



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-67/23-Z

Název	<b>Základní škola, Uherský Brod, Pod Vinohrady 1420, okres Uherské Hradiště</b>
Sídlo	<b>Za Humny 1420, 688 01 Uherský Brod</b>
E-mail	<b>mostek@zsvin.cz</b>
IČO	<b>70932328</b>
Identifikátor	<b>600124517</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Zdeněk Moštěk</b>
Zřizovatel	<b>Město Uherský Brod</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Za Humny 1420, 688 01 Uherský Brod</b>
Inspekční činnost na místě	<b>17. 1. 2023 – 20. 1. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

## Charakteristika

Základní škola, Uherský Brod, Pod Vinohrady 1420 (dále „škola“), jejímž zřizovatelem je město Uherský Brod, poskytuje vzdělávání žákům z Uherského Brodu a přilehlého okolí. V souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. V době konání inspekce základní škola vzdělávala ve 23 třídách celkem 475 žáků, z toho bylo 71 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 23 žáků s odlišným mateřským jazykem.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Dlouhodobá vize školy, zaměřená na udržení a další prohlubování moderní, konkurence schopné otevřené školy, se vedení školy ve spolupráci s pedagogy, žáky a jejich zákonnými zástupci daří úspěšně naplňovat. Jedna z priorit školy je oblast sportovních aktivit, ve které jsou žáci velmi úspěšní.

Vedení školy pružně reagovalo na situace vzniklé při výchově a vzdělávání žáků, v případě potřeby přijímalo účinná opatření ke zlepšení stavu. Kontrolní a hospitační činností získávalo vedení ucelený přehled o dovednostech a schopnostech žáků školy a zároveň poskytovalo pedagogům aktuální, ne vždy účinnou zpětnou vazbu v rámci podpory rozvoje jejich pedagogických dovedností.

Základní a zájmové vzdělávání zabezpečuje pedagogický sbor složený většinou ze zkušených a odborně kvalifikovaných pedagogů. Nedílnou součástí pedagogického sboru jsou asistenti pedagoga, kteří poskytují náležitou podporu při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a také všem, kteří pomoc potřebují. K doplnění pedagogického sboru kvalifikovanými učiteli vedení školy nevyvinulo dostatečnou snahu. Rozvoj pedagogů v oblasti dalšího vzdělávání byl převážně zaměřen na využívání informačních technologií, menší důraz byl kladen na jejich rozvoj v oblasti aktivizačních metod a forem výuky a implementace prvků formativního hodnocení.

Poradenské služby školy zabezpečovala výchovná poradkyně, která zajišťovala péči o vysoký počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, metodicky pomáhala pedagogům při vytváření individuálních vzdělávacích plánů. Prostřednictvím předmětu speciálně pedagogické péče byla žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytována potřebná reedukační péče. V rámci kariérového poradenství výchovná poradkyně aktivně pomáhala žákům při výběru jejich profesního a společenského uplatnění.

Pedagogové školy věnovali náležitou pozornost prevenci sociálně patologických jevů, jejíž prioritou bylo bezpečné klima ve škole a jednotlivých třídách. Výsledky prevence pedagogové spolu s vedením školy pravidelně hodnotili na jednáních pedagogické rady, v případě potřeby přijímali opatření k eliminaci a případné nápravě negativních jevů.

Ve své činnosti škola upevňovala spolupráci s partnery, kteří napomáhali a podporovali další rozvoj školy. Při zajišťování dalších aktivit pro prohloubení vzdělávací nabídky škola intenzivně využívala spolupráci se zájmovými organizacemi, vzdělávacími institucemi, základními a mateřskými školami ve městě. Členství školy v Asociaci školních sportovních klubů podporovalo výuku tělesné výchovy i spolupráci se školami v oblasti sportovních aktivit.

Vedení školy podporuje participaci žáků na chodu školy prostřednictvím žákovského školního parlamentu. Žáci byli vedeni k vyslovení a následnému obhájení vlastního názoru.

