

Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání

MADE IN GYMUN



Gymnázium, Uničov, Gymnazijní 257

Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání

denní forma vzdělávání
(pro osmiletý a čtyřletý vzdělávací program)

Motivační název:

MADE IN GYMUN

Část B

ŠVP pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia (79-41-K/81)

a pro čtyřleté gymnázium (79-41-K/41)

(v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnaziální vzdělávání)

© Gymnázium, Uničov, 2022

Obsah

1. Identifikační údaje	7
2. Charakteristika školy	8
2.1 Historie školy	8
2.2 Velikost školy	8
2.3 Vybavení školy	9
2.4 Spádové školy	9
2.5 Umístění školy, dopravní dostupnost	9
2.6 Charakteristika pedagogického sboru	10
2.7 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	10
2.8 Spolupráce s veřejností	12
2.9 Informační systém	13
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	14
3.1 Zaměření školy	14
3.2 Profil absolventa	14
3.3 Organizace přijímacího řízení	15
3.4 Organizace maturitní zkoušky	15
3.5 Výchovné a vzdělávací strategie	16
3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	19
3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	19
3.8 Zabezpečení výuky žáků ze zahraničí	19
4. Průřezová témata	20
4.1 Začlenění průřezových témat formou integrace	20
4.1.1 Environmentální výchova	21
4.1.2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	24
4.1.3 Multikulturní výchova	28
4.1.4 Mediální výchova	31
4.1.5 Osobnostní a sociální výchova	34
4.2 Realizace tematických okruhů průřezových témat jinými formami	39
4.3 Český jazyk a mediální výchova	43
4.4 Začlenění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO)	45
5. Školní učební plán	48
5.1 Školní učební plán pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia a čtyřleté gymnázium	48
5.2 Integrace vzdělávacích oborů	50
5.2.1 Člověk a svět práce	50
5.2.2 Výchova ke zdraví	51
5.2.3 Geologie	52
5.2.4 Informatika a informační a komunikační technologie	53
6. Učební osnovy	54
6.1 Český jazyk a literatura	54
6.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu	54
6.1.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	57
6.2 Anglický jazyk	74
6.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu	74
6.2.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	80
6.3 Německý jazyk	124
6.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu	124
6.3.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	126
6.4 Francouzský jazyk	150
6.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu	150
6.4.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	153
6.5 Ruský jazyk	182
6.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu	182

6.5.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	184
6.6	Matematika	196
6.6.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	196
6.6.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	199
6.7	Fyzika	219
6.7.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	219
6.7.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	222
6.8	Chemie.....	238
6.8.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	238
6.8.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	241
6.8	Biologie	261
6.8.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	261
6.9.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	263
6.10	Zeměpis	275
6.10.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	275
6.10.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	278
6.11	Základy společenských věd	289
6.11.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	289
6.11.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	293
6.12	Dějepis.....	316
6.12.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	316
6.12.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	319
6.13	Tělesná výchova	353
6.13.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	353
6.13.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	356
6.14	Hudební výchova	369
6.14.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	369
6.14.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	371
6.15	Výtvarná výchova.....	379
6.15.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	379
6.15.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	382
6.16	Informatika a výpočetní technika	388
6.16.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	388
6.16.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	391
7.	Hodnocení žáků	398
7.1	Způsoby hodnocení žáků	398
7.2	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kritéria hodnocení	399
7.2.1	Kritéria hodnocení	400
7.2.2	Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	406
7.2.3	Individuální vzdělávací plán	406
7.2.4	Výchovná opatření.....	406
8.	Vlastní hodnocení školy	408
8.1	Oblasti vlastního hodnocení školy	408
8.2	Metodika vlastního hodnocení školy, nástroje a kritéria	412
8.3	Speciální nástroje a metody vlastního hodnocení školy	418
9.	Autorský kolektiv	419

1. Identifikační údaje

Předkladatel:

Gymnázium, Uničov, Gymnazijní 257

Sídlo: 783 91 Uničov, Gymnazijní 257

Jméno ředitele: Mgr. Roman Riedl

Právní forma: příspěvková organizace

Identifikátor: 600 016 960

IČO: 00 601 756

IZO: 000 601 756

Kontakty: www.gymun.cz

gym.unicov@gymun.cz

tel.: 585 081 110

fax: 585 081 115

datová schránka (ID): *vsodwir*

Koordinátor ŠVP:

Mgr. Lubomír Balcárek

tel.: 585 081 113, e-mail: balcarek@gymun.cz

Zřizovatel školy:

Olomoucký kraj

Sídlo: 779 00 Olomouc, Jeremenkova 40a

Právní forma: územní orgán samosprávy

Kontakty: www.kr-olomoucky.cz

tel.: 585 508 856

(asistentka vedoucího odboru školství a mládeže)

Platnost dokumentu od 1. 9. 2009

(ve znění aktualizace č. 10 od 1. 9. 2022)

L.S.

Mgr. Roman Riedl
ředitel školy

2. Charakteristika školy

2.1 Historie školy

Gymnázium v Uničově bylo založeno v roce 1870. Jeho dlouhá historie se dá rozložit na dva časové úseky. V prvním, pětasedmdesátiletém úseku, se psala historie německého gymnázia, i když v něm studovala nemalá část Čechů z města a jeho převážně českého okolí. V roce 1945 na německé gymnázium navazuje gymnázium s českým vyučovacím jazykem, které vlivem politických tlaků změnilo několikrát svůj název, až se nakonec vrátilo k původnímu označení gymnázia. Se změnou názvu se měnilo umístění školy, vyučovací předměty i rozsah a obsah učebních osnov a plánů. Vedle původního čtyřletého studia bylo v roce 1990 zavedeno pro žáky z 5. tříd základních škol studium sedmileté, které se od školního roku 1995/96 změnilo na osmileté studium.

Působení na škole s takovou dlouholetou tradicí je zavazující. I nadále se budeme snažit vytvořit našim žákům klidné a přátelské pracovní prostředí, které měli a stále mají možnost ovlivňovat svou zvědavostí, pracovním nasazením a nápady.

2.2 Velikost školy

A – nižší stupeň osmiletého gymnázia:

Počet tříd celkem:	4
Počet tříd v ročníku:	1
Průměrná naplněnost tříd:	28 žáků
Označení tříd:	I – prima, II – sekunda, III – tercie, IV – kvarta

B – vyšší stupeň osmiletého gymnázia a čtyřleté gymnázium:

Počet tříd celkem:	8 (4 v osmiletém, 4 ve čtyřletém studiu)
Počet tříd v ročníku:	1 v osmiletém, 1 ve čtyřletém studiu
Průměrná naplněnost tříd:	27 žáků
Označení tříd:	V – kvinta, VI – sexta, VII – septima, VIII – oktáva 1.A, 2.A, 3.A, 4.A

Celková kapacita školy: 482 žáků

Počet velkých učeben: 17

Počet malých učeben: 4

Počet laboratoří: 3 (chemická, biologická, fyzikální)

Počet odborných učeben: pro IVT: 2

pro HV: 1

pro VV: 1

Počet multimediálních učeben: 20

2.3 Vybavení školy

▪ prostorové

Škola sídlí ve třech budovách, jejichž technický stav je dobrý. Sportovní zařízení školy tvoří velká TV hala, posilovna, gymnastický sál, horolezecká stěna, gymnastická tělocvična, 3 venkovní antuková hřiště. Tato sportovní zařízení slouží k výuce žáků gymnázia a v odpoledních hodinách a o víkendech sportovcům z Uničovska.

Celkový počet učeben odpovídá cílové kapacitě školy.

▪ materiální

Vybavení školy učebními pomůckami, laboratorní technikou, materiálem, sportovním náradím, žákovským nábytkem, vybavení tříd, kabinetů a sborovny je na velmi dobré úrovni a svědčí o hospodárnosti a plánovitém vynakládání finančních prostředků.

▪ technické

Celá škola je propojena počítačovou sítí, žáci mají volný přístup k pevnému internetu ve studovně a ve dvou moderních počítačových učebnách. Ve společných prostorách je pak přístup k internetu zajištěn prostřednictvím WiFi. Vybavení audiovizuální technikou – televizory, dataprojektory, plátna, DVD přehrávače, přehrávač Blu-ray, videokamera, digitální fotoaparáty, 3D tiskárna, interaktivní tabule – počítá se s každoroční aktualizací a evolucí.

▪ hygienické

Hygienické zařízení školy odpovídá hygienickým normám dle vyhlášek. Prostorové, materiální i technické podmínky jsou vyhovující. Pracovní prostředí je v souladu s hygienickými a bezpečnostními normami a pravidelně je zajišťována technická údržba, revizní prohlídky a kontroly BOZP a PO.

2.4 Spádové školy

- 14 základních škol převážně z uničovského regionu

2.5 Umístění školy, dopravní dostupnost

Škola je umístěna v blízkosti městského centra, v klidné části města. Dopravní dostupnost je dobrá, 60 % žáků používá vlak, autobus, MHD či individuální samostatnou dopravu, možnost ubytování na SPŠ a OA v Uničově.

2.6 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří učitelé včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kompetence vedoucích pracovníků školy jsou popsány v organizačním řádu školy.

Vedení školy dbá na dosažení plné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků a systematické další vzdělávání zaměstnanců školy. Je vypracován dlouhodobý plán DVPP s důrazem na osvojení tvorby klíčových kompetencí u žáků za použití moderních metod výuky a výchovy.

Škola zabezpečuje systém specializace pedagogů na poskytování poradenských služeb:

- v oblasti **výchovného poradenství** za využití spolupráce s úřadem práce, pedagogicko-psychologickou poradnou, vysokými školami atd.
- v oblasti **negativních společenských jevů** se zaměřujeme na prevenci ve spolupráci s protidrogovým P-centrem v Olomouci, městem Uničov a dalšími institucemi
- na práci se žáky se **speciálními vzdělávacími potřebami** ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou
- na práci s **nadanými studenty** ve spolupráci s UP v Olomouci (gymnázium je fakultní školou UP)

Vzdělávací program umožňuje pedagogům rozvíjet tvořivý styl práce, zapojovat odlišné metodické postupy s ohledem na některé odlišnosti žáků, využívat diferencovaného vyučování i kooperativních metod. Neomezuje učitele při uplatnění časových i metodických odlišností, které vycházejí z efektivních způsobů výuky. Uplatňované organizační formy jsou sestaveny tak, aby byly volně aplikovatelné v různých předmětech, jsou zaměřeny na podporu experimentů, seminářů, besed, projektové výuky se zapojením nadaných žáků.

2.7 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

2010 – 2012 Projekt **Through Acting to Understanding (TATU)** – v rámci programu Comenius, aktivita Comenius Partnerships (partneři z Německa, Francie, Turecka, Rumunska a Portugalska), cílem projektu bylo sblížení kultur různých zemí prostřednictvím dramatických výstupů studentů na různá témata (www.gymun.cz/comenius)

2010 – 2012 Projekt **PROŠ – programování do škol**, reg. číslo CZ.1.07/1.1.04/03.0056, uplatňuje ve výuce interaktivní výukové materiály zaměřené na problematiku výuky programování v objektovém programovacím jazyce MS Visual Basic 2010, www.pros.upol.cz/

2012 – 2013 Pobyť amerického lektora Adama Spaniera – financován v rámci Fulbrightova programu amerických asistentů (www.fulbright.cz), výuka angličtiny a anglické konverzace

- 2012 – 2014 Projekt **Voda, chléb a olej aneb jak chutná Evropa** - v rámci programu Comenius, aktivita Comenius Partnerships (partneři z Itálie, Španělska, Polska, Maďarska, Turecka a Velké Británie), cílem projektu je rozvíjet porozumění mezi mladými lidmi z různých evropských zemí, motivovat k hlubšímu studiu cizích jazyků a pomáhat jim osvojit si základní životní dovednosti nezbytné pro jejich osobní rozvoj, budoucí zaměstnání a pro aktivní účast v evropských záležitostech (www.gymun.cz/comenius2013)
- 2013 – 2014 Projekt **Modernizace výuky na gymnáziu prostřednictvím ICT** (EU peníze středním školám), reg. číslo CZ.1.07/1.5.00/34.0069, projekt je součástí OPVK, oblasti podpory 1.5 s názvem Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách (SŠ), jejímž smyslem je podpořit rozvoj oblastí, které se dlouhodobě ukazují jako problematické. Cílem projektu je prostřednictvím nových metod a nástrojů docílit zlepšení stavu počátečního vzdělávání na střední škole. Zkvalitnění a zefektivnění výuky bude dosaženo metodickým vzděláváním, podpůrnými kurzy, tvorbou a následným používáním nových metodických pomůcek a učebních materiálů ve výuce (<http://gymun.cz/projekty/eu-penize-strednim-skolam>)
- 2012 – 2014 Projekt **CAD - počítačem podporované technické kreslení do škol**, reg. číslo CZ.1.07/1.1.26/02.0091 - společný projekt Pedagogické fakulty UP v Olomouci a 6 partnerských gymnázií Olomouckého kraje. Je zaměřen na rozvoj technického vzdělávání prostřednictvím zavádění výuky aplikací matematiky s využitím počítačem podporovaného kreslení a modelování. Cílem je vytvoření interaktivního výukového materiálu "Učebnice aplikací matematiky s využitím technického počítačového kreslení", který bude k dispozici i široké odborné veřejnosti. Partnerská gymnázia budou dovybavena o nezbytnou výpočetní techniku a softwarový produkt AutoCAD 2013. (www.cad.upol.cz/)
- od 2011 Projekt **Hudba bez hranic** – cílem je uspořádání společných koncertů školních orchestrů Gymnázia Uničov a Gymnázia Alberta Schweitzera v Laichingenu (Německo) v ČR a v Německu, projekt podpořen Česko-německým fondem budoucnosti (<http://gymun.cz/projekty/hudba-bez-hranic>)
- 2013 – 2014 Projekt **Experimenty k rozvoji fyzikálního myšlení**, reg. číslo CZ.1.07/1.1.26/02.0004, grantový projekt v rámci globálního grantu CZ.1.07/1.1.26 - "Zvyšování kvality ve vzdělávání v Olomouckém kraji II" Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost spolufinancovaného ze státního rozpočtu ČR a Evropského sociálního fondu, cílem projektu je inovace a rozšíření školního vzdělávacího programu o nepovinné předměty Robotické vnímání světa I a II propojené aktivitami vzájemného badatelského učení (<http://gymun.cz/projekty/opvk-roboti>)

- od 2006 Zapojení školy do projektů Přírodovědecké fakulty UP v Olomouci (Gymnázium Uničov je fakultní školou PřF UP) - projekt **Labyrint** - korespondenčně - elektronická soutěž v chemii, projekt **Věda je zábava** (účast na každoroční Studentské konferenci mladých přírodovědců v Olomouci, www.vedajezabava.upol.cz), projekt **Badatel** (www.badatel.upol.cz)
- 2018 – 2019 **Profesní rozvoj pedagogů a zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu na Gymnáziu Uničov** - projekt v rámci Výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro SŠ a VOŠ I
- 2020 – 2022 **Profesní rozvoj pedagogů a zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu na Gymnáziu Uničov II** - projekt v rámci Výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro SŠ a VOŠ II
- 2019 – 2022 **Anglicky s CLILEm lépe a efektivněji** – projekt v rámci programu Erasmus +, školní vzdělávání, KA1, mobilita pracovníků škol 2019 - 2020
- 2019 – 2022 **Smart City** - projekt v rámci programu Erasmus +, školní vzdělávání, KA2, mezinárodní spolupráce škol
- 2021 – 2022 Pobyť americké lektorky Alden Bostwick – financován v rámci Fulbrightova programu amerických asistentů (www.fulbright.cz), výuka angličtiny a anglické konverzace

Podle finančních možností a zájmu ze strany žáků škola organizuje zájezdy do zemí, ve kterých se užívá vyučovací cizí jazyk (Anglie, Francie, Rakousko, Německo, USA).

2.8 Spolupráce s veřejností

▪ Školská rada

Dne 1. 1. 2006 byla zřizovatelem školy – Olomouckým krajem ustanovena Školská rada jako orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Školská rada má šest členů, její funkční období je tříleté a ve své činnosti se řídí podle § 167, § 168 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění. Jednání probíhá v souladu s jednacím řádem nejméně dvakrát ročně. Bližší informace lze získat na webových stránkách školy.

▪ SRPŠ (Spolek rodičů a přátel školy)

Každá třída má ve výboru SRPŠ jednoho zástupce z řad rodičů. Výbor se pravidelně, nejméně čtyřikrát ročně setkává s vedením školy a řeší koncepční otázky výuky, materiální pomoc škole a spolupráci při všech sportovních, kulturních a soutěžních akcích pořádaných školou. Spolupráce se SRPŠ je velice intenzivní díky zájmu rodičů o dění ve škole.

▪ **Studentský parlament**

Každá třída má ve studentském parlamentu své 2 zástupce, kteří pak na pravidelných zasedáních prezentují názory, připomínky a problémy svých spolužáků. Aktivní spoluúčast žáků na vzdělávání a životě školy je postavena na demokratickém principu, jsou respektována práva i povinnosti obou stran v souladu se stanovenými legislativními normami. Z řad žáků je volen jejich zástupce do Zastupitelstva mládeže Olomouckého kraje (ZMOK).

▪ **Město Uničov**

Spolupráce s městem je na velmi dobré úrovni, školská komise při Městském úřadu v Uničově minimálně dvakrát ročně pozve zástupce středních i základních škol a školských zařízení k debatě nad jejich problémy a výsledky výchovně vzdělávacího procesu. Z toho vyplývá dobrá znalost situace na jednotlivých uničovských školách, která má za následek i velmi zdařilou spolupráci mezi školami.

▪ **Podnikatelské subjekty**

Ve spolupráci s místními podnikatelskými subjekty se rozvinulo sponzorství pro různé akce pořádané školou.

2.9 Informační systém

Z webových stránek školy (www.gymun.cz) lze získat základní i aktuální informace o škole jako celku, podrobné informace o jednotlivých aktivitách školy a školních projektech. Od školního roku 2016/2017 škola využívá moderní online informační systém Edookit, který v sobě zahrnuje elektronickou třídní knihu, portál pro žáky a rodiče a kompletní školní administrativu (vč. tvorby rozvrhu a školní matriky).

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy je **všeobecné** s důrazem na exaktní vědy a informační technologie s kvalitními jazykovými základy. Zaměření školy naplňuje na nižším stupni cíle základního vzdělávání a na vyšším stupni cíle gymnaziálního vzdělávání. Základním cílem ŠVP je rozvíjení klíčových kompetencí, které jsou stanoveny v RVP ZV a RVP G a které vycházejí z obecně formulovaných hodnot společnosti.

Posláním uničovského gymnázia je poskytnutí kvalitního všeobecného středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Školu charakterizuje trvale vysoká úspěšnost absolventů při přijímacím řízení na vysoké školy, resp. vyšší odborné školy. Je kladen důraz na dobré vzájemné vztahy a hlavně na výchovu ke slušnosti. Těžiště školního vzdělávacího programu spočívá v exaktních vědách a informačních technologiích s kvalitním základem v oblasti jazykové. Je kladen důraz na individualitu žáka, jeho harmonický rozvoj, schopnost samostatného získávání informací a celoživotního učení. Široká je nabídka volitelných předmětů a volnočasových aktivit. Vzdělávací metody a postupy jsou neustále modernizovány v reakci na stále se měnící požadavky praxe.

Školní vzdělávací program integruje základní myšlenky a principy environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) - podrobněji v kap. 4 a v příloze ŠVP č. 2 (Školní program EVVO).

Škola pokračuje ve snaze o inovaci pedagogického procesu rozšířením výuky o problematiku programování a algoritmizace ve vývojovém prostředí objektového programovacího jazyka MS Visual Basic 2010, za pomoci které je certifikovanými pedagogy realizována výuka s využitím multimediálních výukových materiálů, jako součást projektu „PROŠ – programování do škol“.

Škola dále pokračuje ve snaze o zkvalitnění profilu absolventa rozšířením výuky o problematiku technických znalostí a dovedností, počítačem podporovaného technického kreslení a projektování v prostředí softwarového produktu AutoCAD 2013, za pomoci kterého je certifikovanými pedagogy realizována výuka s využitím multimediálních výukových materiálů, jako součást projektu „CAD - počítačem podporované technické kreslení do škol“ registrační číslo projektu CZ.1.07/1.1.26/02.0091

3.2 Profil absolventa

Absolvent naší školy je vybaven souborem klíčových kompetencí na úrovni předepsané RVP G.

Úspěšným ukončením školního vzdělávacího programu) dosáhne žák:

- u nižšího stupně osmiletého studia – základního vzdělání
- u vyššího stupně osmiletého studia a čtyřletého studia – středního vzdělání s maturitou

Prioritou našeho školního vzdělávacího programu je příprava žáků k vysokoškolskému studiu, k dobré orientaci na trhu práce včetně jejich uplatnění v zemích Evropské unie a

k bezproblémovému zapojení do různých oblastí života společnosti. Ve shodě s naší prioritou je v prvních čtyřech letech studia na nižším gymnáziu a v 1.-2. ročníku vyššího gymnázia výuka zaměřena na budování co nejširšího všeobecného rozhledu, který umožňuje promyšlenější profilaci studia v následujících ročnících. Od 3. ročníku čtyřletého studia a paralelně od 7. ročníku osmiletého studia se začínají žáci profilovat svobodným výběrem volitelných předmětů, které rozvíjejí základní znalosti a dovednosti obsažené v RVP G a díky kterým je umožněna kvalitní příprava na jakýkoli typ vysoké školy.

Absolventi Gymnázia Uničov jsou osobnosti s širokým všeobecným základem a profilovaným budoucím zájmem. Osvojené informace dávají do souvislostí, nachází mezi nimi vztahy i nad rámec jednotlivých předmětů a jsou schopni myslet globálně. Ovládají na velmi dobré úrovni minimálně jeden světový jazyk, dokáží využívat multimediální a informační techniku. Jsou schopni samostatně vyhledávat potřebné informace z různých zdrojů, hodnotit je a kvalitně je zpracovávat do požadovaných forem. Je jim vlastní týmová práce, schopnost prezentace výsledků, schopnost diskuze. Dokáží přijímat hodnoty občanské společnosti a orientují se v nich. Mají kladný vztah k životnímu prostředí, jsou tolerantní a řídí své jednání pravidly slušného chování.

Do technického vzdělávání žáků škola implementuje výuku tematického celku "Aplikace matematiky a chemie s využitím technického počítačového kreslení", jenž je součástí projektu „CAD - počítačem podporované technické kreslení do škol“ registrační číslo projektu CZ.1.07/1.1.26/02.0091

3.3 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení je organizováno v souladu s § 59 - § 61 školského zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti organizace přijímacího řízení ke vzdělávání na středních školách.

Obory vzdělání pro další školní rok, nejvyšší možný počet přijímaných uchazečů a kritéria přijímacího řízení jsou do konce ledna zveřejněny na webových stránkách školy (www.gymun.cz) a na informační tabuli v budově školy.

Přihlášky ke vzdělávání podává zletilý uchazeč nebo zákonný zástupce nezletilého uchazeče řediteli školy, a to na předepsaném tiskopisu. Součástí přihlášky nezletilého uchazeče je jeho souhlasné vyjádření.

Přijímací zkouška je realizována testovou formou, zjišťované vědomosti a dovednosti nepřesahují vzdělávací obsah RVP ZV.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška má od školního roku 2010/2011 dvě části, společnou (státní) a profilovou (školní). Žák získá podle § 77 zákona č. 561/2004 Sb. střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části.

Společná (státní) část maturitní zkoušky se skládá:

- ze zkoušky z českého jazyka a literatury
- z volitelné zkoušky (matematika nebo cizí jazyk).

Zadání společné části maturitní zkoušky, obsah, formu, termín i kritéria hodnocení určuje dle § 78 zákona č. 561/2004 Sb. MŠMT.

Profilová (školní) část maturitní zkoušky se skládá ze dvou povinných zkoušek, nabídku stanoví ředitel školy.

Forma této zkoušky může být ústní, písemná nebo praktická, případně může mít formu obhajoby písemné práce (popř. kombinace zmíněných forem).

Dále si žák může dle § 79 zákona č. 561/2004 Sb. zvolit až dvě nepovinné zkoušky z nabídky profilových zkoušek stanovené ředitelem školy.

Výsledky nepovinných zkoušek se uvádějí na maturitním vysvědčení, ale do celkového výsledku maturitní zkoušky se nezapočítávají.

