



Základní škola Eden, Praha 10, Vladivostocká 1035/6,
příspěvková organizace
Vladivostocká 1035/6, Praha 10, 100 00
IČ 65993497; www.zseden.cz; info@zseden.cz; 267 310 674

Výroční zpráva 2024/2025



1. Základní údaje o škole

Název školy:

Základní škola Eden, Praha 10,
Vladivostocká 1035/6, příspěvková organizace
Vladivostocká 1035/6, Praha 10, 100 00
267 310 674, 272 742 290

Adresa školy:

Kontakty

telefon:

web:

email:

datová schránka:

www.zseden.cz

info@zseden.cz

8p6jp8s

IČO: 65993497

IZO: 102337705

REDIZO: 600041158

Jméno ředitelky školy:

PhDr. Bc. Jana Churáčková

Kontakt:

272 738 443; churackova@zseden.cz

Zřizovatel:

Městská část Praha 10

Adresa zřizovatele:

Vinohradská 3218/169, Praha 10, 100 00

Kontakt na zřizovatele:

ústředna telefon: 267 093 111

www.praha10.cz

posta@praha10.cz

irnb7wg

Školská rada:

za zřizovatele

Robert Zrzavecký

Petr Hůlka

za zákonné zástupce

Katarína Tůmová - předsedkyně

Radka Brožková

za pedagogy

Mgr. Mgr. Tomáš Pinkr

BcA. Jan Havlice

Na základě rozhodnutí MŠMT č. j. 19 256/2010-21 ze dne 20. 7. 2010 je škola zapsána do školského rejstříku jako: Základní škola Eden, Praha 10, Vladivostocká 6/1035.

Základní škola Eden poskytuje základní vzdělání v souladu s cíli základního vzdělávání uvedenými v § 44 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 3, § 4 a § 5 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a souvisejícími prováděcími předpisy v platném znění. Vzdělávání bylo realizováno v souladu se Školním vzdělávacím programem ZŠ Eden „Se sportem za vzděláním“.

Předmětem činnosti základní školy je zajištění školní docházky dle § 36 a vzdělávání dětí v přípravné třídě dle § 47 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění.

Předmětem činnosti školní družiny je zajištění zájmového vzdělávání žáků ZŠ dle § 111 zákona č. 561/2004 Sb.

2. Charakteristika školy a dění ve škole

a) Charakteristika školy

Základní škola Eden ve Vladivostocké ulici v Praze 10 je sportovní školou s dlouholetou tradicí. 1. září 2010 byl škole udělen čestný název ZŠ Eden, do této doby byla škola známá jako ZŠ Vladivostocká. Od roku 2019 je škola fakultní základní školou FTVS UK a od roku 2022 také fakultní základní školou PedF UK.

Škola je plně organizovaná, součástí školy je školní družina. Od školního roku 2016/2017 je součástí školy přípravná třída.

Cílem školy je poskytovat kvalitní základní vzdělání s důrazem na nezbytnost pohybu pro zdravý vývoj člověka. Naším cílem je, aby z naší školy odcházeli absolventi, kteří jsou na dobré cestě stát se odpovědnými, zdravě sebevědomými a respektujícími osobnostmi.

Škola je určena zejména žákům, kteří spolu se svými rodiči vnímají pohyb jako jednu ze základních hodnot, jako nedílnou součást zdravého životního stylu. Patronem školy je od 1. 9. 2009 pan Vladimír Šmicer.

Osu koncepce rozvoje školy tvoří tři pilíře projektu Zdravá škola: pohoda prostředí, zdravé učení a otevřené partnerství.

Zdravá škola (nebo též Škola podporující zdraví) je program WHO, do kterého se mohou školy zapojit, pokud usilují o optimalizaci vývoje a rozvoje každého jednotlivce po stránce tělesné, sociální i duševní. Do programu je škola zapojena od roku 2008, každoročně realizujeme vytvořený prováděcí plán a jednou za čtyři roky předkládáme a obhajujeme vytvořený projekt. Na sklonku školního roku 2024/2025 jsme pracovali na aktualizaci projektu, který budeme na podzim 2025 obhajovat.

Školní vzdělávací program nese motivační název „Se sportem za vzděláním“. Tělesná výchova je vyučována nadstandardně, a to nejen co se týče počtu hodin v učebním plánu, ale i ve smyslu kvality. Účastníme se různých sportovních soutěží, kde často vítězíme a kde zároveň objevujeme mezi našimi žáky sportovní talenty. Respektujeme využívání volného času našich žáků pro sportovní aktivity (těžiště vyučování je ve škole; domácí příprava na vyučování je promyšlená; ze strany kvalifikovaného pedagogického sboru je zajištěn profesionální individuální přístup), avšak v zájmu kvality poskytovaného vzdělávání trváme na oprávněných požadavcích a neslevujeme z nároků na zodpovědný přístup žáků ke vzdělávání, na nezbytnou přípravu a na dodržování daných a dohodnutých pravidel.

Do učebního plánu byla od 4. ročníku zařazena etická výchova, protože ji považujeme za významný způsob primární prevence.

Chceme, aby naši žáci dosahovali takových výsledků, jaké odpovídají jejich možnostem. Tomu také odpovídá způsob hodnocení se zaměřením na formativní hodnocení. V první, druhé a třetí třídě hodnotíme výhradně slovně, od čtvrtého ročníku používáme kombinované

hodnocení (tradiční známky spolu se slovním hodnocením). Využíváme vrstevnické hodnocení a za velmi důležité považujeme sebehodnocení.

Systémem autoevaluace a evaluace ověřujeme požadovanou úroveň vzdělávání v ZŠ Eden.

Součástí vzdělávání jsou akce, obohacující a rozšiřující tradiční výuku - výlety, výstavy, divadelní představení, koncerty atp. Projekty zařazujeme v rámci ročníků a předmětů, každoročně probíhá celoškolní celoroční projekt.

ZŠ Eden je otevřena výzvám, které přináší vývoj pedagogiky. Poznáváme je, diskutujeme o nich, zařazujeme a vyhodnocujeme jejich přínos.

Škola má úplné školní poradenské pracoviště. Ve škole pracuje speciální pedagožka, žákům a jejich rodičům je připraven v případě potřeby pomoci školní psycholog, výchovné poradkyně a školní metodička prevence. Nadaným žákům se systematicky věnujeme, případně umožňujeme úpravu organizace vzdělávání.

Od začátku školního roku 2020/2021 v naší škole nezvoní a odpovědnost za dodržování časů vyučovacích hodin nese každý sám.

b) Děni ve škole ve školním roce 2024/2025

Přípravu na školní rok 2024/2025 zahájili pedagogové tradičně – výjezdem na týmovou sborovnu do Mlýna Davidkov. Pod vedením CEDU (Centrum pro demokratické učení) jsme si vyzkoušeli aktivity pro budování týmu. Představili jsme si aktualizovanou koncepci rozvoje školy v souvislostech, začali přemýšlet o obsahu a formách plánovaného celoročního celoškolního projektu Etiketa.



Školní rok 2024/2025 byl slavnostně zahájen za účasti pana starosty Ing. Martina Valoviče, radního pro školství Mgr. Ondřeje Počarovského a pana senátora MUDr. Jana Pírka 2. 9. 2024 v 7,55 hod. před školou, v 8,15 jsme přivítali naše prvňáčky a děti z přípravné třídy. Tradičně jsme školní rok zahájili tancem pedagogů.



První dny školního roku byly negativně poznamenány anonymními výhrůžkami, že škola byla zaminována. Tyto výhrůžky se týkaly mnoha škol a situaci jsme řešili ve spolupráci s Policií ČR.

Školní rok 2024/2025 provázal celoroční projekt o etiketě a slušném chování. Žákům byla nabídnuta témata, ze kterých si každá třída vybrala jedno. Cílem bylo získat větší povědomí o dané problematice. Heslem projektu bylo: SLUŠNOST NENÍ SLABOST. Na nástěnce u sborovny si mohli každý měsíc žáci přečíst otázky z etikety, zaměřené na slušné chování u stolu, pozdravy, jak dávat květinu apod. Do projektu byl zařazen i školní parlament. Členové jeho předsednictva vždy losovali vítězné luštitelé dané kvízové otázky. Úspěšní řešitelé dostávali drobné dárky. Na jaře začala každá třída připravovat krátké video na vybrané téma a k teoretickým otázkám se přidaly praktické úkoly zaměřené vždy na jeden týden. Do Záznamníků si děti lepily malé pracovní listy, jak se jim dařilo zdravit nebo dodržovat zásadu z Modrého života. Projekt vyvrcholil promítáním filmu z videí všech tříd. Slavnostní den Etikety se konal 22. 5. 2025 v KD Barikádníků, kdy v 9 a 11 hod. zhlédli vytvořený školní film žáci 1. a 2. stupně a od 17 hod. byl film promítnut zájemcům z řad veřejnosti. Projekt měl své opodstatnění, snažili jsme se zapojit všechny žáky a vzbudit jejich zájem o téma, které je provází a bude provázet celý život.





Školním rokem začal tradiční patronát devátých tříd nad žáky prvních tříd. Nešlo ale jen o začátek školního roku, kdy mají prvňáčci obvykle obavy z orientace ve velké budově školy a potřebují pomoc a podporu, ani jen o první zvonění, kdy v doprovodu svých nejstarších spolužáků prvňáčci procházejí špalírem, ale o zahájení skutečné celoroční spolupráce. Během tohoto partnerství deváťáci např. doprovázeli své prvňáčky do ZOO, na výstavu do ČT, připravili pro ně pohádku, pomohli jim přečíst jejich první vysvědčení...a prvňáčci je pak na oplátku doprovodili na konci června na hřiště, kde jejich patroni přebírali svá poslední vysvědčení.





V září proběhl tradiční adaptační kurz šestých tříd s cílem vzájemného poznání a nastavení pravidel komunikace a spolupráce.



V říjnu jsme připravili adaptační program také pro prvňáčky. Jednalo se o tzv. přespávačku s programem. Přespávačky se staly velmi oblíbenými, během školního roku jich absolvovaly různé třídy několik, a to premiérově i venku na školní zahradě, kde žáci 3.A a 3. B vytvořili se svými rodiči stanové městečko.





Záříjovým třídním schůzkám předcházela výstava výstupů celoročního celoškolního projektu Neviditelné osobnosti. Během školního roku nás kromě výtvarných prací žáků provázela řada dalších výstav – jednalo se o zapůjčené výstavy, instalované v naší “galerii” ve druhém patře – zřizovatel zapůjčil výstavu o rytíři sportu Františku Pláničkovi, z Národního pedagogického muzea a knihovny Jana Ámose Komenského jsme měli zapůjčenou výstavu o historii vzdělávání dětí s handicapem “Učíme se spolu, ale jinak”, z Muzea XX. století výstavy “Oči státní bezpečnosti” a “Tigrid”. Výstava o StB byla spojena s besedou s ředitelem Muzea XX. století Petrem Blažkem a účastnili se jí vybraní žáci ze 7. – 9. tříd, kteří pak své postřehy předávali ve svých třídách.





