



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-728/17-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Základní škola a Mateřská škola Domoušice
Sídlo	439 68 Domoušice 199
E-mail právnické osoby	zsamsdomousice@centrum.cz
IČ	72 754 401
Identifikátor	600 082 733
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Eva Mužíková
Zřizovatel	Obec Domoušice
Místo inspekční činnosti	439 68 Domoušice 199
Termín inspekční činnosti	15. 5. 2017 – 17. 5. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Získávání informací o vzdělávání dětí a žáků v oblasti společného vzdělávání a efektivity primárně preventivních aktivit škol s cílem minimalizace rizik spojených s výskytem rizikového chování.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Domoušice (dále „škola“) vykonává v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy, školní družiny a školní jídelny.

Škola přijímá děti a žáky z Domoušic a blízkých obcí, kteří prostřednictvím svých zákonných zástupců projeví zájem o vzdělávání. V době inspekční činnosti se v malotříd ní základní škole s kapacitou 20 žáků vzdělávalo v jedné třídě 14 žáků v 1. až 3. ročníku, z toho jeden žák se speciálními vzdělávacími potřebami. V posledních letech má počet žáků stoupající tendenci. Předškolní vzdělávání je organizováno v jedné věkově smíšené třídě. Aktuálně je zapsáno 20 dětí (kapacita je 48), ze kterých žádné není mladší tří let, sedm dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, z nichž žádné nemá odklad. Provozní doba je stanovena od 6:00 do 16:00 hodin. Kapacita školní družiny umožňuje všem zájemcům zapojit se do zájmového vzdělávání, pravidelné činnosti se účastní 14 účastníků.

Výuka v ZŠ probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“), v mateřské škole podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Hrajeme si s pohádkou“ a zájmové vzdělávání se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu, který svým pojetím navazuje na ŠVP ZV.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.zsmsdomousice.webnode.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Systém řízení odpovídá velikosti školy, ředitelka využívá především svých dlouholetých zkušeností ve funkci. V případě její nepřítomnosti zodpovídá za zajištění plynulého chodu školy určená učitelka. Koncepční záměry jsou reálné ve vztahu k podmínkám školy a jsou postupně naplňovány. Kontrolní systém je velmi dobře nastaven, v rámci pravidelné kontrolní a hospitační činnosti poskytuje ředitelka zaměstnancům účinnou zpětnou vazbu o kvalitě vykonané práce. V případě potřeby přijímá opatření, jejichž účinnost následně sleduje. Získané výsledky se stávají podkladem pro zkvalitňování stavu. Vnitřní komunikační a informační systém je funkční. Pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci jsou v každodenním kontaktu, aktivně spolupracují, se zájmem se podílejí na chodu a rozvoji školy, společně organizují mnoho činností nad rámec vzdělávání pro děti a žáky. Ředitelka školy ve spolupráci se zaměstnanci vytváří pozitivní prostředí, které podporuje vzdělávání každého dítěte a žáka.

K realizaci koncepčních záměrů a ke zdárnému plnění vzdělávacích a výchovných aktivit přispívají navázaná partnerství a zapojení školy do dotačních programů spolufinancovaných z fondů Evropské unie. Zřizovatel financuje náklady na běžný provoz i výdaje nad rozsah finančních prostředků státního rozpočtu v návaznosti na potřeby školy. V rámci prevence rizikového chování dětí a žáků škola spolupracuje se sdružením dobrovolných hasičů v Domoušicích, Divadlem Ve Tři a Policií ČR. Pro rozvoj předčtenářské a čtenářské gramotnosti děti a žáci navštěvují Městskou knihovnu Louny. Každodenní kontakt pedagogů s rodiči a realizace aktivit zaměřených na spolupráci se zákonnými zástupci (tvořeníčko

s rodiči, kouzelný večer, vánoční trhy, jarní vystoupení, Den dětí, besedy týkající se rozvoje a vzdělávání dětí) vytvářejí přátelskou atmosféru a zlepšují podmínky pro vzájemnou kooperaci. Participace dětí a žáků na mnoha akcích obce rozvíjí jejich pozitivní vztah k místu, kde žijí.

