Popis lidského těla, zájmena. Co tě bolí? Všechno nás bolí. Otto je nemocný, rozkazovací způsob, nepravidelná slovesa.	<i>Použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech.</i>
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci. Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	E 12 O prázdninách Co vše můžeme dělat o prázdninách? Nach/in Lenošení v létě, perfekt. Včera u nás, perfekt. Co dělal včera Stefan? Perfekt.	<i>Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Kdy to bylo? Hra na reportéry. Popis cesty.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>E 10: Odkud pocházím. Co tam můžeme dělat? Kde je Max? Kde jsi? Přítomný a minulý čas. E 12 O prázdninách. Co vše můžeme dělat o prázdninách? Nach/in Lenošení v létě, perfekt. Včera u nás, perfekt. Co dělal včera Stefan? Perfekt.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Projekt „Jak vypadal tvůj týden?“ Projekt „Moje bydliště“. Projekt „Moje prázdniny“</li> </ul>		

## 5. 4 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	2	0
					Volitelný			Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Charakteristika předmětu	<p><b>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu konverzace v anglickém jazyce je zaměřeno na:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu</li> <li>• osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce</li> <li>• získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce</li> <li>• porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí</li> <li>• poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi</li> <li>• pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.</li> </ul> <p><b>Vyučovací předmět konverzace v anglickém jazyce je spjat s dalšími vyučovacími předměty:</b>  <i>Druhý stupeň:</i> <b>Zeměpis</b> – anglicky mluvící země  <b>Český jazyk</b> – synonyma, jazyková a komunikační výchova  <b>Informatika</b> – vyhledávání informací, práce s daty  <b>Hudební výchova</b> – zpěv, intonace</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konverzace v anglickém jazyce navazuje na anglický jazyk. Přispívá k chápání a objevení skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Učivo je rozděleno do oblastí: Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním a Psaní.</li> <li>• Každý vyučující si školní výstupy (učivo) rozpracovává do podrobnějšího ročního plánu.</li> <li>• Výuka v předmětu je komplexní, učivo není v přehledu přiřazeno ke konkrétním výstupům, protože totéž učivo vede k naplnění vícera školních výstupů. Žáci v 6. i 9. ročníku mají stejné, nebo podobné výstupy, ale v 9. ročníku je učivo podrobnější, rozsáhlejší.</li> </ul>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Časové vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pro Konverzaci v anglickém jazyce je vymezena disponibilní časová dotace v rozsahu 1 hodina týdně v 6. ročníku a 2 hodiny týdně v 9. ročníku.</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tento předmět se vyučuje v kmenových třídách. Vyučování je realizováno jako skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu, samostatná práce – vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály, hry, soutěže, projekty.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Konverzace v anglickém jazyce (dle organizačních podmínek) se vyučuje na druhém stupni jako volitelný předmět. Škola jej nabízí všem žákům v 6. a 9. ročníku. Pokud si žák nezvolí Konverzaci v anglickém jazyce, volí z nabídky jiné volitelné předměty, které lépe odpovídají jeho zájmům.
Způsob hodnocení žáků	Konverzace v Anglickém jazyce patří mezi vyučovací předměty s převahou teoretického zaměření. Způsob hodnocení je uveden v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání školy.

Název předmětu		Konverzace v anglickém jazyce	
Konverzace v anglickém jazyce		6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>		
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy	
Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje.	<b>Můj život</b> - Volný čas, moje škola, rodina, narozeniny, důležitá data.	Reaguje podle jednoduchých pokynů učitele i spolužáka.	
Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku.	<b>Zvířata</b> – moje oblíbené zvíře, klasifikace zvířat.	Reprodukuje jednoduchý text. Porozumí, o čem se hovoří a rozliší, co je důležité a co ne.	
Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník.	<b>Prázdniny, dovolená</b> - Cestování, orientace ve městě a na mapě, prázdninové destinace, vyprávění o dovolené, pohledy.	Zvládá práci s abecedním slovníkem v učebnici. Pracuje s dvojjazyčným slovníkem. Využívá informace z doplňkových materiálů, rozumí obsahu.	
Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů.	<b>Jídlo a pití</b> - Recepty, nakupování, objednávání v restauraci, mezinárodní kuchyně, stravovací návyky.	Ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy, přání, sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma, vyplní formulář, formuluje odpověď.	
Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět.	<b>Svět</b> - Geografické názvy, roční období, počasí.	Osvojí si základní pravidla psaní. Sestaví jednoduché písemné sdělení.	
Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace.	<b>Zábava</b> - Kina, divadla, televize, internet.	Vyzývá spolužáka k rozhovoru na jednoduché téma. Klade důraz na pečlivou výslovnost. Vyslovuje jednoduchou prosbu. Komunikuje v běžných situacích o životě v rodině, ve škole, o všedních událostech. Používá jednoduché obraty, které vyjadřují různé pocity a potřeby každodenního života.	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce	
Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám.	<b>Problémy</b> – šikana, rozbité věci a přístroje. <b>Sport</b> – aktivity – přítomné časy.	Čte s porozuměním jednoduchý text, utvoří k textu otázky a odpovědi.
Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku.	<b>Media</b> – druhy médií, bulvární vs. seriózní zpravodajství, vlastního tvorba mediálního sdělení. <b>Moje budoucnost</b> – plány, jak bude můj život vypadat za X let.	Porozumí, o čem se hovoří a rozliší, co je důležité a co ne.
Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník.		Pracuje s dvojjazyčným slovníkem. Využívá informace z doplňkových materiálů, rozumí obsahu.
Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě své rodině a běžných každodenních situacích vyplní základní údaje do formulářů. Napíše jednoduchá sdělení za správného použití gramatických struktur a vět.	<b>Zaměstnání</b> – vysněná práce, pracovní inzeráty, různá zaměstnání a brigády, pracovní pohovory, tvorba CV a motivačního dopisu. <b>Reálie anglicky mluvících zemí</b> – UK, USA, ... <b>Reálie ČR</b> <b>Práce s textem</b> – čtení s porozuměním, práce se slovníkem, vypravování, tvorba otázek k textu, vyjádření vlastního názoru k tématu, význam slov v kontextu, stavba vět a souvětí. <b>Práce s autentickými materiály</b> – časopisy, knížky, internet. <b>Moje rodina a přátelé</b> <b>Místo, kde žiji</b> <b>Cestování</b> – rezervace v hotelu, objednávání v restauraci, problémy na letišti, vyhledání zdravotnické pomoci, pojištění, neočekávané problémy, orientace na mapě a ve městě, v neznámém prostředí, navazování kontaktů, pohledy a dopisy z dovolené, zjišťování informací o plánované dovolené.	Ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy. a přání, sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma, vyplní formulář. V písemných sděleních používá správná gramatická pravidla, včetně struktury vět.
Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace.		Komunikuje v běžných situacích o životě v rodině, ve škole, o všedních událostech. Používá jednoduché obraty, které vyjadřují různé pocity a potřeby každodenního života.

## 5. 5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	4	4	4	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p><b>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu matematika je zaměřeno na:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivní osvojení strategie řešení úloh a problémů</li> <li>• ovládnutí nástrojů potřebných pro studium běžný život</li> <li>• schopnost aplikace naučených postupů</li> <li>• to, aby žáci jako vzdělaní lidé byli schopni hodnotit tvrzení, odhalovat klamné závěry, zvažovat rizika a správnost předkládaných důkazů</li> <li>• rozvíjení spolupráce při řešení problémových úloh</li> <li>• využívání matematických poznatků a dovedností v praktickém životě</li> <li>• na rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů, na rozvíjení kombinatorického, logického, abstraktního a exaktního myšlení</li> </ul> <p><b>Vyučovací předmět matematika je spjat s dalšími vyučovacími předměty:</b></p> <p><i>První stupeň – 1. období</i></p> <p><b>Prvouka</b> – rozmanitost přírody, lidé a čas, škola, domov – místo, kde žijeme, lidé kolem nás</p> <p><b>Pracovní činnosti</b> – práce s drobným materiálem, modelování</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> – modelování, tematické práce, rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p><b>Český jazyk</b> – jazyková komunikace</p> <p><i>První stupeň – 2. období</i></p> <p><b>Přírodověda</b> – rozmanitost přírody, lidé kolem nás</p> <p><b>Vlastivěda</b> – lidé a čas</p> <p><b>Český jazyk</b> – jazyková výchova a komunikace</p>

Název předmětu	Matematika
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p><b>Pracovní činnosti</b> – práce s drobným materiálem  <b>Výtvarná výchova</b> – tematické práce  <i>Druhý stupeň</i>  <b>Fyzika</b> - výpočty, souměrnosti krystalů, výpočty pomocí rovnic  <b>Zeměpis</b> – číselné soustavy ve světě, stavby, zdroje dat, práce s mapou  <b>Informatika</b> – vyhledávání informací a komunikace, práce s grafickými programy, vytváření tabulek a grafů, šifrování dat  <b>Český jazyk</b> – komunikační výchova, statistika  <b>Pracovní činnosti</b> – rýsování, modelování, práce s technickými materiály  <b>Výtvarná výchova</b> – souměrné obrazce, tematické práce  <b>Hudební výchova</b> – hudební intervaly  <b>Občanská výchova</b> – hospodářství  <b>Dějepis</b> – čísla v dějinách  <b>Anglický jazyk</b> - čtení odborného matematického textu  <b>Německý jazyk</b> - čtení odborného matematického textu  <b>Chemie</b> – výpočty pomocí rovnic</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické vzdělávání ovlivňuje rozvoj abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické uvažování, učí srozumitelné a věcné argumentaci, rozvíjí matematické myšlení a potřebné numerické a funkční dovednosti a návyky žáků, vybavuje je poznatky potřebnými jak pro studium daného oboru, tak pro orientaci v každodenním životě. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, technice, sociologii aj.), že je ovlivňována vnějšími podněty (například z oblasti přírodních věd) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky. Žáci poznávají, že matematika je součástí naší kultury a je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin. Na 1. stupni je využívána Hejného metoda (částečně nebo zcela – dle preferencí vyučujících a možností žáků).</li> <li>• Na prvním stupni je předmět v prvním období rozdělen na: Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty a na Geometrii v rovině a prostoru. Ve druhém období je rozdělen na: Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrii v rovině a prostoru a na Netradiční aplikační úlohy a problémy.</li> <li>• Každý vyučující si školní výstupy (učivo) rozpracovává do podrobnějšího ročního plánu.</li> <li>• Výuka v předmětu je komplexní, učivo není v přehledu přiřazeno ke konkrétním výstupům, protože totéž učivo vede k naplnění vícera školních výstupů.</li> </ul>



Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	<p><b>Časové vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyučovací předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 9. ročníku. Na prvním stupni je rozdělena do dvou období 1. období – 1. až 3. ročník a 2. období 4. až 5. ročník.</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Předmět matematika se vyučuje v kmenových třídách, dle možností v počítačové učebně.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Matematika a její aplikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zadáva úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů</li> <li>vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>zadáva úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů</li> <li>vede k zamyšlení nad historickým vývojem</li> <li>vede žáky k třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizaci je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>učí žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí</li> <li>učí žáky propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, audiovizuální technika)</li> <li>zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením</li> <li>vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování</li> <li>učí vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné, a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti</li> <li>vede k samostatnému řešení problémů, k volbě vhodných způsobů řešení</li> <li>učí kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí</li> </ul>

Název předmětu	Mtematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků.</p>	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování, k věcnému argumentování, zařazuje do výuky diskuzi</li> <li>• vede žáky k práci s různými typy textů, vede k využívání informačních a komunikačních prostředků</li> <li>• učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu</li> <li>• pomáhá žákům účinně se zapojovat do diskuzí, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat, využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• učí žáky rozumět různým typům textů a záznamům, obrazovým materiálům, ...</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří příznivé klima třídy - dodává žákům sebedůvěru- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> <li>• vede žáky k práci ve skupině</li> <li>• vede žáky k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektuje při výuce společenské i přírodní dění</li> <li>• vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních</li> <li>• pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví</li> <li>• učí žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, učí žáky vcítit se do situací ostatních lidí</li> <li>• vede žáky k odmítání útlaku a hrubému zacházení, k uvědomování si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• pomáhá žákům chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• požaduje dodržování dohodnuté kvality práce</li> <li>• umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat</li> <li>• vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi, vede žáky k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků</li> <li>• učí využívat svých znalostí v běžné praxi</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků.</p>	<p><b>Kompetence digitální</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém použít</li> <li>• umožňuje žákům získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, umožňuje žákům volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vede žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• vede žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> <li>• motivuje žáky, aby se naučili chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, vede je k tomu, aby kriticky hodnotili jejich přínosy a reflektovali rizika jejich využívání</li> <li>• vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; motivuje je, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>V 1. – 5. ročníku je předmět členěn na číslo a početní operace, závislosti, vztahy a práce s daty, geometrie v rovině a v prostoru a nestandardní aplikační úlohy a problémy. V 6. – 9. ročníku je předmět členěn na číslo a proměnná, závislosti, vztahy a práce s daty, geometrie v rovině a prostoru a nadstandardní aplikační úlohy a problémy. Pro velké množství učiva je na prvním stupni tento předmět posílen 4 hodinami z disponibilní časové dotace a na druhém stupni je tento předmět posílen o 2 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace. Po zhodnocení dosavadních zkušeností došlo k přesunu některých školních výstupů a učiva mezi ročníky.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Matematika patří mezi vyučovací předměty s převahou teoretického zaměření. Způsob hodnocení je uveden v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání školy.</p>

Název předmětu	Matematika	
Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Obor přirozených čísel 1-20. Zavedení nuly.	Spočítá předměty do dvaceti, vytvoří množinu s daným počtem, umí napsat číslice a seřadit je, sčítá a odčítá do dvaceti.
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, vztahy $<$ , $>$ , $=$ . Číselná osa.	Čte, vyhledává, zapisuje a porovnává čísla 0 – 20. Vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose.
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Početní operace sčítání, odčítání do dvaceti. Jednoduché slovní úlohy.	Počítá z paměti do 20, tvoří a řeší slovní úlohy.
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času. Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Orientace v čase.	Poznává hodiny. Zapisuje čísla podle daných pravidel do tabulky.
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Tabulky logické řady, posloupnosti.	Doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu.
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa a nachází v realitě jejich reprezentaci. Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky. Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Orientace v prostoru, základní útvary v rovině a v prostoru.	Pojmenuje a načrtne základní geometrické obrazce.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obor přirozených čísel 1-20. Zavedení nuly. Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, vztahy <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>. Číselná osa. Početní operace sčítání, odčítání do dvaceti. Jednoduché slovní úlohy.</li> </ul>		

Název předmětu	Matematika	
Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Obor přirozených čísel do 100.	Spočítá předměty do sta, vytvoří množinu s daným počtem, umí napsat číslice a seřadit je, sčítá a odčítá do sta.
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, vztahy $<$ , $>$ , $=$ . Vyjmenuje čísla do 100 a zakreslí je na správném místě na číselné ose.	Čte, vyhledává, zapisuje a porovnává čísla 0 – 100. Orientace na číselné ose.
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Sčítání, odčítání přirozených čísel do 100. Násobení, dělení. Jednoduché slovní úlohy.	<i>Zpaměti sčítá a odčítá čísla do sta, s přechodem přes desítku v oboru dvojciferných čísel. Násobí a dělí v oboru malé násobilky.</i> Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. <i>Využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu. Využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek.</i>
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času. Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Orientace v čase. Závislosti a jejich vlastnosti, evidence. Převody jednotek.	Seznámí se různými jednotkami z běžného života a základními převody.
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Tabulky logické řady. Diagramy, jednoduché grafy.	Doplní údaje do připravené tabulky.
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa a nachází v realitě jejich reprezentaci. Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	Orientace v prostoru. Základní útvary v rovině a v prostoru. Délka úsečky, jednotky délky, práce s pravítkem. odhaduje délku úsečky.	Pozná základní geometrická tělesa, porovnává jejich velikost. Rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník). Měří délku úsečky.

Název předmětu	Matematika	
Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Obor přirozených čísel do 1000. aokrouhlování čísel.	Porovnává trojčiferná čísla, sestavuje je a modeluje.
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, vztahy $<$ , $>$ , $=$ .	Čte, vyhledává, zapisuje a porovnává čísla 0 – 1000.
Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	Orientace na číselné ose.	Vyjmenuje čísla do 100 a zakreslí je na správném místě na číselné ose.
Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Pamětné a písemné algoritmy poč. op. sčítání a odčítání. Vlastnosti poč. op.. Násobilka, násobení mimo obor násobílek. Dělení se zbytkem.	Provádí početní operace v oboru přirozených trojčiferných čísel.
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Jednoduché slovní úlohy.	Řeší slovní úlohy s reálnou tematikou.
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času. Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. Doplnuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Orientace v čase, v jednoduchých jízdních řádech, převody jednotek. Práce s tabulkou a grafem.	Čte údaje v grafech a diagramech a zapisuje je, třídí prvky do skupin podle vlastností.
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa a nachází v realitě jejich reprezentaci.	Základní útvary v rovině a v prostoru. Čtvercová síť. Práce s pravítkem a kružítkem.	<i>Rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice). Využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice. Rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) a určí na nich základní rovinné útvary.</i>
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky. Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Délka úsečky, jednotky délky, odhad. Osově souměrné útvary.	<i>Seznamuje se základními jednotkami délky a převody mezi nimi, hledá kolem sebe souměrné obrazce.</i>

Název předmětu	Matematika	
Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Obor přirozených čísel do milionu. Čtení, zápis, porovnávání, zaokrouhlování, odhad, kontrola. Orientace na číselné ose.	<i>Přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy. Využívá rozvinutý zápis čísla (do statisíců) v desítkové soustavě. Porovnává čísla do statisíců. Zaokrouhluje čísla do statisíců s použitím znaku pro zaokrouhlování. Užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel. Orientuje se na číselné ose a jejich úsecích. Provádí číselný odhad a kontrolu výsledku.</i>
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Pamětné sčítání a odčítání, násobení, dělení. Vlastnosti početních operací.	<i>Používá obor přirozených čísel do milionu: z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky. Využívá komutativnosti sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu. Využívá asociativnosti sčítání a násobení při řešení jednoduchých slovních úloh s užitím závorek.</i>
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Písemné sčítání a odčítání. Písemné násobení a dělení jednociferným číslem, dvojciferným číslem. Pořadí matematických operací. Kontrola výpočtu.	<i>Správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel. Využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády. Využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem. Provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledků. Dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel.</i>
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Modelování a grafické znázornění situace ve slovních úlohách. Vytváření a řešení jednoduchých slovních úloh.	<i>Porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší. Zformuluje odpověď k získanému výsledku. Vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru.</i>
Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	Zlomky – zápis a zakreslení. Výpočet části z celku. Grafické znázornění zlomku. Jednoduché slovní úlohy se zlomky.	<i>Seznamuje se s pojmem zlomek, počítá části z celku. Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech běžného života. Využívá názorné obrázky k určování <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{1}{8}</math>, <math>\frac{1}{5}</math>, <math>\frac{1}{10}</math> celku. Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny. Modeluje, graficky znázorňuje zlomky.</i>

Název předmětu	Matematika	
Matematika	4. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Vyhledává, sbírá a třídí data.	Převody jednotek. Vyhledávání a třídění informací.	Používá převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času. <i>Provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.) Porovnává zadaná data podle daného kritéria. Posuzuje reálnost vyhledávaných údajů.</i>
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Vyhledávání a třídění informací. Tabulky, diagramy.	<i>Doplní údaje do připravené tabulky, nebo diagramu. Vyhledává v tabulce nebo diagramu požadovaná data. Vyhledá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití %). Žák používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty (např. v jízdních řádech).</i>
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce. Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Základní geometrické pojmy a útvary. Jednoduché konstrukční úlohy. Vzájemná poloha přímek v rovině.	<i>Rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice). Určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran.</i> <i>Využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice). Rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) a určí na nich základní rovinné útvary. Narýsuje kružnici s daným poloměrem. Narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran. Narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic. Dodržuje zásady rýsování.</i> <i>Vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek v rovině. Načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžku.</i>
Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Grafický součet, rozdíl a násobek úsečky. Obvod a obsah rovinných útvarů.	<i>Rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru. Určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku). Graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky.</i>
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	Obsah čtverce a obdélníku. Jednotky obsahu. Síť krychle a kvádrů.	<i>Žák určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků. Žák používá základní jednotky obsahu (cm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup>, km<sup>2</sup>) bez vzájemného převádění.</i>



Název předmětu	Matematika	
Matematika	4. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Osově souměrné útvary.	<i>Pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě). Určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru.</i>
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Logické úlohy. Číselné a obrázkové řady, magické čtverce, deskové hry.	<i>Vyhledá v textu jednoduché úlohy potřebné údaje a vztahy. Volí vhodné postupy pro řešení jednoduché úlohy. Vyhodnotí výsledek úlohy. Seznamuje se logickými úlohami a deskovými hrami.</i>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pamětné sčít. a odčít., nás., děl.. Vlastnosti počet. op.. Obor přír. Č. do milionu. Modelování a graf. znázor. situace ve sl. úlohách. Vytváření a řešení jednoduchých sl. úloh.</li> </ul>		

Název předmětu	Matematika	
Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Obor přirozených čísel. Orientace na číselné ose, číselné řady. Vlastnosti matematických operací.	Ovládá učivo v celém oboru přirozených čísel: <i>Zpaměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky. Využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu. Využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých slovních úloh s užitím závorek.</i>
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Písemné početní operace, jejich vlastnosti.	<i>Správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel. Využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řádů. Využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem. Provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku. Dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel.</i>
Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Čtení a zápis čísla, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, porovnávání čísel, zaokrouhlování.	<i>Přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy. Využívá rozvinutý zápis čísla (do statisíců). v desítkové soustavě. Porovnává čísla do statisíců. Zaokrouhluje čísla do statisíců s použitím znaku pro zaokrouhlování. Užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel. Orientuje se na číselné ose a jejích úsecích. Provádí číselný odhad a kontrolu výsledku.</i>
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Řešení slovních úloh.	<i>Porozumí textu jednoduché úlohy (rolišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší. Zformuluje odpověď k získanému výsledku. Vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru.</i>
Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	Zlomky - zápis, zakreslení, výpočet části z celku, grafické znázornění.	<i>Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech běžného života. Využívá názorné obrázky k určení <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{1}{3}</math>, <math>\frac{1}{5}</math>, <math>\frac{1}{10}</math> celku. Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny. Graficky znázorňuje zlomky.</i>

Název předmětu	Matematika	
Matematika	5. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel.	Porovnávání zlomků, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem.	<i>Porovnává zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny). Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků) např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) a tyto početní operace zapisuje.</i>
Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.	Vztah zlomku a desetinných čísel. Desetinná čísla - čtení, zápis, porovnávání, orientace na číselné ose. Násobení a dělení desetinných čísel čísly 10, 100 a 1000.	<i>Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech běžného života. Přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu. Porovnává desetinná čísla v řádu desetin.</i>
Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	Celá záporná čísla, číselná osa.	<i>Znázorní na číselné ose, přečte a zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100. Nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě.</i>
Vyhledává, sbírá a třídí data.	Vztahy jednotek. Vyhledávání a třídění informací.	<i>Provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.) Porovnává zadaná data podle daného kritéria. Posuzuje reálnost vyhledávaných údajů.</i>
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Tabulky, diagramy. Grafické znázornění závislostí a jejich vlastností.	<i>Doplní údaje do připravené tabulky, nebo diagramu. Vyhledává v tabulce nebo diagramu požadovaná data. Vyhledá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití %). Žák používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty (např. v jízdních řádech).</i>
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Prostorová představivost. Užití deskových her. Logické úlohy.	<i>Vyhledává v textu jednoduché úlohy potřebné údaje a vztahy. Volí vhodné postupy pro řešení jednoduché úlohy. Žák vyhodnotí výsledek úlohy. Rozvíjí svou prostorovou představivost.</i>
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce.	Vlastnosti rovinných útvarů, konstrukční úlohy.	<i>Určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran. Narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran. Narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic. Dodržuje zásady rýsování.</i>

Název předmětu	Matematika	
Matematika	5. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Osa úsečky, grafický součet, rozdíl a součin úseček. Obvod rovinných útvarů.	Určí délku lomené čáry graficky i měřením. Převádí jednotky: kilometry na metry, metry na centimetry, centimetry na milimetry.
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	Jednotky obsahu. Obsah rovinných útvarů ve čtvercové síti. Síť kvádra a krychle.	Určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků. Používá základní jednotky obsahu (cm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup> , km <sup>2</sup> ) bez vzájemného převádění.
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Osová souměrnost.	Pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě). Určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru.

Název předmětu	Matematika	
Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Provádí početní operace v oboru přirozených čísel.	Soustavy – pozice číslic, měření délky, číselná osa. Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě. Kartézská soustava – zakreslení čísel.	<i>Dodržuje pravidla pro pořadí početních operací, využívá vlastnosti operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů.</i>
Provádí početní operace v oboru racionálních čísel.	Zobrazování desetinných čísel na číselné ose, porovnávání desetinných čísel. Sčítání a odčítání desetinných čísel. Násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1 000. Násobení a dělení desetinných čísel z paměti i písemně. Vlastnosti početních výkonů s desetinnými čísly.	<i>Provádí základní početní operace s desetinnými čísly. Porovnává desetinná čísla. Dodržuje pravidla pro pořadí početních operací, využívá vlastnosti operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů.</i>
Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.	Zaokrouhlování desetinných čísel. Převádění jednotek délky, obsahu, hmotnosti. Řešení slovních úloh.	<i>Zaokrouhluje desetinná čísla s danou přesností. Využívá pro kontrolu výsledku odhad. Účelně a efektivně využívá kalkulátor.</i>
Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část.	Celek, část, vyjádření desetinným číslem.	<i>Užívá desetinná čísla ke kvantitativnímu vyjádření celek – část.</i>
Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.	Násobek, dělitel. Prvočíslo a číslo složené.	<i>Rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené; společný dělitel a společný násobek. Chápe pojmy číslo sudé, liché, násobek, dělitel, soudělnost</i>
	Znaky dělitelnosti.	<i>Využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 5, 10, 4, 6, 9). Rozloží číslo na součin prvočísel. Rozhoduje, zda je dané číslo násobkem určitého čísla, a zda je dělitelné určitým číslem na základě znaků dělitelnosti.</i>
	Společný násobek a dělitel. Číselné a logické řady.	<i>Určí (nejmenší) společný násobek a (největší) společný dělitel skupiny čísel. Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů.</i>

Název předmětu	Matematika	
Matematika	6. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.	Čtení z grafu.	Vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu. Vytváří a čte diagramy.
Porovná soubory dat.	Základní interpretace dat.	Porovná kvantitativní vztahy, které jsou uvedeny v tabulce a diagramu.
Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	Bod, přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, pravidelné mnohoúhelníky	Pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, pravidelné mnohoúhelníky. Rozliší typy úhlů, typy trojúhelníků a čtyřúhelníků.
Načrtne a sestrojí rovinné útvary.	Jednoduché konstrukce. Osa úsečky. Konstrukce čtverce, obdélníka, trojúhelníka. Úhel, druhy úhlů	Načrtne rovinný útvar podle slovního zadání. Provede jednoduché konstrukce. Ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání.
Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem.	Stupeň, sčítání a odčítání úhlů graficky i výpočtem. Trojúhelník, vnitřní úhly v trojúhelníku, součet vnitřních úhlů v trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost. Rovnoramenný trojúhelník. Rovnostranný trojúhelník.	Chápe pojem velikost úhlu, umí ji určit ve stupňové míře měřením a výpočtem. Sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu. Využívá při výpočtech součet vnitřních úhlů v trojúhelníku. Určuje velikost úhlu pomocí úhломěru.
Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.	Čtvercová síť. Jednotky délky. Jednotky obsahu. Obvod čtverce, obdélníka, jednoduchých rovinných útvarů. Obsah čtverce, obdélníka.	Odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě. Používá a převádí jednotky délky. Používá a převádí jednotky obsahu. Určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníka. Určí výpočtem obsah čtverce, obdélníka.
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.	Rovnoběžka, kolmice daným bodem. Vzájemná poloha bodů a přímek v rovině. Vzájemná poloha bodů a přímek v rovině. Kružnice vepsaná trojúhelníku. Konstrukce os stran trojúhelníku. Kružnice opsaná trojúhelníku. Výšky trojúhelníku a jejich průsečíky. Těžnice trojúhelníku, těžiště, jeho vlastnosti. Střední příčky trojúhelníku. Základní matematická symbolika.	Využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely. Charakterizuje vzájemnou polohu dvou přímek v rovině. Rozumí pojmům totožnost, kolmost a rovnoběžnost dvou přímek. Využívá polohové a metrické vlastnosti (trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky) k řešení geometrických úloh. Využívá matematickou symboliku.
Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar.	Shodnost. Osová souměrnost. Středová souměrnost. Konstrukce obrazu v osové a středové souměrnosti. Osa úhlu.	Rozhodne, zda je útvar osově souměrný, určí osy souměrnosti rovinného útvaru. Rozhodne, zda je útvar středově souměrný, určí střed souměrnosti. Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti. Rozumí pojmům vzor – obraz, samodružný bod a samodružný útvar. Umí sestrojit osu úsečky a úhlu a zná jejich vlastnosti.

Název předmětu	Matematika	
Matematika	6. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.	Krychle, kvádr. Podstava, hrana, stěna, vrchol. Stěnová a tělesová úhlopříčka.	<i>Rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr). Používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka.</i>
Načrtne a sestrojí síť základních těles.	Síť krychle a kvádrů.	<i>Používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava. Rozpozná síť základních těles (krychle, kvádr). Načrtne a sestrojí síť krychle.</i>
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	Povrch kvádrů a krychle. Objem tělesa v krychlové síti. Objem krychle a kvádrů. Jednotky objemu m <sup>3</sup> , dm <sup>3</sup> , cm <sup>3</sup> , mm <sup>3</sup> , hl, dl, cl, ml.	<i>Odhaduje a vypočítá povrch krychle a kvádrů. Odhaduje a vypočítá objem krychle a kvádrů.</i>
Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.	Tělesa složená z krychlí – jejich objem. Volné rovnoběžné promítání. Vypracování zadaných rysů.	<i>Rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno. Načrtne a sestrojí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání. Vypracuje a odevzdá zadané rysy.</i>
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	Hlavočky. Rébusy. Logické a deskové hry. Šifry. Číselné a logické řady.	<i>Vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy. Řeší jednoduchou úlohu a ověří výsledek úlohy.</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduché konstrukce. Základní matematická symbolika.</li> <li>• Konstrukce obrazu v osové a středové souměrnosti. Volné rovnoběžné promítání.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soustavy čísel.</li> <li>• Logické a deskové hry. Šifry.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Převádění jednotek délky, obsahu, hmotnosti.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řešení slovních úloh.</li> </ul>		

Název předmětu	Matematika	
Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
Provádí početní operace v oboru celých čísel.	Kladné a záporné číslo. Číselná osa. Absolutní hodnota. Početní operace s celými čísly (zpočátku s pomocí číselné osy).	Rozlišuje kladné a záporné hodnoty čísel, čísla opačná. <i>Určí absolutní hodnotu celého čísla. Provádí základní početní operace s celými čísly. Dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých čísel, využívá vlastnosti operací sčítání a násobení při úpravě výrazů.</i>
Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.	Slovní úlohy se zlomky. Slovní úlohy.	<i>Popíše konkrétní situace s využitím racionálních čísel. Řeší jednoduché úlohy v oboru celých čísel.</i>
Provádí početní operace v oboru racionálních čísel.	Zlomek a desetinné číslo. Desetinný zlomek. Zápis zlomků. Převrácené číslo. Smíšené číslo. Společný jmenovatel. Porovnávání zlomků a racionálních čísel. Úpravy zlomků rozšiřováním a krácením. Složený zlomek. Početní operace se zlomky (sčítání, odčítání, násobení, dělení). Početní operace s racionálními čísly.	Chápe zlomek jako část celku a umí ho zobrazit např. na čtverečkovaném papíru. Volí nejvhodnější způsob zápisu racionálních čísel. Používá pojmy nepravý zlomek a smíšené číslo, společný jmenovatel, rovnost zlomků. Porovnává racionální čísla a uspořádá skupinu zlomků. <i>Provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, převádí zlomek na smíšené číslo a naopak). Provádí základní početní operace se zlomky a desetinnými čísly. Vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné.</i>
Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů.	Poměr. Úprava poměru na základní tvar. Rozdělení, změna základu v daném poměru. Postupný a převrácený poměr. Slovní úlohy. Měřítko plánu a mapy.	Chápe poměr, měřítko zmenšení/zvětšení. <i>Stanoví poměr ze zadaných údajů. Upraví daný poměr. Rozdělí/změní základ v daném poměru. Chápe postupný a převrácený poměr. Využívá daný poměr v reálných situacích. Využívá měřítko mapy nebo plánu k výpočtu.</i>
	Modelování vztahu celek – část na reálných situacích s využitím poměru.	<i>Užívá poměr ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek – část.</i>



Název předmětu	Matematika	
Matematika	7. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti.	Přímá a nepřímá úměrnost. Tabulka přímé a nepřímé úměrnosti. Úměra. Trojčlenka. Graf úměrnosti.	Rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy. Vytvoří tabulku pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy. Vypočítá neznámý člen úměry. Chápe trojčlenku a používá ji při řešení úloh z praktického života. Prakticky používá pravouhlou soustavu souřadnic, sestavuje grafy úměrností.
Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků.	Věty o shodnosti trojúhelníků a jejich užití.	Chápe smysl vět o shodnosti trojúhelníků a používá je při řešení úloh. Vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice shodných trojúhelníků. Sestrojí trojúhelník podle zadaných prvků. Chápe vlastnosti úhlopříček, výšek, těžnic, těžiště a užívá je při řešení úloh.
Načrtne a sestrojí rovinné útvary. Využívá potřebnou matematickou symboliku.	Konstrukce rovnoběžníku, lichoběžníku. Konstrukce čtyřúhelníků. Základy přesného rýsování. Konstrukce čtyřúhelníků, popis konstrukce.	Sestrojí rovnoběžník, lichoběžník. Využívá při analýze úlohy náčrtky. Využívá matematickou symboliku. Využívá při analýze úlohy náčrtky.
Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.	N-úhelníky, čtverec, obdélník. Trojúhelník (obvod, obsah), Kosočtverec, kosodélník (vlastnosti, obvod, obsah), Lichoběžník (vlastnosti, obvod, obsah, druhy lichoběžníků). Nekonvexní mnohoúhelníky.	Uřídí výpočtem obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku. Uřídí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku.
Charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.	Hranol (kolmý). Podstavy, hrany, stěny, vrcholy, stěnové úhlopříčky, tělesové úhlopříčky.	Rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol). Používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka.
Načrtne a sestrojí síť základních těles.	Síť hranolu.	Používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava. Rozpozná síť krychle, kvádr, kolmého hranolu.
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	Povrch kolmého hranolu. Objem kolmého hranolu.	Odhaduje a vypočítá povrch kolmého hranolu. Odhaduje a vypočítá objem kolmého hranolu. Používá a převádí jednotky objemu.
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	Hlavalamy. Rébusy. Logické a deskové hry. Šifry. Číselné a obrázkové analogie.	Vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy. Řeší jednoduchou úlohu a ověří výsledek úlohy.

Název předmětu	Matematika	
Matematika	7. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	Modelování hranolů. Vypracování zadaných rysů.	Určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině. Využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života. Vypracuje a odevzdá zadané rysy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kladné a záporné číslo.</li> <li>• Logické a deskové hry. Šifry.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hlavalamy. Rébusy. Logické a deskové hry. Šifry.</li> </ul>		

Název předmětu	Matematika	
Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.	Druhá a třetí mocnina. Druhá odmocnina. Mocniny s přirozeným mocnitelem	Chápe pojem mocnina, odmocnina. Počítá s mocninami. <i>Zná zpaměti druhé mocniny celých čísel od 1 do 10 a využívá je při výpočtech (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin). Určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě.</i>
Účelně využívá kalkulátor.	Práce s tabulkami a kalkulátorem.	Při výpočtech používá kalkulátor a hodnotí správnost výsledku.
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.	Číselný výraz. Hodnota číselného výrazu. Proměnná – výrazy s proměnnou. Dosazování do výrazu. Zápis slovního textu pomocí výrazů. Celistvý výraz. Mnohočleny a operace s nimi (kromě dělení). Vytýkání, užití vzorců.	Vybere odpovídající výraz, který popisuje jednoduchou reálnou situaci. Počítá hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných. Využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorce $(a + b)^2$ , $(a - b)^2$ , $a^2 - b^2$ .
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic.	Rovnost. Rovnice. Ekvivalentní úpravy. Vyjádření neznámé ze vzorce. Slovní úlohy.	Chápe vztah a zápis rovnosti, vlastnosti rovnosti. <i>Vyřeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav. Zdůvodňuje, kdy rovnice nemá řešení. Ověřuje správnost řešení. Zapiše kořen rovnice jako množinu. Ověří správnost řešení slovní úlohy.</i>
Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).	Procento, promile. Výpočet počtu procent. Výpočet procentové části. Výpočet základu. Jednoduché úrokování.	<i>Určí počet procent, je-li dána procentová část a základ. Určí procentovou část, je-li dán počet procent a základ. Určí základ, je-li dán počet procent a procentová část.</i>
Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, procentem).	Modelování vztahu celek – část na reálných situacích.	<i>Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, procentem).</i>

Název předmětu	Matematika	
Matematika	8. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	Využití Pythagorovy věty k řešení praktických úloh.	<i>Vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy.</i>
Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	Kruh, půlkruh, výseč, úseč. Kružnice, vzáj. poloha dvou kružnic. Sečna, tečna, tětíva. Poloměr, průměr.	<i>Pozná základní rovinné útvary: kružnice, kruh. Chápe vzájemnou polohu dvou kružnic, kružnice a přímky.</i>
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.	Statistický soubor. Statistická šetření. Jednotka, znak, četnost. Aritmetický průměr. Medián, modus. Diagramy.	<i>Vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu. Vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota). Pracuje s rozložením dat v čase. Převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak. Samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu.</i>
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.	Přepona a odvěsny pravoúhlého trojúhelníka. Pythagorova věta. Užití Pythagorovy věty k výpočtům délek stran pravoúhlého trojúhelníka.	<i>Chápe vztahy mezi odvěsnami a přeponou pravoúhlého trojúhelníka. Využívá Pythagorovu větu k řešení geometrických úloh využitím osvojeného matematického aparátu.</i>
Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.	Číslo $\pi$ , obsah kruhu. Délka kružnice.	<i>Uřídí výpočtem obsah kruhu. Uřídí výpočtem obvod kruhu, délku kružnice.</i>
Uřídí a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.	Vlastnosti rotačních těles. Síť, plášť, podstavy.	<i>Rozpozná válec. Chápe vlastnosti rotačních těles.</i>
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles. Načrtne a sestrojí síť základních těles.	Válec objem, povrch. Sestrojení sítě válce.	<i>Odhaduje a vypočítá povrch a objem válce. Při výpočtech používá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu. Rozpozná síť válce. Sestrojí síť válce.</i>
Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.	Množiny bodů dané vlastnosti. Thaletova kružnice a její využití v konstrukčních úlohách. Základní konstrukční úlohy (trojúhelníky, rovnoběžníky, lichoběžníky, čtyřúhelníky).	<i>Pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice) a využívá je při řešení úloh.</i>

Název předmětu	Matematika	
Matematika	8. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	Hlavalamy. Rébusy. Logické a deskové hry. Šifry. Číselné a logické řady.	Vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy. Řeší jednoduchou úlohu a ověří výsledek úlohy.
Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	Modelování těles (hranol, válec). Vypracování zadaných rysů.	Určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině. Využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života. Vypracuje a odevzdává zadané rysy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pythagorova věta.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Proměnná – výrazy s proměnnou.</li> <li>Procento, promile.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Operace s mocninami s přirozeným mocnitelem a jejich vlastnosti.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rovnice. Slovní úlohy.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Statistické diagramy.</li> </ul>		

Název předmětu	Matematika	
Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.	Lomené výrazy, určení podmínek, za kterých má výraz smysl. Krácení lomených výrazů. Násobení a dělení lomených výrazů.	Využívá znalostí počítání se zlomky při úpravách lomených výrazů, určuje podmínky platnosti lomeného výrazu. Pracuje ve správném logickém sledu.
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.	Převod rovnice s neznámou ve jmenovateli na rovnici lineární. Soustavy rovnic. Metoda dosazovací. Metoda sčítací. Slovní úlohy.	Řeší rovnici a soustavu dvou jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav. Řeší slovní úlohy a ověří správnost řešení slovní úlohy nejen zkouškou, ale i logickou úvahou.
Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.	Soustava souřadnic. Funkce jako závislost. Definiční obor a obor hodnot funkce.	Poznává funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice. Přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak. Z grafu určí základní vlastnosti funkce (definiční obor a obor hodnot, minimum a maximum, pokles, růst, monotonie).
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	Lineární funkce. Kvadratická funkce ve tvaru $y = ax^2$ .	Vybere odpovídající funkční vztah, který popisuje jednoduchou reálnou situaci.
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.	Jehlan, válec, kužel, koule.	Rozpozná jehlan a rotační tělesa (válec, kužel, koule). Smysluplně používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka, síť tělesa, plášť, podstava.
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	Objem a povrch jehlanu. Objem a povrch kužele. Objem a povrch koule.	Řeší geometrické úlohy početně, při řešení praktické úlohy používá náčrtky, schémata, modely.

Název předmětu	Matematika	
Matematika	9. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	Povrchy a objemy.	Vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy, kontroluje shodnost jednotek, řeší jednoduchou úlohu a ověří její výsledek.
Načrtne a sestrojí síť základních těles (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan, válec, kužel).	Sestrojení sítě.	Rozpozná síť základních těles (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan, válec, kužel). Načrtne a sestrojí síť krychle, kvádra a válce.
Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.	Shodnost a podobnost trojúhelníků. Shodnost a podobnost útvarů. Věty o podobnosti trojúhelníků. Užití podobnosti ve výpočtech.	Vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice shodných nebo podobných trojúhelníků. Seznámí se s větami o podobnosti trojúhelníků. Využívá podobnost k řešení problémů reálného světa.
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	Hlavočky. Rébusy. Logické a deskové hry. Šifry.	Vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy. Řeší jednoduchou úlohu a ověří výsledek úlohy. Seznamuje se s různými typy kódování a šifrování.
Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	Logické a netradiční geometrické úlohy. Geogebra. Vypracování zadaných rysů.	Určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině. Využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života. Vypracuje a odevzdá zadané rysy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Jehlan, válec, kužel, koule.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Geogebra.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Soustavy rovnic. Slovní úlohy.</li> </ul>		

## 5. 6 Seminář logického myšlení

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	2	0
					Volitelný			Volitelný	

Název předmětu	Seminář logického myšlení
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p><b>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu seminář logického myšlení je zaměřeno na:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• probouzení zájmu o logické uvažování, rozvíjení schopností, prohlubování slovní zásoby a rozvíjení písemných a řečových dovedností</li> <li>• analyzování textů, formulování vlastních názorů a poznatků, motivování dětí k tomu, aby uvažovaly, rozvíjely svou fantazii, tvořivost a představivost</li> <li>• vedení dětí k tomu, aby se nestyděly za své nápady a nekritizovaly necitlivě činnost ostatních, učení se toleranci k projevům jiného člověka</li> <li>• rozvíjení prezentačních dovedností žáků, odstraňování zábrán v sebevyjadřování, podporování spolupráce v týmech, tolerování jednání i osobnosti druhých, orientování se (vzhledem k věku dětí) v dějinách z pohledu lidského přemýšlení</li> <li>• zapojení do současných šifrovacích a logických her, rozvoji pozorného a kritického člověka ve vztahu k mediím</li> <li>• využívání dříve získaných dovedností a vědomostí při řešení komplexních úloh praktického charakteru</li> </ul> <p><b>Vyučovací předmět seminář logického myšlení je spjat s dalšími vyučovacími předměty:</b></p> <p><u>Druhý stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Matematika</b> - logické operace</li> <li>• <b>Hudební výchova</b> - ztvárnění vlastních nápadů</li> <li>• <b>Český jazyk</b> – slovní zásoba</li> <li>• <b>Pracovní činnosti</b> - ztvárnění vlastních nápadů</li> <li>• <b>Výtvarná výchova</b> - ztvárnění vlastních nápadů</li> <li>• <b>všechny předměty</b> – propojování všeobecných znalostí</li> </ul>



Název předmětu	Seminář logického myšlení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminář logického myšlení je rozčleněn do čtyř oblastí: <i>Struktura logického uvažování, Kódování a šifrování v proměnách času, Vlastní kódování a šifrování, Deskové hry</i></li> <li>• Každý vyučující si školní výstupy (učivo) rozpracovává do podrobnějšího ročního plánu.</li> </ul> <p>Výuka v předmětu je komplexní, učivo není v přehledu přiřazeno ke konkrétním výstupům, protože totéž učivo vede k naplnění vícera školních výstupů. V 6. i 9. ročníku jsou stejné výstupy, ale v 9. ročníku je učivo podrobnější, rozsáhlejší.</p> <p><b>Časové vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předmět Seminář logického myšlení se vyučuje jako volitelný předmět v 6. ročníku 1 hodinou týdně a v 9. ročníku 2 hodinami týdně.</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výuka probíhá většinou v kmenové třídě, ve školní knihovně nebo v učebně vybavené interaktivní tabulí. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin (pracovních týmů). Některá témata jsou realizována formou projektů.</li> <li>• (i dlouhodobých), dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Nedílnou součástí výuky tvoří samostatně zpracovávané referáty.</li> </ul>
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Seminář logického myšlení je úzce spjat s předmětem matematika. Je jeho rozšiřujícím oborem.
Způsob hodnocení žáků	Seminář logického myšlení patří mezi vyučovací předměty s převahou teoretického zaměření. Způsob hodnocení je uveden v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání školy.

Název předmětu	Seminář logického myšlení	
Seminář logického myšlení	6. a 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	Dějiny lidského myšlení Běžné kódy a jejich uplatnění.	Je schopen na základě poznatků o lidském uvažování řešit testy a diskutovat o nich.
	Šifry – jejich rozdělení, typy, řešení.	Umí zakódovat text alespoň dvěma způsoby. Chápe smysl kódování, zvláště ASCII.
	Deskové hry – rozdělení, běžné hry, hry čistě logické, hry strategické.	Orientuje se v řadě deskových her a na základě zkušeností se snáz orientuje v hrách nových.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Šifry – jejich rozdělení, typy, řešení.</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Šifry – jejich rozdělení, typy, řešení.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějiny lidského myšlení. Běžné kódy a jejich uplatnění. Deskové hry – rozdělení, běžné hry, hry čistě logické, hry strategické.</li> </ul>		

## 5.7 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p><b>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu informatika je zaměřeno na:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj informatického myšlení</li> <li>porozumění základním principům digitálních technologií</li> <li>využívání informatických postupů a pojmů</li> <li>metody zkoumání řešitelnosti problémů a hledání jejich řešení</li> <li>zpracování dat a jejich interpretaci</li> <li>pochopení, jak digitální technologie fungují</li> <li>porozumění zákonitostem digitálního světa a jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Informatika přispívá k poznávání, pochopení a objevování skutečností, souvisí tedy s většinou vzdělávacích oborů. Hlavně tedy s českým jazykem (práce s textovými editory, normy textů), matematika, výtvarná výchova (práce s grafickými editory).</li> <li>Vyučovací předmět informatika je na prvním stupni utvořen z těchto vzdělávacích obsahů: Data, informace a modelování, Algoritmizace a programování, Informační systémy, Digitální technologie.</li> <li>Na druhém stupni je též utvořen ze vzdělávacích obsahů: Data, informace a modelování, Algoritmizace a programování, Informační systémy a Digitální technologie.</li> <li>Každý vyučující si školní výstupy (učivo) rozpracovává do podrobnějšího ročního plánu.</li> </ul> <p><b>Časové vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyučovací předmět informatika se na prvním stupni vyučuje ve čtvrtém a pátém ročníku. Časová dotace je jedna hodina týdně. Na druhém stupni se informatika vyučuje v šestém až devátém ročníku. Časová dotace je jedna hodina týdně.</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p>

Název předmětu	Informatika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výuka probíhá na počítačích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s tablety, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</li> <li>• V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</li> <li>• Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</li> <li>• Předmět se realizuje v běžných 45minutových vyučovacích hodinách. V těchto hodinách se klade důraz na praktické využití PC-a ostatních periferií, prohlubující základní pojmy z oblasti IT, zařazují se projekty, samostatné práce.-</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Předmět Informatika je integrován do všech předmětů, jak na prvním, tak na druhém stupni.</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky pracovat s různými vyhledávači, vyhledávat, zpracovávat a třídit zjištěné informace, operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáky k samostatnému řešení daného problému, zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností</li> <li>• učí žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechávat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému,</li> <li>• vede žáky k samostatnému řešení problémů; k volbě vhodných způsobů řešení; k užívání při řešení problémů logických, matematických a empirických postupů</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem, předkládá dostatečné množství informačních zdrojů</li> <li>• seznamuje žáky se s různým typem textů, záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků</li> <li>• pomáhá porozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• vede k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj, zařazuje práci ve skupině s důrazem na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta, pomoc)</li> <li>• vede žáky k účinné spolupráci ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme u žáků zásady intelektuálního vlastnictví a autorských práv, zodpovědného přístupu k majetku školy</li> <li>• pomáhá chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, uvědomovat si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce</li> <li>• zařazujeme projekty založené na tvůrčí práci (dokument, prezentace)</li> <li>• vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků, k adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence digitální</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• umožňuje žákům získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, umožňuje žákům volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vede žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• vede žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> <li>• motivuje žáky, aby se naučili chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, vede je k tomu, aby kriticky hodnotili jejich přínosy a reflektovali rizika jejich využívání</li> <li>• vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; motivuje je, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Na prvním stupni je tento předmět zařazen 1 hodinou týdně do 4. a 5. ročníku. Je členěn na Data, informace a modelování, Algoritmizace a programování, Informační systémy, Digitální technologie.</p> <p>V 6. – 9. ročníku je tento předmět zařazen 1 hodinou týdně. Je též členěn na Data, informace a modelování, Algoritmizace a programování, Informační systémy, Digitální technologie.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Informatika patří mezi předměty s převahou teoretického zaměření. Způsob hodnocení je uveden v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání školy.</p>

Název předmětu	Informatika	
Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu. Podprogramy.	Digitální zařízení. Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši. Kreslení čar, vybarvování. Používání ovladačů. Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom). Kreslení bitmapových obrázků. Psaní slov na klávesnici. Editace textu. Ukládání práce do souboru. Otevírání souborů. Přehrávání zvuku.	Žák pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží. Edituje digitální text, vytvoří obrázek. Přehraje zvuk či video, uloží svoji práci do souboru. Otevře soubor, používá krok zpět, zoom. Řeší úkol použitím schránky a dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálními zařízeními.
Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.	Využití digitálních technologií v různých oborech.	Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů. Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci. Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí. Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj. Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace. Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.
Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí.	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele. Práce se soubory. Technické problémy a přístupy k jejich řešení.	
Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu.		
Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji.	Piktogramy, emodži. Kód.	Sdělí informaci obrázkem. Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel. Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text. Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky, obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.
Vyčte informace z daného modelu.	Tvary, skládání obrazce.	