V rámci školního roku se uskutečnila řada akcí pod taktovkou školního parlamentu. Jednou z největších byl projekt *Moje stopa*, kdy žáci prostřednictvím tříd navrhují, jak zlepšit prostředí školy z částky 35 tis. Kč. Sešla se řada zajímavých námětů a vítězným návrhem byly podsedáky na žákovské židle. Některé nevítezný návrhy (další automaty na občerstvení, malá hrazda jako součást venkovní posilovny) byly natolik zajímavé, že jsme je nad rámec projektu realizovali z rozpočtu školy.



Bohužel se z důvodů chřipkové epidemie nepodařilo realizovat připravený Profesní den. Vedení parlamentu se zapojovalo do realizace tradičních akcí, jako je např. Lízátkový den – sbírku lízátek na pomoc lidem, kteří podstupují onkologickou léčbu; některé akce organizovalo nově, např. přehlídku halloweenských masek; přicházelo s různými podněty, např. v komunikaci se školní jídelnou (zjišťování počtu vegetariánů ve škole), v oblasti ekologie (třídění odpadů) i využití technologií (možnost poznámek v telefonu, tabletu či notebooku).



Nejen žáci 3.C plnili v listopadu výzvy happeningu #jsemlaskavec a jeho pomocí se učili rozdávat radost lidem kolem sebe a dělat dobré skutky.



Projektovým vyučováním „Díky, že můžu“, spojeným s besedou s účastníky revolučního dění v roce 1989, s akcí třídy 5.A a s programem „Kryl patří do škol“ v KD Barikádníků jsme oslavili výročí Sametové revoluce.



Nejmladší žáky navštívil Mikuláš, čert a anděl a začal advent, který byl ve znamení předvánočních dílen prvostupňových tříd, návštěv různých předvánočních programů, tradiční burzy a třídních besídek. Rozrostl se náš soubor Eden Christmas Band, takže si všichni, kdo chtěli, mohli každý adventní pátek zaspívat na schodech koledy. Třídy se účastnily vánočního kvízu, kterým prokazovaly znalost vánočních tradic, a vánočně ozdobily plot u školy. Předvánoční čas jsme snad zpřijemnil i kromě programu prvostupňových tříd pro rodiče také zpíváním na Kubánském a Čechově náměstí nebo kolemjdoucím vánoční výzdobou na plotech.





V zimě se konal lyžařský kurz na Hochficht.



V únoru jsme se zapojili do Týdne pro wellbeing, když jsme mimo jiné společně ve třídách posnídali, oblékli se do fialové barvy a pokusili se vytvořit nejrůznější srdce.



Za jednu z takových dlouhodobých wellbeingových akcí můžeme považovat vytvoření Eden city ve 3. patře, kde po řadu týdnů postupně vznikalo městečko, do jehož architektury mohl kdokoli přispět, nebo výstava vytvořených tučňáků pro radost všem.



Na Cenu bratří Čapků - slavnost, kterou pořádal zřizovatel školy, MČ Praha 10, a která se konala u příležitosti Mezinárodního dne učitelů, jsme nominovali naše dva pedagogy: Mgr. Alenu Polanskou na Cenu dětí a Ľuboslavu Chrzan Passiovou na Cenu poroty.

Mezinárodní den učitelů je v naší škole spojen s akcí parlamentu Den naruby, kdy žáci devátých tříd nastoupí na jedno dopoledne do role učitelů nižších ročníků.



Každé jaro pořádáme před třídními schůzkami jarmark, aby se rodiče a přátelé školy mohli zásobit jarní výzdobou a obdivovat rukodělné i obchodní schopnosti svých dětí.

Pro předškolní děti a jejich rodiče jsme připravili tři setkání programu Předškoláček Edeňáček, aby se děti, které jdou k zápisu, seznámily s prostředím školy a neměly zbytečné obavy. Počátkem dubna se uskutečnil zápis do prvních tříd. Zájem o školu převyšoval kapacitní možnosti školy, takže jsme z nespádových dětí losovali. Losování bylo streamované a proběhlo za účasti notáře v KD Barikádníků.

Duben a květen byl pro většinu žáků devátých tříd ve znamení přijímacích zkoušek CERMAT, ale také obdobím výjezdů na školy v přírodě.



Od začátku ruské agrese na Ukrajině slavíme spolu s našimi ukrajinskými žáky a kolegyněmi Den vyšívanky.



Na konci května si prvňáčci pozvali své rodiče, aby jim předvedli své čtenářské dovednosti a mohli být královnou Abecedou pasování na čtenáře.



Den dětí jsme oslavili zejména sportovními dny.

Začátkem června obhájovali žáci devátých tříd své absolventské práce.



V červnu se konal 2. ročník Plesu absolventů, který se v životě naší školy stal další tradicí.



Závěr roku byl samozřejmě ve znamení výletů.



Se školním rokem a našimi absolventy jsme se rozloučili 27. 6. 2025 na školním hřišti, popřát jim přišli i bývalí absolventi školy Marek Suchý a Aneta Tejralová.

Také ve školním roce 2024/2025 pokračovala spolupráce se Slávií. Využili jsme nabídky a absolvovali programy „Anatomie přežití“, „Rozvoj všímavosti a mentální hygiena“, ale i možnost sportování.

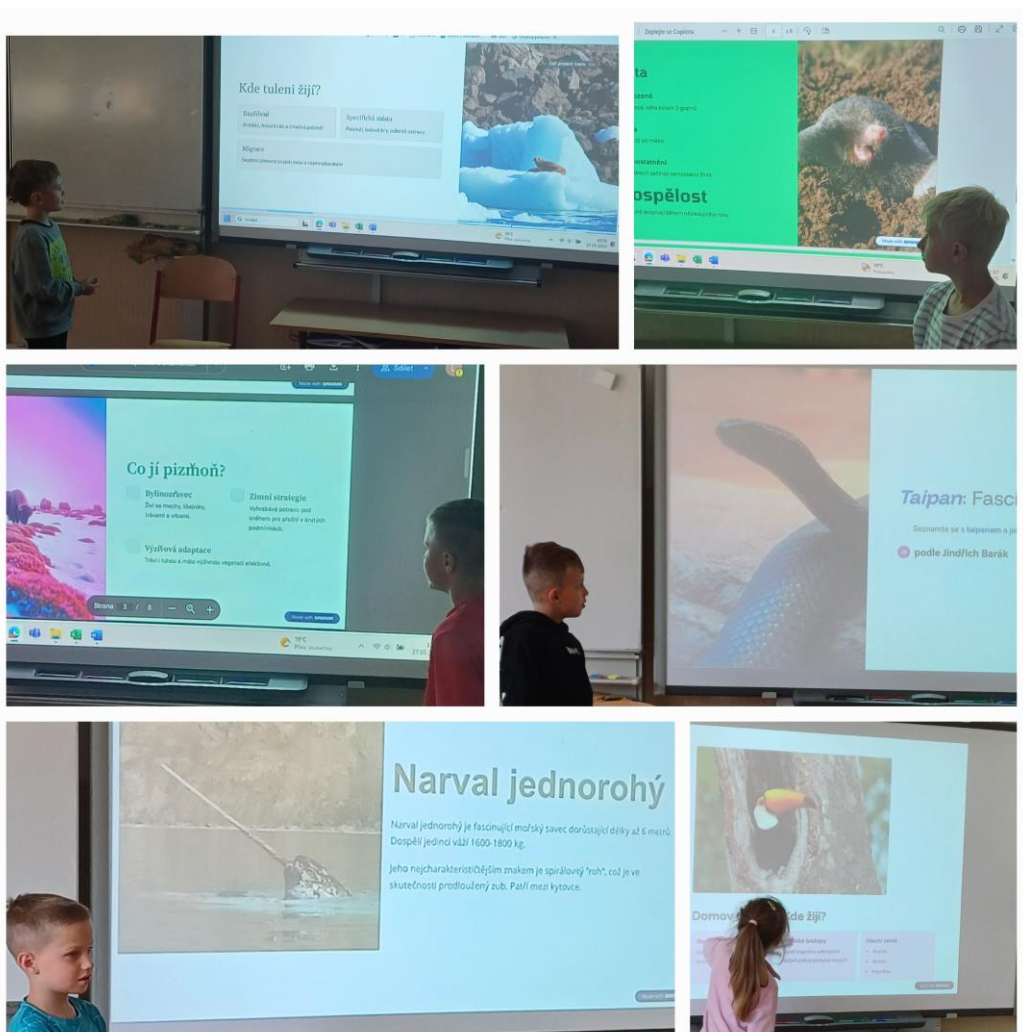


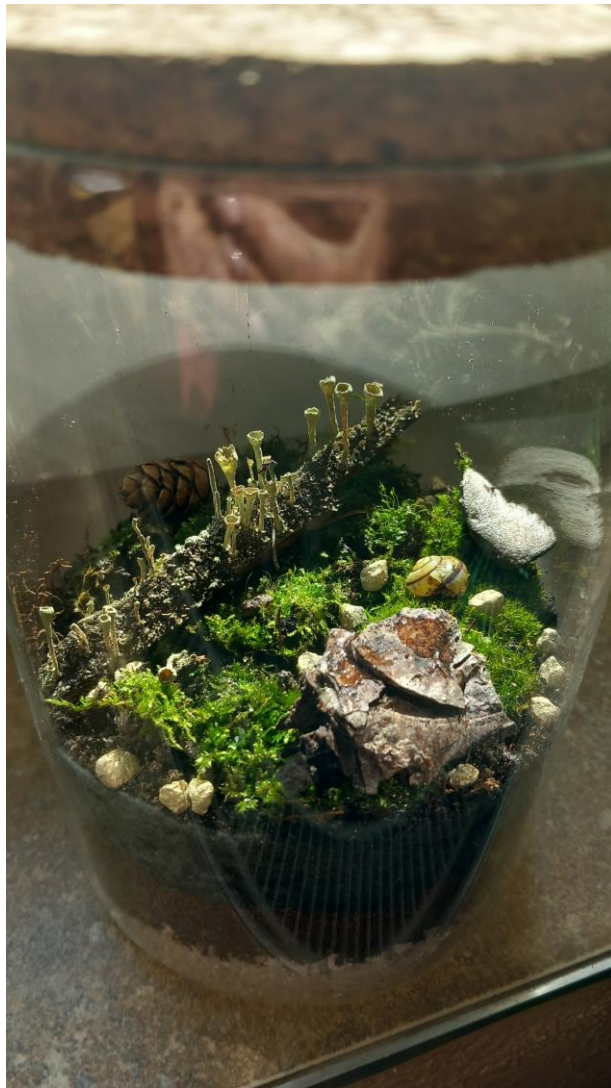
Školní vzdělávací program byl v různých vzdělávacích oblastech obohacován rozličnými akcemi a projekty. V angličtině to byla např. návštěva americké ambasády.



