



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-711/18-C

Název	Střední uměleckoprůmyslová škola sv. Anežky České, Český Krumlov, Tavírna 109
Sídlo	Tavírna 109, 381 01 Český Krumlov
E-mail	sups@supsck.cz
IČ	60084286
Identifikátor	600008240
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Martin Busta, ředitel školy
Zřizovatel	Jihočeský kraj
Místa inspekční činnosti	Tavírna 109 a Latrán 20, 381 01 Český Krumlov
Termín inspekční činnosti	1. 10. 2018 – 4. 10. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou, hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy. Hodnocení společného vzdělávání se zaměřením na naplňování podpůrných opatření.

Charakteristika

Střední uměleckoprůmyslová škola sv. Anežky České, Český Krumlov, Tavrna 109 (dále škola) vykonává činnost střední školy. Kromě hlavní budovy probíhá výuka především odborných předmětů v citlivě zrekonstruovaných prostorách klášterů v centru města. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo školu 188 žáků v 8 třídách denního studia. Ve škole jsou vyučovány obory poskytující střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou: 82-41-M/01 Užité malba, 82-41-M/02 Užité fotografie a média, 82-41-M/03 Scénická a výstavní tvorba, 82-41-M/05 Grafický design a 82-41-M/16 Kamenosochařství.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy byl do funkce jmenován v roce 2012 a znovu potvrzen na základě konkurzního řízení v roce 2014, pro výkon této činnosti splňuje zákonem stanovené požadavky. V koncepci rozvoje školy z roku 2015 stanovil celkem jedenáct oblastí jako prostředků dosažení vytyčených cílů. Těchto cílů se škole daří dosahovat v různé míře. Podařilo se prohloubit spolupráci se zahraničními školami a dokončit rekonstrukci v areálu klášterů včetně nového vybavení a získat tak kvalitní zázemí pro výuku odborných předmětů a pořádání výstav. V některých oblastech byla však přijímaná opatření málo účinná. Za posledních tři roky se nepodařilo snížit omluvenou absencí žáků ani vysokou míru neúspěšnosti v předmětech společné části maturitní zkoušky. Deklarované vlastní hodnocení školy nebylo prováděno, nepodařilo se dosáhnout 100% kvalifikovanosti pedagogického sboru. Stejně tak se nedaří zastavit pokles žáků a zvýšit zájem o modifikované obory, zejména design keramiky a porcelánu či plastickou tvorbu.

Vedení školy tvoří ředitel, jeho dva zástupci a vedoucí jednotlivých uměleckých oborů. Ředitel při řízení využívá porady vedení a každodenních kontaktů se svými zástupci, na něž přenesl většinu kompetencí v oblasti vedení a kontroly práce pedagogů. Hospitační činnost, kterou vykonávají pouze zástupci ředitele školy, je plánovitá, ale neposkytuje všem pedagogům dostatečnou zpětnou vazbu. Ve spolupráci vedoucích učitelů oborů a vedení školy jsou pravidelně prováděny kontrolní dny na jednotlivých oborech, kde dochází k hodnocení prací žáků a je tak garantována jejich kvalita. Pro zefektivnění vzdělávacích strategií na úrovni školy chybí sdílení poznatků z hospitační činnosti v rámci pedagogické rady, porady vedení nebo metodických orgánů. Zde se projevuje absence výše zmiňovaného vlastního hodnocení školy, ve kterém by se tyto poznatky propojily a poskytly zpětnou vazbu.

Ve škole působí 33 vyučujících včetně vedení školy. Tři pedagogové nesplňují požadavky na odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají, ale jsou zaměstnání v souladu s právními předpisy. Ředitel zpracoval plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na víceleté období, který však nereaguje na aktuální potřeby školy. Vzdělávacích akcí se v posledních dvou letech zúčastnila jen část pedagogů (25 %), obvykle na základě aktuální nabídky vzdělávacích institucí. Absence odpovídajícího dalšího vzdělávání a plánů pedagogického rozvoje jednotlivých pracovníků se negativně projevila v hospitovaných hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů.

Tým školního poradenského pracoviště tvoří výchovný poradce, metodik prevence a školní psycholog. Konzultační hodiny školního psychologa jsou žáky hojně navštěvovány a tyto služby škola hodnotí jako velmi přínosné a efektivní. Škola odpovídajícím způsobem zpracovala program poradenských služeb včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti. V případě žáků ohrožených školním neúspěchem navrhuje školní poradenské pracoviště postup řešení, komunikuje s rodiči, v případě potřeby oslovuje odborná pracoviště

a následně s nimi spolupracuje. Tato opatření však v některých případech nemají z důvodu nízké motivace žáků a nezájmu ze strany rodičů požadovaný efekt. Ke dni inspekční činnosti škola vykazovala dvě žákyně s potřebou podpůrných opatření druhého stupně a pro jednu žákyni vypracovala individuální vzdělávací program dle doporučení školských poradenských zařízení.

