



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIJ-485/11-J

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** Střední škola stavební Jihlava

Sídlo: Žižkova 20, 586 01 Jihlava

IČ: 60 545 267

Identifikátor: 600 171 116

Právní forma: příspěvková organizace

Zastoupená: PhDr. Pavel Toman, ředitel školy

Zřizovatel: Kraj Vysočina

Místo inspekční činnosti: Žižkova 20, 586 01 Jihlava

Termín inspekční činnosti: 4. až 10. listopad 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) a b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonává činnost střední školy s nejvyšším povoleným počtem 880 žáků, zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, střediska služeb školám. K 30. září 2011 bylo v 30 třídách poskytováno vzdělávání 743 žákům.

Teoretická výuka probíhá v hlavní budově Žižkova 20, Jihlava. Praktická výuka se uskutečňuje ve třech odloučených pracovištích v Jihlavě (Na Kopci 28, Pávov 106 a Brněnská 65).

Na základě intenzivního jednání se zřizovatelem, Krajem Vysočina, bylo rozhodnuto vybudovat jednotné centrum praktické přípravy v místní části Jihlava-Helenín. Pro rekonstrukci stávajícího objektu byla zpracována podrobná projektová dokumentace a v současné době již byly započaty stavební práce v tomto areálu. Stavba by měla být dokončena v roce 2013 s předpokládaným celkovým nákladem 160 mil. Kč. Touto výraznou finanční investicí ze strany zřizovatele bude vytvořeno centrum praktické výuky, čímž bude nahrazeno současné organizačně složité zajišťování praktické přípravy ve třech odloučených pracovištích školy.

Střední škola zabezpečuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě v oborech vzdělání uvedených v následující tabulce.

Poř.	Kód oboru	Název oboru vzdělání	Forma studia	Délka studia	Poznámka
1.	36-47-M/01	Stavebnictví	denní	4 roky	
2.	78-42-M/01	Technické lyceum	denní	4 roky	
3.	78-42-M/001	Technické lyceum	denní	4 roky	dobíhající
4.	36-47-M/001	Stavebnictví	denní	4 roky	dobíhající
5.	33-42-L/502	Dřevař. a náb. výroba (nást.)	denní	2 roky	
6.	36-44-L/502	Stavební provoz (nást.)	denní	2 roky	

Dále poskytuje střední vzdělání s výučním listem.

Poř.	Kód oboru	Název oboru vzdělání	Forma studia	Délka studia	Poznámka
1.	23-55-H/01	Klempíř	denní	3 roky	
2.	26-51-H/02	Elektrikář-silnoproud	denní	3 roky	
3.	33-56-H/01	Truhlář	denní	3 roky	
4.	36-52-H/01	Instalatér	denní	3 roky	
5.	36-64-H/01	Tesař	denní	3 roky	
6.	36-67-H/01	Zedník	denní	3 roky	
7.	36-69-H/01	Pokryvač	denní	3 roky	
8.	82-51-H/02	Umělecký truhlář a řezbář	denní	3 roky	
9.	36-67-E/503	Stavební výroba	denní	2 roky	dobíhající

Pro všechny uvedené obory vzdělání, kromě dobíhajících, byly postupně vytvořeny školní vzdělávací programy (ŠVP).

Důležitou součástí vzdělávací nabídky školy je dlouhodobě také oblast dalšího vzdělávání. V rámci spolupráce s různými institucemi, především s úřady práce, organizacemi zajišťujícími další vzdělávání dospělých, firmami atd. škola zajišťuje profesní rekvalifikace. Je také autorizovanou právníčkou osobou v oblasti ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání.

Realizace strategických cílů školy je podporována nastaveným funkčním systémem vlastního hodnocení včetně vyhodnocování klimatu školy a systematickým zapojováním do projektů.

Škola je nositelem certifikátu ISO 9001:2009, který získala v roce 2008. V roce 2009 a 2010 proběhly dozorové audity, ve kterých škola certifikát obhájila.

