



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIS- 2534/11-S

Název právnické osoby Střední škola, Základní škola a Mateřská škola speciální,
vykonávající činnost školy: Rakovník, Františka Diepolta 1576

Sídlo: Františka Diepolta 1576, 269 01 Rakovník

IČ: 47 019 727

Identifikátor: 600 022 188

Právní forma: Příspěvková organizace

Zastoupená: Mgr. Ludvíkem Vožehem, ředitelem školy

Zřizovatel: Středočeský kraj, Zborovská 11, Praha 5

Místo inspekční činnosti: Františka Diepolta 1576, Rakovník

Termín inspekční činnosti: 18. a 20. říjen 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, získávání a analýza informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální. Sledovaným obdobím byly školní roky 2008/2009 až 2010/2011 k datu inspekce.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba Střední škola, Základní škola a Mateřská škola speciální, Rakovník, Františka Diepolta 1576 (dále též škola) byla zřízena jako příspěvková organizace. Vykonává činnost praktické školy dvouleté, základní školy, základní školy speciální (dále též ZŠsp), mateřské školy speciální, školní družiny a speciálně pedagogického centra pro mentálně postižené (dále též SPC). V hodnoceném období došlo k několika změnám v rejstříku škol a školských zařízení. Byl proveden zápis oborů vzdělání základní škola speciální a praktická škola dvouletá, následně se také změnil název školy. V souvislosti s novelou školského zákona byl proveden výmaz přípravného stupně ZŠsp. Škola se od 1. září 2011 sloučila se Základní školou, Nové Strašecí, Čs. armády 213.

Zásadní změnou ve vzdělávací nabídce ZŠsp bylo vytvoření Školního vzdělávacího programu pro ZŠsp (dále též ŠVP) s motivačním názvem *Máme tu své místo*, podle kterého byla zahájena výuka ve školním roce 2010/011. Ve školním roce 2011/2012 výuka probíhá podle ŠVP a inovovaných vzdělávacích programů *Pomocná škola a přípravný stupeň pomocné školy čj. 24035/1997-22* a *Rehabilitační vzdělávací program Pomocné školy čj. 15988/2003-24*.

V hodnoceném období počet žáků ZŠsp mírně vzrostl, její kapacita (30 žáků) byla k datu inspekce naplněna téměř na 100 %. Ve školním roce 2011/2012 má ZŠsp celkem pět tříd.

Pedagogický sbor je stabilizovaný a zkušený.

Významné pozitivní změny nastaly v materiálním vybavení školy. Zlepšilo se vybavení ICT, kompenzačními pomůckami a pomůckami pro environmentální výchovu (dále též EVVO). Škola je bezbariérová (včetně přístupu na školní pozemek); zajišťuje vlastním autem přepravu žáků do školy a ze školy. Byly realizovány nezbytné opravy (např. kotelna, oprava střechy bazénu).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Základní škola speciální se zaměřuje na vzdělávání žáků s těžkým zdravotním postižením. O své vzdělávací nabídce informuje pravdivě obvyklými způsoby; webové stránky poskytují aktuální informace. Nově přijatým žákům vytváří individualizovaný adaptační režim.

Školní vzdělávací program vychází z bohatých zkušeností se vzděláváním žáků s těžkým zdravotním postižením. Jeho hlavním cílem je vybavit žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožní v rámci jeho možností maximální míru samostatnosti a úspěšné zapojení do společnosti. Z disponibilní časové dotace v učebním plánu pro žáky se středně těžkým mentálním postižením škola posílila zejména vzdělávací obory *Psaní*, *Matematika* a *Člověk a svět práce*. V učebním plánu pro žáky s těžkým mentálním postižením, autismem a více vadami vhodně využila pro rozvoj hybnosti a smyslového vnímání disponibilní časovou dotaci pro vzdělávací obory *Smyslová výchova*, *Pohybová výchova* a *Zdravotní a rehabilitační tělesná výchova*.