Aktuální informace o organizaci a formě maturitní zkoušky v daném školním roce budou vždy zveřejněny na webových stránkách školy (www.gymun.cz).

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Ve výuce jsou společně uplatňovány různé postupy, metody a formy práce, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Učební plán je sestaven s důrazem na mezipředmětové vztahy a souvislosti a je z části variabilní. Žáci mají možnost vybrat si z široké nabídky volitelných předmětů dle svého zájmu. Škola nabízí žákům i další aktivity formou nepovinných předmětů (viz příloha č. 1 k ŠVP - Volitelné a nepovinné předměty). Žáci mají možnost podílet se na organizaci školního života prostřednictvím žákovské rady. Následující tabulka podává přehled aktivit, které jsou využívány během výuky.

Klíčová kompetence	Postupy k dosažení klíčových kompetencí
1. Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">▪ klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací v literatuře a na internetu▪ vedeme žáky k sebehodnocení▪ vedeme žáky k samostatnému organizování projektových dnů i mimoškolních akcí (podrobněji viz kap. 4)▪ vedeme žáky k samostatnému objevování nových poznatků▪ nabízíme žákům exkurze ke vhodnému doplnění učiva (podrobněji viz kap. 4)▪ vedeme žáky k účasti na předmětových soutěžích a olympiádách▪ žáci zpracovávají a obhajují seminární práce (vybrané práce se účastní soutěže SOČ)▪ vedeme žáky k poznání, že k pochopení učiva je potřeba dostatečné množství znalostí

2. Kompetence k řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> ▪ do výuky jsou zařazovány laboratorní práce a praktická cvičení, žáci pracují buď samostatně nebo ve skupinách, zpracovávají laboratorní protokoly ▪ žáci zpracovávají a obhajují seminární práce ▪ vedeme žáky k práci s informacemi z různých zdrojů (knihy, odborné časopisy, internet, televize), žáci informace vyhledávají, třídí a vhodně uplatňují ▪ žáci jsou vedeni k orientaci v každodenních životních situacích ▪ připravujeme a zapojujeme žáky do soutěží a olympiád, Středoškolské odborné činnosti ▪ žáci se prostřednictvím žakovské rady podílí na chodu školy
3. Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vedeme žáky ke vhodné a slušné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni ▪ učíme žáky obhajovat vhodnou formou vlastní názory a zároveň poslouchat názory jiných ▪ podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami ▪ pořádáme sportovní kurzy a školní výlety ▪ žáci pořádají každoročně ekologické konference na různá témata a Festival úspěchů, při kterém seznamují spolužáky se zajímavými školními pracemi, akcemi a výsledky ▪ směřujeme žáky k využívání dostupných prostředků komunikace (knihovna, internet, Žakovská rada aj.) ▪ organizujeme výměnné pobyty ▪ využíváme při výuce multimediální učebny, žáci prezentují výsledky svých seminárních prací, referátů a projektů
4. Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, k dodržování školního řádu ve výuce uplatňujeme skupinovou práci žáků ▪ podporujeme vzájemnou pomoc při učení ▪ učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky ▪ učíme žáky základům kooperace a týmové práce ve skupinách tvořených z více tříd i ročníků (projektové dny, Majáles, školní orchestr, pěvecký sbor, sportovní turnaje)
5. Kompetence občanská	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pořádáme ekologické konference, vedeme žáky k ekologickému chování ▪ vedeme žáky k třídění odpadů (viz environmentální plán školy) ▪ dbáme na zodpovědné chování žáků vůči sobě i ostatním ▪ vedeme žáky ke zodpovědnému a zdravému životnímu stylu ▪ studentská rada a třídní samosprávy se podílejí na tvorbě a dodržování Školního řádu

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ podporujeme vybrané charitativní akce (adopce na dálku, Srdíčkové dny občanského sdružení Život dětem) ▪ vedeme žáky k účinné pomoci druhým
6. Kompetence k podnikavosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vedeme žáky k využívání výchovného poradenství při profesní orientaci, vedeme je ke zodpovědnosti za své vzdělání a další zaměření, zařazujeme do výuky aktivity, které mají za cíl informovat žáky o budoucím pracovním uplatnění ▪ pomáháme žákům objevovat a rozvíjet jejich schopnosti (exkurze, soutěže, projektové dny, různé školní akce - podrobněji viz kap. 4) ▪ výuku doplňujeme praktickými exkurzemi ▪ žáci jsou motivováni k dosažení co nejlepších studijních výsledků (viz Motivační program pro žáky) ▪ vedeme žáky k hodnocení vlastních postupů a výsledků (prezentace, referáty, projekty) ▪ žáci organizují maturitní ples, podílí se na organizaci Majálesu ▪ žáci pořádají burzy učebnic
7. Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> ▪ při výuce i mimo ni upřednostňujeme vyvážené používání digitálních technologií a služeb ▪ ve výuce se zaměřujeme na ovládnutí SW i HW bez omezení na zvolenou platformu ▪ dbáme na ověřené získávání zdrojů informací nejen z online prostředí s použitím kritického myšlení ▪ zaměřujeme se na aktivní využívání internetové bezpečnosti

Dále škola prostřednictvím zakomponování multimediálních výukových materiálů zaměřených na problematiku výuky programování a algoritmizace ve vývojovém prostředí objektového programovacího jazyka MS Visual Basic 2010, a výuky realizované certifikovanými učiteli s podporou projektu „PROŠ – programování do škol“ rozšiřuje příležitosti k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí studentů v oblasti využití a použití ICT.

Škola prostřednictvím zakomponování multimediálních výukových materiálů zaměřených na problematiku technických znalostí a dovedností, počítačem podporovaného technického kreslení a projektování v prostředí softwarového produktu AutoCAD 2013, a výuky realizované certifikovanými učiteli s podporou projektu „CAD - počítačem podporované technické kreslení do škol“ registrační číslo projektu CZ.1.07/1.1.26/02.0091“, rozšiřuje příležitosti k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí studentů v oblasti využití a použití ICT.

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Viz Příloha 5.

3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Viz Příloha 5.

3.8 Zabezpečení výuky žáků ze zahraničí

Viz Příloha 5 (součást ŠVP VG).

4. Průřezová témata

Průřezová témata jsou novým prvkem ve vzdělávání, který prostupuje celým výchovně vzdělávacím procesem. Mají především výchovný charakter a měla by ovlivňovat či korigovat postoje, hodnotový systém a jednání žáků. Rovněž příznivě ovlivňují osvojování klíčových kompetencí.

Do vzdělávání ve čtyřletém gymnáziu a na vyšším stupni osmiletého gymnázia jsou zařazena tato průřezová témata:

- Environmentální výchova (EV)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)
- Multikulturní výchova (MKV)
- Mediální výchova (MV)
- Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Průřezová témata se realizují jako součást vzdělávacího obsahu jiného vzdělávacího oboru (formou integrace), ale také formou projektových dnů, samostatných projektů, besed, seminářů, exkurzí, kurzů, výměnných pobytů nebo jiných školních aktivit v průběhu školního roku.

4.1 Začlenění průřezových témat formou integrace

Následující tabulky podávají přehled o začlenění tematických okruhů průřezových témat formou integrace do vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů. Za zkratkou předmětu je vždy uvedeno konkrétní téma, které daný okruh integruje.

4.1.1 Environmentální výchova

ROČNÍK	PROBLEMATIKA VZTAHŮ ORGANISMŮ A PROSTŘEDÍ	ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ REGIONU A ČESKÉ REPUBLIKY
1. (KVINTA)	CH - směsi - čištění	D - vznik člověka a vývoj lidské společnosti; Doba kamenná; Mezopotámie; Egypt	CH - směsi - čištění
	Z - FG - biosféra - vztahy organismů a prostředí a jejich narušení (endermit, reliktní, invazní druh)	Z - FG - biosféra, atmosféra, pedosféra, ..., problémy jednotlivých sfér (eroze půdy, skleníkový efekt, globální oteplování, úbytek ozónu)	CH - elektrolytické články
	Bi - botanika - rostliny, houby a prostředí	CH - směsi - čištění; využití vodíku jako zdroje energie; Elektrolytické články	
		Aj - NHPre U9 - Going places Tv - LVK	
2. (SEXTA)	Bi - zoologie - živočichové a prostředí	D - středověké zemědělství; nové prvky v evropské ekonomice v 16. stol.	CH - výroba kovů
	Rj - ochrana životního prostředí	F - spalovací motory a jejich vliv na ŽP	
		CH - výroba kovů	
		M - exponenciální rovnice (slovní úlohy - radioaktivita)	
		Aj - Co očekávat v budoucnosti? Z - RG - environmentální problémy Afriky, Asie, Ameriky a Austrálie	

3. (SEPTIMA)	CH - biochemické reakce	Č - sloh - odborný styl (výklad)	CH - fermentace
		D - hospod. a spol. poměry v Evropě v 17. a 18. stol.	CH - biotechnologie
		D - Osvícenství	CH - umělé hmoty
		D - průmyslová revoluce	
		D - technika, věda a kultura na přelomu století, 2. průmyslová revoluce	
		F - střídavý proud a napětí - druhy elektráren a jejich vliv na ŽP	
		Tv - STK	
		Aj - NHPre U9 - Going places	
		M - zpracování dat ze Školní statistické ročenky	
		Bi - vliv prostředí na zdraví člověka	
		Z - RG - environmentální problémy Evropy	
		Fj - národní parky ve Francii	
		CH - fermentace; biotechnologie; umělé hmoty	

4. (OKTÁVA)	F - jaderná fyzika - jaderné záření a jeho působení na organismus	D - vývoj třetího světa po 2. svět. válce	F - JE Temelín
	CH - biochemické reakce	F - jaderná elektrárna - odpady a rizika havárie	Aj - ČR; Náš region
	Nj - SSD III - L1 Klima, Wetter	CH - odpadové hospodářství	Nj - SSD III - L3 Landeskunde (Tschechien)
	Bi - etologie	Nj - SSD III - L5 Umweltschutz, L4 Verkehr	Nj - SSD III - L5 Umweltschutz
	Bi - ekologie	Fj - životní prostředí ve francouzsky mluvících zemích Evropy; Vliv člověka na životní prostředí	Bi - ekologie - legislativa
		Bi - ekologie	Z - ochrana přírody ČR, problémy ŽP v ČR

4.1.2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

ROČNÍK	GLOBALIZAČNÍ A ROZVOJOVÉ PROCESY	GLOBÁLNÍ PROBLÉMY, JEJICH PŘÍČINY A DŮSLEDKY	HUMANITÁRNÍ POMOC A MEZINÁRODNÍ ROZVOJOVÁ SPOLUPRÁCE	ŽIJEME V EVROPĚ	VZDĚLÁVÁNÍ V EVROPĚ A VE SVĚTĚ
1. (KVINTA)	IVT - vznik a rozvoj internetu	Z - FG - globální environmentální problémy (např. desertifikace, eroze půdy, invazní druhy)	Z - FG - mezinárodní úmluvy v oblasti ochrany ŽP	Čj - literatura - významní Evropané	Z - SES - významné zahraniční univerzity
	D - Helénismus	IVT - počítačová bezpečnost		F - fyzikální veličiny a jednotky používané v Evropě	
	D - Římské císařství; Římská kultura	D - Mezopotámie, Egypt, Palestina, Izrael, Myk. Řecko		Hv - vnímání hodnot evropského kulturního dědictví (poslechové činnosti)	
	D - pád západořímské říše	D - klasické období řeckých dějin, Helénismus, počátky Říma		Vv - umělecké směry a slohy	
	ZSV - globalizační ekonomické problémy	D - Římská republika, Římské císařství		Fj - Francie	
		Bi - viry (HIV), rakovina		D - Archaické Řecko - Athény, Sparta; Klasické období řeckých dějin	
	Aj - Co očekávat v budoucnosti?	Aj - způsob života; Popis a srovnávání			
			Nj - SSD I - L13 Reisen		

2. (SEXTA)	CH - ropa	CH - ozonová díra	Z - RG - Afrika - způsoby pomoci	Čj - literatura - významní Evropané	Fj - Pařížská univerzita
	Aj - NHI U1 It's a wonderful world; Věci, které změnily svět	ZSV - problematika "světové" kultury a ohrožení světového životního prostředí	Z - SES - mezinárodní uskupení, humanitární organizace	Hv - poslechové činnosti	Fj - systém školství u nás a ve Francii
	ZSV - multikulturalita v Evropě a v ČR	Z - RG - Asie - náboženské konflikty, islámský svět, terorismus	Fj - Lékaři bez hranic	Rj - L4 Evropská kultura - film, divadlo, hudba	
	Z - SES - obyvatelstvo, globalizace (mez. uskupení, nadnárodní společnosti)	Z - RG - Asie - ideologické konflikty (Čína, KLDR)	D - zámořské objevy a jejich důsledky	Vv - umělecké směry a slohy	
	D - Západní Evropa raného středověku; Svatá říše římská	Z - RG - Amerika - ideologické konflikty (Kuba, Venezuela, Bolívie)	D - mimoevropské civilizace	Nj - SSD II - L4 Stadtrundgang durch Prag	
	D - křížové výpravy; zámořské objevy a jejich důsledky	Z - SES - nerovnoměrný vývoj světa (srovnání "bohatý sever" x "chudý jih" např. v populačním vývoji, míře gramotnosti, životní úrovni, HDP,...)		Z - SES - Evropská unie	
	D - reformace	Bi - ryby, paryby - nadměrný rybolov, znečištění moří		Z - RG - Evropa - geografická a geopolitická charakteristika Evropy; ČR - geografická charakteristika, vztahy se sousedními zeměmi	

2. (SEXTA)		D - Byzantská říše, Kyjevská Rus		Fj - Francie, Paříž, významné osobnosti fr. vědy a kultury	
		D - Arabská říše; Křížové výpravy		D - Slované, Sámova říše, Velkomoravská říše, počátky českého státu	
		D - Osmanská říše		D - Český stát za posl. Přemyslovců, za Lucemburků; Husitské hnutí; Renesance; Reformace	
		Rj - počasí, roční období		D - nástup Habsburků na český trůn	
				Aj - NHPre U2 The way we live	
3. (SEPTIMA)	Rj - L6 kultura	F - růst spotřeby energie, klesající zásoby fosilních paliv, alternativní zdroje energie	Aj - NHI U8 Just imagine!	Čj - literatura - významní Evropané	Rj - L8 Škola
	ZSV - mezinárodní vztahy; OSN, NATO	Aj - NHPre U9 Going places	ZSV - Český červený kříž	Rj - L5 Evropská kultura - představitelé	Nj - SSD II - L10 Schulsystem
	D - hosp. a spol. poměry v Evropě v 17. a 18. stol.	ZSV - problémy mezinárodní politiky a globální ekonomické problémy	D - Britský kolonialismus v 18. století	Rj - L6 Kino	Fj - jazykové pobyty ve Francii
	D - britský kolonialismus v 18. stol.; Válka am. osad za nezávislost	Bi - civilizační choroby	D - Velká Británie - vedoucí světová velmoc	Nj - SSD II - L11 Österreich	

3. (SEPTIMA)	D - vznik USA	D - Třicetiletá válka; Anglická revoluce	D - koloniální vývoj velmocí	Nj - SSD II - L13 Deutschland	
	D - Osvícenství (ideje); Velká francouzská revoluce	D - Napoleónská Francie, války; průmyslová revoluce		Fj - Francie, Belgie, Frankofonie; vztahy české a fr. kultury	
	D - Napoleonské války; koloniální vývoj velmocí	D - 2. průmyslová revoluce; koloniální vývoj velmocí		D - Osvícenství; Velká francouzská revoluce	
	ZSV - globalizace víry			Aj - NHPre U6 What is it like?	
				ZSV - formy států v Evropě	
			ZSV - Evropská unie		
4. (OKTÁVA)	Rj - L9 nakupování	Nj - SSD III - L5 Umweltschutz	D - výsledky 1. svět. války, Versailleský systém	Čj - literatura - významní Evropané	Fj - možnosti studia ve Francii
	Nj - SSD III - L4 Verkehr	Bi - ekologie	D - výsledky a důsledky 2. svět. války	F - jaderné elektrárny u nás a v Evropě, rozdílné přístupy (Rakousko)	
	D - výsledky 1. svět. války, Versailleský systém	D - nástup fašismu v Evropě; ČSR ve 30. letech 20. století	D - spory o poválečné uspořádání světa, studená válka	Nj - SSD III - L3 Tschechien	
	D - veškeré učivo od poč. 2. sv. války do současnosti	D - Mnichovský diktát, 2. svět. válka	D - mezinárodní vztahy v 70. a 80. letech 20. století	D - Český a slovenský odboj za 1. sv. války	

4. (OKTÁVA)	Bi - genetika - modifikované potraviny	D - vývoj třetího světa	D - veškeré učivo od r. 1918 po současnost
		D - dekolonizace	Fj - Lucembursko, Švýcarsko

4.1.3 Multikulturní výchova

ROČNÍK	ZÁKLADNÍ PROBLÉMY SOCIOKULTURNÍCH ROZDÍLŮ	PSYCHOSOCIÁLNÍ ASPEKTY INTERKULTURALITY	VZTAH MULTILINGVNÍ A KE SPOLUPRÁCI MEZI LIDMI Z RŮZNÉHO KULTURNÍHO PROSTŘEDÍ
1. (KVINTA)	D - Helénismus; Římské císařství	Fj - Frankofonie	Čj - mluvnice - jazykové kmeny, rodiny, skupiny
	Nj - SSDI L13 Schweiz	Aj - NHE U5 Where do you live?	Čj - mluvnice - vrstvy národního jazyka (slang, argot, dialekty ...)
	Hv - vnímání kultury různých národů a národností	Rj - setkání známých	
	Aj - NHE U5 Where do you live?		
	Aj - NHE U7 Then and now		

2. (SEXTA)	D - svět středověku, středověká společnost	D - Středověká společnost	Rj - L1 - Ruský jazyk jako slovanský
	D - Byzantská říše; Arabská říše; Osmanská říše; Husitské hnutí; Mimoevropské civilizace	Aj - NHPre U2 The way we live	
	Aj - NHPre U2 The way we live	Rj - cestování	
	Aj - NHI Doing the right thing	Fj - Francouzština a její postavení mezi světovými jazyky	
	Z - RG Afrika, Asie, Austrálie - migrace, asimilace, integrace		
	Z - SES - obyvatelstvo (náboženství, migrace, rasismus); ČR - národnostní složení, problémy menšin		
	Hv - vnímání kultury různých národů a národností; rozvoj citové stránky osobnosti, vnímání krásy		
	ZSV - sociokulturní rozdíly u obyvatel ČR		

3. (SEPTIMA)	D - Evropa před 30letou válkou; Osvícenství; Revoluční hnutí 20. a 30. let 19. stol.	Rj - L5 - cestování	Rj - životní styl; význam znalosti cizích jazyků
	D - České národní obrození		Fj - instituce a organizace pomáhající řešit problémy multikulturního charakteru
	D - revoluční rok 1848; Velká Británie - vedoucí světová velmoc; Koloniální vývoj velmocí; Nová velmoc - USA		
	Nj - SSDII L13 - Deutschland		
	Nj - SSDII L11 Österreich		
4. (OKTÁVA)	D - nástup fašismu v Evropě	Rj - průběžně v celém ročníku	Fj - Francouzština a její postavení mezi světovými jazyky
	D - vývoj třetího světa, dekolonizace		

4.1.4 Mediální výchova

ROČNÍK	MÉDIA A MEDIÁLNÍ PRODUKCE	MEDIÁLNÍ PRODUKTY A JEJICH VÝZNAMY	UŽIVATELE	ÚČINKY MEDIÁLNÍ PRODUKCE A VLIV MÉDIÍ	ROLE MÉDIÍ V MODERNÍCH DĚJINÁCH
1. (KVINTA)	IVT - základní typografická pravidla	IVT - tvorba www		Ch - vodík - zdroj energie	Čj - literatura - knihtisk (v rámci světové renesance)
	Vv - umělecká tvorba a komunikace	Hv - využívání médií k vlastnímu prospěchu; Poslechové činnosti			D - vznik člověka a vývoj lidské společnosti
	Nj - SSD I - L7 Im Fernsehstudio	Vv - vlastní tvorba vizuálně obrazných vyjádření			D - Mezopotámie, Egypt, Palestina, Izrael, Indie
	ZSV - masová komunikace, média	Rj - průběžně			D - Čína, Řecká kultura, Římská kultura
		ZSV - reklama a její vliv; tvorba reklamního letáku			
2. (SEXTA)	Čj - sloh - publicistický styl, třídní časopis, videoreportáž	Čj - sloh - publicistický styl, reklamní kampaň propagující školu	Čj - sloh - výzkum názorů na média	Čj - sloh - publicistický styl - diskuse o vlivu médií	D - svět středověku
	D - renesance	Hv - poslechové činnosti	Nj - SSDII - L1 Kulturelles Leben	Z - Asie - vliv médií na společnost, manipulace s informacemi	D - vzdělanost a umění raného středověku
	F - zvuk, šíření zvuku	Vv - vlastní tvorba vizuálně obrazných vyjádření	ZSV - publikum masových médií	ZSV - příklady vlivu médií	D - vzdělanost a umění vrcholného a pozdního středověku
	Nj - SSDII - L1 Kulturelles Leben	Nj - SSDII - L1 Kulturelles Leben			D - renesance (knihtisk)

	Z - SES - doprava a spoje (médiá)	Fj - noviny, televize, rádio ve Francii			
	Rj - vlastní mediální záznam žáků z výměnných pobytů na Ukrajině a v Rusku	Rj - příspěvek žáků z výměnného pobytu do regionálního tisku			
	Vv - umělecká tvorba a komunikace				
	ZSV - masová komunikace, média				
3. (SEPTIMA)	D - povstání českých stavů	Rj - příspěvek žáků z výměnného pobytu do regionálního tisku	M - statistika (ŠSR)	ZSV - veřejné mínění	
	D - osvícenství				
	D - revoluční hnutí 20. a 30. let 19. stol.; Revoluční rok 1848				
	Rj - vlastní mediální záznam žáků z výměnných pobytů na Ukrajině a v Rusku				
	F - elektromagnetické kmitání a vlnění - princip rádia a televize				

4. (OKTÁVA)	D - 20. léta 20. stol. - od obnovy a prosperity ke krizi	Rj - průběžně	Rj - průběžně		D - nástup fašismu v Evropě, 2. světová válka
	D - nástup fašismu v Evropě; 2. svět. válka	Rj- příspěvek žáků z výměnného pobytu do regionálního tisku	Rj - beseda pro žáky o cestě na Ukrajinu a do Ruska		D - nástup fašismu v Evropě, 2. světová válka
	D - Československo v době 2. sv. války; spory o povál. uspořádání světa				D - studená válka, ČSR 1945-1948, 1948-1956
	D - studená válka, ČSR 1945-1948, 1948-1956				D - srpen 1968; Normalizace v ČSSR; Mezinárodní vztahy 70. a 80. let
	D - pokus o reformu socialismu v ČSSR, srpen 1968; Normalizace v ČSSR				D - listopad 1989, obnova demokracie
	M - prezentace seminárních prací				

4.1.5 Osobnostní a sociální výchova

ROČNÍK	POZNÁVÁNÍ A ROZVOJ VLASTNÍ OSOBNOSTI	SEBEREGULACE, ORGANIZAČNÍ DOVEDNOSTI A EFEKTIVNÍ ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE	MORÁLKA VŠEDNÍHO DNE	SPOLUPRÁCE A SOUTĚŽ
1. (KVINTA)	Čj - sloh - vypravování	F - laboratorní práce	Čj - sloh - prostědělovací styl, simulace komunikačních situací	Čj - sloh - vypravování	Čj - sloh - diskuse
	Hv - jak rozvíjet zdravý životní styl: kultivace pěveckého a hlasového projevu	Hv - celková péče o zdraví: funkce dechu a hlasu	D - pravěká PPS, hominizace	IVT - softwarové právo	Tv - hry
	Tv - atletika, gymnastika	Tv - první pomoc	Tv - hry	D - Řecká kultura, Římská kultura	F - laboratorní práce, práce ve skupinách
	Tv - kondiční a průpravná cvičení	Tv - ochrana člověka za mimořádných situací	Vv - umělecká tvorba a komunikace	Tv - první pomoc	Hv - instrumentální činnosti
	Fj - rodina, sport, využití volného času	Fj - Péče o zdraví	Nj - SSDI L14 - In der Kneipe	Tv - živelní pohromy	Vv - Vlastní tvorba vizuálně obrazných vyjádření
	Vv - vlastní tvorba vizuálně obrazných vyjádření	Nj - SSDI L12 - Körper u. Gesundheit	Nj - SSDI L1 - Erste Kontakte	Aj - popis a srovnávání	ZSV - konkurence
	Nj - SSDI L12 - Körper u. Gesundheit		Rj - setkání známých		M - Matematická olympiáda, Matematický klokan