Název předmětu	Informatika	
Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat.	Data, druhy dat. Doplňování tabulky a datových řad. Kritéria kontroly dat. Řazení dat v tabulce.	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech. Doplní posloupnost prvků. Umístí data správně do tabulky. Doplní prvky v tabulce, v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.
Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.	Vizualizace dat v grafu.	
Stanovuje a testuje symbolické zápisy postupů.	Příkazy a jejich spojování. Opakování příkazů.	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy. V programu najde a opraví chyby. Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát. Vytvoří a použije nový blok. Upraví program pro obdobný problém.
Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení.	Pohyb a razítkování. Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy.	
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené	Vlastní bloky a jejich vytváření.	
Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu.	Kombinace procedur.	
V systémech, které ho obklopují, rozezná prvky vztahy mezi nimi.	Systém, struktura, prvky, vztahy.	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky. Určí, jak spolu prvky souvisí.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat.</li> </ul>		



Název předmětu	Informatika	
Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu.	Přenos informací, standardizované kódy. Znakové sady. Přenos dat, symetrická šifra. Identifikace barev, barevný model. Vektorová grafika. Zjednodušení zápisu, kontrolní součet. Binární kód, logické A a NEBO.	Rozpozná zakódované informace kolem sebe. Zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady. Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer. Zakóduje v obrázku barvy více způsoby. Zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů. Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu. Ověří úplnost zápisu. Ke kódování využívá i binární čísla.
Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat. Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu.	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty	Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf). Odpoví na otázky na základě dat v tabulce. Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce. Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy. Navrhne tabulku pro záznam dat. Propojí data z více tabulek či grafů.
Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů.	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva.	Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují. Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva.

Název předmětu	Informatika	
Informatika	6. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos.	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému. Správa souborů, struktura složek. Instalace aplikací.	Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory. Vybere vhodný formát pro uložení dat. Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě. Porovná různé metody zabezpečení účtů. Spravuje sdílení souborů. Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy.
Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky.	Domácí a školní počítačová síť. Fungování a služby internetu, Princip e-mailu. Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva).	Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy.
Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače.	Postup při řešení problému s digitálním zařízením.	
Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení.		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva).</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna).</li> </ul>		

Název předmětu	Informatika	
Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen.	Vytvoření programu Opakování	Vblokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost. Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.
Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému.	Podprogramy	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování.
V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné.		Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech. Diskutuje různé programy pro řešení problému. Vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní.
Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.		
Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní.	Standardizovaná schémata a modely. Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu. Orientované grafy, automaty. Modely, paralelní činnost.	Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností. V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku. Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy. Pomocí orientovaných grafů řeší problémy. Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností.
Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji.		

Název předmětu	Informatika	
Informatika	7. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen.	Opakování s podmínkou. Události, vstupy. Objekty a komunikace mezi nimi.	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná. Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna. Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav. Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech. Diskutuje různé programy pro řešení problému. Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní. Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.
Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému.		
V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné.		
Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoření programu. Objekty a komunikace mezi nimi.</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoření programu.</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Standardizovaná schémata a modely.</li> </ul>		

Název předmětu	Informatika	
Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen. Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému.</p> <p>V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné.</p> <p>Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.</p>	<p>Větvení programu, rozhodování. Grafický výstup, souřadnice. Podprogramy s parametry. Proměnné.</p>	<p>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná. Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. Používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna. Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav. Používá souřadnice pro programování postav. Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích. Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu. Diskutuje různé programy pro řešení problému. Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.</p>
<p>Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat.</p> <p>Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat.</p>	<p>Relativní a absolutní adresy buněk. Použití vzorců u různých typů dat. Funkce s číselnými vstupy. Funkce s textovými vstupy. Vkládání záznamu do databázové tabulky. Řazení dat v tabulce. Filtrování dat v tabulce. Zpracování výstupů z velkých souborů dat.</p>	<p>Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky. Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když). Řeší problémy výpočtem s daty. Připíše do tabulky dat nový záznam. Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně). Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy. Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.</p>
<b>průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funkce s textovými výstupy.</li> </ul>		

Název předmětu	Informatika	
Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení.	Programovací projekt a plán jeho realizace. Popsání problému. Testování, odladění, odstranění chyb. Pohyb v souřadnicích. Ovládání myši, posílání zpráv. Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu. Nástroje zvuku, úpravy seznamu. Import a editace kostýmů, podmínky. Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události. Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné. Výrazy s proměnnou. Tvorba hry s ovládáním, více seznamů. Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy.	Řeší problémy sestavením algoritmu. V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. Diskutuje různé programy pro řešení problému. Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní. Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků. Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému. zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně.
Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému.		
V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné.		
Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.		

Název předmětu	Informatika	
Informatika	9. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení.	<b>Hardware a software:</b> Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí. Operační systémy: funkce, typy, typické využití. Komprese a formáty souborů. Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence).	Ppojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí. Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením. Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich. Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat. Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní. Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti. Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu. Diskutuje o cílech a metodách hackerů. Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat. Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.
Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě.	<b>Sítě</b> Typy, služby a význam počítačových sítí. Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa. Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud. Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL. Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)	
Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos.		
Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky.	<b>Bezpečnost</b> Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy. Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat.	
Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače.	<b>Digitální identita</b> Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat. Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies.</li> </ul>		

## 5. 8 Základy informatiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
					Volitelný			Volitelný	

Název předmětu	Základy informatiky
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p><b>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Základy informatiky je zaměřeno na:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznání a využití moderních informačních a komunikačních technologií</li> <li>• porozumění toku informací – vznik, uložení, přenos, zpracování, vyhledávání, praktické využití</li> <li>• využívání výpočetní techniky ke zvýšení své učební činnosti, k prezentaci výsledků své práce</li> <li>• k pochopení funkce výpočetní techniky, jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů</li> <li>• porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledávaných informací</li> </ul> <p><b>Vyučovací předmět Základy informatiky je spjat s dalšími vyučovacími předměty:</b></p> <p><u>Druhý stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Český jazyk</b> – jazyková výchova a komunikace</li> <li>• <b>Výtvarná výchova</b> – rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>• <b>Výchova ke zdraví</b> – rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</li> <li>• <b>Fyzika</b> – elektrický obvod, zvukové děje</li> <li>• <b>Hudební výchova</b> – poslechové činnosti</li> </ul>



Název předmětu	Základy informatiky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy informatiky je rozšiřující předmět k informatice. Žáci zde mají možnost tvorby většího rozsahu. Předmět se realizuje v běžných 45minutových vyučovacích hodinách. V těchto hodinách se klade důraz na praktické využití PC a ostatních periferií, prohlubují se základní pojmy z oblasti IT, zařazují se projekty, samostatné práce.</li> <li>• Vyučovací předmět Základy informatiky je utvořen z těchto vzdělávacích obsahů: Vyhledávání informací a komunikace, zpracování, prezentace a využití informací.</li> <li>• Každý vyučující si školní výstupy (učivo) rozpracovává do podrobnějšího ročního plánu.</li> <li>• Výuka v předmětu je komplexní, učivo není v přehledu přiřazeno ke konkrétním výstupům, protože totéž učivo vede k naplnění vícera školních výstupů. Žáci v 6. i 9. ročníku mají stejné, nebo podobné výstupy, ale v 9. ročníku je učivo podrobnější, rozsáhlejší.</li> </ul> <p><b>Časové vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyučovací předmět se vyučuje v šestém až devátém ročníku jako volitelný předmět. Časová dotace je 1 hodina týdně v 6. ročníku a 2 hodiny týdně v 9. ročníku.</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení ve vyučovacím předmětu</b> Předmět se realizuje ve specializovaně vybavených učebnách PC.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Základy informatiky jsou rozšiřujícím učivem předmětu informatiky.
Způsob hodnocení žáků	Základy informatiky patří mezi předměty s převahou teoretického zaměření. Způsob hodnocení je uveden v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání školy.

Název předmětu	Základy informatiky	
Základy informatiky	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Základy práce s počítačem.	Nastavení počítače z hlediska hygieny a ergonomie.	Nastaví počítač a upraví vlastní pracoviště tak, aby práce na PC co nejméně zatěžovala a poškozovala organismus.
	Základní deska, zapojení jednotlivých součástí.	Popíše jednotlivé vnitřní součásti počítače a zapojí do správných slotů.
Vyhledávání informací a komunikace.	Internetové stránky, HTML kód.	Napíše jednoduchou úvodní stránku, upraví její vzhled podle svého vkuse. Zorientuje se v nabídkách webových stránek poskytovaných zdarma.
Zpracování a využití informací.	Princip digitální fotografie, struktura dig. Fotoaparátu, pořizování snímků a jejich úprava.	Vysvětlí, jak funguje digitální fotoaparát, jakým způsobem se snímají obrazová data. Vlastní snímky pak upraví pro použití na velkoplošnou fotografii, pro internet, vytváří výřezy, koláže.
	Tvorba a úprava audio souborů, export do různých formátů, převod formátů.	Nahráje a upraví vlastní zvukovou nahrávku. Převádí zvukové nahrávky do různých formátů pro audio data podle následného použití.
	Tvorba digitálního videa, audiovizuálních prezentací.	Vybere program pro tvorbu prezentace, či videa a samostatně vytvoří vlastní audiovizuální soubor. Vytvoří scénář a podle něj natočí video, které následně sestříhá v konečný film.

Název předmětu	Základy informatiky	
Základy informatiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Základy práce s počítačem.	Nastavení počítače z hlediska hygieny a ergonomie.	Nastaví počítač a upraví vlastní pracoviště tak, aby práce na PC co nejméně zatěžovala a poškozovala organismus.
	Základní deska, zapojení jednotlivých součástí.	Popíše jednotlivé vnitřní součásti počítače a zapojí do správných slotů.
Zpracování a využití informací.	Princip digitální fotografie, struktura dig. Fotoaparátu, pořizování snímků a jejich úprava.	Vysvětlí, jak funguje digitální fotoaparát, jakým způsobem se snímají obrazová data. Vlastní snímky pak upraví pro použití na velkoplošnou fotografii, pro internet, vytváří výřezy, koláže.
	Tvorba a úprava audio souborů, export do různých formátů, převod formátů.	Nahraje a upraví vlastní zvukovou nahrávku. Převádí zvukové nahrávky do různých formátů pro audio data podle následného použití.
Zpracování a využití informací.	Tvorba digitálního videa, audiovizuálních prezentací.	Vybere program pro tvorbu prezentace, či videa a samostatně vytvoří vlastní audiovizuální soubor. Vytvoří scénář a podle něj natočí video, které následně sestříhá v konečný film.
Vyhledávání informací a komunikace.	Internetové stránky, HTML kód.	Napíše jednoduchou úvodní stránku, upraví její vzhled podle svého vkuse. Zorientuje se v nabídkách webových stránek poskytovaných zdarma.

## 5. 9 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	4	0	0	0	0	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p><b>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu prvouka je zaměřeno na:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>• orientaci ve světě informací</li> <li>• rozšiřování slovní zásoby v daných tématech, na pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>• poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, plnění povinností a společných úkolů</li> <li>• samostatné a sebevědomé vystupování a jednání</li> <li>• utváření ohleduplného vztahu k přírodě a k její ochraně</li> <li>• objevování a poznávání všeho, co žáká zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět</li> <li>• poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k preventivnímu chování</li> </ul> <p><b>Vyučovací předmět prvouka je spjat s dalšími vyučovacími předměty:</b></p> <p><u>První stupeň – 1. období</u></p> <p><b>Český jazyk</b> - vyprávění, čtení – čítanka, rozlišování slabik, význam slov, vyprávění přečteného textu, komunikace, věta jednoduchá a souvětí, slovní druhy, vlastní jména, lidová slovesnost, básně, říkadla</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> - kresba co vidím cestou do školy, kresba zaměstnání, rozlišování teplých a studených barev, čím bych chtěl být, moje rodina</p> <p><b>Pracovní činnosti</b> - modelování rodiny, práce s přírodním materiálem, péče o květiny</p> <p><b>Hudební výchova</b> – písničky o řemeslech, písničky o zvířátkách, koledy</p> <p><b>Tělesná výchova</b> - rytmická cvičení, kolektivní hry</p>

Název předmětu	Prvouka
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předmět prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané v rodině a v předškolním vzdělávání. Zabývá se pozorováním a pojmenováváním věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí. Žáci si utváří prvotní ucelený obraz světa, poznávají sebe i nejbližší okolí, seznamují se s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných stránek i krás lidských výtvarů a přírodních jevů. Žáci se učí porozumět světu kolem sebe a vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, učí se chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.</li> <li>• Každý vyučující si školní výstupy (učivo) rozpracovává do podrobnějšího ročního plánu.</li> <li>• Výuka v předmětu je komplexní, učivo není v přehledu přiřazeno ke konkrétním výstupům, protože totéž učivo vede k naplnění vícera školních výstupů.</li> </ul> <p><u>Vzdělávací obsah tohoto předmětu je členěn do pěti tematických okruhů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví.</i></li> <li>• <i>Místo, kde žijeme</i> – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.</li> <li>• <i>Lidé kolem nás</i> – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi.</li> <li>• <i>Lidé a čas</i> – orientace v dějích a čase.</li> <li>• <i>Rozmanitost přírody</i> – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody.</li> <li>• <i>Člověk a jeho zdraví</i> – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.</li> </ul> <p><b>Časové vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předmět prvouka se vyučuje na prvním stupni v 1. – 3. ročníku = 1. období. V prvním a druhém ročníku dvěma hodinami týdně. Ve třetím ročníku je posílen dvěma hodinami z DČD na čtyři hodiny týdně. Do předmětu prvouka jsou zařazeny vybrané výstupy doplňujícího vzdělávacího oboru etická výchova a školní preventivní strategie, která je rozpracována mimo ŠVP v rámci Minimálního preventivního programu, který je aktualizován na začátku každého školního roku a navazuje na RVP a na data získaná z evaluace MPP z předchozího roku.</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předmět prvouka se vyučuje jak v kmenových třídách, tak v počítačových a multimediálních učebnách. V rámci tohoto předmětu jsou realizovány projektové dny.</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> <li>• Etická výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence.	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií, motivuje žáky pro celoživotní učení, vede žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět, zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů, učí žáky posoudit vlastní pokrok, úspěch, neúspěch, zhodnotit výsledky své práce, prezentovat je a diskutovat o nich</li> <li>• vštěpuje jim nutnost systematické práce, ukazuje, jak vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je užívat v procesu řešení úloh i v praktickém životě, vede žáky k operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, k propojování do širších celků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá žákům vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům</li> <li>• učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívání různých informačních zdrojů</li> <li>• zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností</li> <li>• učí žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechávat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému</li> <li>• vede žáky k samostatnému řešení problémů; k volbě vhodných způsobů řešení; k užívání při řešení problémů logických, matematických a empirických postupů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému si naslouchání a zdůvodňování svých závěrů</li> <li>• vede žáky k umění poslouchat a naslouchat, udržovat pozorné ticho, nezasahovat do projevu druhého, vede žáky k tomu, aby dokázali reprodukovat vlastními slovy své myšlenky, učí vhodným způsobem argumentovat a prezentovat své názory</li> <li>• učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu,</li> <li>• pomáhá rozuměti různým typům textů a zadání, učí žáky obhajovat své postupy při řešení problému</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí věcně argumentovat, vede děti k oceňování svých názorů a přínosů, posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj</li> <li>• zařazuje práci ve skupině s důrazem na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta, pomoc)</li> <li>• vede žáky k účinné spolupráci ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům</li> <li>• motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody, vede žáky k respektování pravidel</li> <li>• učí žáky kultuře projevu, neskákat druhým lidem do řeči, zdokonaluje umění naslouchat</li> <li>• učí respektovat odlišnosti v rámci naší země i celé Evropy, podporuje individuální zájem žáků dění kolem sebe</li> <li>• učí respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, vcítit se do situací ostatních lidí</li> <li>• učí odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• pomáhá chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví</li> <li>• vede žáky k pozitivnímu postoji, k uměleckým dílům, k smyslu pro kulturu a tvořivost</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení</li> <li>• zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje</li> <li>• vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce</li> <li>• zařazujeme projekty založené na tvůrčí práci (dokument, prezentace)</li> <li>• vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků, k adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence digitální</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• umožňuje žákům získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, umožňuje žákům volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vede žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• vede žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> <li>• motivuje žáky, aby se naučili chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, vede je k tomu, aby kriticky hodnotili jejich přínosy a reflektovali rizika jejich využívání</li> <li>• vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; motivuje je, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Tento vzdělávací předmět je zařazen s přírodovědou a vlastivědou do výuky 1. stupně. Pro lepší procvičení probraného učiva a pro prostor na projektové dny, jsou tyto předměty na prvním stupni posíleny 3 vyučovacími hodinami z disponibilní časové dotace. Tyto předměty se vyučují jak v kmenových třídách, tak v multimediální učebně.</p> <p>Předmět prvouka je zařazen v 1. a 2. ročníku 2 hodinami týdně a ve 3. ročníku 4 hodinami týdně. Je rozdělen na pět oblastí: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Do předmětu prvouka jsou zařazeny vybrané výstupy doplňujícího vzdělávacího oboru etická výchova.</p> <p>V předmětu prvouka v 1. až 3. ročníku a v předmětu přírodověda ve 4. a 5. ročníku na prvním stupni je zařazena Školní preventivní strategie, která je rozpracována mimo ŠVP v rámci Minimálního preventivního programu, který je aktualizován na začátku každého školního roku a navazuje na RVP a na data získaná z evaluace MPP z předchozího roku.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Prvouka patří mezi vyučovací předměty s převahou teoretického zaměření. Způsob hodnocení je uveden v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání školy.</p>



Název předmětu	Prvouka	
Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Cesta do školy.	Popisuje cestu do školy, seznamuje se s možným nebezpečím při cestě do školy a seznamuje se s tím, jak v takovýchto situacích reagovat.
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	Rodina. Škola.	Postupně si osvojuje formy vhodného chování mezi lidmi. Seznamuje se stromem života. Poznává vlastnosti lidí.
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Orientace v čase. Kalendář.	Seznamuje se s minulostí, přítomností a budoucností.
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	Zvyky a svátky. Zaměstnání a záliby.	Využívá svých zkušeností ve své činnosti.
Pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Roční období.	Sleduje změny přírody, vytváří kalendář přírody, pečuje o rostliny a zvířata. Vyhledává informace o přírodě.
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Lidské tělo. Péče o zdraví.	Dodržuje režim dne. Chrání se před nemocemi. Uplatňuje základní hygienické návyky.

Název předmětu	Prvouka	
Prvouka	1. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Nebezpečí a úrazu. Pravidla bezpečného chování.	Odhaduje možná nebezpečí v nejbližším okolí.
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Osobní bezpečí, krizové situace.	Rozlišuje nebezpečnou komunikaci při setkání s neznámou osobou.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• Rodina.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• Škola.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• Orientace v čase. Kalendář. Roční období.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• Roční období.		

Název předmětu	Prvouka		
Prvouka	2. ročník		
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>		
	<b>Výstupy RVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Cesta do školy.	Poznává okolí bydliště a školy, kreslí jednoduché plánky.
	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	Rodina. Škola. Mezilidské vztahy.	Postupně si osvojuje formy vhodného chování mezi lidmi. Seznamuje se s chodem školy, orientuje se v budově. Vytváří si dobré vztahy mezi spolužáky. Pomáhá a radí kamarádům.
	Osvojí si základní (předpoklady)vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým. Osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých. <i>(Výstup Etické výchovy)</i>	Vztahy mezi žáky.	Řeší konflikty a krizové situace. Vyjadřuje a obhajuje svá stanoviska.
	Zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky. Vyjadřuje city v jednoduchých situacích. <i>(Výstup Etické výchovy)</i>		
	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Kalendář. Minulost-přítomnost-budoucnost. Orientace v čase.	Poznává minulost, budoucnost a současnost.
	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	Společnost	Uplatňuje základní poznatky ze společnosti, rozliší různá povolání, porovnává minulost a současnost.
	Pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Roztřídí některé přírodniny podle nenápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Roční období.	Pozoruje změny v jednotlivých ročních obdobích. Rozlišuje stromy, keře, byliny, živočichy.

Název předmětu	Prvouka	
Prvouka	2. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Zdraví. Lidské tělo.	Dodržuje režim dne a zásady zdravého životního stylu.
Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Osobní bezpečí, krizové situace, prevence.	Využívá modelových ukázek k řešení možných nebezpečných situací.
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Komunikace v krizových situacích.	Dodržuje pravidla bezpečné komunikace, čísla tísňového volání.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Škola. Rodina. Mezilidské vztahy.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cesta do školy. Osobní bezpečí, krizové situace, prevence.</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mezilidské vztahy, roční období.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kalendář. Minulost-přítomnost-budoucnost. Orientace v čase.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Roční období.</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobní bezpečí, krizové situace, prevence. Komunikace v krizových situacích.</li> </ul>		

Název předmětu	Prvouka	
Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Orientace v okolí domova a školy - práce s mapou.	Poznává okolí bydliště a školy, kreslí jednoduché plánky.
Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	Naše obec v ČR. Krajina v okolí domova.	Seznamuje se s místopisem ČR. Popisuje vhodnými výrazy krajinu.
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Povolání.	Poznává různá povolání.
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	Mezilidské vztahy.	Postupně si osvojuje formy vhodného chování mezi lidmi. Vytváří si dobré vztahy mezi spolužáky. Seznamuje se s handicapem lidí.
Využívá prvky tvořivosti, při společném plnění úkolů. Reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc. (Výstup Etické výchovy)		Práce ve skupině.
Je si vědom svých práv a povinností. (Výstup Etické výchovy)	Práva a povinnosti.	Je si vědom svých práv a povinností.
Pojmenuje některé rodáky, kulturní, či historické památky, významné události regionu	Minulost a současnost naší obce.	Pojmenovává některé kulturní či historické památky, významné události a rodáky, propojuje regionální pověsti s místem, kde žije.
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidských společenských soužití, zvycích, o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost.	Svátky. Společnost a tradice.	Poznává zvyky, obyčeje, pranostiky. Uplatňuje základní poznatky o společnosti v různých časových rovinách.
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Zkoumání látek.	Provádí jednoduché pokusy.

Název předmětu	Prvouka	
Prvouka	3. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Roztřídí některé přírodniny podle nenápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Živá a neživá příroda.	Pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Roztřídí některé přírodniny podle nenápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Naše tělo.	Dodržuje správnou životosprávu, seznamuje se s částmi lidského těla.
Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Riziková místa, riziková situace, prevence.	Chová se ohleduplně ke svému okolí. Uplatňuje preventivní návyky. Uplatňuje dopravní pravidla.
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Chování v rizikových situacích, prevence.	Využívá modelových ukázek k řešení možných nebezpečných situací.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientace v okolí domova a školy – práce s mapou. Živá a neživá příroda. Zkoumání látek.</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Povolání.</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Minulost a současnost naší obce. Svátky a tradice.</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Společnost.</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mezilidské vztahy.</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riziková místa, riziková situace, prevence.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Chování v rizikových situacích, prevence.</li> </ul>		

## 5. 10 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p><b>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu přírodověda je zaměřeno na:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>• orientaci ve světě informací</li> <li>• rozšiřování slovní zásoby v daných tématech, na pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>• poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, plnění povinností a společných úkolů</li> <li>• samostatné a sebevědomé vystupování a jednání</li> <li>• utváření ohleduplného vztahu k přírodě a k její ochraně</li> <li>• objevování a poznávání všeho, co žáka zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět</li> <li>• poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k preventivnímu chování</li> </ul> <p><b>Vyučovací předmět přírodověda je spjat s dalšími vyučovacími předměty:</b>  <i>První stupeň – 2. období</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Český jazyk</b> - vyprávění, popis, slovní druhy, slovesa, komunikace, vlastní jména, význam slov, skloňování podstatných jmen, rozhovor, přímá řeč</li> <li>• <b>Pracovní činnosti</b> – práce s přírodním materiálem, koláž</li> <li>• <b>Výtvarná výchova</b> – perokresba, reklama, malování postav, koláž</li> <li>• <b>Vlastivěda</b> – místo, kde žijeme, lidé a čas</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Předmět přírodověda rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané v rodině a v hodinách prvouky. Zabývá se pozorováním a pojmenováváním věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí. Žáci si utváří prvotní ucelený obraz světa, poznávají sebe i nejbližší okolí, seznamují se s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných stránek i krás lidských výtvarů a přírodních jevů. Žáci se učí porozumět světu kolem sebe a vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, učí se chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Do předmětu Přírodověda jsou zařazeny vybrané výstupy doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova.</li> <li>● Vzdělávací obsah tohoto předmětu je členěn do dvou tematických okruhů: <i>Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví.</i></li> <li>● <i>Rozmanitost přírody</i> – Země jako planeta sluneční soustavy, rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky, rovnováha v přírodě, vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy.</li> <li>● <i>Člověk a jeho zdraví</i> – lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce, partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, péče o zdraví, první pomoc, odpovědnost člověka za své zdraví, situace hromadného ohrožení.</li> <li>● Každý vyučující si školní výstupy (učivo) rozpracovává do podrobnějšího ročního plánu.</li> <li>● Výuka v předmětu je komplexní, učivo není v přehledu přiřazeno ke konkrétním výstupům, protože totéž učivo vede k naplnění vícera školních výstupů.</li> </ul> <p><b>Časové vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Předmět přírodověda se vyučuje ve 4. a v 5. ročníku = 2. období, dvěma hodinami týdně.</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení ve vyučovacím předmětu</b> Předmět přírodověda se vyučuje jak v kmenových třídách, tak v počítačových a multimediálních učebnách.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<p>Člověk a jeho svět</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: Společné postupy uplatňované na úrovni předmětů, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu</li> <li>● předkládá dostatečné množství informačních zdrojů</li> <li>● učí žáky pracovat s různými vyhledávacími, vyhledávat, zpracovává a třídit zjištěné informace, operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> </ul>



Název předmětu	Přírodověda
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: Společné postupy uplatňované na úrovni předmětů, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností</li> <li>● učí žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechávat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému</li> <li>● vede žáky k samostatnému řešení problémů; k volbě vhodných způsobů řešení; k užívání při řešení problémů logických, matematických a empirických postupů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vede žáky k používání správné terminologie</li> <li>● vede žáky k umění poslouchat a naslouchat, udržovat pozorné ticho, nezasahovat do projevu druhého</li> <li>● vede žáky k tomu, aby dokázali reprodukovat vlastními slovy své myšlenky,</li> <li>● učí vhodným způsobem argumentovat a prezentovat své názory, učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu.</li> <li>● pomáhá rozumět různým typům textů a zadání.</li> <li>● učí žáky obhajovat své postupy při řešení problému</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj</li> <li>● zařazuje práci ve skupině s důrazem na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta, pomoc)</li> <li>● vede žáky k účinné spolupráci ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě</li> <li>● vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>● umožňuje každému žákovi zažít úspěch, podporuje individuální zájem žáků dění kolem sebe</li> <li>● učí respektovat odlišnosti v rámci naší země i celé Evropy</li> <li>● učí respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, vcítit se do situací ostatních lidí</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat</li> <li>● vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti</li> <li>● vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce</li> <li>● zařazujeme projekty založené na tvůrčí práci (dokument, prezentace)</li> <li>● vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků, k adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>● umožňuje žákům získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, umožňuje žákům volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>● vede žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>● vede žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Tento vzdělávací předmět je zařazen do výuky 1. stupně. Pro lepší procvičení probraného učiva a pro prostor na projektové dny, je tento předmět na prvním stupni posílen 1 vyučovací hodinou z disponibilní časové dotace. Tento předmět se vyučuje jak v kmenových třídách, tak v multimediální učebně.</p> <p>Předmět přírodověda je zařazen ve 4. – 5. ročníku 2 vyučovacími hodinami týdně a je rozdělen na dvě oblasti: Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Do předmětu přírodověda jsou zařazeny vybrané výstupy doplňujícího vzdělávacího oboru etická výchova.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Přírodověda patří mezi vyučovací předměty s převahou teoretického zaměření. Způsob hodnocení je uveden v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání školy.</p>

Název předmětu	Přírodověda	
Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Živá a neživá příroda. Základní podmínky života. Vliv člověka na prostředí.	<i>Rozpozná živé a neživé přírodniny. Na základě pozorování vyvodí vztahy mezi živou a neživou přírodou. Objasní základní podmínky pro život organismů. Na základě obrazového či textového materiálu vysvětlí dopad činnosti člověka na vzhled přírody. Využije výzkumné dovednosti pro zjišťování způsobu života rostlin a živočichů.</i>
Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Látky a jejich vlastnosti. Jednoduché pokusy.	<i>Pozná a popíše některé laboratorní pomůcky. Použije vybrané pracovní metody a postupy při jednoduchých pozorováních a pokusech. Dodrží pracovní postup. Provede stručný a přehledný záznam o pokusu a popíše výsledek pokusu. Dodrží bezpečnost práce během experimentování</i>
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.	Ekosystémy. Houby. Rostliny. Živočichové. Potravní řetězce.	<i>Na základě společných znaků roztřídí dané organismy (rostliny, živočichy, houby). Na základě pozorování popíše dané rostliny, houby a živočichy ve svém regionu. Na základě zkoumání vybraných organismů určí, jak jsou jednotlivé organismy přizpůsobeny k životu na souši, ve vodě, ve vzduchu. Vysvětlí potravní vztahy nebo vzájemně prospěšné vztahy mezi jednotlivými organismy základních společenstev. Roztřídí organismy podle jejich přirozených ekosystémů a zařadí je do potravní pyramidy či řetězce.</i>
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Problémy životního prostředí. Význam a ochrana přírody.	<i>Na základě obrazové či textové opory popíše činnosti člověka podporující nebo poškozující životní prostředí. Objasní, proč je nutné ohleduplné chování k přírodě a její ochrana. Vyhledá a popíše problémy životního prostředí oblasti, kde žije, a porovná je s problémy z jiných oblastí.</i>

Název předmětu	Přírodověda	
Přírodověda	4. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	Chování v situacích ohrožujících zdraví, dopravní výchova.	<i>Rozliší vhodné a nevhodné místo pro hru, odhalí možná rizika. Navrhne vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví a upozorní na rizika vyplývající z nedodržení vhodných postupů. Popíše postupy svého jednání a pomoci v situaci ohrožující život. Popíše danou dopravní situaci, rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu.</i>
Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	Návykové látky a jejich nebezpečí pro zdraví člověka. Prevence.	<i>Vyjmenuje návykové látky, které jsou legálně v prodeji (alkohol, nikotin v cigaretách, event. potraviny obsahující kofein apod.) Vysvětlí, proč kouření a pití alkoholu poškozuje zdraví a proč je třeba odmítnout i další nabízené cizí látky. Uvede příklady nemocí způsobených užíváním alkoholu a drog. Předvede v modelových situacích různé způsoby odmítání návykových látek.</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Živá a neživá příroda. Ekosystémy. Houby. Rostliny. Živočichové.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní podmínky života. Vliv člověka na prostředí. Rizika přírodních jevů. Mimořádné události.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potravní řetězce. Problémy životního prostředí.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam a ochrana přírody. Chování v situacích ohrožujících zdraví, dopravní výchova.</li> </ul>		

Název předmětu	Přírodověda	
Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	Vesmír, Sluneční soustava. Pohyby Země.	<i>Na základě obrazového materiálu popíše postavení Země ve vesmíru. Za použití Telluria nebo obrázků vysvětlí střídání dne a noci a střídání čtyř ročních období. Objasní rozdíly v postavení Země a Slunce v různých ročních obdobích.</i>
Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organizmech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	Rozmanitost podmínek života na Zemi. Živá, neživá příroda.	<i>Žák pojmenuje základní projevy života. Na základě pozorování dvou různých organismů určí, jaké projevy života mají společné. Určí organismus pomocí jednoduchého klíče nebo atlasu. Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků. Pozoruje a zkoumá pomocí jednoduchých postupů, pomůcek a nástrojů vybraný projev života.</i>
Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Lidské tělo.	<i>Určí a pojmenuje části lidského těla. Uvede příklady orgánových soustav a vysvětlí jejich funkci. Rozliší pozitivní a negativní vlivy na své vlastní zdraví a uvede příklady ze života. Pojmenuje a vysvětlí některé vlivy ohrožující fungování lidského těla (nadváha, stres, neléčené nemoci, závislosti apod.)</i>
Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	Vývoj člověka.	<i>Chronologicky seřadí jednotlivé etapy lidského života. Určí, kterými etapami prošel, kterou právě prožívá a stručně je charakterizuje. Podle slovní charakteristiky rozpozná jednotlivé etapy lidského života.</i>

Název předmětu	Přírodověda	
Přírodověda	5. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	Zdravý životní styl.	<i>Rozliší své povinnosti a potřeby ve vztahu ke vzdělávání a zájmům. Navrhne rozdělení svého času v rámci jednoho dne. Zohlední při plánování oprávněné nároky osob z blízkého okolí, svůj plán zrealizuje a vyhodnotí. Objasní důležitost zdravého životního stylu.</i>
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.		<i>Vysvětlí význam pravidelných preventivních zubních prohlídek a preventivních prohlídek u praktického či dětského lékaře. Uvede příklady infekčních nemocí a způsob jejich přenosu. Rozliší potraviny vhodné ke každodenní konzumaci, které je zvykem označovat jako „zdravé“, a potraviny nevhodné k časté konzumaci. Zdůvodní, proč by v potravě člověka mělo být hodně ovoce a zeleniny. Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky.</i>
Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	Základy první pomoci.	<i>Rozliší lehké zranění od zranění ohrožující lidský život. Uvede telefonní čísla pro přivolání první pomoci a dokáže se rozhodnout, v jakém případě je má užít. Předvede simulovaný telefonický rozhovor – přivolání záchranné služby. Z lékárníčky vybere potřebný materiál k ošetření drobného poranění. V modelové situaci popíše nebo předvede ošetření drobných poranění.</i>
Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek, uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Návykové látky. Chování v situacích ohrožujících zdraví.	<i>Vyjmenuje návykové látky, které jsou legálně v prodeji (alkohol, nikotin v cigaretách, event. potraviny obsahující kofein apod.). Vysvětlí, proč kouření a pití alkoholu poškozuje zdraví a proč je třeba odmítnout i další nabízené cizí látky. Uvede příklady nemocí způsobených užíváním alkoholu a drog. Předvede v modelových situacích různé způsoby odmítání návykových látek.</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmanitost podmínek života na Zemi.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Živá, neživá příroda.</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmanitost podmínek života na Zemi. Vesmír, Sluneční soustava. Pohyby Země.</li> </ul>		

## 5. 11 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p><b>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu vlastivěda je zaměřeno na:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>• orientaci ve světě informací</li> <li>• rozšiřování slovní zásoby v daných tématech, na pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>• poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, plnění povinností a společných úkolů</li> <li>• samostatné a sebevědomé vystupování a jednání</li> <li>• utváření ohleduplného vztahu k přírodě a k její ochraně</li> <li>• objevování a poznávání všeho, co žáka zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět</li> <li>• poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k preventivnímu chování</li> </ul> <p><b>Vyučovací předmět vlastivěda je spjat s dalšími vyučovacími předměty:</b></p> <p><i>První stupeň – 2. období</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Český jazyk</b> – vlastní jména, význam slov, skloňování podstatných jmen, popis, rozhovor, komunikace, přímá řeč, vyprávění, báje a pověsti, spisovná a nespisovná řeč, nářečí (slang), poslech, četba z historické literatury, návštěva knihovny</li> <li>• <b>Pracovní činnosti</b> – koláž, modelování, práce s textiliemi</li> <li>• <b>Výtvarná výchova</b> - koláž, reklama, malování postav, symboly státu, tematická práce</li> <li>• <b>Vlastivěda</b> - místo, kde žijeme, lidé a čas, ostrov</li> <li>• <b>Přírodověda</b> – lidé kolem nás, rozmanitost přírody, příroda kolem nás</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Informatika</b> – práce s vyhledávači</li> <li>• <b>Hudební výchova</b> – hymna ČR</li> <li>• <b>Matematika</b> – číselná osa, časová osa, číselné soustavy, porovnávání čísel, řady</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předmět vlastivěda rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané v rodině a v předmětu prvouka. Zabývá se pozorováním a pojmenováváním věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí. Žáci si utváří prvotní ucelený obraz světa, poznávají sebe i nejbližší okolí, seznamují se s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných stránek i krás lidských výtvorů a přírodních jevů. Žáci se učí porozumět světu kolem sebe a vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, učí se chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Do předmětu vlastivěda jsou zařazeny vybrané výstupy doplňujícího vzdělávacího oboru etická výchova.</li> <li>• Každý vyučující si školní výstupy (učivo) rozpracovává do podrobnějšího ročního plánu.</li> <li>• Výuka v předmětu je komplexní, učivo není v přehledu přiřazeno ke konkrétním výstupům, protože totéž učivo vede k naplnění vícera školních výstupů.</li> </ul> <p><b>Časové vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předmět vlastivěda se vyučuje ve 4. a v 5. ročníku = 2. období, dvěma hodinami týdně.</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předmět vlastivěda se vyučuje jak v kmenových třídách, tak v počítačové učebně.</li> </ul>
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět, Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>• srozumitelně žákům vysvětluje, co se mají naučit</li> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů</li> <li>• učí žáky posoudit vlastní pokrok, úspěch, neúspěch, zhodnotit výsledky své práce, prezentovat je a diskutovat o nich</li> <li>• vštěpuje jim nutnost systematické práce</li> <li>• ukazuje, jak vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je užívat v procesu řešení úloh i v praktickém životě</li> <li>• vede žáky k operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, k propojování do širších celků</li> </ul>



Název předmětu	Vlastivěda
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.</li> <li>• učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, motivuje žáky k samostatnému řešení daného problému</li> <li>• zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností</li> <li>• učí žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechávat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá porozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• učí vhodným způsobem argumentovat a prezentovat své názory</li> <li>• učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu</li> <li>• pomáhá rozumět různým typům textů a zadání</li> </ul> <p>učí žáky obhajovat své postupy při řešení problému</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů</li> <li>• vytváří heterogenní pracovní skupiny</li> <li>• učí žáky spolupracovat ve skupině, tolerovat všechny členy týmu, být ohleduplný k ostatním, poskytnout i přijmout pomoc</li> <li>• vytváří u žáka pozitivní představu o sobě samém, podporuje sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj</li> <li>• vede žáky k vzájemnému naslouchání</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</li> <li>• vede žáky k hodnocení vlastních výsledků</li> <li>• učí žáky kultuře projevu, neskákat druhým lidem do řeči, zdokonaluje umění naslouchat</li> <li>• učí respektovat odlišnosti v rámci naší země i celé Evropy</li> <li>• podporuje individuální zájem žáků dění kolem sebe</li> <li>• učí respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, vcítit se do situací ostatních lidí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků</li> <li>• vede žáky k plánování úkolů a postupů, zadává žákům úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat</li> <li>• vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce</li> <li>• zařazujeme projekty založené na tvůrčí práci (dokument, prezentace)</li> <li>• vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků, k adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, umožňuje žákům volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vede žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• vede žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Tento vzdělávací předmět je zařazen do výuky 1. stupně. Tento předmět se vyučuje jak v kmenových třídách, tak v multimediální učebně. Předmět vlastivěda je zařazen ve 4. – 5. ročníku 2 vyučovacími hodinami týdně a je rozdělen na tři oblasti: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Do předmětu vlastivěda jsou také zařazeny vybrané výstupy doplňujícího vzdělávacího oboru etická výchova.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Vlastivěda patří mezi vyučovací předměty s převahou teoretického zaměření. Způsob hodnocení je uveden v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání školy.</p>

Název předmětu	Vlastivěda	
Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	Členění území ČR. Poloha ČR.	<i>Vyhledá v různých typech map a plánů místo svého bydliště nebo svého aktuálního pobytu. Určí pomocí světových stran polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem k určenému bodu. Zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště nebo pobytu. Porovná krajinu svého bydliště s jiným typem krajiny.</i>
Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Orientace v krajině, světové strany. Práce s mapou. Chování v přírodě.	<i>Určí světové strany podle přírodních jevů. Za pomoci kompasu zorientuje mapu a určí světové strany. Vyhledá na mapě cíl cesty popisované v textu pomocí světových stran a značek na mapě. Vybere z nabídky tvrzení zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. V modelové situaci prokáže schopnost bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.</i>
Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map. Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky.	Mapy a plány. Povrch ČR. Vodstvo ČR. Města ČR. Podnebí ČR	<i>Vybere nejvhodnější zobrazení a typ mapy pro získání informací (mapa kulturních památek, cyklotrasy, turistické mapy apod.) Z mapy vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních podmínkách, v legendě mapy vyhledá potřebnou informaci. Podle popisu vyhledá na mapě přírodní nebo člověkem vytvořený geografický objekt.</i>
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu.	ČR – demokratický stát. Státní symboly.	<i>Seznámí se s orgány státní moci a jejich zástupci – uvede příklady. Z nabídky vybere a přiřadí odpovídající činnost k orgánu státní moci. Uvede symboly naší státnosti a pojmenuje je. Ze symbolů státní moci evropských států vybere symboly našeho státu. Uvede místa a situace, kde státní symboly používáme.</i>
Reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku. (Výstup Etické výchovy)	Pravidla komunikace.	<i>Reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku.</i>

Název předmětu	Vlastivěda	
Vlastivěda	4. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Vyjadřuje na základě vlastních zkušeností základní, vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).	Obyvatelstvo ČR. Národnostní menšiny ČR. Základní práva a povinnosti občanů.	Rozliší a pojmenuje blízké i vzdálenější příbuzenské vztahy v rodině a objasní vzájemné rodinné vazby. Zhodnotí dodržování třídních pravidel, s pomocí provede sebereflexi, navrhne možnosti zlepšení vztahů ve třídě, ve škole. Na základě modelové situace upozorní na negativní chování a jednání jednotlivých osob a doporučí vhodný způsob chování a jednání. Uplatňuje základní pravidla slušného chování (poděkuje, pozdraví, poprosí, dává přednost, nabídne pomoc).
Rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, které se už tolerovat nemohou.		Na modelových situacích charakterizuje vztahy mezi lidmi a porovnává rozdíly mezivztahy osobními, pracovními a právními (např. ve škole, na poště, v obchodě). Uvede příklady pravidel, kterými se lidé v osobních, pracovních a právních vztazích řídí. Rozliší a pojmenuje blízké i vzdálenější příbuzenské vztahy v rodině a objasní vzájemné rodinné vazby. Vyvodí pravidla soužití ve skupině, zhodnotí jejich dodržování, s pomocí provede sebereflexi a navrhne možnosti zlepšení vztahů. <i>Uvede příklady správného a nesprávného řešení situace či jednání lidí. V modelové situaci prakticky předvede odlišné způsoby chování a jednání v různých situacích; své chování a jednání vysvětlí, připustí odlišný názor ze strany ostatních a navrhne jiné řešení. Vysvětlí, jak akde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení.</i>
Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení. (Výstup Etické výchovy)	Osobnost člověka.	Uvědomuje si vlastní identitu. Umí reflektovat své chování a přiměřeně sdělovat svůj názor.
Identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí. Jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy. (Výstup Etické výchovy)	Vztahy mezi lidmi.	Zvládá budování hodnotných vztahů ve vrstevnické skupině i ve vztazích s dospělými.
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Orientace v čase, časová osa. Základní historické události naší země od pravěku k Habsburkům.	Porovná různé časové údaje (mezi sebou a se vztahem k současnosti). Zanesse časové údaje do časové osy. Určí k základní dějinné události či jevu s pomocí encyklopedií, internetu a/či jiných zdrojů časový údaj, ke kterému se daná událost či jev vztahuje. Porovná různé jevy z minulosti mezi sebou navzájem a s jevy ze současnosti.

Název předmětu	Vlastivěda	
Vlastivěda	4. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Využívá knihoven sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.	Kulturní a přírodní památky ČR. Vyhledávání a zpracování informací, prezentace.	Uvede příklady nejvýznamnějších kulturních institucí ČR (archiv, muzeum a galerie) a vzájemně je rozliší na základě artefaktů, které sbírají a uchovávají. Prezentuje spolužákům poznatek z dějin, který sám v muzeu či galerii vyhledal, a vysvětlí, proč je pro něj zajímavý/důležitý.  Vyhledá v knihovně, muzeu, galerii odpověď na jednoduchou otázku. Uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklad kulturní a přírodní památky z okolí svého bydliště a vyjádří k nim svůj vztah. Vysvětlí význam konkrétní chráněné části přírody či kulturního objektu a uvede důvody pro jejich ochranu.
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	Současnost a minulost v našem životě.	Pojmenuje rozdíly mezi ukázkami historických a současných budov. Uvede příklady historických budov ze svého nejbližšího okolí. S využitím obrazového či textového materiálu porovná způsob života dříve a nyní. S využitím obrazového a textového materiálu porovná způsob obživy dříve a nyní.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Národnostní menšiny ČR.</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Členění území ČR. Poloha ČR.</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní práva a povinnosti občanů.</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientace v čase, časová osa. Historie naší země od pravěku k Habsburkům.</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravidla komunikace.</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Obyvatelstvo ČR.</li> </ul>		

Název předmětu	Vlastivěda	
Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy.	ČR, Evropa a svět. Mapy a plány.	<i>Vybere nejvhodnější zobrazení a typ mapy pro získání informací (mapa kulturních památek, cyklotrasy, turistické mapy apod.) Z mapy vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních podmínkách, v legendě mapy vyhledá potřebnou informaci. Podle popisu vyhledá na mapě přírodní nebo člověkem vytvořený geografický objekt. Žák podle mapy interpretuje údaje o přírodních podmínkách a osídlení.</i>
Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.	Práce s mapou. Vyhledávání a zpracování informací.	<i>Se zorientuje v mapě mikroregionu, vyhledává v ní významné prvky. S využitím různých zdrojů uvede příklady přírodních a kulturně cenných míst ve svém okolí. Navrhne výlet do významných míst mikroregionu (zajímavé kulturní, přírodní zastávky apod.) a zdůvodní, proč je vybral. Z nabídky vybere informace charakterizující danou oblast. Porovná informace o osídlení (hospodářství, přírodních zvláštnostech apod.) daného regionu podle četnosti.</i>
Porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	Život, kultura a příroda v České republice a v jiných zemích.	<i>Popíše uskutečněnou cestu (polohu místa, přírodu, zajímavosti apod.) Vystihne charakteristické znaky způsobu života v naší vlasti a v jiných zemích. Porovná způsob života i přírodu naší a vybrané zahraniční země.</i>
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	ČR – demokratický stát.	<i>Uvede příklad/y orgánů státní moci a jejich zástupců. Z nabídky vybere a přiřadí odpovídající činnost k orgánu státní moci. Uvede symboly naší státnosti a pojmenuje je. Uvede místa a situace, kde státní symboly používáme.</i>
Vyjadřuje na základě vlastních zkušeností základní, vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).	Základní práva a povinnosti občanů.	<i>Rozliší a pojmenuje blízké i vzdálenější příbuzenské vztahy v rodině a objasní vzájemné rodinné vazby. Zhodnotí dodržování třídních pravidel, s pomocí provede sebereflexi, navrhne možnosti zlepšení vztahů ve třídě, ve škole. Na základě modelové situace upozorní na negativní chování a jednání jednotlivých osob a doporučí vhodný způsob chování a jednání. Uplatňuje základní pravidla slušného chování (poděkuje, pozdraví, poprosí, dává přednost, nabídne pomoc).</i>

Název předmětu		Vlastivěda
Vlastivěda		5. ročník
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	Formy vlastnictví, finanční gramotnost.	<i>Uvede příklady vlastnictví soukromého, veřejného, osobního, společného. Uvede předměty či majetek, které jsou důležité pro danou životní situaci, a odhadne jejich cenu. Uvede možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb. Spočítá, kolik peněz má být vráceno při placení. Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti. Objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje a kdy jsou příjmy menší než výdaje. Sestaví jednoduchý osobní rozpočet a rozhodne, na kterých položkách je možné ušetřit a jak na příkladech objasní rizika půjčování peněz.</i>
Dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách. (Výstup Etické výchovy)	Podpora přátelských vztahů ve skupině, podmínky spolupráce	Spolupracuje s druhými, umí svůj názor prosadit i ustoupit z něj s ohledem na druhé. Uznává sociální spravedlnost a demokracii.
Iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně. (Výstup Etické výchovy)	Vztahy ve skupině	Iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně.
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Základní historické události naší země – od Habsburků po současnost	Porovná různé časové údaje (mezi sebou a se vztahem k současnosti). <i>Zanese časové údaje do časové osy.</i> Určí k základní dějinné události či jevu s pomocí encyklopedií, internetu a/či jiných zdrojů časový údaj, ke kterému se daná událost či jev vztahuje. Porovná různé jevy z minulosti mezi sebou navzájem a s jevy ze současnosti.
Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.	Vyhledávání a zpracovávání informací, prezentace. Ochrana přírody, kulturní dědictví. Životní prostředí.	Uvede příklady nejvýznamnějších míst ČR (archiv, knihovna, muzeum a galerie) a vzájemně je rozliší na základě artefaktů, které sbírají a uchovávají. Prezentuje spolužákům poznatek z dějin, který sám v muzeu či galerii vyhledal, a vysvětlí, proč je pro něj zajímavý/důležitý. Vyhledá v archivu, knihovně, muzeu, galerii odpověď na jednoduchou otázku. Uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklad kulturní a přírodní památky z okolí svého bydliště a vyjádří k nim svůj vztah. Vysvětlí význam konkrétní chráněné části přírody či kulturního objektu a uvede důvody pro jejich ochranu.