V době inspekční činnosti zajišťovaly vzdělávání v ZŠ dvě učitelky, z toho jedna je zároveň kvalifikovanou vychovatelkou ve školní družině a aktuálně si požadovanou kvalifikaci pro základní vzdělávání doplňuje. Chybějící kvalifikovanost neměla na průběh sledované výuky negativní dopad. Personální podmínky v mateřské škole jsou velmi dobré, pedagogické pracovníce (ředitelka školy, dvě učitelky, z nich jedna na zkrácený pracovní úvazek a asistentka pedagoga) splňují požadovanou odbornou kvalifikaci. Na pracovní pozici asistenta pedagoga pro předškolní vzdělávání získala škola příspěvky z projektu Úřadu práce ČR. Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků podporuje realizaci vzdělávacích programů a zohledňuje potřeby školy. Pedagožky k dalšímu vzdělávání přistupují aktivně, vyhledávají si vhodné a přínosné vzdělávací akce, zapojují se do odborných webinářů. Získané poznatky si vzájemně předávají a využívají je při vzdělávání. V rámci projektu „Šablony pro ZŠ a MŠ Domoušice“ proběhlo v letošním školním roce sdílení zkušeností pedagogů předškolního vzdělávání z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv.

Ředitelka školy systematicky vyhodnocuje úroveň materiálních podmínek pro vzdělávání. V souladu se strategií rozvoje školy a ve spolupráci se zřizovatelem se snaží tyto podmínky průběžně zkvalitňovat tak, aby poskytovaly vzdělávání každému dítěti a žákovi dle jeho individuálních vzdělávacích potřeb. Vnitřní prostorové uspořádání dvou učeben mateřské školy je funkční, prostředí je velmi podnětné pro vzdělávání. Prostorná učebna esteticky i motivačně upravené třídy ZŠ umožňuje diferenciaci žáků podle ročníků, využívání moderních informačních technologií a zařazování společných aktivit. Školní družina disponuje vlastní učebnou s dostatečným materiálním vybavením. Výzdoba školy je tematicky zaměřena v souladu se školními vzdělávacími programy. Pro naplňování cílů předškolního, základního i zájmového vzdělávání má škola vzhledem ke své velikosti dostatečné množství didaktické techniky (interaktivní tabule, počítače, tablety), učebních pomůcek, hraček, her, stavebnic, knih, časopisů a různého spotřebního materiálu, které vyučující v široké míře využívají. Další finanční prostředky zejména na nákup učebních pomůcek se daří získávat také za sběrové aktivity v rámci školního programu „Recyklohraní“ i formou sponzorských darů od zákonných zástupců. K herním činnostem a rozvoji pohybových dovedností dětí a žáků slouží prostory přilehlé, udržované školní zahrady s herními prvky a obecní multifunkční hřiště s umělým povrchem nacházející se vedle školy. K dispozici je také tělocvična v budově bývalé školy. Škola je vybavena různými druhy sportovního náčiní včetně dětských odrážedel, koloběžek a ochranných cyklistických helem.

Škola věnuje pozornost podmínkám k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí i žáků. O pravidlech bezpečného chování, ochraně zdraví a možných rizicích v prostorách školy, při aktivitách venku byli děti i žáci pravidelně poučováni. Zaměstnanci jsou v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví proškolení a dohled nad dětmi a žáky v době inspekční činnosti zajišťovali. V době inspekční činnosti byly s ohledem na bezpečnostní riziko prosklené výplně u dveří při vstupu do třídy mateřské školy opatřeny bezpečnostní folií a vyměněny ostré věšákové háčky na oděvy v šatně žáků před výtvarnou dílnou.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Požadovaný rovný přístup ke vzdělávání je při přijímání dětí a žáků ke vzdělávání zajišťován.

Očekávané výstupy vzdělávacích oblastí ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání jsou podrobně rozpracované a propojené do integrovaných bloků a tematicky zaměřených třídních vzdělávacích programů. Stanovené dílčí cíle a okruhy činností jsou naplňovány širokou vzdělávací nabídkou a dalšími různorodými aktivitami (tematicky zaměřené dny, výlety, besedy, plavání pro předškoláky, divadelní představení, kulturně společenská vystoupení).