1. (KVINTA)	Nj - SSDI L14 - In der Kneipe	M - konstrukční úlohy	Aj - nakupování		
	Aj - poznávání a dorozumívání; Znamé dvojice	Tv - úpoly, hry	Aj - poznávání a dorozumívání		
		Aj - plány			
		Fj - zdravý životní styl			
2. (SEXTA)	Čj - sloh - publicistický styl (např. fejeton)	F - laboratorní práce	Tv - hry	Čj - sloh - publicistický styl (článek, úvaha)	F - laboratorní práce
	Hv - kultivace pěveckého a hlasového projevu	Hv - celková péče o zdraví: funkce dechu a hlasu	Rj - L4 - dialogy	IVT - softwarové právo	Hv - Instrumentální činnosti
	Tv - atletika, gymnastika	Nj - SSDII L6 - Menschliche Beziehungen	Vv - umělecká tvorba a komunikace	D - středověká společnost, vzdělání a umění středověku	Tv - hry
	Tv - kondiční a průpravná cvičení	Aj - povinnosti a závazky	Aj - NHPre U1 - Getting to know you	D - renesance	Vv - vlastní tvorba vizuálně obrazných vyjádření

2. (SEXTA)	Aj - NHI U9 Doing the right thing	ZSV - kontrola emocí	Nj - SSDII L1 - Kulturelles Leben	Aj - NHI U2 - Get happy	ZSV - sociální vztahy - kompetice a kooperace
	Aj - NHPre U1 - Getting to know you			Aj - NHI U9 Doing the right thing	M - Matematická olympiáda, Matematický klokan
	Nj - SSDI L11 - Freizeit u. Hobbys	ZSV - náročné životní situace a obranné frustrační mechanismy	ZSV - sociální komunikace - verbální a neverbální	Nj - SSDII L3 - Der Kaufhausdetektiv ...	
	Nj - SSDII L6 - Menschliche Beziehungen	ZSV - psychologická pomoc	ZSV - asertivní komunikace	Nj - SSDII L6 - Menschliche Beziehungen	
	Vv - vlastní tvorba vizuálně obrazných vyjádření	ZSV - konflikty		Rj - L2 Rodina	
	ZSV - osobnost, struktura osobnosti	ZSV - krizové situace v rodině			
	ZSV - vlastní temperament - temperamentový test, schopnosti				
	ZSV - specifika lidského vnímání, představivosti, paměti a myšlení				

2. (SEXTA)	ZSV - sociální vnímání a chyby v sociálním vnímání				
	ZSV - interakce s druhými lidmi				
3. (SEPTIMA)	Čj - sloh - úvaha	F - laboratorní práce	Tv - hry	Čj - sloh - úvaha	F - laboratorní práce
	Tv - atletika, gymnastika	Aj - NHPre U5 - What do you want to do?	Rj - L6 - dialogy	IVT - softwarové právo	Tv - hry
	Tv - kondiční a průpravná cvičení	Nj - SSDII L9 - Gesundheit	Aj - NHI U9 Relationships	D - baroko a osvícenství - kultura, věda	M - Matematická olympiáda, Matematický klokan
	Aj - NHI U9 Relationships			D - modernizace spol. a pol. života 2. pol. 19. stol.	
	Fj - důležitá rozhodnutí v mém životě			Rj - L5 - zaměstnání	
	Fj - moje osobnost, fyzické a psychické vlastnosti, zájmy, koníčky			ZSV - morálka - právo v životě	

4. (OKTÁVA)	Tv - atletika, gymnastika	Nj - SSDIII L2 Gesunde Ernährung	Tv - hry	Fj - hodnotový žebříček v mém životě; vztahy mezi generacemi	Nj - SSDII L8 - Sport
	Tv - kondiční a průpravná cvičení	Rj - průběžně v celém 4. ročníku	Rj - L10 - Dialogy	D - kultura v meziválečném období	Tv - hry
	Nj - SSDIII L2 Gesunde Ernährung		Aj - NHI U12 - Life's great events!	D - ČSR, ČSSR 1945 - 1989	
	ZSV - plánování osobní práce, režim dne			ZSV - etika, morálka, morální zákony	

4.2 Realizace tematických okruhů průřezových témat jinými formami

Aktivita	Realizace PT	Ročník
Projektové dny, projekty, celoškolské akce		
Mezinárodní projekty, výměnné pobyty	OSV, MV	Všechny ročníky
Majáles	OSV, MV	Všechny ročníky
Studentská lyra	MV, OSV, MKV	Aktivně – 4. ročník, VIII Pasivně – všechny ostatní ročníky
Dny národních kuchyní v rámci výuky cizích jazyků	MKV, VMEGS	Různé ročníky dle zájmu
Den děkuvzdání	MKV	4. ročník, VIII
Exkurze		
Zeměpis: Terénní geografická a geologická exkurze, praktická topografie	EV, OSV	3. ročník, VII
Dějepis: Terezín Centrum experimentální archeologie Modrá, Mikulčice Osvětim	OSV, VMEGS, MKV	4. ročník, VIII 1. ročník, V 2. ročník, VI všechny ročníky

Cizí jazyky: Paříž, Vídeň, Londýn, Řím	MKV, VMEGS, OSV	Všechny ročníky dle zájmu
Český jazyk, Dějepis: Literárně historická exkurze Praha	OSV, MKV	4. ročník, VIII
Chemie: Pivovar (Litovel)	EV	3. ročník, VII
Veletrh Gaudeamus (Brno) a dny otevřených dveří vysokých škol	OSV, EV	3. ročník, VII 4. ročník, VIII
Chemie: Bílá – Beskydy	EV, VMEGS	3. ročník, VII
Fyzika: JE Dukovany, Dalešice	EV, VMEGS	3. ročník, VII 4. ročník, VIII
Fyzika: Informační centrum Obnovitelné zdroje Hradec Králové	EV	1. ročník, V
Biologie: UP Olomouc - Teoretické ústavy	OSV	4. ročník, VIII
Výtvarná výchova: Arcidiecézní muzeum Olomouc	MKV, VMEGS	2. ročník, VI
ZSV: soudní jednání	OSV	3. ročník, VII
Besedy, semináře		
ZSV: Organizace Srdíčkového dne (sbírková akce)	OSV	Různé ročníky dle zájmu
ZSV: Beseda s právníkem	OSV	3. ročník, VII
Besedy – protidrogová prevence	OSV	Všechny ročníky

Ruský jazyk: Besedy o ruských a ukrajinských národních zvycích	MV, MKV, VMEGS	Všechny ročníky
ZSV a další předměty: Prezentace seminárních prací	OSV, MV, VMEGS, MKV	3. ročník, VII 4. ročník, VIII
Kurzy		
Tělesná výchova: Lyžařský výcvikový kurz Sportovně-turistický kurz	OSV, EV	1. ročník, V 3. ročník, VII
Soutěže		
ZSV: Debatní soutěž	OSV	Různé ročníky dle zájmu
Čj, Aj, Nj, Rj, Fj, M, F, Ch, Bi, Z, D Předmětové olympiády	OSV, MKV, VMEGS	Všechny ročníky kromě maturantů
Matematika: Matematický klokan	OSV	Všechny ročníky
Český jazyk: Mladý Démosthenes (soutěž v rétorice)	OSV	Různé ročníky dle zájmu
Dějepis: Daniel – soutěž o dějinách holocaustu	OSV, VMEGS	Různé ročníky dle zájmu
Všechny předměty: Středoškolská odborná činnost (SOČ)	OSV, VMEGS	Různé ročníky dle zájmu
Český jazyk: Vánoční literární soutěž	OSV, MV	Různé ročníky dle zájmu
Hudební výchova: Školní orchestr	OSV	Různé ročníky dle zájmu
Tělesná výchova:	OSV	Různé ročníky dle zájmu

Sportovní soutěže (košíková, odbíjená, florbal, kopaná, atletika aj.)		
Další aktivity		
Výměnné pobyty: Německo, projekt Comenius	MKV, VMEGS, OSV	Všechny ročníky dle zájmu
Hudební aktivity: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vánoční koncert školního orchestru ▪ kulturní program při předávání maturitních vysvědčení ▪ závěrečný koncert k zakončení školního roku 	OSV, MKV	Různé ročníky dle zájmu
Nepovinné předměty (kroužky)	OSV, VMEGS, MKV, MV, EV	Různé ročníky dle zájmu (viz příloha č. 2 k ŠVP)

Aktuální plán školních akcí, exkurzí a dalších aktivit platný pro daný školní rok bude vždy zveřejněn na webových stránkách školy. Podrobnější informace o integraci PT Mediální výchova do předmětu Český jazyk a literatura podává kap. 4.3. Podrobnější informace o realizaci PT Environmentální výchova podává kap. 4.4.

4.3 Český jazyk a mediální výchova

„Aby byl dnes člověk opravdu vzdělaným, musí být vzdělán v médiích.“ McLuthan

Cíle mediální výchovy:

- rozvíjet komunikační schopnosti
- učit svobodnému vyjádření vlastních postojů
- přispívat ke schopnosti samostatně se zapojit do mediální komunikace
- vést k citlivosti vůči předsudkům a stereotypům
- vést k uvědomování si hodnoty vlastního života a odpovědnosti za jeho naplnění

Finální výstup:

Žák by měl získat tyto komunikační kompetence:

- umět vyhledávat, analyzovat a předávat informace
- orientovat se v mediální nabídce
- naučit se filtrovat prezentované informace, rozeznat platnost argumentů
- získat schopnost analytického přístupu k médiím a kritický odstup od nich
- být rezistentní vůči negativním vlivům médií
- využívat média pro své vzdělání a osobní rozvoj
- vybrat užitečné a kvalitní produkty k uspokojení svých potřeb
- rozeznat škodlivé stereotypy v reklamě
- odhadovat nacionalistické, diskriminační a manipulační prvky v masmédiích

Obsah učiva:

- historický vývoj médií
- druhy žurnalistiky
- manipulační praktiky médií
- publicistické útvary (inzerát, reklama, zpráva, interview, reportáž, fejeton...)

Vybrané metody začlenění mediální výchovy:

- inzerát, reklama na sebe, na skupinu, na školu
- dešifrování mediálních zpráv (posouzení zpravodajství v různých televizních stanicích, srovnání jedné zprávy v různých novinách, sledování vývoje jedné zprávy)
- skupinová práce s textem (vyhledávání klíčové informace v textu)
- práce s rozstříhaným textem (umět rozlišit žánry, hledat souvislosti, dějovou posloupnost)
- práce s reklamou (tvorba sloganu, prezentace propagovaného výrobku, jazykový rozbor reklam)
- tvorba vlastních publicistických textů, pokus o školní časopis, popř. videoreportáž

4.4 Začlenění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO)



Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta zahrnuje činnosti a aktivity, které probíhají jak ve školách, tak v rámci volnočasových aktivit zaměřené na oblast životního prostředí. EVVO klade důraz na poznávání životního prostředí, na uvědomování si nezbytnosti zachování podmínek života a na poznávání vztahu člověka a životního prostředí.

EVVO dále souvisí nebo se významově překrývá s pojmy ekologická výchova, environmentální výchova, vzdělávání pro udržitelný rozvoj a dalšími.

EVVO se rozumí všestranné rozvíjení klíčových kompetencí definovaných v RVP ZV a RVP G v kontextu vzájemných vztahů mezi člověkem a životním prostředím. Jde o motivaci a poskytnutí příležitosti k dosažení znalostí, dovedností, postojů a návyků k ochraně a zlepšování životního prostředí, k utváření hierarchie životních hodnot slučitelných s udržitelným rozvojem, k smysluplnému jednání a tvořivosti ve prospěch životního prostředí a k udržitelnému způsobu života. Nezanedbatelná je provázanost EVVO s problematikou zdraví a zdravého životního stylu.

K důležitým kompetencím rozvíjeným EVVO patří zejména:

V oblasti kompetence občanské:

- osvojit si dovednosti pro chování a pobyt v přírodě a uplatňovat je v každodenním životě
- uplatňovat principy udržitelného způsobu života v občanském a pracovním jednání - ekonomicky nakládat s přírodními zdroji a odpady v souladu se strategií udržitelného rozvoje, minimalizovat negativní vlivy na životní prostředí
- znát z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, chápat příčiny a následky jejich poškozování
- uvažovat v souvislostech, vnímat závislost rozvoje lidské společnosti na přírodě a na stavu životního prostředí, porozumět zákonitostem biosféry, ekonomické, sociální a ekologické provázanosti světa, problémům životního prostředí z globálního i lokálního hlediska a jejich příčinách
- poučit se z problémů životního prostředí a v tomto kontextu uvažovat o budoucnosti

- odpovědně jednat vůči přírodě a prostředí v každodenním životě a aktivně se zúčastnit ochrany životního prostředí
- projevat pokoru, úctu k životu ve všech jeho formách a k hodnotám, které neumí vytvořit člověk, oceňovat svébytnou hodnotu a krásu přírody a krajiny, vnímat a být schopen hodnotit různé postoje k postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůči přírodě

V oblasti kompetencí k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální:

- aktivně využívat kooperativní a komunikační dovednosti jako nástroje pro řešení problémů životního prostředí
- hledat různé varianty řešení problémů životního prostředí
- schopnost kriticky posuzovat a vyhodnocovat informace souvisejícím s životním prostředím

Cíle EVVO na Gymnáziu Uničov

- vést žáky k takovému myšlení a jednání, které je v souladu s udržitelností rozvoje a uvědomění si vlastní zodpovědnosti za další vývoj
- objektivně informovat žáky o stavu a vývoji životního prostředí z hlediska udržitelného rozvoje a vést je k vytváření vlastních názorů a postojů
- vést žáky k ekologicky zodpovědnému přístupu k běžným denním činnostem – naučit je „ekologicky myslet a jednat“
- propojovat poznatky a zkušenosti z různých oborů a uplatňovat tyto poznatky při řešení konkrétních environmentálních problémů v praxi
- odborně připravovat pro kvalitativně nové přístupy v technicko-ekonomické a sociální oblasti
- naučit žáky vnímat místo, ve kterém žijí, a cítit vlastní zodpovědnost za změny, které v něm probíhají
- postupná ekologizace školy a jejího okolí

Přehled aktivit v rámci EVVO na naší škole:

- Školní projekty:
 - ❖ Studentská ekologická konference
 - ❖ Festival studentských úspěchů
 - ❖ Žijeme v Evropě (projektový den gymnázia)
- Soutěže:
 - ❖ Recyklohraní
 - ❖ Vodní kufřík
 - ❖ Zelená stezka
 - ❖ Středoškolská odborná činnost
 - ❖ Olympiády z biologie, chemie, zeměpisu, fyziky
 - ❖ Ekologická olympiáda
- Třídění nebezpečného odpadu - sběrová soutěž do sběrného boxu a nádoby na elektroodpad
- Ekologické středisko Studánka (při ZŠ Haškova, Uničov) - prezentace s ekologickou tematikou
- Významné ekologické dny
 - ❖ Světový den vody 22. březen (poster, prezentace, film)
 - ❖ Den Země 22. duben (poster, prezentace, film)
- Exkurze, vycházky s ekologickým zaměřením
 - ❖ CHKO Litovelské Pomoraví
 - ❖ Ekologické centrum Sluňákov
 - ❖ Naučná stezka park Uničov
 - ❖ CHKO Bílá –Beskydy
 - ❖ Čistírna odpadních vod

Podrobněji je realizace EVVO ve škole rozpracována v příloze č. 2 k ŠVP (Školní program EVVO).

5. Školní učební plán

5.1 Školní učební plán pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia a čtyřleté gymnázium

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	1. ročník (kvinta)	2. ročník (sexta)	3. ročník (septima)	4. ročník (oktáva)	Součet
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16
	Anglický jazyk	5	5	5	5	20
	Další cizí jazyk (Nj, Rj, Fj, Šj)	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	16
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2	8
	Chemie	2,5	2,5	2	0	7
	Biologie	2,5	2,5	2	2	9
	Zeměpis	2	2	1	0	5
	Geologie	integrace - Z, Ch				0
Člověk a společnost	Základy společenských věd	1	1	2	3	7
	Dějepis	1	2	2	2	7
Umění a kultura	Hudební vých. / Výtvarná vých.	2	2	0	0	4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví	integrace - Tv, Bi, ZSV				0
Informatika a IKT	Výpočetní technika	2	1	0	0	3
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	integrace - ZSV				0
Volitelné předměty	Volitelný předmět 1	0	0	2	2	4
	Volitelný předmět 2	0	0	2	2	4
	Volitelný předmět 3	0	0	0	2	2
Celková dotace		33	33	33	33	132

Poznámky k učebnímu plánu:

- 1) Tento učební plán neplatí pro 3.-4. ročník školního roku 2012/13 a pro 4. ročník školního roku 2013/14. Tyto ročníky byly vyučovány podle předchozí verze učebnímu plánu (str. 49a-50a)
- 2) Od školního roku 2016/2017 došlo k revizi učebnímu plánu – přidání 1 hodiny Aj ve všech ročnících (v 1. ročníku přesun z fyziky, ve 2. ročníku přesun ze ZSV, ve 3. ročníku zrušení LP z fyziky a chemie, ve 4. ročníku přesun z IVT a výměna hodiny mezi 3.VP a ZSV) – nový učební plán bude nabíhat postupně od 1.A (kvinty) 2016/2017. Verze učebnímu plánu platná do školního roku 2016/2017 je na str. 49b-50b.
- 3) Obsah a výstupy všech předmětů v učebnímu plánu vycházejí ze vzdělávacích oblastí a oborů RVP G. Způsob dělení hodin je uveden v časovém a organizačním vymezení charakteristik jednotlivých předmětů.
- 4) Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce, Výchova ke zdraví, Geologie, Informatika a informační a komunikační technologie je začleněn do vyučovacích předmětů formou integrace, kurzu, resp. exkurze - viz kap. 5.2.
- 5) Od 3. ročníku studia se mohou žáci profilovat formou výběru volitelných předmětů:
 - Volitelný předmět 1 - dvouletý (3. - 4. ročník, celková dotace 4 hodiny)
 - Volitelný předmět 2 - dvouletý (3. - 4. ročník, celková dotace 4 hodiny)
 - Volitelný předmět 3 - jednoletý (4. ročník, celková dotace 2 hodiny)

Podrobnosti o volitelných předmětech, jejich názvy a anotace uvádí příloha č. 1 k ŠVP (Volitelné a nepovinné předměty).

Do vyučovacích předmětů Informatika a výpočetní technika může být začleněna výuka zaměřená na problematiku počítačem podporovaného technického kreslení a projektování v prostředí softwarového produktu AutoCAD 2013, která je podpořena multimediálními vzdělávacími materiály, které vznikly v průběhu realizace projektu „CAD - počítačem podporované technické kreslení do škol“ registrační číslo projektu CZ.1.07/1.1.26/02.0091

5.2 Integrace vzdělávacích oborů

5.2.1 Člověk a svět práce

- součást vyučovacího předmětu Základy společenských věd (ZSV)

Vzdělávací obsah	1. ročník (kvinta)	2. ročník (sexta)	3. ročník (septima)	4. ročník (oktáva)
Trh práce a profesní volba	ZSV/INT	-	-	-
Pracovněprávní vztahy	ZSV/INT	-	ZSV/INT	-
Tržní ekonomika	ZSV/INT	-	-	-
Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice	ZSV/INT	-	-	-
Finance	ZSV/INT	-	-	-

5.2.2 Výchova ke zdraví

- součást vyučovacích předmětů Biologie (BI), Základy společenských věd (ZSV), Tělesná výchova (TV)

Vzdělávací obsah	1. ročník (kvinta)	2. ročník (sexta)	3. ročník (septima)	4. ročník (oktáva)
Zdravý způsob života a péče o zdraví	TV/INT, KURZ	ZSV/INT	BI/INT	-
Vztahy mezi lidmi a formy soužití	-	ZSV/INT	-	-
Změny v životě člověka a jejich reflexe	-	ZSV/INT	BI/INT	-
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	-	ZSV/INT	BI/INT	-
Ochrana člověka za mimořádných situací	TV/INT, KURZ	TV/INT	TV/INT, KURZ	TV/INT

5.2.3 Geologie

- součást vyučovacích předmětů Chemie (CH), Zeměpis (Z)

Vzdělávací obsah	1. ročník (kvinta)	2. ročník (sexta)	3. ročník (septima)	4. ročník (oktáva)
Složení, struktura a vývoj Země	Z/INT	-	-	-
Geologické procesy v litosféře	Z/INT	-	-	-
Voda	CH/INT, Z/INT	-	-	-
Člověk a anorganická příroda	Z/INT	-	Z/INT, Z/EX	-

5.2.4 Informatika a informační a komunikační technologie

- součást vyučovacích předmětů Informatika a výpočetní technika (IVT) a Český jazyk a literatura (ČJ)

Vzdělávací obsah	1. ročník (kvinta)	2. ročník (sexta)	3. ročník (septima)	4. ročník (oktáva)
Digitální technologie	IVT/INT	IVT/INT	-	-
Zdroje a vyhledávání informací, komunikace	IVT/INT	IVT/INT	ČJ/INT	ČJ/INT
Zpracování a prezentace informací	IVT/INT	IVT/INT	-	-

Poznámky: INT - integrace, KURZ - kurz, EX - exkurze

6. Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

6.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura z RVP G. Cílem Českého jazyka a literatury je získání kvalitních znalostí mateřského jazyka, orientace v různých komunikativních situacích, rozvíjení kultivovaného ústního i psaného projevu, posouzení kvality literárního nebo filmového díla a divadelního představení, jejich analýza, interpretace a zařazení do kulturního kontextu. Prostřednictvím svého obsahu v literární části vyučovací předmět tříbí estetické cítění žáka, kladně ovlivňuje jeho názory, postoje a hodnotovou orientaci a formuje jeho mravní a sociální cítění.

V rámci předmětu Český jazyk a literatura je integrována část vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie.

Předmět Český jazyk a literatura úzce spolupracuje s řadou dalších vyučovacích předmětů, s jejichž náplní obsahově souvisí. Jedná se zejména o tyto předměty:

- Dějepis (historický kontext)
- Cizí jazyky (příbuzné a odlišné jazykové jevy)
- Hudební a výtvarná výchova (umělecké slohy a směry)
- Základy společenských věd (náboženské a filozofické systémy)
- Informační a komunikační technologie (zdroje a vyhledávání informací)

Časové a organizační vymezení předmětu:

Český jazyk a literatura je maturitní předmět, který je vyučován ve všech ročnících čtyřletého gymnázia a vyššího stupně osmiletého gymnázia. Hodinová dotace tohoto předmětu činí 4 hodiny týdně. Z toho jsou 3 hodiny věnovány literatuře a 1 hodina jazykové a komunikační výchově.

V rámci předmětu Český jazyk a literatura jsou integrována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (průběžně ve všech ročnících)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (průběžně ve všech ročnících)
- Multikulturní výchova (1. ročník)
- Mediální výchova (2. ročník)
- Environmentální výchova (3. ročník)

Výchovné a vzdělávací strategie:

K naplnění jednotlivých klíčových kompetencí žáků směřují učitelé prostřednictvím realizace následujících výchovných a vzdělávacích strategií.