Název předmětu	Vlastivěda	
Vlastivěda	5. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	Státní svátky a významné dny.	<i>Pojmenuje rozdíly mezi ukázkami historických a současných budov. Uvede příklady historických budov ze svého nejbližšího okolí. S využitím obrazového či textového materiálu porovná způsob života dříve a nyní. S využitím obrazového a textového materiálu porovná způsob obživy dříve a nyní.</i>
	Současnost, minulost v našem životě. Regionální specifika.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Minulost a současnost v našem životě. Od Habsburků po současnost.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Minulost a současnost v našem životě.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vztahy ve skupině.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Formy vlastnictví, finanční gramotnost</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní práva a povinnosti občanů.</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Současnost, minulost v našem životě. Regionální specifika</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>ČR, Evropa a svět. Napy a plány.</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Život, kultura a příroda v České republice a v jiných zemích.</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> <li>ČR – demokratický stát.</li> </ul>		



## 5. 12 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p><b>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení vlastního historického vědomí</li> <li>• vnímání obrazu hlavních vývojových linií</li> <li>• získávání orientace v historickém čase</li> <li>• pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů</li> <li>• chápání kulturní rozmanitosti světa</li> </ul> <p><b>Vyučovací předmět dějepis je spjat s dalšími vyučovacími předměty:</b>  <i>Druhý stupeň</i>  <b>Zeměpis</b> - světové strany, světadíly, orientace na mapě, zemědělské oblasti, konflikty v současném světě  <b>Výtvarná výchova</b> - umění od pravěku do současnosti  <b>Český jazyk</b> - eposy, řecké báje a pověsti, první písemné památky, české pověsti, kroniky, rozvoj češtiny, Hus, rozvoj vzdělání, humanismus, osvícenství, klasicismus, počátky národního obrození, literatura 1. poloviny 20. století, literatura a umění 2. poloviny 20. století  <b>Občanská výchova</b> - národ, vlast, čeští církevní patroni, humanismus, typy států, složky státní moci, problémy lidské nesnášenlivosti, životní názor, mezinárodní organizace a mezinárodní vztahy</p>

Název předmětu	Dějepis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Předmět dějepis přináší žákům poznatky o minulosti konání člověka, o historických dějích, skutcích a jevech, které ovlivnily vývoj společnosti. Dějepis rozvíjí časové a prostorové představy, které umožňují žákům lépe pochopit historické jevy a děje. Obsah předmětu dějepis je rozdělen do osmi oblastí: Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury, Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání, Počátky nové doby, Modernizace společnosti, Moderní doba, Rozdělený a integrující se svět.</li> <li>● Každý vyučující si školní výstupy (učivo) rozpracovává do podrobnějšího ročního plánu.</li> <li>● Výuka v předmětu je komplexní, učivo není v přehledu přiřazeno ke konkrétním výstupům, protože totéž učivo vede k naplnění vícera školních výstupů.</li> <li>● Každý vyučující si školní výstupy (učivo) rozpracovává do podrobnějšího ročního plánu.</li> <li>● Výuka v předmětu je komplexní, učivo není v přehledu přiřazeno ke konkrétním výstupům, protože totéž učivo vede k naplnění vícera školních výstupů.</li> </ul> <p><b>Časové vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku.</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Předmět dějepis se vyučuje jak v kmenových třídách tak v počítačové učebně.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Český jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů</li> <li>● vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>● zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů</li> <li>● vede k zamyšlení nad historickým vývojem</li> <li>● učí žáky posoudit vlastní pokrok, úspěch, neúspěch, zhodnotit výsledky své práce, prezentovat je a diskutovat o nich</li> <li>● vštěpuje jim nutnost systematické práce</li> <li>● ukazuje, jak vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je užívat v procesu řešení úloh i v praktickém životě</li> <li>● vede žáky k operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, k propojování do širších celků</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, AV technika)</li> <li>• vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování</li> <li>• motivuje žáky k samostatnému řešení daného problému</li> <li>• zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností</li> <li>• učí žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechávat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému</li> <li>• vede žáky k samostatnému řešení problémů; k volbě vhodných způsobů řešení; k užívání při řešení problémů logických, matematických a empirických postupů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování</li> <li>• zařazuje do výuky diskuzi, vede žáky k věcnému argumentování</li> <li>• vede žáky k práci s různými typy textů</li> <li>• vede k využívání informačních a komunikačních prostředků motivuje žáky k samostatnému řešení daného problému</li> <li>• zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností</li> <li>• učí žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechávat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému</li> <li>• vede žáky k samostatnému řešení problémů; k volbě vhodných způsobů řešení; k užívání při řešení problémů logických, matematických a empirických postupů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vvytváří příznivé klima třídy</li> <li>• dodává žákům sebedůvěru</li> <li>• podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj</li> <li>• vede žáky k účinné spolupráci ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektuje při výuce společenské i přírodní dění</li> <li>• vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>• motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních</li> <li>• pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví</li> <li>• učí žáky kultuře projevu, neskákat druhým lidem do řeči, zdokonaluje umění naslouchat</li> <li>• učí respektovat odlišnosti v rámci naší země i celé Evropy</li> <li>• podporuje individuální zájem žáků dění kolem sebe</li> <li>• učí respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, vcítit se do situací ostatních lidí</li> <li>• učí odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• požaduje dodržování dohodnuté kvality práce</li> <li>• umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat</li> <li>• vede žáky k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků</li> <li>• pomáhá žákům využívat svých znalostí v běžné praxi</li> <li>• vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce</li> <li>• zařazujeme projekty založené na tvůrčí práci (dokument, prezentace)</li> <li>• vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků, k adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Dějepis je členěn na člověk v dějinách, počátky lidské společnosti, nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury, křesťanství a středověká Evropa, objevy a dobývání, počátky nové doby, modernizace společnosti, moderní doba a rozdělený a integrující se svět. Je realizován 2 vyučovacími hodinami týdně v 6. - 8. ročníku a v 9. ročníku je posílen 1 disponibilní hodinou.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Dějepis patří mezi vyučovací předměty s převahou teoretického zaměření. Způsob hodnocení je uveden v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání školy.</p>

Název předmětu	Dějepis	
Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků.	Minulost, dějiny, dějepis a historie. Proč se dějepis učíme.	<i>Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků. Popíše na konkrétní události českých a regionálních dějin její dopad na současnost.</i>
Uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.	Získávání informací. Uchování pramenů, práce s prameny.	<i>Uvede příklady zdrojů informací o minulosti. Pojmenuje významné instituce, kde se shromažďují informace o minulosti.</i>
Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.	Jak se počítají roky, časová osa. Staletí a tisíciletí. Periodizace dějin.	<i>Orientuje se na časové ose. Dovede lokalizovat místo dějinné události v současném světě. Chronologicky seřadí klíčové události českých a světových dějin.</i>
Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.	Dělení pravěku. Lovci a sběrači v době kamenné – první lidé, doba ledová.	<i>Porovná způsob života pravěkých a dnešních lidí. Pojmenuje nástroje pravěkých lidí. Objasní, z jakých materiálů vyráběli lidé v pravěku své nástroje.</i>
	Pravěk v českých zemích – Keltové, Germáni, Slované.	<i>Dokumentuje život pravěkých lidí ve starší době kamenné na našem území.</i>

Název předmětu	Dějepis	
Dějepis	6. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost.	Zemědělci v době kamenné – vznik zemědělství, změna ve společnosti. Zpracovatelé kovů – doba bronzová, doba železná. Pravěké archeologické kultury. Původ názvů pravěkých archeologických kultur.	<i>Objasní změnu způsobu života lidí v době přechodu na pěstování plodin a na chov dobytka. Uvede výhody používání kovových materiálů a nástrojů.</i> <i>Uvede příklady pravěkých archeologických kultur v regionu a na našem území. Na příkladech objasní původ názvů archeologických kultur.</i>
Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských civilizací.	Předpoklady vzniku států. Oblasti vzniku nejstarších starověkých států. Eufkrat a Tigris – Mezopotámie, Nil – Egypt, Indus a Ganga – Indie, Chuang Che – Čína.	<i>Charakterizuje přírodní podmínky vhodné pro vznik nejstarších civilizací. Vymezí oblasti vzniku nejstarších civilizací na Zemi. Vyjmenuje příklady velkých řek, v jejichž povodí vznikly významné světové starověké civilizace.</i>
Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.	Nejvýznamnější kulturní památky, jejich význam.	<i>Uvede příklady nejvýznamnějších kulturních památek předantických civilizací. Na příkladu předantických kulturních památek posoudí jejich smysl a význam</i>
Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství.	Řecko – vývojová období. Významné osobnosti řecké politiky, umění a vědy. Kultura starověkého Řecka. Řím – etapy vývoje. Významné osobnosti římské politiky, umění a vědy. Kultura starověkého Říma. Význam antických kulturních památek. Počátky křesťanství, monoteismus, jeho vliv na rozvoj evropské civilizace. Srovnání křesťanského a židovského náboženství.	<i>Uvede příklady nejvýznamnějších kulturních památek antického světa. Na příkladu antických kulturních památek posoudí jejich smysl a význam. Jmenuje příklady představitelů politiky, umění a vědy, kteří významným způsobem přispěli k formování antické civilizace. Charakterizuje křesťanství a vymezí jeho vliv na rozvoj evropské civilizace. Nalezne společné znaky křesťanství a judaismu.</i>
Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.	Království, republika, císařství. Sociální struktura obyvatelstva ve Spartě. Principy athénské demokracie.	<i>Uvede příklady forem vlád u vybraných starověkých civilizací. U vybrané starověké civilizace popíše sociální strukturu obyvatelstva. Charakterizuje principy demokratického zřízení v Athénách.</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řecko – vývojová období. Významné osobnosti řecké politiky, umění a vědy. Kultura starověkého Řecka.</li> <li>• Řím – etapy vývoje. Významné osobnosti římské politiky, umění a vědy. Kultura starověkého Říma. Význam antických kulturních památek.</li> <li>• Počátky křesťanství, monoteismus, jeho vliv na rozvoj evropské civilizace. Srovnání křesťanského a židovského náboženství.</li> <li>• Království, republika, císařství. Sociální struktura obyvatelstva ve Spartě. Principy athénské demokracie.</li> </ul>		

Název předmětu	Dějepis
Dějepis	6. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řecko – vývojová období. Významné osobnosti řecké politiky, umění a vědy. Kultura starověkého Řecka.</li> <li>• Řím – etapy vývoje. Významné osobnosti římské politiky, umění a vědy. Kultura starověkého Říma. Význam antických kulturních památek.</li> <li>• Počátky křesťanství, monoteismus, jeho vliv na rozvoj evropské civilizace. Srovnání křesťanského a židovského náboženství.</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řecko – vývojová období. Významné osobnosti řecké politiky, umění a vědy. Kultura starověkého Řecka.</li> <li>• Řím – etapy vývoje. Významné osobnosti římské politiky, umění a vědy. Kultura starověkého Říma. Význam antických kulturních památek.</li> <li>• Počátky křesťanství, monoteismus, jeho vliv na rozvoj evropské civilizace. Srovnání křesťanského a židovského náboženství.</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dělení pravěku. Lovci a sběrači v době kamenné – první lidé, doba ledová. Pravěk v českých zemích – Keltové, Germáni, Slované.</li> <li>• Zemědělci v době kamenné – vznik zemědělství, změna ve společnosti. Zpracovatelé kovů – doba bronzová, doba železná.</li> <li>• Pravěké archeologické kultury. Původ názvů pravěkých archeologických kultur.</li> </ul>	

Název předmětu	Dějepis	
Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.	Na prahu středověku. Stěhování národů. Význam křesťanství. Dějiny významných států a národů v Evropě. Francká říše. Byzantská říše. Arabská říše – islám. Přínos arabské kultury pro Evropu. Křížové výpravy. Východní Slované. Západní Slované.	<i>Časově určí příchod nových etnik na evropské území a jejich vliv na další evropský vývoj. Popíše význam křesťanství při utváření raně evropských států. Určí oblasti západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kultury. Uvede společné a rozdílné znaky západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kultury.</i>
Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.	První státní útvary na našem území. Vznik Velké Moravy. Slovanští věrozvěstové. Čechy v době knížecí. První čeští králové. Dějiny významných států a národů v Evropě (Anglie, Francie). Změny v zemědělství. Kolonizace, vznik měst, řemesla.	<i>Charakterizuje postavení Velkomoravské říše v evropských souvislostech. Objasní okolnosti a význam cyrilometodějské misie. Charakterizuje postavení českého státu v evropských souvislostech v 10. st. a za vlády posledních Přemyslovců. Popíše hlavní hospodářské změny, ke kterým došlo ve vrcholném středověku.</i>
Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí.	Problémy papežství a církve. Kritika církve a řešení schizmatu. Lucemburkové.	<i>Zhodnotí význam křesťanství ve středověké společnosti. Popíše rozpory mezi světskou a církevní mocí ve středověku. Vysvětlí pojetí kacířství. Popíše postoj církve k judaismu a islámu.</i>
Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.	Příčiny objevných plaveb. Objevování nových končin. Objevitelé a dobyvatelé. Důsledky objevných plaveb.	<i>Uvede období a příčiny zámořských objevů. Popíše průběh zámořských objevů. Uvede důsledky zámořských objevů pro Evropu a svět.</i>



Název předmětu	Dějepis	
Dějepis	7. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve.	Humanismus. Renesance. Reformace a její důsledky. Německá reformace. Reformace ve Francii, v Anglii. Vývoj v dalších významných evropských státech.	<i>Charakterizuje pojmy renesance a humanismus ve vztahu k antice. Vysvětlí příčiny snah reformovat církev. Popíše postoj církve k reformním snahám.</i>
Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.	Doba husitská. Mistr Jan Hus. Husitský program. Husitské bitvy. Význam husitství.	<i>Vyjmenuje oblasti působení mistra Jana Husa. Jmenuje hlavní body programu husitské revoluce. Uvede nejvýznamnější události husitské revoluce. Popíše, jak byli vnímáni mistr Jan Hus a husitské tradice v našich dějinách.</i>
Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.	Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev.	<i>Popíše sociální strukturu středověké společnosti a roli jednotlivých vrstev v ní.</i>
	Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost, románské a gotické kulturní památky.	<i>Rozpozná románské a gotické kulturní památky. Uvede konkrétní příklady románských a gotických kulturních památek v českých zemích a v regionu.</i>
Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.	České země za vlády Ferdinanda I. Maxmilián II. a Česká konfese. Rudolf II.	<i>Popíše náboženské poměry v českých zemích v 16. století a na počátku 17. Století. Vysvětlí postavení českých zemí v habsburské monarchii.</i>
Objasní příčiny a důsledky třicetileté války a posoudí její důsledky.	České stavovské povstání. Předpoklady, příčiny a záminka třicetileté války. Průběh třicetileté války. Důsledky třicetileté války.	<i>Uvede příčiny českého stavovského povstání, jeho výsledky a důsledky. Vyjmenuje příčiny třicetileté války. Popíše důsledky třicetileté války.</i>
Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentismus.	Rozdíl mezi absolutismem, konstituční monarchií a parlamentismem. Příklady absolutismu, konstituční monarchie a parlamentismu.	<i>Vysvětlí podstatu absolutismu, konstituční monarchie a parlamentismu. Uvede jejich konkrétní příklady v evropských dějinách.</i>
Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek.	Kultura na počátku novověku – architektura, výtvarné umění, vzdělanost a literatura.	<i>Uvede příklady kulturních stylů v 16. – 18. Století v Evropě a v českých zemích. Ukáže na příkladech jejich podstatné znaky a zařadí je.</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• První státní útvary na našem území. Vznik Velké Moravy. Slovanští věrozvěstové. Čechy v době knížecí. První čeští králové. Dějiny význ. států a národů v Evropě</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příčiny objevných plaveb. Objevování nových končin. Objevitelé a dobyvatelé. Důsledky objevných plaveb.</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějiny významných států a národů v Evropě.</li> </ul>		

Název předmětu	Dějepis	
Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.	Společnost. Nové typy monarchií. Dějiny významných evropských států – Anglie a Velká Británie, Francie a Rusko. Dějiny českých zemí a habsburské monarchie – Marie Terezie a Josef II. Kultura v 17. a 18. st. – baroko, rokoko, klasicismus. Vzdělanost, literatura a hudba.	<i>Uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. st. v evropských zemích. Uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. st. v habsburské monarchii.</i>
Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě.	Příčiny revoluce. Průběh revoluce. Napoleon Bonaparte. Vídeňský kongres.	<i>Popíše období francouzské revoluce a změny, které přinesla. Stručně popíše průběh napoleonských válek. Uvede změny v Evropě po napoleonských válkách.</i>
Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských států.	Emancipace národů. Dějiny českých zemí a habsburské monarchie. Národní obrození. Dějiny významných států v Evropě – Západní Evropa, Východní Evropa a Balkán. Revoluce ve Francii. Revoluce v Itálii. Revoluce v Německu. Revoluce v habsburské monarchii – Uhry, české země.	<i>Popíše cíle českého národního obrození. Uvede odlišné znaky českého národního obrození ve srovnání s ostatními národními hnutími. Popíše sociální strukturu evropské společnosti před rokem 1848. Uvede cíle evropských revolucí 1848 – 1849 a jejich naplnění.</i>
Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií.	Konzervatismus, liberalismus, socialismus. Technický a vědecký pokrok. Imperialismus a kolonialismus. Občanská válka v USA. Sjednocovací procesy v Evropě. Významné státy mimo Evropu. Dějiny českých zemí a habsburské monarchie.	<i>Uvede nejdůležitější znaky konzervatismu, liberalismu, socialismu. Popíše cíle a důsledky politiky světových mocností na přelomu 19. a 20. st. Vysvětlí kolonialismus a jeho projevy. Vyjmenuje hlavní koloniální mocnosti a lokalizuje místa oblasti jejich zájmů.</i>

Název předmětu	Dějepis	
Dějepis	8. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.	Cesta k první světové válce. Průběh první světové války. Češi a Slováci v době první světové války. Nové zbraně.	<i>Popíše příčiny, průběh a důsledky první světové války. Uvede příklady zneužití vynálezů a objevů ve válkách.</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společnost. Nové typy monarchií. Dějiny významných evropských států – Anglie a Velká Británie, Francie a Rusko. Dějiny českých zemí a habsburské monarchie – Marie Terezie a Josef II. Kultura v 17. a 18. st. – baroko, rokoko, klasicismus. Vzdělanost, literatura a hudba.</li> <li>• Emancipace národů. Dějiny českých zemí a habsburské monarchie. Národní obrození. Dějiny významných států v Evropě</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emancipace národů. Dějiny českých zemí a habsburské monarchie. Národní obrození. Dějiny významných států v Evropě – Západní Evropa, Východní Evropa a Balkán.</li> </ul>		

Název předmětu	Dějepis	
Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.	Vznik ČSR, její hospodářsko - politický vývoj, sociální a národnostní problémy.	<i>Vysvětlí podstatné znaky demokratických systémů, jejich přednosti a slabiny.</i>
Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět. Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro ČSR a svět. Druhá světová válka - příčiny, průběh, důsledky. Zločiny proti lidskosti za druhé světové války.	<i>Rozliší základní znaky komunismu, fašismu a nacismu. Na příkladech vysvětlí příčinu vzniku uvedených politických systémů. Na konkrétních příkladech ukáže důsledky existence těchto systémů. Vyjmenuje zločiny proti lidskosti jmenovaných systémů.</i>
Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.	Holocaust.	<i>Vysvětlí základní znaky rasismu a antisemitismu a jeho projevy v dějinách.</i>
Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.	Československá republika mezi válkami. Zahraniční politika. Rozbití Československa. Československo za druhé světové války – protektorát, odboj. Československo po druhé světové válce, zahraniční politika.	<i>Popíše vnitřní poměry v Československu v období mezi dvěma světovými válkami. Objasní mezinárodní postavení Československé republiky a cíle její zahraniční politiky.</i>
Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků. Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.	Poválečné uspořádání – Postupimská konference, vznik OSN. Studená válka – fáze studené války. Život v komunistickém Československu. Padesátá léta v Československu. Uvolňování komunistického režimu v 60. letech. Komunistická normalizace v Československu. Kultura, umění, věda, zábava.	<i>Popíše příčiny vzniku vojenskopolitických bloků po druhé světové válce. Uvede hlavní konflikty z období studené války. Popíše politiku Československa v období studené války. Uvede základní důvody a projevy euroatlantické vojenské a hospodářské spolupráce.</i>

Název předmětu	Dějepis	
Dějepis	9. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Posoudí postavení rozvojových zemí. Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.	Proces dekolonizace ve světě. Rozvojové země – země třetího světa. Výrazné politické změny ve světě a v Československu od poloviny 80. let do poloviny 90. let 20. st. Úspěchy a objevy dosažené lidstvem. Závažné problémy ohrožující lidstvo. Státně politické změny ve světě. Pohled na Evropu a proces jejího sjednocování.	Objasní pojem rozvojová (hospodářsky méně vyspělá) země. Porovná postavení rozvojových zemí z hospodářského, sociálního a politického hlediska. Uvede příklady globálních, kontinentálních a regionálních problémů současného světa.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Poválečné uspořádání – Postupimská konference, vznik OSN. Studená válka – fáze studené války.</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vznik ČSR, její hospodářsko - politický vývoj, sociální a národnostní problémy.</li> <li>Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro ČSR a svět.</li> <li>Druhá světová válka - příčiny, průběh, důsledky. Zločiny proti lidskosti za druhé světové války. Holocaust.</li> <li>Československá republika mezi válkami. Československo po druhé světové válce, zahraniční politika.</li> <li>Poválečné uspořádání – Postupimská konference, vznik OSN. Studená válka – fáze studené války.</li> <li>Život v komunistickém Československu. Komunistická normalizace v Československu</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Proces dekolonizace ve světě. Rozvojové země – země třetího světa.</li> <li>Výrazné politické změny ve světě a v Československu od poloviny 80. let do poloviny 90. let 20. st.</li> </ul>		

## 5. 13 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu občanská výchova je zaměřeno na postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků, na orientaci ve významných okolnostech společenského života, na utváření vztahů žáků ke skutečnosti, na formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života, na formování vědomí odpovědnosti za vlastní život, na vedení k sebepoznávání.</p> <p><b>Vyučovací předmět občanská výchova je spjat s dalšími vyučovacími předměty:</b></p> <p><i>Druhý stupeň:</i></p> <p><b>Zeměpis</b> – zdroje dat, Česká republika, přírodní obraz Země, regiony světa, Evropa, svět, společenské a hospodářské prostředí</p> <p><b>Informatika</b> – vyhledávání informací a komunikace</p> <p><b>Český jazyk</b> – komunikace, pověsti, pražské pověsti, komunikační a slohová výchova, charakteristika, bible, životopis</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b> - zdravý způsob života a péče o zdraví, vztahy mezi lidmi a formy soužití,</p> <p><b>Dějepis</b> - české dějiny, rozdělení a integrující se svět, moderní doba, světové dějiny, člověk v dějinách</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> – ověřování komunikačních účinků Přírodopis - základy ekologie, biologie člověka</p> <p><b>Matematika</b> – číslo a proměnná, finanční gramotnost.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <p>Předmět občanská výchova napomáhá žákům k orientaci v sociální realitě a se začleněním do různých společenských vztahů a vazeb. Napomáhá žákům k sebepoznání, a poznávání osobnosti druhých lidí. Seznamuje žáky se vztahy v rodině, ve společnosti, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Obsah vyučovacím předmětu občanská výchova je rozdělen do pěti oblastí: Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Stát a hospodářství, Stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět. Do předmětu občanská výchova je na naší škole částečně začleněna etická výchova a finanční gramotnost.</p> <p>Každý vyučující si školní výstupy (učivo) rozpracovává do podrobnějšího ročního plánu. Výuka v předmětu je komplexní, učivo není v přehledu přiřazeno ke konkrétním výstupům, protože totéž učivo vede k naplnění vícera školních výstupů.</p>

Název předmětu	Občanská výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Časové vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předmět občanská výchova se vyučuje na druhém stupni v 6. – 9. ročníku jednou vyučovací hodinou týdně.</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předmět občanská výchova se vyučuje ve třídách a je doplňován výukovými programy - exkurzemi mimo školu. Vyučující využívá všech forem a metod práce k tomu, aby žáky dosáhl požadovaných kompetencí, což je skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, referáty, řečnictví, interpretace mediálních sdělení, beseda, dotazníky – interview.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství a Etická výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie, společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků.	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k ověřování důsledků - poskytuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci</li> <li>• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů učí žáky pracovat s různými vyhledávacími, vyhledávat, zpracovávat a třídit zjištěné informace, operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade otevřené otázky</li> <li>• motivuje žáky k samostatnému řešení daného problému</li> <li>• zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností</li> <li>• učí žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechávat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému</li> <li>• vede žáky k samostatnému řešení problémů; k volbě vhodných způsobů řešení; k užívání při řešení problémů logických, matematických a empirických postupů</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu, vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky</li> <li>• vede žáky k umění poslouchat a naslouchat, udržovat pozorné ticho, nezasahovat do projevu druhého</li> <li>• vede žáky k tomu, aby dokázali reprodukovat vlastními slovy své myšlenky, učí vhodným způsobem argumentovat a prezentovat své názory, obhajovat své postupy při řešení problému</li> <li>• učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu, pomáhá rozumět různým typům textů a zadání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti</li> <li>• posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj</li> <li>• vede žáky k účinné spolupráci ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky kultuře projevu, neskákat druhým lidem do řeči, zdokonaluje umění naslouchat</li> <li>• učí respektovat odlišnosti v rámci naší země i celé Evropy</li> <li>• podporuje individuální zájem žáků dění kolem sebe</li> <li>• učí respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, vcítit se do situací ostatních lidí</li> <li>• učí odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• pomáhá chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví</li> <li>• vede žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, k smyslu pro kulturu a tvořivost</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodává sebedůvěru, napomáhá podle potřeby při cestě ke správnému řešení</li> <li>• vede ke správnému způsobu používání techniky a vybavení</li> <li>• učí žáky manipulaci s různými typy médií, k šetrnému zacházení s nimi, k dodržování správných pracovních návyků</li> <li>• vede žáky k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků - pomáhá žákům využívat svých znalostí v běžné praxi</li> </ul>



Název předmětu	Občanská výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence digitální</b>                      Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, umožňuje žákům volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vede žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků</li> </ul> <p>vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; motivuje je, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Tento předmět je zařazen do 6. – 9. ročníku po 1 hodině týdně.                      Občanská výchova je členěna na člověk ve společnosti, člověk jako jedinec, člověk, stát a hospodářství, stát a právo a mezinárodní vztahy a globální svět. Předmět je realizován 1 vyučovací hodinou týdně v každém ročníku. Do občanské výchovy je na naší škole zařazena část finanční gramotnosti. Další část finanční gramotnosti je zařazena do pracovních činností 9. ročníku. Do předmětu občanská výchova jsou zařazeny vybrané výstupy doplňujícího vzdělávacího oboru etická výchova.</p> <p>Výstupy:                      VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady                      VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti                      VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení                      VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít                      VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu                      VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz                      VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod                      VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci jsou přesunuty do pracovních činností v 9. ročníku.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Občanská výchova patří mezi vyučovací předměty s praktickým i teoretickým zaměřením. Způsob hodnocení je uveden v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání školy.</p>

Název předmětu	Občanská výchova	
Občanská výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.	Život v čase. Rok v jeho proměnách a slavnostech – měření času, kalendář, svátky, zvyky, pranostiky.	Orientuje se v kalendáři, zná letopočty. Vysvětlí původ a způsoby dodržování svátků. Uvádí příklady pořekadel a přísloví.
	Život v rodině – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, funkce a vývoj rodiny, rodokmen, svatba, manželství, registrované partnerství, vztahy v rodině, rodinné problémy, úplná a neúplná rodina náhradní rodinná péče hospodaření rodiny, vzájemná komunikace, řešení konfliktů v rodině.	Vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte. Rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení. <i>Na příkladech objasní výhody spolupráce v rodině, ve škole, v obci. Rozliší individuální práci, spolupráci a soutěživost.</i> <i>Navrhne, jak efektivně a nenásilně řešit neshody nebo konflikty.</i> Objasní význam vzdělání pro život.
	Život mezi lidmi Vztahy mezi lidmi a zásady lidského soužití - společenské chování, přátelství, lidská solidarita, mezilidská komunikace, lidská práva, nerespektování pravidel.	Spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly, činnosti či práce. Rozpozná netolerantní projevy chování.
Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu. Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání.	Místo, kde žijí Domov – pojem domov, prostředí domova. Bydliště a jeho okolí, obec, kraj. Naše vlast - pověsti, historie. Vznik státu. Vznik státu. Státní moc. Státní symboly. Národnost, občanství. Kdo nás proslavil.	Uvědomí si význam domova pro děti i dospělé a svou přináležitost k obci Uvede příklady zdrojů o minulosti a významná data z historie. <i>Uvede příklady činnosti státní správy a samosprávy na úrovni obce. Objasní rozdíl mezi hejtmanem, primátorem a starostou.</i> Určí významné historické mezníky našeho národa. <i>Vyjmenuje orgány zákonodárné, výkonné a soudní moci a popíše jejich činnost.</i> Na příkladech doloží přínos českých osobností. <i>Pozná a popíše důležité symboly našeho státu. Vysvětlí, kdy a proč se používají státní symboly ČR.</i>

Název předmětu	Občanská výchova	
Občanská výchova	6. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.	Žiji v Evropě a ve světě Evropská unie. Organizace spojených národů. Žiji na Zemi. Příroda v ohrožení. Ekologický způsob života. Konzumní způsob života.	Přiměřeně svému věku se pokusí uvést výhody začlenění České republiky do Evropské unie a Organizace spojených národů. Zamýšlí se nad důsledky ničení přírodního prostředí pro život lidstva. Objasní význam třídění odpadu a ekologického chování domácnosti.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Život v rodině – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, funkce a vývoj rodiny, rodokmen, svatba, manželství, registrované partnerství, vztahy v rodině, rodinné problémy, úplná a neúplná rodina náhradní rodinná péče hospodaření rodiny, vzájemná komunikace, řešení konfliktů v rodině.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Život mezi lidmi. Vztahy mezi lidmi a zásady lidského soužití - společenské chování, přátelství, lidská solidarita, mezilidská komunikace, lidská práva, nerespektování pravidel.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Život v čase Rok v jeho proměnách a slavnostech – měření času, kalendář, svátky, zvyky, pranostiky.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Život v čase. Rok v jeho proměnách a slavnostech – měření času, kalendář, svátky, zvyky, pranostiky.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Místo, kde žiji. Domov – pojem domov, prostředí domova Bydliště a jeho okolí, obec, kraj Naše vlast - pověsti, historie Vznik státu.</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Život mezi lidmi. Vztahy mezi lidmi a zásady lidského soužití - společenské chování, přátelství, lidská solidarita, mezilidská komunikace, lidská práva, nerespektování pravidel.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Místo, kde žiji. Domov – pojem domov, prostředí domova Bydliště a jeho okolí, obec, kraj Naše vlast - pověsti, historie Vznik státu.</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Místo, kde žiji. Domov – pojem domov, prostředí domova Bydliště a jeho okolí, obec, kraj Naše vlast - pověsti, historie Vznik státu.</li> </ul>		

Název předmětu	Občanská výchova	
Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.	Kam patřím. Já a dospívání, období lidského života. Dospívání, člověk jako osobnost. Žijeme ve společenství lidí, život ve společnosti. Společenské skupiny. Ve školních lavicích, povinná školní docházka, život ve škole, školní řád. Komunikace, způsoby komunikace. Asertivita a agresivita.	Pojmenuje a charakterizuje jednotlivá období lidského života. Rozpozná tělesné a duševní změny, kterými prochází v dospívání. Charakterizuje své osobní vlastnosti a schopnosti. Zhodnotí důležitost společnosti pro svůj život. Rozliší společenské skupiny, do nichž patří. Objasní nutnost pravidel pro život. <i>Na příkladech objasní, jak nesnášenlivost narušuje mezilidské vztahy. Rozpozná předsudky a stereotypy narušující mezilidské vztahy. Popíše situace, kdy je ve společnosti potřebná tolerance. Uvědomuje si důsledky porušování pravidel. Rozpozná projevy vandalismu ve škole a v obci. Vysvětlí jeho důsledky.</i>
Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.	Já a společenský systém. Česká republika – stát, ve kterém žiji. Česká republika – demokratický stát. Prezidenti v české historii. Žijí s námi, národnostní menšiny, rasová nesnášenlivost, vlastenectví.	Je schopen vysvětlit význam základních státoprávních pojmů. Diskutuje o kladných a záporných projevech vztahu k vlasti a národu. Objasní základní rozdělení státní moci. Charakterizuje menšiny žijící v České republice. Rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášenlivosti.
	Já a okolní svět. Historická tradice. Naši slavní předkové.	<i>Navrhne, jak lze chránit kulturní památky, přírodní objekty a majetek. Vysvětlí přínos významných historických osobností pro rozvoj naší země.</i>
	Kultura a umění. Kultura. Kulturní rozmanitost světa. Umění.	Objasní rozdíl mezi hmotnou a duchovní kulturou. <i>Doporučí zajímavou kulturní akci. Vlastními slovy vyjádří své představy o kráse.</i>
Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.	Kultura v našem životě. Společenská a kulturní zařízení. Chování při kulturních akcích. Masová kultura. Masmédia. Kulturní bohatství. Kulturní a přírodní bohatství. Památky UNESCO.	<i>Rozlišuje fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení. Diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí. Rozliší základní druhy umění. Charakterizuje významné kulturní instituce. Dokáže se vhodně chovat při kulturních událostech. Posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění. Chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům.</i>

Název předmětu	Občanská výchova	
Občanská výchova	7. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.	O lidských právech. Základní lidská práva. Všeobecná deklarace lidských práv. Listina základních práv a svobod. Specifická lidská práva. Právo znamená i povinnost. Porušování lidských práv. Kde se můžeme domáhat lidských práv. Postihy za porušování práv.	<i>Popíše, jak rozumí základním lidským právům na život, osobní svobodu a vlastní majetek. Diskutuje o ochraně základních práv a svobod. Na příkladech uvede povinnosti občana při obraně státu.</i>
Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci.	O lidských právech. Základní lidská práva. Všeobecná deklarace lidských práv. Listina základních práv a svobod.	Uvede základní dokumenty upravující lidská práva. Objasní nutnost vzájemné tolerance a respektu pro život ve společnosti. Na příkladu objasní práva a povinnosti při osobní přepravě. Na příkladu objasní práva a povinnosti při nákupu, při opravě či pronájmu věci.
Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování.	Specifická lidská práva. Právo znamená i povinnost. Porušování lidských práv. Kde se můžeme domáhat lidských práv. Postihy za porušování práv.	<i>Uvede příklady jednání, která jsou porušením právních ustanovení. Diskutuje o důsledcích porušování právních ustanovení. Vysvětlí význam dodržování lidských práv. Vyjádří svůj osobní postoj a hledá způsoby řešení.</i>
Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů vlastnictví, pracovní poměr, manželství.		<i>Diskutuje o tom, kde a jak se člověk může domáhat svých práv. Popíše způsoby vzniku a zániku vlastnictví.</i>
Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky.	Problémy“ modré“ planety. Globální ekologické problémy. Globální společenské problémy. Cesty k nápravě.	<i>Popíše některé globální problémy. Zformuluje svůj osobní názor na sobě blízké globální problémy. Diskutuje o hlavních příčinách a možných důsledcích globálních problémů. Snaží se pochopit podíl každého člověka na odpovědnosti za stav ekologie.</i>
Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů.		<i>Uvede příklady projevů globalizace. Diskutuje o kladech a záporech globalizace.</i> <i>Popíše, jak se některé globální problémy projevují v jeho okolí. Diskutuje o možnostech řešení globálních problémů na lokální úrovni.</i> <i>Uvede příklady mezinárodnímu terorismu a teroristických organizací. Diskutuje o možnostech boje proti terorismu. Uvede situace, ve kterých se Armáda ČR podílí na národní a mezinárodní obraně. Uvede příklad řešení krizí nevojenského charakteru na národní a mezinárodní úrovni.</i>

Název předmětu	Občanská výchova	
Občanská výchova	7. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí. (výstup Etické výchovy)	Lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost jedinečnost a identita člověka, rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, selfmanagement, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v životě.	Dokáže se angažovat ve prospěch druhých i ve prospěch společnosti. Zasaduje se pro lidská práva, toleranci, respektuje rozdílnost v otázkách víry a náboženství. Spolupracuje s druhými, umí svůj názor prosadit i ustoupit z něj s ohledem na druhé.
Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti.	Já a hospodaření. Vlastnictví a majetek. Peníze. Peníze a jejich funkce. Hospodaření s penězi. Rozpočet. Co je rozpočet. Druhy rozpočtu.	Rozlišuje příjmy a výdaje státu, uvede příklady dávek a příspěvků občanů. Rozhodne, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenými penězi.
Rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí, zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.	Pravidla chování. Mají pravidla smysl. Právní normy – zákony. Morální pravidla. Společenská pravidla. Důsledky porušování pravidel a norem.	Rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování. Rozliší agresivní a asertivní komunikaci mezi lidmi. Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace. <i>Popíše projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu.</i>
Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu. Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva. (Výstup Etické výchovy)	Asertivní chování – kompromis, kritika, pochvala, laskavost, stíznost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu. Obrana před manipulací, asertivní techniky, fair play, zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích a sportu.	Reflektuje své chování a přiměřeně sděluje svůj názor. Tvoří v oblasti spolupráce. Dokáže se angažovat ve prospěch druhých i ve prospěch společnosti. Zasaduje se pro lidská práva, toleranci, respektuje rozdílnost v otázkách víry a náboženství. Spolupracuje s druhými, umí svůj názor prosadit i ustoupit z něj s ohledem na druhé.
Je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení. (Výstup Etické výchovy)	Angažovanost, vztah k menšinám, obrana slabších, tolerance, demokracie, svoboda vyznání, solidarita, pomoc zemím třetího světa, adopce na dálku, sociální spravedlnost, humanita, mír, nenásilí.	Analyzuje etické aspekty různých životních situací. Uznává sociální spravedlnost a demokracii.

Název předmětu	Občanská výchova
Občanská výchova	7. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kam patřím. Já a dospívání. Období lidského života. Dospívání, Člověk jako osobnost. Žijeme ve společenství lidí. Život ve společnosti. Společenské skupiny. Ve školních lavicích. Povinná školní docházka. Život ve škole. Školní řád. Komunikace. Způsoby komunikace. Asertivita a agresivita.</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Já a okolní svět – kulturní rozmanitost.</li> </ul>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Já a společenský systém. Česká republika – stát, ve kterém žiji. Česká republika – demokratický stát. Prezidenti v české historii. Žijí s námi. Národnostní menšiny.</li> </ul>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kam patřím. Já a dospívání. Období lidského života. Dospívání, Člověk jako osobnost. Žijeme ve společenství lidí. Život ve společnosti. Společenské skupiny. Ve školních lavicích. Povinná školní docházka. Život ve škole. Školní řád. Komunikace. Způsoby komunikace. Asertivita a agresivita.</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Problémy“ modré“ planety. Globální ekologické problémy. Globální společenské problémy. Cesty k nápravě.</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kulturní a přírodní bohatství</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Masová kultura- masmédia</li> </ul>	

Název předmětu	Občanská výchova	
Občanská výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.	Člověk jako osobnost. Duševní vlastnosti, osobnosti – temperament, charakter, schopnosti, vůle. Potřeby, zájmy, hodnoty. Jak se vidím já. Sebehodnocení. Jak mě vidí ostatní. Pocity a emoce. Smysly a paměť.	Pochopí, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností. Objasní jednotlivé pojmy. <i>Pojmenuje osobní vlastnosti a popíše jejich projevy. Navrhne, jak může usměrňovat své chování a jednání.</i>
Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.	Člověk jako osobnost. Duševní vlastnosti, osobnosti – temperament, charakter, schopnosti, vůle. Potřeby, zájmy, hodnoty. Jak se vidím já. Sebehodnocení. Jak mě vidí ostatní. Pocity a emoce. Smysly a paměť.	<i>Na příkladu popíše potřebu sebeovládání. Objasní potřebu motivace pro rozvoj osobnostních předností. Objasní, jak lze překonávat osobní nedostatky a rozvíjet zdravou sebedůvěru. Popíše své životní cíle a plány. Rozpozná typy temperamentu a charakteru. Vysvětlí význam vůle pro dosahování zvolených cílů. Uvědomí si kladné a záporné stránky osobnosti. Formuluje své osobní cíle.</i>
Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi a kvalitu života.	Životní styl – zdravý a nezdravý. Životní styl v minulosti a dnes. Osobnosti naší země – hudba, literatura, věda, sport.	<i>Charakterizuje vlastní a jinou osobnost. Popíše chování osob s různým temperamentem. Vysvětlí, jak se projeví zdravé a nepřiměřené sebevědomí. Objasní, jak osobní vzory ovlivní život jedince. Popíše svůj žebříček hodnot.</i> <i>Vysvětlí zdravý způsob života a objasní nebezpečí drog a závislostí. Vyjmenuje některé osobnosti a objasní jejich význam.</i>



Název předmětu	Občanská výchova	
Občanská výchova	8. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.	Člověk mezi lidmi. Lidská setkání: Společenská skupina, Mezilidské vztahy, Autorita, Solidarita. Altruismus a egoismus Zásady lidského soužití- morálka a mravnost, - svoboda a vzájemná závislost, - pravidla chování, výhody spolupráce lidí. Konflikt, fáze konfliktu, řešení konfliktu.	<i>Na příkladech doloží rozdíly mezi lidmi. Objasní, které skupiny lidí potřebují zvýšenou ochranu a pomoc. Popíše situace ohrožení a nouze, kdy je potřeba pomáhat druhým. Popíše projevy lidské solidarity. Navrhne, jak může konkrétně pomoci lidem v nouzi nebo v případě ohrožení.</i>  <i>Uplatňuje zásady společenského chování v různých životních situacích. Na příkladech objasní asertivní, pasivní a agresivní chování. Uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty. Vysvětlí, proč je důležitá vzájemná solidarita mezi lidmi v situacích ohrožení (záplavy, požáry) lidí a sám přátelství poskytuje. Uvědomí si význam přátelství v životě člověka. Uvědomuje si nutnost svobody a tolerance.</i>
Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství.	Člověk, láska a manželství, osobní a neosobní vztahy, láska a přátelství, výběr partnera, sexuální výchova, antikoncepce. Manželství. Neshody v manželství. Vznik lidského života. Těhotenství.	Uvědomí si důležitost partnerské lásky v životě člověka. Popíše metody antikoncepce. Dokáže se orientovat v bezpečných způsobech sexuálního chování. Dokáže uvést podmínky důležité pro harmonické soužití partnerů. <i>Popíše způsoby vzniku a zániku manželství. Vlastními slovy objasní právní a společenskou roli instituce manželství.</i> Objasní proces vzniku lidského života.
Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.	Člověk ve státě. Funkce státu. Typy států. Státy podle - formy vlády, způsobu vlády, - správního uspořádání.	Popíše typy a formy státu a uvede jejich příklady. <i>Uvede příklad unitárního státu a federace a popíše jejich základní znaky. Objasní rozdíly mezi centralizovaným a decentralizovaným státem. Vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi monarchií a republikou.</i> Charakterizuje základní funkce státu. Dokáže charakterizovat základní typy státu podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání.
Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.	Demokracie. Volby. Politické strany. Ústava. Občan ČR.	<i>Diskutuje o pozitivěch demokratického způsobu řízení státu. Uvede jeho příklady v každodenním životě.</i>
Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.		<i>Vlastními slovy vyjádří význam voleb do zastupitelstev. Vlastními slovy objasní, proč je důležité se účastnit voleb a diskutuje o možných důsledcích nízké volební účasti.</i> Objasní práva a povinnosti občana ČR.

Název předmětu	Občanská výchova	
Občanská výchova	8. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu.	Právní řád České republiky. Právo a morálka. Právní vztahy a právní normy. Právní řád. Právní odpovědi. Orgány právní ochrany. Druhy provinění. Kriminalita. Korupce. Dětská kriminalita.	<i>Popíše, jak rozumí základním lidským právům na život, osobní svobodu a vlastní majetek. Diskutuje o ochraně základních práv a svobod. Na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu.</i>
Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.		<i>Uvede příklady korupčního jednání. Diskutuje o příčinách, které vedou osoby ke korupčnímu jednání, a o důsledcích, které z toho jednání plynou pro všechny zúčastněné.</i>
Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.		<i>Vyjmenuje orgány právní ochrany občanů. Na příkladu popíše činnost konkrétního orgánu právní ochrany občanů. Uvede příklad spolupráce orgánů právní ochrany.</i>
Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin a uvede jejich příklady.		<i>Uvede příklady protiprávního jednání v podobě přestupků. Uvede příklady protiprávního jednání v podobě trestných činů. Vlastními slovy objasní, čím se odlišuje přestupek od trestného činu.</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk, láska a manželství - osobní a neosobní vztahy, - láska a přátelství, - výběr partnera, - sexuální výchova, -antikoncepce. Manželství. Neshody v manželství. Vznik lidského života. Těhotenství.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Právní řád České republiky. Právo a morálka. Právní vztahy a právní normy. Právní řád. Právní odpovědi. Orgány právní ochrany. Druhy provinění. Kriminalita. Korupce. Dětská kriminalita.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk mezi lidmi. Lidská setkání: Společenská skupina, Mezilidské vztahy, Autorita, Solidarita, Altruismus a egoismus. Zásady lidského soužití - morálka a mravnost, - svoboda a vzájemná závislost, - pravidla chování, výhody spolupráce lidí. Konflikt. Fáze konfliktu. Řešení konfliktu.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk, láska a manželství - osobní a neosobní vztahy, - láska a přátelství, - výběr partnera, - sexuální výchova, -antikoncepce. Manželství. Neshody v manželství. Vznik lidského života. Těhotenství.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk, láska a manželství - osobní a neosobní vztahy, - láska a přátelství, - výběr partnera, - sexuální výchova, -antikoncepce. Manželství. Neshody v manželství. Vznik lidského života. Těhotenství.</li> </ul>		

Název předmětu	Občanská výchova
Občanská výchova	8. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk ve státě. Občan ČR. Funkce státu. Typy států. Státy podle - formy vlády, -způsobu vlády, - správního uspořádání. Demokracie. Volby. Politické strany. Ústava.</li> </ul>	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk ve státě. Funkce státu. Typy států. Státy podle - formy vlády, -způsobu vlády, - správního uspořádání. Demokracie. Volby. Politické strany. Ústava. Občan ČR.</li> </ul>	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>Právní řád České republiky. Právo a morálka. Právní vztahy a právní normy. Právní řád. Právní odvětví. Orgány právní ochrany. Druhy provinění. Kriminalita. Korupce. Dětská kriminalita.</li> </ul>	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk mezi lidmi. Lidská setkání: Společenská skupina, Mezilidské vztahy, Autorita, Solidarita, Altruismus a egoismus. Zásady lidského soužití - morálka a mravnost, - svoboda a vzájemná závislost, - pravidla chování, výhody spolupráce lidí. Konflikt. Fáze konfliktu. Řešení konfliktu.</li> </ul>	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu
<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk jako osobnost. Duševní vlastnosti, osobnosti – temperament, charakter, schopnosti, vůle. Potřeby, zájmy, hodnoty. Jak se vidím já. Sebehodnocení. Jak mě vidí ostatní.</li> </ul>	

Název předmětu	Občanská výchova	
Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.	Člověk a náboženství. Náboženství, náboženská tolerance. Judaismus. Křesťanství. Islám. Hinduismus. Buddhismus. Další náboženství a nová náboženská hnutí. Extremismus a fanatismus.	Formuluje svůj názor na náboženství obecně. Orientuje se v hlavních světových náboženstvích. Rozliší náboženství monoteistická a polyteistická - objasní pojem náboženská tolerance. Seznámí se s hlavními myšlenkami jednotlivých náboženství, jejich tradicemi, svátky, symboly. Charakterizuje pojmy nová náboženská hnutí, extremismus, fanatismus. <i>Projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a k právům druhých.</i>
Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.	Moje budoucnost. Osobnost. Osobní zájmy a cíle. Volba povolání. Typy středních škol. Nástup do zaměstnání.	<i>Objasní vliv osobních vlastností na spolupráci a vlastní práci. Rozpozná roli vůle při dosahování cílů a překonávání překážek. Vysvětlí, kdy je třeba mít pevnou vůli.</i>
Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství.		Pozná svoje zájmy, schopnosti a dovednosti. Posoudí vliv osobnostních vlastností na dosahování individuálních cílů. Snaží se přiměřeně prosazovat. Orientuje se v typech středních škol. Seznámí se s pravidly potřebnými k přijímacímu pohovoru. Dokáže napsat strukturovaný životopis. Ví, jak by měla vypadat pracovní smlouva. <i>Popíše vznik a zánik pracovního poměru. Pojmenuje podstatné náležitosti pracovní smlouvy.</i>
Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.	Evropská integrace. Evropská unie. Světové organizace. Evropská integrace. Evropská unie. Globalizace a terorismus.	<i>Uvede příklady svobody pohybu osob, zboží, práce, kapitálu v EU. Uvede příklady situací, ve kterých může občan EU uplatňovat svá práva. Vyjmenuje členské státy EU.</i>

Název předmětu	Občanská výchova	
Občanská výchova	. 9. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy států a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, ze státního rozpočtu.	Finanční gramotnost. Peníze. Hospodaření domácnosti. Trh výrobků a služeb. Úspory, úvěry a úroky.	Vyjmenuje funkce peněz. Ví, v jaké formě se peníze vyskytují a jakým způsobem je možné platit. Objasní, co je rozpočet, sestaví osobní i rodinný rozpočet. Vysvětlí, jakou roli na trhu výrobků hraje nabídka, poptávka, cena i konkurence. Definuje pojem úvěr, dokáže spočítat úrok. Ví, jaké jsou peněžní ústavy. Seznámí se s vybranými peněžními produkty. <i>Na příkladu popíše, jak na sebe výroba, obchod a služby navazují.</i>
	Národní hospodářství – Úvod, struktura. Ukazatelé národního hospodářství. Hospodářská politika státu. Státní rozpočet. Daně.	Charakterizuje pojem národní hospodářství a rozdělí ho z různých hledisek. Vyjmenuje ukazatele a objasní pojmy. Ví, kdo provádí hospodářskou politiku státu. <i>Uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu. Uvede příklady situací, ve kterých mohou občané žádat o dávky a příspěvky ze státního rozpočtu. Ví, kdo sestavuje státní rozpočet a čím je tvořen. Vysvětlí pojem daně</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Moje budoucnost. Osobnost. Osobní zájmy a cíle. Volba povolání. Typy středních škol. Nástup do zaměstnání.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Finanční gramotnost. Peníze. Hospodaření domácnosti. Trh výrobků a služeb. Úspory, úvěry a úroky.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Finanční gramotnost. Peníze. Hospodaření domácnosti. Trh výrobků a služeb. Úspory, úvěry a úroky.</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a náboženství. Náboženství náboženská tolerance. Judaismus. Křesťanství. Islám. Hinduismus. Buddhismus. Další náboženství a nová náboženská hnutí. Extremismus a fanatismus.</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mezinárodní spolupráce. Úvod do mezinárodní spolupráce. Světové organizace. Evropská integrace. Evropská unie. Globalizace. Terorismus.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Národní hospodářství. Úvod do národního hospodářství. Struktura národního hospodářství. Ukazatelé národního hospodářství. Hospodářská politika státu. Státní rozpočet. Daně. Mezinárodní spolupráce. Úvod do mezinárodní spolupráce. Světové organizace. Evropská integrace. Evropská unie. Globalizace. Terorismus.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mezinárodní spolupráce. Úvod do mezinárodní spolupráce. Světové organizace. Evropská integrace. Evropská unie. Globalizace. Terorismus.</li> </ul>		

## 5. 14 Historický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
					Volitelný			Volitelný	

Název předmětu	Historický seminář
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p><b>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu historický seminář je zaměřeno na:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivnímu rozvíjení vlastního historického vědomí</li> <li>• získávání orientace v historických pramenech</li> <li>• chápání kulturní rozmanitosti světa</li> </ul> <p><b>Vyučovací předmět historický seminář je spjat s dalšími vyučovacími předměty:</b>  <i>Druhý stupeň:</i>  <b>Český jazyk</b> - písemné zpracování vlastních pozorování, srovnání pramenů  <b>Zeměpis</b> - orientace v prostoru a čase  <b>Občanská výchova</b> - člověk a společnost  <b>Zeměpis</b> - orientace v prostoru a čase  <b>Hudební výchova</b> - vznik a vývoj hudebních nástrojů</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historický seminář je zaměřen na poznávání pramenů, návštěvy muzeí a archívů. Žáci v 6. i 9. ročníku mají stejné výstupy, ale v 9. ročníku je učivo podrobnější, rozsáhlejší.</li> <li>• Každý vyučující si školní výstupy (učivo) rozpracovává do podrobnějšího ročního plánu.</li> <li>• Výuka v předmětu je komplexní, učivo není v přehledu přiřazeno ke konkrétním výstupům, protože totéž učivo vede k naplnění vícera školních výstupů.</li> <li>• Žáci v 6. i 9. ročníku mají stejné, nebo podobné výstupy, ale v 9. ročníku je učivo podrobnější, rozsáhlejší.</li> </ul>

Název předmětu	Historický seminář
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Časové vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Povinněvolitelný předmět historický seminář se vyučuje v 6. a 9. ročníku jako praktická část dějepisu.</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historický seminář se vyučuje jak v kmenových třídách, tak v počítačové učebně, v muzeích.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Historický seminář doplňuje výuku dějepisu v 6. nebo 9. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Historický seminář patří mezi vyučovací předměty s převahou teoretického zaměření. Způsob hodnocení je uveden v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání školy.