Škola s velmi dobrými výsledky uplatňuje podpůrná opatření. Na doporučení SPC a se souhlasem krajského úřadu ředitel zřizuje funkci asistenta pedagoga k žákům se zdravotním postižením. Přímá pedagogická činnost těchto asistentů pokrývá celý rozsah vyučování žáků. Další personální podporu zajišťuje pomocný asistent. Ředitel školy povoluje žákovi v indikovaných případech vzdělávání podle individuálního vzdělávacího

plánu (dále též IVP) a úpravu organizace vzdělávání. Základním a v praxi důsledně uplatňovaným principem je individualizace a diferenciacíe vzdělávacích cílů a postupů. Také při vytváření třídních kolektivů jsou zohledňovány potřeby žáků. Asistent pedagoga k žákům se sociálním znevýhodněním napomáhá při komunikaci školy s jejich zákonnými zástupci.

Pozitivem řízení průběhu výuky byla týmová spolupráce pedagogických pracovníků. Jejich působení směřovalo k získání využitelných základů vzdělání (smyslového vnímání, základy trivia, sociálních a komunikačních dovedností, samostatnosti v sebeobsluze). Při výuce vyučující uplatňovali speciálně pedagogické metody podle charakteru zdravotního postižení žáků a vhodně využívali kompenzační a rehabilitační pomůcky. Podněcovali žáky podle jejich možností k aktivní komunikaci. U žáků s narušenou expresivní a receptivní složkou řeči rozvíjeli neverbální komunikaci (alternativní a augmentativní komunikace). Nenásilně také vedli žáky k využívání komunikace pro navazování sociálních vztahů. U žáků schopných používat mluvenou řeč se soustředili také na správnou výslovnost, k jejímu nácviku je zařazena do obsahu vzdělávání individuální logopedická péče, kterou realizují pracovníci SPC. Rozvoj sociálních dovedností, zejména přiměřených vztahů k vrstevníkům a přijímání nových situací, samostatnosti a pozitivního vnímání sebe sama je integrován do všech vzdělávacích oborů a je nedílnou součástí primární prevence rizikového chování. Bylo pozorováno také vedení žáků k vyjádření vlastního názoru (např. dovednost odmítnout). K navazování přiměřených sociálních vztahů účinně napomáhá i zapojování žáků ZŠsp do školních projektů organizovaných společně se žáky základní školy (praktické). Procesuální schémata sebeobsluhy a pracovních činností, strukturalizace a vizualizace činností denního režimu přispívaly k porozumění časové souslednosti činností a jejímu dodržování. Volba metod (analyticko-syntetická, globální, sociální čtení) pro osvojování základů čtení vycházela z mentální úrovně žáka. Ke zvyšování zájmu žáků o čtení přispívají návštěvy Městské knihovny Rakovník. Utváření početních představ je propojováno s praktickými dovednostmi potřebnými v běžném životě. Žáci prokazovali na přiměřené úrovni dovednost základní obsluhy PC a práci s výukovými programy. Individualizace se promítá do celého vzdělávacího procesu včetně domácí přípravy na výuku. Ve sledovaných oblastech žáci dosahovali výsledků přiměřených jejich možnostem. Pedagogové velmi citlivě reagovali na jejich aktuální psychický a zdravotní stav, přizpůsobovali mu vzdělávací cíle, činnosti a způsob výuky, zařazování pasivní i aktivní relaxace. Příkladné je uplatňování i dalších podpůrných prostředků (masáže, bazální stimulace, měkké techniky, polohování, snoezelen, canisterapie apod.).