Kompetence k učení

- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací v literatuře a na internetu
- vedeme žáky k sebehodnocení
- nabízíme žákům exkurze k vhodnému doplnění učiva
- vedeme žáky k účasti na soutěžích a olympiádách
- četbou a následnou interpretací vedeme žáky k samostatné analýze děl, prohlubujeme poznatky o literárních dílech a současně tříbíme jejich vyjadřování

Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky k práci s informacemi z různých zdrojů (knihy, odborné časopisy, média), žáci informace vyhledávají, třídí, kriticky posuzují a vhodně uplatňují ve výuce
- žáci se učí vhodně reagovat na různé komunikativní situace
- připravujeme a zapojujeme žáky do soutěží a olympiád
- žáci jsou vedeni k samostatné četbě, formulování vlastních čtenářských zážitků, hodnocení díla a kritických soudů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vhodné a slušné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními lidmi ve škole i mimo ni, a to prostřednictvím řečnických cvičení
- upozorňujeme žáky na vhodné využívání verbálních i neverbálních prostředků vzhledem ke komunikačnímu záměru
- posilujeme vědomí důležitosti kultivovaného jazykového projevu
- učíme žáky vhodnou formou obhajovat vlastní názory a zároveň naslouchat názorům jiných

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, k dodržování školního řádu
- podporujeme vzájemnou pomoc při učení
- ve výuce uplatňujeme skupinovou práci a rozvíjíme dobré vztahy mezi žáky
- organizujeme besedy a návštěvy kulturních akcí

Kompetence občanská

- podporujeme vlastní literární činnost a její veřejnou prezentaci
- učíme žáky pravidlům kontaktu se státními institucemi

Kompetence k podnikavosti

- pomáháme žákům objevovat a rozvíjet jejich schopnosti (jazykové a literární soutěže, olympiády)
- vedeme žáky k hodnocení vlastních postupů a výstupů (prezentace vlastní práce, referáty)

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k vyhledávání informací v různých digitálních zdrojích, k jejich kritickému hodnocení, ověřování jejich pravdivosti, např. z hlediska důvěryhodnosti elektronického zdroje
- vedeme žáky k ukládání si informací a prostředků, které digitální technologie nabízí (obrázky, fotografie, videa, čtené ukázky děl) pro další zpracování formou dokumentů, prezentací
- vedeme žáky k využití digitálních technologií a aplikací ke sdílení informací s blízkými lidmi, vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové prostředky
- vedeme žáky k vytváření digitálních obsahů v některém textovém editoru, k osvojování si základů typografie a formátování textu
- při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti
- vedeme žáky k etickému chování v digitálním prostředí, k dodržování pravidel bezpečnosti při elektronické komunikaci

6.1.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: **1., kvinta**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none">▪ Žák vysvětlí pojem řeč a jazyk, objasní vztah myšlení a jazyka, rozliší, čím se zabývají lingvistické disciplíny, umí pracovat se základními příručkami v knižní i internetové podobě▪ Rozliší vrstvy národního jazyka, zařadí indoevropské jazyky do skupin, objasní vztah češtiny a slovanských jazyků; na vhodných internetových stránkách vyhledá území, na kterých se hovoří slovanskými, románskými, germánskými a ugrofinskými jazyky▪ Prostřednictvím videí z pořadu O češtině se seznámí s útvary ND i problematickými pravopisnými jevy▪ Seznámí se s webovou aplikací internetové jazykové příručky ÚJČ AV ČR, prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu; na vhodných internetových stránkách procvičuje jednotlivé pravopisné jevy	<p>Obecné poučení o jazyku a řeči</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Jazyk a řeč, jazyková komunikace, jazyková kultura, lingvistické disciplíny, základní lingvistické příručky ▪ Národní jazyk a jeho útvary, indoevropské jazyky, rozdělení slovanských jazyků ▪ Vývoj písma, základní pravopisné jevy	<p>MKV – vztah multilingvní (jazykové kmeny a skupiny, vrstvy národního jazyka)</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák objasní klasifikaci českých hlásek ▪ Na samostatných projevech prokáže praktickou znalost zásad správné výslovnosti ▪ Vhodně využívá zvukové prostředky řeči 	<p>Nauka o zvukové stránce jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Systém českých hlásek, spodoba znělosti, zásady správné výslovnosti, prostředky souvislé řeči 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák zná zdroje získávání informací ▪ Využívá digitální technologie k objasnění základních pojmů stylistiky ▪ Definuje funkční styly, postupy a útvary ▪ Dokáže popsat proces komunikace 	<p>Stylistika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Získávání a zpracování informací ▪ Slohotvorní činitele objektivní, subjektivní ▪ Slohové postupy a útvary ▪ Funkční styly ▪ Proces dorozumívání, účastníci komunikace, komunikační situace 	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák vzájemně odlišuje a tvoří útvary prostědělovacího stylu ▪ Vhodně využívá verbální a neverbální prostředky v závislosti na komunikační situaci ▪ Pořídí audiozáznam mluveného projevu svých spolužáků a učitelů, rodičů a prarodičů a posoudí užití spisovných/nespisovných jazykových prostředků, zvukových prostředků i složek mimoverbální komunikace ▪ Ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka ▪ Využívá digitální technologie k vytvoření pozvánky, plakátu na kulturní akci pořádanou školou ▪ V textovém editoru napíše slohovou práci ▪ Na internetových stránkách najde krátkou zprávu, jejíž obsah zpracuje formou vypravování 	<p>Prostědělovací styl</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mluvené a psané útvary prostědělovacího stylu ▪ Návčik řečnických dovedností 	<p>OSV - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti + morálka všedního dne (vypravování), sociální komunikace (simulace kom. situací), spolupráce a soutěž (diskuse)</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým ▪ Určuje v textu základní kompoziční postupy, identifikuje nejpoužívanější tropy a figury, vyhledává zvláštnosti a specifika jazykové výstavby textu ▪ Rozlišuje literární druhy a žánry ▪ Využívá vhodné internetové stránky k objasnění pojmů z literární teorie ▪ Na internetových stránkách nalezne příklady literárních druhů a žánrů; vypíše z nich příznakové jazykové prostředky ▪ V textovém editoru vytvoří jednoduchý text, v němž uplatní své znalosti z lit. teorie ▪ Objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí ▪ Získané dovednosti a vědomosti dokáže uplatnit při rozboru přečtených děl české i světové literatury (návěst začíná v 1. ročníku a prolíná všemi ročníky) 	<p>Základy literární vědy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Literatura a její funkce, literární věda ▪ Struktura literárního díla, vrstva kompoziční, tematická a jazyková ▪ Literární druhy a žánry ▪ Literární interpretace 	
---	---	--

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák vysvětlí odlišnosti v chápání literatury ve starověku, středověku a novověku ▪ Charakterizuje jednotlivé vývojové etapy literární historie ve světě i u nás ▪ Nalezne s pomocí klíčových slov informace týkající se určitého uměleckého směru . Na jejich základě daný směr charakterizuje formou prezentace obohacené o obrazový materiál. Znaky směru poté doloží na vybraných textech ▪ Srovnává českou literární tvorbu se zahraniční ▪ Vysvětlí tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností ▪ Využívá digitální technologie k vyhledávání informací v různých digitálních zdrojích (encyklopedie, výuková videa, televizní dokumentární pořady, filmy, obrázky, čtené ukázky, videa na edu.ceskatelevize.cz); tyto informace poté zpracovává formou referátů a prezentací, jež sdílí s ostatními spolužáky (cituje zdroje) ▪ Zhlédne filmové zpracování některého ze slavných děl české či světové literatury, vybere z něj momenty důležité pro pochopení obsahu celého díla a seznámí s nimi ostatní spolužáky 	<p>Literatura Periodizace literatury, vývoj světové a české literatury do počátku 19. století, tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Starověká literatura ▪ Středověká literatura ▪ Počátky písemnictví v českých zemích ▪ Česká literatura doby lucemburské ▪ Literatura husitská ▪ Renesance a humanismus ▪ Barokní literatura ▪ Klasicismus, osvícenství, preromantismus 	<p>VMEGS – žijeme v Evropě (významní Evropané) MV – role médií (význam knihtisku)</p> <p>Mezipředmětové vztahy – dějepis, hudební a výtvarná výchova, ZSV</p>

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: **2., sexta**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none">▪ Žák rozlišuje mezi druhy pojmenování▪ V komunikaci vhodně volí prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a vztahu k situaci a adresátovi▪ Umí najít ponaučení ve vhodných internetových příručkách - slovník synonym, frazeologismů, slovník cizích slov, ...▪ Prostřednictvím videí z pořadu O češtině se seznámí s rozvrstvením slovní zásoby▪ Na vhodných internetových stránkách procvičuje učivo lexikologie,▪ Vysvětlí význam slov a vztahů mezi nimi▪ Charakterizuje slovtvorné principy v češtině	Nauka o slovní zásobě a tvoření slov <ul style="list-style-type: none">▪ Druhy pojmenování, přenášení pojmenování▪ Slovní zásoba▪ Slovníky a práce s nimi▪ Způsoby tvoření slov▪ Slovtvorný a morfemický rozbor slova	
<ul style="list-style-type: none">▪ Žák si v internetové jazykové příručce ÚJČ AV ČR osvojí pravidla týkající se psaní velkých písmen a interpunkce, na vhodných internetových stránkách si je procvičí a své znalosti prokáže na samostatném písemném projevu	Pravopis <ul style="list-style-type: none">▪ Psaní velkých písmen▪ Čárka ve větě jednoduché	

<ul style="list-style-type: none">▪ Žák užívá českou normu skloňování a časování včetně hlavních výjimek, umí najít ponaučení v příručkách, pracuje i s internetovými příručkami▪ Odliší spisovné a nespisovné tvary▪ Orientuje se v tvaroslovném systému, zvládá třídění slov na slovní druhy▪ Využívá vhodné internetové stránky k procvičování složitějších tvarů slov▪ Objasní mluvnické kategorie▪ Využívá internetové stránky https://www.nechybujte.cz/gramatika-cestiny k doplnění si informací o slovních druzích	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary	
---	--	--

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák objasní funkce médií a jejich vliv na své vlastní jednání ▪ Rozezná hodnotu publicistických textů ▪ Vyhodnotí kvalitu informací z různých zdrojů ▪ Porovná zpravodajství internetových a tištěných médií ▪ Seznámí se s oficiálními stránkami Českého rozhlasu a České televize ▪ V textovém editoru je schopen napsat libovolný základní publicistický útvar a vyjádřit v něm své názory ▪ Zhlédne filmové zpracování literárního díla oceněného Českým lvem a napíše na něj tweet v aplikaci Tweetgen, recenzi na stránky novin a na stránku csfd.cz. Posoudí rozdílnost ve vyjadřování, obsahu, rozsahu a přístupu autora textu k dané tematice ▪ S využitím digitálních technologií vytvoří ve skupině videoreportáž a fotoreportáž z akce školy 	<p>Publicistický styl</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Funkce publicistického stylu ▪ Média a jejich vliv ▪ Základní útvary psané i mluvené ▪ Jazykové a kompoziční prostředky 	<p>MV – mediální produkce (třídní časopis/videoreportáž), mediální produkty (reklamní kampaň propagující školu), uživatelé (výzkum názorů na média), vliv médií (diskuse)</p> <p>OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (fejton), morálka všedního dne (článek, úvaha)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové ▪ Nalezne s pomocí klíčových slov informace týkající se určitého uměleckého směru . Na jejich základě daný směr charakterizuje formou prezentace obohacené o obrazový 	<p>Literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Národní obrození (1. a 2. fáze) ▪ Romantismus ve světové literatuře ▪ Česká literatura 30. – 50. let 19. století ▪ Realismus a naturalismus ve světové literatuře ▪ Májovci, ruchovci a lumírovci 	<p>VMEGS – žijeme v Evropě (významní Evropané)</p> <p>Mezipředmětové vztahy – dějepis, hudební a výtvarná výchova, ZSV</p>

<p>materiál. Znamky směru poté doloží na vybraných textech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvede základní představitele a jejich díla, charakterizuje přínos velkých autorských osobností pro vývoj literatury a myšlení ▪ Samostatně analyzuje a interpretuje literární díla a jejich filmové či dramatické představení ▪ Na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu ▪ Využívá digitální technologie k vyhledávání informací v různých digitálních zdrojích (encyklopedie, výuková videa, televizní dokumentární pořady, filmy, obrázky, čtené ukázky, videa na edu.ceskatelevize.cz); tyto informace poté zpracovává formou referátů a prezentací o oblíbeném autorovi či knize, jež sdílí s ostatními spolužáky (cituje zdroje) ▪ Zhlédne filmové zpracování některého ze slavných děl české či světové literatury, vybere z něj momenty důležité pro pochopení obsahu celého díla a seznámí s nimi ostatní spolužáky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realismus a naturalismus v české literatuře ▪ Česká a světová literatura přelomu 19. a 20. století 	
--	---	--

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: **3., septima**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none">▪ Žák využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího▪ Prostřednictvím internetu zhlédne výuková videa týkající se výkladu učiva syntaxe, a připomene si tak již známé učivo▪ Na vhodných internetových stránkách si procvičuje učivo skladby▪ používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšené srozumitelnosti, logické souvislosti a přehlednosti▪ Uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	Skladba <ul style="list-style-type: none">▪ Základní principy větné skladby (větné členy a vztahy mezi nimi)▪ Druhy výpovědí, aktuální členění▪ Souvětí, poměry mezi větami, druhy vedlejších vět▪ Nepravidelnosti větné stavby▪ Základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby	
<ul style="list-style-type: none">▪ Žák ve svém písemném projevu uplatňuje znalosti syntaktických principů českého jazyka▪ Na vhodných internetových stránkách vyhledá ponaučení o psaní čárky ve složitém souvětí a zároveň si jej procvičí	Pravopis <ul style="list-style-type: none">▪ Interpunkční znaménka včetně obtížnějších případů	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák vhodně využívá a kombinuje funkční styly, slohové postupy a útvary ▪ Pořizuje z odborného textu uvedeného na internetových stránkách výpisky, zpracovává osnovu, výtah, shrnutí; v aplikaci Tweetgen vytvoří tweet ▪ Efektivně využívá různé informační zdroje (slovníky, internet, encyklopedie) k napsání samostatné práce ▪ Vytvoří encyklopedické heslo na stránky wikipedia.com na odborné téma, o které se zajímá ▪ Posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací ▪ Napíše v textovém editoru slohovou práci 	<p>Odborný styl</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Funkce odborného stylu ▪ Jazykové a kompoziční prostředky ▪ Základní útvary s důrazem na úvahu a výklad ▪ Práce s odbornými texty, základní vlastnosti textu a jeho členění 	<p>EV – člověk a životní prostředí (úvaha / výklad)</p> <p>Integrace části vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie</p> <p>Mezipředmětové vztahy - IVT</p>
---	---	--

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové, objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby ▪ Nalezne s pomocí klíčových slov informace týkající se určitého uměleckého směru . Na jejich základě daný směr charakterizuje formou prezentace obohacené o obrazový materiál. Znaky směru poté doloží na vybraných textech ▪ Poslechne si rozhlasovou dramaturgii či zhlédne filmové zpracování některého významného díla a srovná je s původní, literární verzí ▪ Uvede základní představitele a jejich díla, charakterizuje přínos velkých autorských osobností pro vývoj literatury a myšlení ▪ Samostatně analyzuje a interpretuje literární díla a jejich filmové či dramatické představení ▪ Na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu ▪ Využívá digitální technologie k vyhledávání 	<p>Literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Česká literatura počátku 20. století (do 1. světové války) ▪ Poezie, próza a drama ve světové literatuře v 1. polovině 20. století (se zaměřením na literaturu anglickou, americkou, francouzskou, německou a ruskou; hlavní směry a proudy) ▪ Česká poezie, próza a drama mezi světovými válkami (proletářská poezie, poetismus, surrealismus, katolický proud, básníci 30. let; próza legionářská, avantgardní, demokratická, existencialistická, socialisticko-realistická, katolická, historická, psychologická; divadla kamenná a avantgardní) 	<p>VMEGS – žijeme v Evropě (významní Evropané)</p> <p>Mezipředmětové vztahy – dějepis, výtvarná výchova, ZSV</p>

<p>informací v různých digitálních zdrojích (encyklopedie, výuková videa, televizní dokumentární pořady, filmy, obrázky, čtené ukázky, videa na edu.ceskatelevize.cz); tyto informace poté zpracovává formou referátů a prezentací o oblíbeném autorovi či knize, jež sdílí s ostatními spolužáky (cituje zdroje)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Zhlédne filmové zpracování některého ze slavných děl české či světové literatury, vybere z něj momenty důležité pro pochopení obsahu celého díla a seznámí s nimi ostatní spolužáky		
---	--	--

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: **4., oktáva**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none">▪ Žák ve svém projevu uplatňuje znalosti hláskosloví, tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka <p>V písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy</p>	Systematizace a prohlubování poznatků o českém jazyce <ul style="list-style-type: none">▪ Hláskosloví, tvarosloví, skladba▪ Komplexní jazykové rozbory▪ Složitější pravopisné jevy	
<ul style="list-style-type: none">▪ Žák v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi▪ Na internetu si vybere šablonu pro psaní strukturovaného životopisu a napíše svůj životopis▪ V textovém editoru napíše formou úředního dopisu objednávku; dbá na správné formátování textu	Administrativní styl <ul style="list-style-type: none">▪ Základní znaky a útvary▪ Úřední písemnosti, doklady, formuláře▪ Jednání s institucemi	
<ul style="list-style-type: none">▪ Žák v úvaze a eseji dokazuje samostatnost uvažování a jazykovou vytríbenost svého projevu▪	Umělecký styl <ul style="list-style-type: none">▪ Základní znaky a útvary▪ Kompoziční postupy, jazykové prostředky <p>Text a intertextovost – kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a komunikace (motto, citát, aluze), žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, travestie, plagiát)</p>	OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, morálka všedního dne (esej / úvaha)

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá v souladu s komunikační situací ▪ V rámci skupinové práce pořídí videozáznam spolužáka při řečnickém cvičení, ten slouží pro hodnocení jazykových i mimojazykových prostředků komunikace ▪ V mluveném projevu využívá základní principy rétoriky ▪ Volí adekvátní komunikační strategie, respektuje partnera a přizpůsobuje se mu, nebo s ním polemizuje ▪ Rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit ▪ Žák vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové, objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby ▪ Žák uvede základní představitele a jejich díla, charakterizuje přínos velkých autorských osobností 	<p>Řečnický styl</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Funkce, základní znaky a útvary ▪ Kompoziční postupy, jazykové prostředky ▪ Komunikační strategie – adresnost, volba útvary, prostředků verbálních a neverbálních s ohledem na partnera, vyjadřování přímé a nepřímé, jazyková etiketa <p>Literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexe 2. světové války v české a světové literatuře ▪ Světová literatura 2. poloviny 20. století (hlavní směry, proudy, tendence, tematické oblasti; existencialismus, neorealismus, beatnici, rozhněvaní mladí muži, nový román, magický realismus, postmodernismus) 	<p>VMEGS – žijeme v Evropě (významní Evropané)</p> <p>Mezipředmětové vztahy – dějepís, ZSV</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samostatně analyzuje a interpretuje literární díla a jejich adaptace; analýzu zpracuje formou prezentace a sdílí ji s ostatními spolužáky ▪ Na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu ▪ Při interpretaci textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního díla ▪ Nalezne s pomocí klíčových slov informace týkající se určitého uměleckého směru . Na jejich základě daný směr charakterizuje formou prezentace obohacené o obrazový materiál. Znaky směru poté doloží na vybraných textech ▪ Poslechne si rozhlasovou dramaturgii či zhlédne filmové zpracování některého významného díla a srovná je s původní, literární verzí ▪ Identifikuje využití jednoho textu v jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře, postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu ▪ Rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Česká literatura po roce 1945 – poezie, próza, drama (politická lyrika, poezie všedního dne, reflexivní poezie, písňové texty, experimentální poezie, schematismus 50. let, literatura oficiální, exilová, samizdat, underground, normalizace, experimentální literatura, postmoderna; malé divadelní scény) ▪ Česká literatura po roce 1989 (výběr) 	

<p>vážné, středního proudu a braku a svůj názor argumentačně zdůvodní</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Využívá digitální technologie k vyhledávání informací v různých digitálních zdrojích (encyklopedie, výuková videa, televizní dokumentární pořady, filmy, obrázky, čtené ukázky, videa na edu.ceskatelevize.cz); tyto informace poté zpracovává formou referátů a prezentací o oblíbeném autorovi či knize, jež sdílí s ostatními spolužáky (cituje zdroje)▪ Zhlédne filmové zpracování některého ze slavných děl české či světové literatury, vybere z něj momenty důležité pro pochopení obsahu celého díla a seznámí s nimi ostatní spolužáky▪ Tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a jiných zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje, získané schopnosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		
--	--	--

6.2 Anglický jazyk

6.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP G.

Vzdělávání v oboru Anglický jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A2 (které žák získal v předchozím vzdělávání) a směřuje k dosažení úrovně B2 podle Společného evropského rámce pro jazyky, která je charakterizována následovně:

„Žák se jasně vyjadřuje, aniž by jazykově redukoval to, co chce sdělit. Má dostačující vyjadřovací prostředky k tomu, aby podal jasný popis, vyjádřil své názory, rozvíjel argumentaci bez většího hledání slov a k tomuto účelu používá některé druhy podřadných souvětí. Má všeobecně vysokou úroveň slovní zásoby, ačkoliv v malé míře dochází k záměnám a nesprávnému výběru slov, které však nezpůsobují problémy v komunikaci. Dobře ovládá gramatiku a jen občas se dopouští malých nebo nesystematických chyb, mohou se objevit menší nedostatky ve větěné skladbě, ale nejsou časté a mohou být zpětně opraveny. Žák se vyhne závažným chybám ve formulacích, vyjadřuje se sebevědomě, srozumitelně a zdvořile v rámci formálních a neformálních funkčních stylů, které odpovídají dané situaci a osobám, kterých se to týká.“

V rámci vyučovacího předmětu Anglický jazyk byly zpracovány dvě verze učebních osnov (obě navazující na úroveň A2 získanou v předchozím vzdělávání a vedoucí k dosažení úrovně B2), které se liší pouze určitou časovou diferenciací ve sledu probíraných témat. Pro žáky, kteří přicházejí ze základních škol, je připravena základní verze ŠVP, jejíž ucelený program je logicky členěn podle učiva probíraného v kurzech pre-intermediate a intermediate užívaných učebnic tak, aby byl kontinuální, a rovněž, aby finanční náklady na pořizované učebnice byly optimální. Vzhledem ke skutečnosti, že školní vzdělávací program nižšího gymnázia pro výuku anglického jazyka na naší škole disponuje vysokou hodinovou dotací, jež přesahuje průměrné hodinové dotace základních škol, a proto naši žáci nižšího gymnázia získají širší obecný základ, je pro ně připravena mírně rozšířená verze ŠVP pro žáky vyššího gymnázia.

Cílem tohoto vyučovacího předmětu je naučit žáka komunikaci v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného a pracovního života, formulovat projevy mluvené i psané na témata abstraktní i konkrétní, běžná i odborná, pracovat efektivně s cizojazyčným textem, porozumět jeho hlavním myšlenkám a vyhledat doplňující informace, využívat k vyhledávání nových informací různé druhy slovníků, encyklopedií a médií, vyjádřit své stanovisko, získávat informace o světě, zejména o zemích studovaného jazyka, předat získané informace jiným, poznat, chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné kulturní a sociální hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, respektovat představitele jiných kultur v souladu se zásadami demokracie. Předmět má také prohlubovat faktografické znalosti žáků týkající se

anglofonního světa a upevňovat vědomí existence rozlišných kultur. Výuka v některém z vyšších ročníků může být doplněna volitelným předmětem konverzace v anglickém jazyce.

Při naplňování vyučovacího obsahu jsou realizována následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova

Časové vymezení předmětu:

Týdenní časová dotace:

- Kvinta, první ročník 5 hodin
- Sexta, druhý ročník 5 hodin
- Septima, třetí ročník 5 hodin
- Oktáva, čtvrtý ročník 5 hodin

Organizační vymezení předmětu:

Anglický jazyk se vyučuje ve skupinách o počtu přibližně 11 – 20 žáků. Výuka probíhá ve třídách určených pro výuku cizích jazyků, případně ve třídě kmenové. Pro žáky jsou školou pořádány poznávací zájezdy do Velké Británie, zpravidla každé dva roky.

Součástí výuky je i pravidelné používání doplňkových jazykových materiálů a pomůcek, jako jsou internet s online materiály např. písničky, kvízy, křížovky, cizojazyčné časopisy (Hello, Friendship, Bridge, Time), knihy v příslušném jazyce, filmy, apod. Mezi používané pomůcky patří PC s dataprojektorem, interaktivní tabule.