Název předmětu	Historický seminář	
Historický seminář	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.	Úvod do učiva. Význam zkoumání dějin. Získávání informací o dějinách. Historické prameny. Muzeum hl. města Prahy.	Uvádí konkrétní příklady využití historických pramenů. Vyjmenovává příklady zdrojů informací o minulosti. Pojmenovává instituce, ve kterých jsou informace shromažďovány.
Uvede příklady archeologických kultur na našem území.	Co je archeologický výzkum, proč a jak probíhá. Praktická stránka archeologického výzkumu. Dokumentace nálezů, laboratorní ošetření nálezů, jejich datování.	Seznamuje se s metodami archeologického výzkumu. Vytváří dokumentaci svých poznatků. Seznamuje se s terminologií.
Objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost.	Jak se oblékali lidé v pravěku, rekonstrukce oděvů dávných předků. Vznik tkalcovského stavu. Shrnutí učiva o pravěku.	Rozpoznává vývojová stadia člověka. Poznává podmínky vzniku řemesel. Srovnává materiál a zpracování oděvů našich předků. Seznamuje se s vývojem života v pravěku. Používá časovou přímku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam zkoumání dějin. Získávání informací o dějinách. Historické prameny.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopnosti poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktická stránka archeologického výzkumu. Dokumentace nálezů, laboratorní ošetření nálezů, jejich datování. Jak se oblékali lidé v pravěku, rekonstrukce oděvů dávných předků.</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam zkoumání dějin. Získávání informací o dějinách. Historické prameny.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktická stránka archeologického výzkumu. Dokumentace nálezů, laboratorní ošetření nálezů, jejich datování. Jak se oblékali lidé v pravěku, rekonstrukce oděvů dávných předků. Návštěva Muzea hl. města Prahy: "Oděv našich předků".</li> </ul>		



Název předmětu	Historický seminář	
Historický seminář	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.	Úvod do učiva. Význam zkoumání dějin. Získávání informací o dějinách. Historické prameny. Co je archeologický výzkum, proč a jak probíhá.	Uvádí konkrétní příklady využití historických pramenů. Vyjmenovává příklady zdrojů informací o minulosti. Pojmenovává instituce, ve kterých jsou informace shromažďovány.
Uvede příklady archeologických kultur na našem území.	Praktická stránka archeologického výzkumu. Dokumentace nálezů, laboratorní ošetření nálezů, jejich datování. Jak se oblékali lidé v pravěku, rekonstrukce oděvů dávných předků. Vznik tkalcovského stavu.	Seznamuje se s metodami archeologického výzkumu. Vytváří dokumentaci svých poznatků. Seznamuje se s terminologií.
Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost.		Rozpoznává vývojová stadia člověka. Poznává podmínky vzniku řemesel. Srovnává materiál a zpracování oděvů našich předků. Seznamuje se s vývojem života v pravěku. Používá časovou přímku.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokumentace nálezů, laboratorní ošetření nálezů, jejich datování. Jak se oblékali lidé v pravěku, rekonstrukce oděvů dávných předků.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopnosti poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktická stránka archeologického výzkumu. Dokumentace nálezů, laboratorní ošetření nálezů, jejich datování. Jak se oblékali lidé v pravěku, rekonstrukce oděvů dávných předků. Vznik tkalcovského stavu.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Úvod do učiva. Význam zkoumání dějin. Získávání informací o dějinách. Historické prameny.</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Co je archeologický výzkum, proč a jak probíhá.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktická stránka archeolog. výzkumu. Dokumentace nálezů, laboratorní ošetření nálezů, jejich datování. Jak se oblékali lidé v pravěku, rekonstrukce oděvů dávných předků.</li> </ul>		

## 5. 15 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p><b>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu fyzika je zaměřeno na:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých metod poznávání</li> <li>• potřebu klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi</li> <li>• myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech</li> <li>• uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy</li> </ul> <p><b>Vyučovací předmět fyzika je spjat s dalšími vyučovacími předměty:</b>  <u>Druhý stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Matematika</b> - základ kvalitativního pojetí fyziky, geometrie</li> <li>• <b>Výtvarná výchova</b> - barevné vidění světa</li> <li>• <b>Dějepis</b> - vývoj lidského poznávání, prolínání úrovně znalostí se společenským vývojem</li> <li>• <b>Zeměpis</b> - poznávání okolního světa</li> <li>• <b>Přírodověda</b> - počasí, vesmír</li> <li>• <b>Chemie</b> - stavba atomů, ionty, stavba látek</li> <li>• <b>Hudební výchova</b> – akustika</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předmět fyzika pomáhá žákům uvědomovat si svou existenci coby součást přírody a vesmíru. Zprostředkovává mu zážitek mohutnosti přírodních sil a komplexnosti zkoumaných systémů. Tím v něm probouzí schopnost úžasu, posiluje pocit harmonie a podněcuje touhu po hlubším poznání. Nacházením odpovědí nabízí žákovi prožitky řádu a smyslu a zprostředkovává metafyzický zážitek schopnosti tento řád odhalovat. Učí ho souběžně používat empirické i teoretické prostředky poznání. Obsah vyučovacím předmětu fyzika je rozdělen do sedmi oblastí: <i>Látky a tělesa, Pohyb těles, síly, Mechanické vlastnosti tekutin, Energie, Zvukové děje, Elektromagnetické a světelné děje, Vesmír.</i></li> <li>• Žák si osvojuje schopnost soustavně a objektivně pozorovat, provést měření, ve vhodné míře abstrahovat, formulovat hypotézu a vytvořit model.</li> <li>• Každý vyučující si školní výstupy (učivo) rozpracovává do podrobnějšího ročního plánu.</li> <li>• Výuka v předmětu je komplexní, učivo není v přehledu přiřazeno ke konkrétním výstupům, protože totéž učivo vede k naplnění vícera školních výstupů.</li> </ul> <p><b>Časové vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyučovacím předmět fyzika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku.</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení ve vyučovacím předmětu</b> Předmět fyzika se vyučuje jak v kmenových třídách, tak v počítačové učebně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<p>Přírodopis, matematika.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků.</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů</li> <li>• vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>• zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede k zamyšlení nad historickým vývojem</li> <li>• učí žáky pracovat s různými vyhledávacími, vyhledávat, zpracovává a třídí zjištěné informace, operovat s obecně užívanými termíny, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické a přírodní jevy</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků.</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, AV technika)</li> <li>• zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením</li> <li>• vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování</li> <li>• zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností</li> <li>• učí žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechávat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému</li> <li>• vede žáky k samostatnému řešení problémů; k volbě vhodných způsobů řešení; k užívání při řešení problémů logických, matematických a empirických postupů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování, zařazuje do výuky diskuzi</li> <li>• vede k využívání informačních a komunikačních prostředků, vede žáky k umění poslouchat a naslouchat, udržovat pozorné ticho, nezasahovat do projevu druhého</li> <li>• vede žáky k tomu, aby dokázali reprodukovat vlastními slovy své myšlenky</li> <li>• učí vhodným způsobem argumentovat a prezentovat své názory</li> <li>• učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu</li> <li>• pomáhá rozumět různým typům textů a zadání</li> <li>• učí žáky obhajovat své postupy při řešení problému</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří příznivé klima třídy</li> <li>• podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj</li> <li>• zařazuje práci ve skupině s důrazem na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta, pomoc)</li> <li>• vede žáky k účinné spolupráci ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků.</p>	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektuje při výuce společenské i přírodní dění, vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>• motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních</li> <li>• pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví</li> <li>• podporujeme u žáků zásady intelektuálního vlastnictví a autorských práv, zodpovědného přístupu k majetku školy</li> <li>• pomáhá chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, uvědomovat si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu, učí žáky kultuře projevu, neskákat druhým lidem do řeči, zdokonaluje umění naslouchat</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat, vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi</li> <li>• vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce</li> <li>• zařazujeme projekty založené na tvůrčí práci (dokument, prezentace)</li> <li>• vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků, k adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, umožňuje žákům volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vede žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• vede žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> <li>• motivuje žáky, aby se naučili chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, vede je k tomu, aby kriticky hodnotili jejich přínosy a reflektovali rizika jejich využívání</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Tento předmět je zařazen do 6. - 9. ročníku. Pro velké množství učiva a pro jeho lepší procvičení je tento vyučovací předmět posílen 5 vyučovacími hodinami z disponibilní časové dotace. Tento předmět se vyučuje v jednotlivých specializovaných učebnách. Předmět fyzika je členěn na látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje a vesmír. Je realizován 2 vyučovacími hodinami v 6., 8. a 9. ročníku. V 7. ročníku je realizován 1 vyučovací hodinou týdně.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Fyzika patří mezi vyučovací předměty s převahou teoretického zaměření. Způsob hodnocení je uveden v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání školy.</p>

Název předmětu	Fyzika	
Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.	Co nás obklopuje. Z čeho se tělesa skládají. Skupenství látek. Atomy a molekuly.	<i>Vysvětlí na základě porozumění částicovému složení látek následující procesy – rozpouštění pevných látek v kapalině (i v závislosti na teplotě) a šíření zápachu v uzavřené místnosti.</i>
Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.	Elektrování třením. Elektrické vodiče a nevodiče. Elektrické pole. Tělesa v elektrickém poli. Elektrický výboj, blesk a ochrana proti němu.	Umí zelectrovat třením vhodné látky. Seznámí se s ochranou před blesky.
	Magnety. Působení magnetu na tělesa z různých látek. Magnetické pole. Magnetické pole Země, kompas.	Používá kompas k určení magnetického pole
	Elektrický proud, elektrické napětí. Zdroje elektrického proudu. Účinky elektrického proudu. Elektrické spotřebiče. Elektrický obvod, jeho schéma. Jednoduchý elektrický obvod. Bezpečnost při práci s elektrinou. Zkrat.	<i>Identifikuje schematické značky součástí elektrického obvodu a pojmenuje jednotlivé součásti elektrického obvodu. Zapojí podle schématu jednoduchý elektrický obvod. Ovládá pravidla bezpečné práce a manipulace s elektrickými zařízeními a ovládá základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem.</i>

Název předmětu	Fyzika	
Fyzika	6. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.	Fyzikální veličiny. Rozměry těles, délka, její měření, přesnost a chyby měření. Určení polohy. Hmotnost těles, měření.	Objasní pojmy délková teplotní roztažnost a objemová teplotní roztažnost.
Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.	Čas, měření času Objem a jeho měření. Roztažnost těles a látek. Teplota a teplotní stupnice, měření teploty. Hustota a její měření.	Na základě pochopení zákonitostí pro délkovou a objemovou teplotní roztažnost uvede praktické příklady jevů a vysvětlí je (včetně anomálie vody). Vypočítá hustotu látky (s použitím tabulek pro základní školu).
Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa.		Prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, objem, hmotnost, teplotu, čas, sílu, tlak vzduchu a elektrické napětí a určí jejich změny. Zvládá převody jednotek délky, obsahu, objemu, hmotnosti. Uvede s použitím tabulek pro základní školu značky a jednotky následujících fyzikálních veličin – délka, dráha, plošný obsah, objem, hmotnost, čas, rychlost, síla, hustota, tlak, práce, energie, výkon, teplo, teplota, elektrický proud, elektrické napětí a elektrický odpor.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Magnety a jejich vlastnosti. Země, kompas.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čas. Teplota.</li> </ul>		

Název předmětu	Fyzika	
Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.	Co je pohyb. Posuvný a otáčivý pohyb. Rychlost. Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb.	<i>Objasní, že pohyb je relativní, a určí, zda je těleso v klidu, či v pohybu vzhledem k jiným tělesům. Na základě popisu pohybu tělesa nebo zkušenosti určí, zda se jedná o pohyb rovnoměrný nebo nerovnoměrný, přímočarý nebo křivočarý, posuvný nebo otáčivý. Dokáže vysvětlit rozdíl mezi rychlostí rovnoměrného pohybu a průměrnou rychlostí nerovnoměrného pohybu.</i>
Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.	Dráha pohybu. Souvislost dráhy, času a rychlosti Výpočet doby pohybu	<i>Určí na základě znalosti hodnot dvou veličin (dráha, čas nebo rychlost) hodnotu veličiny třetí (s použitím tabulek pro základní školu). Rozliší klid a pohyb tělesa v grafu vyjadřujícím závislost dráhy na čase.</i>
Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	Vzájemné působení těles. Síla. Skládání sil. Tíhová síla, těžiště. Setrvačnost. Síla a změna pohybu. Akce a reakce. Otáčivý účinek síly rovnováha tělesa. Tlak, tlaková síla, tření.	<p><i>Určí graficky výslednici dvou sil se společným působištěm působících na těleso. Uvede příklady, kdy a jak se v denním životě i v technické praxi cíleně zvětšuje nebo zmenšuje velikost třecí síly. Aplikuje své poznatky o silách při vysvětlení funkce vybraných jednoduchých strojů (páka, kladka). Vysvětlí na příkladu, jak se liší pohybové účinky síly na těleso v závislosti na jejím směru, orientaci a působišti při stejné velikosti.</i></p> <p><i>Vysvětlí princip setrvačnosti (např. chování těles v automobilu při prudkém brzdění). Vysvětlí závislost projevů setrvačnosti na hmotnosti tělesa při uvádění těles do pohybu, resp. do klidu. Vypočítá gravitační sílu působící na těleso, pokud zná hmotnost tělesa. Žák uvede konkrétní příklad sil při vzájemném působení dvou těles.</i></p> <p><i>Žák vyhledá a popíše využití jednozvrtné a dvojezvrtné páky v každodenním životě.</i></p>



Název předmětu	Fyzika	
Fyzika	7. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Vlastnosti kapalin, povrchové napětí. Hydrostatický tlak. Spojené nádoby. Archimedův zákon. Pascalův zákon.	<i>Popíše a vysvětlí princip konkrétního jednoduchého zařízení, které využívá. Pascalův zákon. Popíše změny hydrostatického, resp. atmosférického tlaku v závislosti na hloubce resp. nadmořské výšce. Popíše příklady využití principu spojených nádob v běžném životě, resp. technické praxi.</i> <i>Na základě experimentu určí velikost vztakové síly působící na těleso zcela ponořené do kapaliny. Na základě znalosti hustoty tělesa a tekutiny předpoví chování tělesa v této tekutině. Objasní pojmy přetlak, resp. podtlak a využít těchto jevů v technické praxi.</i>
Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh.	Přímočaré šíření světla, rychlost světla. Stín, polostín. Zatmění Slunce a Měsíce. Fáze Měsíce. Odraz světla na rovinném zrcadle, kulová zrcadla.	<i>Žák uvede příklady stejnorodého optického prostředí a dále pak příklady průhledných, průsvitných a neprůhledných optických prostředí. Žák popíše s využitím modelu, proč dochází k zatmění Slunce a zatmění Měsíce. Žák jednoduše vysvětlí (s použitím modelu) podstatu střídání měsíčních fází. Žák vysvětlí zákon odrazu světla při použití pojmu kolmice dopadu. Žák objasní, proč pro obraz v rovinném zrcadle používáme pojem zdánlivý obraz a proč dochází ke stranovému převrácení obrazu. Žák popíše a vysvětlí příklady, kdy v technické praxi dochází k využití zákona odrazu světla, a provádí praktické pokusy na základě tohoto zákona.</i>
Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.	Lom světla. Čočky, zobrazení předmětů. Oko, optické klamy. Optické přístroje. Rozklad světla hranolem, barvy.	<i>Žák vysvětlí, kdy dochází k lomu světla. Žák rozhodne, zda v konkrétním příkladu rozhraní dvou různých optických prostředí dochází k lomu světla ke kolmici nebo k lomu světla od kolmice (součástí zadání je popis, kdy dochází k lomu ke kolmici a kdy od kolmice). Žák rozliší spojku od rozptylky podle optických vlastností.</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Co je pohyb. Zatmění Slunce a Měsíce.</li> </ul>		

Název předmětu	Fyzika	
Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení Žák určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa.</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.	Práce. Výkon. Energie. Polohová, pohybová energie. Přeměny energie. Zákon zachování energie. Perpetuum mobile. Účinnost. Páka. Kladka a kolo na hřídeli. Nakloněná rovina, šroub.	<p><i>Vysvětlí definiční vztah pro mechanickou práci vykonanou konstantní silou, která působí na těleso ve směru pohybu, a provádí jednoduché výpočty vykonané práce, resp. síly nebo dráhy. Žák ze znalosti vykonané práce určí změnu energie příslušného tělesa a naopak.</i></p> <p>Vypočítá výkon ze zadané práce a času. Žák objasní pojem účinnost.</p>
	Vnitřní energie tělesa. Teplo. Vedení tepla. Tepelné motory. Tání a tuhnutí. Vypařování a kapalnění. Var. Sublimace a desublimace. Základy meteorologie.	<p><i>Vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu látek a vysvětlí její význam. Využívá vztah <math>Q = c \cdot m \cdot (t_2 - t_1)</math> pro určování tepla přijatého nebo odevzdaného tělesem v konkrétním příkladě. Seznámí se s podstatou tepla a jeho šíření, rozliší tepelný vodič a izolant. Na základě praktických zkušeností poznává změny skupenství. Seznámí se se základními meteorologickými jevy, pozoruje počasí.</i></p>
Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.	Vlastnosti pružných těles. Kmitavý pohyb. Vlnění. Zvuk, zdroje zvuku. Šíření zvuku. Ultrazvuk a infrazvuk.	<p><i>Uvede příklady zdrojů zvuku z prostředí, ve kterém žije. Na konkrétním příkladu předvede a vysvětlí vznik zvuku. Vyhledá v tabulkách a vzájemně porovná rychlost šíření zvuku v různých prostředích.</i></p>
Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		<p><i>Uvede příklady prostředí s nadměrným hlukem, resp. příklady zdrojů nadměrného hluku. Popíše negativní vlivy nadměrného působení hluku na lidský organismus a navrhne ochranné prostředky, jež se mohou používat pro snížení či odstranění uvedených vlivů. Uvede příklady, jak se v praxi provádí snižování nadměrné hladiny hluku v prostředí.</i></p>

Název předmětu	Fyzika	
Fyzika	8. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí.	Elektrický náboj. Elektrický proud a jeho příčiny. Měření elektrického proudu. Ohmův zákon. Elektrický odpor. Závislost odporu na teplotě. Elektrická energie. Jak pracují elektrické spotřebiče. Výroba elektrické energie.	<p><i>Rozliší zdroje stejnosměrného a střídavého elektrického napětí a rozpozná elektrické spotřebiče připojované ke stejnosměrnému napětí od těch, které jsou připojovány ke střídavému elektrickému napětí. Změří elektrické napětí na různých součástkách elektrického obvodu. Změří elektrický proud v různých částech jednoduchého elektrického obvodu.</i></p> <p><i>Na základě Ohmova zákona rozumí vztahu mezi fyzikálními veličinami elektrického proudu, elektrického napětí a elektrického odporu. Využívá vztah pro elektrický odpor (<math>R = U/I</math>) a dokáže vypočítat při znalosti dvou veličin veličinu třetí v jednoduchém elektrickém obvodu. Umí předpovědět změnu proudu v obvodu v závislosti na změně napětí při stálém odporu.</i></p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduché stroje.</li> <li>• Výroba elektrické energie.</li> </ul>		

Název předmětu	Fyzika	
Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.	Podstata polovodičů a jejich využití. Jak pracuje rádio a televize.	<i>Na základě experimentu (zapojením do elektrického obvodu) nebo osobních zkušeností či charakteristik látek uvedených v literatuře, uvede příklady látek, které jsou vodiči, izolanty, resp. polovodiči. Vysvětlí rozdíl mezi vodičem, polovodičem a izolantem. Uvede příklady použití vodičů a izolantů v technické praxi. Vysvětlí význam užití polovodičů v technické praxi.</i> <i>Zapojí polovodičovou diodu v propustném, resp. závěrném směru. Žák uvede příklady využití polovodičových diod v technické praxi.</i>
Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.	Působení magnetického pole na vodič. Elektromagnetická indukce. Vlastnosti střídavého proudu. Transformátory. Elektromotory. Bezpečnost práce s elektrickými spotřebiči.	<i>Uvede příklady elektrických spotřebičů, které pro svoji činnost využívají elektromagnetickou indukci. Popíše jev elektromagnetické indukce. Uvede příklady využití transformátoru v praxi.</i>
Hodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	Jádro atomu, jaderné síly. Radioaktivita, využití radioaktivity. Ochrana před zářením, Jaderné reakce, řetězová reakce, jaderný reaktor, Jaderná elektrárna. Termonukleární reakce. Různé energetické zdroje a jejich srovnání.	<i>Posoudí výhody a nevýhody užití některých energetických zdrojů, jako uhlí, ropy, zemního plynu, větru, vody, ... (například pro výrobu elektrické energie). Posoudí výhody a nevýhody využití jaderné energie, resp. vliv jaderné elektrárny na životní prostředí.</i>

Název předmětu	Fyzika	
Fyzika	9. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Žák objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.	Čím se zabývá astronomie. Slunce. Souhvězdí. Kamenné planety. Plynné planety. Malá tělesa. Keplerovy zákony.	<i>Vysvětlí, která síla udržuje planety na oběžné dráze kolem Slunce a nedovolí, aby se od Slunce vzdálily. Obecně vysvětlí pohyb měsíců kolem planet. Popíše s využitím modelu, proč dochází k zatmění Slunce a zatmění Měsíce. Jednoduše vysvětlí podstatu střídání měsíčních fází. Vysvětlí princip uvolňování energie ve Slunci. Popíše rozdíl mezi hvězdou a planetou.</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ochrana před zářením.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Čím se zabývá astronomie.</li> </ul>		

## 5. 16 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p><b>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu chemie je zaměřeno na:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podchycení a rozvíjení zájmu o obor</li> <li>• poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využívání jednoduchých chemických pokusů</li> <li>• řešení problémů a na to, jak správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy</li> <li>• využívání poznatků k rozvíjení odpovědných občanských postojů</li> <li>• získávání a upevňování dovednosti pracovat podle zásad bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech při práci s nebezpečnými chemickými látkami</li> </ul> <p><b>Vyučovací předmět chemie je spjat s dalšími vyučovacími předměty:</b></p> <p><u>Druhý stupeň:</u></p> <p><b>Fyzika</b> – látky a tělesa, používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech, vyjmenuje části atomu, energie</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b> – rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <p><b>Přírodopis</b> – neživá příroda, obecná biologie, základy ekologie, biologie rostlin</p> <p><b>Matematika</b> – zlomky, vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p><b>Český jazyk</b> – písemný a mluvený projev, tvoření slov,</p> <p><b>Výtvarná výchova</b>- uspořádání objektů do celků</p> <p><b>Zeměpis</b> - životní prostředí</p>

Název předmětu	Chemie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předmět chemie pomáhá žákům uvědomovat si svou existenci, jako součást přírody a vesmíru. Zprostředkovává mu zážitek mohutnosti přírodních sil a komplexnosti zkoumaných systémů. Tím v něm probouzí schopnost úžasu, posiluje pocit harmonie a podněcuje touhu po hlubším poznání. Nacházením odpovědí nabízí žákovi prožitek řádu a smyslu a zprostředkovává metafyzický zážitek schopnosti tento řád odhalovat. Učí ho souběžně používat empirické i teoretické prostředky poznání.</li> <li>• Žák si osvojuje schopnost soustavně a objektivně pozorovat, provést měření, ve vhodné míře abstrahovat, formulovat hypotézu a vytvořit model.</li> <li>• Obsah vyučovacím předmětu chemie je rozdělen do šesti oblastí: <i>Pozorování, pokus a bezpečnost práce, Směsi, Částicové složení látek a chemické prvky, Chemické reakce, Anorganické sloučeniny, Organické sloučeniny.</i></li> <li>• Každý vyučující si školní výstupy (učivo) rozpracovává do podrobnějšího ročního plánu.</li> <li>• Výuka v předmětu je komplexní, učivo není v přehledu přiřazeno ke konkrétním výstupům, protože totéž učivo vede k naplnění vícera školních výstupů.</li> </ul> <p><b>Časové vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku.</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <p>Předmět chemie se vyučuje v učebně chemie. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními - nácvik jednoduchých laboratorních metod a postupů, práce ve skupinách, demonstrační pokusy. Rozdělení žáků do skupin a počet žáků ve skupině se řídí charakterem výuky. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád učebny chemie je nedílnou součástí vybavení učebny. Dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.</p>
Integrace předmětů	Fyzika, Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků.	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn</li> <li>• vede žáky k odvozování a hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení</li> <li>• dává žákům možnost samostatně formulovat závěry na základě pozorování a pokusů</li> <li>• předkládá dostatečné množství informačních zdrojů, učí žáky pracovat s různými vyhledávacími, vyhledávat, zpracovává a třídí zjištěné informace, operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků.</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládá problémové situace souvisejícím s učivem chemie</li> <li>• dává žákům možnost volit různé způsoby řešení a obhájit svá rozhodnutí</li> <li>• vede žáky k promýšlení postupů praktických cvičení</li> <li>• vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů z běžného života, k vysvětlování jejich chemické podstaty</li> <li>• klade důraz na aplikaci poznatků v praxi</li> <li>• vede žáky k samostatnému řešení problémů; k volbě vhodných způsobů řešení; k užívání při řešení problémů</li> <li>• učí žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a je obhájoval je</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na stručné a přehledné sdělování výsledků svých pozorování, experimentů a řešení problémů i běžných úkolů</li> <li>• podněcuje žáky k obhajobě výsledků své práce a svého názoru na řešení problémů</li> <li>• učí žáky přijmout kritiku a poučit se z ní</li> <li>• vede žáky k využívání dostupné školní informační a komunikační techniky</li> <li>• nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem</li> <li>• pomáhá porozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• vede k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat</li> <li>• podněcuje žáky ke smysluplné diskusi, vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory druhých</li> <li>• posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj</li> <li>• vede žáky k účinné spolupráci ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce</li> </ul>



Název předmětu	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• společně se žáky respektuje zásady bezpečné práce s chemikáliemi</li> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• vede žáky k poznání možnosti rozvoje a zneužití chemie a učí odpovědnosti za kvalitu životního prostředí</li> <li>• vede žáky k pohotovému chování v krizových situacích a poskytnutí první pomoci</li> <li>• učí žáky kultuře projevu, neskákat druhým lidem do řeči, zdokonaluje umění naslouchat</li> <li>• podporuje individuální zájem žáků dění kolem sebe</li> <li>• učí respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, vcítit se do situací ostatních lidí, pomáhá chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> </ul> <p>vede žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, k smyslu pro kulturu a tvořivost</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování zásad bezpečné práce a ochraně zdraví při práci zadává úkoly, u kterých výsledky žáci dále zpracovávají a vyhodnocují</li> <li>• ukazuje žákům souvislosti experimentální a praktické chemie</li> <li>• učí žáky manipulaci s různými typy médií, k šetrnému zacházení s nimi, k dodržování správných pracovních návyků</li> <li>• vede žáky k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků, pomáhá žákům využívat svých znalostí běžné praxi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• umožňuje žákům získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, umožňuje žákům volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Tento předmět je zařazen do 8. - 9. ročníku. Pro velké množství učiva a pro jeho lepší procvičení je tento vyučovací předmět posílen 1 vyučovací hodinou z disponibilní časové dotace. Vyučuje se v chemické učebně. Je členěn na pozorování, pokus a bezpečnost práce, směsi, částicové složení látek a chemické prvky, chemické reakce, anorganické sloučeniny, organické sloučeniny a chemie a společnost. V obou ročnících je realizován 2 hodinami týdně.
Způsob hodnocení žáků	Chemie patří mezi vyučovací předměty s převahou teoretického zaměření. Způsob hodnocení je uveden v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání školy.

Název předmětu	Chemie	
Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Vlastnosti látek: skupenství, barva, hustota, rozpustnost.	Vysvětlí na příkladech rozdíl mezi fyzikálním tělesem a látkou s chemickými látkami. <i>Rozliší skupenství látek. Pojmenuje změny skupenství látek. Porovná společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek. Určí skupenství, barvu, zápach, rozpustnost ve vodě.</i>
Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.	Zásady bezpečné práce. Nebezpečné látky a přípravky – H-a P- věty, piktogramy a jejich význam. Zásady bezpečné práce. Nebezpečné látky a přípravky.	Dodržuje laboratorní řád a umí poskytnout první pomoc. <i>Uvede zásady bezpečné práce v laboratoři. Popíše způsoby bezpečné práce s chemickými látkami. Na základě výstražných symbolů a varování na etiketě posoudí nebezpečnost látky. Pro práci s chemickými látkami volí vhodné ochranné pomůcky a správně je využívá. Prakticky provede ředění roztoku kyseliny/hydroxidu s využitím takové/ho kyseliny/roztoku, se kterou/kterým může běžně pracovat.</i> <i>Uvede všechna telefonní čísla integrovaného záchranného systému důležitá pro případ havárie. Popíše zásady první pomoci při úrazu (poleptání, popálení, pořezání) v laboratoři nebo domácnosti. Na příkladech z okolí uvede způsob chování při úniku nebezpečných chemických látek.</i>
Vypočítá složení roztoků, připraví roztok daného složení.	Metody oddělování složek směsí. Krystalizace Filtrace	<i>Vypočítá složení roztoku s využitím procentuálního vyjádření nebo pomocí hmotnostního zlomku. Navrhne přípravu roztoku daného složení v domácnosti.</i> <i>Rozlišuje mezi pojmy nasycený a nenasycený roztok. Správně používá termíny: složka roztoku, rozpuštěná látka a rozpouštědlo, koncentrovanější a zředěnější roztok.</i>
Navrhne postupy a provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi.	Destilace Sublimace Usazování Centrifugace	Vysvětlí postupy oddělování složek směsí při filtraci, krystalizaci, destilaci, sublimaci, usazování a odstředování a zná příklady z praxe. <i>Samostatně sestaví filtrační aparaturu s využitím laboratorních pomůcek. Vysvětlí princip usazování a destilace na konkrétním příkladu. Aplikuje poznatky o oddělování složek směsí na příkladech z běžného života. Prakticky provede oddělení složek směsí, které využívá v běžném osobním životě (dekantence, filtrace, krystalizace).</i>

Název předmětu	Chemie	
Chemie	8. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Rozlišuje směsi a chemické látky.	Směsi. Různorodé směsi. Stejnorodé směsi. Složení roztoků.	Vysvětlí na příkladech pojmy různorodá a stejnorodá směs a rozliší je na příkladech. <i>Uvede příklady plynných, kapalných a pevných směsí. Rozliší u známých směsí, zda jsou různorodé nebo stejnorodé. Uvede příklady směsí a čistých látek.</i>
Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití.	Voda. Koloběh vody v přírodě. Druhy vod. Čistota vody. Fyzikální a chemické vlastnosti vody. Význam vody. Vzduch. Složení. Čistota ovzduší, ozónová vrstva. Význam kyslíku. Fotosyntéza. Ochrana ovzduší.	Popíše koloběh vody v přírodě, vysvětlí, proč je voda životadárná kapalina rozlišuje mezi vodou měkkou, tvrdou, minerální, destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní schematicky popíše čištění vody ve vodárnách. <i>Uvede příklady využití vody v domácnosti, v průmyslu a v zemědělství a zhodnotí využití vody v této činnosti na životní prostředí. Vysvětlí význam vody pro život na Zemi. Pojmenuje správnými názvy vodu v plynném, kapalném a pevném skupenství. Vysvětlí, jak voda v závislosti na fyzikálních podmínkách mění své skupenství a uvede, jak se změny skupenství nazývají. Uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti vody. Používá správné pojmy: odpadní voda, pitná voda, užitková, destilovaná voda.</i> <i>Navrhne, jak šetřit vodou v domácnosti. Uvede základní složky čistého vzduchu. Vysvětlí význam kyslíku pro život na Zemi. Vyjmenuje zdroje znečištění vzduchu ve svém okolí a regionu, ve kterém žije. Navrhne způsoby, jak chránit čistotu ovzduší. Vyjmenuje zdroje znečištění vody ve svém okolí i v regionu, ve kterém žije. Navrhne způsoby ochrany čistoty vod v přírodě.</i>
Používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech. Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.	Částicové složení látek. Atom. Stavba atomu. Ionty. Molekuly. Chemická vazba a její vznik. Druhy chemické vazby Prvky. Periodická soustava. Názvy, značky, vlastnosti, použití prvků. Značky. Chemické sloučeniny. Vzorce.	Vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou, popíše částice atomu, nakreslí schéma umístění částic v atomu, vysvětlí pojmy: valenční vrstva a valenční elektron, protonové číslo. Uvede elektrický náboj elektronu a protonu. Rozliší anionty, kationty a atomy. Používá značky a názvy vybraných chemických prvků. <i>Rozlišuje částice atomu, atomy a molekuly. Popíše umístění protonů, elektronů a neutronů v atomu.</i> Zná pojem elektronegativita. Vysvětlí vznik chemické vazby. Zná druhy chemických vazeb. <i>Používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech. Rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny. Vyjádří složení chemické látky ze vzorce chemické sloučeniny. Rozliší anionty, kationty a atomy. Používá značky a názvy vybraných chemických prvků.</i> <i>Rozliší periody a skupiny v PSP a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi. Rozliší mezi známými prvky kovy a nekovy. Uvede charakteristické vlastnosti kovů a nekovů.</i>
Rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání.	Chemické reakce a rovnice. Zákon zachování hmotnosti.	Vysvětlí na příkladech, co je chemická reakce, dává do souvislosti chemickou reakci a zákon zachování hmotnosti. Uvede zákon zachování hmotnosti a využije ho při řešení jednoduchých úloh. Přečte s porozuměním jednoduché chemické rovnice a umí je zapsat. <i>Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí. Pojmenuje správně výchozí látky a produkty jednoduchých chemických reakcí.</i>

Název předmětu	Chemie	
Chemie	8. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.	Faktory ovlivňující průběh a rychlost chemických reakcí.	Vysvětlí vliv teploty, katalyzátorů a jiných faktorů na rychlost chemických reakcí, zná rovnici nejvýznamnější reakce na zemi. <i>Popíše vliv teploty, plošného obsahu povrchu, koncentrace reaktantů a katalyzátorům rychlost chemické reakce. Popíše správný způsob ředění hydroxidů a kyselin. Popíše první pomoc při zasažení lidského těla roztoky hydroxidů a kyselin.</i>
Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.	Oxidy Halogenidy Sulfidy	Odvodí vzorce a popíše vlastnosti prakticky nejdůležitějších oxidů, halogenidů a sulfidů. <i>Uvede vlastnosti prakticky významných nebo mediálně známých oxidů, kyselin, hydroxidů a solí. Užívá vedle názvů i vzorce vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, které souvisejí s bezpečností a zdravím člověka a s ochranou životního prostředí. Vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou. Popíše způsob odstraňování kotelního (vodního) kamene v domácích spotřebičích. Rozlišuje mezi jednosložkovými a kombinovanými průmyslovými hnojivy. Posoudí vliv přírodních a průmyslových hnojiv na životní prostředí.</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastnosti látek - Hustota, Rozpustnost, Tepelná a elektrická vodivost.</li> <li>Zásady bezpečné práce. Nebezpečné látky a přípravky – varovné značky a jejich význam. Mimořádné události – úniky nebezpečných látek.</li> <li>Prvky- Periodická soustava. Názvy, značky, vlastnosti, použití prvků. Značky. Chemické sloučeniny. Vzorce. Chemické reakce a rovnice.</li> <li>Zákon zachování hmotnosti. Druhy chemických reakcí. Neutralizace. Faktory ovlivňující průběh a rychlost chemických reakcí. Oxidy. Halogenidy, Sulfidy.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastnosti látek - Hustota, Rozpustnost, Tepelná a elektrická vodivost.</li> <li>Zásady bezpečné práce. Nebezpečné látky a přípravky – varovné značky a jejich význam. Mimořádné události – úniky nebezpečných látek.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastnosti látek - Hustota, Rozpustnost, Tepelná a elektrická vodivost.</li> <li>Zásady bezpečné práce. Nebezpečné látky a přípravky – varovné značky a jejich význam. Mimořádné události – úniky nebezpečných látek.</li> <li>Voda - Koloběh vody v přírodě, Druhy vod, Čistota vody. Fyzikální a chemické vlastnosti vody, Význam vody.</li> <li>Vzduch- Složení, Čistota ovzduší, ozónová vrstva, Význam kyslíku, Fotosyntéza, Ochrana ovzduší. Oxidy. Halogenidy, Sulfidy.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Směsi - Různorodé směsi, Stejnorodé směsi, Nasycený a nenasycený roztok, Složení roztoků. Metody oddělování složek směsí, Krystalizace, Filtrace, Destilace, Dekantace.</li> <li>Voda - Koloběh vody v přírodě, Druhy vod, Čistota vody. Fyzikální a chemické vlastnosti vody, význam vody.</li> </ul>		

Název předmětu	Chemie	
Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.	Kyseliny Hydroxidy Kyselost a zásaditost roztoků, pH Indikátory Kyselé deště	<p>Užívá názvy, odvodí vzorce a popíše vlastnosti prakticky nejdůležitějších kyselin a hydroxidů, zná nejdůležitější soli a vysvětlí jejich význam v životě a jejich souvislost s bezpečností a zdravím člověka a s ochranou životního prostředí.</p> <p>Zná, které kyseliny se účastní vzniku kyselých dešťů a vysvětlí jejich negativní vliv na život a navrhne opatření, jak jejich vzniku předcházet. <i>Popíše vznik kyselých dešťů, včetně látek, jež je způsobují. Zhodnotí vliv kyselých dešťů na životní prostředí i různé objekty. Navrhne příklady opatření, kterými lze předcházet vzniku kyselých dešťů.</i></p>
Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.		Vysvětlí pojem indikátor, zná nejdůležitější indikátory, vysvětlí, co způsobuje kyselost a zásaditost roztoků, uvede příklady z praxe. Objasní princip neutralizace a uplatnění určování pH v praxi. <i>Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí hodnot pH. Prakticky změří pH roztoku, se kterým se setká v běžném životě. Uvede příklady neutralizace prováděné v běžném životě. Popíše správný způsob ředění hydroxidů a kyselin. Popíše první pomoc při zasažení lidského těla roztoky hydroxidů a kyselin.</i>
Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.	Uhlovodíky – alkaný, alkeny Alkyny Aromatické uhlovodíky	Vysvětlí pojem uhlovodík a zařadí ho mezi organické látky, zná prvních deset alkanů a umí jejich vzorce, rozdělí uhlovodíky na alkaný, alkeny, alkyny, cykloalkany a aromatické, zná vlastnosti a použití nejdůležitějších. <i>Zařadí uhlovodíky mezi organické látky. Užívá vedle názvů i vzorce nejjednodušších uhlovodíků. Popíše vlastnosti nejjednodušších uhlovodíků. Uvede příklady použití nejjednodušších uhlovodíků. Uvede příklady zdrojů uhlovodíků.</i>

Název předmětu	Chemie	
Chemie	9. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyrábění paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.	Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva.	Rozliší fosilní a ostatní paliva. Uvede výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů. Uvede příklady produktů získávaných při frakční destilaci ropy. Uvede příklady výrobků chemického průmyslu, kde je výchozí surovinou ropa nebo zemní plyn.
Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.	Deriváty uhlovodíků – halogenové deriváty, kyslíkaté deriváty a organické sloučeniny.	Vysvětlí vznik derivátů, zná příklady nejvýznamnějších halogenových derivátů, alkoholů a karboxylových kyselin, jejich vlastnosti a využití v praxi. Rozliší halogenderiváty uhlovodíků, alkoholy a organické kyseliny. Jmenuje nejjednodušší alkoholy a popíše jejich vlastnosti. Zhodnotí rizika konzumace alkoholu z hlediska zdraví člověka. Uvede příklady nejznámějších organických kyselin a jejich výskytu. Popíše používání freonů v praktickém životě a jejich vliv na životní prostředí.
Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů.	Přírodní látky – bílkoviny, tuky, sacharidy Vitaminy	Zná základní chemické složení bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů vyjmenuje jejich zdroje a význam. Rozliší výchozí látky a produkty fotosyntézy. Vysvětlí význam fotosyntézy pro život na zemi. Rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy z hlediska výživy. Orientuje se v rostlinných a živočišných tucích a ve způsobech jejich uchování. Posoudí různé typy potravin z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy.
	Fotosyntéza	Napíše rovnici fotosyntézy, rozliší výchozí látky a produkty a vysvětlí její význam pro život. Určí nezbytné podmínky pro průběh fotosyntézy. Uvede příklady zdrojů bílkovin a jejich význam pro člověka. Uvede příklady zdrojů tuků a jejich význam pro člověka. Uvede příklady zdrojů sacharidů a jejich význam pro člověka. Uvede příklady zdrojů vitaminů a jejich význam pro člověka.
Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.	Chemický průmysl v ČR.	Uvede příklady prvotních a druhotných surovin významných pro chemickou výrobu. Zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů. Popíše význam ropy a uhlí pro chemický průmysl i pro praktický život člověka.
Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe.	Požární ochrana a první pomoc.	Uvede telefonní čísla, na která má volat v případě vzniku požárů. Rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek. Popíše správné chování při požáru.

Název předmětu		Chemie
Chemie		9. ročník
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.	Plasty Detergenty Léčiva Návykové látky	<i>Jmenuje zástupce významných plastů a jejich vlastnosti. Zhodnotí význam plastů z hlediska praktického využití člověkem a dopady jejich využívání na životní prostředí. Popíše bezpečné a k životnímu prostředí šetrné zacházení s mycími a čisticími prostředky v domácnosti. Zhodnotí vliv mycích a čisticích prostředků na životní prostředí. Jmenuje skupiny běžně dostupných léčiv a způsoby jejich použití. Porozumí základním instrukcím uvedeným v příbalových letácích léčiv. Uvede příklady zákonně i nezákonně prodávaných omamných a návykových látek. Popíše příklady následků účinků nadměrné konzumace drog na lidský organismus. Uvede zástupce látek, které nejčastěji znečišťují ovzduší, vodu a půdu. Popíše zásady chování při nadměrném znečištění ovzduší, vody a půdy.</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kyselý dešť. Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kyselý dešť.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kyselý dešť. Požární ochrana a první pomoc. Plasty. Detergenty. Léčiva. Návykové látky.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Léčiva. Návykové látky.</li> </ul>		

## 5. 17 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p><b>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu zeměpis je zaměřeno na:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod</li> <li>• zvládnutí práce s mapou /všech druhů/ a orientaci v přírodě</li> <li>• získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací</li> <li>• rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa</li> <li>• rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování</li> <li>• aplikaci geografických poznatků v praktickém životě</li> </ul> <p><b>Vyučovací předmět zeměpis je spjat s dalšími vyučovacími předměty:</b></p> <p><u>Druhý stupeň</u></p> <p><b>Matematika</b> – poměr, průměr, geometrie v rovině a prostoru, závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p><b>Český jazyk</b> – jazyková a slohová výchova</p> <p><b>Občanská výchova</b> – člověk ve společnosti, státy a hospodářství, mezinárodní vztahy, globální svět, stát a hospodářství</p> <p><b>Přírodopis</b> – biologie živočichů a rostlin, živá a neživá příroda, základy ekologie, obecná biologie</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> – tematické práce</p> <p><b>Fyzika</b> – čas, vesmír, energie</p> <p><b>Dějepis</b> – člověk v dějinách, moderní doba, rozdělený a integrující se svět</p>



Název předmětu	Zeměpis
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyučovací předmět zeměpis umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.</li> <li>• Obsah vyučovacího předmětu zeměpis je rozdělen do sedmi oblastí: <i>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, Přírodní obraz Země, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí, Česká republika, Terénní geografická výuka, praxe a aplikace.</i></li> <li>• Každý vyučující si školní výstupy (učivo) rozpracovává do podrobnějšího ročního plánu. Výuka v předmětu je komplexní, učivo není v přehledu přiřazeno ke konkrétním výstupům, protože totéž učivo vede k naplnění vícera školních výstupů.</li> </ul> <p><b>Časové vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. ročníku dvěma hodinami týdně, v 8. ročníku dvěma hodinami týdně (posílení jednou disponibilní hodinou) a v 9. ročníku jednou hodinou týdně.</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <p>Předmět zeměpis se vyučuje v kmenových třídách, tak vpočítačové učebně. V rámci tohoto předmětu jsou realizovány projektové a zeměpisné vycházky. Formy a metody práce závisí podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - frontální výuka s demonstračními pomůckami, mapou, obrazovým materiálem, skupinová práce – využití map, pracovních listů, časopisů, odborné literatury, internetu, zeměpisné vycházky, projekty.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<p>Matematika</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací</li> <li>• používání odborné terminologie, nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi</li> <li>• předkládá dostatečné množství informačních zdrojů</li> <li>• učí žáky pracovat s různými vyhledávacími, vyhledávat, zpracovává a třídí zjištěné informace, operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k vyhledávání informací z různých informačních zdrojů, k argumentaci, diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků, motivuje žáky k samostatnému řešení daného problému</li> <li>• zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností</li> <li>• učí žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevení různých variant řešení, nenechávat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému, vede žáky k samostatnému řešení problémů; k volbě vhodných způsobů řešení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke komunikaci mezi sebou a učitelem, k naslouchání a respektování názorů druhých</li> <li>• k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných, forem záznamů v písemné i mluvené podobě</li> <li>• pomáhá porozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> </ul> <p>vede k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání, k ochotě pomoci a o pomoc požádat</li> <li>• k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků</li> <li>• k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů</li> <li>• učí žáky spolupracovat ve skupině, tolerovat všechny členy týmu, být ohleduplný k ostatním, poskytnout i přijmout pomoc</li> <li>• vytváří u žáka pozitivní představu o sobě samém, podporuje sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj, vede žáky k vzájemnému naslouchání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k dodržování pravidel slušného chování, k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>• podporuje individuální zájem žáků dění kolem sebe</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu</li> <li>• vede žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací, k naslouchání vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků, k adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• učí žáky spolupracovat ve skupině, tolerovat všechny členy týmu, být ohleduplný k ostatním, poskytnout i přijmout pomoc vytváří u žáka pozitivní představu o sobě samém, podporuje sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• umožňuje žákům získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, umožňuje žákům volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vede žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• vede žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> <li>• motivuje žáky, aby se naučili chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, vede je k tomu, aby kriticky hodnotili jejich přínosy a reflektovali rizika jejich využívání</li> <li>• vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; motivuje je, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Tento předmět je zařazen do 6. - 9. ročníku. Pro velké množství učiva a pro jeho lepší procvičení je tento vyučovací předmět posílen 1 vyučovací hodinou z disponibilní časové dotace v osmém ročníku. Předmět zeměpis je členěn na geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, přírodní obraz Země, regiony světa, společenské a hospodářské prostředí, životní prostředí, Česká republika a terénní geografická výuka, praxe a aplikace. V 6., 7. a 8. ročníku je realizován 2 vyučovacími hodinami týdně a v 9. ročníku 1 vyučovací hodinou týdně.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Zeměpis patří mezi vyučovací předměty s převahou teoretického zaměření. Způsob hodnocení je uveden v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání školy.</p>

Název předmětu	Zeměpis	
Zeměpis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.	Glóbus. Druhy plánů, map – měřítka. Obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a mapovní klíč.	<p><i>Rozpozná geografické informace. Adekvátně použije odpovídající geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech a dalších zdrojích. Vyjádří svými slovy požadované geografické informace o vybraných lokalitách nebo jevech.</i></p> <p><i>Používá odpovídající základní geografickou a kartografickou terminologii.</i></p> <p><i>Rozezná druhy map podle měřítka a obsahu. Rozezná základní geografické objekty, jevy a procesy v pozorované krajině. Vybere vhodné mapy pro hodnocení geografických objektů a jevů. Využije nejúčinnější zdroje pro srovnání geografických objektů a jevů. Sleduje rozdíly a podobnosti geografických objektů a jevů. Dokáže vysvětlit na příkladech vybrané zákonitosti, souvislosti a podmíněnosti mezi objekty, jevy a procesy v pozorované krajině.</i></p>
Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.		
Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.	Tvorba schemat. Náskres map. Poledníky, rovnoběžky - zeměpisné souřadnice	<i>Srovná vytvořenou mentální mapu s mapou nebo plánem stejného území. Vytvoří osobní jednoduchá myšlenková schémata pro místní orientaci. Nakreslí mapu oblíbených anebo rizikových míst v obci a okolí.</i>
Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.	- zeměpisná síť, praktická práce s mapou. Přístroje pro práci v terénu, tvorba náčrtů a schémat.	<i>Orientuje se v terénu pomocí orientačních objektů (body, linie, plochy) a map. Určí světové strany pomocí přístrojů. Použije prakticky mapu a přístroje pro plánování tras a pohybu v terénu.</i>
Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.	Rozdělení objektů do kategorií.	<i>Rozpozná objekty ve sledované krajině. Zobrazí pozorované objekty do jednoduchého náčrtu. Určí změny v pozorované krajině na základě porovnání historických a současných zdrojů informací. Umísťuje objekty v krajině do předem daných kategorií (poloha, vzhled, znaky, funkce).</i>
		<i>Respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině. Vysvětlí význam záchranného systému za mimořádných situací. Popíše vhodné chování v různých modelových situacích za mimořádných událostí.</i>

Název předmětu	Zeměpis	
Zeměpis	6. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.	Postavení Země ve vesmíru. Sluneční soustava: planety, planety, komety. Měsíc.	Porovnává planety Sluneční soustavy a vyjmenuje jejich pořadí. Vyjmenuje další kosmická tělesa a uvede jejich hlavní charakteristiku. <i>Popíše postavení Země ve vesmíru. Porovná vlastnosti planety Země s ostatními planetami z hlediska podmínek pro život na Zemi.</i>
	Planeta Země - tvar a pohyby Země, zemská osa. Trvání dnů a nocí, polární den a noc, jarní a podzimní rovnodennost, zimní a letní slunovrat.	<i>Uvede důkaz kulatosti Země. Uvede důsledky oběhu Země kolem Slunce a rotace Země kolem osy a pohybů Měsíce. Vyjádří na příkladech vliv pohybů Země a Měsíce na život lidí a organismů.</i>
Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.	Mořská voda, voda sladkovodní. Půdní obal Země (půdní typy, druhy eroze, mateční horniny, uspořádání biotypů). Krajinné sféry. Život lidí a živých organismů v různých biomech. Koloběh vody v přírodě. Půdotvorné procesy, ničení půdy, půdní eroze.	<i>Rozliší síly, které utvářely zemský povrch. Porovná působení vnitřních a vnějších sil. Vymezí podnebné pásy. Uvede vliv šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti na život lidí a organismů, zejména na zemědělství. Vysvětlí rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí. Pojmenuje činitele, které ovlivňují počasí a podnebí. Popíše rozmístění vody na Zemi. Vysvětlí podstatu oběhu vody na Zemi. Vysvětlí rozmístění zdrojů a význam vody pro život lidí a organismů. Popíše dostupnost vodních zdrojů a spotřebu vody v různých regionech světa. Uvede na příkladech proces znehodnocení půdy a jeho dopad na zemědělskou činnost a lidskou společnost. Popíše hlavní vegetační pásy (biomy) a výškové stupně a jejich prostorový výskyt na Zemi.</i>
	Mořská voda, voda sladkovodní. Ledovce. Povrchová a podpovrchová voda.	Objasní vznik ledovců a jejich vliv na povrch Země. Vysvětlí činnost mořské vody, a vody na pevnině, včetně podpovrchové a podzemní.
Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.	Nitro planety, vznik povrchu krajiny, obaly Země, endogenní a exogenní činitelé.	<i>Rozliší a porovná jednotlivé složky přírodní sféry. Uvede na příkladech příčinné vztahy v krajině. Rozliší tvary zemského povrchu.</i>