Podpora zřizovatele se pozitivně odráží ve zkvalitňování materiálních podmínek školy. V pronajatých zrekonstruovaných budovách klášterů získala škola jedinečné estetické prostory pro výuku i vystavování a ukládání žakovských prací včetně moderních učebních pomůcek pro vyučované obory. Dvě hlavní budovy však stále čekají na komplexní rekonstrukci. Část vyučování je zajišťována na pracovištích smluvních partnerů, výuka tělesné výchovy probíhá v pronajatých prostorách, také stravování žáků je zajištěno smluvně.

Škola poskytuje žákům nezbytné informace o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví, upozorňuje na případná rizika při vzdělávacích činnostech. Požadovaným způsobem vede knihu úrazů a související evidenci, v předepsaných intervalech zajišťuje проверки bezpečnosti a ochrany zdraví a revize vybavení a zařízení a odstraňuje zjištěné nedostatky. Vstupy do budov jsou zabezpečeny proti vniknutí cizích osob.

Škola dlouhodobě hospodáří s kladnými hospodářskými výsledky, k nimž přispívá její doplňková činnost, v níž pracuje na uměleckých zakázkách. V hlavní činnosti hradí své výdaje z dotací poskytnutých z MŠMT a z provozního příspěvku od zřizovatele a aktivně se snaží získat další zdroje – dotace z EU (např. projekt Šablony, program Erasmus), rozvojové programy (např. na uspořádání ústředního kola soutěže „Studentský design 2017/18“), zřizovatel podpořil účast školy v projektu Příběhy našich sousedů apod. Finanční zdroje umožňují škole realizovat školní vzdělávací programy i další rozvoj.

Hodnocení průběhu vzdělávání

S ohledem na typ školy a personální zajištění je výuka často organizována v delších časových úsecích (dvě a více vyučovacích hodin). To je vhodné především pro předměty odborného nebo praktického zaměření, méně optimální je tato organizace u všeobecně vzdělávacích předmětů. Třídy se na výuku odborných předmětů účelně dělí podle jednotlivých oborů na skupiny, což umožňuje vyučujícím individuální přístup, který byl pozorován i během hospitační činnosti. Společným rysem všech navštívených hodin byla vysoká absence žáků ve vyučování bez ohledu na to, zda se jednalo o předměty všeobecně vzdělávací nebo odborné či praktická cvičení.

Výuka všeobecně vzdělávacích předmětů probíhala v klidné pracovní atmosféře. Učitelé kladli na žáky přiměřené požadavky, převládala frontální výuka kombinovaná se samostatnou prací. Práce ve dvojici a skupinová práce byla zaznamenána ojediněle, použité metody většinou neposkytovaly dostatečný prostor pro aktivní účast žáků ve výuce. Všichni žáci plnili stejné typy úkolů nebo příkladů, diferenciací vzdělávacích cílů nebyla téměř zaznamenána. Učitelé dokládají výsledky žáků pouze známkami a jejich písemnými pracemi. Žáci nejsou vedeni k vyhodnocování dosahování vzdělávacích cílů. Vzájemné hodnocení žáků a vedení žáků k sebehodnocení stejně tak jako závěrečné shrnutí hodin nebylo ve sledované výuce uplatňováno. Hodiny cizích jazyků byly vyučujícími vedeny v cílovém jazyce. Důraz byl kladen zejména na procvičování gramatiky a slovní zásoby na úkor rozvoje produktivních řečových dovedností žáků. Využití didaktické techniky nebylo v navštívených hodinách jazykové výuky zaznamenáno. Matematické a přírodovědné vzdělávání je vzhledem k nižší hodinové dotaci zaměřeno na nejdůležitější

oblasti v jednotlivých oborech a jejich praktické využití. Výklad učitelů byl dostatečně názorný, správně pracovali s chybou, vedli žáky k logickému uvažování a používání správné terminologie. Žáci se neobávali dotazovat v případě problémů.