Environmentální výchova je vhodně integrována do vzdělávacího obsahu některých předmětů, úzce souvisí s primární prevencí, jsou vytvářeny tematicky zaměřené projekty. Škola podporuje také zdravý vývoj žáků. Zajišťuje pro ně např. pitný režim, je zapojena do projektů *Ovoce do škol* a *Školní mléko*, žáci se často podílejí na přípravě přesnídávek. K rozvíjení pohybových dovedností přispívají rekondiční pobyty i sportovní soutěže pořádané ve spolupráci se speciálními školami v regionu. Potřebnou výbavu má škola k dispozici a žákům ji zapůjčuje. Daří se jí na realizaci těchto pobytů získávat sponzorské finanční příspěvky. Cena těchto kurzů je proto přijatelná i pro rodiče s nižším příjmem.

V roce 2009 získala škola z *Dotace z Fondu primární prevence Středočeského kraje na rok 2009* finanční prostředky na projekt, který významně podpořil realizaci její strategie primární prevence. Vyhodnotila ho jako účinný a v rámci udržitelného rozvoje v něm pokračuje formou dílčích tematicky zaměřených projektů (např. *Adaptační kurz zdravé výživy, zdravého stravování a prevence proti obezitě*, celoroční projekty *Plaveme proti*

obezítě a Čisté zuby každý den, zdravé zuby celý rok). Některé projekty podporují svým aktivním zapojením i odborníci z dané oblasti. Škola v tomto školním roce začíná s tvorbou školního časopisu, ve kterém bude pravidelně jedna část věnována prevenci.

Vytváření bezpečných podmínek pro vzdělávání je věnovaná potřebná pozornost, dohled nad žáky je důsledně zajišťován po celou dobu jejich přítomnosti ve škole. Vyučující jednoduchou formou seznamují žáky se školním řádem a poučují je o bezpečném chování. V důsledku toho je míra úrazovosti dlouhodobě zanedbatelná.

Funkční systém hodnocení individuálních výsledků vzdělávání umožňuje minimalizovat případné riziko neúspěchu. Škola sleduje individuální pokrok žáka ve vztahu k dosažené úrovni klíčových kompetencí. Tu posuzuje podle míry zvládnutí dílčích dovedností, které danou klíčovou kompetenci charakterizují. Vyučující při hodnocení vycházejí z průběžné pedagogické a speciálně pedagogické diagnostiky. Přijatá opatření (vzdělávací strategie, individualizace vzdělávacího cíle atd.) jsou podmíněna výsledky této diagnostiky. ŠVP stanoví cíle, které by měl žák dosáhnout. IVP, které z něj vycházejí, jsou průběžně podle aktuálních vzdělávacích potřeb žáka a jeho výsledků vzdělávání upravovány. Pravidla hodnocení žáků jsou vhodně nastavena. Vyučující průběžně hodnotí výsledky vzdělávání formou, kterou žák přijímá a které dobře rozumí (např. obrázek, pamlssek, oblíbená činnost, úsměv učitele, klasifikace). Škole se daří dosahovat velmi dobrých individuálních výsledků vzdělávání.

Také systém hodnocení celkových výsledků vzdělávání vychází ze specifik ZŠsp. Na úrovni školy je na základě individuálních výsledků posuzováno, do jaké míry se daří dosahovat maximálního rozvoje u každého žáka. Tento systém plně odpovídá uplatňované individualizaci a diferenciaci výuky. Dalším ukazatelem výsledků vzdělávání na úrovni školy je 100% úspěšnost žáků při dosahování základů vzdělání.