Propojování získaných dovedností žáků s praktickým využitím podporuje nastavený specifický systém výuky v učebních oborech. Teoretická a praktická výuka se střídá po čtvrtletích, ve 3. ročníku je teoretická výuka vždy v zimních měsících.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Při přijímání ke vzdělávání postupuje škola podle platných právních předpisů, respektuje zásadu rovného přístupu ke vzdělávání. Informace o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání do prvního ročníku jsou dostupné všem uchazečům. Presentaci na veřejnosti se škola věnuje systematicky a dlouhodobě, podílejí se na ní všichni pracovníci školy a zahrnuje celou řadu aktivit od kvalitně vedených webových stránek školy a školní kroniky po prezentaci v tisku, vytváření graficky zdařilých informačních materiálů, účast na přehlídkách škol, zapojení do mnoha projektů apod.

Škola předložila seznam 53 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se převážně o žáky s vývojovými poruchami učení nebo lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení. Tento seznam mají prostřednictvím vnitřního informačního systému k dispozici všichni vyučující, stejně jako souhrn informací o vzdělávacích potřebách žáků.

Údaje o zdravotním postižení a znevýhodnění a o zdravotních obtížích, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání, byly do školní matriky vedené v elektronické podobě doplněny v průběhu inspekční činnosti.

Talentovaní žáci mají prostor pro rozvíjení svého talentu ve výuce i v mimoškolních aktivitách. Škola má dlouhodobé zkušenosti se vzděláváním sportovně nadaných žáků.

Standardní činnosti školy v oblasti poskytování poradenských služeb jsou zajišťovány výchovnou poradkyní a metodikem prevence, kteří spolupracují s třídními učiteli a vedením školy. Závažnější porušení školního řádu řeší výchovné komise. Škola má dobře nastaveny preventivní systémy, pravidelně vyhodnocuje rizika v této oblasti (včetně bezpečnostních) a přijímá následná opatření. Na základě potřeb školy byly v minulých letech v rámci realizovaných projektů vytvořeny dotazníky k šikanování a metodiky pro vzdělávání žáků s poruchami učení, které jsou i nadále využívány.

Ke zvýšení motivace slouží udělování prospěchového stipendia všem žákům denního studia za podmínek daných stipendijním řádem. Vysoké procento využití mají motivační stipendia poskytovaná Krajem Vysočina pro vybrané obory vzdělání. Žáci méně úspěšní ve vzdělávání mají možnost využít individuální konzultace, výhodou je možná prostupnost jednotlivých oborů vzdělání nabízených školou.

Při pobytu ve škole i v hospitovaných hodinách bylo patrné příjemné pozitivně orientované klima, jež podtrhovalo i esteticky zdařilé uspořádání vnitřních prostor školy, kvalitní mezilidské vztahy a partnerský vztah k žákům. Většina hospitovaných hodin probíhala v příznivé atmosféře. Pokud žáci dostali v hodinách prostor, do výuky se aktivně

zapojovali a spolupracovali. Hodiny byly po odborné stránce kvalitně vedeny. Převládá frontální styl výuky s vůdčí rolí učitele bez diferenciací úkolů. V menší míře byla zaznamenána práce ve dvojicích a skupinách či individuální podpora žáků. V části hodin byla výuka podpořena prostředky komunikačních a informačních technologií (ICT) a prací s multimédií, k jejichž efektivnějšímu využití zpracovávají někteří vyučující v rámci projektu učební materiály. Mezipředmětové vztahy byly zařazovány, jednalo se však o osobní přístup jednotlivých vyučujících, nikoliv systematické provázání jednotlivých předmětů. Rovněž znalost školních vzdělávacích programů a přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami nebyly zaznamenány u všech vyučujících. Žáci byli průběžně hodnoceni, jejich vzájemné hodnocení a sebehodnocení dostávaly však v hodinách minimální prostor. Řešením praktických úkolů a prací na projektu v odborných předmětech byly rozvíjeny i odborné kompetence. Podporována byla tvořivá činnost žáků a jejich vzájemná spolupráce. Z hlediska propojení učiva, využití mezipředmětových vztahů, způsobu hodnocení, vedení hodiny i žáků a naplňování ŠVP byla zaznamenána nadstandardní hodina německého jazyka a stavebních konstrukcí.