Učebnice, které jsou užívány pro výuku, jsou Headway - Pre-Intermediate a Intermediate a New Maturita Activator.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Základními kompetencemi, které jsou v anglickém jazyce rozvíjeny, jsou kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanská, kompetence k podnikavosti a kompetence digitální

Kompetence k učení

Učitel:

- uvádí novou gramatiku poukázáním na souvislost s gramatikou již probranou
- zadává otázky a úkoly k nové látce, aby měl zpětnou vazbu, zda žák vše pochopil
- zařazuje do hodiny různá cvičení k upevnění látky
- pochvalami povzbuzuje žáky v rozšiřování svých znalostí a motivuje je pro další učení střídáním různých výukových metod

Žák:

- si sám plánuje a organizuje své učení a pracovní činnosti
- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení
- kriticky přistupuje k různým zdrojům informací, tyto tvořivě zpracovává a využívá při studiu
- čerpá poučení pro další práci z vlastních úspěchů i chyb

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zařazuje do výuky práci ve dvojicích, při které hledají společné řešení problémové situace či úkolu
- poskytuje žákům modelové ukázky různých forem písemného projevu a vyžaduje od nich vlastní, kreativní písemnou práci na zadané téma
- zadává za domácí úkol problémové úkoly a na následující hodině diskutuje s žáky jejich způsoby řešení daného úkolu

Žák:

- rozpozná problém a objasní jeho podstatu
- navrhuje postupné kroky při řešení problému a využívá dříve získané vědomosti a dovednosti a různé postupy při řešení těchto problémů
- interpretuje získané poznatky, formuluje a obhajuje své závěry

Kompetence komunikativní

Učitel:

- zařazuje do hodin simulaci komunikativních situací, ve kterých si žák rozvíjí aktuální slovní zásobu
- učí žáky správnou výslovnost ve speciálních cvičeních
- zařazuje do hodin poslech hovorové i spisovné gramatiky
- zadává praktická cvičení k nácviku tvorby delšího písemného projevu

Žák:

- efektivně využívá jazykové prostředky komunikace
- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně a srozumitelně
- efektivně využívá moderní informační technologie
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích
- věcně argumentuje a prezentuje vhodným způsobem svou práci

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vybírá témata z každodenního života, která jsou blízká mladým lidem
- nechává žáky domluvit se mezi sebou na společné odpovědi na problémovou otázku
- vede žáky k sebehodnocení vlastní výslovnosti a kontroly porozumění slyšeného nabízením následné transkripce slyšeného textu
- pravidelně zařazuje do výuky kontrolní cvičení a aktivity, a posiluje tak sebereflexi žáků

Žák:

- stanovuje si své cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti
- je schopen sebereflexe
- učí se korigovat své chování a jednání a aktivně se podílet na dosahování společných cílů
- přispívá k vytváření hodnotných mezilidských vztahů

Kompetence občanská

Učitel:

- seznamuje žáky s různými aspekty každodenního života lidí z různých zemí v Evropě
- využívá historických a kulturních rozdílů anglicky mluvících zemí k uchopení lexikálních a gramatických zvláštností anglického jazyka
- vyžaduje od žáků vyjádření osobního názoru a zaujetí vlastního stanoviska k problémovému tématu
- pomocí témat vtahuje žáka do mezinárodního multikulturního prostředí, zařazuje do výuky aktuální témata
- vhodnými otázkami a formulováním svého názoru vybízí žáka k zaujetí stanoviska k hlavní myšlence slyšeného nebo čteného textu

Žák:

- záleží mu na tom, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních
- poznává, chápe, spoluvytváří a chrání kulturní a duchovní hodnoty
- přistupuje zodpovědně a tvořivě k plnění svých povinností
- hájí svá práva i práva jiných
- sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, jedná k obecnému prospěchu

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- poskytuje všem žákům dostatek slovní zásoby a gramatických struktur k úspěšnému zvládnutí běžných životních situací
- dbá na systematickou práci žáků jak v hodinách, tak při vypracování domácích úkolů
- vhodným výběrem témat pomáhá žákům zvládnout s jistotou a samostatně životní situace, ve kterých musí použít anglický jazyk
- zařazuje do hodin aktivity, při kterých se mohou žáci individuálně projevit
- zařazuje do hodin krátké epizody na videu či DVD, kterými žáky motivuje k zdokonalování výslovnosti, plynulosti projevu a adekvátnímu využívání slovní zásoby a osvojených jazykových frází

Žák:

- uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost k dosažení stanovených cílů
- průběžně hodnotí dosažené výsledky a motivuje se k dosahování úspěchu
- dokáže se správně rozhodovat v různých životních situacích

Kompetence digitální

Učitel:

- používá digitální technologie pro komunikaci se žáky, rodiči a dalšími zúčastněnými stranami. Hledá, hodnotí a vybírá vhodné digitální zdroje pro výuku. Přitom bere v úvahu výukové cíle, obsah, souvislosti i pedagogický přístup odpovídající dané skupině žáků.
- upravuje zdroje dostupné pod otevřenou licencí i ostatní zdroje, pokud je to dovoleno. Při tvorbě i používání digitálních zdrojů zvažuje a zohledňuje konkrétní výukové cíle, kontexty i konkrétní skupinu žáků.
- zavádí digitální zařízení a zdroje do výuky, a tím zvyšuje efektivitu výukových postupů. Vhodně organizuje a řídí pedagogické intervence prostřednictvím technologií. Rozvíjí nové výukové formáty a didaktické metody a experimentuje s nimi.
- používá digitální technologie k podpoře a rozvoji spolupráce žáků. Umožňuje žákům používat digitální technologie při skupinové práci i jako prostředku podporujícího komunikaci, spolupráci a společné utváření znalostí. Využívá digitální technologie pro formativní a sumativní hodnocení.

Žák:

- využívá programy, aplikace a webové stránky pro osvojování slovní zásoby, správné výslovnosti, gramatiky
- využívání online aplikace pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat, připravuje prezentace na dané téma
- dodržuje zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásady ochrany osobních údajů

Metody výuky:

Základními metodami osvojování nového učiva jsou:

- metody slovního projevu – výklad, popis, vysvětlení, rozhovor, aktivní skupinová diskuse
- metody práce s textem – vyhledávání informací, překlad, reprodukce, studium odborné literatury, užívání různých druhů slovníků, práce s internetem
- metody nácviku dovedností – poslech reprodukováného textu (rodilým mluvčím i cizinci), rozlišení jednotlivých mluvčích a jejich názorů a stanovisek, nácvik vlastního projevu v písemné či ústní formě, práce s internetem, mapou, obrazy, videem, didaktické hry, projekt
- fixační metody – procvičování, opakování, praktické upevňování dovedností.

Doporučené metody prověřování a hodnocení výkonů žáka:

Žáci jsou hodnoceni průběžně po kratších celcích, písemně i ústně. Důraz je kladen na hloubku pochopení a porozumění učivu, na schopnost aplikovat nové poznatky v praxi, pracovat samostatně a tvořivě. Do hodnocení ústního projevu se zahrnuje plynulost promluvy, rozsah slovní zásoby, fonologická a gramatická správnost a logická uspořádanost promluvy. Hodnotící testy vždy navazují na předchozí poznatky a obsahují několik částí, např. gramatická a lexikální cvičení, práci s textem či poslechem tak, aby žáci byli připravováni na státní maturity. Tyto testy umožňují sebetestování a sebehodnocení tak, aby žáci byli motivováni ke zlepšování svých znalostí a dovedností. Současně bude u všech žáků brán na zřetel přístup k předmětu, aktivitě při vyučování a snaze pracovat na svém vzdělávání.

6.2.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

viz následující tabulky

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: **1.**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sdělí základní informace o sobě, svých zájmech, studiu a rodině ▪ zeptá se na podobné informace kamaráda ▪ vyhledá v textu konkrétní informace 	<p>Poznávání a dorozumívání Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ známé časy: přítomný, minulý, budoucí ▪ tvorba otázky, tázací slova ▪ přízvuk a intonace slov 	<p>OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV – sociální komunikace</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyslovuje a čte foneticky správně ▪ rozezná různé větné členy podle postavení ve větě 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ fonetické symboly ▪ větné členy ▪ povolání ▪ hledání v dvojazyčném slovníku 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede a srovná různé způsoby komunikace ▪ vyjádří své představy o sousedských vztazích ▪ simuluje společenské situace a užívá vhodné společenské fráze ▪ popíše svého nejlepšího přítele 	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ společenské výrazy při setkání a loučení <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ můj nejlepší přítel 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ správně užije dva přítomné časy ▪ ovládá užití slovesa mít ve spisovné i hovorové podobě ▪ vyjádří zájem, krátce odpoví na otázky 	<p>Způsob života Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ přítomný čas prostý a průběhový ▪ sloveso mít ▪ intonace vět 	<p>MKV – základní problémy sociokulturních rozdílů MKV – psychosociální aspekty multikulturality VMEGS – žijeme v Evropě</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ umí vést rozhovor s důrazem na projevení zájmu ▪ popíše svůj běžný a ideální den 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ běžná slovní spojení v každodenním životě ▪ volnočasové aktivity ▪ frekvenční příslovce 	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zváží, co dělá lidi šťastnými ▪ srovná různé životní styly ▪ diskutuje o životě a životních hodnotách ▪ rozumí hlavním informacím slyšeného rozhlasového vysílání o zvycích lidí 	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nejlepší věci v životě jsou zdarma ▪ výměna informací, vedení rozhovoru ▪ zvyky a zlozvyky <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ psaní pohlednice o dovolené 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ správně užije dva minulé časy ▪ popíše sled událostí v minulosti 	<p>Zprávy a vyprávění</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ minulý čas prostý a průběhový ▪ nepravidelná slovesa ▪ vyjádření činností 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ přeformuluje dané věty tak, aby jim dodal dramatickosti ▪ přiblíží děj pomocí správně vyjádřených časových údajů ▪ ve slyšeném textu rozpozná časové určení děje či události 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ příslovce ▪ slovesa opačného významu ▪ časové údaje a výrazy ▪ spojovací výrazy 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ odhadne, co se přihodilo podle obrázku a titulku článku ▪ rozumí hlavním bodům novinového článku, který informuje o neobvyklé události ▪ převypráví přečtenou či vyslechnutou povídku 	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vázání slov ve větě ▪ vyprávění příběhu ▪ porovnávání příběhů <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyprávění ▪ rozvíjení vět ve vyprávění 	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zeptá se na množství potravin a na podobné otázky odpoví ▪ správně tvoří otázky a záporné věty s neurčitými zájmeny ▪ aktivně a správně užívá členy před podstatnými jmény a v celé řadě geografických názvů 	Nakupování Gramatika <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjádření množství, dotaz na množství ▪ počítatelná a nepočítatelná podstatná jména ▪ nějaký, žádný – neurčitá zájmena ▪ určitý a neurčitý člen ▪ spojovací výrazy 	OSV – sociální komunikace
<ul style="list-style-type: none"> ▪ sestaví seznam nákupů dle pokynů ▪ popíše různé typy obchodů ▪ porozumí specifickým informacím v popisu nákupního centra ▪ popíše svá oblíbená britská jídla 	Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> ▪ jídlo a seznam nákupů ▪ diety a stravování ▪ město, obchody, restaurace ▪ různé typy obchodů a zboží, oblečení ▪ oblíbená jídla 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ koupí si věci každodenní potřeby ▪ rozumí zápisu a pronesení cen v měnách GB, USA i Eurozóny ▪ správně napíše email příteli 	Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> ▪ obraty, dotazy a žádosti ▪ nakupování a v restauraci Writing <ul style="list-style-type: none"> ▪ psaní emailu 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ seznámí se s „verb pattern“ ▪ zeptá se kamaráda, co by rád dělal a na podobné otázky odpoví ▪ rozliší různé typy vyjádření budoucnosti 	Plány Gramatika <ul style="list-style-type: none"> ▪ spojení s infinitivem a gerundiem, „verb patterns“ ▪ různé možnosti vyjádření budoucnosti ▪ typy frázových sloves 	OSV – seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ správně zvolí jmenný doplněk k běžně užívaným slovesům ▪ ovládá základní předložkové vazby 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ slova patřící k sobě ▪ předložkové vazby 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ formuluje jednoduše své plány a cíle ▪ vyjmenuje typické problémy mladých lidí a svůj názor konfrontuje se spolužáky ▪ diskutuje o odchodu z domova ▪ popíše své pocity v různých situacích 	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ plány a cíle ▪ problémy a starosti teenagerů ▪ vyjádření pochyb či jistoty <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popis plánů do budoucna 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zeptá se na vzhled nějakého města a na podobnou otázku odpoví ▪ zvládne stupňování pravidelných i nepravidelných přídavných jmen ▪ porovná kvalitu a vlastnosti dvou daných položek 	<p>Popis a srovnávání</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dotazy na vzhled a kvalitu ▪ stupňování přídavných jmen ▪ tvoření přídavných jmen ▪ srovnávání ▪ vztažné věty 	<p>VMEGS – žijeme v Evropě MKV – základní problémy sociokulturních rozdílů OSV – morálka všedního dne</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše různé předměty s využitím vhodných přívlastků ▪ podle zadaných informací porovná tři velkoměsta ▪ aktivně tvoří vztažná souvětí při popisu města či osob 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popisná přídavná jména ▪ synonyma a antonyma ▪ údaje o městech a životě v nich ▪ nápisy a značky ▪ vztažná zájmena 	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše a porovná osoby ve své rodině ▪ popíše hlavní město státu, ve kterém žije ▪ připraví prezentaci o tom, co lze vidět a dělat v Londýně ▪ uvede problémy imigrantů ▪ písemně popíše své rodné město či vesnici ▪ poskytne podrobné informace jak se kam dostat v konkrétním městě 	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidé v mé rodině ▪ popis hlavního města ▪ život v Londýně ▪ život v zahraničí očima imigrantů <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popis rodného města <p>orientace ve městě, dávání pokynů</p>	
---	---	--

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: 2.

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">dokáže vyjádřit různé typy budoucích dějůsestaví obecně platné podmínkové větyvyjádří pravděpodobnost přítomného či budoucího děje užitím modálních slovesrozšíří svou slovní zásobu frázových sloves <ul style="list-style-type: none">vyjmenuje a prezentuje více než 10 moderních elektronických zařízeníuveče rozdíly či podobnosti jejich užitídohodne se na termínu a místě schůzkyporozumí naučnému textu i reklamě <ul style="list-style-type: none">osvojí si fráze pro psaní formálního dopisunapíše jednoduchý formální dopis	<p>Technology</p> <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none">Vyjádření budoucnosti: will/going toNulová podmínkaVyjádření pravděpodobnosti užitím modálních sloves: may, might, couldFrázová slovesa <p>Speaking:</p> <ul style="list-style-type: none">Moderní technologie, elektronická zařízeníMobilní telefony a jejich užitíDomluvení schůzkyRoboty a nanotechnologie <p>Writing:</p> <ul style="list-style-type: none">Formální dopis na PC	<p>OSV – seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ sdělí radu použitím should, would ▪ seznámí se se zásadami psaní anglické eseje ▪ nové poznatky využije při psaní eseje ▪ osvojí si termíny z oblasti kriminality ▪ vytvoří nová pojmenování ▪ rozliší minulé děje podle doby jejich konání ▪ převede řeč přímou na nepřímou ▪ seznámí se s pravidly časové souslednosti ▪ dokáže zvýšit účinek sdělení ▪ seznámí se se slavnými literárními autory a hrdiny jejich děl ▪ správně člení příběh užitím celé škály časových výrazů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskuse o problému, vyjádření názoru a rady Writing: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fráze pro vyjádření názoru ▪ Psaní eseje Kriminalita Grammar: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Odborné termíny ▪ Tvoření pojmenování koncovkami er/ist/ian ▪ Předminulý čas ▪ Nepřímá řeč ▪ Extrémní přídavná jména Speaking: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zločiny a kriminalisté ▪ Slavné literární postavy ▪ Užití nepřímé řeči 	<p>OSV – sociální komunikace OSV – morálka všedního dne MKV – základní problémy sociokulturních rozdílů</p>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> ▪ seznámí se se zásadami psaní anglické eseje ▪ nové poznatky využije při psaní eseje ▪ osvojí si termíny z oblasti kriminality ▪ vytvoří nová pojmenování ▪ rozliší minulé děje podle doby jejich konání ▪ převede řeč přímou na nepřímou ▪ seznámí se s pravidly časové souslednosti ▪ dokáže zvýšit účinek sdělení ▪ seznámí se se slavnými literárními autory a hrdiny jejich děl ▪ správně člení příběh užitím celé škály časových výrazů 	<p style="text-align: center;">rady</p> <p>Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fráze pro vyjádření názoru ▪ Psaní eseje <p>Kriminalita</p> <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Odborné termíny ▪ Tvoření pojmenování koncovkami er/ist/ian ▪ Předminulý čas ▪ Nepřímá řeč ▪ Extrémní přídavná jména <p>Speaking:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zločiny a kriminalisté ▪ Slavné literární postavy ▪ Užití nepřímé řeči 	<p>OSV – sociální komunikace</p> <p>OSV – morálka všedního dne</p> <p>MKV – základní problémy sociokulturních rozdílů</p>
---	--	--

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže sestavit příběh, napsat jej či tlumočit ▪ osvojí si výrazy spojené se psaním, tvorbou a vydáváním knih ▪ dokáže vytvořit trpný rod v čase přítomném i v časech jiných ▪ seznámí se s využitím trpného rodu v populárně naučných a odborných textech ▪ rozšíří svou slovní zásobu o termíny týkající se knih, jejich tvorby a vydavatelství ▪ vyjmenuje některé slavné autory a představitele známých literárních žánrů ▪ vytvoří prezentaci o životě a díle slavného dramatika 	<p>Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Časové výrazy ▪ Psaní příběhu <p>Psané slovo</p> <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Terminologie ▪ Trpný rod v přítomném čase ▪ Trpný rod v dalších časech <p>Speaking:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Knihy, texty, vydavatelství ▪ Literární styly a žánry ▪ Slavní autoři ▪ William Shakespeare (život a dílo) <p>Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obraty používané při psaní recenzí ▪ Recenze knihy 	

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozliší rozdíly v použití dvou přítomných časů ▪ správně užívá různé možnosti vyjádření minulých dějů ▪ vyjádří děje dříve pravidelně opakované 	<p>Lidé, rodina a společenský život Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ přítomný čas prostý a průběhový ▪ minulý čas prostý a průběhový ▪ opakovaný minulý čas – used to ▪ opakování slovesných časů 	<p>OSV – seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV – sociální komunikace</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ poskytne základní údaje o své osobě ▪ dokáže správně formulovat otázky k získání informací o jiných osobách ▪ rozšíří svou slovní zásobu o řadu termínů týkajících se lidského těla, povahy, oblečení 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobní údaje, popis ▪ povaha a záliby ▪ rodinní příslušníci ▪ části lidského těla ▪ oblečení 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí poslechovým cvičením a textům ▪ gramaticky správně formuluje hlavní body popisu vzhledu, povahových rysů a zálib lidí ve svém okolí ▪ rozumí obsahu konverzace, přednášky či letáku ▪ vybere správné odpovědi z více možností ▪ popíše ústně i písemně členy své rodiny ▪ diskutuje o problematice charakteru osob ▪ užívá různé obraty typické pro psaní neformálních dopisů 	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ získávání osobních údajů ▪ kladné a záporné povahové rysy ▪ rozhovor a diskuse ▪ popis fotografie <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ neformální dopis na PC ▪ popis blízké osoby 	<p>OSV – sociální komunikace OSV – morálka všedního dne</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozšíří své znalosti o různých typech perfektních časů (present perfect, past perfect) ▪ rozliší gramaticky správně vyjádření časové posloupnosti minulých dějů ▪ správně užívá řadu časových výrazů 	<p>Domov Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ předpřítomné časy ▪ předminulé časy ▪ různé možnosti vyjádření časů dle chronologického pořadí 	<p>OSV – sociální komunikace OSV – morálka všedního dne</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ osvojí si termíny pro označení různých typů bydlení, domů, bytů a jejich částí ▪ správně pojmenuje nábytek, elektrické spotřebiče a další vybavení ▪ popíše rozmanité domácí práce 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nábytek a vybavení ▪ části domu ▪ typy domů a bytů, podnájem ▪ domácí práce 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zachytí požadované informace z rozhovoru o pronájmu bytu a stěhování ▪ při poslechu rozliší jednotlivé mluvčí a rozumí jejich úvahám ▪ po přečtení několika inzerátů nabízejících bydlení vyhledá specifické informace a sdělí svůj názor na to, jak vyhovují zadaným požadavkům ▪ porozumí populárně naučnému textu tak, aby správně zodpověděl otázky ▪ diskutuje o právech lidí na bydlení ▪ podá návrhy pro různé situace ▪ napíše dopis na PC obsahující žádost o poskytnutí informací 	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pronájem bytu ▪ vhodné dárky ▪ inzeráty a reklamy ▪ rozhovory ▪ dávání návrhů <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dopis požadující informace 	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ gramaticky správně formuluje pravděpodobnost uskutečnění budoucího děje ▪ rozliší řadu různých typů budoucího děje pomocí různých slovesných časů ▪ dokáže vyjádřit plány, úmysly a okamžitá rozhodnutí 	<p>Škola Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ přehled časů vyjadřujících budoucnost ▪ vyjádření okamžitého rozhodnutí, úmyslu a dopředu naplánovaných dějů ▪ vyjádření předpovědí 	<p>OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV – sociální komunikace</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ osvojí si terminologii školství, školy a výuky ▪ popíše podrobně svou školu ▪ přiřadí povahové rysy k typu osobnosti ▪ po přečtení článku pohovoří o změnách ve škole ▪ vyjmenuje vyučovací předměty a rozdělí je na povinné a volitelné ▪ vyjádří vlastní preferenci 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ typy škol ▪ jejich části ▪ zaměstnanci ▪ vyučovací předměty ▪ typy zkoušek 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumí rozhovoru ve školní jídelně ▪ správně rozhodne o správnosti či nesprávnosti daných tvrzení ▪ ve vyslechnutém interview zachytí hlavní informace o učitelích ▪ vyjádří souhlas a nesouhlas s mluvčím ▪ písemně popíše svou školu a podrobně charakterizuje náplň studia ▪ zvládne gramatická úskalí všech typů podmínkových souvětí a správně rozliší jejich užití 	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozhovor ze školního prostředí ▪ interview, průzkum, simulované situace ▪ charakteristika učitele / žáka <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ krátký dopis ▪ popis školy <p>Práce Gramatika Přehled různých typů podmínkových vět</p>	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede vlastní příklady nulové podmínky ▪ rozliší míru pravděpodobnosti podmínkových vět 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nulová podmínka obecně platných vět ▪ časové věty a první podmínka ▪ nereálná podmínka 	OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
<ul style="list-style-type: none"> ▪ osvojí si celou řadu výrazů označujících povolání ▪ dokáže tato povolání charakterizovat ▪ zná terminologii za světa práce a peněz 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ povolání a hledání práce ▪ přídavná jména popisující povolání ▪ práce a peníze 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše různá povolání, rozdělí je z různých hledisek ▪ vyjmenuje řadu požadavků na práci či zaměstnance ▪ poskytne informace o dobrovolnících ▪ vytvoří strukturovaný životopis ▪ napíše žádost o místo 	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakteristika povolání ▪ požadavky na novou práci/zaměstnance ▪ letní brigády ▪ neplacená práce, dobrovolníci <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dopis /žádost o místo na PC 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše různé prostory užitím vazby There is... a řady předložkových spojení ▪ správně sestaví a užije tvary trpného rodu v různých časech ▪ vyjádří konatele děje ▪ osvojí si vazbu „have sth done“ a její aplikaci 	<p>Jídlo</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ existenční vazba There is/ There are ▪ trpný rod ▪ vazba „have sth done“ 	OSV – sociální komunikace
<ul style="list-style-type: none"> ▪ osvojí si slovní zásobu týkající se jídla a jeho přípravy ▪ dokáže vyjádřit různá množství ▪ zvládne fráze pro rozhovor v restauraci 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ typy jídel, jejich popis a příprava ▪ vyjádření množství ▪ fráze v restauraci 	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumí informacím populárně-naučného textu o stravování ve škole ▪ popíše zdravá a nezdravá jídla, jídla tradiční a moderní ▪ předvede rozhovory v simulovaných situacích ▪ rozumí obsahu úryvku z románu a zvolí správné odpovědi z nabízených možností ▪ napíše vzkaz, udělá si poznámky 	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ všeobecné znalosti o světě gastronomie ▪ příprava jídel, množství a balení ▪ interview, rozhovor, simulované situace ▪ školní stravování ▪ úryvek z románu <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ poznámky, vzkaz 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ gramaticky správně užívá všechna modální slovesa ▪ popíše schopnosti různých osob ▪ vyjádří zákazy a příkazy či dovolení 	<p>Nakupování a služby</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ způsobová slovesa v přehledu ▪ schopnost, závazek, povinnost, svolení a dovolení 	OSV – sociální komunikace
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjmenuje různé typy obchodů a zboží v nich ▪ osvojí si užitečné fráze pro nakupování či pro stížnost ▪ zná různé typy plateb, měn ▪ předá informace z vyslechnutého rozhovoru ▪ rozumí obsahu reklamy a tlumočí ho ostatním ▪ užívá různé výrazy na vyjádření žádosti a stížnosti ▪ prezentuje módní trendy ▪ napíše formální stížnost na PC 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ typy obchodů a služeb ▪ užitečné fráze <p>platby</p> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ v obchodě – užitečné fráze ▪ podání stížnosti ▪ simulované situace ▪ móda, služby <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ formální dopis - stížnost 	