Vyučovací bloky odborných předmětů se vyznačovaly promyšlenou přípravou, jasnou strukturou a dobrou organizací práce. V hospitovaných hodinách kladli vyučující důraz na diskuzi a podněcovali studenty k vlastnímu inovativnímu řešení zadaných úkolů. Do diskuzí a následných pracovních postupů se snažili zapojit všechny žáky, respektovali jejich individuální tempo a specifické potřeby. Žáci se řídili pokyny či doporučeními pedagoga, soustředěně a se zjevným zaujetím pracovali na zadaných úkolech, což se v konečném důsledku kladně projevovalo na kvalitě jejich práce. Žáci napříč všemi obory vykazovali odpovídající pracovní návyky včetně dodržování zásad bezpečnosti práce. Dalším charakteristickým znakem bylo nenásilné utváření pocitu vzájemné sounáležitosti a respektu. Ve výuce byla často využívána didaktická technika, jak k zadávání úkolů, tak k jejich prezentaci a tvorbě. Mnoho úkolů bylo propojeno také s praktickou realizací ve formě zakázky, která poskytovala žákům zpětnou vazbu na jejich tvorbu. Pozitivem výuky odborných předmětů bylo také kvalitní formativní hodnocení žáků, někdy spojené se sebehodnocením nebo vzájemným hodnocením, a tempo práce, které vždy respektovalo individualitu žáka.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky škola zjišťuje pomocí běžných interních hodnotících nástrojů, využívá především písemné práce, ústní zkoušení a samostatné práce. Každé pololetí zpracovávají žáci klauzurní práci, ve které prokazují schopnost samostatné umělecké tvorby. Součástí maturitní zkoušky je závěrečná maturitní práce na zvolené téma. Škola průběžně sleduje dosahované výsledky na úrovni tříd i jednotlivců v rámci jednání pedagogické rady, zde však převládají sumární přehledy klasifikace, částečná analýza vzdělávacích výsledků probíhá pouze v rámci jednání předmětových komisí. Úroveň dosahovaných výsledků ve všeobecně vzdělávacích předmětech je ovlivněna nízkou motivací ke studiu některých žáků, jejich soustředěním zejména na uměleckou tvorbu a zejména vysokou absencí. Škola se snaží pomocí cílených preventivních aktivit (včetně adaptačního kurzu pro žáky prvního ročníku) pozitivně ovlivnit docházku žáků do školy a zlepšit motivaci ke studiu, tato opatření však z velké části nemají požadovaný efekt. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem škola zajistila z tzv. šablon doučování, o které však žáci projevují malý zájem.

Od roku 2014 škola zaznamenává ve srovnání se školami podobného zaměření podprůměrné výsledky ve společné části maturitní zkoušky, přičemž počet žáků přihlášených k maturitní zkoušce, kteří zkoušku nekonají, je v porovnání s celorepublikovým průměrem až trojnásobný. Přes přijímaná opatření (konzultace, doučování, maturita nanečisto) se škole tento trend nedaří zvrátit. Snížené známky z chování a kázeňská opatření jsou školou udělovány zejména za pozdní omlouvání nepřítomnosti, neomluvenou absencí a kázeňské problémy. Velmi rozdílné počty udělených kázeňských opatření v jednotlivých třídách s obdobnou neomluvenou i omluvenou absencí ukazují na nejednotné působení třídních učitelů. Pochvalami škola motivuje žáky k lepším studijním výsledkům a jsou udělovány především za reprezentaci školy na veřejnosti a mimořádné úspěchy v soutěžích. Škola pravidelně zaznamenává úspěchy v uměleckých soutěžích jako např. celostátní soutěži Studentský design, Figura, Mladý obal, Evropa ve škole. Významného úspěchu dosáhly žákyně školy, které získaly ocenění Talent Jihočeského kraje v umělecké kategorii.

Ke zkvalitnění vzdělání přispívá spolupráce s mnoha sociálními partnery. Žáci se aktivně zapojují do řady kulturních a ekologických aktivit pořádaných městem Český Krumlov

a dalšími regionálními institucemi. Významná a dlouhodobá je spolupráce s VŠUP v Praze, v jejímž rámci proběhly společné workshopy a přednášky. Řadu aktivit pořádá škola i pro širokou veřejnost a přispívá tak k reprezentaci školy na veřejnosti (cyklus přednášek Anežka, těší mě!, Biograf Anežka, každoroční návštěva atelierů žáky ZUŠ). V nově zrekonstruovaných prostorách klášterů vystavuje škola maturitní a klauzurní práce žáků. V rámci projektu Erasmus+ byla navázána spolupráce se školami v Řecku, Španělsku, Portugalsku a na Slovensku s cílem zkvalitnit odborné vzdělávání a prohloubit jazykové znalosti. V rámci tohoto projektu se uskutečňují pravidelné výměnné pobyty, při kterých se žáci seznamují s jinými sociokulturními podmínkami a konfrontují své schopnosti se žáky z jiných škol a zemí. V rámci přeshraniční spolupráce se střední uměleckou školou HBLA Linz se pravidelně uskutečňují výměnné stáže žáků obou škol, společné workshopy a výstavy.