Název předmětu	Zeměpis	
Zeměpis	6. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.	Tropické deštné lesy, savany, stepi, pouště, polopouště. Lesy mírného pásu, lesotundra, tundra, polární oblasti.	<i>Uvede na příkladech specifické znaky a funkce pozorované krajiny. Rozliší vzhled a znaky krajin z hlediska působení lidských činností. Popíše, jak lidé působí na jednotlivé přírodní složky Země. Uvede příklady negativního působení lidských aktivit na životní prostředí. Uvede na příkladech vliv lidských faktorů na změny v biomech.</i>
Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).	Krajinná sféra a její základní části. Ovlivnění krajiny člověkem. Praktické úlohy ochrany ŽP.	<i>Uvede na příkladech důsledky nežádoucích změn přírodního prostředí na lidské činnosti. Vysvětlí na příkladech dopady hospodářských aktivit na krajinu. Vysvětlí s uvedením příkladů, co je to přírodní riziko a jak mu předcházet nebo jej snížit. Uvede na příkladech zásady správného chování a postupů v prostředí (horské, pouštní, polární aj.), kde mu jde o přežití a hrozí mu přírodní rizika. Zhodnotí přírodní zdroje v krajinách z hlediska jejich vyčerpatelnosti a obnovitelnosti. Vysvětlí na příkladech principy ochrany přírody a udržitelného života.</i>
Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	Krajina přírodní a kulturní. Člověk - kulturní krajina, lesohospodářská krajina, zemědělská krajina, těžební a průmyslová krajina, městská krajina, rekreační-chráněná území.	<i>Popíše, jak lidé působí na jednotlivé přírodní složky Země. Uvede příklady negativního působení lidských aktivit na životní prostředí. Uvede na příkladech vliv lidských faktorů na změny v biomech.</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mořská voda, voda sladkovodní. Půdní obal Země. Krajinné sféry. Život lidí a živých organismů v různých biomech. Koloběh vody v přírodě. Půdotvorné procesy, ničení půdy, půdní eroze. Mořská voda, voda sladkovodní. Ledovce. Povrchová a podpovrchová voda.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mořská voda, voda sladkovodní. Půdní obal Země. Krajinné sféry. Život lidí a živých organismů v různých biomech. Koloběh vody v přírodě. Půdotvorné procesy, ničení půdy, půdní eroze. Mořská voda, voda sladkovodní. Ledovce. Povrchová a podpovrchová voda.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tropické deštné lesy. Lesy mírného pásu, lesotundra, tundra, polární oblasti. Krajina přírodní a kulturní. Člověk - kulturní krajina, lesohospodářská krajina, zemědělská krajina, těžební a průmyslová krajina, městská krajina, rekreační-chráněná území.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Krajinná sféra a její základní části. Ovlivnění krajiny člověkem. Praktické úlohy ochrany ŽP.</li> </ul>		

Název předmětu	Zeměpis	
Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.	Vznik a přehled světadílů. <b>Amerika</b> – přírodní podmínky Ameriky, obyvatelstvo Ameriky, hospodářství Ameriky, Severní Amerika (Kanada, USA, regiony USA), Střední Amerika (pevninské státy Střední Ameriky, Ostrovní státy Karibského moře), Jižní Amerika (Andské země, Laplatské země, tropická Jižní Amerika). <b>Afrika</b> – přírodní podmínky Afriky, obyvatelstvo Afriky, hospodářství Afriky, regiony Afriky (arabská severní Afrika, země Guinejského zálivu a povodí Konga, Sahel, východní Afrika, jižní Afrika).	Rozlišuje základní přírodní a společenské znaky a podle nich vymezuje regiony světa.
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.	<b>Asie</b> – přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony Asie (jihozá-padní Asie, Kavkaz, Asie - jižní, jihovýchodní centrální, Sibiř). <b>Austrálie a Oceánie</b> – přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, Austrálie, Oceánie. Polární oblasti <b>Antarktida, Arktida</b> -Světový oceán – vznik a vývoj oceánu, život v oceánu, využití bohatství oceánu, znečištění oceánu, rozdělení světového oceánu (Tichý oceán, Atlatský oceán, Indický oceán, Jižní oceán, Severní ledový oceán).	<i>Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny. Lokalizuje v oblastech (regionech) světa rozvojová jádra a periferní zóny. Uvede ve vybraných regionech světa jejich přírodní a společenské charakteristiky.</i>
Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.		<i>Lokalizuje geografickou polohu modelových států (regionů). Porovná vybrané modelové státy (regiony) světa. Uvede na příkladech, jak vybrané přírodní podmínky ovlivňují charakter regionů světa. Uvede na příkladech, jak vybrané společenské podmínky a vztahy ovlivňují charakter regionů světa. Na příkladech vymezí podle vybraných přírodních nebo společenských kritérií regiony světa. Posoudí význam polárních oblastí pro tvorbu a ochranu životního prostředí na Zemi. Popíše, jak se různé regiony světa vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů. Uvede na příkladech příčiny společenských změn v regionech světa v určitých časových horizontech.</i>

Název předmětu	Zeměpis
Zeměpis	7. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přehled světadílů. Příčiny konfliktů ve světě, nebezpečné regiony.</li> <li>• Označí hlavní města. Vysvětlí význam cestovního ruchu. Definuje život v evropském prostoru. Aplikuje na příkladech kulturu a tradice. Připraví aktuality, informace a obrazové materiály.</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opakování učiva 6. ročník. Přehled světadílů, Světadíly, Afrika (severní Afrika, Sahara, střední Afrika). Austrálie a Oceánie. Amerika (Severní a Jižní) – přehled, Kanada, USA.</li> <li>• Státy Střední Ameriky. Státy Jižní Ameriky. Asie (přehled, povrch, vodstvo). Jihozápadní Asie – státy. Jižní Asie – státy. Východní Asie – státy, Rusko. Příčiny konfliktů ve světě, nebezpečné regiony. Označí hlavní města. Vysvětlí význam cestovního ruchu. Definuje život v evropském prostoru. Aplikuje na příkladech kulturu a tradice. Připraví aktuality, informace a obrazové materiály.</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Označí hlavní města. Vysvětlí význam cestovního ruchu. Definuje život v evropském prostoru. Aplikuje na příkladech kulturu a tradice. Připraví aktuality, informace a obrazové materiály.</li> </ul>	



Název předmětu	Zeměpis	
Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Hodnotí nanpřiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní, poměry místního regionu.	Evropa – přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, Evropská unie, začlenění evropských států do mezinárodních organizací, regiony Evropy (východní Evropa, severní Evropa, jižní Evropa, jihovýchodní Evropa, západní Evropa, střední Evropa).	Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci Evropy. Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Evropy.
Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.		Zvažuje, jaké změny v tomto regionu nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v něm.
Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.	Oblasti ČR. Územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu.	Vymezí a lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit. <i>Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a další vybrané regiony. Uvede přírodní a společenské charakteristiky krajů a dalších regionů České republiky. Uvede hlavní jádrové a periferní oblasti České republiky.</i>
Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.	Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje.	<i>Porovná význam polohy České republiky v rámci střední Evropy, v rámci Evropské unie.</i>
	Obyvatelstvo a sídla ČR.	Uvádí hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva a sídel v ČR. Určí a vyhledá na mapách nejvýznamnější sídelní střediska. <i>Uvede s využitím různých zdrojů přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky.</i>
	Hospodářství ČR.	Zhodnotí údaje o rozmístění hlavních hospodářských aktivit, orientuje se v sektorové a odvětvové struktuře hospodářství. Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů. <i>Porovná přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky s vybranými (modelovými) státy.</i>

Název předmětu	Zeměpis	
Zeměpis	8. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.	Mezinárodní spolupráce. Přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech.	Uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.
Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy. Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.	Místní region.	Charakterizuje a hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje. Přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům. <i>Lokalizuje místní region. Uvede na příkladech specifika místního regionu.</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Evropa – přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, Evropská unie, začlenění evropských států do mezinárodních organizací, regiony Evropy (východní Evropa, severní Evropa, jižní Evropa, jihovýchodní Evropa, západní Evropa, střední Evropa).</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Regiony ČR. Rozdělení (kraje, okresy). Jádrové a periferní oblasti ČR.</li> </ul>		

Název předmětu	Zeměpis	
Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace.	Obyvatelstvo a sídla – přirozený pohyb obyvatelstva, migrace, náboženská struktura obyvatelstva, věková struktura obyvatelstva, rozmístění obyvatelstva, město a venkov.	Orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, v údajích o růstu počtu obyvatel světa, o stěhování a v ukazatelích společenského a hospodářského pohybu obyvatelstva. Rozlišuje a lokalizuje lidské rasy, chápe význam národů, různost jazyků a náboženství na Zemi.
Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.		Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel. <i>Uvede význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel. Rozliší na příkladech sídla různé hierarchické úrovně a různých funkcí. Porovná specifika života na venkově a ve městech.</i>
Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.	Politický zeměpis – státy a jejich seskupení, vývoj politické mapy světa, politické a vojenské organizace.	Porovnává státy a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků. <i>Rozliší státy světa a regiony států světa podle různých kritérií. Jmenuje příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států světa. Uvede na příkladech oblasti působení světových organizací a integrací.</i>
Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.		Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech. <i>Lokalizuje příklady ohnisek napětí a konfliktů ve světě. Pojmenuje na příkladech charakter napětí a konfliktů ve světě a jejich možné důsledky. Uvede význam a úlohu vybraných mezinárodních institucí a organizací při řešení konfliktních situací.</i>  Orientuje se na fyzickogeografických, politických a hospodářských mapách světa. Pracuje s aktuálními vybranými materiály ze sdělovacích prostředků a pořadů. Pořizuje si jednoduché srovnávací náčrtky.

Název předmětu	Zeměpis	
Zeměpis	9. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.	Hospodářská činnost – světové hospodářství, zemědělství, průmysl, doprava a spoje, služby a cestovní ruch, propojenost světového hospodářství.	Zhodnotí přiměřeně a <i>rozlišuje sektorovou strukturu hospodářství a její vývoj. Lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě a nejvýznamnější země jejich spotřeby.</i>
Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.		Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.
Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Globální změny životního prostředí, přírodní katastrofy.	Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Světový trh. Politická mapa dnešního světa.</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praha. Kultura. Průmysl. Dopravní infrastruktura. Perspektivy rozvoje. Historie osídlení. Mezinárodní organizace a vztah k nim.</li> <li>• Světový trh. Politická mapa dnešního světa. Politická, kulturní a jiná mezinárodní uskupení.</li> </ul>		

## 5. 18 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p><b>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu přírodopis je zaměřeno na:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny</li> <li>• poskytování prostředků a metod pro hlubší porozumění přírodním faktům</li> <li>• poznání přírody jako systému, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se</li> <li>• aplikování přírodovědných poznatků v praktickém životě</li> <li>• chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích</li> <li>• seznamování žáků se stavbou organismů</li> <li>• ochranu přírody</li> </ul> <p><b>Vyučovací předmět přírodopis je spjat s dalšími vyučovacími předměty:</b></p> <p><i>Druhý stupeň:</i></p> <p><b>Chemie</b> – voda, vzduch, přírodní látky, léčiva a návykové látky, chemické reakce, prvky, uhlovodíky, chemie a společnost</p> <p><b>Zeměpis</b> – přírodní obraz Země, životní prostředí, Země jako vesmírné těleso, vztah příroda a společnost, krajinná sféra, systém přírodní sféry na planetární úrovni</p> <p><b>Český jazyk</b> - slovní zásoba a tvoření slov, písemný a mluvený projev, naslouchání</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> - rozvíjení smyslové citlivosti, vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b> - léčiva a návykové látky, výživa a zdraví, zdravý způsob života, péče o zdraví, dětství, puberta, dospívání</p> <p><b>Pracovní činnosti</b> – pěstitelské práce</p> <p><b>Občanská výchova</b> – podobnost a odlišnost lidí</p> <p><b>Tělesná výchova</b> – činnosti ovlivňující zdraví</p> <p><b>Fyzika</b> – vesmír, gravitační pole Země, energie, tlaková síla tlak</p>

Název předmětu	Přírodopis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Organizační vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyučovací předmět přírodopis, je vyučován v učebně chemie nebo v kmenové třídě. Řád učebny chemie je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.</li> <li>Formy a metody výuky se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury, přírodovědné vycházky s pozorováním, krátkodobé projekty.</li> </ul>
Integrace předmětů	Zeměpis, Výchova ke zdraví, Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vede žáky k nalézání souvislostí, k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací, k vyhledávání, třídění a propojování informací</li> <li>vede žáky k operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, k propojování do širších celků</li> <li>zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, diskutují a docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta</li> <li>zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů</li> <li>vede žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, k nacházení jejich shodných, podobných, a odlišných znaků, k využívání získaných vědomostí a dovedností</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné, ale hlavně mluvené formě</li> <li>připravuje práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhých, diskusi</li> <li>umožňuje prezentaci práce žáků, žáci hodnotí, sami, své výsledky, reagují na hodnocení ostatních, umí přijmout kritiku</li> <li>učí vhodným způsobem argumentovat a prezentovat své názory, učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu</li> <li>pomáhá rozumět různým typům textů a zadání, učí žáky obhajovat své postupy při řešení problému</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</li> <li>vede žáky ke spolupráci při řešení problémů</li> <li>učí žáky spolupracovat ve skupině, tolerovat všechny členy týmu, být ohleduplný k ostatním, poskytnout i přijmout pomoc</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří u žáka pozitivní představu o sobě samém podporuje sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví a zdraví ostatních</li> <li>• podporuje individuální zájem žáků dění kolem sebe</li> <li>• učí respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, vcítit se do situací ostatních lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci: s mikroskopem, s živými přírodninami, k pořádku v pracovně</li> <li>• vede žáky k navržení pracovního postupu, časového rozvrhu</li> <li>• vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce, zařazuje projekty založené na tvůrčí práci (dokument, prezentace)</li> <li>• vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků, k adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, umožňuje žákům volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vede žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• vede žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> <li>• vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; motivuje je, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Předmět přírodopis je zařazen do 6. - 9. ročníku. Je členěn na obecná biologie a genetika, biologie hub, biologie rostlin, biologie živočichů, biologie člověka, neživá příroda, základy ekologie a praktické poznávání přírody. V 6. - 9. ročníku je realizován 2 vyučovacími hodinami týdně. V předmětu přírodopis je na druhém stupni zahrnuta Školní preventivní strategie, která je rozpracována mimo ŠVP v rámci Preventivního programu, který je aktualizován na začátku každého školního roku a navazuje na RVP a na data získaná z evaluace PP z předchozího roku.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Přírodopis patří mezi vyučovací předměty s převahou teoretického zaměření. Způsob hodnocení je uveden v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání školy.</p>

Název předmětu	Přírodopis	
Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.	Planeta Země Vznik života na Zemi. Projevy a podmínky života. Rozmanitost přírody. Vztahy mezi organismy.	Vyjmenuje podmínky a projevy života, rozdělí živočichy na jednobuněčné a mnohobuněčné. <i>Rozliší získávání energie pro život výživou soběstačnou (fotosyntézou) a výživou nesoběstačnou (přijímáním organických látek. Rozliší uvolňování energie pro život za využití kyslíku a za nepřístupu vzduchu. Objasní způsoby získávání a uvolňování energie na příkladech známých organismů. Vysvětlí význam rozmnožování a odlišnosti rozmnožování pohlavního a nepohlavního na příkladech. Rozliší pojmy růst a vývin. Uvede příklady projevů reakce organismů na vnější podněty. Vysvětlí význam slunečního záření, vzduchu, vody a minerálních látek pro život. Objasní nezbytnost vztahů mezi organismy jako podmínky života. Vysvětlí význam vývoje organismů jako podmínky současné rozmanitosti života na Zemi.</i>
	Základní struktura života Buňka Srovnání rostlinné a živočišné buňky Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy Mikroskop	<i>Popíše podle obrázku stavbu buňky rostliny, živočicha, bakterie. Vysvětlí rozdíl ve výživě rostlinné a živočišné buňky. Uvede funkci základních organel v buňce rostliny, živočicha a bakterie. Rozliší orgány zajišťující život jedince a jeho rozmnožování u rostlin a živočichů. Popíše hlavní orgány rostlinného těla a uvede jejich funkce na příkladu různých rostlin. Určí, které základní životní funkce živočicha zajišťují hlavní orgánové soustavy. Rozliší příklady živočichů podle zajišťování základních životních funkcí a vnitřní či vnější kostry.</i>
Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.	Viry. Bakterie Sinice	Vysvětlí rozdíl mezi viry a bakteriemi ve stavbě těla i způsobu života. Vysvětlí význam bakterií pro život v přírodě. Uvede příklady využívání bakterií člověkem. Uvede příklady virů a bakterií jako původců nemocí.
Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	Praktické poznávání přírody – lupa, mikroskop. Určování podle klíče	<i>Rozlišuje detaily pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy. Používá jednoduchý zářivkový mikroskop. Aktivně používá určovací klíče a atlasy.</i> <i>Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody ve třídě i při pobytu v přírodě.</i>



Název předmětu	Přírodopis	
Přírodopis	6. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Rozpoznává naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.	Houby. Stavba těla hub Rozmnožování Zásady sběru hub	Určuje podle atlasu naše nejdůležitější jedlé i jedovaté houby a rozliší je podle charakteristických znaků. <i>Podle obrázků přírodnin určí názvy nejméně šesti hub naší přírody. Rozliší houby jedlé a jedovaté podle charakteristických znaků. Uvede zásady bezpečného sběru hub.</i>  Odliší na příkladech způsob výživy saprofytických a parazitických hub. Uvede význam houby s podhoubím v půdě v oběhu látek a jejich účast v řetězcích.
	Lišejníky Řasy	Lišejníky, vysvětlí jejich význam v přírodě, rozezná nejdůležitější zástupce. <i>Zdůvodní růst lišejníků i v nepříznivých podmínkách. Vysvětlí způsob výživy řas. Popíše prostředí, ve kterém řasy žijí a jaký mají význam.</i>
Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.	Jednobuněční živočichové. Žahavci. Ploštěnci. Hlísti. Měkkýši. Kroužkovci. avoukovci. Korýši.	Rozdělí prvky do skupin a uvede příklady. <i>Uvede příklady skupin bezobratlých. Zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin – u bezobratlých do skupin: žahavci, měkkýši, kroužkovci, členovci (pavoukovci, korýši, hmyz).</i>
Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	Vzdušnicovci Hmyz a jeho rozmnožování Hmyz s proměnou dokonalou Hmyz s proměnou nedokonalou	Popíše stavbu těla. Uvede hlavní znaky a jednotlivé zástupce. <i>Uvede charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin bezobratlých (žahavců, měkkýšů, kroužkovců a členovců / pavoukovců, korýšů, hmyzu). Uvede, které orgánové soustavy zajišťují v souvislostech základní životní funkce živočicha. Jmenuje hlavní orgány orgánových soustav a jejich význam. Vysvětlí důležitost udržování vnitřní stálosti těla (homeostázy) živočicha a řízení aktivit živočicha vůči vnějšímu prostředí.</i>
	Ostnokožci	Uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a ve vodě a k různému způsobu života. Vysvětlí rozdíl mezi rozmnožováním nepohlavním a pohlavním, mezi obojetným a rozlišeným pohlavím, vývojem nepřímým a přímým v návaznosti na příklady živočichů.  Popíše stavbu těla a uvede rozdíly mezi hmyzem a ostatními členovci. Vysvětlí rozdíl mezi oběma proměnami hmyzu. Popíše životní prostředí ostnokožců. Vysvětlí pojem regenerace.
Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.		
Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.		Rozlišuje mezi užitečnými a škodlivými druhy hmyzu. Uvede význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka. Objasní příčinu a význam biologické rovnováhy. Uvede příklady bezobratlých živočichů, kteří se stávají škůdci, a způsoby ochrany před škůdci. Uvede příklady živočichů žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční. Uvede příklady živočichů, které člověk chová, poskytovaný užitek. Vysvětlí zásady bezpečného chování na příkladech vybraných živočichů.

Název předmětu	Přírodopis
Přírodopis	6. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• PLANETA ZEMĚ - Vznik života na Zemi. Projevy a podmínky života. Rozmanitost přírody. Vztahy mezi organismy.</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní struktura života. Mikroskop.</li> </ul>	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soustava organismů. Víry. Bakterie. Sinice. Praktické poznávání přírody. Lupa, mikroskop, určování podle klíče. Houby. Zásady sběru hub.</li> </ul>	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soustava organismů. Praktické poznávání přírody. Lupa, mikroskop. Určování podle klíče.</li> <li>• Houby. Vybrané druhy. Zásady sběru hub.</li> </ul>	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktické poznávání přírody.</li> <li>• Lupa, Mikroskop. Určování podle klíče.</li> </ul>	

Název předmětu	Přírodopis	
Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.	<p>Výtrusné rostliny - mechorosty, plavuně, přesličky a kapradiny</p> <p>Části těla semenných rostlin - rostlinná buňka, pletivo, orgán-kořen, stonek, list, květ, semena a plody.</p> <p>Rozmnožování rostlin.</p> <p>Růst a vývin rostlin.</p>	<p>Popíše stavbu těla výtrusných rostlin, rozmnožování a zná důležité zástupce. Vysvětlí pojem buňka, zná nejdůležitější rozdíly-mezi rostlinnou a živočišnou buňkou. <i>Rozliší pojmy buňka, pletivo, orgán rostlinného těla. Popíše různá pletiva v uvedeném orgánu rostliny a zvláštnosti stavby jejich buněk.</i></p> <p><i>Uvede základní funkci kořene, stonku a listu. Popíše vnější a vnitřní stavbu a funkci kořene, stonku, listů, květů, semen a plodů. Porovná vnější a vnitřní stavbu kořene, stonku a listu s jejich funkcí. Uvede příklady vztahů v rostlině jako celku. Popíše stavbu květu a postup vzniku plodu.</i></p>
Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.	<p>Opylení, oplození.</p> <p>Fotosyntéza</p>	<p>Popíše růst a vývin rostlin, opylení a oplození, vyjmenuje důležité opylovače. <i>Určí vstupy a výstupy fotosyntézy a podmínky ovlivňující její průběh. Vysvětlí způsob uvolňování energie pro život rostliny. Rozliší děje v rostlině probíhající za světla a za tmy. Uvede příklady ovlivňování podmínek pro život rostlin při jejich pěstování.</i></p>
Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.	<p>Nahosemenné rostliny - jinany, jehličnany, krytosemenné - listnaté stromy a keře - pryskyřníkovité, brukvovité, růžovité, bobovité, miříkovité, hluchavkovité, liliovité, hvězdnicovité, liliovitě, lipnicovité, vstavačovité, cizokrajné.</p> <p>Význam rostlin a jejich ochrana.</p>	<p><i>Přiřadí k vybraným rostlinám název rodový a s využitím klíčů a atlasů druhový. Zařadí rostliny s využitím tabulek do systematické skupiny. Rozliší znaky rostlin dvouděložných a jednoděložných.</i></p> <p><i>Uvede u vybraných rostlin znaky přizpůsobení k prostředí, ve kterém obvykle rostou. Uvede příklady rostlin typické pro určité ekosystémy. Uvede příklady jedovatých rostlin. Uvede na základě pozorování, jak se rostliny přizpůsobují změnám podmínek v průběhu roku.</i></p>

Název předmětu	Přírodopis	
Přírodopis	7. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	Obratlovci- kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci	Uvede rozdíly ve vnitřní i vnější stavbě těla mezi jednotlivými třídami. <i>Uvede charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin obratlovců. Uvede, které orgánové soustavy zajišťují v souvislostech základní životní funkce živočicha. Jmenuje hlavní orgány a jejich význam. Uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav k životu na souši a ve vodě a k různému způsobu života. Vysvětlí rozdíl mezi rozmnožováním nepohlavním a pohlavním, mezi obojetným a rozlišeným pohlavím, vývojem přímým a nepřímým.</i>
Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje živočichy do hlavních taxonomických skupin.		<i>Uvede příklady skupin obratlovců. Zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin.</i>
Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na říkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.		Odliší živočichy žijící odděleně a ve skupinách, živočichy stálé a migrující, aktivní ve dne a v noci, býložravce, predátory, parazity. Uvede změny ve způsobu života podle ročních období. Uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života, uvede příklady.
Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.		<i>Uvede význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka. Objasní příčinu a význam biologické rovnováhy. Uvede příklady živočichů žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční. Uvede příklady obratlovců, kteří se stávají škůdci, a způsob ochrany před škůdci. Uvede příklady živočichů, které člověk chová a poskytovaný užitek. Vysvětlí zásady bezpečného chování na příkladech vybraných živočichů.</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam rostlin a jejich ochrana.</li> </ul>		

Název předmětu	Přírodopis	
Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovně vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	Savci Stavba těla – vejcorodí, vačnatci, hmyzožravci, letouni, chudozobí, hlodavci, zajáci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci Primáti	Popíše rozdíly ve vnitřní i vnější stavbě těla mezi jednotlivými třídami – savci.
Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje živočichy do hlavních taxonomických skupin.		Vyjmenuje jednotlivé řády živočichů a zná nejdůležitější rody.
Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.		Popíše přizpůsobení savců konkrétnímu prostředí jak tvarem těla, tak způsobem obživy.
Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.		Vysvětlí pojem potravní řetězec a vztahy mezi jeho jednotlivými články, popíše jak se správně chovat v přírodě jako takové i při setkání s různými živočichy.
Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.) Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě.	Buňky, tkáně, orgány. DNA Vývoj člověka.	<i>Vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a přenos dědičných informací. Rozliší způsoby nepohlavního rozmnožování. Odliší způsob přenosu dědičných vlastností při pohlavním a nepohlavním rozmnožování. Uvede konkrétní příklady využití poznatků z genetiky rostlin, živočichů a člověka v praxi. Uvede příklady vlivu šlechtění na vzhled rostlin a živočichů. Uvede příklady vlivů prostředí na utváření organismů. Popíše živočišnou buňku, vysvětlí, co je tkáň, co je základem dědičnosti a kde je DNA uložena, zná zjednodušenou molekulu DNA, vysvětlí na příkladech vztah DNA a znaků organismu.</i>

Název předmětu	Přírodopis	
Přírodopis	8. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.	Orgánové soustavy. Kosterní, svalová, oběhová, mízní, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová,	<i>Určí polohu hlavních orgánů orgánových soustav. Popíše přehledně stavbu orgánových soustav s důrazem na vzájemné vztahy. Vysvětlí způsoby řízení lidského organismu hormonální a nervovou soustavou a jejich vztahy. Objasní způsob získávání informací o okolním prostředí.</i>
Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	smyslové orgány, hormonální, pohlavní	Vysvětlí vznik a vyživování plodu v těle matky. Vyvodí zásady pro způsob života budoucí matky. Objasní důležitost péče o novorozence. Charakterizuje hlavní znaky jednotlivých období lidského života.
Rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života.	Orgány a nemoci Epidemie	<i>Uvede příklady běžných nemocí způsobených viry a bakteriemi i zásady jejich prevence a léčby. Vysvětlí vlivy prostředí a způsobu života na zdraví. Zná postupy poskytování první pomoci. Prakticky provede ukázkou poskytnutí první pomoci.</i>
Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.	Původ a vývoj člověka.	<i>Vysvětlí, že se člověk nevyvinul z dnes žijících lidoopů. Uvede odlišnosti současného člověka od předchůdců člověka. Má představu o délce doby vývoje člověka a existence současného člověka.</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• DNA. Vývoj člověka.	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
• Vývoj člověka.	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
• DNA. Vývoj člověka.		

Název předmětu	Přírodopis	
Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.	Vznik a stavba Země.	<i>Uvede význam neživých podmínek prostředí pro vznik života na Zemi. Vysvětlí význam atmosféry, hydrosféry, litosféry a pedosféry pro život. Objasní nebezpečí změn v podmínkách prostředí pro život a v jejich rychlosti.</i>
	Vznik a vývoj života na Zemi.	<i>Porovná délku geologických období. Uvede charakteristické znaky jmenovaného geologického období.</i>
	Nerosty: Vlastnosti nerostů. Prvky. Sulfidy. Halogenidy. Oxidy. Uhličitany. Sířany. Fosforečnany. Křemičitany. Horniny: vyvřelé, usazené a přeměněné	<i>Uvede příklady znaků, podle kterých můžeme rozlišovat nerosty. Rozezná nejběžnější horniny z naší přírody na základě pozorování jejich charakteristických znaků. Rozliší horniny vyvřelé, usazené a přeměněné.</i>
Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody.	Vnitřní geologické děje. Vnější geologické děje.	<i>Charakterizuje vnitřní a vnější geologické děje, uvede příklady. Rozliší horniny vyvřelé, usazené a přeměněné. Vysvětlí průběh geologického oběhu a jeho příčiny. Vysvětlí průběh a příčinu oběhu vody a důsledky pro přírodu a člověka.</i>
	Pedologie.	<i>Uvede složení půdy a vysvětlí, proč je půda na rozhraní mezi přírodou neživou a živou. Rozliší půdní typ a druh a uvede jejich příklady z naší přírody, především z okolí.</i>
Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.	Podnebí a počasí. Klimatické změny.	<i>Uvede rozdíl mezi počasím a podnebím. Vysvětlí skleníkový jev a vlivy jeho růstu na klimatické změny. Charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy i jejich doprovodné jevy. Uvede faktory podnebí, které jsou rozhodující pro vývoj jednotlivých typů ekosystémů. Charakterizuje možné dopady mimořádných událostí a ochranu před nimi.</i>

Název předmětu		Přírodopis
Přírodopis		9. ročník
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.	Organismy a prostředí.	Uvede příklady organismů v běžných přírodních i umělých ekosystémech naší přírody. Vysvětlí význam autotrofních organismů, různých způsobů výživy heterotrofních organismů a na příkladech vztahy mezi organismy. Posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování. Vyhledá a popíše činitele ovlivňující životní prostředí v místě bydliště a blízkém okolí.
Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.	Systémy organismů a ochrana přírody.	Rozliší termíny populace, společenstvo, ekosystém a uvede příklady. Vysvětlí význam slunečního záření jako zdroje energie pro ekosystém a oběh látek v ekosystému umožněný vztahy mezi organismy.
Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.	Potravní řetězce.	Vysvětlí vztahy v potravních řetězcích. Vysvětlí pojem škůdce a důležitost biologické regulace. Vytvoří příklady jednoduchých potravních řetězců k různým ekosystémům. Vytvoří příklady jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech. Posoudí, které lidské činnosti životního prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování. Uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému. Navrhne aktivity, kterými je možné stav životního prostředí zlepšovat. Vyhledá a popíše činitele ovlivňující životní prostředí v místě bydliště a blízkém okolí.
Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na prostředí.		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Potravní řetězce. Vnitřní geologické děje. Vnější geologické děje</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organismy a prostředí. Země - vznik, stavba.</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vznik a vývoj života na Zemi. Podnebí a počasí. Klimatické změny.</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedologie.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedologie. Země - vznik, stavba.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nerosty - Krystalová struktura. Vlastnosti nerostů.</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Země - vznik, stavba.</li> </ul>		



## 5. 19 Přírodovědný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	1	0

Název předmětu	Přírodovědný seminář
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p><b>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu přírodopisný seminář je zaměřeno na:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení zájmu o přírodu a životní prostředí</li> <li>• - podrobnějšímu poznání organismů</li> <li>• - orientaci v odborné literatuře a využití odborné literatury v praxi</li> </ul> <p><b>Vyučovací předmět přírodopisný seminář je spjat s dalšími vyučovacími předměty:</b>  <i>Druhý stupeň:</i>  <b>Přírodopis</b> – obecná biologie, praktické poznávání přírody, biologie hub, biologie rostlin, biologie živočichů, biologie člověka, neživá příroda  <b>Chemie</b> – pozorování, pokus, chemie a společnost, organické sloučeniny, směsi, chemické prvky  <b>Zeměpis</b> – přírodní obraz Země  <b>Výtvarná výchova</b> – tematické práce  <b>Pracovní činnosti</b> – práce s přírodním a s technickým materiálem</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <p>Předmět přírodopisný seminář navazuje a rozšiřuje učivo předmětu přírodopis. Pomáhá žákům uvědomovat si svou existenci coby součást přírody a vesmíru. Zprostředkovává mu zážitek mohutnosti přírodních sil a komplexnosti zkoumaných systémů. Tím v něm probouzí schopnost úžasu, posiluje pocit harmonie a podněcuje touhu po hlubším poznání. Nacházením odpovědí nabízí žákovi prožitek řádu a smyslu a zprostředkovává metafyzický zážitek schopnosti tento řád odhalovat. Učí ho souběžně používat empirické i teoretické prostředky poznání.</p> <p>Každý vyučující si školní výstupy (učivo) rozpracovává do podrobnějšího ročního plánu.</p> <p>Výuka v předmětu je komplexní, učivo není v přehledu přiřazeno ke konkrétním výstupům, protože totéž učivo vede k naplnění vícera školních výstupů. Žáci v 6. i 9. ročníku mají stejné, nebo podobné výstupy, ale v 9. ročníku je učivo podrobnější, rozsáhlejší.</p>

Název předmětu	Přírodovědný seminář
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Časové vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Povinně volitelný předmět přírodopisný seminář, se vyučuje v 6. ročníku a 9. ročníku jako praktická část přírodopisu.</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyučovací předmět přírodopisný seminář je vyučován v učebně chemie. Je zaměřen na podrobnější poznávání rostlin, živočichů a životního prostředí, které nás obklopuje. Řád učebny chemie je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.</li> </ul> <p>Formy a metody výuky se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury, přírodovědné vycházky s pozorováním, krátkodobé projekty.</p>
Integrace předmětů	Přírodopis
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Přírodovědný seminář je rozšiřujícím učivem přírodopisu.
Způsob hodnocení žáků	Přírodovědný seminář patří mezi vyučovací předměty s teoretickým i praktickým zaměřením. Způsob hodnocení je uveden v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání školy.

Název předmětu	Přírodovědný seminář	
Přírodovědný seminář	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a objasní funkci základních organel.	Buňka Jednobuněčné organismy	Popisuje buňku, porovnává rozdíly mezi rostlinnou, živočišnou buňkou a bakteriální. Pozoruje jednobuněčné organismy.
Aplikuje praktické metody poznávání přírody. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.	Mikroskopování Lupa Mikroskop.	Rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy. Popíše a používá žákovský mikroskop. Připraví jednoduchý preparát.
Rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.	Houby	Seznamuje se s významem kvasinek a dokazuje je na jednoduchém pokusu. Rozeznává jedlé a jedovaté houby, k jejich určování používá atlas, jmenuje zásady správného houbaře.
Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků.	Lišejníky	Uvede, které organismy vytvářejí stélku lišejníku a čím si jsou vzájemně prospěšné. Zdůvodní růst lišejníků i v nepříznivých podmínkách. Poznává a určuje vybrané druhy lišejníků.
Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek.	Hmyz	Poznává základní řády hmyzu, popisuje stavbu těla na vybraném zástupci. Určuje hospodářsky významné druhy i škůdce. <i>Zařadí vybrané organismy do uvedených taxonomických supin.</i>
Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	Obratlovci Význam ZOO	Poznává hlavní znaky, určuje jednotlivé skupiny a jmenuje zástupce. Hledá jejich výskyt na zemi, seznamuje se s nimi při procházce v ZOO. Vypracuje referát.
Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.	Rostliny Význam botanických zahrad	Určuje podle atlasu nebo klíče rostliny v okolí školy a domova. Poznává hospodářsky významné zástupce. Stará se o pokojové rostliny. Založí herbář.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v týmech		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mikroskopování. Význam botanických zahrad</li> </ul>		

Název předmětu	Přírodovědný seminář	
Přírodovědný seminář	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a objasní funkci základních organel.	Buňka Jednobuněčné organismy	Popisuje buňku, porovnává rozdíly mezi rostlinnou, živočišnou buňkou a bakteriální. Pozoruje jednobuněčné organismy. Pozoruje buňku pokožky listu, zhotoví preparát.
Aplikuje praktické metody poznávání přírody. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.	Mikroskopování Lupa Mikroskop	Rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy. Popíše a používá žákovský mikroskop. Připraví jednoduchý preparát.
Rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.	Houby	Seznamuje se s významem kvasinek a dokazuje je na jednoduchém pokusu. Rozeznává jedlé a jedovaté houby, k jejich určování používá atlas, jmenuje zásady správného houbaře. Dokáže vznik oxidu uhličitého při alkoholovém kvašení.
Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků.	Lišejníky	<i>Uvede, které organismy vytvářejí stélku lišejníku a čím si jsou vzájemně prospěšné. Zdůvodní růst lišejníků i v nepříznivých podmínkách.</i> Poznává a určuje vybrané druhy lišejníků. „Oživí“ lišejník, dokáže, že součástí lišejníku jsou houby.
Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek.	Hmyz	Poznává základní řády hmyzu, popisuje stavbu těla na vybraném zástupci. Určuje hospodářsky významné druhy i škůdce. Zařadí vybrané organismy do uvedených taxonomických supin. Dokáže, že je hmyz skupina členovců, pozoruje běžné druhy hmyzu – zapíše do tabulky.
Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	Obratlovci Význam ZOO	Poznává hlavní znaky, určuje jednotlivé skupiny a jmenuje zástupce. Pozoruje důležité tkáně obratlovců, zakreslí detaily buněk. Hledá jejich výskyt na zemi, seznamuje se s nimi při procházce v ZOO. Vypracuje referát.
Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.	Rostliny. Význam botanických zahrad.	Určuje podle atlasu nebo klíče rostliny v okolí školy a domova a poznává hospodářsky významné zástupce. Popíše rozmnožování rostlin. Namnoží vegetativně rostliny. Používá květní diagram. Stará se o pokojové rostliny. Založí herbář. Navštíví botanickou zahradu.

## 5. 20 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p><b>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova je zaměřeno na:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápání umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako prostředku komunikace</li> <li>• chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti</li> <li>• vytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám</li> <li>• zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků</li> </ul> <p><b>Vyučovací předmět výtvarná výchova je spjat s dalšími vyučovacími předměty:</b></p> <p><i>První stupeň – 1. období:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Český jazyk</b> – jazyková a komunikační výchova, literární výchova</li> <li>• <b>Prvouka</b> – rozmanitost přírody, místo, kde žijeme, lidé kolem nás</li> <li>• <b>Hudební výchova</b> – barevná interpretace hudby, poslechové a hudebně pohybové činnosti</li> <li>• <b>Matematika</b> – geometrie</li> <li>• <b>Pracovní činnosti</b> – práce s drobným materiálem</li> </ul> <p><i>První stupeň – 2. Období:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Český jazyk</b> -jazyková a komunikační výchova, literární výchova</li> <li>• <b>Přírodověda</b> – lidé kolem nás, rozmanitost přírody, člověk a jeho zdraví</li> <li>• <b>Hudební výchova</b> – barevná interpretace hudby</li> <li>• <b>Pracovní činnosti</b> – práce s drobným materiálem</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
Charakteristika předmětu	<p><u>Druhý stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Český jazyk</b> – jazyková a komunikační výchova</li> <li>● <b>Občanská výchova</b> – člověk jako jedinec, globální svět</li> <li>● <b>Zeměpis</b> - regiony světa, životní prostředí</li> <li>● <b>Pracovní činnosti</b> – práce s technickými materiály</li> <li>● <b>Přírodověda</b> – biologie rostlin, základy ekologie</li> <li>● <b>Informatika</b> – práce s internetem, práce s vyhledávači, zpracování a využití informací</li> <li>● <b>Dějepis</b> – člověk v dějinách, modernizace společnosti</li> <li>● <b>Matematika</b> - geometrie</li> <li>● <b>Výchova ke zdraví</b> – osobnostní a sociální rozvoj</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Vyučovací předmět výtvarná výchova směřuje u žáků k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění. Vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově, seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik. Učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace a učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání. Obsah vyučovacího předmětu výtvarná výchova je rozdělen do tří oblastí: <i>Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků.</i></li> <li>● Každý vyučující si školní výstupy (učivo) rozpracovává do podrobnějšího ročního plánu. Výuka v předmětu je komplexní, učivo není v přehledu přiřazeno ke konkrétním výstupům, protože totéž učivo vede k naplnění vícera školních výstupů.</li> </ul> <p><b>Časové vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. a ž 9. ročníku. Na prvním stupni je rozdělena na dvě období. A to: <i>1. období</i> - 1. až 3. ročník a <i>2. období</i> – 4. až 5. ročník.</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Předmět se vyučuje v kmenových třídách, nebo mimo budovu školy (práce v plenéru). V rámci tohoto předmětu jsou realizovány projektové dny.</li> <li>● Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.</li> </ul>
Integrace předmětů	Pracovní činnosti, prvouka, přírodověda

Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů</li> <li>• vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření</li> <li>• učí žáky pracovat s různými vyhledávacími, vyhledávat, zpracovávat a třídit zjištěné informace, operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>• využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost</li> <li>• zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů</li> <li>• motivuje žáky k samostatnému řešení daného problému</li> <li>• učí žáky samostatně kombinovat vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření</li> <li>• vede k přemýšlení o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímání k nim svého postoje</li> <li>• vede k využívání získaných poznání při vlastní tvorbě, zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> </ul> <p>předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti, vede žáky k tomu, aby dokázali reprodukovat vlastními obrazy své myšlenky</li> <li>• pomáhá rozumět různým typům textů a zadání.</li> <li>• učí žáky obhajovat své postupy při řešení problému</li> <li>• klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky)</li> <li>• dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ...)</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků.</p>	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke kolegiální pomoci</li> <li>• vede žáky k účinné spolupráci ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce</li> <li>• dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> <li>• učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> </ul> <p>učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům</li> <li>• vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce</li> <li>• podporujeme u žáků zásady intelektuálního vlastnictví a autorských práv, zodpovědného přístupu k majetku školy</li> <li>• pomáhá chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, uvědomovat si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu</li> <li>• podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi</li> <li>• vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce</li> <li>• zařazuje projekty založené na tvůrčí práci (dokument, prezentace)</li> <li>• vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků, k adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi</li> <li>• zařazuje projekty založené na tvůrčí práci (dokument, prezentace)</li> </ul>



Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: Společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků.</p>	<p><b>Kompetence digitální</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• umožňuje žákům získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, umožňuje žákům volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vede žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• vede žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> <li>• motivuje žáky, aby se naučili chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, vede je k tomu, aby kriticky hodnotili jejich přínosy a reflektovali rizika jejich využívání</li> </ul> <p>vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; motivuje je, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>V 1. – 3. ročníku je tento předmět realizován 1 vyučovací hodinou týdně, ve 4. a 5. ročníku 2 vyučovacími hodinami týdně. V 6. a 7. ročníku je realizován 2 vyučovacími hodinami týdně a v 8. a 9. ročníku je realizován 1 vyučovací hodinou týdně. Ve všech ročnících je předmět rozdělen na tři oblasti: Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity a Ověřování komunikačních účinků.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Výtvarná výchova patří mezi předměty s převahou výchovného zaměření. Způsob hodnocení je uveden v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání školy.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova	
Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Barva, malba, kresba, prostorová tvorba.	<i>Rozpozná kresbu, malbu, fotografii, prostorové objekty, architekturu. Rozpozná světlostní a barevný kontrast a ve své tvorbě jej uplatní. Uplatní v kresbě, malbě i prostorové tvorbě proporční vztahy.</i>
V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Výrazové vlastnosti linie. Uspořádání objektu do celků, kombinace tvarů linií v ploše. Zachycení vlastního zážitku, prožitku.	<i>Vybere, uspořádá a zkombinuje objekty do celků podle svého záměru nebo podle zadání; vysvětlí význam, který objektům přisoudil. Vytvoří liniemi nebo barevnými plochami objekty a zaměří se na vztahy mezi nimi (vzájemná velikost, poloha, vzdálenost); vysvětlí, co vytvořil. Vytvoří jednoduchý plastický objekt z různých materiálů podle reálného objektu i své fantazijní představy.</i>
Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, vjemů a osobních zkušeností.	<i>Uvědomuje si rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl zapojí (zrak, sluch, hmat); vnímání různými smysly využije podle svého uvážení ve své tvorbě. Rozlišuje, co ve výsledcích jeho tvorby vychází z jeho představ a fantazie a co z jeho smyslových vjemů. Nalezne a pojmenuje podněty (z každodenního života, ale i z vybraných uměleckých výtvarných děl), které působí převážně na jiné smysly, než je zrak. Žák převede sluchové a hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru.</i>
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Modelování.  Inspirace výtvarným dílem. Originál, kopie.	<i>Sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu. Vnímá tvorbu ostatních jako zdroj inspirace. Vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná.</i>
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Výroba plakátu. Prezentace, instalace.	<i>Používá výtvarné techniky na základě vlastních zkušeností. Vybere, uspořádá a představí výsledky své práce. Popíše svým spolužákům, jak při tvorbě postupoval.</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barva, malba, kresba, prostorová tvorba. Výroba plakátu. Prezentace, instalace.</li> </ul>		

Název předmětu	Výtvarná výchova	
Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Barva, malba, kresba, prostorová tvorba.	<i>Rozpozná kresbu, malbu, fotografii, prostorové objekty, architekturu. Rozpozná světlostní a barevný kontrast a ve své tvorbě jej uplatní. Uplatní v kresbě, malbě i prostorové tvorbě proporční vztahy.</i>
V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombi-nace.	Výrazové vlastnosti linie. spořádání objektu do celků, kombinace tvarů linií v ploše. Zachycení vlastního zážitku, prožitku.	<i>Vybere, uspořádá a zkombinuje objekty do celků podle svého záměru nebo podle zadání; vysvětlí význam, který objektům přisoudil. Vytvoří liniemi nebo barevnými plochami objekty a zaměří se na vztahy mezi nimi (vzájemná velikost, poloha, vzdálenost); vysvětlí, co vytvořil. Vytvoří jednoduchý plastický objekt z různých materiálů podle reálného objektu i své fantazijní představy.</i>
Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, vjemů a osobních zkušeností. Modelování.	<i>Uvědomuje si rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl zapojí (zrak, sluch, hmat); vnímání různými smysly využije podle svého uvážení ve své tvorbě. Rozlišuje, co ve výsledcích jeho tvorby vychází z jeho představ a fantazie a co z jeho smyslových vjemů. Nalezne a pojmenuje podněty (z každodenního života, ale i z vybraných uměleckých výtvarných děl), které působí převážně na jiné smysly, než je zrak. Žák převede sluchové a hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru.</i>
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Inspirace výtvarným dílem. Originál, kopie.	<i>Sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu. Vnímá tvorbu ostatních jako zdroj inspirace. Vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná.</i>
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Výroba plakátu. Prezentace, instalace.	<i>Používá výtvarné techniky na základě vlastních zkušeností. Vybere, uspořádá a představí výsledky své práce. Popíše svým spolužákům, jak při tvorbě postupoval.</i>

Název předmětu	Výtvarná výchova	
Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Barva, malba, kresba, pro-storová tvorba. Zachycení vlastního zážitku, prožitku.	<i>Rozpozná kresbu, malbu, fotografii, prostorové objekty, architekturu. Rozpozná světlostní a barev-ný kontrast a ve své tvorbě jej uplatní. Uplatní v kresbě, malbě i prostorové tvorbě proporční vztahy.</i>
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Výrazové vlastnosti linie. Uspořádání objektu do celků, kombinace tvarů linií v ploše.	<i>Vybere, uspořádá a zkombinuje objekty do celků podle svého záměru nebo podle zadání; vysvětlí význam, který objektům přisoudil. Vytvoří liniemi nebo barevnými plochami objekty a zaměří se na vztahy mezi nimi (vzájemná velikost, poloha, vzdálenost); vysvětlí, co vytvořil. Vytvoří jednoduchý plastický objekt z různých materiálů podle reálného objektu i své fantazijní představy.</i>
Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, vjemů a osobních zkušeností. Modelování.	<i>Uvědomuje si rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl zapojí (zrak, sluch, hmat); vnímání různými smysly využije podle svého uvážení ve své tvorbě. Rozlišuje, co ve výsledcích jeho tvorby vychází z jeho představ a fantazie a co z jeho smyslových vjemů. Nalezne a pojmenuje podněty (z každodenního života, ale i z vybraných uměleckých výtvarných děl), které působí převážně na jiné smysly, než je zrak. Žák převede sluchové a hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru.</i>
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Inspirace výtvarným dílem. Originál, kopie.	<i>Sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu. Vnímá tvorbu ostatních jako zdroj inspirace. Vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná.</i>

Název předmětu	Výtvarná výchova	
Výtvarná výchova	3. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Výroba plakátu. Prezentace, instalace.	Používá výtvarné techniky na základě vlastních zkušeností. <i>Vybere, uspořádá a představí výsledky své práce. Popíše svým spolužákům, jak při tvorbě postupoval.</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výroba plakátu. Prezentace, instalace.</li> </ul>		

Název předmětu	Výtvarná výchova	
Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů.	Barva, kresba, malba, prostorová tvorba. Uspořádání objektů do celků. Symetrie, asymetrie, rytmus. Grafické techniky. Reflexe zrakového vnímání.	<i>Rozpozná kresbu, malbu, fotografii, prostorové objekty, architekturu. Rozpozná světlostní a barevný kontrast a ve své tvorbě jej uplatní. Uplatní v kresbě, malbě i prostorové tvorbě proporční vztahy.</i>
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, vjemů a osobních zkušeností. Reflexe zrakového vnímání. Abstrakce.	<i>Uvědomuje rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl zapojí (zrak, sluch, hmat); vnímání různý-mi smysly využije podle svého uvážení ve své tvorbě. Rozlišuje, co ve výsledcích jeho tvorby vychází z jeho představ a fantazie a co z jeho smyslových vjemů. Nalezne a pojmenuje podněty (z každodenního života, ale i z vybraných uměleckých výtvarných děl), které působí převážně na jiné smysly, než je zrak. Převede sluchové a hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru.</i>
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Inspirace výtvarným dílem.	<i>Sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu. Vnímá tvorbu ostatních jako zdroj inspirace. Vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná.</i>
Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Výroba plakátu. Instalace. Prezentace.	<i>Žák vybere, uspořádá a představí výsledky své práce. Žák popíše svým spolužákům, jak při tvorbě postupoval. Žák připraví jednoduchou prezentaci prací svých spolužáků.</i>

Název předmětu	Výtvarná výchova	
Výtvarná výchova	4. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Při tvorbě vizuálních obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.	Komunikace o tvorbě.	<i>Vybere prostředky pro vyjádření svých pocitů. Porovná vyjádření svých zkušeností s vyjádřením spolužáků a zjistí podobnosti a odlišnosti v pocitech a představách, které objevil. Vybere z nabídky uměleckých výtvarných děl ta, která jsou blízká jeho zkušenostem, a ta, o kterých si myslí, že by zaujala lidi v jeho blízkém okolí (rodiče, sourozence, prarodiče, kamarády, učitele), a svůj výběr zdůvodní.</i>
Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně a kombinuje prostředky a postupy	Proměny komunikačního obsahu. Kombinované techniky. Neobvyklé materiály a techniky.	<i>Porovná, zda prostředky, které využil ve vlastní tvorbě, se odlišují od prostředků využitých v dílech spolužáků či dalších autorů, a nalezené rozdíly pojmenuje. Porovná, zda a v čem se výsledky jeho tvorby odlišují od výsledků tvorby jeho spolužáků. Experimentuje s dosud nevyzkoušenými prostředky a postupy.</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uspořádání objektů do celků. Symetrie, rytmus. Grafické techniky. Reflexe zrakového vnímání.</li> </ul>		

Název předmětu	Výtvarná výchova	
Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů.	Barva, kresba, malba, prostorová tvorba. Uspořádání objektů do celků. Symetrie, asymetrie, rytmus. Grafické techniky. Reflexe zrakového vnímání.	<i>Rozpozná kresbu, malbu, fotografii, prostorové objekty, architekturu. Rozpozná světlostní a barevný kontrast a ve své tvorbě jej uplatní. Uplatní v kresbě, malbě i prostorové tvorbě proporční vzt</i>
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, vjemů a osobních zkušeností. Reflexe zrakového vnímání. Abstrakce.	<i>Uvědomuje rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl zapojí (zrak, sluch, hmat); vnímání různý-mi smysly využije podle svého uvážení ve své tvorbě. Rozlišuje, co ve výsledcích jeho tvorby vychází z jeho představ a fantazie a co z jeho smyslových vjemů. Nalezne a pojmenuje podněty (z každodenního života, ale i z vybraných uměleckých výtvarných děl), které působí převážně na jiné smysly, než je zrak. Převéde sluchové a hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru.</i>
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Inspirace výtvarným dílem.	<i>Sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu. Vnímá tvorbu ostatních jako zdroj inspirace. Vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná.</i>
Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Výroba plakátu. Instalace. Prezentace.	<i>Žák vybere, uspořádá a představí výsledky své práce. Žák popíše svým spolužákům, jak při tvorbě postupoval. Žák připraví jednoduchou prezentaci prací svých spolužáků.</i>
Při tvorbě vizuálních obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.	Komunikace o tvorbě.	<i>Vybere prostředky pro vyjádření svých pocitů a porovná vyjádření svých zkušeností s vyjádřením spolužáků a zjistí podobnosti a odlišnosti v pocitech a představách, které objevil. Vybere z nabídky uměleckých výtvarných děl ta, která jsou blízká jeho zkušenostem, a ta, o kterých si myslí, že by zaujala lidi v jeho blízkém okolí a svůj výběr zdůvodní.</i>



Název předmětu	Výtvarná výchova	
Výtvarná výchova	5. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně a kombinuje prostředky a postupy.	Proměny komunikačního obsahu. Kombinované techniky. Neobvyklé materiály a techniky.	<i>Porovná, zda prostředky, které využil ve vlastní tvorbě, se odlišují od prostředků využitých v dílech spolužáků či dalších autorů, a nalezené rozdíly pojmenuje. Porovná, zda a v čem se výsledky jeho tvorby odlišují od výsledků tvorby jeho spolužáků. Experimentuje s dosud nevyzkoušenými prostředky a postupy.</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uspořádání objektů do celků. Reflexe zrakového vnímání. Grafické techniky.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, vjemů a osobních zkušeností. Reflexe zrakového vnímání. Abstrakce.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Symetrie, asymetrie, rytmus.</li> </ul>		

Název předmětu	Výtvarná výchova	
Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Koláž. Portrét, fotografie, postava	Vytváří společné kompozice v prostoru, instalace, své představy převádí do objemových rozměrů. Vyjadřuje a zachycuje vztah ke konkrétní osobě a okolí.
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	Kresba. Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu. Plastická a prostorová tvorba, společná práce na jednom objektu. Umístění postav na plochu, velikost objektů	<i>Určí na příkladech výtvarných uměleckých děl pro ně charakteristické prvky (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary). Určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické. Si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnou technikou a prostředky. U svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a techniku zpracování.</i>
Zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.	Abstraktní malba Malba Portrét	<i>Sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel. Sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel. Vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie. Shromáždí zdroje podnětující jeho vizuální obraznost, třídí je podle samostatně zvolených kritérií.</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu. Plastická a prostorová tvorba, společná práce na jednom objektu. Umístění postav na plochu, velikost objektů.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společná práce na jednom objektu.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu.</li> </ul>		

Název předmětu	Výtvarná výchova	
Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu. Plastická a prostorová tvorba, společná práce na jednom objektu. Barevné vyjádření, odstín, sytost, tón, harmonie, kontrast. Využití ve volné tvorbě.	Užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy. Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací.
Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Koláž. Zátiší. Komiks.	<i>Vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje. Vytvoří další obrazové celky tím, že přeskupí části obrazů; popíše jejich obsah a vysvětlí, v čem se od sebe liší. Seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek.</i>
Zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.	Frotáž. Asambláž.	Vyjadřuje a zachycuje zkušenosti získané smysly.
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření.	Malba. Kresba.	Vyjadřuje vlastní fantazii a tvorbu.
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.	Colorovaná kresba.	Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality.
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Uplatňuje osobitý přístup k realitě.