Výchovné poradenství má požadovanou úroveň. Výchovná poradkyně zná dobře vzdělávací potřeby žáků. Ve spolupráci s třídními učiteli případně pracovníky SPC konzultuje dosud uplatňované pedagogické postupy, spolupracuje také se speciálním pedagogem, kterého škola získala v rámci realizace projektu *EU Peníze do škol*. Zhorší-li se výsledky vzdělávání či chování žáka, vyučující ihned usilují o identifikaci příčiny a následně přijímají opatření. Jejich účinnost vyhodnocují. Zpravidla se jedná o uplatňování nových vzdělávacích strategií nebo o jednání se zákonnými zástupci, kterým je poskytována odpovídající poradenská pomoc, případně je zahájena spolupráce s orgány kompetentními pro řešení problému. Výchovné problémy se vyskytují jen výjimečně, opatření jsou přijímána bez prodlevy. Rozšíření vzdělávací nabídky příspěvkové organizace o vzdělávací obor praktická škola dvouletá významně zvýšilo účinnost kariérního poradenství při motivování žáků ke střednímu vzdělávání. Nižší míra samostatnosti některých žáků byla v předchozím období faktorem negativně ovlivňujícím zájem žáka pokračovat ve vzdělávání ve střední škole mimo město Rakovník.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitel školy byl jmenován k výkonu činnosti v souladu s právními předpisy, kvalifikační předpoklady splňuje a v řízení školy má dlouhodobé zkušenosti. V tomto kalendářním roce získal titul *Manažer odvětví v kategorii školství a ostatní vzdělání*. Oceněn byl také

pedagogický sbor, který v roce 2010 získal *Medaili MŠMT 1. stupně za dlouhodobou vynikající pedagogickou činnost v oblasti speciální pedagogiky*.

Organizace činnosti i provozu školy je funkční. Na řízení školy se spolu s ředitelem školy podílejí jeho zástupkyně a vedoucí organizačního útvaru pro ZŠsp. S vedením školy úzce spolupracují specialisté - výchovný poradce, koordinátor ŠVP, školní metodici prevence a EVVO. Delegování kompetencí jednotlivým pracovníkům je konkrétní. Pedagogická rada dobře plní funkci poradního orgánu ředitele. Projednává zejména výsledky vzdělávání žáků, zásadní pedagogické dokumenty, opatření týkající se vzdělávací činnosti školy a je místem pro sdílení nových informací získaných v rámci dalšího vzdělávání (dále též DVPP).

Škola má jasně stanovenou strategii, plán jejího rozvoje je reálný, vychází z výsledků vlastního hodnocení, na kterém se podílejí všichni pracovníci. Výroční zprávy o činnosti školy a zpráva z vlastního hodnocení mají vysokou vypovídací hodnotu, jsou objektivní. Vizi školy znají všichni pracovníci, ztotožňují se s ní a účinně podporují její realizaci. Informační systém je funkční uvnitř školy i směrem k veřejnosti. Informování zákonných zástupců a jejich spolupráce se školou přispívá ke zlepšování individuálních výsledků vzdělávání (jednotný postup školy a rodiny). Obsah školního řádu je v souladu se školským zákonem a velmi dobře zohledňuje podmínky školy.

Učební plány deklarovaných vzdělávacích dokumentů jsou dodržovány. Zařazování žáků do ZŠsp, jejich převádění do vzdělávacího programu ZŠsp, rozhodování o povolování vzdělávání žákovi podle IVP a organizace vzdělávání jsou v souladu se školským zákonem. V případě překročení maximálního počtu žáků ve třídě ředitel předložil výjimku povolenou zřizovatelem. Finanční prostředky jsou využívány hospodárně, v žádné třídě nebyl ve sledovaném období počet žáků nižší, než je minimální počet žáků ve třídě stanovený právním předpisem. Údaje ve výkonových výkazech (počet žáků) byly uváděny v souladu se skutečností.

Ředitel školy vydal ŠVP ZŠsp, který je zpracován v souladu se školským zákonem a zásadami pro jeho zpracování stanovenými příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Na tvorbě ŠVP se podíleli všichni pracovníci školy. Pedagogický tým plánuje vyhodnocování ŠVP, ze kterého budou vycházet jeho případné úpravy. V loňském školním roce se ale podle něj vzdělával pouze jeden žák prvního ročníku, vzorek pro relevantní závěry hodnocení nebyl tedy dostatečně velký. V tomto školním roce je počet žáků vzdělávaných podle ŠVP již vyšší.