Závěry

Vývoj školy

- Zřizovatel školy získal do majetku dvě hlavní budovy školy, což umožňuje jejich postupné rekonstrukce a opravy.
- Pronajaté prostory klášterů byly zrekonstruovány a vybaveny nejmodernější technikou pro výuku odborných předmětů. Zároveň škola získala prostory pro prezentaci žákovských prací, konání výstav a dalších vzdělávacích akcí.
- Došlo celkově k poklesu počtu žáků (o 20 %), již několik let není realizován obor Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu.
- Škole se daří udržovat tradici účasti žáků v odborných a uměleckých soutěžích.

Silné stránky

- Intenzivní spolupráce se sociálními partnery včetně zahraničních škol významně podporuje rozvoj odbornosti, jazykových a sociálních dovedností žáků.
- Žáci dosahují dlouhodobě významných úspěchů v odborných a uměleckých soutěžích na regionální i národní úrovni.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nízká míra uplatnění účinných aktivizačních forem a metod výuky všeobecně vzdělávacích předmětů, absence vyhodnocování vzdělávacího cíle z hlediska jeho splnění žákem.
- Vedení školy se nedaří najít účinné prostředky ke snížení vysoké absence žáků v průběhu vzdělávání a ke zvýšení motivace žáků ke studiu a v důsledku toho se nedaří zlepšovat vzdělávací výsledky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit systémovou práci vedení školy se zpětnovazebními nástroji vedoucí ke zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání (výsledky hospitační činnosti, vzájemné hospitace, vlastní hodnocení školy).
- Reagovat adekvátně na vysokou absenci žáků přijetím efektivních preventivních a motivačních opatření.

- Vytvořit systém analýzy výsledků vzdělávání žáků včetně opatření, která povedou ke zkvalitnění výsledků vzdělávání a snížení neúspěšnosti žáků, následně vyhodnocovat účinnost přijatých opatření.
- Ve výuce uplatňovat efektivní metody a formy práce v předmětech společné části maturitní zkoušky tak, aby vedly ke zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání.
- Ve výuce se zaměřit na uplatňování závěrečného shrnutí učiva a zhodnocení vyučovací hodiny včetně sebehodnocení žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny ve znění ze dne 1. ledna 2016
2. Jmenování ředitele školy ze dne 16. 5. 2014
3. Školní řád platný k 3. 9. 2018
4. Školní vzdělávací program pro obor 82-41-M/01 Užitá malba a názvem Klasická malba a nové technologie platný od 1. září 2013
5. Školní vzdělávací program pro obor 82-41-M/02 Užitá fotografie a média s názvem Užitá klasická a digitální fotografie platný od 1. září 2010
6. Školní vzdělávací program pro obor 82-41-M/03 Scénická a výstavní tvorba s názvem Scénická, interiérová a výstavní tvorba platný od 1. září 2013
7. Školní vzdělávací program pro obor 82-41-M/05 Grafický design s názvem Grafický design platný od 1. září 2013
8. Školní vzdělávací program pro obor 82-41-M/16 Kamenosochařství s názvem Kamenosochařská tvorba platný od 1. září 2013
9. Dodatky k ŠVP platné k 1. 9. 2016
10. Koncepce rozvoje školy ze dne 28. 8. 2015
11. Rozvrh hodin platný k 24. 9. 2018
12. Organizační řád na školní rok 2018/2019
13. Školní matrika a doklady o průběhu a ukončování vzdělávání
14. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
15. Třídní knihy za školní roky 2017/2018 a 2018/2019
16. Plán hospitační činnosti a záznamy o hospitacích školní rok 2017/2018 a 2018/2019
17. Dokumentace k výchovnému poradenství včetně programu poradenských služeb
18. Doklady prokazující odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků z 1. 9. 2015
20. Přehledy o absolvovaných akcích dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
21. Dokumentace školy vztahující se k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví
22. Knihy úrazů vedené na jednotlivých pracovištích
23. Ekonomická dokumentace školy za roky 2017 a 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Josef Erhart, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Josef Erhart v. r.

Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka

Mgr. Marie Adamová v. r.

Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice

Bc. Jiřina Svobodová v. r.

MgA. Alice Waisserová, pedagog-metodik – grafický design

MgA. Alice Waisserová v. r.

V Českých Budějovicích 31. října 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Martin Busta, ředitel školy

Ing. Martin Busta v. r.

V Českém Krumlově 5. listopadu 2018