Odborný výcvik je realizován jako předmět praxe dle specifických podmínek daného oboru vzdělání s důrazem na uplatnění diferencovaných činností a na aktuální trendy v odvětví. V nižších ročnících jsou preferovány činnosti rozvíjející manuální dovednosti s využitím školních dílen, ve čtvrtém ročníku je realizována asistentská praxe pro konkrétní pracovní pozici u firem. V rámci odborné praxe stavebních oborů vykonávají skupiny žáků terénní práce na odstraňování nápisů na fasádách domů, což také přispívá k rozvoji sociálních kompetencí. U oborů vzdělání s výučním listem je počáteční praxe organizována praktickou výukou ve školních dílnách, ve vyšších ročnících formou produktivní práce na zakázkách. Dále mají žáci možnost vykonávat praxi i u firem, a to zejména dle vlastního výběru. Tato forma je smluvně zajištěna, evidována, pravidelně kontrolována a vyhodnocována pověřeným pracovníkem. Pro hodnocení je uplatňován deník odborného výcviku, dotazník žáka a vyjádření partnerské firmy. Efektivita odborného výcviku ve firmách byla v sledovaném období vyhodnocována speciálním dotazníkem. Žáci jsou děleni do skupin tak, aby byly zajištěny podmínky bezpečnosti práce a vytvořeny předpoklady pro rozvoj kompetencí žáků, individuální přístup a diferencované činnosti. V navštívených hodinách odborné praxe byli všichni žáci účelně zapojeni do praktických činností a pracovali aktivně na zadaných úkolech pod metodickým vedením učitelů. K dalšímu rozvoji profesních, ale i komunikativních a sociálních kompetencí přispívají zahraniční pracovní stáže (např. tesařské práce na hradě Guedelon ve Francii v rámci projektu Leonardo da Vinci atd.).

Pro rozvoj matematické a přírodovědné gramotnosti žáků byly ve všech hospitovaných hodinách vytvářeny vhodné podmínky. Motivace byla podporována využitím názornosti, reálných příkladů, mezipředmětových vztahů apod. Výrazně převažovala frontální výuka se stanovením dílčích úkolů pro žáky, což v některých případech omezovalo jejich aktivní zapojení. Aktivitu vedoucí žáky ke kooperativním činnostem byly zařazovány ojediněle. Po zvládnutí typových úloh byli žáci vedeni k samostatnému řešení a k upevnování klíčových i odborných kompetencí. Zadané úkoly vždy byly voleny s ohledem na jejich dosavadní praktické zkušenosti. Celkově jsou žáci v hodinách vedeni k důslednému plnění zadaných úkolů. Časté bylo účelné propojování probíraného učiva s praktickým využitím. Výrazným kladem je vysoká odborná způsobilost vyučujících.

Rozvoj informační gramotnosti je systematicky podporován. Užívání informačních a komunikačních technologií je pro žáky i většinu vyučujících běžnou praxí, všichni k nim mají zajištěn dostatečný přístup. Informační gramotnost je průběžně vyhodnocována a podporována systematickým zkvalitňováním prostředků ICT. Ke komunikaci

a vzdělávání napomáhá školní síť, využívána je také k poskytování učebních materiálů žákům. Zároveň jsou zde zveřejňována kritéria a dílčí termíny pro zvládnutí jednotlivých celků učebního obsahu, kontrolních úkolů a prací, což podporuje i domácí přípravu žáků. Kromě výuky odborného předmětu se práce s ICT a aktuální software uplatňují ve výuce dalších předmětů, zejména odborných. ICT je dále využíváno k prezentačním účelům a k možnosti vyhledávání informací na internetu. Část žákovských úkolů a prací je zpracovávána formou elektronických dokumentů nebo prezentací.