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ správně užívá slovesné vazby a vzory▪ zkracuje věty užitím infinitivů▪ na základě poslechu umí porovnat dětství a současný život mluvčího▪ dokáže popsat pocity lidí v určitých situacích▪ v mluveném projevu dokáže zvýšit dramatickosti užitím „so/such“	<p>Dětství. Pocity Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none">▪ „verb patterns“▪ účelový infinitiv▪ vazba „used to“▪ přídavná jména končící –ed/-ing▪ „so/such“ pro zvolání	<p>OSV – sociální komunikace</p>
<ul style="list-style-type: none">▪ rozliší význam přídavných jmen užitím správných koncovek▪ uvede práva, povinnosti a možnosti v souvislosti s dosaženým věkem▪ vybere ze skupiny slov ta, která se rýmují	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none">▪ přídavná jména popisující pocity▪ slovní spojení k tématům (v divočině, důležité narozeniny)▪ rýmy	
<ul style="list-style-type: none">▪ porovná zvyklosti a činnosti obvyklé v dětství se současným životem▪ odhadne pocity lidí na fotografiích▪ rozliší fráze typické pro formální a neformální dopisy	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none">▪ dětství ve srovnání se současným životem▪ vyjádření libých a nelibých pocitů <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none">▪ formální a neformální dopisy	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vytvoří tvary trpného rodu pro všechny dosud probrané slovesné časy ▪ uvede konatele děje správnou předložkou 	<p>Věci, které změnily svět Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ trpný rod a minulé přičestí ▪ činný a trpný rod 	<p>VMEGS – globalizační a rozvojové procesy VMEGS – globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí hlavním bodům populárně-naučných článků ze světa vědy a techniky a vyhledá v nich specifické informace ▪ rozumí typickým anglickým nápisům 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vynálezy a objevy ▪ výrazy z reklamy a inzerce ▪ slovesa a podstatná jména jdoucí spolu ▪ slova s více významy 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ diskutuje s kamarády o významu objevů a vynálezů ▪ vhodně doplní novinové články pasivy ▪ seznámí se s dílem Mary Shelley a umí převyprávět obsah románu 	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ diskuze o významu objevů a vynálezů ▪ novinové články ▪ oznámení ▪ Britská literatura (Frankenstein) 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ referuje o přečtené knize či shlédnutém filmu ▪ doporučí jej ▪ napíše recenzi filmu či knihy 	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ hodnocení přečtené knihy nebo shlédnutého filmu – recenze knihy nebo filmu 	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ gramaticky správně formuluje své představy, co by udělal, kdyby... ▪ rozumí vyslechnutému vyprávění mladého člověka o jeho ambicích ▪ formuluje správně svůj názor na pravděpodobnost uskutečnění nějakého děje nebo události 	Sny a realita Gramatika <ul style="list-style-type: none"> ▪ druhý typ podmínkových vět I ▪ vyjádření „kdybych byl na tvém místě“ ▪ vyjádření domněnky s „might“ ▪ frázová slovesa 	OSV – sociální komunikace
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zná význam doslovných a odhadne význam idiomatických frázových sloves ▪ umístí příslovce na správné místo do věty 	Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> ▪ doslovná frázová slovesa ▪ idiomatická frázová slovesa ▪ příslovce 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ taktně udílí radu (já na tvém místě...) ▪ vhodnými výrazy vyjádří omluvu, žádost, gratulaci... ▪ napíše příběh podle obrázků s užitím vhodných příslovcí 	Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> ▪ dávání rady ▪ společenské fráze (omluva, žádost, gratulace...) Writing <ul style="list-style-type: none"> ▪ psaní příběhu 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ správně utvoří a použije předpřítomný čas průběhový ▪ vyjádří, co je již uděláno a co dosud ne ▪ sdělí důvody určitého stavu 	Různé způsoby jak si vydělat na živobytí Gramatika <ul style="list-style-type: none"> ▪ předpřítomný čas prostý a průběhový a jejich srovnání ▪ opakování slovesných časů 	OSV – morálka všedního dne OSV – sociální komunikace
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zahraje si abecední hru s povoláními ▪ odvodí slovesa a přídavná jména odvozená od podstatných jmen a naopak ▪ zdůrazní svá tvrzení příslovci způsobu 	Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> ▪ povolání podle abecedy ▪ tvoření slov odvozováním ▪ příslovce s koncovkou -ly 	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí informacím novinového článku o způsobech obživy bezdomovců ▪ sdělí svůj názor na neobvyklé možnosti jak si vydělat na živobytí, diskutuje o různých typech povolání ▪ po poslechu jedné strany telefonního hovoru odhadne jeho celé znění ▪ správně doplní dva typy pozvánek 	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ život na ulici ▪ různé způsoby jak si vydělat na živobytí ▪ telefonování a podávání zpráv <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ různé typy formálních a neformálních dopisů a fráze v nich obvykle užívané 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ odliší gramaticky minulé časy podle jejich následnosti ▪ převede řeč přímou na nepřímou a naopak 	<p>Vztahy</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ předminulý čas prostý ▪ nepřímá řeč a časová souslednost 	<p>OSV – sociální komunikace</p> <p>OSV – morálka všedního dne</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ doplní do vět správné tvary těchto dvou sloves ▪ vybere z dvojice podobných slov to správné ▪ doplní text písně vhodnými slovy podle kontextu 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ slovesa „say“ a „tell“ ▪ slova, která se často pletou ▪ slova podle kontextu 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ po poslechu interview doplní článek o něm ▪ diskutuje o důvodech neshod v rodinách ▪ rozumí hlavní myšlenke obsahu lyrické písně ▪ odhadne následný děj povídky při jejím čtení po částech ▪ přiřadí vhodné fráze pro loučení k různým situacím na fotografiích 	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ interview se spisovatelkou ▪ neshody v rodinách ▪ píseň ▪ fráze při loučení <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ psaní povídky 	

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: **kvinta**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ aktivně a správně užívá předpřítomný čas▪ gramaticky správně vyjádří, jak dlouho se zabývá nějakou činností nebo má nějakou věc či schopnost▪ předmětné a podmětne vztažné věty	<p>Znamé dvojice Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none">▪ předpřítomný a minulý čas▪ vyjádření trvání děje▪ přehled časů▪ přízvuk slova▪ vztažné věty II	<p>OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>
<ul style="list-style-type: none">▪ na základě poslechu rozhlasového interview doplní chybějící informace o hudební skupině	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none">▪ hudba, hudební nástroje▪ příslovce▪ dvojice slov	
<ul style="list-style-type: none">▪ v běžné společenské konverzaci používá vhodně krátké odpovědi▪ zeptá se druhé osoby na základní životní údaje▪ vyhledá a reprodukuje informace o celebritách▪ zaujme stanovisko ke sdělení bulvárního tisku▪ napíše biografii známé osobnosti či člena rodiny	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none">▪ krátké odpovědi▪ rozhovor s osobnostmi▪ psaní biografie	<p>Mezipředmětové souvislosti:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Český jazyk a literatura
<ul style="list-style-type: none">▪ popíše svůj školní den▪ popíše své povinnosti doma a rozdělení povinností ve své rodině	<p>Povinnosti a závazky Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none">▪ modální slovesa▪ vyjádření povinnosti: mám, měl bych, musím	<p>OSV – seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV – sociální komunikace</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ na základě poslechu popisu pracovního dne odhadne něčí povolání ▪ rozpozná v populárně naučném článku problém a radu k jeho řešení ▪ poradí druhé osobě, co dělat v problémových situacích 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žádání o radu ▪ návrhy řešení problémů ▪ poskytování rady 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyhledá na PC výhody a nevýhody různých povolání ▪ poskytne rady cizincům pro pobyt v ČR ▪ na základě poslechu navrhne destinace pro letní a zimní dovolenou ▪ odhadne význam nových slov vzniklých skládáním ▪ popíše základní symptomy běžných nemocí 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popis různých povolání ▪ složená podstatná jména a jejich význam I ▪ slovní spojení k probíraným tématům ▪ symptomy a nemoci 	<p>Mezipředmětové souvislosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zeměpis
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zaujme stanovisko k problému rozdílných názorů mezi generacemi ▪ používá vhodné frazeologické výrazy při simulaci návštěvy u lékaře k popisu obtíží ▪ vhodnými výrazy rozliší svůj neformální a formální písemný projev 	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ generační problémy ▪ u lékaře ▪ úřední dopis - žádost úřední dopis - žádost 	<p>Mezipředmětové souvislosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Biologie
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ve vyslechnutém vyprávění rozpozná plány a záměry mluvčího pro nejbližší období ▪ upozorní na možné problémy a navrhne možnosti co v dané situaci dělat ▪ užívá slovesa „take, get, do, make“ ve správných spojeních 	<p>Co očekávat v budoucnosti</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ časové spojky a spojovací výrazy, časové věty I ▪ první typ podmínkových vět I ▪ „hot verbs“ II 	<p>OSV – sociální komunikace EV – člověk a životní prostředí VMEGS – globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede důvody, proč lidé rádi či neradi cestují ▪ ve vyslechnutém rozhlasovém programu najde některé problémy současného světa ▪ specifikuje environmentální a sociální problémy světa ▪ prezentuje problémy, jimž čelí světová velkoměsta 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ příslovce místa a výrazy k popisu cesty ▪ další předložkové vazby ▪ termíny pro současné problémy světa ▪ problémy velkoměst ▪ různé dopravní prostředky 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ umí uvést globální problémy současného světa, jejich příčiny a možná řešení ▪ simuluje telefonní hovory s recepcí hotelu ▪ dokáže na základě specifických výhod a nevýhod porovnat různé dopravní prostředky 	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ globální problémy ▪ v hotelu ▪ „pro“ a „proti“ různých dopravních prostředků 	<p>Mezipředmětové souvislosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Biologie ▪ Základy společenských věd
<ul style="list-style-type: none"> ▪ správně užívá slovesné vazby a vzory ▪ zkracuje věty užitím infinitivů ▪ na základě poslechu umí porovnat dětství a současný život mluvčího ▪ dokáže popsat pocity lidí v určitých situacích ▪ v mluveném projevu dokáže zvýšit dramatickosti užitím „so/such“ 	<p>Dětství. Pocity</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ „verb patterns“ II ▪ účelový infinitiv ▪ vazba „used to“ ▪ přídavná jména končící -ed/-ing ▪ „so/such“ pro zvolání 	<p>OSV – sociální komunikace</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozliší význam přídavných jmen užitím správných koncovek ▪ uvede práva, povinnosti a možnosti v souvislosti s dosaženým věkem ▪ vybere ze skupiny slov ta, která se rýmují 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ přídavná jména popisující pocity ▪ slovní spojení k tématům (v divočině, důležité narozeniny) ▪ rýmy 	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ porovná zvyklosti a činnosti obvyklé v dětství se současným životem ▪ odhadne pocity lidí na fotografiích ▪ rozliší fráze typické pro formální a neformální dopisy 	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dětství ve srovnání se současným životem ▪ vyjádření libých a nelibých pocitů ▪ formální a neformální dopisy 	<p>Mezipředmětové souvislosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Český jazyk a literatura
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vytvoří tvary trpného rodu pro všechny dosud probrané slovesné časy ▪ uvede konatele děje správnou předložkou 	<p>Věci, které změnilly svět</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ trpný rod a minulé příčestí ▪ činný a trpný rod 	<p>VMEGS – globalizační a rozvojové procesy</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí hlavním bodům populárně-naučných článků ze světa vědy a techniky a vyhledá v nich specifické informace ▪ rozumí typickým anglickým nápisům 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vynálezy a objevy ▪ výrazy z reklamy a inzerce ▪ slovesa a podstatná jména jdoucí spolu ▪ slova s více významy 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ diskutuje s kamarády o významu objevu a vynálezů ▪ vhodně doplní novinové články pasivy ▪ seznámí se s dílem Mary Shelley ▪ referuje o přečtené knize či shlédnutém filmu a doporučí ji/jej 	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ diskuze o významu objevů a vynálezů ▪ novinové články ▪ oznámení ▪ Britská literatura – Frankenstein ▪ hodnocení knihy nebo filmu 	<p>Mezipředmětové souvislosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Český jazyk a literatura
<ul style="list-style-type: none"> ▪ gramaticky správně formuluje své představy, co by udělal, kdyby... ▪ rozumí vyslechnutému vyprávění mladého člověka o jeho ambicích ▪ formuluje správně svůj názor na pravděpodobnost uskutečnění nějakého děje 	<p>Sny a realita</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ druhý typ podmínkových vět I ▪ vyjádření „kdybych byl na tvém místě“ ▪ vyjádření domněnky s „might“ ▪ frázová slovesa 	<p>OSV – sociální komunikace</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zná význam doslovných a odhadne význam idiomatických frázových sloves ▪ umístí příslovce na správné místo do věty 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ doslovná frázová slovesa ▪ idiomatická frázová slovesa ▪ příslovce 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ taktně udělí radu (já na tvém místě...) ▪ vhodnými výrazy vyjádří omluvu, žádost, gratulaci... ▪ napíše příběh podle obrázků s užitím vhodných příslovcí 	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dávání rady ▪ společenské fráze (omluva, žádost, gratulace...) ▪ psaní příběhu II 	

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: **sexta**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">správně utvoří a použije předpřítomný čas průběhovývyjádří, co je již uděláno a co dosud nesdělí důvody určitého stavu	<p>Různé způsoby jak si vydělat na živobytí</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none">předpřítomný čas prostý a průběhový a jejich srovnáníopakování slovesných časů	<p>OSV – morálka všedního dne</p> <p>OSV – sociální komunikace</p>
<ul style="list-style-type: none">zahraje si abecední hru s povolánímiodvodí slovesa a přídavná jména odvozená od podstatných jmen a naopakzdůrazní svá tvrzení příslovci způsobu	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none">povolání podle abecedytvoření slov odvozovánímpříslovce s koncovkou -ly	
<ul style="list-style-type: none">rozumí informacím z online newssdělí svůj názor na neobvyklé možnosti jak si vydělat na živobytí, diskutuje o různých typech povolánípo poslechu jedné strany telefonního hovoru odhadne jeho celé zněnísprávně doplní dva typy pozvánek	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none">život na ulicirůzné způsoby jak si vydělat na živobytítelefonování a podávání zprávrůzné typy formálních a neformálních dopisů a fráze v nich obvykle užívané	
<ul style="list-style-type: none">odliší gramaticky minulé časy podle jejich následnostipřeveďte řeč přímou na nepřímou a naopak	<p>Vztahy</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none">předminulý čas prostýnepřímá řeččasová souslednost	<p>OSV – sociální komunikace</p> <p>OSV – morálka všedního dne</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ doplní do vět správné tvary těchto dvou sloves ▪ vybere z dvojice podobných slov to správné ▪ doplní text písně vhodnými slovy podle kontextu 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ slovesa „say“ a „tell“ ▪ slova, která se často pletou ▪ slova podle kontextu 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ po poslechu interview doplní článek o něm ▪ diskutuje o důvodech neshod v rodinách ▪ rozumí hlavní myšlenke obsahu lyrické písně ▪ odhadne následný děj povídky při jejím čtení po částech ▪ přiřadí vhodné fráze pro loučení k různým situacím na fotografiích 	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ interview se spisovatelkou ▪ neshody v rodinách ▪ píseň ▪ povídka ▪ fráze při loučení 	<p>Mezipředmětové souvislosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Český jazyk a literatura
<ul style="list-style-type: none"> ▪ správně užívá řadu pomocných sloves pro tvorbu otázek a záporu ▪ pojmenuje správně česky i anglicky dosud probrané časy ▪ reaguje na výroky spolužáků krátkými odpověďmi 	<p>Nádherný svět Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pomocná slovesa ▪ pojmenování jednotlivých časů ▪ tvoření otázek a záporu ▪ krátké odpovědi 	<p>OSV – sociální komunikace</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ postihne hlavní myšlenku populárně naučného článku a vyhledá v něm specifické údaje ▪ určí slovní druhy a ovládá i anglickou terminologii ▪ umí číst fonetické symboly, plyně hláskuje 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ divy antického a moderního světa ▪ slovní druhy ▪ tvoření slov příponami ▪ hláskování a výslovnost 	<p>Mezipředmětové souvislosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dějepis
<ul style="list-style-type: none"> ▪ hovoří o populárních tématech běžného života ▪ postihne názory mluvčích na výdobytky moderní doby a vyjádří svůj názor 	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ společenské obraty v běžných situacích ▪ diskuse o důležitosti vynálezů 	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ gramaticky správně popíše přítomné děje a činnosti ▪ správně doplní text činnými a trpnými tvary 	Co dělá lidi šťastnými Gramatika <ul style="list-style-type: none"> ▪ přítomný čas prostý a průběhový ▪ trpný rod přítomný 	OSV – morálka všedního dne
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vhodně užívá příslovce pro opakované děje ▪ vyjmenuje běžné sporty včetně potřebného vybavení ▪ užívá čísla v běžných situacích každodenního života 	Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> ▪ frekvenční příslovce ▪ záporné předpony přídavných jmen ▪ sport a volný čas ▪ výrazy s čísly a daty (peníze, zlomky, desetinná čísla, procenta, telefonní čísla) 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ diskutuje o „ingrediencích“ štěstí ▪ postihne hlavní body čteného a vyslechnutého popisu různých způsobů života a vyjádří svůj názor na ně ▪ v textu o lidech s neobvyklým povoláním vyhledá specifické informace a diskutuje o štěstí v souvislosti s volbou povolání ▪ podle poslechu vysvětlí, jaké sporty provozují jednotliví mluvčí a popíše své aktivity ▪ rozliší a aktivně užívá úvodní a závěrečné fráze v dopisech a e-mailech 	Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> ▪ diskuze na téma co dělá lidi šťastnými ▪ způsob života zaměstnaného člověka ▪ charitativní organizace „a clown doctor“ ▪ sporty a jiné volnočasové aktivity ▪ dopisy a e-maily 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ správně umístí příslovce do vět, uvede více možností, je-li to možné ▪ přepíše slova zapsaná fonetickými symboly ▪ rozšíří svou slovní zásobu o pojmy z oblasti umění a literatury 	Příběhy Gramatika <ul style="list-style-type: none"> ▪ minulý čas prostý a průběhový ▪ minulý čas prostý a předminulý čas prostý ▪ trpný rod minulý 	OSV – sociální komunikace OSV – morálka všedního dne

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ správně umístí příslovce do vět, uvede více možností, je-li to možné ▪ správně přepíše slova zapsaná fonetickými symboly ▪ rozšíří svou slovní zásobu o pojmy z oblasti umění a literatury 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ postavení příslovcí ve větě ▪ slova znějící stejně ▪ umění a literatura v pojmech 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ najde v novinových článcích na PC odpovědi na zadané otázky ▪ správně doplní slovesné tvary do biografii slavných osobností ▪ popíše běžné kulturní aktivity a věci s nimi spojené ▪ sdělí důvod, proč má nějakou knihu nebo film v mimořádné oblibě ▪ převypráví nebo napíše lidovou pověst nebo pohádku s morálním ponaučením ▪ Vytvoří prezentaci o životě a díle amerického spisovatele 	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ novinové články o neobvyklých událostech ▪ životopisy slavných osobností ▪ kulturní aktivity ▪ líčení obsahu knihy nebo filmu ▪ vyprávění pohádky nebo pověsti ▪ Americká literatura – život a dílo Ernesta Hemingwaye ▪ podávání názorů 	<p>Mezipředmětové souvislosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Český jazyk a literatura
<ul style="list-style-type: none"> ▪ gramaticky správně formuluje svoje povinnosti, možnosti a to, co smí dělat v běžném životě 	<p>Dělat věci správně</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ modální slovesa pro vyjádření povinnosti a svolení „have to, don't have to, must, can, be allowed to, should“ 	<p>OSV – sociální komunikace</p> <p>OSV – morálka všedního dne</p> <p>VMEGS – Žijeme v Evropě</p> <p>MKV – základní problémy sociokulturních rozdílů</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ z názvu země odvodí označení národností ▪ vysvětlí význam dopravních značek a veřejných nápisů ▪ v novinovém článku na PC o společenském chování lidí v různých zemích vyhledá specifické informace 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ státy a národnosti ▪ veřejné nápisy a dopravní značky ▪ zásady správného chování a dobré mravy 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ porovná povinnosti rodičů a dětí ▪ uvede pravidla chování platná v jeho škole ▪ formuluje rady cizincům tak, aby jim usnadnil adaptaci na život zde ▪ shrne své znalosti o Britech, Američanech a Čechách a postihne podobnosti a rozdíly v jejich chování, povaze a životním stylu ▪ podle poslechu zachytí specifické informace o zvyklostech při zvaní hostů v různých zemích ▪ popíše svoji návštěvu domova lidí v cizí zemi nebo jak vítají hosty v jeho rodině ▪ písemně uvede výhody a nevýhody dospívání, získání vysokoškolského vzdělání ... 	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rodiče a děti ▪ žádosti a nabídky ▪ rady pro cizince ▪ typické rysy národní povahy ▪ zvyklosti při zvaní hostů ▪ pro a proti 	<p>Mezipředmětové souvislosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základy společenských věd