Název předmětu	Výtvarná výchova	
Výtvarná výchova	7. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	Historické slohy. Užitá grafika, písmo, styly a druhy písma.	Interpretuje umělecká vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu. Plastická a prostorová tvorba, společná práce na jednom objektu.</li> <li>• Barevné vyjádření, odstín, sytost, tón, harmonie, kontrast. Využití ve volné tvorbě.</li> <li>• Užitá grafika, písmo, styly a druhy písma.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu. Plastická a prostorová tvorba, společná práce na jednom objektu.</li> <li>• Umístění postav na plochu, velikost objektu.</li> <li>• Užitá grafika, písmo, styly a druhy písma.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společná práce na jednom objektu.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komiks.</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Užitá grafika, písmo, styly a druhy písma.</li> </ul>		

Název předmětu	Výtvarná výchova	
Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu. Správná technika malby, zvládnutí větší plochy, technika akvarelu, pastel. Typy barev – spektrum.	Užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy.
Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Fotografie, práce s grafickými programy.	Užívá některé metody současného výtvarného umění.
Zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.	Práce s netradičními materiály. Frotáž. Asambláž.	Vyjadřuje a zachycuje zkušenosti získané smysly.
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Zátíší, reprodukce známých malířů.	<i>Vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní zpracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější. Najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil.</i>

Název předmětu	Výtvarná výchova	
Výtvarná výchova	8. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.	Návštěva výstavy výtvarného umění.	<i>Vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu. Najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen. Využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně.</i>
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Historické slohy.	<i>Rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy. Využije své portfolio s utříděnými zdroji pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí.</i>
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření-prezentací.	Projekty.	Uplatňuje osobitý přístup k realitě.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu. Správná technika malby, zvládnutí větší plochy, technika akvarelu, pastel.</li> <li>• Práce s netradičními materiály.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu. Správná technika malby, zvládnutí větší plochy, technika akvarelu, pastel. Asambláž. Fotografie, práce s grafickými programy. Zátěší, reprodukce známých malířů.</li> <li>• Práce s netradičními materiály.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projekty.</li> </ul>		

Název předmětu	Výtvarná výchova	
Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Vybírání, vytváření a pojmenování prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu. Správná technika malby, zvládnutí větší plochy, technika akvarelu, pastel.	Využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému vyjádření. Užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy.
	Tisk z výšky.	Využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému vyjádření. Orientuje se v grafických technikách, zvládá tisk z výšky.
Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Práce s grafickými editory. Fotografie. Animace.	Užívá některé metody současného výtvarného umění.
Zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.	Práce s netradičními materiály. Koláž.	Vyjadřuje a zachycuje zkušenosti získané smysly.
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.		Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní vyjádření, a porovnává je a hodnotí.
Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.	Reklama, plakáty, propagační prostředky.	Užívá některé metody současného výtvarného umění, počítačová grafika, učí se s nimi zacházet.

Název předmětu	Výtvarná výchova	
Výtvarná výchova	9. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Užitá grafika, písmo Práce s uměleckým dílem, rozlišování uměleckých děl podle uměleckých směrů, stylů, dle kompozice, barvy, světla Práce v plenéru, krajinomalba Projekty	Využívá dekorativních postupů, rozvíjí si estetické cítění. Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality. Orientuje se v grafických technikách.  <i>Interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby z pohledu toho, jak se prostředky, které použil, podílely na vyjádření obsahu díla (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) Interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby z pohledu prostředků, které použil, a z pohledu jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly (např.: expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním apod.) Prezentuje výsledek vlastní tvorby a porovnává svoji interpretaci s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují.</i>
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	Op - art	<i>Rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření. Určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické. Představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom.</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce v plenéru, krajinomalba.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reklama, plakáty, propagační prostředky. Animace, projekty.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reklama, plakáty, propagační prostředky. Animace, projekty.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reklama, plakáty, propagační prostředky. Práce v plenéru, krajinomalba</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce v plenéru, krajinomalba.</li> </ul>		



## 5. 21 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p><b>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu hudební výchova je zaměřeno na:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• probouzení zájmu o hudbu</li> <li>• motivování dětí k tomu, aby rády zpívaly</li> <li>• vedení dětí k tomu, aby se nestyděly za svůj byť nedokonalý zpěv a nekritizovaly necitlivě zpěv ostatních</li> <li>• rozvíjení pohybové dovednosti žáků</li> <li>• orientování se v dějinách hudby, orientování se v oblasti soudobé hudby</li> <li>• učení se toleranci ke vkusu jiného člověka</li> <li>• rozvoji pozorného a vnímavého diváka divadelních a hudebních produkcí</li> </ul> <p><b>Vyučovací předmět hudební výchova je spjat s dalšími vyučovacími předměty:</b></p> <p><u>První stupeň – 1. období:</u></p> <p><b>Český jazyk</b> - ústní lidová slovesnost, jazykolamy, pohádky s hudební tematikou, o divadle, pohádky a pověsti, vánoční zvykosloví, vánoční pohádky, básně</p> <p><b>Prvouka</b> - hudba jiných národů, o vlasti, láska k vlasti, hlasová hygiena, lidové zvykosloví, má vlast</p> <p><b>Matematika</b> – počítání, počítání rytmu</p> <p><b>Tělesná výchova</b> - pochod, taneční krok...</p> <p><u>První stupeň – 2. období:</u></p> <p><b>Český jazyk</b> - lidová slovesnost, poezie, říkadla, české pověsti, formy divadla, divadlo – počátky, zvykosloví, dialekty</p> <p><b>Matematika</b> - vztah tónů a čísel, počítání</p> <p><b>Vlastivěda</b> – ČR, z dějin naší vlasti, krajová specifikace</p> <p><b>Tělesná výchova</b> - taneční kroky</p> <p><b>Přírodověda</b> - dýchací orgány</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p><u>Druhý stupeň:</u></p> <p><b>Český jazyk</b> - ústní lidová slovesnost, pohádky lidové x moderní, autorské, Osvobozené divadlo, Národní divadlo, umělecké slohy, století, říkadla, divadelní formy, skupinové (projektové) činnosti, V+W, Osvobozené divadlo, divadla malých forem</p> <p><b>Matematika</b> – zlomky, poměry</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> – umělecké slohy století, skupinové (projektové) činnosti</p> <p><b>Občanská výchova</b> - umělecké slohy století</p> <p><b>Dějepis</b> - umělecké slohy století, historické souvislosti daného období</p> <p><b>Tělesná výchova</b> – taneční kroky, hudebně pohybové činnosti</p> <p><b>Fyzika</b> - technické vynálezy, dynamika, akustika</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předmět hudební výchova vede žáky k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Rozvíjí celkovou osobnost žáka, přispívá k rozvoji jeho hudebnosti, hudebních schopností a hudebních dovedností.</li> <li>• Každý vyučující si školní výstupy (učivo) rozpracovává do podrobnějšího ročního plánu.</li> <li>• Výuka v předmětu je komplexní, učivo není v přehledu přiřazeno ke konkrétním výstupům, protože totéž učivo vede k naplnění vícera školních výstupů.</li> </ul> <p><b>Časové vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předmět hudební výchova se vyučuje jako povinný předmět v 1. – 9. ročníku 1 hodinu týdně.</li> <li>• Na prvním stupni je rozdělena na dvě období. A to: 1. <i>období</i> - 1. až 3. ročník a 2. <i>období</i> – 4. až 5. ročník.</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výuka probíhá v kmenových třídách a je vhodně doplňována koncertními a divadelními představeními. Žáci a vyučující mohou využívat audiovizuální techniku, různé hudební nástroje, včetně sady Orffových nástrojů, zpěvníky a jiné pomůcky. Dalšími organizačními formami jsou návštěvy koncertů a divadel. Někteří žáci jsou aktivní v pěveckém kroužku.</li> <li>• <i>V rámci Hv pořádá škola tradiční Vánoční zpívání na schodech.</i></li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<p>Tělesná výchova, český jazyk</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí u žáků zájem o hudbu, podporuje je ve vyhledávání informací o hudbě</li> <li>• seznamuje žáky s užívanými termíny, znaky, symboly, propojuje získané poznatky a poznatky různých vzdělávacích oblastí</li> <li>• učí srovnávat a kriticky posuzovat vlastní výsledky, učí posoudit vlastní pokrok, úspěch, neúspěch</li> <li>• vede k vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu, rozvíjí tvořivost žáků osvojováním různých hudebních technik, zprostředkovává pohled na umění jako na způsob poznávání světa</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby byli schopni vytvořit si názor na to, co je vkusné, nevkusné, aby dokázali odlišit kýč od kvalitní hudby</li> <li>• vede k vyhledávání vazeb mezi jednotlivými žánry na základě podobností a odlišností</li> <li>• podporuje využívání získaných vědomostí, dovedností a zkušeností</li> <li>• vede ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i při vlastní tvorbě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k umění poslouchat a naslouchat, udržovat pozorné ticho, nezasahovat do projevu druhého</li> <li>• vede k tomu, aby přistupovali k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání</li> <li>• vede žáky k tomu, aby dokázali reprodukovat vlastními slovy své pocity, učíme vhodným způsobem argumentovat a prezentovat jejich názory</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí spolupracovat ve skupině, vede k vzájemnému naslouchání</li> <li>• vytváří u žáka pozitivní představu o sobě samém – žák si je vědom vlastních předností a nedostatků, podporuje sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj</li> <li>• předkládá dostatečné množství podnětů pro vytváření potřeby pohybovat se v oblasti umění, poskytuje prostor pro osobité hudební projevy žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky kultuře projevu, neskákat druhým lidem do řeči, zdokonaluje umění naslouchat</li> <li>• buduje v žácích pozitivní vztah k uměleckým dílům, k tradicím a kulturně-historickému dědictví</li> <li>• seznamuje žáky s významnými osobnostmi národa</li> <li>• učí respektovat kulturní a hudební odlišnosti v rámci naší země i celé Evropy</li> <li>• vede žáky k tomu, aby dokázali zhodnotit kulturní akci, uměli si vybrat z nabídky kulturních akcí</li> <li>• podporuje individuální zájem žáků o kulturní dění</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí využít znalosti získané na ZŠ pro svůj vlastní rozvoj, vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce</li> <li>• zařazujeme projekty založené na tvůrčí práci (dokument, prezentace), vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků, k adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, umožňuje žákům volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vede žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• vede žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> <li>• vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; motivuje je, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Tento předmět je realizován od 1. až po 9. ročník 1 vyučovací hodinou týdně. Na prvním stupni je rozdělen na dvě období: 1. období 1. – 3. ročník, 2. období 4. – 5. ročník. Ve všech ročnících je pak tento předmět rozdělen do čtyř oblastí: vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti a poslechové činnosti. Na prvním stupni je předmět vyučován v kmenových třídách. Na druhém stupni je předmět vyučován v hudebně školy.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hudební výchovapatří mezi předměty s převahu výchovného zaměření. Způsob hodnocení je uveden v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání školy.</p>

Název předmětu	Hudební výchova	
Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Zpívá v jednohlase.	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena). Hudební rytmus.	Provádí hlasová a dechová cvičení, zpívá, zřetelně vyslovuje, dbá na správné dýchání a držení těla, vytleskává rytmus.
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Hudba vokální, instrumentální, hudební nástroje.	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře. Hudební hry.	Používá hudební nástroje z Orffova instrumentáře. Poznává a pojmenovává je.
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Pohybové vyjádření hudby.	Provádí hudebně pohybovou činnost.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové vyjádření hudby.</li> </ul>		

Název předmětu	Hudební výchova	
Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Zpívá v jednohlase.	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového fondu). Hudební rytmus. Noty.	Zpívá. Rozlišuje rytmus a melodii. Seznamuje se s pojmy notová osnova, noty, houslový klíč.
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.		
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Tón, hudba vokální, instrumentální. Poslech, hudební nástroje.	Rozlišuje umělou a lidovou píseň. Seznamuje se s vybranými skladbami. Rozpoznává v proudu znějící hudby některé hudební nástroje podle zvuku.
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Pohybový doprovod. Pohybové vyjádření hudby.	Pohybově vyjadřuje hudbu.

Název předmětu	Hudební výchova	
Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena, rozšiřování rozsahu. Hudební rytmus. Noty.	Zpívá. Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Hudební výrazové prostředky. Hudba vokální, instrumentální, hudební nástroje. Hudební styly.	Rozlišuje umělou a lidovou píseň. Seznamuje se s vybranými skladbami.
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře, hudební improvizace.	Rozlišuje a využívá jednoduché hudební nástroje.
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Pohybový doprovod hudby. Reakce na změny v proudu znějící hudby. Orientace v prostoru. Improvizace.	Pohybově vyjadřuje hudbu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře, hudební improvizace. Hudební improvizace.</li> </ul>		

Název předmětu	Hudební výchova	
Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Pěvecký a mluvní projev. Hudební rytmus. Dvojhlas. Intonace. Improvizace.	<i>Zaspívá v jednohlase při sólovém i společném zpěvu vybranou lidovou píseň. Dodržuje zásady hlasové hygieny a využije získané pěvecké dovednosti. Orientuje se v notovém/grafickém záznamu písně.</i>
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	Jednoduchý doprovod písně. Záznam vokální hudby.	<i>Píseň či melodii zahraje, zaspívá či ji pohybově ztvární. Zahraje jednoduchý doprovod (rytmické ostinato, prodlevu, tóny harmonických funkcí).</i>
Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	Poslech. Hudební výrazové prostředky a prvky.	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.
Rozpoznává hudební formu jednoduché písně či skladby.	Hudební styly, žánry, formy.	<i>Rozpozná a popíše základní znaky malé písňové formy, ronda, variace. Určí hudební formu vybrané ukázky.</i>
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	Hra na hudební nástroje. Rytmizace, melodizace, stylizace, hudební improvizace, záznam melodie.	Rozpozná základní skupiny hudebních nástrojů (bicí, strunné, dechové). Vybere z nabídky nástrojů nástroj vhodný pro doprovod určené písně. Zahraje úryvek zvolené písně či skladby. Využije grafický/notový záznam k interpretaci/reprodukci.
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Pohybové vyjádření hudby, improvizace, taneční kroky.	Pohybem a pantomimou vyjádří hudbu, improvizuje.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslech. Hudební výrazové prostředky a prvky. Hudební styly, žánry, formy.</li> </ul>		



Název předmětu	Hudební výchova	
Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	Pěvecký a mluvní projev. Hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas. Intonace a vokální improvizace. Záznam vokální hudby.	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jedno-hlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.
Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	Kvality tónů, vztahy mezi tóny. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky. Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, poslech.	<i>Vybere ze znějících hudebních ukázek skladby s dominujícím hudebním vyjadřovacím prostředkem (rytmus, melodie, barva). Poukáže ve znějící ukázce na místo, v němž dojde k výrazné změně tempa, rytmu, dynamiky.</i>
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní. Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	Hra na hudební nástroje - Orffův instrumentál. Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace. Grafický záznam melodie.	<i>Vytvoří na základě rytmického půdorysu či tónového materiálu písně jednoduchou přede hru, mezihru či dohru (zopakováním části melodie písně, rytmickou figurou vycházející z písně apod.). Vytvoří k zahraničnímu či zpívanému předvětí rytmické nebo melodické závěti. Zrytmizuje či zmelodizuje jednoduché říkadlo.</i>
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Pohybové vyjádření hudby, improvizace, taneční kroky.	<i>Reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem. Předvede ukázkou tanečních kroků u známých tanečních písní (mazurka, polka). Předvede pohyb (pochodový krok, poskok, přeměnný krok, přísunný krok) na základě rytmického schématu písně.</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové vyjádření hudby, improvizace, taneční kroky.</li> </ul>		

Název předmětu	Hudební výchova	
Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetencí digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě. Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	Zpěv lidových písní, jednohlas, dvojhlas, intonační cvičení. Vánoční koledy. Intonace stupnic dur, vzestupná a sestupná řada tónů.	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či v dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. <i>Orientuje se v notovém zápisu (délkové hodnoty not a pomlky, tempová označení, dynamická znaménka, takt, opakovací znaménka). Popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu.</i> Charakterizuje rozdíl mezi stupnicí a tóninou.
Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hud. dílu jako k logicky utvářenému celku.	Práce s notovým zápisem, jednoduchá melodie, jména not, solmizační slabiky. Rytmičké vyjádření textu písně, vyhledávání rytmu v zápisu písně, jednotlivé druhy taktů.	Orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje. Vyhledá určené takty a rytmy.
	Poznávání hudebních nástrojů - rozdělení do skupin, hud. nástroje v symfonickém orchestru. Vokální a instrumentální skladba.	Sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat. <i>Rozliší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostředky hudby (tempo, rytmus, melodie, barvu, dynamiku.) Rozpozná úseky, v nichž je použita citace, zvukomalba; rozpozná kontrast a gradaci, opakování melodie, rytmu.</i> Rozliší skladbu vokální a instrumentální.
	Píseň lidová, umělá píseň.	Rozliší lidovou a umělou píseň.

Název předmětu	Hudební výchova	
Hudební výchova	6. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Melodram, Muzikál, Hudební revue Opera, Národní divadlo. Opereta.	Rozpozná melodram, muzikál, hudební revue, operu a operetu. <i>Zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklamy.)</i>
	Opera - nově vzniklá forma.	Seznámí se s obdobím baroka.
	Písňová forma- variace.	Seznámí se s hudebními formami.
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	Reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu. Rytmické hádanky, rytmičky ozvěny, rytmičká hra na tělo.	Správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje. Předvede rytmické cítění a rytmickou paměť. Zahraje s přihlédnutím k charakteru hudebního motivu, tématu či skladby jednoduchý doprovod (rytmické ostinato, harmonický doprovod na funkcích tóniky a dominanty/subdominanty).
	Tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje. Rytmičké hud. formy - pochod, polka, valčík. Jednoduchá písňová forma.	Vytvoří vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry.
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	Hra na dirigenta a orchestr. Pochod, polka, valčík, mazurka.	Taktuje 2/4, 3/4 a 4/4 takt. Pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zpěv lidových písní, jednohlas, dvojhlas, intonační cvičení. Vánoční koledy.</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Písňová forma- variace.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hra na dirigenta a orchestr. Pochod, polka, valčík, mazurka.</li> </ul>		

Název předmětu	Hudební výchova	
Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	Lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus.	Rozezná lidovou a umělou píseň. <i>Zaspívá v jednohlase, případně vícehlase, respektuje daný žánr. Zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu. Postihne dominantní hudebně výrazové prostředky při poslechu hudebního díla nebo jeho části a určí pravděpodobnou dobu jeho vzniku.</i>
	Výběr písní různých období, druhy lidových písní, vánoční koledy.	Podle svých individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popř. v dvojhase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. <i>Zaspívá společně se spolužáky státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku.</i>
	O lidském hlase, hlasová hygiena, mutace, škodlivé prvky pro vývoj hlasu. Polyfonie, homofonie, princip kánonu.	Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky. Předvede na lidových písních vícehlasé (polyfonní) zpívání.
	Taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie - polka, valčík, mazurka, moderní tance.	Pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků. <i>Pohybem reaguje na hudební ukázkou a na změny v jejím průběhu.</i>
	Hlasová a rytmická cvičení.	Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu. <i>Zaspívá, zahraje či doprovodí vybranou píseň či skladbu (např.: beat box, scat, rap, výběrem doprovodu z databanky keyboardu, připraveným doprovodem).</i>

Název předmětu	Hudební výchova	
Hudební výchova	7. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.	Výběr poslechovéch skladeb různých období. Kánon, fuga. Koncert - vysvětlení pojmu + ukázky. Sonáta, sonátová forma + ukázky.	Při poslechu využívá získané zkušenosti. Spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností. Rozpozná různé hudební formy. <i>Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy). Zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období (od nejstarších hudebních památek po současnost).</i>
	Symfonie, symfonická báseň + ukázky. Programní hudba. Duchovní a světská hudba, kantáta, oratorium. Muzikál.	Rozpozná různé hudební formy.
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	Stupnice, akord, tónina, předznamenání, intervaly. Hra na skladatele, skladatelské techniky.	Rozpozná durové a mollové stupnice a akordy. Na základě znalostí zkomponuje jednoduchou melodii. <i>Vytvoří jednoduchou obměnu slyšeného či zapsaného melodického motivu (rytmickou, melodickou, dynamickou).</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>O lidském hlase, hlasová hygiena, mutace, škodlivé prvky pro vývoj hlasu. Polyfonie, homofonie, princip kánonu.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - choreografie - polka, valčík, mazurka - moderní tance.</li> </ul>		

Název předmětu	Hudební výchova	
Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RBVP	Učivo	ŠVP výstupy
Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	Rytmický výcvik s oporou hud. nástroje. Interval.	Zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně.
	Jazz (spirituál, blues). Swing. Rock and roll. Country and western. Moderní popová hudba (rock 60. let). Hudba 70. a 80. let 20. st. Současné styly.	Respektuje dynamiku písně. Umí použít k doprovodu jednoduché nástroje. Zpívá vybrané písně různých hudebních žánrů.
	Vánoční koledy.	Zpívá lidovou píseň.
	Poslech různých hud. žánrů, srovnávání charakteristických rozdílů. Dějiny vzniku jazzu, spirituály, blues, ragtime, dixieland, swing, big band.	Postihne rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu.
	Rock and roll a country and western + ukázky. Rock 60. let 20. st. + ukázky. 70. a 80. léta 20. st. Hard rock, punk rock, art rock, heavy metal, rap, hip hop, house music, disco + ukázky. Muzikál.	Postihne rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu. Určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby.
	Moderní hudební nástroje, historie vývoje, vynálezi.	Seznámí se s významnými vynálezy.
	Původ hudby, pravěk, starověk. Středověk, gotika, trubadúři, minnesängři, jednohlas, vícehlas, gregoriánský chorál. Renaissance, vokální a instrumentální tvorba, kánon. Baroko - nové hudební formy, - vznik opery + ukázky.	Pojmenuje a charakterizuje jednotlivé hudební slohy a hudební formy.
	Klasicismus - nové hudební formy. Romantismus - nové hudební formy – opera, klavírní virtuóзовé + ukázky. Vážná hudba 20. st. - pozdní romantismus, impresionismus aj., experimentální skladebná technika v hudbě.	Pojmenuje a charakterizuje jednotlivé hudební slohy a hudební formy. Rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu.

Název předmětu	Hudební výchova	
Hudební výchova	8. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	Vlastnosti tónu - délka, výška, síla, barva.	Rozliší základní vlastnosti tónu. Sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou.
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Tajemství akordových značek T, S, D, T. Stupnice, tóniny.	Tvoří jednoduché doprovody. Vysvětlí rozdíl mezi pojmy stupnice a tónina. Zdůvodní vhodnost či nevhodnost hudební složky ve vybrané ukázce.
	Výběr skladeb s výrazným rytmem-jazz,ragtime, swing,boogie woogie, blues.	Podle individuálních dispozic vytleská obtížnější rytmus.
	Tématické příspěvky k výuce (referáty).	Dokáže sestavit pásmo hudby a mluveného slova.
Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k po-slouchané hudbě.	Taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - choreografie. Moderní tance.	Pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy. Rozliší na základě audio i video ukázek vybrané typy tanců (lidové tance, historické, společenské, současné styly) a odliší balet jako druh umění.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslech různých hud. žánrů, srovnávání charakteristických rozdílů. Dějiny vzniku jazzu, spirituály, blues, ragtime, dixieland, swing, big band.</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Původ hudby, pravěk, starověk. Středověk, gotika, trubadúři, minnesängři, jednohlas, vícehlas, gregoriánský chorál. Renesance, vokální a instrumentální tvorba, kánon. Baroko - nové hudební formy, vznik opery + ukázky.</li> <li>• Klasicismus - nové hudební formy. Romantismus - nové hudební formy – opera, klavírní virtuóznové. Vliv lidové hudby na tvorbu. Vážná hudba 20. st. - pozdní romantismus, impresionismus aj., experimentální skladebná technika v hudbě.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tématické příspěvky k výuce (referáty).</li> </ul>		

Název předmětu	Hudební výchova	
Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	Opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus + vánoční koledy.	Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu.
	Česká populární hudba, úvodní přehled, počátky národního obrození, společenské písně, první operety, dechovky, šantány, kabarety, trampové- vliv jazzu na českou tvorbu – Osvobozené divadlo. Trampská píseň. 50. - 60. léta 20. st. -divadla malých forem - Semafor, Reduta - nejlepší zpěváci a písně té doby.	Podle svých individuálních hudebních schopností a dovedností zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých stylů a žánrů. Určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby.
	60. léta 20. st. - big beat - písně Olympicu a podobných skupin. 70. - 80. léta 20. st. - pop music, střední proud + osobnosti, současnost - stejné hudební směry jako v zahraničí, boom muzikálu + moderní nahrávací technika.	Podle svých individuálních hudebních schopností a dovedností zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých stylů a žánrů. <i>Popíše a ohodnotí slyšený vokální projev s využitím jemu dostupné terminologie. Určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby.</i>
Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	Počátky hudebních dějin v Čechách, nejstarší české písně, 11. - 15. st. Renesance, literární bratrstva, kancionály, vícehlas. Baroko, tvorba kantorů, 1. česká opera.	Poznává nejstarší hudební památky a zařazuje je do historických souvislostí. Orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích. Zná charakteristické znaky a nalézá souvislosti v jiných oborech umělecké činnosti. Při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností. Postihuje hudební výrazové prostředky.
	Klasicismus. Vánoce, význam lidových tradic - Česká mše vánoční. Romantismus. 20. století, moderní hudební směry.	Poznává nejstarší hudební památky a zařazuje je do historických souvislostí. Orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích. Zná charakteristické znaky a nalézá souvislosti v jiných oborech umělecké činnosti. Při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností. Postihuje hudební výrazové prostředky.



Název předmětu	Hudební výchova	
Hudební výchova	9. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	Pojem harmonie, ukázka harmonizace písně. Tónika, dominanta, subdominanta. Stupnice, tóniny.	Harmonizuje jednoduchou melodii. <i>Zvolí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby (zpěv nebo hra).</i>
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Tématické příspěvky k výuce (referáty).	Dokáže sestavit pásmo hudby a mluveného slova. Písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě; uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít.
Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.	Pojmy rytmus, metrum, tempo.	Podle individuálních dispozic vytleská obtížnější rytmus. Pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy. <i>Zvolí si ukázku taneční hudby a předvede (ve skupině nebo sólo) typický prvek daného tance (základní kroky, vybranou taneční figuru).</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VYCHOVA K MYSLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBALNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Počátky hudebních dějin v Čechách, nejstarší české písně, 11. - 15. st. Renaissance, literátská bratrstva, kancionály, vícehlas. Baroko, tvorba kantorů, 1. česká opera.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tématické příspěvky k výuce (referáty).</li> </ul>		

## 5. 22 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p><b>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu tělesná výchova je zaměřeno na:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení s pravidly sportovních her</li> <li>• poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody</li> <li>• poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí</li> <li>• propojování činností a jednání souvisejících se zdravím, zdravými mezilidskými vztahy, etickými a morálními postoji</li> <li>• chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnera a společenských činností</li> <li>• aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i mimo ni</li> </ul> <p><b>Vyučovací předmět tělesná výchova je spjat s dalšími vyučovacími předměty:</b></p> <p><i>První stupeň – 1. období:</i></p> <p><b>Prvouka</b> – člověk a jeho zdraví, lidé kolem nás, místo, kde žijeme  <b>Hudební výchova</b> – lidové písně, známé písně, rytmus  <b>Matematika</b> – čísla 1 – 10  <b>Český jazyk</b> – komunikace, význam slov, slovní druhy</p> <p><i>První stupeň – 2. období:</i></p> <p><b>Přírodověda</b> – lidé kolem nás, člověk a jeho zdraví  <b>Hudební výchova</b> – lidové písně, dechová cvičení, rytmus  <b>Matematika</b> – číslo a početní operace, jednotky délky a času  <b>Český jazyk</b> – komunikace, jednoduché věty a souvětí, vyprávění, popis, význam slov, shoda podmětu s přísudkem  <b>Vlastivěda</b> – místo, kde žijeme</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
Charakteristika předmětu	<p><u>Druhý stupeň:</u></p> <p><b>Občanská výchova</b> – člověk jako jedinec  <b>Matematika</b> – závislosti, vztahy a práce s daty  <b>Výchova ke zdraví</b> – zdravý způsob života a péče o zdraví  <b>Přírodopis</b> – anatomie člověka  <b>Český jazyk</b> – jazyková výchova, komunikace  <b>Zeměpis</b> - orientace v terénu  <b>Hudební výchova</b> – hudebně pohybové činnosti</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ve vyučovacím předmětu tělesná výchovajsou zařazeny činnosti z gymnastiky, sportovních her a atletiky. Důraz je kladen na rozvoj zdravotně orientované zdatnosti. V hodinách jsou zařazovány kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení. Hlavními vzdělávacími oblastmi jsou činnosti ovlivňující zdraví, úroveň pohybových dovedností a podporující pohybové učení. Během výuky je rozvíjeno vzájemné poznávání se ve skupině, respektování, podpora, pomoc, omluva, řešení konfliktů, kooperace, pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, cvičení sebekontroly, seberegulace vlastního jednání, posilování vůle. Obsah vyučovacího předmětu tělesná výchova je rozdělen do čtyř oblastí: <i>Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení, Zdravotní tělesná výchova.</i></li> <li>• Každý vyučující si školní výstupy (učivo) rozpracovává do podrobnějšího ročního plánu.</li> <li>• Výuka v předmětu je komplexní, učivo není v přehledu přiřazeno ke konkrétním výstupům, protože vede k naplnění vícera školních výstupů</li> </ul> <p><b>Časové vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyučovací předmět tělesná výchova na 1. stupni se vyučuje jako samostatný předmět. V 1. – 5. ročníku a je rozdělena na dvě období. A to: 1. <i>období</i> – 1. až 3. ročník a 2. <i>období</i> – 4. - 5. ročník.</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyučovací předmět se realizuje v malé, velké tělocvičně, na hřišti. Ve druhém a třetím ročníku probíhá výuka plavání a na druhém stupni je do výuky začleněn lyžařský a vodácký kurz (volitelně). Výuka probíhá od šestého ročníku odděleně (zvláště chlapci a dívky), ale výstupy zůstávají pro všechny stejné. Do výuky tělesné výchovy je také zařazena zdravotní tělesná výchova.</li> <li>• Na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět tělesná výchova na 1. stupni. Časová dotace předmětu tělesná výchova je v šestém až devátém ročníku dvě hodiny týdně. Tělesná výchova se realizuje v běžných 45 minutových vyučovacích hodinách. Vyučovací hodiny tělesné výchovy se nespojují do dvou hodin, rovnoměrně se rozkládají do týdenního rozvrhu.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova, Zeměpis</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí dostatečné množství různých sportovních aktivit</li> <li>• posiluje kladný vztah k pohybovým aktivitám</li> <li>• vede k zamyšlení nad pohybovými aktivitami</li> <li>• učí žáky posoudit vlastní pokrok, úspěch, neúspěch, zhodnotit výsledky své práce, prezentovat je a diskutovat o nich</li> <li>• vštěpuje jim nutnost systematické práce</li> </ul> <p>vede žáky k operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, k propojování do širších celků</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k aktivnímu přístupu pohybových zdatností</li> <li>• zařazuje rozmanité pohybové aktivity</li> <li>• vede ke sportovnímu chování, kritickému myšlení a logickému uvažování</li> <li>• zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností</li> <li>• učí žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechávat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému</li> <li>• často zařazuje samostatné tvůrčí úkoly</li> <li>• předkládá dostatek námětů k uvažování a vlastnímu rozhodování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí přijímat kritiku a poučit se z ní, předkládá způsoby komunikace ve sportovních činnostech</li> <li>• podporuje přátelské vztahy při sportovních hrách</li> <li>• učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory</li> <li>• seznamuje žáky s pravidly různých sportovních her</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke kooperaci a týmové spolupráci při řešení problémů a při posuzování situací ve sportovních činnostech</li> <li>• vede k ohleduplnému chování a ke vzájemné toleranci</li> <li>• vytváří pozitivní pracovní – sportovní atmosféru</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k poznání možnosti rozvoje</li> <li>• vede k ochraně životního prostředí, zdůrazňuje význam podpory, ochrany a péče o zdraví člověka</li> <li>• učí žáky kultuře projevu, neskákat druhým lidem do řeči, zdokonaluje umění naslouchat</li> <li>• podporuje individuální zájem žáků dění kolem sebe</li> <li>• učí respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, vcítit se do situací ostatních lidí</li> <li>• učí odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• pomáhá chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k dodržování bezpečnostních pokynů a pravidel, vede k osvojení základů první pomoci</li> <li>• umožňuje žákům si pomáhat, vede žáky k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků</li> <li>• pomáhá žákům využívat svých znalostí v běžné praxi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• umožňuje žákům získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, umožňuje žákům volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Předmět tělesná výchova je na prvním stupni realizován 2 hodinami týdně a je rozdělen na činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující pohybové učení. Ve 2. a 3. ročníku je do výuky v tomto předmětu zahrnuta výuka plavání. V 6. – 9. ročníku je tento předmět realizován také 2 vyučovacími hodinami týdně, a je také rozdělen na činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující pohybové učení. Žáci jsou v každém ročníku druhého stupně rozděleni do dvou skupin podle pohlaví. Na druhém stupni je do výuky v tomto předmětu zahrnut týden lyžařského výcviku a týden vodáckého výcviku (volitelně). Předmět Tělesná výchova je realizován v tělocvičnách školy a na přilehlých hřištích.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Tělesná a sportovní výchova patří mezi vyučovací předměty s převahou výchovného zaměření. Způsob hodnocení je uveden v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání školy.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova	
Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Příprava organismu ke sportovnímu výkonu. Hygiena pohybových činností, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.	Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě. <i>Po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu. Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.</i> Využívá kompenzačních a relaxačních cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli o zlepšení úrovně své zdatnosti.
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Cvičení během dne. Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti. Pohybové hry a aktivity.	Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků. Dbá na správné dýchání. Využívá kompenzačních a relaxačních cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli o zlepšení úrovně své zdatnosti. Cvičení během dne.
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení. Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.	Základy sportovních her, využití tradičního a netradičního náčiní při cvičení, pravidla pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání - fair play.	Projevuje samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti. Zvládá soutěže v družstvu, uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo. <i>Žák využívá varianty jednoduchých pohybových her.</i>
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí. Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály.	Užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní. Užívá pravidla sportů a soutěží. Reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti. Jedná v duchu fair play, adekvátně reaguje při úrazu spolužáka.

Název předmětu	Tělesná výchova
Tělesná výchova	1. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava organismu ke sportovnímu výkonu. Hygiena pohybových činností, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity. Cvičení během dne. Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti.</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy sportovních her, využití tradičního a netradičního náčiní při cvičení, pravidla pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání - fair play.</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí. Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály.</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry a aktivity.</li> </ul>	

Název předmětu	Tělesná výchova	
Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Příprava ke sportovnímu výkonu. Hygiena pohybových činností, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.	Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě. <i>Po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu. Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.</i> Využívá kompenzačních a relaxačních cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli o zlepšení úrovně své zdatnosti.
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení.	Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků. Dbá na správné dýchání. Využívá kompenzačních a relaxačních cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli o zlepšení úrovně své zdatnosti. <i>Účastní se pohybových aktivit se střední nebo vyšší intenzitou zatížení a usiluje o to, aby se těmto aktivitám věnoval alespoň jednu hodinu denně.</i>
	Pohybové hry a aktivity. Základy gymnastiky.	Snaží se o správné držení těla. Cvičí během dne. Základy gymnastiky.
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení. Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.	Základy sportovních her - pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení. Vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair play.	Projevuje samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti. Zvládá soutěže v družstvu, uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo. <i>Žák využívá varianty jednoduchých pohybových her.</i>



Název předmětu	Tělesná výchova	
Tělesná výchova	2. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Základní plavecká výuka – základní plavecké dovednosti, různé plavecké způsoby, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí.	Plave různé plavecké způsoby – prsa a kraul a další, skáče do vody.
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí. Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály.	Užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní. Užívá pravidla sportů a soutěží. Reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti. Jedná v duchu fair play, adekvátně reaguje při úrazu spolužáka.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vhodné oblečení a obutí, zásady správného držení těla.</li> </ul>		

Název předmětu	Tělesná výchova	
Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Příprava ke sportovnímu výkonu. Uklidnění po zátěži, strečink. Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.	Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě. <i>Po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu. Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv. Je schopen poskytnout první pomoc při drobných poraněních.</i>
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení - základy estetického pohybu.	Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků. Dbá na správné dýchání. Využívá kompenzačních a relaxačních cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli o zlepšení úrovně své zdatnosti. <i>Účastní se pohybových aktivit se střední nebo vyšší intenzitou zatížení a usiluje o to, aby se těmto aktivitám věnoval alespoň jednu hodinu denně.</i> Využívá kompenzačních a relaxačních cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli o zlepšení úrovně své zdatnosti.
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení. Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.	Základy sportovních her - pohybová tvořivost a využití náčiní při cvičení. Vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair play. Základy gymnastiky a atletiky, průpravná cvičení a úpoly.	Projevuje samostatnost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti. Zařazuje do pohybového režimu nápravná cvičení. Zvládá soutěže v družstvu, uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo. <i>Žák využívá varianty jednoduchých pohybových her. Seznamuje se se základy gymnastiky a atletiky.</i>

Název předmětu	Tělesná výchova	
Tělesná výchova	3. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.	Základní plavecká výuka – základní plavecké dovednosti, 2 plavecké způsoby, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí.	Plave dva plavecké způsoby – prsa a kraul osvojuje si techniku dalšího plaveckého způsobu, skáče do vody.
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí. Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály. Základní cvičební polohy.	Užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní. Užívá pravidla sportů a soutěží. Reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti. Jedná v duchu fair play, adekvátně reaguje při úrazu spolužáka. Seznamuje se se základy speciálních cvičení.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava ke sportovnímu výkonu. Uklidnění po zátěži, strečink.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava ke sportovnímu výkonu. Základní plavecká výuka.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy sportovních her.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí. Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály.</li> </ul>		

Název předmětu	Tělesná výchova	
Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především souvislosti s jednostrannou zátěží, nebo vlastním svalovým oslabením.	Strečink. Správné držení těla.	<i>Vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla. Rozlišuje svalové skupiny, které je třeba posilovat a které protahovat. Ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení.</i>
	Cvičení zaměřené na posílení a protažení různých svalových skupin.	Při cvičení se zaměřuje na posílení a protažení různých svalových skupin.
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	Zásady bezpečnosti a pravidla chování při pohybových činnostech v různém cvičebním prostředí. Zásady první pomoci. Tělocvičné názvosloví a pojmy.	<i>Dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén, kluziště apod.). Po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu. Používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity. Předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem. Je schopen poskytnout první pomoc při drobných poranění. Předvede několik jednoduchých cviků a označí je tělocvičným názvoslovím. Předvede pohybovou činnost/dovednost podle předloženého nákresu či popisu cvičení.</i>
Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair play.	<i>Přijme porážku v soutěži. Podílí se na řízení utkání či soutěže. Upraví pravidla vybrané hry tak, aby byla vhodná pro příslušné prostředí. Při pohybových aktivitách bere ohled na rozdíly mezi chlapci a děvčaty.</i>
	Základy sportovních her.	<i>Vysvětlí pravidla vybraných sportovních her a řídí se jimi.</i>

Název předmětu	Tělesná výchova	
Tělesná výchova	4. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her.	Týmové soutěže, štafety, pohyb spojený s pobytem v přírodě. Dopravní výchova.	Zvládá základní dovednosti osvojené v tematickém okruhu činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností. Předvede základní kompenzační cvičení. Uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě. Využívá varianty jednoduchých pohybových her.
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	Základy gymnastiky a atletiky, průpravná cvičení a úpoly.	Účastní se pohybových aktivit se střední nebo vyšší intenzitou zatížení a usiluje o to, aby se těmto aktivitám věnoval alespoň jednu hodinu týdně. Vysvětlí základní ukazatele tělesné zdatnosti a uvede příklady jejich rozvoje. Uplatňuje ve svých pohybových aktivitách činnosti pozitivně ovlivňující tělesnou zdatnost. Pravidelně sleduje ukazatele své tělesné zdatnosti a jejich vývoj. Projevuje snahu udržovat dobrou úroveň své tělesné zdatnosti.
Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Měření výkonu.	Změří, zapíše a vyhodnotí spolužákův výkon v základních atletických disciplínách. Přiměřeně ohodnotí na desetistupňové škále pohybovou sestavu spolužáka. Zhodnotí svůj pohybový výkon v testech zdatnosti. Zhodnotí vývoj své zdatnosti.
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí.	Vysvětlí spolužákovi základní postoj při míčových hrách a ukáže např. správné držení míče, hokejky, pátky a opraví případné chyby u spolužáka. Zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti. Zhodnotí spolužákovo držení těla. Upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu.
Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy.		Sestaví propozice jednoduché třídní soutěže. Zorganizuje nebo spoluorganizuje v rámci třídy jednoduchou sportovní soutěž nebo nacvičí se spolužáky jednoduchou pohybovou skladbu. Navrhne jednoduchou pohybovou hru v rámci vycházky, školního výletu, exkurze či pobytu v přírodě.
Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.	Sportovní dění u nás a ve světě.	Sleduje záznamy o sportovních akcích ve školním (obecním) zpravodaji či médiích. Vyhledá na internetu školní stránky a orientuje se v sekci věnované sportu a pohybovým aktivitám. Vyhledá informace o konané sportovní akci a referuje o jejím průběhu. Připraví základní údaje o výsledcích sportovní akce pro školní časopis.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
• Příprava ke sportovnímu výkonu.	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
• Sportovní dění u nás a ve světě.		