Výuka cizích jazyků je zásadně podporovanou součástí všeobecného vzdělávání a směřuje k formování osobnosti žáků s cílem připravit je na praktickou a efektivní komunikaci s důrazem na uplatnění se na trhu práce. Sociální a komunikativní aspekt jazykového vzdělávání je podporován aktivitami realizovanými nad rámec výuky, např. účasti v konverzačních soutěžích, zapojením do projektu tvorby vlastních didaktických filmů s cizojazyčným komentářem a titulky zaměřenými na odbornou slovní zásobu, zahraničními pracovními stážemi atd. Úroveň gramotnosti komunikace v cizích jazycích je součástí externího hodnocení a jeho dalšího vyhodnocování. Jsou vytvářeny podmínky pro zefektivnění výuky a rozvoj materiálního a didaktického zázemí v této oblasti, např. zapojováním se do projektů (aktuálně se jedná o kooperaci na projektu Cizí jazyky interaktivně v podmínkách Společného evropského referenčního rámce pro jazyky v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost).

Strategie čtenářské gramotnosti vychází především ze školních vzdělávacích programů, její vyhodnocování je součástí vlastního hodnocení školy. Žáci mají ve škole k dispozici studijní a informační centrum (knihovnu s pracovišti vybavenými prostředky ICT a posluchárnu s interaktivní tabulí), což je využíváno i ve výuce. Žáci jsou vedeni k práci s různými druhy textů. Zpracovávání informací dokládají různé výstupy žáků. Jedná se především o referáty, zprostředkování aktualit, samostatné práce, ročníkové práce, dlouhodobé maturitní práce atd.

Sociální gramotnost žáků je rozvíjena zejména při každodenním pobytu žáků v příjemném, vstřícném a přátelském klimatu respektujícím jejich osobnost. Pozitivně smýšlející pracovníci školy, jejich vzájemné vztahy a přístup k žákům přirozeně podporuje rozvoj sociálních, občanských a personálních kompetencí. Další prostor pro rozvíjení těchto kompetencí nastává při aktivním zapojování žáků do prezentace školy, účasti na mimoškolních akcích, soutěžích a v zapojení do projektů. Cíleně je rozvíjena sociální gramotnost u žáků na začátku studia v prvním ročníku, pro které jsou realizovány ve spolupráci s odborníky tzv. startovací programy. Někteří vyučující cíleně rozvíjejí sociální gramotnost zařazováním aktivizujících metod a forem jako projektové a problémové učení, kooperativní činnosti, modelové situace z praktického života, zážitkové aktivity apod.

Úspěšnost žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu škola systematicky sleduje, pravidelně vyhodnocuje a podporuje jejich individuální rozvoj. Dílčí hodnocení dosaženého stavu v oblasti podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání probíhá průběžně na jednáních pedagogické rady a provozních poradách, je součástí jednání předmětových komisí, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. Škola systematicky hodnotí dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech. K ověřování úrovně dosaženého stupně znalostí a dovedností z hlediska vnitřního hodnocení je využívána široká škála různých typů hodnocení a klasifikace, vedle standardních forem jsou hodnoceny prezentace, referáty, samostatné práce, samostatné projekty, tvůrčí úkoly, ročníkové práce, dlouhodobé maturitní práce žáků atd. Velká pozornost je věnována vyhodnocování úspěšnosti žáků při přechodu ze základního vzdělávání a otázkám včasné podpory žákům s riziky neúspěšnosti. Součástí strategie vyhodnocování průběhu vzdělávání je i průběžné

sledování a vyhodnocování absence žáků. Za účelem zjišťování dosažené úrovně vzdělávání škola využívá interní nástroje i porovnání a hodnocení výsledků vzdělávání žáků z více zdrojů včetně externího testování. Za neformální hodnocení lze označit úspěšnost žáků u maturitních zkoušek a v přijímacím řízení na vysoké školy. Škola systematicky zapojuje žáky do vědomostních, praktických nebo sportovních soutěží. Zejména v rámci odborných soutěží pro obory vzdělání s maturitní zkouškou i výučním listem žáci získali přední umístění v rámci krajského, celostátního nebo i mezinárodního srovnání (aktuálně např. 2. místo v soutěži O nejlepší projekt firmy Wienerberger při účasti 60 žáků z 15 škol, 2. místo školního družstva zedníků a obkladačů v soutěži 25 škol v rámci mezinárodní výstavy FOR ARCH, 1. místo v národním finále soutěže prezentací prováděcích projektů CAD atd.) Škola se snaží sledovat úspěšnost žáků na trhu práce a v dalším studiu, což se daří zejména u maturitních oborů.