V průběhu inspekčních hospitací vzdělávací nabídka vycházela z obsahu třídního vzdělávacího programu pro daný týden. Byla promyšlená a organizovaná, tematicky provázaná a diferencovaná podle věku dětí a jejich potřeb. Organizace dne byla plynulá a vyvážená. V průběhu spontánních činností děti samostatně využívaly herní koutky, volně přístupné didaktické pomůcky, hry a hračky, projevovaly vlastní zájem a vybíraly si tvůrčí činnosti z tematického okruhu. Byly přirozeně zvědavé, uměly spolupracovat i rozvíjet hru. S důvěrou se obracely k učitelce a komunikovaly s ní. Řízené činnosti byly přiměřené schopnostem dětí. Využité pedagogické formy a metody práce podporovaly prožitkové a aktivní učení, vedly děti k pozorování a objevování, rozvíjely jejich představivost, znalosti a dovednosti. V dostatečné míře byly zařazeny pohybové aktivity ve třídě i při pobytu venku, které nejen zvyšovaly tělesnou zdatnost, ale byly také zaměřeny na poznávání přírody. Kvalitu vzdělávání podporovala tvořivá a vstřícná atmosféra i vzájemná důvěra dětí a dospělých. Učitelky pozitivně oceňovaly snahu, výkony a dílčí pokroky dětí, úměrně vzhledem k jejich věku rozvíjely sebereflexi a vrstevnické hodnocení. Souběžné působení učitelky a školní asistentky umožnilo poskytovat dětem dostatečnou individuální podporu. Náležitá pozornost je věnována dětem v posledním roce docházky do mateřské školy, pravidelně jsou zařazovány činnosti podporující školní připravenost.

V základním vzdělávání je důraz kladen na rozvoj osobnostních vlastností, výběr a třídění informací a schopnost využití získaných poznatků při řešení problémů. Disponibilní časová dotace posiluje hlavní předměty kurikula a vzdělávací oblast člověk a jeho svět. Anglický jazyk je vyučován od 3. ročníku. Každoročně je vzdělávací nabídka doplňována o tematicky zaměřené projektové dny (Cesta za pokladem, Naše obec, Den Země a jiné) a příležitostné akce (výlety, kino, vánoční a mikulášské posezení, odpoledne s oblíbenou knížkou, čtení pod peřinou). Ke smysluplnému trávení volného času a rozvoji nadání přispívají zájmové kroužky vedené pedagogy školy (Duhová dílna, Sportovní hry, Hravá angličtina a Hra na zobcovou flétnu).

V hospitovaných hodinách učitelky vycházely ze znalostí a zkušeností žáků a přihlížely k jejich specifickým potřebám. Cíle vyučovacích hodin byly formulovány v souvislosti s očekávaným výstupem žáků a v závěru hodin bylo společně ověřováno jejich naplnění. Učitelky věnovaly vyváženou pozornost žákům pracujícím ve skupinách dle ročníků. Na žáky kladly jasné požadavky a ověřovaly, zda jim porozuměli. Účelně byla zastoupena samostatná, skupinová či společná práce celé třídy a vhodně byly zařazovány relaxační chvíle. Aktivity podporující objevování, tvořivost a samostatnost každého z žáků nebyly dostatečně využívány, což vedlo u některých žáků ke snížené pozornosti a zájmu o výuku. Učitelky kladly důraz na důkladné procvičování a upevňování učiva. Pravidelně poskytovaly žákům popisnou zpětnou vazbu k jejich práci. K osobnostnímu a vědomostnímu rozvoji každého žáka dle jeho schopností přispíval individuální přístup učitelky a diferenciací výuky. Efektivitu procesu učení zvyšovalo systematické vedení žáka k vlastnímu hodnocení v návaznosti na stanovené cíle vzdělávání.

Zájmové vzdělávání plní velmi důležitou roli v rozvíjení osobních zájmů účastníků a cíleným působením se snaží předcházet projevům rizikového chování. Činnosti družiny jsou realizovány v úzké spolupráci se školou. Nabídka pravidelných aktivit je velmi pestrá,

velká pozornost je věnována pobytu v okolní přírodě, rozvíjení pohybových, výtvarných a praktických dovedností. Dle vlastního výběru se účastníci mohou zábavnými formami připravovat na vyučování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací nabídku a úspěchy dětí a žáků škola pravidelně zveřejňuje prostřednictvím svých webových stránek, letáků, místního rozhlasu a tisku a na nástěnkách v budově školy. Propojenost mateřské a základní školy a přirozené setkávání dětí se žáky přispívá k osobnostnímu rozvoji dětí a žáků.