Oblast přírodních věd popisuje samostatná kapitola výroční zprávy a dění v této oblasti vzdělávání bylo skutečně pestré. Žáci poznávali svět zvířat (prezentace dětí o zvířatech, den domácích mazlíčků, bezpečí v kontaktu se psem, canisterapie), chodili na ekovycházky např. do dendrologické zahrady a absolvovali ekovýlety, vytvářeli ekosytém ve skle, pátrali v mokřadu, pletli pomlázky, mleli obilí v Toulcově dvoře (kde absolvovali řadu velmi pěkných programů), pečovali o záhon před školou, uspořádali výstavu minerálů... Nezůstávali ale jen na naší planetě: na prvním stupni poznávali vesmír prostřednictvím mobilního planetária a v osmé třídě už plánovali kosmickou výpravu.













Umístění školy v Praze umožňuje vlastivědné vycházky, které dokumentují historii, ale i současnost, když jedna ze třetích tříd navštívila obecní úřad MČ Praha 10. V rámci projektu Stopy doby se se zájemci z řad žáků vydáváme kolem Prahy, abychom poznávali významné momenty historie 20. století.





Čtenářství se snažíme podporovat různými způsoby: čtenářskými dílnami, čtením dětí pro předškoláky v sousední mateřské školce, pasováním prvňáčků na čtenáře, projektem Celé Česko čte dětem, snadným systémem výpůjček knih ze školní knihovny, knihobudkami, knihokoutkem, pouliční knihovnou před školou... a letos i akcí “Noc s knihou” aneb “Kdo nespí, ten čte”. Těší nás vysoký zájem o členství v Klubu mladého diváka.





V oblasti výuky IT je vidět vývoj: mladší děti se pod vedením svých starších spolužáků učí ovládat bee-boty a naši dva žáci z osmé třídy dosáhli obdivuhodného úspěchu v soutěži v programování.



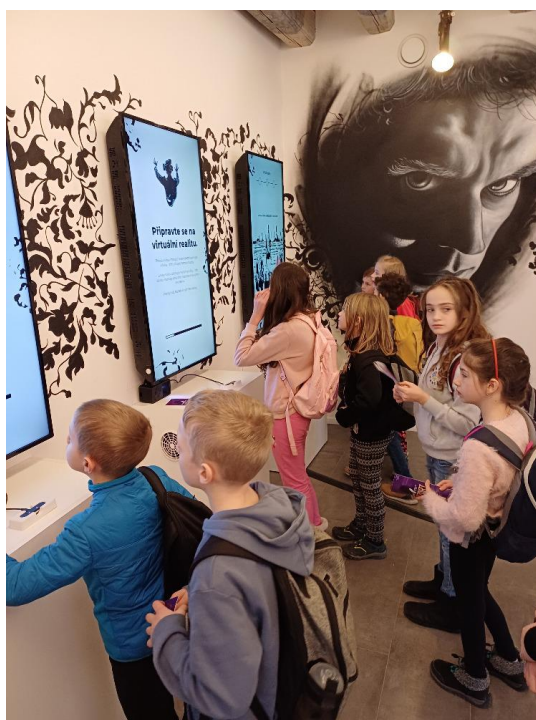
Odvrácenou stranou technologií je nebezpečí šíření dezinformací, které je třeba umět rozpoznat. I to se naši žáci učí.

Jsme zdravou školou, takže je samozřejmé, že výchova ke zdraví má pevné místo ve školním vzdělávacím programu. Proto jsme rádi, že také letos připravili studenti lékařské fakulty pro žáky z druhých tříd skvělý program.





Řada zajímavých akcí jako seznámení s handpanem, hudebky ve studiu Ypsilon a návštěva Mozartova muzea ozvláštnila výuku hudební výchovy. Superstar prověřila nejen pěvecké schopnosti soutěžících, ale i sílu podpory účastníků ze strany diváků – spolužáků.



Dopravní výchovu nejmenších žáků jsme obohatili akcemi Kolo tety Berty a Pohádkový semafor.

Snažíme se o to, aby žáci naší školy vnímali problémy a odlišnosti jiných. To byl jeden z důvodů Bubnovačky – akce, při které je upozorňováno na bolest domácího násilí, i Ponožkového dne na podporu lidí s Downovým syndromem. Ne všichni naši žáci přicházejí do školy se svačinou nebo s penězi, za které si ji mohou koupit v automatu, proto máme ve škole potravinovou banku.



Někdy je třeba si aktivně odpočinout, třeba při akcích jako je Deskonoc.



Školní zahrada totiž není jen místem vzdělávání, čteně využívaným za příznivého počasí, ale i již tradičním místem setkávání s veřejností a pořádané akce se setkávají s velkým ohlasem. Akce v režii školní družiny jsou popsány na jiném místě této výroční zprávy. Dále jsme pro veřejnost uspořádali akce Hromnice, Adventní a Jarní tvoření a Víkend otevřených zahrad. Čtyřikrát jsme otevřeli naši edukavárnu. Informace o škole získává veřejnost z mnoha různých zdrojů a těší nás, že i prostřednictvím reportáží, které natáčí sami žáci v rámci volitelného předmětu Mediální výchova.

Nadační fond ZŠ Eden byl využíván i naplňován finančními příspěvky jednotlivců a třídních kolektivů (Jarmark, Run and Help). Dlouhodobě spolupracujeme s UNICEF. Škola se pravidelně zúčastňuje festivalu Jeden svět, jehož projekce v tomto školním roce opět navštívily všechny 3. – 9. třídy.



Škola sídlí v jedné budově z roku 1960. Budova prošla několika etapami rekonstrukcí a je postupně modernizována tak, aby splňovala nároky na vzdělávací instituci v 21. století, byla podnětným a esteticky přívětivým prostředím pro žáky i zaměstnance. O budovu se snažíme strát tak, aby byla příjemným pracovním prostředím pro nás všechny.

Máme školní e-shop na oblečení s logem školy, který se otevírá dvakrát během školního roku, a e-shop se školními pomůckami, které naši žáci ve škole potřebují.

Data školního roku 2024/2025

září	po 2.	Zahájení škol. roku (7,55 a 8,15 pro prvňáčky)
	pá 6.	Uvítací zvonění - přivítání prvňáčků (9,40 špalír)
	po 16. – st 18.	Adaptační kurz 6. ročníků
říjen	st 25.	PgR, třídní sch. informat. (14 a 17 hod.) + výstava Neviditelné osobnosti
		kontrola sezení žáků v 1. třídách; fotografování tříd
	st 2.	Jablko a jiná braní (17 - 19 hod. akce ŠD na zahradě)
	po 7. a st 9.	DVPP Formativní přístup 14 – 17,15 hod.
	čt 24.	Prohlídka tajemné komnaty (18,30 – 20 hod. akce ŠD v suterénu)
	út 29. a st 30.	Podzimní prázdniny
listopad	čt 31. a pá 1. 11.	Reditelské volno – malování po rekonstrukci střechy
		sázení stromků 1. třídy
		tripartitní schůzky TU + rodiče + žák (TU)
	st 13.	PgR čtvrtletní; 1. Edukavárna v 17 hod.
prosinec	čt 14.	Kryl patří do škol (8., 9. třídy) – bude upřesněno
	so 30.	Adventní tvoření (nutné přihlášení-web školy)
	čt 5.	Mikulášská nadílka
		Procházka zahradou přes nebeskou bránu do pekla (18,30-20 hod. akce ŠD)
	předvánoční program (dílny)	pro rodiče dětí 1. st. – kdykoliv během měsíce
	6., 13. a 20.	Eden Christmas Band – adventní zpívání na schodech o velké přestávce
	čt 19.	Předvánoční burza (akce parlamentu; 8-10 hod.)

	výběr či návrhy absolventských prací
leden	po 23. – pá 3. 1. 2025 včetně Vánoční prázdniny /TU kontrola šatních skř. před prázdninami/ st 15. PgR pololetní, třídní schůzky pro rodiče 9. ročníků (14 a 17 hod.) st 22. 1. setkání Předškoláček Edeňáček (16 hod.) čt 30. Vysvědčení za 1. pololetí (výpis)
únor	pá 31. Pololetní prázdniny po 3. Hromnice (akce na zahradě; 16 hod.) ne 2. – pá 7. Lyžařský kurz Hochficht st 5. 2. Edukavárna v 17 hod.
březen	po 17. – 21. 2. Jarní prázdniny /TU kontrola šatních skříněk před prázdninami/ st 26. 2. setkání Předškoláček Edeňáček (16 hod.) út 18. Superstar (14hod.) st 26. 3. setkání Předškoláček Edeňáček 16 hod., 3. Edukavárna 17 hod.
duben	čt 27. Noc s knihou pá 28. Den naruby (akce parlamentu)/Den učitelů st 2. a čt 3. Zápis do 1. tříd 14 - 18 hod. st 9. Jarmark a třídní schůzky (16 a 17 hod.) po 14. Velikonoční tvoření (od 16 hod., nutné přihlášení-web školy) čt 17. (a pá 18.) Velikonoční prázdniny po 21. – pá 25. Týden Země (Ekotým) st 23. PgR čtvrtletní (14 hod.) po 28. – 2- 5. Škola v přírodě 130 os. – 1. běh út 29. Rej čarodějnic a čarodějů z Edenu (17-19 hod. akce ŠD na zahradě)
květen	event. dopravní soutěž po 5. – 9. Škola v přírodě 130 os. – 2. běh čt 15. Den vyšyvanky st 21. Pasování prvňáčků na čtenáře (postupně od 16 hod.) čt 22. Etiketa – promítání filmu /výstup projektu v 9, 11 a 17 hod. pá 23. Odevzdání absolventských prací čt 29. a pá 30. Sportovní dny včetně Run and Help
červen	v týdnu od 2. Obhajoby absolventských prací ne 8. Víkend otevřených zahrad st 11. Pg R závěrečná; Inform. sch. pro rodiče bud. prvňáčků (14 a 17 hod.) čt 12. Ples absolventů ZŠ Eden (18 – 22 hod.) pá 27. Vysvědčení, rozloučení s absolventy (8,45 hřiště)

3. Personální zabezpečení činnosti školy

a) počty zaměstnanců

pracovníci	k 30. 6. 2024 fyzické osoby	k 30. 6. 2024 přepočtení pracovníci	k 30. 6. 2025 fyzické osoby	k 30. 6. 2025 přepočtení pracovníci
pedagogičtí	60 včetně vychovatelů, asistentů, speciálního pedagoga a školního psychologa	56,36 včetně vychovatelů, asistentů, speciálního pedagoga a školního psychologa	60 včetně vychovatelů, asistentů, speciálního pedagoga a školního psychologa	56,36 včetně vychovatelů, asistentů, speciálního pedagoga a školního psychologa
nepedagogičtí	9	9,45	9	9,61
celkem	69	65,36	69	65,16

b) změny v průběhu školního roku

Ve školním roce 2024/2025 bylo pět zaměstnankyň na rodičovské dovolené, jedna z nich v průběhu školního roku svůj pracovní poměr ukončila.