Název předmětu	Tělesná výchova
Tělesná výchova	4. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Měření výkonu. Dopravní výchova.</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady bezpečnosti a pravidla chování při pohybových činnostech v různém cvičebním prostředí. Zásady první pomoci. Tělocvičné názvosloví a pojmy.</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Týmové soutěže.</li> </ul>	

Název předmětu	Tělesná výchova	
Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	Zásady bezpečnosti a pravidla chování při pohybových činnostech v různém cvičebním prostředí. Zásady první pomoci.	<i>Dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén, kluziště apod.). Po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu. Používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity. Předvede v modelové situaci povolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem. Je schopen poskytnout první pomoc při drobných poranění. Předvede několik jednoduchých cviků a označí je tělocvičným názvoslovím. Předvede pohybovou činnost/dovednost podle předloženého nákresu či popisu cvičení.</i>
Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	Tělocvičné názvosloví a pojmy.	
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především souvislosti s jednostrannou zátěží, nebo vlastním svalovým oslabením	Strečink. Cvičení zaměřené na posílení a protažení různých svalových skupin. Korekce.	<i>Vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla. Rozlišuje svalové skupiny, které je třeba posilovat a které protahovat. Ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení.</i> <i>Při cvičení se zaměřuje na posílení a protažení různých svalových skupin.</i>
	Prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, správné držení těla, dechová cvičení.	<i>Vyjmenuje hlavní znaky svého oslabení. Předvede speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením. Ve svém pohybovém režimu uplatňuje speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením.</i>
	Základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení.	<i>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her. Předvede technicky správně konkrétní speciální cvičení. Zkontroluje techniku speciálního cvičení v zrcadle a koriguje provedení cvičení. Koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele.</i>
		<i>Upozorní učitele (spolužáky), že příslušnou činnost nemůže vykonávat, protože je v rozporu s jeho oslabením.</i>

Název předmětu	Tělesná výchova	
Tělesná výchova	5. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Základy sportovních her. Vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair play.	<i>Vysvětlí základní pravidla vybraných sportovních her a řídí se jimi. Přijme porážku v soutěži. Podílí se na řízení utkání či soutěže. Upraví pravidla vybrané hry tak, aby byla vhodná pro příslušné prostředí. Při pohybových aktivitách bere ohled na rozdíly mezi chlapci a děvčaty.</i>
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her.	Týmové soutěže, štafety, pohyb spojený s pobytem v přírodě.	<i>Zvládá základní dovednosti osvojené v tematickém okruhu činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností. Předvede základní kompenzační cvičení. Uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě. Využívá varianty jednoduchých pohybových her.</i>
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	Základy gymnastiky a atletiky, průpravná cvičení a úpoly.	<i>Účastní se pohybových aktivit se střední nebo vyšší intenzitou zatížení a usiluje o to, aby se těmto aktivitám věnoval alespoň jednu hodinu týdně. Vysvětlí základní ukazatele tělesné zdatnosti a uvede příklady jejich rozvoje. Uplatňuje ve svých pohybových aktivitách činnosti pozitivně ovlivňující tělesnou zdatnost (aerobní zdatnost, svalovou zdatnost, svalovou rovnováhu, ohebnost a hmotnost). Pravidelně sleduje ukazatele své tělesné zdatnosti a jejich vývoj. Projevuje snahu udržovat dobrou úroveň své tělesné zdatnosti.</i>
Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Měření výkonu.	<i>Změří, zapíše a vyhodnotí spolužákův výkon v základních atletických disciplínách. Přiměřeně ohodnotí na desetistupňové škále pohybovou sestavu spolužáka. Zhodnotí svůj pohybový výkon v testech zdatnosti. Zhodnotí vývoj své zdatnosti.</i>
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí.	<i>Vysvětlí spolužákovi základní postoj při míčových hrách a ukáže např. správné držení míče, hokejky, pálky a opraví případné chyby u spolužáka. Zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti. Zhodnotí spolužákovo držení těla. Upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu.</i>
Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.		<i>Sestaví propozice jednoduché třídní soutěže. Zorganizuje nebo spoluorganizuje v rámci třídy jednoduchou sportovní soutěž nebo nacvičí se spolužáky jednoduchou pohybovou skladbu. Navrhne jednoduchou pohybovou hru v rámci vycházky, školního výletu, exkurze či pobytu v přírodě.</i>
Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.	Sportovní dění u nás a ve světě.	<i>Sleduje záznamy o sportovních akcích ve školním (obecním) zpravodaji či médiích. Vyhledá na internetu školní stránky a orientuje se v sekci věnované sportu a pohybovým aktivitám. Vyhledá informace o konané sportovní akci a referuje o jejím průběhu. Připraví základní údaje o výsledcích sportovní akce pro školní časopis.</i>



Název předmětu	Tělesná výchova
Tělesná výchova	5. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava ke sportovnímu výkonu.</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy sportovních her.</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strečink.</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Týmové soutěže, štafety.</li> </ul>	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair play.</li> </ul>	

Název předmětu	Tělesná výchova	
Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	Atletika. Běh, skok daleký, hod, vrh, kolektivní sporty, posilovací cvičení, kruhový trénink. Běh vytrvalostní.	<i>Pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti. Pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti a usiluje o zvýšení její úrovně. Upraví si svůj pohybový režim s pomocí konkrétní nabídky rozvojových programů a zdůvodní výběr programu vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti. Má povědomí o různých sportovních disciplínách.</i>
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.	Hygiena a bezpečnost při sportu. Protahovací cvičení, posilovací cviky.	<i>Zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti. Vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu. Ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin. Má rozsáhlý repertoár protahovacích a mobilizačních cvičení, která vhodně využívá ve vztahu k hlavní činnosti.</i>
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Koordinační, silová, vytrvalostní, rychlostní cvičení.	<i>Pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity. Pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho oslabení a jednostrannou zátěž. Podílí se na organizaci pravidelných pohybových aktivit v rámci třídy, organizuje (spoluorganizuje) v rámci školy pohybové aktivity pro mladší žáky. Zlepšuje koordinaci, zvětšuje svou svalovou sílu, vytrvalost, obratnost.</i>
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Účinky drog a podpůrných látek na organismus.	<i>Vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon. Z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity. Přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší. Podle aktuálních podmínek reguluje svou pohybovou aktivitu, vyhýbá se drogám.</i>

Název předmětu	Tělesná výchova	
Tělesná výchova	6. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.	<i>Vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti. Přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem. Vybere a použije výstroj a výbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám. Jedná opatrně, dodržuje pravidla pro bezpečné vykonávání sportovních aktivit.</i>
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Gymnastika prostná, přeskok, kruhy, hrazda, šplh, lezení.	<i>Zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy. Používá základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a rozhoduje (spolurozhoduje) utkání i soutěže na úrovni třídy (školy). Uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu. Zvolí taktiku a dodržuje jí (jednotlivec, družstvo). Zlepšuje koordinaci, zvětšuje svou svalovou sílu, vytrvalost, obratnost.</i>
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Gymnastika prostná, přeskok, kruhy, hrazda.	<i>Pozná chybu postavení, pohybu, činnosti – uvede její příčinu. Zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní. Sdělí spolužákovi svými slovy chybu, kterou v provedení pohybové činnosti objevil a navrhne možné zlepšení činnosti. Uvědomuje si nedostatky, chyby, snaží se o jejich nápravu.</i>
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	Gymnastika, posilovací cvičení, Volejbal, basketbal, florbal, fotbal, házená.	<i>Správně demonstrovuje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu. Vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel. Rozhoduje sportovní a pohybové hry a k vysvětlení svých rozhodnutí používá správné názvosloví. Sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje. Zaujímá postoje a polohy podle správného názvosloví.</i>
Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	Olympijské disciplíny.	<i>Uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje. Prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví. Rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci. Orientuje se v olympijských i ostatních disciplínách, posuzuje výkony vrcholových sportovců. Jedná fair- play, pomáhá druhým.</i>
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Herní systémy, herní činnosti jednotlivce v kolektivních sportech.	<i>Aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu. Provádí v průběhu pohybové aktivity korekce svého jednání a vzhledem ke společnému cíli. Vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva, na co nejvyšší úrovni zvládá herní kombinace a herní systémy.</i>

Název předmětu	Tělesná výchova	
Tělesná výchova	6. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	Kolektivní sporty, atletika.	<i>Rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit. Naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče. Vyžaduje dodržování základních pravidel při rozhodování her. Respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje. Dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům. Uvědomuje si pozice jednotlivých aktérů sportovních aktivit.</i>
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	Hod na koš, dvojtakt, podání, smeč střeby na branku, přihrávka, svalové testy.	<i>Změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly. Zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit. Vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává. Měří výsledky a zaznamenává je.</i>
Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje, osvojované hry a soutěže.	Stolní tenis, badminton, atletika, netradiční hry.	<i>Zapojuje se do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity. Zorganizuje se spolužáky turistickou akcí nebo dlouhodobou soutěž pro žáky nižších ročníků. Rozhoduje sportovní zápolení a nese tak dílčí odpovědnost za úspěšnou realizaci podniku školy nebo jiné iniciativy. Organizuje drobná utkání a školní turnaje.</i>
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	Atletika, skok vysoký, daleký, sprint, vytrvalostní běh.	<i>Zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje. Srozumitelně a dostatečně názorně prezentuje naměřené výkony své pohybové aktivity (které vybral k prezentaci), diskutuje o jejich kvalitě a vývoji. Sleduje v médiích měřitelné výsledky sportovních činností a s určitým záměrem je prezentuje. Vyhodnocuje výsledky sportovních utkání.</i>
Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.	Gymball, balanční úseče, overball, prvky pillates, posilovací a protahovací cvičení.	<i>Popíše a posoudí druh svého oslabení. Popíše si přínos zdravotního cvičení pro svůj zdravotní stav a psychiku. Odpovídajícím pohybovým režimem vytváří podmínky pro zlepšení zdravotního stavu i regeneraci. Vybere odpovídající kompenzační pomůcky podle druhu svého oslabení. Zapojuje se, podle svých možností, do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne. Využívá vyrovnávací cvičení jako doplněk své hlavní pohybové aktivity.</i>
Zařazuje pravidelně a samostatně do svépohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením usiluje o jejich optimální provedení.	Posilovací cviky. Florbal, basketbal, házená volejbal, frisbee, ringo, softball, fotbal.	<i>Aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu. Volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek. Rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit. Dle svého tělesného aparátu, zařazuje vhodná cvičení a snaží se předcházet aktivitám, pro něj nevhodným.</i>

Název předmětu	Tělesná výchova	
Tělesná výchova	6. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	Posilovací cviky. Florbál, basketbal, házená volejbal, frisbee, ringo, softball, fotbal.	Rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně. Cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi. Dle svého tělesného aparátu, zařazuje vhodná cvičení a snaží se předcházet aktivitám, pro něj nevhodným.
Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	Lyžařský výcvikový kurz. Běžecké a sjezdové lyžování, jízda na snowboardu. Jízda na vleku. Bezpečné chování a rizika na horách. Lyžařská a snowboardová výzbroj a výstroj a jejich údržba.	Chápe význam a způsoby ochrany krajiny při zimních sportech a respektuje je. Zvládá dovednosti na běžeckých, sjezdových lyžích a snowboardu, které mu umožní bezpečný pohyb ve středně náročném terénu. Zvládá jízdu na vleku. Zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině a chování na společných zařízeních - vleky, sjezdovky běžecké tratě - a řídí se jimi. Zná kritéria výběru lyží, snowboardu, zvládá základní sezónní i posezónní údržbu.
	Jízda na kole, pravidla silničního provozu, práce s mapou.	Uvědomuje si, že cyklistika je vhodnou celoživotní formou pohybové činnosti. Seznámí se s pravidly silničního provozu a řídí se jimi. Zvládá bezpečně jízdu na kole po zpevněných i nezpevněných cestách. Seřídí si kolo na svou velikost.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atletika. Běh, skok daleký, kolektivní sporty, posilovací cvičení, kruhový trénink. Běh vytrvalostní.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atletika. Běh, skok daleký, kolektivní sporty, posilovací cvičení, kruhový trénink. Běh vytrvalostní.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atletika. Běh, skok daleký, kolektivní sporty, posilovací cvičení, kruhový trénink. Běh vytrvalostní.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atletika. Běh, skok daleký, kolektivní sporty, posilovací cvičení, kruhový trénink. Běh vytrvalostní. Herní systémy, herní činnosti jednotlivce v kolektivních sportech.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atletika. Běh, skok daleký, kolektivní sporty, posilovací cvičení, kruhový trénink. Běh vytrvalostní.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech. Atletika, skok vysoký, daleký, sprint, vytrvalostní běh, dlouhé tratě.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posilovací cviky. Florbál, basketbal, házená volejbal, freesbee, ringo, softball, fotbal.</li> </ul>		

Název předmětu	Tělesná výchova	
Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	Atletika. Běh, skok daleký, hod, vrh, kolektivní sporty, posilovací cvičení, kruhový trénink, běh vytrvalostní.	<i>Pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti. Pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti a usiluje o zvýšení její úrovně. Upraví si svůj pohybový režim s pomocí konkrétní nabídky rozvojových programů a zdůvodní výběr programu vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti. Má povědomí o různých sportovních disciplínách.</i>
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.	Hygiena a bezpečnost při sportu, protahovací cvičení, posilovací cviky.	<i>Zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti. Vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu. Ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin. Má rozsáhlý repertoár protahovacích a mobilizačních cvičení, která vhodně využívá ve vztahu k hlavní činnosti.</i>
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Koordinační, silová, vytrvalostní, rychlostní cvičení.	<i>Pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity. Pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho oslabení a jednostrannou zátěž. Podílí se na organizaci pravidelných pohybových aktivit v rámci třídy, organizuje (spoluorganizuje) v rámci školy pohybové aktivity pro mladší žáky. Zlepšuje koordinaci, zvětšuje svou svalovou sílu, vytrvalost, obratnost.</i>
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Účinky drog a podpůrných látek na organismus.	<i>Vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon. Z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity. Přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší. Podle aktuálních podmínek reguluje svou pohybovou aktivitu, vyhýbá se drogám.</i>

Název předmětu	Tělesná výchova	
Tělesná výchova	7. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.	Vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti. Přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem. Vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám. Jedná opatrně, dodržuje pravidla pro bezpečné vykonávání sportovních aktivit.
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Gymnastika prostná, přeskok, kruhy, hrazda, šplh, lezení.	Zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy. Používá základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a rozhoduje (spolurozhoduje) utkání i soutěže na úrovni třídy (školy). Uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu. Zvolí taktiku a dodržuje jí (jednotlivec, družstvo). Zlepšuje koordinaci, zvětšuje svou svalovou sílu, vytrvalost, obratnost.
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Gymnastika prostná, přeskok, kruhy, hrazda.	Pozná chybu postavení, pohybu, činnosti – uvede její příčinu. Zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní. Sdělí spolužákovi svými slovy chybu, kterou v provedení pohybové činnosti objevil a navrhne možné zlepšení činnosti. Uvědomuje si nedostatky, chyby, snaží se o jejich nápravu.
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	Gymnastika, posilovací cvičení, Volejbal, basketbal, florbal, fotbal, házená.	Správně demonstruje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu. Vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel. Rozhoduje sportovní a pohybové hry a k vysvětlení svých rozhodnutí používá správné názvosloví. Sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje. Zaujímá postoje a polohy podle správného názvosloví.
Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Olympijské disciplíny.	Uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje. Prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví. Rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci. Orientuje se v olympijských i ostatních disciplínách, posuzuje výkony vrcholových sportovců. Jedná fair-play, pomáhá druhým.
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Herní systémy, herní činnosti jednotlivce v kolektivních sportech.	Aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu. Provádí v průběhu pohybové aktivity korekce svého jednání a vzhledem ke společnému cíli. Vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva, na co nejvyšší úrovni zvládá herní kombinace a herní systémy.



Název předmětu	Tělesná výchova	
Tělesná výchova	7. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	Kolektivní sporty, atletika.	<i>Rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit. Naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče. Vyžaduje dodržování základních pravidel při rozhodování her. Respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje. Dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům. Uvědomuje si pozice jednotlivých aktérů sportovních aktivit.</i>
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	Hod na koš, dvojtakt, podání, smeč střelba na branku, přihrávka, svalové testy.	<i>Změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly. Zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit. Vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává. Měří výsledky a zaznamenává je.</i>
Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	Stolní tenis, badminton, atletika, netradiční hry.	<i>Zapojuje se do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity. Zorganizuje se spolužáky turistickou akcí nebo dlouhodobou soutěž pro žáky nižších ročníků. Rozhoduje sportovní zápolení a nese tak dílčí odpovědnost za úspěšnou realizaci podniku školy nebo jiné iniciativy. Organizuje drobná utkání a školní turnaje.</i>
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	Atletika, skok vysoký, daleký, sprint, vytrvalostní běh.	<i>Zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje. Srozumitelně a dostatečně názorně prezentuje naměřené výkony své pohybové aktivity (které vybral k prezentaci), diskutuje o jejich kvalitě a vývoji. Sleduje v médiích měřitelné výsledky sportovních činností a s určitým záměrem je prezentuje. Vyhodnocuje výsledky sportovních utkání.</i>
Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.	Gymball, balanční úseče, overball, prvky pilates, posilovací a protahovací cvičení.	<i>Popíše a posoudí druh svého oslabení. Popíše si přínos zdravotního cvičení pro svůj zdravotní stav a psychiku. Odpovídajícím pohybovým režimem vytváří podmínky pro zlepšení zdravotního stavu i regeneraci. Vybere odpovídající kompenzační pomůcky podle druhu svého oslabení. Zapojuje se, podle svých možností, do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne. Využívá vyrovnávací cvičení jako doplněk své hlavní pohybové aktivity.</i>
Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením	Posilovací cviky. Florbal, basketbal, házená volejbal, frisbee, ringo, softball, fotbal.	<i>Aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu. Volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek. Rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit. Dle svého tělesného aparátu, zařazuje vhodná cvičení a snaží se předcházet aktivitám, pro něj</i>



usiluje o jejich optimální provedení.	nevhodným.
---------------------------------------	------------

Název předmětu	Tělesná výchova	
Tělesná výchova	7. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	Posilovací cviky. Florbal, basketbal, házená volejbal, frisbee, ringo, softball, fotbal.	<i>Rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně. Cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi. Dle svého tělesného aparátu, zařazuje vhodná cvičení a snaží se předcházet aktivitám, pro něj nevhodným.</i>
	Lyžařský výcvikový kurz. Běžecké a sjezdové lyžování, jízda na snowboardu. Jízda na vleku. Bezpečné chování a rizika na horách. Lyžařská a snowboardová výzbroj a výstroj a jejich údržba.	Chápe význam a způsoby ochrany krajiny při zimních sportech a respektuje je. Zvládá dovednosti na běžeckých, sjezdových lyžích a snowboardu, které mu umožní bezpečný pohyb ve středně náročném terénu. Zvládá jízdu na vleku. Zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině a chování na společných zařízeních - vleky, sjezdovky běžecké tratě - a řídí se jimi. Zná kritéria výběru lyží, snowboardu, zvládá základní sezónní i posezónní údržbu.
	Jízda na kole, pravidla silničního provozu, práce s mapou.	Uvědomuje si, že cyklistika je vhodnou celoživotní formou pohybové činnosti. Seznámí se s pravidly silničního provozu a řídí se jimi. Zvládá bezpečně jízdu na kole po zpevněných i nezpevněných cestách. Seřídí si kolo na svou velikost.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Atletika. Běh, skok daleký, kolektivní sporty, posilovací cvičení, kruhový trénink. Běh vytrvalostní.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Atletika. Běh, skok daleký, kolektivní sporty, posilovací cvičení, kruhový trénink. Běh vytrvalostní. Herní systémy, herní činnosti jednotlivce v kolektivních sportech.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Atletika. Běh, skok daleký, kolektivní sporty, posilovací cvičení, kruhový trénink. Běh vytrvalostní.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Účinky drog a podpůrných látek na organismus.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Posilovací cviky. Florbal, basketbal, házená volejbal, freesbee, ringo, softball, fotbal.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech. Atletika, skok vysoký, daleký, sprint, vytrvalostní běh, dlouhé tratě.</li> </ul>		

Název předmětu	Tělesná výchova	
Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	Atletika. Běh, skok daleký, hod, vrh, kolektivní sporty, posilovací cvičení, kruhový trénink. Běh vytrvalostní.	<i>Pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti. Pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti a usiluje o zvýšení její úrovně. Upraví si svůj pohybový režim s pomocí konkrétní nabídky rozvojových programů a zdůvodní výběr programu vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti. Má povědomí o různých sportovních disciplínách.</i>
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.	Hygiena a bezpečnost při sportu, protahovací cvičení, posilovací cviky.	<i>Zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti. Vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu. Ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin. Má rozsáhlý repertoár protahovacích a mobilizačních cvičení, která vhodně využívá ve vztahu k hlavní činnosti.</i>
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Koordinační, silová, vytrvalostní, rychlostní cvičení.	<i>Pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity. Pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho oslabení a jednostrannou zátěž. Podílí se na organizaci pravidelných pohybových aktivit v rámci třídy, organizuje (spoluorganizuje) v rámci školy pohybové aktivity pro mladší žáky. Zlepšuje koordinaci, zvětšuje svou svalovou sílu, vytrvalost, obratnost.</i>
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Účinky drog a podpůrných látek na organismus.	<i>Vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon. Z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity. Přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší. Podle aktuálních podmínek reguluje svou pohybovou aktivitu, vyhýbá se drogám.</i>
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Gymnastika prostná, přeskok, kruhy, hrazda.	<i>Pozná chybu postavení, pohybu, činnosti – uvede její příčinu. Zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní. Sdělí spolužákovi svými slovy chybu, kterou v provedení pohybové činnosti objevil a navrhne možné zlepšení činnosti. Uvědomuje si nedostatky, chyby, snaží se o jejich nápravu.</i>

Název předmětu	Tělesná výchova	
Tělesná výchova	8. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.	<i>Vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti. Přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem. Vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám. Jedná opatrně, dodržuje pravidla pro bezpečné vykonávání sportovních aktivit.</i>
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Gymnastika prostná, přeskok, kruhy, hrazda, šplh, lezení.	<i>Zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy. Používá základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a rozhoduje (spolurozhoduje) utkání i soutěže na úrovni třídy (školy). Uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu. Zvolí taktiku a dodržuje jí (jednotlivec, družstvo). Zlepšuje koordinaci, zvětšuje svou svalovou sílu, vytrvalost, obratnost.</i>
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	Gymnastika, posilovací cvičení, volejbal, basketbal, florbal, fotbal, házená.	<i>Správně demonstruje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu. Vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel. Rozhoduje sportovní a pohybové hry a k vysvětlení svých rozhodnutí používá správné názvosloví. Sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje. Zaujímá postoje a polohy podle správného názvosloví.</i>
Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	Olympijské disciplíny.	<i>Uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje. Prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví. Rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci. Orientuje se v olympijských i ostatních disciplínách, posuzuje výkony vrcholových sportovců. Jedná fair-play, pomáhá druhým.</i>
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Herní systémy, herní činnosti jednotlivce v kolektivních sportech.	<i>Aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu. Provádí v průběhu pohybové aktivity korekce svého jednání a vzhledem ke společnému cíli. Vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva, na co nejvyšší úrovni zvládá herní kombinace a herní systémy.</i>
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	Kolektivní sporty, atletika.	<i>Rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit. Naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče. Vyžaduje dodržování základních pravidel při rozhodování her. Respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje. Dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům. Uvědomuje si pozice jednotlivých aktérů sportovních aktivit.</i>

Název předmětu	Tělesná výchova	
Tělesná výchova	8. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	Hod na koš, dvojtakt, podání, smeč střelba na branku, přihrávka, svalové testy.	<i>Změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly. Zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit. Vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává. Měří výsledky a zaznamenává je.</i>
Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	Stolní tenis, badminton, atletika, netradiční hry.	Zapojuje se do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity. Zorganizuje se spolužáky turistickou akcí nebo dlouhodobou soutěž pro žáky nižších ročníků. Rozhoduje sportovní zápolení a nese tak dílčí odpovědnost za úspěšnou realizaci podniku školy nebo jiné iniciativy. Organizuje drobná utkání a školní turnaje.
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	Atletika, skok vysoký, daleký, sprint, vytrvalostní běh.	<i>Zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje. Srozumitelně a dostatečně názorně prezentuje naměřené výkony své pohybové aktivity (které vybral k prezentaci), diskutuje o jejich kvalitě a vývoji. Sleduje v médiích měřitelné výsledky sportovních činností a s určitým záměrem je prezentuje. Vyhodnocuje výsledky sportovních utkání.</i>
Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.	Gymball, balanční úseče, overball, prvky pillates, posilovací a protahovací cvičení.	<i>Popíše a posoudí druh svého oslabení. Popíše si přínos zdravotního cvičení pro svůj zdravotní stav a psychiku. Odpovídajícím pohybovým režimem vytváří podmínky pro zlepšení zdravotního stavu i regeneraci. Vybere odpovídající kompenzační pomůcky podle druhu svého oslabení. Zapojuje se, podle svých možností, do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne. Využívá vyrovnávací cvičení jako doplněk své hlavní pohybové aktivity.</i>
Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením usiluje o jejich optimální provedení.	Posilovací cviky. Florbal, basketbal, házená volejbal, frisbee, ringo, softball, fotbal.	<i>Aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu. Volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek. Rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit. Dle svého tělesného aparátu, zařazuje vhodná cvičení a snaží se předcházet aktivitám, pro něj nevhodným.</i>

Název předmětu	Tělesná výchova	
Tělesná výchova	8. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	Lyžařský výcvikový kurz. Běžecské a sjezdové lyžování, jízda na snowboardu. Jízda na vleku. Bezpečné chování a rizika na horách. Lyžařská a snowboardová výzbroj a výstroj a jejich údržba.	<i>Rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně. Cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi. Dle svého tělesného aparátu, zařazuje vhodná cvičení a snaží se předcházet aktivitám, pro něj nevhodným.</i> Chápe význam a způsoby ochrany krajiny při zimních sportech a respektuje je. Zvládá dovednosti na běžecských, sjezdových lyžích a snowboardu, které mu umožní bezpečný pohyb ve středně náročném terénu. Zvládá jízdu na vleku. Zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině a chování na společných zařízeních - vleky, sjezdovky běžecské tratě - a řídí se jimi. Zná kritéria výběru lyží, snowboardu, zvládá základní sezónní i posezónní údržbu.
	Kanoistika a vodní turistika. Základy vodní turistiky. Nasedání, vystupování z lodi. Základní záběry. Ovládání lodi.	Chápe vodní turistiku jako jednu z možností rekreačního vyžití, jedná v souladu s pravidly o ochraně přírody. Rozezná základní typy turistických lodí, zná stupnici obtížnosti divoké vody, zná rizika spojená s vodní turistikou. Bezpečně zvládne nástup a výstup, osvojí si dopředný a zpětný záběr, v rámci možností udrží loď ve vytyčeném směru a vyhýbá se překážkám.
	Jízda na kole, pravidla silničního provozu, práce s mapou.	Uvědomuje si, že cyklistika je vhodnou celoživotní formou pohybové činnosti. Seznámí se s pravidly silničního provozu a řídí se jimi. Zvládá bezpečně jízdu na kole po zpevněných i nezpevněných cestách. Seřídí si kolo na svou velikost.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atletika. Běh, skok daleký, kolektivní sporty, posilovací cvičení, kruhový trénink. Běh vytrvalostní. Herní systémy, herní činnosti jednotlivce v kolektivních sportech.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atletika. Běh, skok daleký, kolektivní sporty, posilovací cvičení, kruhový trénink. Běh vytrvalostní.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam pohybu pro zdraví. Pohybové aktivity v souvislosti s aktuálním počasím a rozptylovými podmínkami. Účinky drog a podpůrných látek na organismus.</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gymball, balanční úseče, overball, prvky pilates, posilovací a protahovací cvičení.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posilovací cviky. Florbal, basketbal, házená volejbal, freesbee, ringo, softball, fotbal.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech. Atletika, skok vysoký, daleký, sprint, vytrvalostní běh, dlouhé tratě.</li> </ul>		

Název předmětu	Tělesná výchova	
Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	Atletika. Běh, skok daleký, hod, vrh, kolektivní sporty, posilovací cvičení, kruhový trénink, běh vytrvalostní.	<i>Pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti. Pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti a usiluje o zvýšení její úrovně. Upraví si svůj pohybový režim s pomocí konkrétní nabídky rozvojových programů a zdůvodní výběr programu vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti. Má povědomí o různých sportovních disciplínách.</i>
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.	Hygiena a bezpečnost při sportu, protahovací cvičení, posilovací cviky.	<i>Zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti. Vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu. Ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin. Má rozsáhlý repertoár protahovacích a mobilizačních cvičení, která vhodně využívá ve vztahu k hlavní činnosti.</i>
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Koordinační, silová, vytrvalostní, rychlostní cvičení.	<i>Pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity. Pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho oslabení a jednostrannou zátěž. Podílí se na organizaci pravidelných pohybových aktivit v rámci třídy, organizuje (spoluorganizuje) v rámci školy pohybové aktivity pro mladší žáky. Zlepšuje koordinaci, zvětšuje svou svalovou sílu, vytrvalost, obratnost.</i>
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Účinky drog a podpůrných látek na organismus.	<i>Vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon. Z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity. Přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší. Podle aktuálních podmínek reguluje svou pohybovou aktivitu, vyhýbá se drogám.</i>

Název předmětu	Tělesná výchova	
Tělesná výchova	9. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.	<i>Vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti. Přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem. Vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám. Jedná opatrně, dodržuje pravidla pro bezpečné vykonávání sportovních aktivit.</i>
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Gymnastika prostná, přeskok, kruhy, hrazda, šplh, lezení.	<i>Zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy. Používá základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a rozhoduje (spolurozhoduje) utkání i soutěže na úrovni třídy (školy). Uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu. Zvolí taktiku a dodržuje jí (jednotlivec, družstvo). Zlepšuje koordinaci, zvětšuje svou svalovou sílu, vytrvalost, obratnost.</i>
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Gymnastika prostná, přeskok, kruhy, hrazda.	<i>Pozná chybu postavení, pohybu, činnosti – uvede její příčinu. Zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní. Sdělí spolužákovi svými slovy chybu, kterou v provedení pohybové činnosti objevil a navrhne možné zlepšení činnosti. Uvědomuje si nedostatky, chyby, snaží se o jejich nápravu.</i>
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	Gymnastika, posilovací cvičení, Volejbal, basketbal, florbal, fotbal, házená.	<i>Správně demonstruje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu. Vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel. Rozhoduje sportovní a pohybové hry a k vysvětlení svých rozhodnutí používá správné názvosloví. Sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje. Zaujímá postoje a polohy podle správného názvosloví.</i>
Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	Olympijské disciplíny.	<i>Uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje. Prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví. Rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci. Orientuje se v olympijských i ostatních disciplínách, posuzuje výkony vrcholových sportovců. Jedná fair- play, pomáhá druhým.</i>



Název předmětu	Tělesná výchova	
Tělesná výchova	9. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Herní systémy, herní činnosti jednotlivce v kolektivních sportech.	<i>Aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu. Provádí v průběhu pohybové aktivity korekce svého jednání a vzhledem ke společnému cíli. Vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva. Na co nejvyšší úrovni zvládá herní kombinace a herní systémy.</i>
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	Kolektivní sporty, atletika.	<i>Rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit. Naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče. Vyžaduje dodržování základních pravidel při rozhodování her. Respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje. Dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům. Uvědomuje si pozice jednotlivých aktérů sportovních aktivit.</i>
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	Hod na koš, dvojtakt, podání, smeč střelba na branku, přihrávka, svalové testy.	<i>Změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly. Zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit. Vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává. Měří výsledky a zaznamenává je.</i>
Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	Stolní tenis, badminton, atletika, netradiční hry.	<i>Zapojuje se do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity. Zorganizuje se spolužáky turistickou akcí nebo dlouhodobou soutěž pro žáky nižších ročníků. Rozhoduje sportovní zápolení a nese tak dílčí odpovědnost za úspěšnou realizaci podniku školy nebo jiné iniciativy. Organizuje drobná utkání a školní turnaje.</i>
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	Atletika, skok vysoký, daleký, sprint, vytrvalostní běh.	<i>Zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje. Srozumitelně a dostatečně názorně prezentuje naměřené výkony své pohybové aktivity (které vybral k prezentaci), diskutuje o jejich kvalitě a vývoji. Sleduje v médiích měřitelné výsledky sportovních činností a s určitým záměrem je prezentuje. Vyhodnocuje výsledky sportovních utkání.</i>
Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.	Gymball, balanční úseče, overball, prvky pilates, posilovací a protahovací cvičení.	<i>Popíše a posoudí druh svého oslabení. Popíše si přínos zdravotního cvičení pro svůj zdravotní stav a psychiku. Odpovídajícím pohybovým režimem vytváří podmínky pro zlepšení zdravotního stavu i regeneraci. Vybere odpovídající kompenzační pomůcky podle druhu svého oslabení. Zapojuje se, podle svých možností, do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne. Využívá vyrovnávací cvičení jako doplněk své hlavní pohybové aktivity.</i>



Název předmětu	Tělesná výchova	
Tělesná výchova	9. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením usiluje o jejich optimální provedení.	Posilovací cviky. Florbal, basketbal, házená volejbal, frisbee, ringo, softball, fotbal.	Aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu. Volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek. Rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit. Dle svého tělesného aparátu, zařazuje vhodná cvičení a snaží se předcházet aktivitám, pro něj nevhodným.
Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	Posilovací cviky. Florbal, basketbal, házená volejbal, frisbee, ringo, softball, fotbal.  Lyžařský výcvikový kurz. Běžecké a sjezdové lyžování, jízda na snowboardu. Jízda na vleku. Bezpečné chování a rizika na horách. Lyžařská a snowboardová výzbroj a výstroj a jejich údržba.	<i>Rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně. Cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi.</i> Dle svého tělesného aparátu, zařazuje vhodná cvičení a snaží se předcházet aktivitám, pro něj nevhodným.  Chápe význam a způsoby ochrany krajiny při zimních sportech a respektuje je. Zvládá dovednosti na běžeckých, sjezdových lyžích a snowboardu, které mu umožní bezpečný pohyb ve středně náročném terénu. Zvládá jízdu na vleku. Zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině a chování na společných zařízeních - vleky, sjezdovky běžecké tratě - a řídí se jimi. Zná kritéria výběru lyží, snowboardu, zvládá základní sezónní i posezónní údržbu.
	Kanoistika a vodní turistika. Základy vodní turistiky. Nasedání, vystupování z lodi. Základní záběry. Ovládání lodi.	Chápe vodní turistiku jako jednu z možností rekreačního vyžití, jedná v souladu s pravidly o ochraně přírody. Rozezná základní typy turistických lodí, zná stupnici obtížnosti divoké vody, zná rizika spojená s vodní turistikou. Bezpečně zvládne nástup a výstup, osvojí si dopředný a zpětný záběr, v rámci možností udrží loď ve vytyčeném směru a vyhýbá se překážkám.
	Jízda na kole, pravidla silničního provozu, práce s mapou.	Uvědomuje si, že cyklistika je vhodnou celoživotní formou pohybové činnosti. Seznámí se s pravidly silničního provozu a řídí se jimi. Zvládá bezpečně jízdu na kole po zpevněných i nezpevněných cestách. Seřídí si kolo na svou velikost.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Význam pohybu pro zdraví. Pohybové aktivity v souvislosti s aktuálním počasím a rozptylovými podmínkami. Účinky drog a podpůrných látek na organismus.</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gymball, balanční úseče, overball, prvky pillates, posilovací a protahovací cvičení.</li> </ul>		

Název předmětu	Tělesná výchova
Tělesná výchova	9. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posilovací cviky. Florbal, basketbal, házená volejbal, freesbee, ringo, softball, fotbal.</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atletika. Běh, skok daleký, kolektivní sporty, posilovací cvičení, kruhový trénink. Běh vytrvalostní. Herní systémy, herní činnosti jednotlivce v kolektivních sportech.</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atletika. Běh, skok daleký, kolektivní sporty, posilovací cvičení, kruhový trénink. Běh vytrvalostní.</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atletika. Běh, skok daleký, kolektivní sporty, posilovací cvičení, kruhový trénink. Běh vytrvalostní.</li> </ul>	

## 5. 23 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p><b>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výchova ke zdraví je zaměřeno na:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty</li> <li>• pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní a sociální pohody</li> <li>• poznávání člověka jako biologického jedince, jehož zdraví závisí na jeho vlastním rozhodování a jednání</li> <li>• orientování se v názorech na to, co je zdravé a zdraví prospívá a naopak</li> <li>• využívání preventivních postupů v denním režimu</li> <li>• propojování činností a jednání souvisejících se zdravím, zdravými mezilidskými vztahy, etickými a morálními postoji</li> <li>• chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnera a společenských činností</li> <li>• aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i mimo ni</li> </ul> <p><b>Vyučovací předmět výchova ke zdraví je spjat s dalšími vyučovacími předměty:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>První stupeň – 1. období + 2. období:</i> součástí prvouky a přírodovědy</li> </ul> <p><i>Druhý stupeň:</i></p> <p><b>Občanská výchova</b> – člověk jako jedinec, vztahy mezi lidmi  <b>Přírodopis</b> – trávicí soustava, bakterie, viry, biologie člověka, příprava pokrmů  <b>Chemie</b> – tuky, cukry, bílkoviny, chemické reakce, chemické sloučeniny  <b>Tělesná výchova</b> – zdravotní tělesná výchova  <b>Český jazyk</b> – písemný a mluvený projev</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávací předmět výchova ke zdraví přináší žákům základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně zodpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastním ohrožením v každodenních i mimořádných situacích. Obsah vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví je rozdělen do šesti oblastí: Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Hodnota a podpora zdraví a Osobnostní a sociální rozvoj. Do předmětu výchova ke zdraví jsou také zařazeny vybrané výstupy doplňujícího vzdělávacího oboru etická výchova.</li> <li>Každý vyučující si školní výstupy (učivo) rozpracovává do podrobnějšího ročního plánu. Výuka v předmětu je komplexní, učivo není v přehledu přiřazeno ke konkrétním výstupům, protože totéž učivo vede k naplnění vícera školních výstupů.</li> </ul> <p><b>Časové vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Na prvním stupni, se výchova ke zdraví nevyučuje jako samostatný předmět. Je zařazena do předmětů prvouka a přírodověda. Předmět se vyučuje samostatně až v 7. – 9. ročníku.</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyučovací předmět výchova ke zdraví je vyučován v učebně chemie a přírodopisu. Řád učebny chemie a přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<p>Etická výchova, Přírodopis, Tělesná výchova</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zadáva úkoly, při kterých žáci samostatně vyhledávají a používají informace z různých materiálů</li> <li>vede žáky k samostatnému pozorování a vyhodnocování získaných údajů, vede žáky k nalézání souvislostí</li> <li>ukazuje, jak vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je užívat v procesu řešení úloh i v praktickém životě, vede žáky k operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, k propojování do širších celků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařazuje aktivity, při nichž žáci diskutují, pozorují, sami navrhnou postupy a získaná fakta vyhodnocují</li> <li>vybírání úkolů, které umožňují více postupů, učí žáky rozpoznat a pochopit problém, naplánovat způsob řešení a využít k tomu vlastního úsudku a zkušeností.</li> <li>vvede žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, k nacházení jejich shodných, podobných, a odlišných znaků, k využívání získaných vědomostí a dovedností, - učí žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a je obhajovat je</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování v písemné, ale především mluvené formě</li> <li>• zařazuje úkoly, k jejichž řešení je důležitá komunikace mezi žáky, diskuze a přijímání názorů druhých</li> <li>• vede žáky k práci různými typy textů a k využívání informačních a komunikačních prostředků</li> <li>• umožňuje žákům prezentaci jejich práce, vede žáky k umění poslouchat a naslouchat, udržovat pozorné ticho, nezasahovat do projevu druhého</li> <li>• učí vhodným způsobem argumentovat a prezentovat své názory, učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu</li> <li>• učí žáky obhajovat své postupy při řešení problému</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá žákům v činnostech</li> <li>• učí žáky spolupracovat ve skupině, tolerovat všechny členy týmu, být ohleduplný k ostatním, poskytnout i přijmout pomoc</li> <li>• vytváří u žáka pozitivní představu o sobě samém podporuje sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj</li> <li>• předkládá dostatečné množství podnětů pro vytváření potřeby pohybovat se v oblasti výchovy ke zdraví</li> <li>• vede žáky k vzájemnému naslouchání</li> <li>• vede žáky k uvědomování si vlastních předností a nedostatků</li> <li>• vede žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• pomáhá žákům přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, k chápání potřeb efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• seznamuje žáky s krizovými situacemi a ukazuje jim, jak při nich postupovat</li> <li>• vede žáky k samostatnému poskytnutí první pomoci</li> <li>• vede žáky k pochopení pojmu zdraví, jako nejdůležitější životní hodnoty</li> <li>• učí žáky kultuře projevu, neskákat druhým lidem do řeči, zdokonaluje umění naslouchat</li> <li>• podporuje individuální zájem žáků o dění kolem sebe</li> <li>• učí respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, vcítit se do situací ostatních lidí</li> <li>• učí odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k rozvržení pracovního postupu i časového harmonogramu, vede žáky k využívání znalostí a zkušeností v každodenním životě</li> <li>• učí žáky manipulaci s různými typy médií, k šetrnému zacházení s nimi, k dodržování správných pracovních návyků</li> <li>• vede žáky k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• umožňuje žákům získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, umožňuje žákům volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vede žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a kvalifikovali výsledky své práce</li> <li>• motivuje žáky, aby se naučili chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, vede je k tomu, aby kriticky hodnotili jejich přínosy a reflektovali rizika jejich využívání</li> <li>• vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; motivuje je, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací oblast Člověk a zdraví se vyučuje předmětem výchova ke zdraví a předmětem tělesná výchova. Tato oblast je pro svou náročnost posílena na druhém stupni jednou hodinou z disponibilní časové dotace. Na prvním stupni je výchova ke zdraví zařazena do oblasti Člověk a jeho svět. V prvním období je zařazena do předmětu prvouka a ve druhém období je zařazena do předmětu přírodověda. Na druhém stupni je tento předmět zařazen do 7. - 9. ročníku. Od 7. do 9. ročníku je realizován 1 hodinou týdně. V rámci výchovy ke zdraví je na druhém stupni zahrnuta i školní preventivní strategie, která je rozpracována mimo ŠVP v rámci Preventivního programu, který je aktualizován na začátku každého školního roku a navazuje na na RVP a na data získaná z evaluace PP z předchozího roku. Do předmětu výchova ke zdraví jsou také zařazeny vybrané výstupy doplňujícího vzdělávacího oboru etická výchova.
Způsob hodnocení žáků	Výchova ke zdraví patří mezi vyučovací předměty s převahou výchovného zaměření. Způsob hodnocení je uveden v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání školy.

Název předmětu	Výchova ke zdraví	
Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.	Faktory ovlivňující zdraví. Rizikové chování. Ochrana životního prostředí.	<i>Objasní pojem „syndrom rizikového chování.“ Určí, které způsoby chování mohou ohrozit zdraví žáka i ostatních lidí. Uvede příklady celospolečenské odpovědnosti za zdraví na úrovni státu, kraje, obce. Rozhodne, pomocí uvedených příkladů chování mediálně známých postav, zda jednají ve prospěch svého zdraví či nikoliv.</i>
Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.	Tělesná a duševní hygiena. Prevence.	<i>Vysvětlí význam aktivního přístupu ke zdraví. Určí oblasti životního stylu, ve kterých může aktivně podporovat své zdraví. Charakterizuje primární, sekundární a terciální prevenci. Uvede význam prevence při posilování zdraví a při minimalizaci negativních vlivů na zdraví. Diskutuje se svými vrstevníky o těchto hodnotách. Uvede a zhodnotí zásady zdravého životního stylu a aktivní podpory zdraví, které aplikuje do svého běžného života.</i>
Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.	Výživa a zdraví Zásady zdravé výživy. Živiny. Výživová pyramida. Stravovací a pitný režim. Poruchy příjmu potravy.	<i>Vysvětlí význam základních živin, vedlejších živin a vody pro organismus; uvede příklady zdrojů jednotlivých živin v potravě. Rozpozná správný stravovací a pitný režim, který podporuje zdraví a minimalizuje jeho možné poškození. Vybere do svého jídelníčku potraviny a potravinové skupiny na základě aktuálních výživových doporučení. Určí, které faktory ovlivňují jeho výživu a z nich rozlišuje pozitivní a negativní vlivy na stravovací návyky. Uvede vztah vlivu výživy jako jednoho z faktorů životního stylu na zdravotní stav a možný výskyt civilizačních, tj. chronických neinfekčních nemocí. Diskutuje o poruchách příjmu potravy v souvislosti s příčinou jejich vzniku a projevu. Popíše výživovou pyramidu a její vztah ke zdravému životnímu stylu zamýšlí se nad svými stravovacími návyky a možnostmi jejich zlepšení.</i>

Název předmětu	Výchova ke zdraví	
Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.	Pojem zdraví - definice. Faktory ovlivňující zdraví.	<i>Interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické a sociální pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu. Objasní, které vnitřní a vnější faktory a do jaké míry ovlivňují lidské zdraví. Uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu. Vysvětlí princip hierarchie lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování. Uvede příklady vlivu neuspokojených základních lidských potřeb na fyzické, psychické a sociální zdraví.</i>
Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.	Hodnoty a postoje. Režim dne. Význam pohybu.	<i>Sestaví žebříček vlastních životních hodnot a zdůvodní jejich hierarchii. Odůvodní, proč zdraví patří mezi důležité hodnoty lidského života. Diskutuje se svými vrstevníky o žebříčku životních hodnot a vhodně argumentuje pro nutnost podpory zdraví a aktivního přístupu ke zdraví. Uvede příklady konkrétního chování ze svého nejbližšího okolí, kterými pozitivně ovlivňují své zdraví. Vysvětlí význam pohybu pro zdraví. Zhodnotí svůj režim dne, diskutuje se svými vrstevníky nad jeho pozitivními i negativními stránkami.</i>
Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.	Ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickými nemocemi a úrazy. Běžné nemoci a jejich příznaky. Infekční nemoci. Zásady první pomoci, lékárnička.	<i>Vysvětlí pojem nemoc a možné příčiny jejího vzniku. Uvede procesy šíření infekčních chorob a preventivní opatření před jejich nákazou. Uplatňuje základní hygienická opatření při prevenci nákazy i šíření přenosných nemocí. Dává do souvislosti ochranný význam správné výživy, pohybové aktivity, absence stresu a užívání návykových se vznikem chronických neinfekčních onemocnění. Objasní význam preventivních zdravotních prohlídek a povinného očkování. Vysvětlí, proč je nutné v případě vzniku nemoci či jiné poruchy zdraví vyhledat zdravotnickou pomoc, uvede kontakty na zdravotnická zařízení.</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Faktory ovlivňující zdraví. Rizikové chování. Ochrana životního prostředí. Pojem zdraví - definice. Faktory ovlivňující zdraví. Hodnoty a postoje. Režim dne. Význam pohybu.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Faktory ovlivňující zdraví. Rizikové chování. Ochrana životního prostředí. Pojem zdraví - definice. Faktory ovlivňující zdraví. Hodnoty a postoje. Režim dne. Význam pohybu.</li> </ul>		



Název předmětu	Výchova ke zdraví
Výchova ke zdraví	7. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Faktory ovlivňující zdraví. Rizikové chování. Ochrana životního prostředí. Pojem zdraví - definice. Faktory ovlivňující zdraví. Hodnoty a postoje. Režim dne. Význam pohybu.</li> <li>Ochrana před přenosnými i nepřenými chorobami, chronickými nemocemi a úrazy. Běžné nemoci a jejich příznaky. Infekční nemoci. Zásady první pomoci, lékárníčka.</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ochrana před přenosnými i nepřenými chorobami, chronickými nemocemi a úrazy. Běžné nemoci a jejich příznaky. Infekční nemoci. Zásady první pomoci, lékárníčka.</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ochrana před přenosnými i nepřenými chorobami, chronickými nemocemi a úrazy. Běžné nemoci a jejich příznaky. Infekční nemoci. Zásady první pomoci, lékárníčka.</li> </ul>	

Název předmětu	Výchova ke zdraví	
Výchova ke zdraví	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.	Stres a jeho vztah ke zdraví. Relaxační techniky.	Charakterizuje zásady správného držení těla, uplatňuje zásady správného sezení při práci. Uplatňuje vhodné relaxační cviky pro uvolnění, zklidnění, zvládnutí stresu. Předvede jednoduchou sestavu cvičení. V modelové situaci uplatní vhodnou sociální dovednost pro předcházení stresové situaci.  Jednoduchými pohybovými testy ohodnotí úroveň svých posturálních a fázických svalů. Předvede jednoduchou sestavu cvičení, která obsahuje rozcvičení, protahovací cviky, cviky pro posilování dolních končetin, horních končetin a pletence ramenního, břicha, mezilopatkového a hýžděvého svalstva, dýchací a relaxační cvičení.
Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, ochrana člověka za mimořádných událostí. Základy první pomoci. Záchraný systém.	Analyzuje konkrétní situace v silničním provozu a železniční dopravě a uvede nebezpečí plynoucí z nevhodného chování v roli chodce, cyklisty, cestujícího v dopravních prostředcích. Vysvětlí na modelové situaci vztahy a etické chování jednotlivých účastníků silniční a železniční dopravy. Popíše prvky výbavy cyklisty. V případě ohrožení zdraví či života přivolá zdravotní a technickou pomoc. V modelových situacích demonstrovuje postup poskytnutí první pomoci.
Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu s rizikovým chováním ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.	Auto-destruktivní závislosti. Látková závislost. Nelátková závislost. Legální a nelegální návykové látky. Rizika užívání návykových látek.	Vysvětlí princip vzniku závislosti látkové i nelátkové. Uvede důvody, proč jsou některé návykové látky společností tolerovány a jiné zákonem zakázány; vysvětlí, proč zákon zakazuje prodej alkoholu a tabákových výrobků do 18 let věku. Vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky, uvede způsoby jejich užívání, zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání. V modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí návykové látky. Diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince. Vyhledá kontakty na specializovaná zařízení pro prevenci a léčbu závislosti ve svém regionu.

Název předmětu	Výchova ke zdraví	
Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, ochrana člověka za mimořádných událostí. Základy první pomoci. Záchranný systém. Varovné signály.	<i>Charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z konkrétních situací běžného života i z mimořádných událostí, uvede příčiny jejich vzniku i možné dopady na zdraví, životy lidí, majetek a životní prostředí. Vysvětlí význam integrovaného záchranného systému a jeho složek při přípravě na mimořádné události a při záchranných a likvidačních pracích. Volí v modelových situacích ohrožení a mimořádných událostí vhodné způsoby jednání a chování, které vedou k bezpečí a ochraně jeho zdraví. Rozliší varovné signály spojené se vznikem mimořádných událostí. Aktivně spolupracuje na přípravě a vyhodnocení modelových situací ohrožení pro mladší žáky školy.</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Stres a jeho vztah ke zdraví. Relaxační techniky. Auto-destruktivní závislosti. Látková závislost. Nelátková závislost. Legální a nelegální návykové látky. Rizika užívání návykových látek.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Stres a jeho vztah ke zdraví. Relaxační techniky. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, ochrana člověka za mimořádných událostí.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Základy první pomoci. Záchranný systém. Auto-destruktivní závislosti. Látková závislost. Nelátková závislost. Legální a nelegální návykové látky. Rizika užívání návykových látek.</li> <li>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, ochrana člověka za mimořádných událostí. Základy první pomoci. Záchranný systém. Varovné signály.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, ochrana člověka za mimořádných událostí. Základy první pomoci. Záchranný systém. Varovné signály.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, ochrana člověka za mimořádných událostí. Základy první pomoci. Záchranný systém. Varovné signály.</li> </ul>		

Název předmětu	Výchova ke zdraví	
Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výcvhové a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstup RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině a jiné komunitě	Vztahy mezi lidmi a formy soužití. Jaký jsem – hledání sebe sama, sebepoznání, sebepojetí, rozvoj osobnosti. Pozitivní komunikace a spolupráce.	<i>Vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita, společnost. Odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti a vysvětlí fungování pravidel na úrovni legislativní a etické. Podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě. Rozlišuje na základě reálných situací ve třídě, škole nebo jiné komunitě, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě.</i>
Vysvětlí příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví role členů komunity a uvede.	Vztahy ve dvojici. Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity. Tvorba a dodržování pravidel v komunitě.	<i>Rozliší a vysvětlí na příkladech různé role v rodině, třídě, vrstevnické skupině a charakterizuje hierarchii vztahů v daných komunitách. Uvede příklady chování, které přispívají k utváření dobrého sociálního klimatu nebo ho narušují. Vyhodnotí dopad vlastního jednání a chování na utváření klimatu ve třídě či jiné komunitě.</i>
Respektuje změny v dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví.	<i>Uvede příklady, jak vhodně reagovat na změny v psychosociální oblasti v období dospívání: sebeuvědomění, sebeprosazování, abstraktní myšlení, výkyvy nálad, nabývání vlastních postojů a odpovědnosti, osobních životních hodnot, rozlišování vlastních silných a slabých stránek, zájem o sexualitu, navazování vztahů ve skupině vrstevníků, odpoutávání se od rodičů. Uplatňuje v praxi respekt k opačnému pohlaví a základní pravidla etikety.</i>
Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.		<i>Formuluje hlavní důvody odpovědnosti každého jedince za své zdraví. Vysvětlí, proč je období dospívání zlomové pro přijetí odpovědného vztahu k sobě samému, ke svému zdraví a životnímu stylu a zhodnotí hlavní faktory ovlivňující jeho zdravý vývoj. Navrhne denní rozvrh činností dospívajícího s ohledem na zásady zdravého životního stylu. Aktivně vyhledá informace o možnostech individuální i hromadné podpory zdraví. Vyhledá a porovná nabídku programů podpory zdraví v rámci školy, určí, které jsou vhodné pro jeho vlastní zapojení a podílí se na organizaci programů pro mladší spolužáky.</i>

Název předmětu	Výchova ke zdraví	
Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výstup RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví.	<i>Charakterizuje lidskou sexualitu jako kombinaci fyziologické a psychosociální složky osobnosti a vysvětlí vzájemnou poslušnost vůle, rozumu, citu a pudu u člověka jako jedince se svobodnou vůlí. Rozliší, které chování odpovídá a které překračuje sexuální normu. Vyhodnotí možná rizika předčasného pohlavního styku v dospívání pro tělesné zdraví, pro psychické zdraví; pro sociální zdraví. Popíše souvislost mezi reprodukčním chováním, věrným vztahem, manželstvím, partnerstvím a možnou životní perspektivou. Rozhodne na modelových příkladech o možných řešení vzniklých rizikových situací v oblasti reprodukčního zdraví a lidské sexuality.</i>
Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.	Manipulativní reklama a informace. Asertivita. Šikanování. Kyberšikana.	<i>Vyjádří vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat ostatními lidmi a uvede možná rizika manipulace. Odůvodní potřebu kritického přístupu k mediálním informacím, rozliší fakta od manipulace. Vyhodnotí informace na obalových materiálech výrobků, zhodnotí pravdivost tvrzení v konkrétních reklamách. Uvede pravidla asertivní komunikace. Diskutuje o manipulaci a agresivním chování, uvede příklady možného řešení pro oběť manipulace či agrese. Uplatňuje pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítích.</i>
Rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory. Spolupracuje i v obtížných sociálních situacích. (Výstupy Etické výchovy)	Pozitivní vzory a negativní vzory – škola, rodina, společnost...  Reklama a informace. Manipulace. Skrytá reklama. Obrana před manipulací. Hodnoty	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.  Reaguje jasně, otevřeně, s empatií a se zaměřením na spolupráci. Má vytvořen pozitivní vztah k lidem, skupině. Zvládá budování hodnotných vztahů ve vrstevnické skupině i ve vztazích s dospělými. Uplatňuje tvořivost v oblasti spolupráce. Zvládá situaci soutěže i konkurence.
Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů. Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy.	Etické hodnoty – osobní odpovědnost, smysl života, mravní zásady a hodnoty, svědomí a jeho rozvoj. Zodpovědnost a sexualita.	Reaguje jasně, otevřeně, s empatií a se zaměřením na spolupráci.  Má vytvořen pozitivní vztah k lidem, skupině. Zvládá budování hodnotných vztahů ve vrstevnické skupině i ve vztazích s dospělými. Uplatňuje tvořivost v oblasti spolupráce. Zvládá situaci soutěže i konkurence.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ - Jaký jsem – hledání sebe sama, sebepoznání, sebepojetí, rozvoj osobnosti. Pozitivní komunikace a spolupráce. Vztahy ve dvojici. Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity. Tvorba a dodržování pravidel v komunitě. Manipulativní reklama a informace. Asertivita. šikanování. Kyberšikana.</li> </ul>		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Výchova ke zdraví	9. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ - Jaký jsem – hledání sebe sama, sebepoznání, sebepojetí, rozvoj osobnosti. Pozitivní komunikace a spolupráce. Vztahy ve dvojici. Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity. Tvorba a dodržování pravidel v komunitě</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> <li>REKLAMA A INFORMACE - Manipulace, Skrytá reklama, Obrana před manipulací, Hodnoty.</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
<ul style="list-style-type: none"> <li>REKLAMA A INFORMACE - Manipulace, Skrytá reklama, Obrana před manipulací, Hodnoty.</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozitivní vzory a negativní vzory – škola, rodina, společnost...</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozitivní vzory a negativní vzory – škola, rodina, společnost... REKLAMA A INFORMACE - Manipulace, Skrytá reklama, Obrana před manipulací, Hodnoty.</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozitivní vzory a negativní vzory – škola, rodina, společnost... REKLAMA A INFORMACE - Manipulace, Skrytá reklama, Obrana před manipulací, Hodnoty.</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozitivní vzory a negativní vzory – škola, rodina, společnost...</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozitivní vzory a negativní vzory – škola, rodina, společnost... REKLAMA A INFORMACE - Manipulace, Skrytá reklama, Obrana před manipulací, Hodnoty. Manipulativní reklama a informace. Asertivita. Šikanování. Kyberšikana.</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozitivní vzory a negativní vzory – škola, rodina, společnost...</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozitivní vzory a negativní vzory – škola, rodina, společnost...</li> <li>REKLAMA A INFORMACE - Manipulace, Skrytá reklama, Obrana před manipulací, Hodnoty.</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví.</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví.</li> </ul>	

## 5. 24 Sportovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	2	0
					Volitelný			Volitelný	

Název předmětu	Sportovní výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p><b>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu sportovní výchova je zaměřeno na:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty</li> <li>• pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody</li> <li>• poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí</li> <li>• propojování činností a jednání souvisejících se zdravím, zdravými mezilidskými vztahy, etickými a morálními postoji</li> <li>• chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnera a společenských činností</li> <li>• aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i mimo ni</li> </ul> <p><b>Vyučovací předmět sportovní výchova je spjat s dalšími vyučovacími předměty:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Druhý stupeň:</i>  <b>Tělesná výchova</b> – činnost ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností  <b>Přírodopis</b> – biologie člověka  <b>Matematika</b> – závislosti, vztahy a práce s daty  <b>Fyzika</b> – energie</li> </ul>

Název předmětu	Sportovní výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V předmětu jsou zařazeny činnosti ze sportovních her. Důraz je kladen na rozvoj pohybových dovedností obratnosti, rychlosti. V hodinách jsou zařazovány kompenzační a vyrovnávací cvičení. Během výuky je rozvíjeno vzájemné poznávání se ve skupině, respektování, podpora, pomoc, omluva, řešení konfliktů, kooperace, pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, cvičení sebekontroly, seberegulace vlastního jednání, posilování vůle.</li> <li>• Hlavními vzdělávacími oblastmi jsou činnosti ovlivňující zdraví, úroveň pohybových dovedností a podporující pohybové učení.</li> <li>• Každý vyučující si školní výstupy (učivo) rozpracovává do podrobnějšího ročního plánu.</li> <li>• Výuka v předmětu je komplexní, učivo není v přehledu přiřazeno ke konkrétním výstupům, protože totéž učivo vede k naplnění vícera školních výstupů.</li> <li>• Žáci v 6. i 9. ročníku mají stejné, nebo podobné výstupy, ale v 9. ročníku je učivo podrobnější, rozsáhlejší</li> </ul> <p><b>Časové vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyučovací předmět, sportovní výchova se vyučuje jako volitelný předmět v 6. ročníku 1 hodinou týdně a v 9. ročníku 2 hodinami týdně.</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení ve vyučovacím předmětu</b>                      Vyučovací předmět se realizuje v malé, velké tělocvičně, na hřišti.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<p>Tělesná výchova, Výchova ke zdraví</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Předmět sportovní výchova je rozšiřujícím předmětem tělesné výchovy.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Sportovní výchova patří mezi vyučovací předměty s převahou výchovného zaměření. Způsob hodnocení je uveden v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání školy.</p>



Název předmětu	Sportovní výchova	
Sportovní výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.	Zásady bezpečnosti při TV, předepsaný úbor	Dodržuje hygienické návyky, jedná tak, aby neohrožoval sebe, ani jiné cvičence.
Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.	Gymbaly, cvičení na formování postavy, pro správné držení těla, cvičení s hudbou, tvorba krátké sestavy	Rozvíjí rychlostní a vytrvalostní schopnosti, orientuje se v atletických disciplínách.
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Gymnastika Prostné – kotoul, kotoul vzad, kotoul letmo Přeskok – Přeskok přes kozu Šplh na tyči, shyby, výmyk. Sportovní hry - florbal, basketbal, házená volejbal, frisbee, ringo, softball, fotbal.	Zvyšuje silové a obratnostní schopnosti, získává nové pohybové vzorce a aplikuje je v gymnastických cvičeních.
	Posilování, činky, posilování s využitím hmotnosti vlastního těla, cvičení na formování postavy.	Zvyšuje silové schopnosti, vede ke správnému držení těla.