Úroveň předškolního vzdělávání je sledována a pravidelně vyhodnocována. K hodnocení vývoje a pokroku každého dítěte ve vzdělávacích oblastech jsou využívány školou rozpracované konkrétní výstupy. Zjištění jsou zaznamenávána a jsou základem pro další plánování. Učitelky vedou školní portfolio, o průběhu a výsledcích vzdělávání průběžně informují rodiče. Naplňování cílů předškolního vzdělávání respektuje individuální potřeby dětí a podporuje jejich směřování k osvojování klíčových kompetencí a funkčních gramotností. Děti mají svému věku odpovídající znalosti o okolním světě, zvládají běžné činnosti a základní sebeobsluhu. Dokážou přirozeně komunikovat s dospělými i mezi sebou, mají odpovídající slovní zásobu, reprodukují krátké texty. Děti předškolního věku se orientují v základních matematických pojmech a poznají některá písmena. Škola upevňuje návyky zdravého životního stylu, do programu jsou zařazovány aktivity podporující fyzický rozvoj dětí, náležitá péče je věnována správným stravovacím návykům a bezpečnosti.

Výsledky vzdělávání v ZŠ jsou zjišťovány nejen běžnými způsoby (testy, písemné práce, ústní zkoušení), ale také externími testy z hlavních předmětů kurikula. Výsledky testů jsou analyzovány a využívány ke stanovení dalšího postupu při zkvalitňování výuky. Výsledky vzdělávání jednotlivých žáků jsou průběžně sledovány a pravidelně vyhodnocovány při jednání pedagogické rady, podklady získává ředitelka také z každodenního kontaktu s učitelkami i žáky. Vzhledem k jejich malému počtu ve třídách znají učitelky velmi dobře možnosti každého z nich. V hodnoceném období všichni žáci prospěli, 90 % z nich s vyznamenáním. Pro zlepšení výsledků vzdělávání žáků probíhá doučování a vznikl klub zábavné logiky a deskových her v rámci projektu „Šablony pro ZŠ a MŠ Domoušice“. Škola se dle možností účastní vědomostních a sportovních soutěží. Ve sledovaném období bylo úspěchem 2. místo v Matematickém klokanovi a 2. místo ve sběrové soutěži Kovošrot.

Poradenské služby školy se zaměřují na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a prevenci školní neúspěšnosti. Individuální vzdělávací potřeby dětí a žáků (v oblasti školní zralosti, logopedie a včasné identifikace speciálních vzdělávacích potřeb) pomáhají řešit školská poradenská zařízení. Nastavený systém individuální podpory je účinný a přispívá k osobnostnímu rozvoji dětí a žáků. Prevence rizikového chování probíhá zejména v rámci přímé výuky. Škola rodinného typu umožňuje případné problémové chování včas podchytit a bezprostředně řešit s rodiči. Rizikové chování žáků se tak ve škole vyskytuje v minimální míře.

Závěry

Hodnocení vývoje

Zkvalitnily se materiální podmínky. Pedagogický sbor je stabilní. Přetrvává podpora rozvoje osobnosti dětí a žáků.

Silné stránky

Ředitelka školy aktivně vytváří pozitivní prostředí, podporuje rozvoj vztahů mezi všemi aktéry vzdělávání a průběžně zlepšuje materiální podmínky, čímž zvyšuje kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Učitelky v mateřské škole respektují individuální schopnosti a potřeby každého dítěte, využívají široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií, které cíleně podporují všestranný a harmonický rozvoj osobnosti dětí.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je kvalitně zpracovaný dokument, vyučující s ním aktivně pracují, stanovené cíle vycházejí z podmínek školy a jsou naplňovány.

Učitelky základní školy v návaznosti na stanovené cíle vzdělávání systematicky vedou žáky k vlastnímu hodnocení, čímž zvyšují efektivitu procesu učení.