Na začátku školního roku odešla dohodou školní asistentka, na jejíž místo nastoupila zaměstnankyně školy, která pracovala rovněž jako asistentka pedagoga.

První čtvrtletí bylo poznamenáno tříměsíční nepřítomností jedné kolegyně z důvodu dlouhodobé nemoci, kdy poděkování patří kolegům a kolegyním, kteří měli po tuto dobu nadúvazkové hodiny.

Na konci prvního pololetí ukončila pracovní poměr školní psycholožka, od druhého pololetí začal ve škole pracovat nový školní psycholog. K 31. 5. ukončila svůj pracovní poměr jedna zaměstnankyně – vychovatelka a asistentka pedagoga.

Na konci školního roku byla vypovězena smlouva jednomu zaměstnanci z důvodu opakovaného porušování pracovních povinností. Na základě dohody o ukončení pracovního poměru odešli čtyři pedagogičtí pracovníci, jedna zaměstnankyně podala výpověď.

c) přehled zaměstnanců školy

ředitelka školy	PhDr. Bc. Churáčková Jana
zást. pro II. stupeň, statutár. zást.	Mgr. Pomahač František
zástupce pro I. stupeň a ŠD	Mgr. Černá Martina
zástupkyně ředitelky	Mgr. Hladíková Marcela
výchovné poradkyně	Mgr. Čalová Jitka (1.st.), Mgr. Kofroňová Helena (2.st.)
školní metodik prevence	Mgr. Jelínková Kateřina, Mgr. Mgr. Urbanová Renáta
školní psycholog	Mgr. Chladová Julie – Brož Matěj, MSc.
speciální pedagog	Mgr. Dusová Veronika
koordinátor a metodik IT:	Mgr. Jelínek Michael
koordinátor EVVO:	Mgr. Mgr. Pinkr Tomáš
koordinátorka školního vzdělávacího programu:	PhDr. Bc. Churáčková Jana

ekonomka a hospodářka školy	Skřivanová Lenka
školník	Čepela Michal

přípravná třída: Mgr. Máchová Lucie

učitelé na I. stupni: Mgr. Běhanová Martina
Mgr. Čalová Jitka
Mgr. MgA. Doležalová Veronika
Mgr. Dusová Veronika
Mgr. Foltová Vladimíra
Mgr. Cháberová Zuzana
Mgr. Chrzan Passiová Ľubica
Mgr. Jandová Barbora
Moravčíková Andrea
Mgr. Maštaliřová Lenka
Mgr. Mgr. Urbanová Renata
Mgr. Viktorová Ilona
Bc. Vích Matyáš
Mgr. Zahradníček David
Mgr. Žďárská Michaela

učitelé na II. stupni: Mgr. Adam David
Mgr. Halko Jiří
BcA. Havlice Jan
Horák Ondřej
Mgr. Jelínek Michal
Bc. Kolářová Kubová Tereza
Mgr. Kotmanová Gabriela
Kotyra Martin, DiS.

Mgr. Kučerová Lucie
Mgr. Mgr. Pinkr Tomáš
Mgr. Jiří Potůček

netřídní učitelé:

Ing. Černý Jiří
Mgr. Drahorádová Julie
Hess Garcia Lenka
Mgr. Hůlová Barbara
Mgr. Jelínková Kateřina
Mgr. Karoch Petr
Katakaidis Alexis, MSc.
Mgr. Kofroňová Helena
Kotsenko Iryna
Mgr. Marek Vladimír
Mgr. Mervartová Iva
Mgr. Polanská Alena
Bc. Šmíd Michal
Mgr. Tatarchuk Diana
Zmeškalová Barbora, DiS.

asistent/ka:

Baláž Patrik
Havelková Dana
Chmelová Gabriela
Jindová Barbora, DiS.
Kolínská Alexandra, DiS. do 31. 5. 2025
Mgr. Mihálová Marta
Procházková Iveta
Bc. Štěpánková Denisa
Šuleková - Soukupová Dominika – asistentka ped. a školní asistentka
Mgr. Tatarchuk Diana, dvojjazyčná asistentka
Vacková Jana

vychovatel/ky školní družiny:

Baláž Patrik
Denglerová Petra
Havelková Dana
Kolínská Alexandra, DiS. do 31. 5. 2025
Novotná Dana
Procházková Iveta– vedoucí vychovatelka
Saidl Jaroslav
Varhaníková Radka



V rámci obvyklých povinností jsou každoročně formulovány priority pro práci pedagogického sboru. Ve školním roce 2024/2025 bylo nutné, abychom se zjm. s ohledem na závěry z rozvojových pohovorů, z diskuzí v pracovních týmech, s využitím výsledků evaluačních šetření a v souladu se Strategií 2030+ zaměřili

➤ **u žáků** zejména na:

- podporu rozvoje samostatnosti žáků při vzdělávání (sebeučení) včetně dovednosti sebehodnocení a sebereflexe při kritériálním hodnocení
- wellbeing, spolupráci, vrstevnické učení a vrstevnické hodnocení
- formativní přístup, individuální přístup k žákům a podporu žáků v zájmu jejich optimálního vývoje
- práci žáků s textem (kritické myšlení) a dovednost vedení poznámek s využitím zjm. učebnic
- zapojení IT dovedností do výuky, využívání AI
- pilotáž portfolií v 6. třídách

➤ **u pedagogů** zejména na:

- vzájemné hospitace, sdílení a spolupráci se zaměřením na koncepční priority u žáků /u zákonných zástupců žáků
- diskuzi o budování hodnotového žebříčku u žáků – aktivních sportovců
- DVPP v oblasti formativního hodnocení, resp. formativního přístupu
- DVPP využití AI ve škole
- využívání MS Office Teams
- vedení profesního portfolia

➤ **u zákonných zástupců žáků** zejména na:

- informovanost zákonných zástupců o žákovi prostřednictvím žákovského záznamníku včetně odkazů a kritérií hodnocení
- informovanost zákonných zástupců žáků o bezpečnosti ve škole
- informovanost zákonných zástupců žáků o způsobech práce ve škole
- partnerskou komunikaci školy a rodiny (četnost setkání, kvalitu tripartitních schůzek, přednost osobního kontaktu, úskalí emailové komunikace...)
- společné akce školy, příležitostné edukavárny

➤ **u vedení školy** zejména na:

- využívání systému efektivní kontrolní činnosti
- změnu v oblasti delegování
- personální podporu rozvoje zaměstnanců

Spolupráce byla realizována prostřednictvím setkávání pracovních týmů, vytvořených pracovních skupin (zejména pracovní skupina Později) vzájemných hospitací.... Sledovali jsme efektivní využití prostoru hodin etické výchovy. Zaměřovali jsme se na formativní hodnocení a vytváření kritérií učebního pokroku v tzv. hlavních předmětech, efektivnost výuky, ve vzdělávání pedagogů na vzdělávání v oblasti umělé inteligence.

Bylo realizováno dotazníkové šetření názorů zaměstnanců (tzv. Maják), které bylo vyhodnoceno, analyzováno a výsledky byly prezentovány.

Ve vztahu k zákonným zástupcům žáků jsme zajišťovali vyšší úroveň informovanosti zákonných zástupců o žákovi prostřednictvím Mého záznamníku (dřívější označení „žakovská knížka“) a vytvořených kritérií hodnocení. Usilovali jsme o partnerskou komunikaci školy a rodiny. Velkým přínosem byla neformální setkávání při akcích na školní zahradě, v edukavárnách a při akcích, jakou bylo např. promítání školního filmu Etiketa – výstupu celoročního celoškolního projektu.

Pedagogové se setkávali v devíti pracovních týmech, které v rámci své činnosti reflektují a plánují práci jednotlivých pedagogů s ohledem na naplňování koncepčních priorit, vyjadřují se k proběhlým zjištěním, vzájemným hospitacím atp., a jednak plánují aktivity v zájmu požadované kvality vzdělávání. Mezi formy podpory pedagogů patřila také ve školním roce 2024/2025 možnost institutu tzv. svolávačů, vytváření bálintovských skupin a supervizních setkání, a to pro jednotlivce i skupiny.

Dvě pedagožky působily v metodických kabinetech NPI, a to v kabinetu předškolního a prvostupňové vzdělávání a v kabinetu matematiky a informatiky. Metodické kabinety NPI jsou platformou, která podporuje činnost jednotlivých učitelů na národní, krajské a oblastní úrovni.

c) další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Vzdělávání v oblasti pedagogiky je celoživotním úkolem a procesem. Celý pedagogický sbor se několikrát v průběhu školního roku účastní různých (i výjezdních) vzdělávacích akcí, kdy lektori pracují se sborem jako s týmem.

Co se týče hromadných vzdělávacích akcí, absolvovali všichni učitelé workshop na téma formativního přístupu v rozsahu 8 vyučovacích hodin, realizovaný externími lektory; kurz o využití umělé inteligence ve vzdělávání v rozsahu 6 hodin, který ve skupinách vedli náš koordinátor a metodik IT s kolegou; a seminář pro podporu týmovosti sboru s externími realizátory.

Pro každý školní rok je vypracován, resp. aktualizován Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, a to v souladu se zákonem 563/2004 Sb., § 24, a vyhláškou č. 17/2005. Tento plán vychází z potřeb školy (zejména potřeb, souvisejících s koncepcí rozvoje školy), zájmů jednotlivých pedagogických pracovníků a rozpočtových možností školy.

Nedílnou součástí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je individuální sebevzdělávání – samostudium. Také ve školním roce 2024/2025 bylo velké množství příležitostí a pedagogové nejen reagovali na nabídky sebevzdělávání, ale aktivně je vyhledávali podle svých potřeb, mnohdy s využíváním online formy těchto vzdělávacích akcí nebo letních škol.

Učitelská knihovna byla také ve školním roce 2024/2025 doplňována o zajímavé knižní tituly jednak na základě předpokládaných potřeb, jednak na základě projeveného zájmu. Vzhledem

k tomu, že v učitelské knihovně je také mnoho titulů pro veřejnost, vytvořili jsme systém výpůjček pro zákonné zástupce našich žáků.