O průběhu a výsledcích vzdělávání žáků jsou pravidelně informováni zákonní zástupci žáků, aktuální výsledky vzdělávání mohou sledovat prostřednictvím webových stránek školy. K dosahování maximálního možného úspěchu ve výsledcích vzdělávání škola vytváří vhodné podmínky.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Vytvořené ŠVP odpovídají reálným podmínkám, možnostem a profilaci školy, zohledňují potřeby a možnosti žáků při dosahování cílů vzdělávání. Respektují finanční předpoklady školy, dělení tříd na skupiny vycházející z učebních plánů jednotlivých ŠVP se týká hlavně výuky cizích jazyků, informačních a komunikačních technologií, některých odborných předmětů a praxe. Disponibilní časová dotace je využita v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli a profilem absolventů realizovaných vzdělávacích programů, směřuje zejména do oblasti jazykového vzdělávání, přírodovědných předmětů a odborné profilace. Vzdělávací nabídka školy je vhodně doplněna organizováním volnočasových aktivit pro žáky. Komparativní analýza ŠVP prokázala, že škola při jejich tvorbě postupovala podle zásad rámcových vzdělávacích programů (RVP) pro odborné vzdělávání příslušných oborů vzdělání. Z provedené analýzy vyplynuly nedostatky převážně formálního charakteru, na základě čehož je nutno provést některé úpravy a doplnění v části identifikačních údajů, charakteristiky ŠVP, učebních osnov a učebního plánu (pro srozumitelnost a přehlednost zejména vysvětlit využití disponibilních hodin a závaznost předmětů). Během inspekční činnosti byly již některé zásadní úpravy předloženy, v oficiální verzi chybějí v důsledku možností nastaveného programu, který škola k tvorbě ŠVP využila. Z tohoto důvodu lze tyto formální nedostatky bez problémů v krátké lhůtě odstranit. ŠVP jsou průběžně vyhodnocovány, na základě těchto závěrů vyplývajících především z činnosti předmětových komisí došlo k některým inovacím. Kromě dílčích úprav se jedná především o změny v oboru vzdělání Stavebnictví, ve kterém mají žáci možnost od 2. ročníku zvolit si zaměření (pozemní stavitelství, stavební obnova, architektura a design a ekonomika a podnikání).

V dobíhajících oborech vzdělání se vyučuje podle stávajících platných dokumentů.

Dlouhodobé strategické cíle školy jsou písemně zpracované v koncepci školy. Vycházejí ze současných podmínek a dlouhodobých národních a krajských záměrů. Koncepční záměry a dlouhodobé cíle školy vycházejí z analýz reálné situace v regionu, jsou zaměřeny zejména do oblasti zkvalitnění průběhu a výsledků vzdělávání, zlepšování personálních

a materiálních podmínek školy, zvyšování kvality řízení a optimalizaci klimatu školy. K jejich inovaci dochází na základě pravidelných analýz dosaženého stavu, jejichž závěry jsou součástí vlastního hodnocení školy. Evaluace probíhá dlouhodobě a pravidelně, na základě čehož si škola vytvořila funkční systém v této oblasti, výrazně zkvalitněný od poslední inspekční činnosti. Charakteristickým rysem evaluace školy je její pravidelná inovace, stanovování konkrétních opatření a průběžná kontrola jejich realizace. Podnětné je také aktivní zapojení pedagogů, žáků i rodičů do evaluační činnosti, což posiluje účinnou zpětnou vazbu. Realizaci koncepčních záměrů školy podporuje nastavený organizační řád včetně vytvořeného týmu pracovníků se specializovanými funkcemi a kompetencemi, dále také informační a kontrolní systém. Kontrolní činnost je pravidelná, konkrétně zaměřená do několika oblastí, které sledují pracovníci dle stanovených kompetencí. Pravomoci a úkoly pracovníků jsou dány organizačním řádem a dalšími vnitřními dokumenty. Hospitační činnost je prováděna ředitelem školy a zástupci ředitele. Probíhá plánovaně, na základě zjištěných závěrů, s kterými jsou pedagogové seznámeni, jsou stanovována opatření.