Pedagogický sbor je stabilní, věkově vyvážený, tvoří ho převážně zkušení pedagogové. Příležitost ke zlepšení má škola i nadále zejména ve zvýšení jeho odborné kvalifikovanosti. Jen necelá polovina učitelů ji splňuje. Také obě vychovatelky, které působí ve třídě ve funkci druhého pedagoga, a jeden asistent pedagoga (z celkového počtu čtyř) nejsou odborně kvalifikovaní. Podpora profesního rozvoje pedagogů je ale ze strany ředitele příkladná. V současné době dva učitelé absolvují vysokoškolské studium speciální pedagogiky a jedna vychovatelka obor vychovatelství, výchovný poradce by měl v tomto školním roce ukončit specializační studium. Metodici primární prevence a EVVO specializační studium již absolvovali.

DVPP vychází z analýzy potřeb školy, prioritně se zaměřuje na inovativní speciálně pedagogické metody, management, zlepšování práce s ICT a prevenci sociálně patologických jevů. Intenzita DVPP a jeho zaměření účinně kompenzují chybějící odbornou kvalifikaci některých pedagogických pracovníků a příznivě ovlivňuje kvalitu

řízení pedagogického procesu (viz hospitační zjištění). Dobře funguje i systém uvádění začínajících pedagogů do praxe nebo uvádění do nových funkcí (třídní učitel, koordinátor tvorby ŠVP ZŠsp). Dlouhodobě přetrvávajícím rizikem je nedostatek účelově přidělených finančních prostředků na platy asistentů pedagoga k žákovi se zdravotním postižením, škola je doplácí z finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu (dále též SR). Na plat pomocného asistenta škola získala příspěvek na pracovní místo z Úřadu práce Rakovník a finanční prostředky na úhradu platu řidiče svozového auta z rozvojového projektu. Také finanční prostředky na úhradu nákladů souvisejících s DVPP škole nepostačují. Z projektů OPVK (*Školní informační a poradenské centrum EVVO pro učitele a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, Komplexní přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a Rozvoj žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti ZdrTV a TV*) proto část finančních prostředků využila právě pro DVPP. Další finanční prostředky na DVPP v roce 2010 použila škola z provozní dotace od zřizovatele.

Příkladné materiální podmínky, které jsou účelně využívány, podporují kvalitu vzdělávání. Vedle kmenových učeben jsou využívány i odborné učebny (ICT, keramická dílna, speciálně pro handicapované žáky upravená cvičná kuchyně, cvičný byt, dílna, tělocvična, rehabilitační a relaxační místnost, učebna šití, rehabilitační bazén, multisenzoriální snoezelen). Kmenové třídy jsou vybaveny stavitelným žákovským nábytkem, pracovními místy pro strukturované učení, prostorem pro relaxaci a oddělenou místností pro individuální péči. Podle potřeby žáků jsou v nich k dispozici kompenzační a rehabilitační pomůcky (např. pomůcky ke zlepšení mobility žáků – invalidní vozíky a kočárky, rotoped, balanční a relaxační míče; pomůcky pro bazální stimulaci, alternativní komunikaci a rozvoj smyslového vnímání). Při výuce tělesné výchovy a mimoškolních aktivitách jsou využívány např. lopedy a koloběžky. Ve všech kmenových třídách jsou počítačové sestavy s vhodným softwarem a internetovým připojením. Některé z nich mají speciální klávesnice a dotykový monitor. Z projektu *Modernizace škol zřizovaných Středočeským krajem* bylo vybaveno multimediální výchovné pracoviště (interaktivní tabule, digitální vizualizér, dataprojektor, osobní PC). V roce 2010 škola zakoupila z rezervního fondu šest PC a čtyři notebooky. Další ICT získala výše zmíněným sloučením s jinou příspěvkovou organizací. V rámci realizace projektu *EU peníze školám* vyučující vytvořili sady digitálních učebních materiálů.