Název předmětu	Sportovní výchova	
Sportovní výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.	Zásady bezpečnosti při TV, předepsaný úbor	Dodržuje hygienické návyky, jedná tak, aby neohrožoval sebe, ani jiné cvičence.
Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.	Gymbaly, cvičení na formování postavy, pro správné držení těla, cvičení s hudbou, tvorba krátké sestavy	Rozvíjí rychlostní a vytrvalostní schopnosti, orientuje se v atletických disciplínách.
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Gymnastika. Prostné – kotoul, kotoul vzad, kotoul letmo. Přeskok – Přeskok přes kozu Šplh na tyči, shyby, výmyk. Sportovní hry – florbal, basketbal, házená volejbal, frisbee, ringo, softball, fotbal.	Zvyšuje silové a obratnostní schopnosti, získává nové pohybové vzorce a aplikuje je v gymnastických cvičeních.
	Posilování, činky, posilování s využitím hmotnosti vlastního těla, cvičení na formování postavy.	Zvyšuje silové schopnosti, vede ke správnému držení těla.

## 5. 25 Seminář zdravotní výchovy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	2	0

Název předmětu	Seminář zdravotní výchovy
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p><b>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Seminář zdravotní výchovy je zaměřeno na:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání stavby lidského těla.</li> <li>• Zásady poskytování první pomoci.</li> </ul> <p><b>Vyučovací předmět Seminář zdravotní výchovy je spjat s dalšími vyučovacími předměty:</b></p> <p><i>Druhý stupeň:</i></p> <p><b>Přírodopis</b> – obecná biologie, biologie člověka  <b>Chemie</b> – práce s nebezpečnými chemikáliemi  <b>Výchova ke zdraví</b> – předcházení úrazů, nemocem</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předmět seminář zdravotní výchovy navazuje a rozšiřuje učivo předmětu přírodopis a výchova ke zdraví. Pomáhá žákům uvědomovat si svou existenci coby součást společnosti. Ukazuje žákům, jak si navzájem pomáhat a reagovat v krizových situacích. Učí je poskytovat první pomoc.</li> <li>• Každý vyučující si školní výstupy (učivo) rozpracovává do podrobnějšího ročního plánu.</li> <li>• Výuka v předmětu je komplexní, učivo není v přehledu přiřazeno ke konkrétním výstupům, protože totéž učivo vede k naplnění vícera školních výstupů.</li> <li>• Žáci v 6. i 9. ročníku mají stejné, nebo podobné výstupy, ale v 9. ročníku je učivo podrobnější, rozsáhlejší.</li> </ul>

Název předmětu	Seminář zdravotvdy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Časové vymezení ve vyučovacím předmětu</b> Povinně volitelný předmět seminář zdravotvdy, se vyučuje v 6. ročníku a 9. ročníku jako praktická část přírodopisu a výchovy ke zdraví.</p> <p><b>Organizační vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyučovací předmět seminář zdravotvdy je vyučován v učebně chemie a přírodopisu. Je zaměřen na podrobnější poznávání stavby lidského těla, poskytování první pomoci. Řád učebny chemie a přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.</li> <li>• Formy a metody výuky se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce, pracovní listy, odborná literatura, praktické nacvičování první pomoci.</li> </ul>
Integrace předmětů	Přírodopis, Výchova ke zdraví
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Seminář zdravotvdy je rozšiřujícím učivem přírodopisu a výchovy ke zdraví.
Způsob hodnocení žáků	Seminář zdravotvdy patří mezi vyučovací předměty s teoretickým i praktickým zaměřením. Způsob hodnocení je uveden v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání školy.

Název předmětu	Seminář zdravotní výchovy	
Seminář zdravotní výchovy	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.	Stavba lidského těla. Soustavy – kosterní, svalová, oběhová, mízní, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, hormonální, pohlavní a smyslové orgány.	<i>Určí polohu hlavních orgánů orgánových soustav. Popíše přehledně stavbu orgánových soustav s důrazem na vzájemné vztahy. Vysvětlí způsoby řízení lidského organismu hormonální a nervovou soustavou a jejich vztahy. Objasní způsob získávání informací o okolním prostředí.</i>
Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.	Zástava dýchání. Zástava krevního oběhu. Poruchy vědomí. Šokové stavy. Krvácení. Rány. Poranění páteře a míchy. Poranění hrudníku a břicha. Poranění lebky a mozku.	<i>Objasní pojem „syndrom rizikového chování.“ Určí, které způsoby chování mohou ohrozit zdraví žáka i ostatních lidí. Uvede příklady celospolečenské odpovědnosti za zdraví na úrovni státu, kraje, obce. Rozhodne, pomocí uvedených příkladů chování mediálně známých postav, zda jednají ve prospěch svého zdraví či nikoliv.</i>
Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.	Bodnutí hmyzem, pokousání. Tepelná poškození organismu. Infarkt myokardu. Náhle stavy při cukrovce. Cévní mozková příhoda. Epilepsie. Intoxikace. Zlomeniny. Úraz elektrickým proudem. Transportní polohy.	<i>Vysvětlí pojem nemoc a možné příčiny jejího vzniku. Uvede procesy šíření infekčních chorob a preventivní opatření před jejich nákazou. Uplatňuje základní hygienická opatření při prevenci nákazy i šíření přenosných nemocí. Dává do souvislosti ochranný význam správné výživy, pohybové aktivity, absence stresu a užívání návykových se vznikem chronických neinfekčních onemocnění. Objasní význam preventivních zdravotních prohlídek a povinného očkování. Vysvětlí, proč je nutné v případě vzniku nemoci či jiné poruchy zdraví vyhledat zdravotnickou pomoc, uvede kontakty na zdravotnická zařízení.</i>
Aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.		<i>V případě ohrožení zdraví či života přivolá zdravotní a technickou pomoc. V modelových situacích demonstruje postup poskytnutí první pomoci.</i>

Název předmětu	Seminář zdravotní výchovy	
Seminář zdravotní výchovy	6. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla.	Zásady první pomoci. Přivolání ZZS.	<i>Zná postupy poskytování první pomoci. Prakticky provede ukázkou poskytnutí první pomoci.</i>
Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	Zástava dýchání. Zástava krevního oběhu. Poruchy vědomí. Šokové stavy. Krvácení. Rány. Poranění páteře a míchy. Poranění hrudníku a břicha. Poranění lebky a mozku. Bodnutí hmyzem, pokousání. Tepelná poškození organismu. Infarkt myokardu. Náhlé stavy při cukrovce. Cévní mozková příhoda. Epilepsie. Intoxikace. Zlomeniny. Úraz elektrickým proudem. Transportní polohy.	<i>Charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z konkrétních situací běžného života i z mimořádných událostí, uvede příčiny jejich vzniku i možné dopady na zdraví, životy lidí, majetek a životní prostředí. Vysvětlí význam integrovaného záchranného systému a jeho složek při přípravě na mimořádné události a při záchranných a likvidačních pracích. Volí v modelových situacích ohrožení a mimořádných událostí vhodné způsoby jednání a chování, které vedou k bezpečí a ochraně jeho zdraví. Rozliší varovné signály spojené se vznikem mimořádných událostí. Aktivně spolupracuje na přípravě a vyhodnocení modelových situací ohrožení pro mladší žáky školy.</i>

Název předmětu	Seminář zdravotní výchovy	
Seminář zdravotní výchovy	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.	Zástava dýchání. Zástava krevního oběhu. Poruchy vědomí. Šokové stavy. Krvácení. Rány. Poranění páteře a míchy. Poranění hrudníku a břicha.	<i>Objasní pojem „syndrom rizikového chování.“ Určí, které způsoby chování mohou ohrozit zdraví žáka i ostatních lidí. Uvede příklady celospolečenské odpovědnosti za zdraví na úrovni státu, kraje, obce. Rozhodne, pomocí uvedených příkladů chování mediálně známých postav, zda jednájí ve prospěch svého zdraví či nikoliv.</i>
Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.	Poranění lebky a mozku. Bodnutí hmyzem, pokousání. Tepelná poškození organismu. Infarkt myokardu. Náhle stavy při cukrovce. Cévní mozková příhoda. Epilepsie. Intoxikace. Zlomeniny.	<i>Vysvětlí pojem nemoc a možné příčiny jejího vzniku. Uvede procesy šíření infekčních chorob a preventivní opatření před jejich nákazou. Uplatňuje základní hygienická opatření při prevenci nákazy i šíření přenosných nemocí. Dává do souvislosti ochranný význam správné výživy, pohybové aktivity, absence stresu a užívání návykových se vznikem chronických neinfekčních onemocnění. Objasní význam preventivních zdravotních prohlídek a povinného očkování. Vysvětlí, proč je nutné v případě vzniku nemoci či jiné poruchy zdraví vyhledat zdravotnickou pomoc, uvede kontakty na zdravotnická zařízení.</i>
Aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.	Úraz elektrickým proudem. Transportní polohy.	<i>V případě ohrožení zdraví či života přivolá zdravotní a technickou pomoc. V modelových situacích demonstruje postup poskytnutí první pomoci.</i>
Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.		<i>Charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z konkrétních situací běžného života i z mimořádných událostí, uvede příčiny jejich vzniku i možné dopady na zdraví, životy lidí, majetek a životní prostředí. Vysvětlí význam integrovaného záchranného systému a jeho složek při přípravě na mimořádné události a při záchranných a likvidačních pracích. Volí v modelových situacích ohrožení a mimořádných událostí vhodné způsoby jednání a chování, které vedou k bezpečí a ochraně jeho zdraví. Rozliší varovné signály spojené se vznikem mimořádných událostí. Aktivně spolupracuje na přípravě a vyhodnocení modelových situací ohrožení pro mladší žáky školy.</i>

Název předmětu	Seminář zdravotní výchovy	
Seminář zdravotní výchovy	9. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.	Stavba lidského těla. Soustavy – kosterní, svalová, oběhová, mizní, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, hormonální, pohlavní a smyslové orgány.	<i>Určí polohu hlavních orgánů orgánových soustav. Popíše přehledně stavbu orgánových soustav s důrazem na vzájemné vztahy. Vysvětlí způsoby řízení lidského organismu hormonální a nervovou soustavou a jejich vztahy. Objasní způsob získávání informací o okolním prostředí.</i>
Aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla.	Zásady první pomoci: Přivolání ZZS.	<i>Zná postupy poskytování první pomoci. Prakticky provede ukázkou poskytnutí první pomoci.</i>



## 5. 26 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p><b>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu pracovní činnosti je zaměřeno na:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</li> <li>• osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě</li> <li>• vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku</li> <li>• poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka-</li> <li>• autentické a objektivní poznávání okolního světa, k potřebné k sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci</li> <li>• orientaci v různých oborech lidské činnosti</li> </ul> <p><b>Vyučovací předmět pracovní činnosti je spjat s dalšími vyučovacími předměty:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>První stupeň – 1. období:</i>  <b>Výtvarná výchova</b> – tematické práce  <b>Prvouka</b> – lidé kolem nás, rozmanitost přírody, člověk a jeho zdraví  <b>Matematika</b> – geometrie</li> <li>• <i>První stupeň – 2. období:</i>  <b>Výtvarná výchova</b> – tematické práce  <b>Přírodověda</b> – lidé kolem nás, rozmanitost přírody, člověk a jeho zdraví  <b>Matematika</b> – geometrie</li> <li>• <i>Druhý stupeň:</i></li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
Charakteristika předmětu	<p><b>Přírodopis</b> – neživá příroda, biologie hub a biologie rostlin, praktické poznávání přírody, biologie živočichů, biologie člověka, základy ekologie</p> <p><b>Zeměpis</b> – životní prostředí</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> – rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b> – léčivé a návykové látky, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <p><b>Chemie</b> – léčivé a návykové látky, organické sloučeniny, chemie a společnost</p> <p><b>Fyzika</b> – energie, elektrický obvod</p> <p><b>Český jazyk</b> – četba, komunikační výchova</p> <p><b>Matematika</b> - vážení, jednotky hmotnosti, závislosti, vztahy a práce s daty, geometrie</p> <p><b>Občanská výchova</b> – člověk ve společnosti, stát a hospodářství, stát a právo, člověk jako jedinec</p> <p><b>Informatika</b> – vyhledávání informací a komunikace, základy práce s počítačem</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na druhém stupni je obsah vyučovacím předmětu utvořen z těchto vzdělávacích oblastí: Práce s technickými materiály (ročník), Design a konstruování (ročník), Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Pěstitelské práce a chovatelství, Svět práce. Dále je začleněna do předmětu pracovních činností finanční gramotnost, která je vyučována v 9. ročníku v rámci tematického okruhu „Svět práce“.</li> <li>• Do předmětu pracovních činností byla také zahrnuta v 9. ročníku část etické výchovy.</li> <li>• Každý vyučující si školní výstupy (učivo) rozpracovává do podrobnějšího ročního plánu.</li> <li>• Výuka v předmětu je komplexní, učivo není v přehledu přiřazeno ke konkrétním výstupům, protože totéž učivo vede k naplnění vícera školních výstupů.</li> </ul> <p><b>Časové vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předmět pracovní činnosti, se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně a v šestém až devátém ročníku jedna hodina týdně. Výuka je realizovaná v 45 minutových vyučovacích jednotkách.</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení ve vyučovacím předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předmět, se realizuje ve školní dílně, na školním pozemku, v počítačové učebně, cvičné kuchyni, ve třídě a v terénu.</li> </ul>
Integrace předmětů	Člověk a svět práce, Etická výchova, Výchova k občanství

Název předmětu	Pracovní činnosti
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí</li> <li>• učí žáky posoudit vlastní pokrok, úspěch, neúspěch, zhodnotit výsledky své práce, prezentovat je a diskutovat o nich</li> <li>• vštěpuje jim nutnost systematické práce</li> <li>• ukazuje, jak vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je užívat v procesu řešení úloh i v praktickém životě</li> <li>• užívá různých aktivizujících metod k získávání co nejširších poznatků v daném oboru</li> <li>• nabízí dostatek informačních zdrojů, vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a třídění poznatků</li> <li>• nabízí podnětné způsoby a metody práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• snaží se rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů</li> <li>• učí žáky rozpoznat a pochopit problém, naplánovat způsob řešení a využít k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vede žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, k nacházení jejich shodných, podobných, a odlišných znaků, k využívání získaných vědomostí a dovedností</li> <li>• vede žáky k samostatnému řešení problémů, k volbě vhodných způsobů řešení</li> <li>• učí žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a obhajovat je</li> <li>• zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností</li> <li>• často zařazuje samostatné tvůrčí úkoly podporující kreativitu i správné formulování a samostatné řešení problému</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k užívání správné terminologie</li> <li>• předkládá dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků</li> <li>• vede žáky k umění poslouchat a naslouchat, udržovat pozorné ticho, nezasahovat do projevu druhého</li> <li>• vede žáky, aby dokázali reprodukovat vlastními slovy své myšlenky, vhodným způsobem argumentovali a prezentovali své názory</li> <li>• pomáhá rozumět různým typům textů a zadání, učí žáky stručně a přehledně sdělovat (ústně i písemně) výsledky svých pozorování</li> <li>• učí žáky obhajovat své postupy při řešení problému - učí žáky využívat všechna (ve škole) dostupná informační a komunikační media</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci</li> <li>• učí žáky spolupracovat ve skupině, tolerovat všechny členy týmu, být ohleduplný k ostatním, poskytnout i přijmout pomoc</li> <li>• vytváří u žáka pozitivní představu o sobě samém podporuje sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj</li> <li>• předkládá dostatečné množství podnětů pro vytváření potřeby pohybovat se v oblasti umění</li> <li>• vede žáky k uvědomování si vlastních předností a nedostatků, vede žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• pomáhá žákům přispívat k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, k chápání potřeb efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</li> <li>• zařazuje práci ve skupině s důrazem na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělní rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta, pomoc)</li> <li>• posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj</li> <li>• poskytuje možnost poznání nutnosti vzájemného respektu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</li> <li>• umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky, umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> <li>• učí žáky kultuře projevu, neskákat druhým lidem do řeči, zdokonaluje umění naslouchat</li> <li>• podporuje individuální zájem žáků o dění kolem sebe</li> <li>• učí respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, vcítit se do situací ostatních lidí</li> <li>• učí odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> <li>• respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví</li> <li>• respektuje vlastní názor žáků na řešení problému</li> <li>• vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci při řešení problémů</li> <li>• zdůrazňuje význam podpory a ochrany zdraví člověka</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků</li> <li>• vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů</li> <li>• zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> <li>• vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce</li> <li>• zařazuje projekty založené na tvůrčí práci (film, prezentace, životopis, zpracování nějakého tématu...)</li> <li>• vede žáky k ochraně životního prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, umožňuje žákům volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vede žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Tento předmět je na 1. stupni realizován ve všech ročnících jednou vyučovací hodinou týdně. Je rozčleněn na práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce a příprava pokrmů. Na 2. stupni je též ve všech ročnících realizován 1 vyučovací hodinou týdně. Předmět je v 6. – 8. ročníku rozčleněn na pěstitelské práce, chovatelství, příprava pokrmů, design a konstruování, provoz a údržba domácnosti, práce s technickými materiály (dle podmínek školy) a v 9. ročníku na svět práce. Vzhledem k velkému množství učiva v občanské výchově, byla některá témata navazující na témata pracovních činností a týkající se finanční gramotnosti přesunuta do pracovních činností. Je to: člověk, stát a hospodářství a člověk, stát a právo.</p> <p>Předmět je realizován v kmenových třídách, ve cvičné kuchyni, ve školní dílně a na přilehlých pozemcích školy.</p> <p>V 9. ročníku je předmět doplněn výstupy a učivem z občanské výchovy.</p> <p>VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p> <p>VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti,</p> <p>VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <p>VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci
Způsob hodnocení žáků	Pracovní činnosti patří mezi vyučovací předměty s převahou výchovného zaměření. Způsob hodnocení je uveden v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání školy.

Název předmětu	Pracovní činnosti	
Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s různým materiálem, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků.	Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami. Vytváří jednoduché prostorové objekty. <i>Využije vlastní představivost k obměně vzorového výrobku.</i>
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Práce s různými druhy stavebnic.	<i>Podle návodu provede montáž a demontáž jednoduchého objektu. Použije různé díly stavebnice tak, aby byl výsledný objekt kompaktní.</i>
Pečuje o nenáročnou rostlinu. Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	Pěstitelské práce, základní podmínky pro pěstování rostlin.	<i>Vypěstuje rostlinu ze semene nebo ze sazenice.</i>
Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování.	Základy jednoduchého stolování.	Prostře stůl k jednoduchému obědu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s různým materiálem, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěstitelské práce, základní podmínky pro pěstování rostlin.</li> </ul>		

Název předmětu	Pracovní činnosti	
Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Práce s různým materiálem, vlastnosti materiálů, jednoduché pracovní postupy, organizace práce, využití tradic a lidových zvyků.	Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, vytváří jednoduché prostorové objekty. <i>Zvolí postup a pracovní operaci vzhledem k zamýšlenému výrobku.</i>
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Práce s různými druhy stavebnic. Organizace práce.	<i>Využije vlastní představivost při práci se stavebnicí. Žák si zorganizuje a časově rozvrhne pracovní postup.</i>
Pečuje o nenáročnou rostlinu. Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popisuje jeho výsledky.	Pěstitelské práce, pozorování přírody.	Pečuje o nenáročnou rostlinu. Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popisuje jeho výsledky.
Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování.	Příprava jednoduchých pokrmů, bezpečnost a uspořádání práce, jednoduché stolování. Základní vybavení kuchyně.	Připravuje stůl pro jednoduché stolování. <i>Popíše základní vybavení kuchyně. Popíše účel kuchyňského vybavení.</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozorování přírody pozorování přírody.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s různými druhy stavebnic. Organizace práce.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava jednoduchých pokrmů.</li> </ul>		



Název předmětu	Pracovní činnosti	
Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Práce s různým materiálem, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků.	Vytváří jednoduché prostorové objekty. <i>Z nabídky vybere prvek, techniku lidového umění a použije ho ve své práci. Zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici. Uvede příklady lidových řemesel.</i>
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Práce s různými druhy stavebnic, práce s návodem a předlohou.	<i>Rozumí pojmům, popiskům, značkám a symbolům používaných v jednoduchých pracovních návodech.</i>
Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné rostliny.	Pěstitelské práce, základní podmínky pro pěstování rostlin. Pozorování a záznam růstu. Rozmnožování pokojových rostlin.	Založí jednoduchý pokus, na základě pozorování provede záznam růstu a vývoje rostliny. Z výsledků pokusů vysvětlí správný postup při pěstování rostliny. Rozmnoží pokojové rostliny dělením trsů a řízkováním.
Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování.	Příprava jednoduchých pokrmů, jednoduché stolování. Vhodné a nevhodné suroviny. Základní vybavení kuchyně. Organizace práce.	Vybere vhodné potraviny. Zvolí vhodné kuchyňské nádobí a náčiní. Podle receptu dodrží postup práce a časově si ho rozvrhne. Představí a zhodnotí připravený pokrm.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava jednoduchých pokrmů.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s různými druhy stavebnic.</li> </ul>		

Název předmětu	Pracovní činnosti	
Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu.	Práce s různým materiálem, vlastnosti materiálu, jednoduché pracovní postupy, využití tradic, lidových zvyků a řemesel.	Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu.
Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	Bezpečnost, pracovní hygiena, první pomoc při zranění.	<i>Z nabídky vybere prvek, techniku lidového umění a použije ho ve své práci, využije vlastní fantazii. Zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici. Uvede příklady lidových řemesel.</i>
Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu.		<i>Udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor. Dodrží zásady hygieny a bezpečnosti. Na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při práci s drobným materiálem. V modelové situaci ošetří drobné poranění.</i>
Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	Konstrukční činnosti. Plánování práce. Bezpečnost a hygiena práce.	Montuje a demontuje stavebnici, dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky.
Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	První pomoc.	<i>Zorganizuje si a časově rozvrhne práci. Dodrží zadaný pracovní postup podle slovního návodu, předlohy, náčrtku.</i>
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.		<i>Udržuje přehledný a uspořádaný pracovní prostor. Dodrží zásady hygieny a bezpečnosti. V modelové situaci ošetří drobné poranění.</i>
Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	Pěstování rostlin. Základní podmínky pro pěstování rostlin. Pracovní pomůcky a nářadí.	<i>Vypěstuje vybranou rostlinu podle zadaných pokynů a pečuje o ni. Popíše účel běžně používaných pracovních pomůcek a nástrojů určených k pěstitelským pracím. Vybere z nabídky nářadí, nádoby a další pomůcky potřebné pro zadanou činnost.</i>
Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Organizace práce. Bezpečnost, pracovní hygiena, první pomoc při zranění.	<i>Naaranžuje řezanou květinu do vhodné nádoby a pečuje o ni. Popíše účel běžně používaných pracovních pomůcek a nástrojů určených k pěstitelským pracím. Vybere z nabídky nářadí, nádoby a další pomůcky potřebné pro zadanou činnost.</i>

Název předmětu	Pracovní činnosti	
Pracovní činnosti	4. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
<p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm.</p> <p>Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.</p> <p>Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc i při úrazu v kuchyni.</p>	<p>Příprava jednoduchých pokrmů.</p> <p>Základní vybavení kuchyně.</p> <p>Organizace práce.</p> <p>Etiketa stolování. Bezpečnost, pracovní hygiena, první pomoc při zranění.</p>	<p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm.</p> <p>Upravuje stůl pro jednoduché stolování. Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce. <i>Popíše nebo prakticky předvede vhodné stolování a společenské chování. Zhlédne modelovou situaci, upozorní na nevhodné společenské chování a doporučí vhodný způsob chování a jednání. Prostře stůl k jednoduchému obědu.</i></p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s různým materiálem.</li> </ul>		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstrukční činnosti.</li> </ul>		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etiketa stolování.</li> <li>• Pěstování rostlin.</li> </ul>		

Název předmětu		Pracovní činnosti
Pracovní činnosti		5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu.	Práce s různým materiálem, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků. Organizace práce.	<i>Zvolí postup a pracovní operaci vzhledem k zamýšlenému výrobku. Využije vlastní představivost při obměně vzorového výrobku.</i>
Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů.	<i>Z nabídky vybere prvek, techniku lidového umění a použije ho ve své práci. Zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici. Uvede příklady lidových řemesel.</i>
Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Bezpečnost, pracovní hygiena, první pomoc při zranění.	<i>Popíše účel běžně používaných pomůcek a nástrojů. Z nabídky vybere vhodnou pomůcku a nástroj vzhledem k materiálu, se kterým pracuje.</i>
Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytuje první pomoc při úrazu.	Konstrukční činnosti.	<i>Udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor. Dodrží zásady hygieny a bezpečnosti. Na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při práci s drobným materiálem. V modelové situaci ošetří drobné poranění.</i>
Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	Organizace práce. Bezpečnost, pracovní hygiena, první pomoc při zranění.	<i>Využije vlastní představivost při práci se stavebnicí. Zorganizuje si a časově rozvrhne pracovní postup.</i>
Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.		<i>Rozumí pojmům, popiskům, značkám a symbolům používaným v jednoduchých pracovních návodech. Dodrží zadaný pracovní postup dle slovního návodu, předlohy, náčrtu.</i>
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu.		<i>Udržuje přehledný a uspořádaný pracovní prostor. Dodrží zásady hygieny a bezpečnosti. Na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při konstrukčních činnostech. V modelové situaci ošetří drobné poranění.</i>
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Pěstitelské činnosti. Půda, výživa rostlin.	<i>Vypěstuje rostlinu ze semene nebo sazenice. Založí jednoduchý pokus, na základě pozorování provede záznam růstu a vývoje rostliny. Z výsledků pokusů a pozorování vysvětlí správný postup při pěstování rostlin. Rozmnoží pokojové rostliny děláním trsů a řízkováním.</i>

Název předmětu	Pracovní činnosti	
Pracovní činnosti	5. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Základní vybavení kuchyně. Organizace práce. Výběr, nákup a skladování potravin.	<i>Popíše základní vybavení kuchyně. Popíše účel kuchyňského vybavení.</i>
Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Příprava jednoduchých pokrmů, bezpečnost a uspořádání práce. Bezpečnost, pracovní hygiena, první pomoc při zranění.	<i>Připraví samostatně jednoduché pohoštění. Vybere vhodné potraviny. Zvolí vhodné kuchyňské nádobí a náčiní. Podle receptu dodrží postup práce a časově si ho rozvrhne. Představí a zhodnotí připravený pokrm. Udrží pracovní prostor v čistotě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.</i>
Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu i v kuchyni.		<i>Udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor. Dodrží zásady hygieny a bezpečnosti. Na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při přípravě pokrmů. V modelové situaci ošetří drobné poranění.</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
• Pěstitelské činnosti.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
• Práce s různým materiálem.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
• Konstrukční činnosti.		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
• Příprava jednoduchých pokrmů.		

Název předmětu	Pracovní činnosti	
Pracovní činnosti	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	Pěstitelské práce a chovatelství. Práce na zahradě, nářadí, údržba.	<i>Z nabídky vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje, náčiní pro pěstování vybraných druhů rostlin a použije je při výsadbě, výsevu, pěstování, péči a sklizni vybraných druhů rostlin. Popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje a nářadí používané při pěstitelských činnostech před poškozením.</i>
Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	Půda, vznik, kvalita, kyselost, složení, založení kompostu, možná úprava záhonů. Podmínky a zásady pěstování vybraných rostlin.	<i>Použije pro přípravu práce dokumentaci, návod pro pěstování vybraných rostlin (zálivka, půda, světlo, teplo). Popíše a vysvětlí jednotlivé kroky důležité při procesu pěstování rostlin. Připraví pracovní prostor, prostředí pro pěstování vybraných rostlin (květináč).</i>
	Hnojení rostlin, bihnojiva. Běžné pokojové rostliny. Zelenina a ovocné rostliny, význam, pěstování, plodiny charakteristické pro ČR. Léčivé rostliny, význam, sběr, sušení, uchovávání. Ochrana rostlin plevelu, choroby, ochrana přírody (CHKO...).	<i>Udrží pracovní prostor pro pěstování rostlin (odstraňuje plevel...). Vysvětlí význam výživy pro rostliny. Umí vysévat, přesadit a pěstovat zvolené typy pokojových rostlin. Orientuje se v různých druzích zeleniny i ovoce. Orientuje se v základních léčivých rostlinách. Chápe význam ochrany přírody.</i>
Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.	Okrasné rostliny, dřeviny, úloha v zahradě. Venkovní květiny, rozdělení, péče. Pokojové květiny, rozdělení, péče, rozmnožování, vlastnosti.	<i>Pozoruje rostlinu a volí vhodný postup péče dle druhu rostliny (zalít, přesadit, sestříhat...). Použije vhodné nástroje, nářadí při pěstování a aranžování květin. Osvětluje rozdíl mezi pěstováním jednoletých a víceletých rostlin.</i>
	Aranžování, řezané, sušené květiny.	<i>Z nabídky vybere vhodné rostliny pro výzdobu interiéru, exteriéru. Využije květiny při výzdobě interiéru, upraví květiny do vázy nebo jiné nádoby.</i>
Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.	Pěstitelské práce a chovatelství. Chov zvířat v domácnosti, druhy zvířat pro chov v bytových podmínkách, zvířata jako zdroj poznání.	<i>Popíše a vysvětlí základní charakteristiku chovu vybraných druhů drobných zvířat. Vysvětlí zásady bezpečného kontaktu se zvířaty. Zná nároky zvířat v zájmových chovech, dodržuje bezpečnost práce a zná zdravotní rizika při práci se zvířaty.</i>

Název předmětu	Pracovní činnosti	
Pracovní činnosti	Pěstitelské práce a chovatelství (6. ročník, 7. ročník, 8. ročník dle podmínek školy)	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.	Bezpečnost a ochrana zdraví. Zásady bezpečnosti při pracovních činnostech. Předepsaný oděv.	<i>Při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce při pěstitelských pracích. Popíše a vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu a dodrží kázeň při práci. Při práci s rostlinami, s příslušnými nástroji i při zacházení s drobnými zvířaty dodržuje zásady bezpečnosti. Poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních). Dodržuje hygienu práce.</i>
Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň. Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.	Práce s drobným materiálem, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků.	Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, vytváří jednoduché prostorové objekty. Využije vlastní představivost k obměně vzorového výrobku.
Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost. Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku. Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu.	Práce s drobným materiálem, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků.	Práce s drobným materiálem, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bezpečnost a ochrana zdraví. Zásady bezpečnosti při pracovních činnostech. Předepsaný oděv.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Okrasné rostliny, dřeviny, úloha v zahradě. Venkovní květiny, rozdělení, péče.</li> <li>Pokožkové květiny, rozdělení, péče, rozmnožování, vlastnosti.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce na zahradě, nářadí, údržba.</li> <li>Chov zvířat v domácnosti, druhy zvířat pro chov v bytových podmínkách, zvířata jako zdroj poznání.</li> </ul>		

Název předmětu	Pracovní činnosti	
Pracovní činnosti	Příprava pokrmů (6. ročník, 7. ročník, 8. ročník - dle podmínek školy)	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.	Základní vybavení kuchyně, seznámení s elektrickými spotřebiči, pravidla zacházení s kuchyňským vybavením.	<i>Rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce. Popíše základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči, své znalosti a dovednosti využije při přípravě pokrmů. Účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně. Vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu. Ví, jak bezpečně pracovat s elektrickým či plynovým spotřebičem, nožem apod.</i>
Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	Bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny, zdravá výživa člověka. Vaření, pečení - studená kuchyně, teplá kuchyně, úprava pokrmů. Základní způsoby tepelné úpravy.	<i>Vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, dle receptu). Používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů.</i>
	Vaření, pečení. Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů. Druhy koření. Skladování potravin. Recepty a návody, kuchařské knihy.	<i>Rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy, zná rizika spojená s konzumací nezdravých jídel. Vysvětlí, co jsou pochutiny. Orientuje se ve skladování jednotlivých druhů potravin. Sestaví denní jídelníček. Seznamuje se s různými recepty z různých zemí.</i>
Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.	Úprava stolu, stolování. Jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole.	<i>Zná a používá při jídle základní přístroje, vyjmenuje základní chody, orientuje se v základních surovinách, kterými se jídlo dochucuje (sůl, cukr, pepř, olej, ocet...) Chová se společensky přijatelně doma, v jídelně, restauraci nebo na jiném veřejném místě, kde konzumuje jídlo. Využije své znalosti o stolování s kamarády, známými i rodiči doma, v jídelně, restauraci nebo jiném veřejném místě. Proveďte základní obsluhu u stolu.</i>
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu. Dodržování stanovených pravidel. Mytí nádobí, úklid pracovního místa.	<i>Při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní žákovské kuchyni. Popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje a zařízení kuchyně před poškozením. Dodrží zásady bezpečnosti při práci s kuchyňskými nástroji a zařízením kuchyně. Poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních). Dodržuje hygienu práce, udržuje kuchyni čistou a bezpečnou (umývání nádobí, vypínání elektrických přístrojů...).</i>



Název předmětu	Pracovní činnosti	
Pracovní činnosti	Design a konstruování (6. ročník, 7. ročník, 8. ročník - dle podmínek školy)	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Sestaví podle náčrtu, návodu, plánu, jednoduchého programu daný model.	Organizace práce, základní technologické postupy. Stavebnice. Sestavování modelů, montáž a demontáž. Jednoduché technické výkresy.	<i>Pracuje s návodem, náčrtem, plánem, programem k sestavení modelu. Orientuje se v daném návodu, náčrtu, plánu. Vysvětlí jednotlivé kroky své práce podle stanoveného postupu a aplikuje je. Dodrží postup v jednotlivých krocích daných návodem, náčrtem, plánem nebo programem.</i>
Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.	Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem. Návrh, konstrukce a montáž drobných předmětů pro výuku.	<i>Organizuje pracovní prostor, kontroluje nástroje, nářadí (jejich funkčnost a kvalitu materiálu). Sestaví i rozloží konstrukčně jednoduchý model, výrobek, pokud je to konstrukčně možné. Upraví model, konstrukci, výrobek dle potřeby.</i>
Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu. Dodržování stanovených pravidel. Úklid pracovního místa. Předepsaný pracovní oděv.	<i>Dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně. Popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje před poškozením. Dodržuje zásady bezpečnosti při konstrukčních činnostech. Poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních). Dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné.</i>
	Práce s drobným materiálem, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků.	<i>Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami. Vytváří jednoduché prostorové objekty. Využije vlastní představivost k obměně vzorového výrobku.</i>

Název předmětu	Pracovní činnosti	
Pracovní činnosti	Design a konstruování (6. ročník, 7. ročník, 8. ročník - dle podmínek školy)	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky, ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu.	Rozložení, složení a údržba jednoduchých přístrojů a zařízení, ověření funkčnosti.	<i>Rozpozná stěžejní prvky konstrukce, model sestaví. Použije jednotlivé prvky dle návodu, náčrtu, plánu k sestavení konstrukce. Rozpozná, odhalí a napraví případné chyby v konstrukci. Hodnotí kvalitu jednotlivých kroků konstrukce.</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úprava stolu, stolování. Jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole.</li> <li>• Design a konstruování Organizace práce, základní technologické postupy. Stavebnice.</li> <li>• Sestavování modelů, montáž a demontáž. Jednoduché technické výkresy.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu.</li> <li>• Dodržování stanovených pravidel. Úklid pracovního místa. Předepsaný pracovní oděv.</li> </ul>		

Název předmětu	Pracovní činnosti	
Pracovní činnosti	Provoz a údržba domácnosti (6. ročník, 7. ročník, 8. ročník - dle podmínek školy)	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.	Finance, provoz a údržba domácnosti. Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti. Hlavní příjmy a výdaje domácnosti.	<i>Používá peníze jako platidlo a rozliší základní operace s penězi (platby, bezhotovostní styk). Posoudí hodnotu peněz a aplikuje to při nákupu i hospodaření s vlastními financemi (kapesné). Rozpozná hlavní příjmy a výdaje domácnosti (mzda, platby za teplo, vodu, nájem, platby za telefon, internet...). Účelně a bezpečně zachází s penězi.</i>
Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.	Úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; domácí spotřebiče – základní obsluha.	<i>Orientuje se v činnostech spojených s úklidem a běžným provozem domácnosti. Popíše základní práce v domácnosti i s využitím domácích spotřebičů. Využije pro bezpečné a účelné zacházení s domácími spotřebiči návod.</i>
Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu	Údržba oděvů a textilií, postup. Domácí praní, čistírny. Význam značení oděvů pro jejich údržbu. Elektronika v domácnosti – využití, ovládání. Práce s textilem - ruční práce	<i>Vybere správnou pomůcku, nástroj, nářadí při péči o domácnost. Dodrží zadaný postup při údržbě oděvů (praní, zašití oděvu, žehlení, ukládání šatů.)</i> <i>Vybere správnou pomůcku, nástroj, nářadí při péči o domácnost. Dodrží zadaný postup při údržbě oděvů (praní, zašití oděvu, žehlení, ukládání šatů.)</i>
Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.	Udržování pořádku a čistoty v domácnosti. Bezpečnost a hygiena v běžném domácím provozu. Používání elektrických přístrojů v souladu s bezpečnostními předpisy. Vhodný oděv.	<i>Zná a dodržuje základní hygienické strategie a návyky v domácnosti. Dodrží zásady bezpečnosti při domácích pracích. Rozpozná a popíše nebezpečí spojená s elektrickými spotřebiči v domácnosti. Poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních).</i>

Název předmětu	Pracovní činnosti	
Pracovní činnosti	Práce s technickými materiály (6. ročník, 7. ročník, 8. ročník - dle podmínek školy)	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.	Práce s technickými materiály. Práce s návodem. Jednoduché základní praktické úkony (řezání, pilování, broušení, šroubování, zatloukání hřebíků, apod.). Vlastnosti materiálu, užití v praxi.	<i>Popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo, kovy, plasty). Vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu a aplikuje je. Uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály. Dodrží kázeň při práci. Rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet.</i>
	Práce s drobným materiálem, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků.	Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami. Vytváří jednoduché prostorové objekty. Využije vlastní představivost k obměně vzorového výrobku.
Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.	Navržení vhodného materiálu pro zadaný výrobek. Zhotovení jednoduchého výrobku ze dřeva.	<i>Vybere vhodný materiál pro práci dle postupu. Vybere vhodné pracovní nástroje pro práci s technickým materiálem.</i>
Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	Organizace práce – příprava pracovního místa a potřebného nářadí, časové rozvržení práce. Udržování pracovního místa, odklizení nepotřebného materiálu, ukládání nástrojů. Úklid pracovního místa po skončení práce.	<i>Popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály. Připraví pracovní prostor a potřebné vybavení. Rozvrhne práci dle časových dispozic. Reorganizuje pracovní prostor dle potřeby. Na konci práce uklidí pracovní prostor.</i>
Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.	Měření a rýsování. Čtení potřebných informací z dokumentace. Nákres jednoduchého náčrtu pro zjednodušení práce (podle ruky, příp. s pravítkem, kružítkem) včetně okótování.	<i>Použije pro přípravu a k práci s technickými materiály technickou dokumentaci. Orientuje se v technické dokumentaci. Nakreslí jednoduchý náčrt. Provede okótování.</i>
Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím. Poskytne první pomoc při úrazu.	Udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu. Dodržování stanovených pravidel. Úklid pracovního místa. Předepsaný pracovní oděv.	<i>Dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně. Vysvětlí, jak ochrání nástroje před poškozením. Dodržuje zásady bezpeč. při práci s tech. materiály. Poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních). Dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné.</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu. Dodržování stanovených pravidel. Úklid pracovního místa. Předepsaný pracovní oděv.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; domácí spotřebiče – základní obsluha.</li> <li>Údržba oděvů a textilií, postup. Domácí praní, čistírny. Význam značení oděvů pro jejich údržbu. Elektronika v domácnosti – využití, ovládání.</li> </ul>		

Název předmětu	Pracovní činnosti	
Pracovní činnosti	Svět práce - 9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.	Svět práce. Povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností. Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní. Rovnost příležitostí na trhu práce. Výběr vhodné školy pro zvolenou profesi.	<i>Popíše základní profese a jejich podmínky z hlediska vzdělání a profesních dovedností. Vysvětlí vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení. Popíše pracovní prostředí vybraných profesí.</i>
Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.	Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby.	Konzultuje s kariérním poradcem a orientuje se v katalogu středních škol. <i>Popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce. Použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním zaměstnání; popřípadě využije jiné možnosti k získání těchto informací.</i>
Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	Způsoby hledání práce. Psaní životopisu. Problémy nezaměstnanosti. Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.	Prezentuje v modelové situaci své schopnosti při vstupu do zaměstnání, má přehled o základních právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele. <i>Aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce. Popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici. Využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (motivační dopis, životopis...) na konkrétní pracovní pozici.</i>
	Finanční gramotnost. Nakládání s penězi, šetrnost, podnikavost, zodpovědnost za vlastní rozhodování. Sebeprosazení se v modelové rodině.	Má vytvořen pozitivní vztah k lidem, skupině. Zvládá budování hodnotných vztahů ve vrstevnické skupině i ve vztazích s dospělými. Uplatňuje tvořivost v oblasti spolupráce. Zvládá situaci soutěže i konkurence.
	Osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot.	Reaguje jasně, otevřeně, s empatií a se zaměřením na spolupráci.

Název předmětu	Pracovní činnosti	
Pracovní činnosti	Svět práce – 9. ročník	
Výstupy RVP	Učivo	ŠVP výstupy
Posoudí své možnosti při rozhodování a volbě vhodného povolání a profesní přípravy.	Volba profesní orientace. Volba odpovídajícího vzdělání. Sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, vlastnosti a schopnosti, tělesný a zdravotní stav, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace.	<i>Rozpozná své kompetence a porovná je s požadavky konkrétního povolání. Navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání, profesní přípravy a vysvětlí nutnost celoživotního vzdělávání ve vybraných profesích.</i>
Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede jejich příklady. (Výstup Občanské výchovy)	Různé formy vlastnictví. Duševní vlastnictví – jeho ochrana.	<i>Uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně ochrany duševního vlastnictví.</i>
Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti. (Výstup Občanské výchovy)	Založení modelové domácnosti, přidělení rolí. Rozpočet, příjmy, výdaje modelové rodiny, platby, úspory. Ekonomika domácnosti modelové rodiny.	<i>Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti. Vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji. Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti. Rozliší zbytné a nezbytné výdaje domácnosti. Vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti.</i>
Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení. (Výstup Občanské výchovy)	Typy karet. Užití karet. Nástroje bezhotovostního a hotovostního placení.	<i>Uvede příklady různých způsobů hotovostního a bezhotovostního placení. Na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou. Diskutuje o rizicích a výhodách různých nástrojů placení. Vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet.</i>
Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít. (Výstup Občanské výchovy)	Založení účtu, vedení účtu, poplatky. Úloha bank, Česká národní banka. Pojištění – druhy.	<i>Popíše funkce banky, uvede příklady jejích služeb. Vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet a pojištění. Na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým. Uvede možnosti pojištění pro konkrétní rizikové situace.</i>
Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu. (Výstup Občanské výchovy)	Nabídka finančních produktů. Druhy investic. Deficit, půjčky. Úvěr, hypotéka. Krytí deficitu.	<i>Na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky. Na příkladech objasní možnosti krytí deficitu rozpočtu domácnosti.</i>

Název předmětu	Pracovní činnosti	
Pracovní činnosti	Svět práce - 9. ročník	
Výstupy RVP	Učivo.	ŠVP výstupy
Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz. <i>(Výstup Občanské výchovy)</i>	Vliv nabídky na poptávku. Tvorba ceny, vlivy na její výši. Inflace	<i>Objasní princip nabídky a poptávky. Na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu a vysvětlí způsoby, jak se stanovuje cena. Vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz.</i>
Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu. <i>(Výstup Občanské výchovy)</i>	Inszenace situace reklamace výrobku. Povinnosti a práva občana.	<i>Popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby. Na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele. Diskutuje o ochraně základních práv a svobod.</i>
Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě; oprava či pronájem věci. <i>(Výstup Občanské výchovy)</i>	Osobní přeprava (druhy, povinnosti přepravců). Nákupy – modelové situace, kupní smlouva. Služby – práva a povinnosti klientů.	<i>Na příkladu objasní práva a povinnosti při osobní přepravě. Na příkladu objasní práva a povinnosti při nákupu. Na příkladu objasní práva a povinnosti při opravě či pronájmu věci.</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volba profesní orientace. Volba odpovídajícího vzdělání.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, vlastnosti a schopnosti, tělesný a zdravotní stav, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace.</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností. Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní. Výběr vhodné školy pro zvolenou profesi.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rovnost příležitostí na trhu práce. Způsoby hledání práce. Psaní životopisu. Problémy nezaměstnanosti. Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.</li> </ul>		

## 6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost, byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.

2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí se místo vysvědčení obvykle vydává žákovi výpis z vysvědčení.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady.

4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na jinou školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání převede škola slovní hodnocení do klasifikace.

5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

6. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.

7. Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

8. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitelka školy nebo třídní učitel. Ředitelka školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitelka školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem, může ředitelka školy rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

9. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených školním řádem.

10. O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka rozhodne ředitelka školy do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděla, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle



zvláštního právního předpisu. O svém rozhodnutí informuje ředitelka pedagogickou radu. Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

11. Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci. O udělení pochvaly informuje pedagogickou radu.

12. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

13. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit kázeňská opatření:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

14. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

15. Třídní učitel neprodleně oznámí ředitelce školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit po projednání v pedagogické radě.

16. Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

17. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

18. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

19. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

20. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

21. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitelka školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

22. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitelka školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Ředitelka školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

23. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, ve které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

24. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou podrobněji uvedena v dílčí části školního řádu ("Školní řád – pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků" /klasifikační řád/).

## 6.2 Kritéria hodnocení

### 1. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

*Stupeň 1 (velmi dobré):* žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

*Stupeň 2 (uspokojivé):* chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje

bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Udělení důtky není nezbytnou podmínkou pro hodnocení chování stupněm 2 – uspokojivé.

*Stupeň 3 (neuspokojivé):* chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. Udělení důtky není nezbytnou podmínkou pro hodnocení chování stupněm 3 – neuspokojivé.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

3. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

4. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se použije pro zápis stupně hodnocení číslice.

5. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním,
- b) prospěl (a),
- c) neprospěl (a)
- d) nehodnocen (a).

6. Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

7. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle § 15 odst. 2 a 4 vyhlášky č. 48/2005 Sb., která ovlivňuje jejich výkon.

8. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

## **2. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií**

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

### **2.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,

- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

*Stupeň 1 (výborný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

*Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

*Stupeň 3 (dobrý)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

*Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné

nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

*Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

**2.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.**

Převahu praktické činnosti mají tyto předměty pracovní činnosti, praktika, praktické semináře.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

*Stupeň 1 (výborný)*

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

*Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

*Stupeň 3 (dobrý)*

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

*Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

*Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

### **2. 3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, sportovní výchova.

Žák se v tělesné výchově při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### *Stupeň 1 (výborný)*

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### *Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

#### *Stupeň 3 (dobrý)*

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.



*Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

*Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**3. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií**

3.1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

3.2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3.3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

3.4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

3.5. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

3.6. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení jsou uvedeny v dílčí části školního řádu ("Školní řád - pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků" /klasifikační řád/).

3.7. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.