Vedení školy klade důraz na vytváření příznivého klimatu školy, na základě jeho pravidelné analýzy jsou stanovována opatření a inovační postupy v této oblasti. Součástí pravidelného vyhodnocování je i anonymní dotazníkové šetření pro žáky i pedagogy. Tradiční je pořádání společenských a sportovních akcí pro všechny zaměstnance.

Ředitel školy splňuje požadavky pro výkon funkce a plní právní povinnosti z ní vyplývající. Funkčnost nastaveného systému řízení školy vychází z propojení plánování, organizování a kontroly. V souvislosti s certifikací ISO se vedení školy zaměřuje na konkrétní výstupy a inovace dokumentace. Záměry školy a zásadní pedagogické dokumenty jsou s pracovníky projednávány na pravidelných poradách vedení školy, jednáních pedagogické rady, provozních poradách a v předmětových komisích.

Personální podmínky jsou vedením školy pravidelně analyzovány. Vedení školy systematicky sleduje a pravidelně vyhodnocuje možná rizika v personální oblasti, vytváří podmínky pro doplňování, rozšiřování a prohlubování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků. Na základě výsledků vyplývajících ze závěrů vlastního hodnocení školy přijímá konkrétní opatření. Ve stabilizované struktuře pedagogického sboru jsou aktuálně rovnoměrně zastoupeni učitelé všech věkových kategorií, systém uvádění začínajících pedagogů do praxe je funkční. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je plánované se stanovením konkrétních cílů vycházejících ze strategie rozvoje školy, s prioritou odborné kvalifikace pedagogického sboru. DVPP směřuje rovnoměrně do různých oblastí podle potřeb školy, řídí se i nabídkou vzdělávacích institucí. Aktuálně bylo zaměřeno zvláště na zabezpečení nového systému maturitní zkoušky, prohlubování kompetencí ve výuce odborných předmětů, s důrazem na technologické trendy, podporu kompetencí pro efektivní využití ICT ve výuce, odborné metodické semináře, vzdělávání k otázce prevence rizikového chování žáků a rozvoj klíčových kompetencí. Další vzdělávání pedagogů probíhá také v rámci zapojení do projektů. Anotace z uskutečněných akcí jsou předávány na jednáních předmětových komisí nebo pedagogické rady. Učitelé jsou zapojeni i do lektorské činnosti. Zajišťují vzdělávací akce v rámci vzdělávání dospělých, což se uskutečňuje v rámci účasti v krajském projektu Adaptabilní školy – další vzdělávání dospělých. Motivaci pedagogů podporuje systém odměňování, jehož součástí je i hodnocení dalšího vzdělávání.

Škola je příspěvkovou organizací a hospodaří s finančními prostředky ze státního rozpočtu, tj. s přímými náklady na vzdělávání. V roce 2010 také s využitím účelově určených finančních prostředků na rozvojový program Pokusné ověřování maturitní zkoušky.

Finanční prostředky poskytnuté zřizovatelem Krajem Vysočina jsou využívány na zabezpečení provozu školy.

Přínosem pro školu jsou finanční výnosy z produktivní práce žáků v rámci hlavní činnosti. Dalším zdrojem financování je zřizovatelem schválená doplňková činnost na pronájem nebytových prostor, kopírovací práce a na pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti.

Na výchovně vzdělávací činnost bylo poskytnuto několik peněžních i nepeněžních sponzorských darů.

Škola obdržela účelovou dotaci od Statutárního města Jihlava na projekt Čisté město – odstraňování nelegálních sprejových nápisů a kreseb na fasádách domů a dotaci z Fondu pro opravy domů na opravu výtahu.

Dalším zdrojem příjmů jsou pro školu finanční prostředky z jiných zdrojů, z Evropského sociálního fondu v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (Cizí jazyky interaktivně v podmínkách Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, Technická Vysočina – partnerská síť vzdělávání dospělých a Odborné filmy jako prostředek jazykové výuky).

Dále škola čerpá finanční prostředky z projektů s mezinárodní spoluprací v rámci mezinárodních programů Leonardo da Vinci (Adaptace žáků učebních oborů v pracovním prostředí EU) a Česko-rakouské přeshraniční spolupráce (Návrh cyklotrasy kolem Řásné).