Vedení školy se výslednými podněty žáků zabývalo a snažilo se o jejich následnou realizaci."

Pro své činnosti má škola kvalitní materiální podmínky, které umožňují naplňování cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech. Prostředí školy je udržované, škola systematicky vyhodnocuje bezpečnostní rizika a přijímá patřičná opatření. Žáci byli pravidelně informováni o bezpečnostních rizicích a poučováni o zásadách bezpečného chování. Ve spolupráci se zřizovatelem a účelným využitím dalších zdrojů z projektů se zvýšila úroveň materiálních podmínek. Vybavení učebními pomůckami, informačními a komunikačními technologiemi i didaktickou technikou je pro jejich využití ve výuce velmi dobré. Ve sledovaném období škola vybudovala odborné učebny pro přírodovědné a polytechnické vzdělávání, pracovní a výtvarné činnosti. Příznivé podmínky má škola pro sportovní a pohybové aktivity, kromě vlastních tělocvičen je využíván také přilehlý sportovní areál a dětské hřiště. Činnost školní družiny se uskutečňuje v účelně vybavených samostatných prostorách. Mimorozpočtové finanční zdroje z projektů byly cíleně využity na zařazování informačních technologií do výuky, na aktivity zaměřené na práci s žáky ohroženými školním neúspěchem a další rozšíření vzdělávací nabídky žákům.

Školní stravování poskytuje služby v účelně vybavené jídelně, která má však nízkou kapacitu míst k sezení. Organizace školního stravování z uvedeného důvodu byla upravena, nebyla však v rozvrhu jednoznačně stanovena. Pestrost nabízených jídel a zákaz pití v průběhu konzumace oběda v plné míře nereflektuje požadavky současného trendu zdravého stravování.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Ve většině sledovaných hodin na prvním stupni byly účelně voleny formy i metody práce, které vedly k naplňování stanovených výukových cílů a obsahu učiva. Struktura vyučovacích hodin scházela v některých případech promyšlená motivace přiměřená věku žáků a často byla redukována na pouhé oznámení učebního obsahu hodiny. Zvolené tempo a organizace vyučovacích hodin zohledňovala a respektovala individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Požadavky na ně kladené a zapojení do výuky odpovídalo jejich schopnostem a dovednostem. V omezené míře měli žáci prostor pro vyjádření vlastního názoru a prožitku, minimální bylo vedení žáků k využití osobních zkušeností a vědomostí získaných v reálných situacích. Pro podporu žakovské představitivosti a porozumění bylo přínosné využití digitálních technologií. Vyučování probíhalo v příjemné pracovní atmosféře, kterou podporovalo podnětné prostředí jednotlivých tříd i pozitivní partnerský vztah mezi učiteli a žáky. Vhodné a efektivní bylo působení asistentů pedagoga pro žáky s potřebou podpůrných opatření. Hodnocení v průběhu i závěru hodin se omezovalo na vyjádření spokojenosti žáků. Poskytovalo tak vyučujícím minimální zpětnou vazbu o pochopení učiva a naplnění výukových cílů.

Sledované vyučovací hodiny na druhém stupni se odlišovaly různou úrovní kvality výuky. V humanitních předmětech převažovala aktivní práce žáků, kdy byli vedeni k vzájemnému respektu a spolupráci. Stanovené výukové cíle vycházely z dosavadních znalostí a zkušeností žáků v reálném životě spolu s přihlédnutím k náročnosti učiva a přiměřenosti věku žáků i pochopení souvislostí. Vedením ke kritickému myšlení, využitím práce s textem a návrhem řešení byla u žáků rozvíjena schopnost samostatně pracovat a hledat souvislosti. Na žáky byly kladeny přiměřené požadavky. Zvolené formy a metody výuky odpovídaly stanoveným výukovým cílům.