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: **septima**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ gramaticky správně formuluje svoje plány a záměry do budoucna ▪ vyjádří svůj názor na možné události ▪ napíše si poznámky do diáře o svých plánech na následující týden 	<p>V pohybu Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ různé možnosti vyjádření budoucího děje ▪ „will“, vazba „going to“, přítomný čas průběhový ▪ opakování neurčitých zájmen 	<p>OSV – sociální komunikace OSV – seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ připraví prezentaci o hotelech v neobvyklých destinacích, popíše aktivity, které nabízejí ▪ více způsobů popíše aktuální počasí ▪ doplní výrazy správným slovesem 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ cestování a dovolená ▪ počasí ▪ spojení se slovesy „make“ a „do“ 	<p>Mezipředmětové souvislosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zeměpis
<ul style="list-style-type: none"> ▪ domluví se na setkání, zdůvodní a upřesní detaily schůzky ▪ získá informace na recepci hotelu ▪ písemně si rezervuje ubytování na PC a reaguje na jeho potvrzení ▪ popíše svou představu ideálních prázdnin a neobvyklé místo pro jejich trávení ▪ ve vyslechnutém vysílání postihne informace o počasí v určité oblasti ▪ v simulovaném telefonním hovoru se zeptá na aktuální počasí a podá stejnou informaci ▪ rozumí hovorovým výrazům v běžných situacích při cestování veřejnou dopravou 	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ domluvení si schůzky ▪ žádosti v hotelu, rezervace ▪ ideální dovolená ▪ předpověď počasí ▪ cestování veřejnou dopravou 	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ gramaticky správně vede hovor o tom, co má rád a co rád dělá on nebo jiná osoba ▪ na základě předchozích znalostí doplní text správnými slovesnými tvary 	Líbí se mi to Gramatika <ul style="list-style-type: none"> ▪ otázky s výrazem „like“ ▪ „verb patterns“ III 	OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV – sociální VMEGS – žijeme v Evropě
<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše známá města, reaguje na dotazy o nich ▪ výstižně charakterizuje lidi, místa a jídlo s širokou škálou přívlastků ▪ rozumí hlavním bodům novinového článku o historii známého jídla a vyhledá v něm specifické informace 	Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> ▪ popis osob, měst a míst s mnoha přívlastky ▪ jídla v restauracích ▪ ustálená slovní spojení, frázová slovesa s předmětem 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše svoje oblíbené jídlo a restauraci ▪ s využitím informací z poslechu promluví o životě a lidech v Londýně a New Yorku ▪ podrobně popíše svůj oblíbený pokoj ▪ rozumí nápisům a hlášením 	Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> ▪ oblíbené jídlo a oblíbená restaurace ▪ popis města a pokoje ▪ značky, označení a nápisy na veřejných místech 	Mezipředmětové souvislosti: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zeměpis
<ul style="list-style-type: none"> ▪ sepíše důležité okamžiky svého života ▪ postihne hlavní události vyslechnutého životopisu ▪ gramaticky správně doplní informace do životopisu třetí osoby 	Svět práce Gramatika <ul style="list-style-type: none"> ▪ předpřítomný čas prostý ▪ předpřítomný čas a čas minulý ▪ trpný rod předpřítomný ▪ opakování slovesných časů 	OSV – seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV – sociální komunikace
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí různému užití běžných frázových sloves ▪ rozšíří svou slovní zásobu o další frázová slovesa 	Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> ▪ další doslovná a idiomatická frázová slovesa ▪ dělitelná a nedělitelná frázová slovesa 	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvolí správné předložky pro dané vazby 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ slova s více významy ▪ vazby podstatných jmen s předložkami 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí obsahu inzerátu na pracovní pozici a pracovnímu pohovoru ▪ gramaticky správně formuluje hlavní body svého profesního života, napíše žádost o práci ▪ rozumí významu novinových titulků a stručným TV zprávám, vytvoří krátkou TV upoutávku ▪ popíše ústně i písemně své vysněné povolání ▪ diskutuje o problematice důchodového věku ▪ užívá různé obraty v různých typech telefonních hovorů 	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ žádost o práci, pohovor ▪ novinové titulky a zprávy ▪ popis vysněného povolání ▪ život seniora v důchodu ▪ telefonní hovory 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozšíří své znalosti o různých typech podmínkových a časových vět ▪ rozliší gramaticky správně vyjádření možnosti a jistoty v budoucnosti ▪ správně formuluje myšlenky typu, co by dělal, kdyby... 	<p>Jen si to představ</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ první typ podmínkových vět II ▪ druhý typ podmínkových vět II ▪ časové věty II ▪ vazba „I'd rather“ 	<p>OSV – sociální komunikace</p> <p>OSV – morálka všedního dne</p> <p>VMEGS – humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zdůrazní a zintenzívní význam různých typů přídavných jmen vhodným příslovcem ▪ užije celou škálou příslovcí k dosažení větší dramatickosti příběhu ▪ ovládá řadu podstatných jmen, sloves a přídavných jmen z oblasti finančnictví 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ silná a slabá přídavná jména a jejich modifikace ▪ modifikace příslovcí ▪ slovní zásoba z oblasti financí ▪ frázová slovesa s více významy 	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zachytí požadované informace z rozhovoru o stěhování ▪ při poslechu rozliší jednotlivé mluvčí a rozumí jejich úvahám ▪ v novinovém článku o výhercích loterie vyhledá specifické informace a sdělí svůj názor a postoj k loterii a výhře v ní ▪ vystihne charakter významných mezinárodních charitativních organizací podle reprodukováného popisu jejich činnosti ▪ diskutuje o významu a roli charitativních organizací a jejich finanční podpoře ▪ podá návrhy pro různé situace ▪ napíše či převypráví příběh o nevydařené dovolené 	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nakupování ▪ výhra v loterii ▪ charitativní organizace ▪ dávání návrhů ▪ popis nevydařené dovolené 	<p>Mezipředmětové souvislosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základy společenských věd
<ul style="list-style-type: none"> ▪ gramaticky správně formuluje pravděpodobnost uskutečnění přítomného a minulého děje ▪ vyvodí závěr na základě popisu situace ▪ vyjádří stejný názor jako mluvčí přitakáním s užitím výrazů „So do I“ nebo „Neither do I“ 	<p>Vztahy Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ užití modálních sloves pro vyjádření pravděpodobnosti v přítomnosti a v minulosti ▪ souhlas a nesouhlas pomocí „So do I“ a „Neither do I“ 	<p>OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV – sociální komunikace</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše podrobně svou povahu ▪ přiřadí povahové rysy k otázkám kvízu o typu osobnosti, porovná různé pohledy na vztahy ▪ vytvoří abstraktní podstatná jména pomocí koncovek 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ přídavná jména popisující povahu ▪ rodinní příslušníci ▪ tvoření slov – koncovky podstatných jmen ▪ vazby přídavných jmen s předložkami 	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ po přečtení textu lyrické básně diskutuje o míře pravděpodobnosti současných a předchozích dějů ▪ odhaduje totožnost osob na fotografiích ▪ ve vyslechnutém popisu zachytí hlavní informace o rodinách mluvčích ▪ vyjádří souhlas a nesouhlas s mluvčím ▪ písemně popíše a podrobně charakterizuje svého příbuzného 	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ báseň ▪ vztahy v rodině ▪ charakteristika příbuzného ▪ přitakání a nesouhlas 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ gramaticky správně formuluje průběh děje v různém časovém období ▪ sdělí, jak dlouho něco dělá, zná, vlastní, někde je a podobné otázky pokládá ▪ podá významné životní okamžiky a události 	<p>Vášeň Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ předpřítomný čas průběhový ▪ předpřítomný čas prostý versus průběhový ▪ otázky a odpovědi ▪ časové výrazy 	<p>OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí obsahu složených slov ▪ používá hovorové výrazy pro vyjádření množství, dostatku a nedostatku ▪ tvoří různá přídavná jména užitím prefixů a sufixů 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ složená podstatná jména II ▪ vyjádření kvantity ▪ předpony a přípony přídavných jmen 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ napíše životopisný profil známé osobnosti ▪ vytvoří strukturovaný životopis na PC ▪ v novinovém článku o známé osobě vyhledá specifické informace a výrazy ▪ zachytí informace o vášnivých sběratelích ▪ diskutuje o koníčcích různých lidí 	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ biografie známé osobnosti ▪ výměna informací ▪ nechtěná sláva ▪ sběratelství a jiné vášně 	<p>Mezipředmětové souvislosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: **oktáva**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ gramaticky a intonačně správně formuluje otázky na ověření skutečnosti či domněnky a zdvořilé otázky▪ užívá tázací dovětky k udržení pozornosti posluchače, jako výzvu pro zapojení posluchače do konverzace či jako žádost o potvrzení svých domněnek	<p>Pověz mi o tom Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none">▪ nepřímé otázky▪ tázací dovětky▪ novinové titulky	<p>OSV – sociální komunikace</p>
<ul style="list-style-type: none">▪ správně spojí slovesa a jmenné fráze▪ odhadne význam idiomatických výrazů a svůj odhad ověří▪ seznámí se s některými zvukomalebnými slovy	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none">▪ spojení sloves s podstatnými jmény▪ idiomy▪ onomatopoeie	
<ul style="list-style-type: none">▪ porozumí informacím populárně-naučného textu o všeobecně známých skutečnostech▪ popíše části lidského těla a jejich funkci▪ v rozhovoru se spolužáky používá neformální výrazy▪ doplní text e-mailu vhodnými spojovacími výrazy▪ rozumí hlavnímu tématu rozhlasového pořadu o současném způsobu života	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none">▪ všeobecné znalosti o světě▪ lidské tělo a jeho projevy▪ neformální angličtina v běžných situacích▪ spojování vět▪ rozhlasový program na aktuální téma	<p>Mezipředmětové souvislosti:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Biologie

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ gramaticky správně formuluje to, co jiní řekli nebo na co se ptali ▪ tlumočí zákazy a příkazy ▪ předá vyslechnuté informace 	Významné životní události Gramatika <ul style="list-style-type: none"> ▪ nepřímá řeč ▪ nepřímá otázka ▪ nepřímá žádost a rozkaz 	OSV – sociální komunikace
<ul style="list-style-type: none"> ▪ na základě biografických údajů napíše životní příběh nějaké osoby ▪ popíše zvyky a obyčeje v ČR při významných životních událostech 	Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> ▪ významné rodinné události – narození, sňatek, úmrtí ▪ frázová slovesa se dvěma částicemi 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ předá informace z vyslechnutého rozhovoru ▪ napíše zprávu pro potřeby policie ▪ rozumí obsahu básně a tlumočí ho ostatním ▪ užívá různé výrazy na vyjádření omluvy ▪ správně formuluje přímé i nepřímé otázky na zajímavé skutečnosti o známém městě ▪ napíše formální děkovný dopis někomu, u něhož pobýval 	Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> ▪ zvyky a obyčeje v rodině ▪ výpověď na policii při stížnosti ▪ báseň / píseň ▪ omluva v neformálních situacích ▪ návštěva města ▪ formální děkovný dopis známým 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ tvoří správně množné číslo podstatných jmen pravidelných, nepravidelných i cizího původu ▪ pro popis lidí užívá širokou škálu přívlastků 	Popis osoby / osobnosti Gramatika <ul style="list-style-type: none"> ▪ rod a číslo podstatných jmen stupňování a zdůrazňování přídavných jmen	OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
<ul style="list-style-type: none"> ▪ pojmenuje a popíše jednotlivé části těla ▪ detailně popíše vzhled a oblečení konkrétní osoby 	Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> ▪ části lidského těla ▪ barvy, tvary, vzory, oblečení, móda ▪ synonyma a antonyma 	Mezipředmětové souvislosti: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Biologie

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ sdělí podrobné informace o sobě a své rodině ▪ detailně charakterizuje spolužáka či osobu, které si váží ▪ podá stručný životopis známé osobnosti 	Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> ▪ rodinní členové, přátelé a spolužáci ▪ člověk, kterého obdivuji ▪ slavná osobnost 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ správně užívá neurčitý a určitý člen v celé řadě vazeb a pojmenování ▪ podá informace o své zemi v číslech a datech 	Má vlast Gramatika <ul style="list-style-type: none"> ▪ členy podstatných jmen ▪ členy v názvech a pojmenováních ▪ číslovky a data 	VMEGS – žijeme v Evropě EV – životní prostředí regionu a České republiky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ při popisu své vlasti, hlavního města a kraje, v němž žije, používá bohatou slovní zásobu ▪ orientuje se v běžném populárně naučném textu a v knižním průvodci 	Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> ▪ zeměpisné názvy a termíny ▪ turistické zajímavosti, přírodní krásy a historické památky 	Mezipředmětové souvislosti: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zeměpis
<ul style="list-style-type: none"> ▪ sdělí podrobné informace o geografii, lidech, zemědělství, průmyslu a kultuře ČR ▪ připraví prezentaci o hlavním městě a jeho památkách ▪ nabídne program pro pobyt v jeho kraji 	Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> ▪ Česká republika ▪ Praha a další významná města ▪ rodné město (vesnice) a jeho okolí 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ při popisu jednotlivých míst a zemí používá rozvitá souvětí ▪ uvede základní rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou, v praxi je rozezná 	Anglicky mluvící země Gramatika <ul style="list-style-type: none"> ▪ vztažná zájmena a vztažné věty ▪ rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou 	VMEGS – žijeme v Evropě
<ul style="list-style-type: none"> ▪ umí využívat rozmanité statistické údaje pro srovnávání a vyřčení hypotéz ▪ zajistí si různé typy jízdenek a rezervací ▪ rozezná britskou a americkou angličtinu 	Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> ▪ statistické údaje ▪ dopravní prostředky a cestování ▪ britská versus americká slovní zásoba 	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede základní informace o nejznámějších ang. mluvících zemích a dokáže je srovnat ▪ popíše hlavní města a další velkoměsta ▪ seznámí se s typickými svátky, tradicemi a životním stylem obyvatel 	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nejznámější anglicky mluvící země ▪ jejich hlavní města a další velkoměsta ▪ svátky, tradice, životní styl a povaha obyvatel 	<p>Mezipředmětové souvislosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zeměpis
<ul style="list-style-type: none"> ▪ správně užívá různé typy spojení více sloves za sebou či s předmětem ▪ vhodně volí frekvenční příslovce a předložky ▪ vyjádří svůj vztah, preferenci či oblibu širokou škálou výrazů 	<p>Volný čas Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ opakování „verb patterns“ ▪ frekvenční příslovce a předložky času ▪ předložkové vazby vyjadřující vztah, preferenci či oblibu 	<p>OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV – sociální komunikace</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede řadu obvyklých i neobvyklých sportů a nutného vybavení či výstroje ▪ nabídne různé možnosti kulturních aktivit a vyjádří svůj vztah k nim ▪ rozšíří svou slovní zásobu o nové termíny 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sporty a jiné záliby ▪ kulturní aktivity ▪ termíny z oblasti výtvarného umění a literatury 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše různé možnosti trávení volného času a uvede informace o svých zálibách ▪ diskutuje o návštěvě divadla, kina, koncertu či výstavy ▪ zná slavné představitele britské a americké literatury a pohovoří o díle, které četl 	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ volný čas ▪ divadlo, kino, koncert, výstava ▪ slavní představitelé britské a americké literatury a jejich díla 	<p>Mezipředmětové souvislosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Český jazyk a literatura

<ul style="list-style-type: none">▪ gramaticky správně formuluje předpovědi, odhady a očekávání	<p>Péče o sebe, své okolí a svět</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none">▪ časové věty▪ různé typy podmínkových souvětí	<p>EV – člověk a životní prostředí</p> <p>VMEGS – globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>
---	--	--

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše symptomy běžných nemocí a typy běžných léků ▪ rozumí populárně naučnému textu o životním prostředí a globálních problémech současného světa 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ symptomy, nemoci a léky ▪ termíny, která se týkají životní prostředí ▪ globální problémy světa 	<p>Mezipředmětové souvislosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Biologie
<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše typické počasí jednotlivých ročních období ▪ uvede požadavky na zdravý životní styl ▪ navrhne možnosti, jak chránit své životní prostředí ▪ uvede příklady problémů současného světa a možnosti jejich řešení 	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ počasí, roční období, klima ▪ zdravý životní styl a péče o zdraví ▪ ochrana životního prostředí ▪ problémy současného světa 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ gramaticky správně formuluje a užívá všechny probrané časy ▪ rozliší význam jednotlivých modálních sloves a správně je užívá v praxi 	<p>Profesní kariéra</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ slovesné časy pro vyjádření přítomných, minulých a budoucích dějů ▪ modální slovesa v přehledu 	<p>OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ poskytne informace o své škole, vyučovacích předmětech a školském systému ▪ popíše detailně režim pracovního dne a povinnosti konkrétní osoby ▪ uvede výhody a nevýhody různých povolání 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ škola a vzdělávání ▪ schopnosti a dovednosti ▪ povolání 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše své schopnosti, dovednosti a znalosti ▪ formuluje obšírně své plány a cíle ▪ napíše své CV na PC a sestaví strukturovaný životopis, vyplní žádost 	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vzdělání, schopnosti a dovednosti ▪ plány a cíle ▪ autobiografie a strukturovaný životopis 	<p>Mezipředmětové souvislosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Český jazyk a literatura

6.3 Německý jazyk

6.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk v Rámcovém vzdělávacím programu pro gymnázia. Výuka navazuje u žáků osmiletého programu a žáků čtyřletého programu, kteří pokračují v tomto jazyce ze základního vzdělávání, na úroveň A1 a má je dovést k úrovni B1. Žáky čtyřletého programu, kteří s tímto vyučovacím předmětem začínají, má výuka dovést k úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. V některém z vyšších ročníků může být výuka doplněna volitelným předmětem Konverzace v německém jazyce.

Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v nejrůznějších situacích.

Předmět chce také prohlubovat faktografické znalosti žáků týkající se německy mluvících zemí a regionů a upevňovat vědomí existence rozlišných kultur.

Při naplňování vyučovacího obsahu jsou realizována následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Environmentální výchova

Časové vymezení předmětu:

Týdenní časová dotace:

- kvinta, první ročník: 3 hodiny
- sexta, druhý ročník: 3 hodiny
- septima, třetí ročník: 3 hodiny
- oktáva, čtvrtý ročník: 3 hodiny

Organizační vymezení předmětu:

Německý jazyk se vyučuje ve skupinách 12-20 žáků. Výuka probíhá ve specializované učebně, popřípadě v učebně kmenové. Jednou za dva roky je pro žáky organizován poznávací zájezd do německy mluvící země.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Základními kompetencemi, které jsou rozvíjeny, jsou kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence k řešení problémů, kompetence občanská, kompetence k podnikavosti a kompetence digitální.

Kompetence komunikativní

- učitelé vedou žáky k sehrávání rozhovorů, které simulují situace, do nichž se mohou žáci v německy mluvícím prostředí dostat, vedou je ke komunikaci s partnerem, ve skupině, pomáhají jim dosáhnout vytčeného cíle, učí je argumentovat
- učitelé procvičují s žáky písemný projev, sdělování informací, zážitků, názorů
- učitelé učí žáky pracovat s texty, rozumět poslechovým textům a reprodukovat informace

Kompetence k učení

- učitelé vedou žáky k samostatnému vyhledávání potřebných informací v médiích (tisk, internet, rozhlas, televize)
- učitelé motivují žáky pro další učení pořádáním exkurzí, praktickými činnostmi (např. přípravou krajových kulinářských specialit), poukazováním na možnosti využití jazyka v praktickém životě
- výuka je organizována tak, aby žák dokázal pracovat v týmu i samostatně

Kompetence k řešení problémů

- učitelé zadávají samostatné práce v přiměřeném rozsahu, ve kterých se žák učí analyzovat, srovnávat a kriticky hodnotit získaná fakta
- při výkladu učitelé uplatňují návaznost na dříve získané vědomosti a dovednosti

Kompetence sociální a personální

- učitelé požadují, aby žáci dokázali kriticky zhodnotit vlastní práci i práci druhých
- učitelé společnou práci při řešení problémů usilují o vytváření dobrých vztahů v kolektivu
- do výuky je zařazována samostatná a skupinová práce, kterou si žáci sami organizují

Kompetence občanská

- učitelé formují v konverzačních tématech a ve vlastních souvislých vystoupeních správné občanské postoje, učí žáka stanovit si krátkodobé i perspektivní cíle
- učitelé žáka vedou osobním příkladem k toleranci, vstřícnosti, otevřenosti, ale i kritičnosti k sobě a ostatním

Kompetence k podnikavosti

- učitelé učí žáky organizovat ankety na různá témata a prezentovat jejich výsledky
- učitelé vštěpují žákům správné studijní návyky a efektivní způsob učení slovní zásoby i gramatických struktur

Kompetence digitální

- využívá digitální technologie ke zjednodušení své práce, zefektivnění pracovních postupů a ke zkvalitnění výsledků své práce
- kombinuje různá digitální zařízení za účelem efektivnějšího plnění zadaných úkolů, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- k učení využívá i osobní digitální zařízení; ukládá si převzatý digitální obsah pro další použití
- vytváří a upravuje digitální obsah, v případě potřeby je schopen jeden digitální formát doplnit či rozšířit jiným formátem a reflektuje rizika jejich využívání
- řeší problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů, cituje zdroje ve své práci, je si vědom autorských práv, při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržuje právní normy a jedná eticky

6.3.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

viz následující tabulky

Vyučovací předmět: **Německý jazyk**

Ročník: **1. ročník**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Umí se přivítat a rozloučit, sdělit důležité informace o sobě, získávat informace o ostatních, představit sebe i ostatní osoby. Upevňují gramatiku pomocí interaktivních online cvičení. Orientují se na německých webových stránkách a vyhledávají informace k tématu lekce.</p>	<p>ERSTE KONTAKTE</p> <ul style="list-style-type: none">▪ osobní zájmena▪ přítomný čas pravidelných sloves + <i>sein</i>▪ slovosled ve větě oznamovací a tázací▪ kladná a záporná odpověď▪ tázací příslovce▪ základní číslovky 1-20▪ Grüsse▪ Freunde	<p>OSV: Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace</p>
<p>Umí sdělovat údaje o jiných osobách, pojmenovat činnosti týkající se zaměstnání, sdělovat informace k tématu národnosti a jazyků, vyjmenovat názvy států a jejich obyvatel.</p>	<p>LEUTE, SPRACHEN, LÄNDER</p> <ul style="list-style-type: none">▪ přítomný čas nepravidelných sloves▪ nepřímý slovosled▪ tázací zájmeno <i>Was</i>, tázací příslovce <i>Woher</i>▪ názvy jazyků a národností▪ základní číslovky 21-2000▪ Leute und ihre Sprachen▪ Leute und ihre Länder	<p>OSV:Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p>VMEG: Objevujeme Evropu a svět</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
Upevňují gramatiku pomocí interaktivních online cvičení. Orientují se na německých webových stránkách a vyhledávají informace k tématu lekce.		
Umí informovat o problémech a potížích, vyjádřit prosbu o pomoc, odmítnout, plánovat, vyjádřit povinnost, žádat o dovolení. Upevňují gramatiku pomocí interaktivních online cvičení. Orientují se na německých webových stránkách a vyhledávají informace k tématu lekce.	KANNST DU MIR BITTE HELFEN? <ul style="list-style-type: none"> ▪ způsobová slovesa ▪ význam způsobových sloves ▪ způsobová slovesa ve větě ▪ vazba <i>wie geht's?</i> ▪ Ich kann das (nicht)! ▪ Mein Wochenende ▪ Probleme in der Schule 	OSV: Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace
Zná názvy jídel, umí vyprávět o svých stravovacích návycích, objednávat v restauraci, vyjádřit svůj názor na pokrmy, poradit někomu, jak se má stravovat. Upevňují gramatiku pomocí interaktivních online cvičení. Orientují se na německých webových stránkách a vyhledávají informace k tématu lekce.	GUTEN APPETIT <ul style="list-style-type: none"> ▪ přítomný čas nepravidelných sloves ▪ rozkazovací způsob ▪ zápor <i>nicht, kein, nichts</i> ▪ složená slova ▪ všeobecný pomět <i>man</i> ▪ Essgewohnheiten ▪ Essen... (inter)national 	OSV: Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace VMEG: Objevujeme Evropu a svět

Vyučovací předmět: **Německý jazyk**
 Ročník: **2. ročník**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Umí určovat čas a denní doby, pojmenovat činnosti v každodenním životě, vyprávět o svém dnu, popisovat průběh dne jiných osob, připravovat a vést rozhovor. Upevňují gramatiku pomocí interaktivních online cvičení. Orientují se na německých webových stránkách a vyhledávají informace k tématu lekce.</p>	<p>6. lekce</p> <p>TYPISCHE UND UNTYPISCHE TAGESABLÄUFE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami ▪ předložky se 4. pádem ▪ časové údaje ▪ osobní zájmena ve 4. pádě ▪ Wochenplan, Tagesablauf, Stundenplan 	<p>OSV</p> <p>Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace</p>
<p>Umí vyprávět o svých zájmech i cizích osob, o svých plánech do budoucna, popisovat a charakterizovat osoby, vyjádřit mínění o jiných lidech, sdělovat informace o dárcích, plánovaných oslavách. Upevňují gramatiku pomocí interaktivních online cvičení. Orientují se na německých webových stránkách a vyhledávají informace k tématu lekce.</p>	<p>7. lekce</p> <p>FREUNDE UND FREUNDINNEN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ přítomný čas nepravidelných sloves ▪ přivlastňovací zájmena ve 3. pádě ▪ osobní zájmena ve 3. pádě ▪ tázací zájmeno „Wer“ ▪ 2. pád vlastních jmen 	<p>OSV:</p> <p>Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p>VMEG:</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Umí vyjmenovat názvy obchodů, sdělovat informace o nákupech, formulovat nabídku, popisovat činnosti volného času, domlouvat si setkání, popsat polohu objektu, informovat o kulturních akcích. Upevňují gramatiku pomocí interaktivních online cvičení. Orientují se na německých webových stránkách a vyhledávají informace k tématu lekce.</p>	<p>8. lekce GESCHÄFTE, LOKALE, TREFFPUNKTE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ předložky se 3. pádem ▪ předložky „in“ a „auf“ se 3. a 4. pádem ▪ určení času ▪ řadové číslovky 	<p>OSV: Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p>VMEG: Evropa a svět nás zajímají Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MUV: Kulturní diference Multikulturalita</p>
<p>Umí popsat názvy míst a institucí ve městě, popsat polohu institucí a památek ve městě, ptát se na cestu a odpovídat na podobné otázky, ptát se na dopravní prostředky, vyprávět o svém městě.</p> <p>Upevňují gramatiku pomocí interaktivních online cvičení. Orientují se na německých webových stránkách a vyhledávají informace k tématu lekce.</p>	<p>9. lekce UNSERE STADT, UNSER HAUS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ přítomný čas sloves „liegen, stehen“ ▪ sloveso „wissen“ ▪ předložky se 3. a 4. pádem ▪ předložky pro popis cesty 	<p>OSV: Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p>VMEG: Objevujeme Evropu a svět</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Umí vyprávět o své škole a třídě, vyprávět o činnostech týkajících se školního i mimoškolního života, informovat o svém rozvrhu hodin, vyprávět školním výletu, výměnném pobytu, zájezdu.</p> <p>Upevňují gramatiku pomocí interaktivních online cvičení.</p> <p>Orientují se na německých webových stránkách a vyhledávají informace k tématu lekce.</p>	<p>10. lekce</p> <p>SCHULE UND DANACH</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ minulý čas – préteritum ▪ minulý čas – perfektum ▪ pomocná slovesa „haben, sein“ ▪ minulý čas pomocných sloves ▪ příslovečná určení času 	<p>OSV:</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>VMEG:</p> <p>Evropa a svět nás zajímají</p> <p>Objevujeme Evropu a svět.</p> <p>MUV:</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Multikulturalita</p>