Učitelé si navzájem předávají informace z absolvovaných vzdělávacích akcí, a to v rámci pracovního týmu či celého pedagogického sboru. Vzdělávání je rovněž samozřejmou úvodní přípravou na realizaci různých projektů.

V rámci MAP III Praha 10 bylo zorganizováno několik vzdělávacích akcí, např. Pohyb a rozvíjení gramotností, Pohybové dovednosti.

Některé z absolvovaných vzdělávacích akcí:

organizátor	název akce	počet účastníků	časový rozsah
Pedagogický sbor ZŠ /CEDU/	Týmová sborovna – Tým? Tým!	55	4 hod.
Pedagogický sbor ZŠ /Pavla Saidlerová a Jitka Hřebecká/	Formativní přístup	35	8 hod.
Pedagogický sbor ZŠ /Michael Jelínek a Jan Havlice/	Umělá inteligence ve vzdělávání a pro vzdělávání	35	6 hod.
Martin Kožíšek	Digitální stopa	32	2 hod.
Společně k bezpečí	Aby komunikace s rodiči neskřípala	25	3,5 hod.
Společně k bezpečí	Jak se učí dobré mravy II	1	6 hod.
Letní dům	Problémové chování dětí ve třídě v souvislosti s raným traumatem	2	3 hod.
TA Edu	Mentorský výcvik transakční analýzy pro vzdělavatele	1	kurz 30 hod.
NPI	Kurz zvládání emocí a vymezení hranic	1	7 hod.
NPI	Týmová spolupráce v pedagogickém sboru	1	5 hod.
PPP Brno	Diagnostika školní připravenosti	1	5 hod.
PPP Brno	Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní	1	5 hod.
Nadace Křídla	Kurz zlepšení učitelských dovedností	1	15 hod.
Jahodovka	Konference o poruchách chování	1	6 hod.
Nevypusť duši	Duševní zdravotní péče pro učitele	1	12 hod.
Olchavová	Základy managementu pro vedoucí vychovatele	1	16 hod.
Fotbalový svaz	Rozvoj dětského potenciálu	1	5 hod.
Svaz házené	Zábavné hry s míčem aneb Není jen vybíjená	1	8 hod.
Fraus - Klett	Metodická konference pro učitele 1. st.	1	8 hod.
KC vzdělávání	Text! aneb Tohle ses také (ne)dozvěděl?	1	5 hod.

Na jedné straně se jako pedagogický sbor vzděláváme, na druhé straně vzděláváme nebo poskytujeme podmínky pro sebevzdělávání, a to v roli fakultní školy FTVS a PedF UK. Praxe u nás absolvují ale i studenti jiných vysokých škol. Ve školním roce 2024/2025 se u nás konaly následky studentů Učitele naživo, z. ú.

4. Hodnocení školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program s motivačním názvem „Se sportem za vzděláním“ začal vznikat v roce 2005 v souvislosti s přijetím nového školského zákona a realizujeme jej od roku 2007. Vzdělávací program je coby „živý“ dokument každoročně aktualizován na základě konfrontace s požadavky školní praxe a s nároky MŠMT. Školní rok 2024/2025 byl tedy již sedmáctým rokem realizace tohoto vlastního programu. Kromě pravidelných drobných změn dochází každoročně ke změnám, které vyplynou ze závěrů evaluace. Pro školní rok 2025/2026 se jedná o tyto změny:

- V informatice apelujeme na nutné uživatelské dovednosti žáků, které zajišťujeme jednak výukou tzv. kancelářského balíčku se zachováním základních výstupů, daných rámcovým vzdělávacím programem v informatice, jednak praktickým využitím dovedností v různých předmětech, zčásti tandemovou výukou informatiky.
- Etickou výchovu nahrazujeme předmětem Osobnostní a sociální výchova.
- Systematicky diagnostikujeme nadání u dětí ze třetích tříd, které pak rozvíjíme nejen v rámci předmětů ve čtvrté třídě pro nadané děti (Čeština pro nadané - změna názvu předmětu na Čeština pro zvědavé, Matematika pro nadané – změna názvu předmětu na Matematické a logické hrátky), ale zejména koordinovanou podporou těchto dětí pod vedením speciální pedagožky.
- Uvědomujeme si nutnost přenosu historické zkušenosti, a proto budeme systematicky, nejen v předmětech Dějepis a Občanská výchova, s pedagogickým úsilím maxima pedagogů a s oporou vizualizace připomínat výročí, která se k historii vztahují, aby byl v 9. ročníku v dějepise vytvořen skutečný prostor pro moderní dějiny.
- Již ve vztahu k připravované aktualizaci měníme pojetí výuky zeměpisu – geografie.
- Akcentujeme výuku finanční gramotnosti s využitím www.skoala.cz.
- Pokusíme se o ještě vyšší kvalitu absolventských prací.

V oblasti českého jazyka budeme dále usilovat o čtenářskou gramotnost, kterou vnímáme jako schopnost porozumět psanému textu, přemýšlet o něm a používat jej k dosahování určitých cílů, k rozvoji vlastních schopností a vědomostí a k aktivnímu začlenění do života společnosti. K tomu využíváme celou škálu metod. Již od prvních tříd realizujeme tzv. čtenářské dílny, ve kterých se žáci učí pracovat s textem dle vlastního výběru pomocí návodných otázek a dalších aktivit (např. výtvarné aktivity, dramatizace). V dílnách psaní se pak žáci podle individuální úrovně učí tvořit příběh se všemi jeho náležitostmi. Prvnáčníci jsou na konci první třídy pasováni na čtenáře. Na druhém stupni došlo v aktualizovaném školním vzdělávacím programu k výraznému posílení komunikační složky jazyka. Školní knihovna je otevřena denně, před školou je pouliční knihovna, ve škole knižní koutky. Je organizován Klub mladého diváka.

Co se týče jazykové gramotnosti, nabízíme němčinu, španělštinu a češtinu jako druhý jazyk pro podporu dětí s odlišným mateřským jazykem.

Prostřednictvím matematické gramotnosti se snažíme rozvíjet matematické znalosti a dovednosti, které jsou používány k vymezení, formulování a řešení problémů z různých oblastí a k interpretaci jejich řešení s užitím matematiky. Hlavním cílem rozvoje matematické gramotnosti v tomto školním roce bylo opět implementovat matematickou gramotnost do různých vyučovacích předmětů. Využíváme pestré, zajímavé a motivační aktivity pro dané

věkové skupiny, které umožňují žákům různé postupy řešení jak při samostatné, tak při skupinové práci. Ukončili jsme letité diskuze o matematice pana profesora Hejného – uplatňujeme Hejného principy nejen ve výuce matematiky, zařazujeme do výuky různá prostředí a formy práce.

Pro orientaci žáků ve veřejném prostoru je velmi důležitá mediální gramotnost, kterou jako blok zařazujeme v nejvyšších ročnících do předmětu zdravotní výchovy, ale ověřování zdrojů a práce s informacemi prostupuje samozřejmě všemi ročníky a předměty. Naléhavost mediální gramotnosti se zvyšuje, proto ji otevíráme také jako volitelný předmět.

Jsme sportovní školou, proto jsme měli až do června 2023 jen dva volitelné předměty: sportovní výchovu a zdravotní výchovu. Od školního roku 2023/2024 jsme nabídli další volitelné předměty: kromě zmíněné mediální výchovy ještě ekologickou výchovu a dramatickou výchovu, od školního roku 2024/2025 jsme přidali ještě polytechnickou výchovu. Ve školním roce 2024/2025 byla dramatická výchova rozvinuta projektem Prevence kulturou – volnočasovou aktivitou pro skupinu dětí.

S gramotnostní výukou souvisí hledání cest, které by přinášely nejen vědomosti, ale i zájem žáků, nezbytný pro jejich vzdělávání. Tyto cesty pedagogové hledají a ukázky jsou uvedeny v předchozí části této výroční zprávy.

Na pedagogickou veřejnost obecně kritizovanou obsahovou přeplněností rámcových a školních vzdělávacích programů reagujeme promyšlenou redukcí obsahu učiva při zachování očekávaných výstupů.

V etapách se připravujeme na vytvoření školního vzdělávacího programu podle revidovaného rámcového vzdělávacího programu. S implementací začneme ve školním roce 2027/2028.

Školní vzdělávací program vychází z principů Zdravé školy, protože ZŠ Eden je do tohoto projektu zapojena a je součástí sítě škol podporujících zdraví.

Školní vzdělávací program je k nahlédnutí u vedení školy a je zveřejněn na webových stránkách školy.

5. Údaje o žácích a jejich výsledcích

a) Počet tříd

	přípravná třída	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2023	1	13	12	26
k 30. 6. 2024	1	14	12	27
K 30. 6. 2025	1	15	11	27

Od školního roku 2016/2017 je ve škole zřízena přípravná třída. Škola nemá specializované třídy – všechny třídy se vzdělávají podle stejného školního vzdělávacího programu a učebního plánu.

b) Počet žáků

	I. stupeň (+ přípr.tř.)	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2023	337	312	649
k 30. 6. 2024	347	295	642
k 30. 6. 2025	369	273	642

c) Průměrný počet žáků na třídu:

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr za I. a II. st.
běžné třídy	specializované	běžné třídy	specializované	

	třídy (přípravná třída)		třídy	běžných tříd
23,66	14	24,82	0	24,24

d) Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školním roce 2024/2025 se vzdělávalo v naší škole 69 žáků s diagnostikovanými speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 34 s 2. st. podpůrných opatření a 22 s 3. stupněm podpůrných opatření. V PPP a SPC bylo na základě doporučení třídního učitele či žádosti rodičů nově vyšetřeno 14 žáků, kontrolní vyšetření proběhlo u 12 žáků.

Pod přímým vedením speciální pedagožky pracovalo 22 žáků z 1. – 9. tříd. S přímou podporou asistenta pedagoga pracovalo 9 žáků. Pro 4 žáky byl vypracován individuální vzdělávací plán.

Žákům, kteří se v naší škole vzdělávají v souvislosti s ruskou invazí na Ukrajině, byla poskytována podpora nad rámec daný zákonem. Jednalo se zejména o výuku českého jazyka v malých skupinkách v rozsahu 4 hodin týdně a náhradu dalšího cizího jazyka češtinou jako druhým jazykem.

Vzhledem k tomu, že škola se profiluje sportem a navštěvuje ji mnoho žáků – sportovců různých oddílů, je zřejmé, že máme ve škole řadu žáků s pohybovým nadáním.