Odlišná kvalita byla rovněž ve výuce cizích jazyků. Některé vyučovací hodiny měly velmi dobře promyšlenou strukturu. Vhodně zvolené formy a metody práce, které vycházely z již získaných znalostí a dovedností žáků, které následně upevňovaly a rozvíjely. Některé vyučovací hodiny se vyznačovaly pasivitou a nedostatečnou motivací žáků. Jejich zapojení do jednotlivých činností bylo sporadické, v dostatečné míře nebyl rozvíjen jejich studijní potenciál.

Výuka v přírodovědných předmětech se vyznačovala frontální výukou i nedostatečnou motivací žáků pro další činnosti. Nedostatečné bylo propojení reálných situací z běžného života s učivem, jen v některých vyučovacích hodinách byli žáci vedeni k pochopení významu zvoleného učiva. Chyběla diferenciacce učiva dle schopností a dovedností jednotlivých žáků.

Kvalitně připravené a promyšlené hodiny tělesné výchovy odpovídaly sportovnímu zaměření školy. Vhodně dodržaná struktura vyučovacích hodin umožňovala žákům aktivní prožívání a zapojení, které podporovalo také využití množství pomůcek. Průběžně byli vedeni k dodržování pravidel, byla jim poskytována zpětná vazba k prováděným činnostem.

Pravidelné zájmové činnosti byly přiměřené věku a potřebám žáků, kteří měli možnost výběru z oblastí zaměřených vhodně na výtvarné, literární a pohybové aktivity. Tyto oblasti výchovně vzdělávací práce školní družiny byly rozšířeny nabídkou kroužků, které ještě dále doplňovaly zájmové vzdělávání a náležitě u žáků rozvíjely zejména jejich sociální, komunikativní a pracovní kompetence a zájem o přírodní vědy, praktické dovednosti a sport. Dostatek prostoru měli žáci i pro relaxování a odpočinek. Zájmové vzdělávání ve školním klubu bylo realizováno formou zájmových útvarů, které svou činností podporovaly a dále rozvíjely znalosti, schopnosti a dovednosti zapojených žáků. Činnost školní družiny i školního klubu byla pro prohloubení vzdělávací nabídky školy přínosná.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pedagogové i vedení základní školy pravidelně sledují individuální i celkové výsledky vzdělávání žáků, které jsou projednávány pedagogickou radou. Vyhodnocení dosažených výsledků pravidelně v průběhu školního roku podává žákům přehled o jejich úspěšnosti v průběhu jednotlivých vzdělávacích období.

V rámci schůzek metodických komisí učitelé vyhodnocovali v průběhu vzdělávání dosahované výsledky žáků a přijímali opatření ke zlepšování těchto výsledků. Účinnost přijatých opatření a jejich konkrétní dopad na výsledky vzdělávání jednotlivých žáků již vedení školy spolu s pedagogy systematicky dále nesledovalo.

Žáci pátého a devátého ročníku se účastnili externí formy testování v českém a anglickém jazyce, matematice a studijních předpokladech. K dosaženým výsledkům, které se pohybovaly kolem průměrných hodnot, škola dále nepřijímala žádná nápravná opatření.

Pro žáky ohrožené školním neúspěchem škola realizuje doučování, pedagogickou intervenci a předmět speciálně pedagogické péče pro možné zlepšení jejich výsledků ve vzdělávání. Žákům s podpůrnými opatřeními je poskytováno vzdělávání za pomoci asistenta pedagoga. Vyhodnocování úspěšnosti těchto aktivit pak provádějí vyučující jednotlivých předmětů a u většiny zapojených žáků je možno sledovat zlepšení v daných vzdělávacích oblastech.

Úspěšné zapojení žáků do vědomostních soutěží a olympiád napomáhá jejich osobnostnímu a sociálnímu rozvoji, je u nich rozvíjena snaha o dosažení co nejlepších výsledků.