Slabé stránky

V základní škole nejsou dostatečně využívány aktivity podporující objevování, tvořivost a samostatnost každého z žáků, což snižuje jejich pozornost a zájem.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Ve výuce v základní škole využívat metody podporující objevování, tvořivost a samostatnost žáků v procesu učení.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina s účinností od 1. 1. 2003 (ze dne 12. 12. 2002) včetně Změny zřizovací listiny Dodatku č. 1 s účinností od 1. 1. 2006 (ze dne 15. 12. 2005)
2. Rozhodnutí MŠMT ČR č. j. MSMT-3598/2007-21 ve věci zápisu změny v údajích vedených o právnické osobě s účinností od 1. 9. 2007 (ze dne 26. 2. 2007)
3. Potvrzení ve funkci ředitelky Základní školy a Mateřské školy Domoušice (ze dne 13. 8. 2012)
4. Sdělení obce Domoušice ke schválení žádosti o úhradu zvýšených výdajů nad výši stanovenou krajským normativem na vzdělávací činnost základní školy na 1 žáka (ze dne 1. 7. 2015)
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení pořízený dne 12. 5. 2017 na webových stránkách MŠMT <http://rejskol.msmt.cz>
6. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2015 a k 30. 9. 2016
7. Výkazy o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2015 a k 30. 9. 2016
8. Výkazy o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2015 a k 30. 9. 2016
9. Výkazy o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2015 a 31. 10. 2016
10. Výroční zpráva za školní rok 2015/2016
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2013, včetně aktualizace a dodatku ze dne 1. 9. 2016
12. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Hrajeme si s pohádkou“ platný od 1. 9. 2016
13. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2015

14. Práce žáků, sešity a žákovské knížky (vzorek)
15. Rozhodnutí ředitelky školy o zařazení dítěte do mateřské školy, školní roky 2015/2016, 2016/2017
16. Evidenční listy dětí platné ve školním roce 2016/2017
17. Školní portfolio a hodnotící záznamové listy dětí v MŠ
18. Třídní knihy ZŠ a MŠ ve školních rocích 2015/2016, 2016/2017
19. Záznamy o práci v zájmových útvarech ve školním roce 2016/2017
20. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2016 včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
21. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2016
22. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2016
23. Školní matrika ZŠ
24. Předled výchovně vzdělávací práce ve školní družině, školní rok 2016/2017
25. Strategický plán školy na období 2014-2019
26. Plány kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy na školní roky 2015/2016 a 2016/2017
27. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních rocích 2015/2016, 2016/2017
28. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
29. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2015/2016, 2016/2017
30. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a úvazky pedagogů platné ve školním roce 2016/2017
31. Dokumentace k přijímání k předškolnímu a základnímu vzdělávání a k odkladům školní docházky pro školní roky 2015/2016 a 2016/2017
32. Dokumentace metodika prevence
33. Dokumentace výchovného poradce, individuální vzdělávací plány
34. Záписy z jednání školské rady ve školních rocích 2015/2016 a 2016/2017
35. Hospodářská dokumentace a účetní evidence týkající se finančních zdrojů školy v roce 2016
36. Dokumentace týkající se projektu „Šablony pro Základní školu a Mateřskou školu Domoušice“ za rok 2016 a 2017 do data inspekční činnosti
37. Dohoda o vytvoření pracovních příležitostí v rámci veřejně prospěšných prací a poskytnutí příspěvku, spolufinancovaného ze státního rozpočtu a Evropského sociálního fondu (ze dne 20. 3. 2017)
38. Dokumentace týkající se zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků ve školním roce 2016/2017 do data inspekční činnosti
39. Webové stránky školy <http://zsmsdomousice.webnode.cz/>
40. Inspekční zpráva z roku 2010 (čj. ČŠIU-963/10-U)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy a školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

PhDr. Bc. Gabriela Hrušková, školní inspektorka

PhDr. Bc. Gabriela Hrušková v. r.

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka

PaedDr. Jana Hornová v. r.

Bc. Alena Chládková, kontrolní pracovnice

Bc. Alena Chládková v. r.

V Ústí nad Labem 30. 5. 2017

Datum a podpis ředitelky školy a školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Eva Mužíková, ředitelka školy

Eva Mužíková v. r.

V Domoušicích 1. 6. 2017