Materiální a technické podmínky školy jsou systematicky obnovovány, jejich kvalita vykazuje vysokou úroveň. Vybavení audiovizuální technikou a výpočetní technikou je uzpůsobeno tak, aby vyhovovalo požadavkům technické školy. Odborné učebny chemie, technická laboratoř, učebny jazykové a výpočetní techniky jsou vybaveny prostředky ICT. Učebna CAD je speciálně uzpůsobená pro výuku grafických programů. Žáci se učí projektovat a konstruovat pomocí CAD systému AutoCAD a jeho nadstavby CADKON a programu ArchiCAD. Učebny jsou postupně vybavovány interaktivními tabulemi. Dataprojektory jsou postupně instalovány i do kmenových tříd.

Ve škole jsou 3 odborné učebny výpočetní techniky, každá z nich je orientací a situováním pracovišť jinak dispozičně uzpůsobena pro výuku.

Praktická výuka probíhá ve třech odloučených pracovištích v Jihlavě (Na Kopci 28, Pávov 106 a Brněnská 65). Odloučené pracoviště na Na Kopci 28 v Jihlavě tvoří soubor moderně zařízených dílen pro praktickou výuku většiny učebních oborů. Pro žáky je vytvořeno velmi dobré sociální zázemí. Součástí jsou i garáže pro služební vozidla. Kontinuálně je doplňován vozový park. K přepravě žáků na zakázky jsou využívány vícemístné automobily. Odloučené pracoviště Pávov 106 slouží k praktické výuce dřevařských oborů vzdělání. Z důvodu nedostatečné kapacity tohoto pracoviště probíhá praktická výuka také v pronajatých prostorách Brněnská 65. Podmínky pro praktickou výuku v obou jmenovaných prostorách nejsou zcela ideální. Zlepšení stavu a rozvoji tohoto odloučeného pracoviště dlouho také bránil restituční spor.

K výuce tělesné výchovy je k dispozici moderně vybavená tělocvična s horolezeckou stěnou. Dále je využíváno venkovní hřiště s umělým povrchem, posilovna a sál pro stolní tenis. Prostory jsou využívány nejen při výuce, ale také v rámci mimoškolních aktivit.

Ředitel zajišťuje průběžnou obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek. V době od poslední inspekční činnosti došlo ke zkvalitnění materiálního zázemí. Byly zmodernizovány kmenové učebny, vybaveny dataprojektory a novým školním nábytkem. Zkvalitněna byla oblast ICT. Pro výuku maturitních oborů vzdělání byly zřízeny dvě nové odborné učebny výpočetní techniky.

Škola realizuje a rozvíjí funkční partnerské vztahy. Je rozvíjeno partnerství se zřizovatelem, které je na velmi dobré úrovni. Škola také využívá možností, které zřizovatel nabízí, jako jsou grantové příležitosti, akce pro žáky školy apod. Funkční spolupráce probíhá také s Magistrátem Jihlava, Hospodářskou komorou, zástupci řemeslných cechů (např. Cech klempířů, pokrývačů a tesařů, Cech obkladačů a Cech topenářů a instalatérů).

Škola udržuje partnerské kontakty se školami podobného typu v Rakousku, na Slovensku a ve Francii, zaměřené zejména na neformální výměnu zkušeností a sociálních kontaktů mezi žáky i pedagogy. S uvedenými školami spolupracuje i v rámci projektů vyhlášených Národní agenturou pro evropské vzdělávací programy. Se střední školou v Rakousku škola spolupracuje v rámci Fondu malých projektů spravovaným Regionální rozvojovou agenturou Vysočina.