Škola v souladu se svým zaměřením vytváří velmi dobré podmínky pro účast žáků ve školních, okresních a celostátních kolech sportovních soutěží, ve kterých jednotlivci i družstva složená z žáků školy dosahují výborných výsledků. Ve velmi dobře nastavené sportovní kariéře pokračují někteří žáci i po ukončení základní školní docházky.

Bohatou nabídkou zájmových činností podporují u žáků rozvoj talentu a smysluplného využití volného času a rozvoj pracovní a sociální kompetence.

### **Vývoj školy**

- Zkvalitnění materiálních podmínek pro zařazování informačních technologií do výuky a vybudování odborných učeben.
- Zřízení pozice asistent pedagoga pro zkvalitnění vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Částečná obměna pedagogického sboru, ustanovení nového zástupce ředitele školy.

### **Silné stránky**

- Intenzivní, cílené a úspěšné vedení žáků školy ke sportovním aktivitám.
- Nabídka kroužků školní družiny a školního klubu obohacující zájmové vzdělávání žáků a jejich volnočasové aktivity v různých oblastech.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nedostatečné vedení žáků k efektivnímu sebehodnocení a vzájemnému hodnocení ve výuce.
- V průběhu a závěru vyučovacích hodin vytvářet dostatečný časový prostor pro shrnutí učiva a zhodnocení naplnění výukových cílů
- Rozvoj pedagogů v oblasti aktivizačních metod a forem výuky a implementace prvků formativního hodnocení.
  
- **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**
- V rámci hospitační činnosti se zaměřit na zařazování efektivního sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků do výuky.
- V závěru vyučovacích hodin vytvořit vhodný prostor pro zhodnocení probíraného obsahu učiva vyučujícími i žáky směrem.
- V průběhu vyučovacích hodin se zaměřit na diferenciaci výuky s ohledem na individuální dovednosti a znalosti žáků.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Základní školy, Uherský Brod, Pod Vinohrady 1420, okres Uherské Hradiště ze dne 16. 10. ve znění dodatku č. 1 ze dne 18. 6. 2010 a č. 2 ze dne 5. 1. 2015
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení č. j.: 37 343/2016 ze dne 25. 7. 2016, s účinností od 15. 8. 2016

3. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení č. j. MSMT-13244/2016-3 ze dne 25. 4. 2016 s účinností od 1. 9. 2016
4. Jmenovací dekret ředitele školy čj. OSKS/0396/12 s účinností od 1. 8. 2012
5. Školní řád s účinností od 12. 4. 2022
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekce
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2019
8. Školní vzdělávací program pro školní klub platný od 1. 9. 2020
9. Školní vzdělávací program školní družiny „Škola pro všechny“ platný od 1. 9. 2020
10. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2022/23
11. Záznamy z jednání pedagogické rady školní rok 2021/2022, 2022/2023 k datu inspekce
12. Rozvrhy vyučovacích hodin školní rok 2022/2023 k datu inspekce
13. Zápisy z jednání metodického sdružení 1. stupně a předmětových komisí za školní rok 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekce
14. Hodnocení úspěšnosti žáků ve školním roce 2021/2022 a navrhovaná opatření pro školní rok 2022/2023
15. Dokumentace výchovné poradkyně za školní rok 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekce
16. Záznamy z hospitací vedení školy za školní rok 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekce
17. Záznamy z jednání školního parlamentu za školní rok 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekce
18. Dokumentace k BOZ, školnímu stravování, projektům, příspěvkům a neinvestičním dotacím ve školním roce 2020/2021, 2021/2022
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2021/2022 a 2022/2023
20. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce (vzorek)
21. Podklady k vyhodnocení příjmů a výdajů školy za rok 2021 a 2022 k datu inspekční činnosti

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.z@csic.cz](mailto:csi.z@csic.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční**

**zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Roman Hoza, školní inspektor

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

Mgr. Kristina Kubečková, školní inspektorka

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.