Od školního roku 2018/2019 cíleně vyhledáváme nadané děti v oblasti matematiky, od školního roku 2019/2020 také v oblasti českého jazyka a následně s nimi systematicky pracujeme na rozvíjení jejich schopností. Ve školním roce 2024/2025 byli žáci pro budoucí školní rok rozřazeni na základě posuzovací škály IDENA. Rozvoj matematického nadání a nadání v oblasti mateřského jazyka podporujeme zejména tím, že ve čtvrtém ročníku probíhá výběrová hodina pro matematicky nadané děti, kde se děti seznamují s těžšími úlohami, logickými hádankami a hrami, učí se pracovat ve skupinách a spolupracovat, a výběrová hodina českého jazyka pro děti, jejichž nadání se projevilo zejména v dílnách čtení a psaní. Náš pedagogický sbor je proškolen a dokáže k žákům přistupovat individuálně. Jako škola máme koordinátora pro rozvoj nadání, se kterým lze konzultovat postupy a materiály.

e) zameškané hodiny

zameškané hodiny neomluvené	Šk. rok 2023/2024 počet hodin	Šk. rok 2023/2024 počet žáků	Šk. rok 2024/2025 počet hodin	Šk. rok 2024/2025 počet žáků
I. stupeň	65	2	53	7
II. stupeň	160	12	310	11
Celkem	225	14	443	18

Z porovnání s rokem 2023/2024 vyplývá, že na prvním stupni se jedná o nižší počet hodin, ale u více jednotlivců. Na prvním stupni se většinou nejedná o záškoláctví v pravém smyslu slova, ale o výrazně opožděné omlouvání absence zákonnými zástupci žáků, kdy nedošlo ke změně přístupu ani po osobních jednáních s vysvětlením pravidel omlouvání, zakotvených ve školním řádu. Na druhém stupni je při srovnání počet hodin výrazně vyšší u téměř stejného počtu žáků. Zde je počet neomluvených hodin výrazně ovlivněn počtem hodin u jednoho žáka, kde se skutečně jedná o pravé záškoláctví a tato situace je v řešení nejen s OSPOD Praha 10, ale i s Policií ČR.

f) výsledky - hodnocení chování

chování	1. pololetí		2. pololetí	
	žáci	%	žáci	%

velmi dobré	438*	100	435*	98,86
uspokojivé	0	0	4	0,91
neuspokojivé	0	0	1	0,23

*Údaje jsou ovlivněny tím, že někteří žáci (1. – 3. třídy s požadovanými výjimkami) nebyli klasifikováni a byli hodnoceni jen slovně v souladu se školním řádem.

Pozitivní a negativní výchovná opatření:

veřejná ředitelská pochvala	2
ředitelská pochvala	6
pochvala třídního učitele	397
ředitelská důtka	37
třídní důtka	50
napomenutí třídního učitele	72

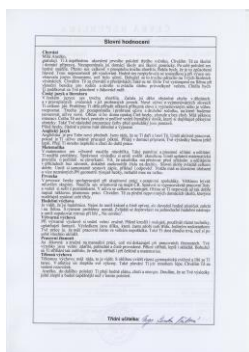
g) výsledky – prospěch

h)

Prospěch	1. pololetí počet žáků	1. pololetí %	2. pololetí počet žáků	2. pololetí %
Hodnoceni I.st.	368	99,73	368	99,73
II. st.	273	100	272	99,63
Prospěli I. st.	368	100	367	99,73
II. st.	269	98,53	269	98,90
z toho vyznam.I.st.	106*	28,8*	87*	23,64*
z toho vyzn..II.st.	145	53,11	140	51,66
Neprospěli I. st.	0	0	1	0,27
II. st.	4	1,47	3	1,10
Nehodnocen I.st	1	0,27	1	0,27
II. st.	0	0	1	0,37

*Údaje jsou ovlivněny tím, že někteří žáci (1. – 3. třídy s požadovanými výjimkami) nebyli klasifikováni a byli hodnoceni jen slovně v souladu se školním řádem.

Pozn.: Také ve školním roce 2024/2025 byla většina žáků (s výjimkou žáků 1. – 3. tříd, kde je hodnocení výhradně slovní) v pololetí a na konci školního roku hodnocena kombinovaně – klasifikačním stupněm a slovním hodnocením. Pravidla takového kombinovaného hodnocení jsou součástí školního řádu. Kombinovaný způsob hodnocení je efektivní, protože poskytuje potřebné informace a není pouhým konstatováním výsledku bez souvislosti např. s mírou úsilí, cestou ke změně...; jedná se o způsob náročný pro práci učitele.



h) úspěchy v soutěžích a olympiádách

Škola je úspěšná především na poli sportovních soutěží. Níže uvádíme přehled našich hlavních sportovních úspěchů.

Atletika – Atletický trojboj kategorie I + II obvodní kolo: 4. místo

Atletika – Pohár rozhlasu kategorie III + IV obvodní kolo:

Mladší žákyně - 3. místo

Mladší žáci - 3. místo

Starší žákyně - 4. místo

Starší žáci – 1. místo

Přespolní běh – obvodní kolo:

Mladší žákyně - 5. místo

Mladší žáci - 1. místo

Starší žákyně - 7. místo

Přespolní běh - krajské kolo Praha:

Mladší žáci - 3. místo

Stolní tenis – obvodní kolo:

Mladší žákyně - 1. místo

Mladší žáci - 1. místo

Starší žákyně - 4. místo

Starší žáci - 3. místo

Minifotbal – obvodní kolo:

Starší žákyně - 1. místo

Starší žáci - 2. místo

Florbal – obvodní kolo:

Mladší žákyně – 4. místo

Mladší žáci - 1. místo

Starší žáci - 2. místo

Florbal – krajské kolo:

Mladší žáci - 1. místo

Florbal kategorie II – obvodní kolo:

1. místo

Florbal kategorie II – krajské kolo:

2. místo

Házená – obvodní kolo:

Starší žákyně - 2. místo

Basketbal – obvodní kolo:

Mladší žákyně - 2. místo

Mladší žáci - 1. místo

Vybíjená kategorie II – obvodní kolo:

Starší děti (dívky) – 2. místo

Starší děti (smíšené) – 4. místo

Volejbal – obvodní kolo:

Starší žáci - 1. místo

Volejbal – krajské kolo:

Starší žáci - 6. místo

McDonald's Cup - P10:

Mladší děti 4. – 6. místo

Starší děti 1. místo

Předmětové olympiády:

předmět	počet účastníků školního kola	počet účastníků (a umístění) krajského kola
Olympiáda z českého jazyka	14	2
Matematická soutěž Pangea	15	
Olympiáda z anglického jazyka	23	2
Olympiáda z dějepisu	12	2
Matematický klokan	26 úspěšných řeš. / 4 kateg.	6/2 kategorie (1. místo)
Sudoku	3 družstva	
Pišqworky	11	
Soutěž v programování	52	2 (3. místo, cena poroty)
OC Eden – Vzhůru do oblak	48	2. místo

i) výjezdy žáků mimo objekt školy

výjezd	počet výjezdů	počet žáků
adaptační kurz 6. tříd	1	53
lyžařský kurz	1	40
školy v přírodě	4	302

Všechny uvedené akce splnily svůj požadovaný a plánovaný účel, proběhly bez závažnějších problémů, byla předána závěrečná zpráva a byly řádně vyúčtovány.

j) Počet zapsaných dětí do prvních tříd pro školní rok 2025/2026 – údaj k 30. 6. 2025

Počet zapsaných dětí celkem	Počet odkladů škol. docházky	Do 1. ročníku nastoupí	Předpokládaný počet 1. tříd
144	18	70 + 12 přípravná třída	3 + přípravná třída

k) Výsledky přijímacího řízení

Na víceletá gymnázia bylo z 5. ročníků přijato 9 žáků.

Na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, bylo z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
11	10	2	7	19	2	51

na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
7	1	0	0	20	0	28

do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
7	0

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 79

- v nižším ročníku: 0

6. Hodnocení činnosti školní družiny

Ve školním roce 2024/2025 navštěvovalo školní družinu od září 209 dětí, rozdělených do 8 oddělení. Každé oddělení je vybaveno společenskými hrami a hračkami, které se využívají k hrám a soutěžím a pravidelně se doplňují. Školní družinu navštěvovali žáci přípravné třídy, 1. – 4. tříd, a to v ranním bloku od 6:30 – 7:45 hod a v bloku odpoledním od 11:40 – 17:30 hod.

Činnosti odpočinkové, zájmové, rekreační, relaxační, ale i příprava na vyučování vytvářely celoroční komplex výchovně vzdělávacích činností školní družiny. Vychovatelé podporují přátelství a kamarádské vztahy mezi dětmi a efektivní využívání volného času k sebepoznávání, čerpání nových informací a vědomostí, i pro relaxaci. Velký důraz byl kladen také na seberealizaci a schopnost zdravě se prosadit. Během celého roku plně využíváme rozlehlou školní zahradu, trampolínu, houpačky, pískoviště, venkovní tabuli, malou horolezeckou stěnu, lanovou věž, domeček a dřevěnou sestavu se skluzavkou a houpačkou. Dále jsou k dispozici dva stoly na stolní tenis, venkovní mlžící sprcha, oblíbená je venkovní hra Člověče nezlob se a fotbalové hřiště.

Děti během roku odcházely po dohodě s rodiči do různých kroužků pořádaných zejména agenturami Kroužky a Kamarád a do kroužků pořádaných školní družinou (plavání, ateliér a deskové hry). Činnost školní družiny vycházela ze školního vzdělávacího programu a z ročního plánu školní družiny.

K vyzvedávání dětí je využíváno bezpečnostní čipové zařízení Bellhop.

Naším cílem jsou spokojené děti, které v družině rády tráví svůj volný čas.





Celodružinové akce ve školním roce /některé určeny i pro veřejnost/:

V období září až červen proběhl ve všech odděleních školní družiny komplexní a cílený preventivní program zaměřený na protidrogovou prevenci formou projektu „Pohybem proti závislostem“ (lektoři SPJ oddělení prevence Městské policie hl. m. Prahy)

Akce školní družiny probíhaly nejen v rámci družiny, ale i pro veřejnost. Děti i rodiče jsou informováni o plánovaných akcích a činnostech na webových stránkách školní družiny nebo plakáty umístěnými ve škole. Z jednotlivých akcí jsme přidávali fotografie na webové stránky.