Činnost školy je financována z více zdrojů. Základem vícezdrojového financování jsou prostředky poskytnuté ze SR. Ty byly použity v souladu s účelem, na který byly poskytnuty (platy zaměstnanců a související zákonné odvody, nákup učebnic, učebních pomůcek a školních potřeb, úhrada nákladů DVPP). Běžný provoz byl financován z příspěvku na provoz od zřizovatele. I přes úsporná opatření jeho výše v roce 2010 a 2011 postačovala k zajištění plynulého chodu školy a organizace hospodařila s vyrovnaným výsledkem. Vyrovnaný výsledek byl ale zajištěn použitím rezervního fondu na rozvoj činnosti školy. Zřizovatel škole poskytl účelové finanční prostředky na nezbytné opravy.

Managementu školy se daří příkladným způsobem získávat finanční prostředky nad rámec dotací ze SR a zřizovatele (OPVK, rozvojové projekty - zejména MŠMT, Města Rakovník a Úřadu práce Rakovník). Především tyto další zdroje umožňují zásadní zkvalitňování materiálních podmínek pro výuku, pořádání aktivit významně podporujících realizaci ŠVP, získávání prostředků na profesní rozvoj pedagogických pracovníků a personální zajištění odpovídající potřebám žáků. Škola obdržela také sponzorské dary. Získávání dalších finančních zdrojů umožňuje i žákům z rodin s nižšími příjmy účast na akcích školy. Schopnost managementu zajišťovat finanční prostředky nad rámec dotací hodnotí velmi pozitivně také zaměstnanci školy.

Závěry, celkové hodnocení školy

- a) *Právnícká osoba Střední škola, Základní škola a Mateřská škola speciální, Rakovník, Františka Diepolta 1576 vykonává činnost v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*
- b) *Školní vzdělávací program ZŠsp je v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem a školským zákonem. Umožňuje variabilitu uplatňovaných podpůrných opatření při zohledňování speciálních vzdělávacích potřeb žáků s těžkým zdravotním postižením.*
- c) *Škole se na požadované úrovni daří uplatňovat rovný přístup ke vzdělávání a na příkladné úrovni zohledňovat speciální vzdělávací potřeby žáků a naplňovat vzdělávací cíle stanovené v realizovaných dokumentech. Účelné uplatňování podpůrných opatření umožňuje dosahovat výsledků, které odpovídají maximálním možnostem jednotlivých žáků. Dalším významnými pozitivy je vysoká míra individualizace a diferenciací vzdělávacího procesu a uplatňování moderních metod při výuce žáků s těžkým zdravotním postižením.*
- d) *Materiální podmínky jsou příkladné a pozitivně ovlivňují kvalitu průběhu vzdělávání i jeho výsledky, podporují realizaci ŠVP.*
- e) *Personální podmínky jsou stále nejslabším článkem školy z hlediska odborné kvalifikace pedagogických pracovníků. Příkladné vytváření podmínek pro jejich profesní rozvoj ale toto riziko účinně minimalizuje (viz zjištěná kvality průběhu a výsledků vzdělávání).*
- f) *Škola využívá finanční prostředky ze státního rozpočtu účelně ve prospěch realizace vzdělávacích dokumentů. Na příkladné úrovni se daří managementu školy získávat finanční prostředky nad rámec uvedených dotací a využívat je ke zkvalitňování podmínek a průběhu vzdělávání.*

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 00 Praha k rukám PaedDr. Jitky Kozákové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 26. října 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Jitka Kozáková, školní inspektorka

Jitka Kozáková, v. r.

PaedDr. Jarmila Rychlá, přizvaná osoba

Jarmila Rychlá, v. r.

Datum a podpis ředitel školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Rakovníku dne 14. 11. 2011

(razítko)

Mgr. Ludvík Vožeh, ředitel školy

Ludvík Vožeh, v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.