Velmi důležitá je spolupráce se subjekty, které se podílejí na realizaci odborné praxe žáků. V procesu profesní orientace jsou významnými partnery regionální firmy poskytující odbornou praxi žáků s možností případného získání pracovní pozice přímo ve spolupracujících firmách. Standardní součástí výuky jsou exkurze pořádané ve firmách se stavebním a dřevařským zaměřením. Přínosné jsou také odborné přednášky firem o nových materiálech, technologiích i moderních bezpečnostních zařízeních, které se většinou konají v informačním centru školy. Zástupci partnerských firem a zaměstnavatelů se zúčastňují závěrečných učňovských zkoušek a jsou členy hodnotící komise. Výroční zpráva o činnosti školy, kterou ředitel po schválení předkládá zřizovateli, standardně uvádí přehled spolupracujících sociálních partnerů. Na základě podnětů sociálních partnerů probíhají také po diskusích a konzultacích úpravy ŠVP jednotlivých oborů vzdělání.

Škola je otevřenou organizací zákonným zástupcům žáků a prokazatelným způsobem je informuje o dění a plánovaných akcích. Plní své povinnosti ke školské radě vyplývající ze školského zákona. Žákům je umožněno vyjadřovat se a podílet na správě školy.

Partnerství je funkční a cílevědomě rozvíjené.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy je vykonávána v souladu s údaji v rejstříku škol a školských zařízení a se vzdělávacími programy.

Vytvořené ŠVP jsou v souladu s RVP pro odborné vzdělávání. Škola uplatňuje zásadu rovného přístupu ke vzdělávání a zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivců. Dodržuje podmínky k přijímání žáků ke vzdělávání podle platných právních předpisů. Při vzdělávání klade důraz na vytváření bezpečného prostředí a příjemného školního klimatu.

Finanční prostředky jsou ve sledovaných oblastech efektivně využívány ve shodě s cíli a prioritami školy. Škola zlepšuje ekonomické podmínky aktivním zapojováním do rozvojových programů a zpracováním projektů. Výrazným finančním přínosem je i produktivní práce žáků na reálných zakázkách pro fyzické i právnické osoby.

Strategické cíle školy jsou pravidelně analyzovány, jejich úspěšná realizace vychází z nastaveného systému řízení školy, ve kterém se projevují získané zkušenosti a podnětná aktualizace. Účinnost nastaveného systému podporuje funkční delegování kompetencí na jednotlivé pracovníky a týmová spolupráce pedagogů.

Realizaci koncepčních záměrů školy podporuje systematické zapojení do projektové činnosti. Výstupy z realizovaných projektů jsou školou využívány k dalšímu zkvalitnění vzdělávací činnosti.

Propracovaný systém evaluace je systematicky naplňován a byl výrazně zkvalitněn od poslední inspekční činnosti. Způsob, konkrétnost a pravidelnost získávání zpětné vazby k nastaveným cílům vede k neustálé inovaci ve vzdělávání.

Vzdělávací aktivity školy rozvíjejí žákovu osobnost a podporují zvyšování funkčních gramotností. Ze sledovaných hodin vyplynuly rezervy ve využití vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků a systematické zařazování mezipředmětových vztahů.

Specifický organizační systém teoretické a praktické výuky v učebních oborech efektivně podporuje propojování získaných dovedností žáků s praktickým využitím, a tím jejich úspěšné začlenění do profesního života.

Partnerství, vnější komunikace a vztahy školy včetně zahraniční spolupráce jsou funkční a cílevědomě rozvíjené, přispívají ke zvýšení kvality výchovy a vzdělávání a lze je hodnotit jako příkladné.

Ke zkvalitnění poskytované výuky přispívá nadstandardní materiální a prostorové vybavení školy.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 31. ledna 2012 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, PhDr. Ludmila Slánská, Dolní 3, 591 01 Žďár nad Sázavou, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, PhDr. Ludmila Slánská, Dolní 3, 591 01 Žďár nad Sázavou, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

PhDr. Ludmila Slánská

Ludmila Slánská v. r.

Mgr. Jaromír Havel

Jaromír Havel v. r.

Mgr. Eva Kořínková

Eva Kořínková v. r.

Bc. Dana Kuličková

Dana Kuličková v. r.

PhDr. Mgr. Milan Matějů

Milan Matějů v. r. .

Ve Žďáru nad Sázavou 28. listopadu 2011

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

PhDr. Pavel Toman

Pavel Toman v. r.

V Jihlavě 12. 12. 2011

Připomínky ředitele školy

d. m. rok

Připomínky nebyly podány.