- | | |
|-----------|---|
| Říjen: | Jablko a jiná braní – podzimně laděná rodinná akce pro veřejnost
Prohlídka tajemné komnaty – akce pro veřejnost, prohlídka tajemné komnaty
Halloween v odděleních ŠD – diskotéka a promítání strašidelných pohádek |
| Listopad: | Vítání sv. Martina (svatomartinské odpoledne plné her a soutěží) |
| Prosinec: | Strojení vánočního stromčku na Kubánském náměstí
Procházka zahradou přes nebeskou bránu do pekla – akce pro veřejnost
Rozsvícení vánočních stromčků – vystoupení na Kubánském a Čechově nám.
Zapojení do charitativního projektu „Krabice od bot“
Vánoční besídky a nadílky v jednotlivých odděleních – vánoční zvyky a tradice |
| Leden: | Výroba dárečků pro budoucí prvňáčky k zápisu |
| Únor: | Masopustní karneval plný tance, soutěží a překrásných masek |
| Březen: | Jarní jarmark - prodej výrobků našich dětí v prostorách školy |
| Duben: | Rej čarodějnic a čarodějů z Edenu – na školní zahradě, odpoledne plné soutěží s čarodějnickou tematikou a občerstvení čarodějnických pochoutek v „čarodějnickém obchůdku“- akce pro veřejnost |
| Květen: | Den matek – výroba dáreků a přáníček |
| Červen: | Oslava Dne dětí – minidiscotéka, modelování balonků a cukrová vata
Oslava „Dne otců“
Zahradní piknik – těšíme se na prázdniny
Pexesiáda – soutěž napříč odděleními |





7. Poradenské služby školy

ZŠ Eden zřizuje školní poradenské pracoviště. V něm působily ve školním roce 2024/2025 výchovná poradkyně pro 1. stupeň Mgr. Jitka Čalová, výchovná poradkyně pro 2. stupeň Mgr. Helena Kofroňová, metodičky prevence Mgr. Kateřina Jelínková a Mgr. Renáta Urbanová, speciální pedagožka Mgr. Veronika Dusová a školní psycholog Matěj Brož, MSc. Schůzky školního poradenského pracoviště probíhaly dle potřeby, obvykle jednou měsíčně s ředitelkou školy. Všechny členky školního poradenského pracoviště poskytovaly informace ostatním kolegům na pedagogických radách, výchovné poradkyně seznamovaly ostatní vyučující se závěry doporučení školských poradenských zařízení u žáků s potřebou podpůrných opatření, účastnily se některých jednání třídních učitelů se zákonnými zástupci žáků. V letošním školním roce proběhlo i opakovaně několik takových jednání se zákonnými zástupci. Dohodnutí termínu konzultačních hodin probíhalo převážně e-mailovou formou. Konzultace využívali především rodiče žáků, kteří potřebovali poradit ohledně kariérového poradenství. Oproti předchozím letům jsme čteněji řešili zejména příčiny školního neúspěchu, nedostatečnou školní přípravu a malou nebo žádnou spolupráci rodiny a školy, a to také u některých ukrajinských žáků. Dále jsme se zabývali pozdním omlouváním absence žáků a s tím spojeným podezřením na záškoláctví. Také v letošním školním roce proběhl program pro budoucí školáky „Předškoláček Edeňáček“ a klasický zápis do 1. tříd a přípravného ročníku. Zájem o umístění dětí převyšoval kapacitní možnosti školy.

Naše škola spolupracuje s psycholožkou Mgr. Lucií Svobodovou a speciální pedagožkou Mgr. Annou Bárta Holdovou z Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 10 v Jabloňové ulici. Měsíční schůzky se konaly dle potřeby, některé konzultace také probíhaly telefonicky. Ke konci školního roku probíhalo také vyhodnocování IVP a intenzivnější komunikace s PPP a SPC ohledně podpůrných opatření včetně potřeby asistence pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pro další školní rok a uskutečnily se také následky v některých třídách.

V průběhu školního roku zajišťovala speciální pedagožka pravidelnou podporu 22 žákům 1.–9. ročníku v rámci předmětu speciálně pedagogické péče. Dalším žákům byla podpora poskytována nepravidelně dle aktuálních potřeb. Činnost speciální pedagožky byla zaměřena na rozvoj a posilování sluchového a zrakového vnímání, procvičování sluchové analýzy a

syntézy, nácvik správného čtení a čtení s porozuměním, osvojování a upevňování gramatických pravidel, rozvoj pozornosti, trénink grafomotorických dovedností a procvičování matematických operací. Podpora byla vždy přizpůsobena individuálním potřebám žáků a doporučením pedagogicko-psychologické poradny či speciálně pedagogického centra.

Speciální pedagožka poskytovala individuální konzultace zákonným zástupcům žáků a učitelům a na základě požadavků rodičů či učitelů prováděla orientační diagnostiku a pozorování vybraných žáků. Během roku spolupracovala s třídními učiteli, výchovnými poradci, školním psychologem, vedením školy a odborníky z pedagogicko-psychologických poraden a speciálně pedagogických center.

V rámci profesního rozvoje se speciální pedagožka zúčastnila vzdělávacích akcí, například kurzů Zipyho kamarádi, Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní, Diagnostika školní připravenosti, Problémové chování dětí ve třídě v souvislosti s raným traumatem a konference Můj svět – poruchy chování, ADHD.

Od února 2025 působí na škole školní psycholog Matěj Brož, MSc., který po odchodu Mgr. Julie Chladové převzal její agendu a navázal spolupráci s žáky, s nimiž již byla zahájena péče. Během prvních dvou měsíců se aktivně seznamoval s potřebami těchto žáků i s jejich učiteli. Ve druhém pololetí se zaměřil především na individuální práci s dětmi s poruchami prožívání a sníženou motivací. Na základě rozhovorů s pedagogy, školním poradenským pracovištěm a vlastního pozorování tříd (zejména během hodin etické výchovy) navrhoval cílené aktivity na podporu žáků, rozvoj skupinové dynamiky a řešení konfliktních situací ve spolupráci s třídními učiteli. Aktivně spolupracoval s učiteli, výchovnými poradkyněmi, metodičkami prevence, speciální pedagožkou i vedením školy. Individuálně konzultoval se žáky, jejich zákonnými zástupci, pedagogy i nepedagogickými pracovníky. Zúčastnil se skupinové intervize a stal se členem týmu, který připravuje adaptační kurz pro žáky.

Výchovné poradkyně spolupracují zejména s OSPOD pro Prahu 10, Prahu 4, s OSPOD v Lysé nad Labem, s OSPOD Louny a s Policií ČR. Pravidelně zasíláme zprávy sociálním pracovnícům o prospěchu, chování, školní docházce a domácí přípravě sledovaných dětí. Letos si vyžádali zprávy na 9 žáků. U 4 žáků plnila ohlašovací povinnost škola. Jednalo se o neomluvené hodiny, zanedbání péče ve smyslu plnění školní docházky a zejména nepříznivou situaci v rodině dětí. Ve dvou případech si zprávu vyžádala také Policie ČR, v jednom případě oznámila záškoláctví Policii naše škola.

Žáci 9. ročníků byli směřováni pro závěrečné rozhodování při výběru střední školy. V letošním roce navštívili se svými třídními učiteli Scholu Pragensis, která se konala v Kongresovém centru Praha. Rodičům a žákům byly průběžně poskytovány informace o způsobu a průběhu přijímacího řízení. Žáci měli možnost podat přihlášku až na tři školy a k přihlášení využívali elektronickou verzi systému – DiPSy, která je k dispozici od minulého školního roku. Přihlašování prostřednictvím nového systému bylo i v letošním školním roce bezproblémové.

Výchovné poradkyně se tradičně věnovaly sebevzdělávání. Zúčastnily se konference Kongresové dny výchovných poradců v Brně a setkání výchovných poradců V PPP Prahy 10 Jablonoňová. V tomto školním roce společně uspořádaly edukavárnu pro rodiče s názvem „Kam dál?“ S tématem přijímacího řízení pro uchazeče o studium na střední škole, zájem byl nebývale velký.

Výchovná poradkyně pro 1. stupeň a speciální pedagožka vedly vedly besedu „Školní zralost aneb Jak připravit dítě na vstup do školy“ s rodiči v mateřských školách. Výchovná poradkyně pro 2. stupeň se zaměřila především na pomoc žákům s přijímacím řízením na střední školy.

Statistické údaje, týkající se poradenských služeb, jsou uvedeny v kapitole 5 této výroční zprávy.

8. Environmentální výchova

Cílem environmentální výchovy je vytvořit kladný vztah žáků ke svému okolí a životnímu prostředí, formovat jejich odpovídající postoje. Ve školním roce 2024/2025 měla být EVVO realizována podle plánu EVVO, jedná se zároveň o průřezové téma školního vzdělávacího programu.

Většina pedagogů je ochotna spolupracovat a aktivně přistupovat k environmentální výchově. Velkým úspěchem je možnost uspořádat pravidelně několikrát do roka na školní zahradě akci pro veřejnost. Velmi děkujeme všem návštěvníkům, protože na některých akcích, např. Jablko a jiná braní, Tajemná komnata nebo Čarodějnice, bylo přítomno velké množství účastníků z řad nejen rodičů. Velký úspěch měla akce Víkend otevřených zahrad, kterou sice nenavštívil tak velký počet návštěvníků, ale zahradu navštívilo mnoho návštěvníků, kteří o naší zahradě neměli vůbec tušení. Školní zahradu nadále využívá družina a učitelé k výuce.

Stále sledujeme šetření vodou a energiemi. Sledujeme spotřebu vody, žáci jsou informováni o spotřebě vody při splachování na WC a možnostech úspory. Při dostatku přirozeného světla nepracujeme se staženými žaluziemi. Ve třídách jsou umístěny měřiče oxidu uhličitého a nejen učitelé, ale i žáci sledují případné nepříznivé hodnoty koncentrace a dbají na následné větrání.

Žáci prvních ročníků tradičně zasadili „své stromečky“. V tomto školním roce byly opět místo stromů vysazeny keře. Důvod byl prostý, na stromy dochází na pozemcích školy místo, i když vzhledem k některým úpravám v dalších letech místo pravděpodobně vznikne.

V minulém školním roce odešla velká část žáků ekotýmu a v letošním roce se nám ekotým nepodařilo otevřít. Na druhou stranu, mnoho úkolů ekotýmu převzali žáci předmětu Ekologická výchova. Zároveň se v průběhu roku našlo několik učitelů, kteří se sami přihlásili s pořádáním některých akcí zaměřených na ekologii a environmentální výchovu (např. Ptáci v nesnázích – program zaměřený na to, jak lidská činnost ovlivňuje život ptáků).

Na 1. stupni jsou základy vztahu k životnímu prostředí formovány zejména v prvouce, přírodovědě a vlastivědě, na 2. stupni je téma EVVO velmi těsně propojeno s očekávanými výstupy přírodopisu, zeměpisu, chemie a ekologické výchovy.

Připomínali jsme si ekologicky významné dny jako Evropský den bez aut, Den stromů, Světový den vody, Den Země a Světový den životního prostředí.

V letošním školním roce jsme zopakovali Týden Země. Akci, kdy po celý týden probíhaly ve škole různé programy zaměřené na ekologickou výchovu a udržitelnost. Proběhl tedy program Prales dětem, při kterém se žáci vybraných tříd seznámili s ochranou životního prostředí v různých ekosystémech světa a ČR. Celý Týden Země byl také zaměřen na podporu udržitelného chování. Proto jsme se již tradičně zúčastnili akce Kampaň obyčejného hrdinství pořádanou sdružením Tereza. Mezi další akce, které v tomto týdnu probíhaly, patří Uklid'me Česko, Do školy alternativní dopravou a různé exkurze a vycházky zaměřené na environmentální výchovu.

V letošním roce jsme pilotně zkusili zrealizovat dva Ekopobyty. Na podzim jsme vyrazili do Krkonoš, v červnu pak do Českého krasu. Tento „pobyt“ byl pořádaný formou výletů z Prahy. Ekopobyty jsou výběrovou akcí pro zájemce od 5. do 9. ročníků. A protože se osvědčily, tak s nimi v dalším roce počítáme.

Utváření správných názorů a postojů k otázkám udržitelného rozvoje napomáhá vzdělávání v environmentální oblasti a mezipředmětová spolupráce. Žáci dovednosti získané ve škole aplikují v každodenním životě, čímž aktivně ovlivňují své nejbližší okolí.

9. Prevence rizikového chování

Ve školním roce 2024/2025 byla posílena pozice metodika prevence. Ke stávající metodičce Mgr. Kateřině Jelínkové se přidala Mgr. et Mgr. Renata Urbanová. Práce byla dělena dle kompetencí, časových možností a domluvy, aby v příštím roce mohlo dojít k rovnoměrnému rozdělení kompetencí a tříd. V případě potřeby podává pomocnou ruku také školní psycholog Mgr. Matěj Brož, který spolupracuje s metodičkami i třídními učiteli. V oblasti prevence sociálně patologických jevů pracovaly metodičky prevence v souladu s preventivním programem školy a spolupracovaly s kolegy – pedagogy při řešení jednotlivých konkrétních problémů a vstupovaly do jednání s žáky i jejich zákonnými zástupci. Preventivní program pro školní rok 2024/25 navázal na předchozí. I nadále bylo naším cílem rozvíjet respektující vztahy mezi žáky, budovat větší odolnost žáků a učit je copingovým strategiím a sebepečí, eliminovat soutěživost. Pokračovalo se v integraci žáků přichozích z Ukrajiny. Postupně se snažíme o systematizaci interních i externích primárních preventivních programů, zautomatizování postupů při řešení krizových situací, čemuž napomáhají i krizové plány. Na školní rok se pedagogický sbor tradičně připravoval v rámci výjezdní Týmové sborovny, kde byl představen i systém prevencí a senzomotorické pomůcky do tříd. V tomto školním roce jsme s úspěchem zažádali o grant na MHMP *Komplexní program primární prevence na ZŠ Eden* a adaptační kurz 6. ročníků, který proběhl pod taktovkou školních metodiček prevence a třídních učitelů. Nově jsme navázali spolupráci s organizací Prevcentrum, z. ú., které ve škole tento rok realizovalo všeobecnou i selektivní primární prevenci. Žáci získali napříč oběma stupni vzdělávání vědomosti a osvojili si dovednosti z oblastí sexualita a tělo, látkové závislosti, vztahy a šikana, emoce a psychika a tolerance a předcházení rasismu v následující podobě:

Ročník	Téma - I. pololetí	Téma – II. pololetí
2.	X	Kamarády máme rádi
3.	Kamarádi bez křiku	Jiní a přece stejní
4.	Je mi se mnou fajn	Moje tělo patří mě
5.	Vím, co s tím	Jsmo kluci a holky
6.	Dělají šaty člověka?	Nezatěžuj se
7.	Jasná mysl	Nezatěžuj se
8.	8 miliard	X

Ve třídě 8. C proběhla indikovaná primární prevence pod vedením psychoterapeuta Mgr. Víta Hrbáčka, která byla zaměřená na vztahy ve třídě, posměch, potřeby skupiny versus jednotlivce. Se třídou se dále systematicky pracuje především na dodržování hranic a pravidel.

Třída 4. C dojížděla do sídla Prevcentra, kde se 4× zúčastnila programu selektivní prevence zaměřeného na vztahy ve třídě, posílení zdravého jádra třídy a posměch. Program vedly dvě zkušené lektorky, které jej přizpůsobovaly dynamice kolektivu a momentálním potřebám. Selektivní prevenci bylo věnováno celkem 12 × 45 minut. Podobným programem ve stejných podmínkách prošla také 7. A, která se zaměřila na vytvoření zdravého jádra třídy, byla povzbuzena ve slušném vymezení si hranic vůči spolužákům, kteří narušují průběh výuky nebo zdravé vztahy ve třídě. Pojmenovalo se také vyčleňování jedinců z kolektivu, pracovalo se na společné nápravě. 2. a 3. ročníky jsou dlouhodobě zapojeny do programu Zippyho kamarádi, který rozvíjí emoční inteligenci dětí a pomáhá jim budovat emoční odolnost. 5. třídy absolvovaly s Mgr. M. Jelínkem edukativní hru „Digistories Alex“ zaměřenou na závislost na počítačových hrách, 6. třídy absolvovaly edukativní hru „Digistories Nela“ zaměřenou na kyberšikanu. V 7. ročnících proběhl pod vedením pana učitele Jelínka a školní

metodičky prevence program „Jak tiká TikTok“ zaměřený na bezpečné chování na sociálních sítích.

Pod vedením pana učitele Havlice byl u nás na škole testován pilotní program podporovaný MŠMT *Prevence kulturou*, který byl u nás ve škole nazván ArtOpičiny. Jedná se o dobrovolný kroužek pro žáky 6.–7. tříd, kde s nimi různí umělci pomocí svého oboru probírají témata prevence, ukazují možnosti trávení volného času a učí je pracovat s emocemi. Dětem, které mají často ztížené podmínky, dávají možnost smysluplného trávení volného času a pocit, že někam patří. Se třídami se průběžně pracuje na tématech, která jsou pro ně aktuální, a to především v rámci hodin etické výchovy, které vedou třídní učitelé podpoření metodikou RRRR od SOFA. V případě potřeby vytvářejí školní metodičky prevence interní preventivní program zaměřený na oblast, která je ve třídě potřeba. Případně se metodičky prevence zúčastní etické výchovy. Podporují třídní učitele v jejich práci, přinášejí metodickou podporu. Již tradičně proběhla sociometrická šetření. Výsledky poskytují cenné informace pro práci pedagogů ve třídách. Na jaře vyplnili třídní i netřídní učitelé také dotazník, který mapoval klima tříd i učitelského kolektivu. Na jeho základě byla dále cílena prevence, případně intervence metodiček a školního psychologa. Školní družina a 3. a 5. ročníky se zúčastnily besedy s Policií České republiky na téma Osobní bezpečnost a sebeobrana. Velmi důležitá je v oblasti prevence rizikového chování týmová práce členů pedagogického sboru. Zároveň probíhaly pravidelné konzultace školního poradenského pracoviště a setkání metodiků Prahy 10. ŠPP i další pedagogové mají možnost využívat supervizi, což řada z nich využívá. Supervize metodikům a členům ŠPP nabízí také Pedagogická poradna Prahy 10. Škola je součástí sítě škol podporujících zdraví, má titul Zdravá škola a její prioritou je vytváření zdravého prostředí pro rozvoj žáků.

10. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí, jiné kontroly

Ve školním roce 2024/2025 proběhla v ZŠ Eden tato kontrolní šetření:

V září 2024 byla odborem školství zřizovatele, ÚMČ Praha 10, provedena veřejnosprávní finanční kontrola, která neprokázala porušení rozpočtové kázně.

ZŠ Eden byla zařazena do vzorku škol, kde bylo provedeno inspekční elektronické zjišťování, které bylo součástí opatření, vyplývajících ze Strategie rovnosti žen a mužů na léta 2021 – 2023. Zjišťování probíhalo ve dnech 6. – 22. 11. 2024.

Do 19. 11. 2024 probíhala kontrola, realizovaná Hygienickou stanicí hl. m. Prahy od 18. 6. 2024, kdy probíhaly odběry vody na vytipovaných odběrových místech v rámci cíleného státního zdravotního dozoru se zaměřením na odběr vzorků pitné vody na sledování obsahu olova v pitné vodě. Protokol ze dne 19. 11. 2024 konstatuje doporučení na odtáčení vody před jejím použitím pro účely pití.

Protokoly z provedených kontrol jsou uloženy v ředitelně školy.

11. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2024

a) výsledky hospodaření za rok 2024 včetně komentáře

<u>Přijatý neinvestiční příspěvek od ÚMČ</u>	7 428 500,00 Kč
<u>Přijaté účelové dotace:</u>	1 302 530,00 Kč
UZ 138 - Opatření pro pražské domácnosti	42 330,00 Kč
UZ 300 – ZŠ mzdové prostředky vč. odvodů	202 200,00 Kč
UZ 301 – ZŠ Rozvoj školy	1 058 000,00 Kč

Doplňková činnost

Výnosy	615 170,00 Kč
Náklady	451 666,00 Kč
HV doplňkové činnosti	163 504,00 Kč

Čerpání fondů

fond odměn – odměny zaměstnanců

FKSP – penzijní pojištění, příspěvek na obědy, kulturní a sportovní akce, zdravotní služby

fond reprodukce – rekonstrukce recepce

fond rezervní – dotace z EU, dary na rozvoj činnosti organizace

Finanční prostředky byly čerpány v souladu s platnou legislativou a rozpočtem.

b) granty a rozvojové programy, o které jsme ve školním roce 2024/2025 a pro tento školní rok žádali

Kdo grant vypsal	oblast	název projektu	požadovaná částka (Kč)	přidělená částka (Kč)
MŠMT	OP JAK	ZŠ Eden – šablony OP JAK	3 702 260	3 702 260
MHMP	Primární prevence ve školách a školských zařízeních	Komplexní program primární prevence na ZŠ Eden; Adaptační kurz	144 000	69 700
MČ Praha 10	Moje stopa	Moje stopa ve škole	35 000	35 000

c) dary, služby a částky získané od sponzorů

sponzor	popis	částka
Sportovní klub	Gymnastické náčiní	40 000 Kč

Výroční zpráva bude projednána dne 24. 9. 2025 na pedagogické radě

Výroční zpráva schválena dne 15. 9. 2025 školskou radou

V Praze dne 17. 9. 2025

S využitím podkladů členů pedagogického sboru zpracovala

PhDr. Bc. Jana Churáčková, ředitelka školy