Vyučovací předmět: **Německý jazyk**
 Ročník: **3. ročník**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Umí vyprávět o sobě, o své rodině a svých koníčcích, popisovat zážitky a zkušenosti z prázdnin doma i v zahraničí, získat a sdělit informace o výměnném pobytu, napsat formální dopis.</p>	<p>11. lekce MEINE AUSLANDSERFAHRUNGEN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Opakování gramatiky 1. dílu učebnice ▪ Ich komme aus... ▪ Mein schönste Ferienerlebnis ▪ Schüleraustausch 	<p>OSV: Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p>VMEG: Objevujeme Evropu a svět</p>
<p>Upevňují gramatiku pomocí interaktivních online cvičení. Orientují se na německých webových stránkách a vyhledávají informace k tématu lekce.</p> <p>Umí vylíčit událost s použitím minulého času, popsat situace na fotkách, vyjádřit posloupnost událostí, informovat druhé o svých zkušenostech na cestách, ve vyprávění používat předložky určující místo.</p> <p>Upevňují gramatiku pomocí interaktivních online cvičení. Orientují se na německých webových stránkách</p>	<p>12. lekce SCHNELL ANS ZIEL</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Minulý čas - Perfektum ▪ Perfektum sloves s odlučitelnou předponou ▪ Perfektum sloves s neodlučitelnou předponou ▪ Perfektum sloves na <i>-ieren</i> ▪ Unfallort ▪ Unterwegs 	<p>OSV: Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
a vyhledávají informace k tématu lekce.		
<p>Umí popsat trávení prázdnin, provádět anketu, vyjádřit názor na prázdniny, povídat si na téma počasí, formulovat návrhy s použitím spojky <i>wenn</i>, používat spojky při popisu výletu nebo pobytu.</p> <p>Upevňují gramatiku pomocí interaktivních online cvičení. Orientují se na německých webových stránkách a vyhledávají informace k tématu lekce.</p>	<p>13. lekce URLAUB UND MEHR...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Předložky se zeměpisnými názvy ▪ Souvětí podřadné a podřadící spojky <i>dass, weil, wenn</i> ▪ Préteritum způsobových sloves ▪ Souvětí souřadné a souřadící spojky <i>und, oder, aber, sondern, denn</i> ▪ Urlaubziele ▪ Mein schönster Urlaub ▪ Urlaubstypen 	<p>OSV: Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p>VMEG: Objevujeme Evropu a svět</p>
<p>Umí sdělovat názvy částí těla, sdělovat své pocity, vyjmenovat názvy běžných nemocí, popisovat nemoci a jejich délku trvání, podávat informace o problémech a navrhopvat jejich řešení.</p> <p>Upevňují gramatiku pomocí interaktivních online cvičení. Orientují se na německých webových stránkách a vyhledávají informace k tématu lekce.</p>	<p>14. lekce WAS TUST DU FÜR DEINE GESUNDHEIT?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvratná slovesa ▪ Časové předložky ▪ Časový čtvrtý pád ▪ Ich fühle mich nicht wohl ▪ Wie geht's? ▪ Für die Gesundheit? 	<p>OSV: Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Umí vyprávět o lidech, srovnávat osoby a vyjadřovat názor na ně, stupňovat přídavná jména v přívlastku, vyjmenovat názvy oblečení, radit ohledně způsobu odívání.</p> <p>Upevňují gramatiku pomocí interaktivních online cvičení. Orientují se na německých webových stránkách a vyhledávají informace k tématu lekce.</p>	<p>15. lekce MENSCHEN WIE DU UND ICH</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stupňování přídavných jmen ▪ Skloňování přídavných jmen po členu neurčitém ▪ Skloňování přídavných jmen po členu určitém ▪ Tázací zájmena <i>welcher/was für ein</i> ▪ Wie sind die Stars? ▪ Kleidung ▪ Was soll ich anziehen? 	<p>OSV:</p> <p>Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p>VMEG: Objevujeme Evropu a svět</p>

Vyučovací předmět: **Německý jazyk**

Ročník: **4. ročník**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Umí názvy povolání a jejich činnosti, povahové vlastnosti k jejich vykovávání, pojmenovat jejich klady a zápory, mluvit o výběru povolání, tvořit vedlejší věty s <i>damit</i>, sepsat strukturovaný životopis.</p> <p>Upevňují gramatiku pomocí interaktivních online cvičení.</p> <p>Orientují se na německých webových stránkách a vyhledávají informace k tématu lekce.</p>	<p>16. lekce JOBS UND BERUFE</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Sloveso <i>werden</i>▪ Vedlejší věty s <i>damit/ um-zu</i>▪ Závislý infinitiv s „zu“▪ Alltägliche Berufe▪ Jobben▪ Was macht man in diesem Job?	<p>OSV: Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace</p>
<p>Umí vyjadřovat svá přání a popisovat přání druhých, vyprávět o svých plánech, popisovat svůj vysněný dům/byt/pokoj, zdůvodňovat svá rozhodnutí.</p> <p>Upevňují gramatiku pomocí interaktivních online cvičení.</p> <p>Orientují se na německých webových stránkách a vyhledávají informace k tématu lekce.</p>	<p>17. lekce WÜNSCHE UND TRÄUME</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Konjunktiv II▪ Opisný tvar <i>würde + infinitiv</i>▪ Souvětí souřadné▪ Unsere Wünsche▪ Mein Traumhaus▪ Neue Ideen	<p>OSV: Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Umí popsat město a jeho památky, klást zdvořilé otázky, informovat se na věci denní potřeby, tvořit nepřímé otázky, popisovat zážitky z minulosti.</p> <p>Upevňují gramatiku pomocí interaktivních online cvičení.</p> <p>Orientují se na německých webových stránkách a vyhledávají informace k tématu lekce.</p>	<p>18. lekce UNTERWEGS IN BERLIN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Konjunktiv II způsobových sloves ▪ Nepřímá otázka ▪ Vedlejší věty časové s <i>als/wenn</i> ▪ Lea in Berlin ▪ Berliner Aspekte ▪ Immer wieder Berlin 	<p>OSV: Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p>VMEG: Objevujeme Evropu a svět</p>
<p>Umí číst společenskovední texty, vyprávět o svých zážitcích, používat věty s časovými spojkami, vyprávět o událostech kolem sebe, vyprávět o svém prvním dnu ve škole.</p> <p>Upevňují gramatiku pomocí interaktivních online cvičení.</p> <p>Orientují se na německých webových stránkách a vyhledávají informace k tématu lekce.</p>	<p>19. lekce FAKTEN UND BERICHTE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Préteritum pravidelných sloves a slovesa <i>wissen</i> ▪ Préteritum nepravidelných sloves ▪ Vedlejší časové věty s <i>bevor/seitdem/bis</i> ▪ Neue Fakten ▪ Der erste Schultag ▪ Ich habe die Schule gewechselt... 	<p>OSV: Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Umí číst a přiřazovat informace k památkám Vídně, sdělovat podrobnosti o městě, prezentovat Vídeň pro turisty, popisovat zážitky, formulovat informace v trpném rodě.</p> <p>Upevňují gramatiku pomocí interaktivních online cvičení. Orientují se na německých webových stránkách a vyhledávají informace k tématu lekce.</p>	<p>20. lekce WIEN ERLEBEN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vedlejší věty vztažné ▪ Trpný rod ▪ Všeobecný podmět <i>man</i> ▪ Skloňování přídavných jmen po <i>kein, mein...</i> ▪ Als Tourist in Wien ▪ Wien einmal anders ▪ Schmankerl aus Wien 	<p>OSV:</p> <p>Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p>VMEG: Objevujeme Evropu a svět</p>

Vyučovací předmět: **Německý jazyk**

Ročník: **kvinta**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Umí vyprávět o sobě, o své rodině a svých koníčcích, popisovat zážitky a zkušenosti z prázdnin doma i v zahraničí, získat a sdělit informace o výměnném pobytu, napsat formální dopis.</p> <p>Upevňují gramatiku pomocí interaktivních online cvičení.</p> <p>Umí vylíčit událost s použitím minulého času, popsat situace na fotkách, vyjádřit posloupnost událostí, informovat druhé o svých zkušenostech na cestách, ve vyprávění používat předložky určující místo.</p> <p>Upevňují gramatiku pomocí interaktivních online cvičení.</p> <p>Orientují se na německých webových stránkách a vyhledávají informace k tématu lekce.</p>	<p>11. lekce MEINE AUSLANDSERFAHRUNGEN</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Opakování gramatiky 1. dílu učebnice▪ Ich komme aus...▪ Mein schönste Ferienerlebnis▪ Schüleraustausch <p>2. lekce SCHNELL ANS ZIEL</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Minulý čas - Perfektum▪ Perfektum sloves s odlučitelnou předponou▪ Perfektum sloves s neodlučitelnou předponou▪ Perfektum sloves na <i>-ieren</i>▪ Unfallort▪ Unterwegs	<p>OSV: Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p>VMEG: Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSV:Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Umí popsat trávení prázdnin, provádět anketu, vyjádřit názor na prázdniny, povídat si na téma počasí, formulovat návrhy s použitím spojky <i>wenn</i>, používat spojky při popisu výletu nebo pobytu.</p> <p>Upevňují gramatiku pomocí interaktivních online cvičení.</p> <p>Orientují se na německých webových stránkách a vyhledávají informace k tématu lekce.</p>	<p>13. lekce URLAUB UND MEHR...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Předložky se zeměpisnými názvy ▪ Souvětí podřadné a podřadící spojky <i>dass, weil, wenn</i> ▪ Préteritum způsobových sloves ▪ Souvětí souřadné a souřadící spojky <i>und, oder, aber, sondern, denn</i> ▪ Urlaubziele ▪ Mein schönster Urlaub ▪ Urlaubstypen 	<p>OSV: Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p>VMEG: Objevujeme Evropu a svět</p>
<p>Umí sdělovat názvy částí těla, sdělovat své pocity, vyjmenovat názvy běžných nemocí, popisovat nemoci a jejich délku trvání, podávat informace o problémech a navrhnout jejich řešení.</p> <p>Upevňují gramatiku pomocí interaktivních online cvičení.</p> <p>Orientují se na německých webových stránkách a vyhledávají informace k tématu lekce.</p>	<p>14. lekce WAS TUST DU FÜR DEINE GESUNDHEIT?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvratná slovesa ▪ Časové předložky ▪ Časový čtvrtý pád ▪ Ich fühle mich nicht wohl ▪ Wie geht´s? ▪ Für die Gesundheit? 	<p>OSV: Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Umí vyprávět o lidech, srovnávat osoby a vyjadřovat názor na ně, stupňovat přídavná jména v přívlastku, vyjmenovat názvy oblečení, radit ohledně způsobu odívání.</p> <p>Upevňují gramatiku pomocí interaktivních online cvičení. Orientují se na německých webových stránkách a vyhledávají informace k tématu lekce.</p>	<p>15. lekce MENSCHEN WIE DU UND ICH</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stupňování přídavných jmen ▪ Skloňování přídavných jmen po členu neurčitém ▪ Skloňování přídavných jmen po členu určitém ▪ Tázací zájmena <i>welcher/was für ein</i> ▪ Wie sind die Stars? ▪ Kleidung ▪ Was soll ich anziehen? 	<p>OSV: Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace VMEG: Objevujeme Evropu a svět</p>

Vyučovací předmět: **Německý jazyk**

Ročník: **sexta**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Umí názvy povolání a jejich činnosti, povahové vlastnosti k jejich vykovávání, pojmenovat jejich klady a zápory, mluvit o výběru povolání, tvořit vedlejší věty s <i>damit</i>, sepsat strukturovaný životopis.</p> <p>Upevňují gramatiku pomocí interaktivních online cvičení.</p> <p>Orientují se na německých webových stránkách a vyhledávají informace k tématu lekce.</p>	<p>16. lekce JOBS UND BERUFE</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Sloveso <i>werden</i>▪ Vedlejší věty s <i>damit/ um-zu</i>▪ Závislý infinitiv s „zu“▪ Alltägliche Berufe▪ Jobben▪ Was macht man in diesem Job?	<p>OSV: Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace</p>
<p>Umí vyjadřovat svá přání a popisovat přání druhých, vyprávět o svých plánech, popisovat svůj vysněný dům/byt/pokoj, zdůvodňovat svá rozhodnutí.</p> <p>Upevňují gramatiku pomocí interaktivních online cvičení.</p> <p>Orientují se na německých webových stránkách a vyhledávají informace k tématu lekce.</p>	<p>17. lekce WÜNSCHE UND TRÄUME</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Konjunktiv II▪ Opisný tvar <i>würde + infinitiv</i>▪ Souvětí souřadné▪ Unsere Wünsche▪ Mein Traumhaus▪ Neue Ideen	<p>OSV:Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Umí popsat město a jeho památky, klást zdvořilé otázky, informovat se na věci denní potřeby, tvořit nepřímé otázky, popisovat zážitky z minulosti.</p> <p>Upevňují gramatiku pomocí interaktivních online cvičení.</p> <p>Orientují se na německých webových stránkách a vyhledávají informace k tématu lekce.</p>	<p>18. lekce UNTERWEGS IN BERLIN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Konjunktiv II způsobových sloves ▪ Nepřímá otázka ▪ Vedlejší věty časové s <i>als/wenn</i> ▪ Lea in Berlin ▪ Berliner Aspekte ▪ Immer wieder Berlin 	<p>OSV: Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p>VMEG: Objevujeme Evropu a svět</p>
<p>Umí číst společenskovední texty, vyprávět o svých zážitcích, používat věty s časovými spojkami, vyprávět o událostech kolem sebe, vyprávět o svém prvním dnu ve škole.</p> <p>Upevňují gramatiku pomocí interaktivních online cvičení.</p> <p>Orientují se na německých webových stránkách a vyhledávají informace k tématu lekce.</p>	<p>19. lekce FAKTEN UND BERICHTE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Préteritum pravidelných sloves a slovesa <i>wissen</i> ▪ Préteritum nepravidelných sloves ▪ Vedlejší časové věty s <i>bevor/seitdem/bis</i> ▪ Neue Fakten ▪ Der erste Schultag ▪ Ich habe die Schule gewechselt... 	<p>OSV: Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Umí číst a přiřazovat informace k památkám Vídně, sdělovat podrobnosti o městě, prezentovat Vídeň pro turisty, popisovat zážitky, formulovat informace v trpném rodě.</p> <p>Upevňují gramatiku pomocí interaktivních online cvičení. Orientují se na německých webových stránkách a vyhledávají informace k tématu lekce.</p>	<p>20. lekce WIEN ERLEBEN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vedlejší věty vztažné ▪ Trpný rod ▪ Všeobecný podmět <i>man</i> ▪ Skloňování přídavných jmen po <i>kein, mein...</i> ▪ Als Tourist in Wien ▪ Wien einmal anders ▪ Schmankerl aus Wien 	<p>OSV: Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace VMEG: Objevujeme Evropu a svět</p>

Vyučovací předmět: **Německý jazyk**

Ročník: **septima**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Umí vyprávět o svém volném čase, mluvit o sportu, diskutovat o sportovních akcích a událostech, poskytovat rady. Upevňují gramatiku pomocí interaktivních online cvičení. Orientují se na německých webových stránkách a vyhledávají informace k tématu lekce.</p>	<p>21. lekce SPORT MACHT FIT UND FROH</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Opakování gramatiky 2. dílu učebnice▪ Patrik und sein Sport▪ Wie viel Sport▪ Adrenalinsport	<p>OSV: Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace</p>
<p>Umí vyhledat v textech informace o akcích, používat 2. pád, vyprávět o událostech a činnostech s použitím trpného rodu, diskutovat o organizaci akcí, rozumí anglicismům. Upevňují gramatiku pomocí interaktivních online cvičení. Orientují se na německých webových stránkách a vyhledávají informace k tématu lekce.</p>	<p>22. lekce EVENTS</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Skloňování podstatných jmen – 2. pád▪ Trpný rod▪ Zájmena neurčitá▪ Lernen Sie und kennen▪ Beim Konzert▪ Denglisch	<p>OSV:Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p>VMEG: Objevujeme Evropu a svět</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Umí hovořit o výhodách a nevýhodách jednotlivých médií, rozumět popisu funkčnosti jednotlivých médií, popisovat vlastní zkušenost s médii a porovnávat je, používat vazbová slovesa.</p> <p>Upevňují gramatiku pomocí interaktivních online cvičení.</p> <p>Orientují se na německých webových stránkách a vyhledávají informace k tématu lekce.</p>	<p>23. lekce IM BANN DER MEDIEN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vazby sloves ▪ Zájmenná příslovce tázací ▪ Neurčitá zájmena (2) ▪ Die Vielfalt der Medien ▪ Sinnvoll oder gefährlich? ▪ Ich kann nicht anders 	<p>OSV: Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace</p>
<p>Umí hovořit o vzdělávacím systému Německa, používat spojky <i>obwohl</i> a <i>trotzdem</i>, vyprávět o svých plánech do budoucna, používat budoucí čas, vyjádřit představu o budoucnosti světa.</p> <p>Upevňují gramatiku pomocí interaktivních online cvičení.</p> <p>Orientují se na německých webových stránkách a vyhledávají informace k tématu lekce.</p>	<p>24. lekce BILDUNG UND ZUKUNFT</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Souvětí se spojkou <i>obwohl/trozdem</i> ▪ Předložky se 2. pádem ▪ Čas budoucí (Futurum I) ▪ Vztažné věty (2) ▪ Schule: geschafft! Und jetzt? ▪ So stelle ich mir meine Zukunft vor ▪ Die Welt im Jahr 2025 	<p>OSV: Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Umí popisovat jevy (ne)příznivé pro životní prostředí, informovat o tom, co dělá pro životní prostředí;; popisovat, jak se třídí odpad; diskutovat o životním prostředí, tvořit 2. pád přídavných jmen, tvořit správné tvary slabého skloňování podstatných jmen.</p> <p>Upevňují gramatiku pomocí interaktivních online cvičení. Orientují se na německých webových stránkách a vyhledávají informace k tématu lekce.</p>	<p>25. lekce UMWELT BAUT BRÜCKEN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Složená podstatná a přídavná jména ▪ Skloňování přídavných jmen s 2. pádem ▪ Slabé skloňování podstatných jmen ▪ Slovesa s infinitivem ▪ Die Erde braucht uns, wir brauchen die Erde ▪ Umweltschutz: ja oder nein? ▪ Das Umweltbewusstsein der Deutschen 	<p>OSV:Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p>VMEG: Objevujeme Evropu a svět</p>

Vyučovací předmět: **Německý jazyk**

Ročník: **oktáva**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Umí vyprávět o známých osobnostech, prezentovat Českou republiku, svůj region a obec, vyjadřovat <i>jeden z nej</i>, používat zápor ve větách. Upevňují gramatiku pomocí interaktivních online cvičení. Orientují se na německých webových stránkách a vyhledávají informace k tématu lekce.</p> <p>Umí popisovat známé švýcarské pamětihodnosti, osobnosti, výrobky a místa spojená se Švýcarskem, hovořit na téma své praxe v tuzemsku a v zahraničí, hovořit o mezilidských vztazích, používat směrová příslovce. Upevňují gramatiku pomocí interaktivních online cvičení. Orientují se na německých webových stránkách a vyhledávají informace k tématu lekce.</p>	<p>26. lekce TSCHECHIEN HAT ETWAS ZU BIETEN!</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Stupňování přídavných jmen▪ Vyjadřování českého <i>jeden z nej</i>▪ Postavení příslovečných určení▪ Používání záporu <i>nicht</i> ve větách▪ Unser Land stellt sich vor▪ Evas Brief an Alice▪ Tschechische Persönlichkeiten <p>27. lekce DIE SCHWEIZ</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Plusquamperfektum▪ Vespolné zájmeno <i>einander</i>▪ Směrová příslovce▪ Als Tourist in der Schweiz▪ Lena und Luca in Zürich▪ Wo die Schweiz am schönsten ist	<p>OSV: Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p>OSV:Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p>VMEG: Objevujeme Evropu a svět</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Umí poznávat a popisovat známé německé osobnosti, ale také produkty a místa spojená s Německem, vyjadřovat své plány do budoucna, vyjadřovat se o problematice jiných národností, uvádět základní informace o politickém systému Německa a hovořit o politice.</p> <p>Upevňují gramatiku pomocí interaktivních online cvičení.</p> <p>Orientují se na německých webových stránkách a vyhledávají informace k tématu lekce.</p>	<p>28. lekce DEUTSCHLAND. MITTEN DRIN.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Příčestí přítomné a minulé ▪ Skloňování přídavných jmen bez členu ▪ Vedlejší věta časová se spojkou <i>während</i> ▪ Zpodstatnělá přídavná jména ▪ Deutschlandbilder ▪ Zu Hause in Deutschland ▪ Bist du politisch? 	<p>OSV: Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p>VMEG: Objevujeme Evropu a svět</p>

6.4 Francouzský jazyk

6.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Francouzský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a vznikl rozpracováním vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace z RVP G. Je zařazen do výuky v 1. až 4. ročníku čtyřletého gymnázia a v 5. až 8. ročníku osmiletého gymnázia, kde navazuje na dosaženou úroveň A1. Podle Společného referenčního rámce pro jazyky bude po čtyřech letech studia dosaženo jazykové úrovně A2 (v případě, že bude výuka ve vyšším ročníku doplněna seminářem B1) a po šesti letech studia B1.

Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopnosti žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích.

Předmět chce také prohlubovat faktografické znalosti žáků týkající se frankofonního světa a upevňovat vědomí existence rozličných kultur.

Při naplňování vyučovacího obsahu jsou zároveň realizována následující průřezová témata:

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Environmentální výchova

Časové vymezení předmětu:

Týdenní časová dotace:

- 1. ročník, kvinta: 3 hodiny
- 2. ročník, sexta: 3 hodiny
- 3. ročník, septima: 3 hodiny
- 4. ročník, oktáva: 3 hodiny

Organizační vymezení předmětu:

Francouzský jazyk se vyučuje ve skupinách čítajících asi 11 – 15 žáků.

Hodiny probíhají ve třídě určené pro výuku cizích jazyků, případně ve třídě kmenové.
Jednou za dva roky je pro žáky učící se francouzsky organizován poznávací zájezd do Francie.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Základními kompetencemi, které jsou ve francouzském jazyce rozvíjeny, jsou kompetence k učení, k řešení problému, komunikativní, sociální a personální, kompetence občanské a kompetence k podnikavosti:

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> ▪ klademe důraz na práci s poslechovými (čtecími) texty; žáci reprodukují pro ostatní informace v nich obsažené ▪ rozvíjíme u žáků sebehodnocení a dovednost autokorekce chyb ▪ umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcovat jejich tvořivost ▪ vedeme žáky k samostatnému organizování projektových dnů i mimoškolních akcí (Den Evropy, Francouzská kuchyně, Francouzský šanson) ▪ nabízíme žákům poznávací exkurzi do Paříže ▪ vedeme žáky k účasti na předmětových soutěžích a olympiádách ▪ vedeme žáky k poznání, že k pochopení učiva je potřeba dostatečné množství znalostí
Kompetence k řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vedeme žáky k samostatné nebo skupinové práci na vypracování projektů na dané téma (např. památky Paříže) ▪ vedeme žáky k práci s informacemi z různých zdrojů (slovníky, časopisy, internet, televize), žáci informace vyhledávají, třídí a vhodně uplatňují ▪ modelujeme komunikační situace, v nichž se žák může v realitě ocitnout; podněcujeme žáky k využívání vlastní fantazie, intuice a představivosti při jejich řešení
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vedeme žáky k sehrávání rozhovorů v párech i ve skupinách, simulacím situací, do nichž je možné se ve francouzsky mluvícím prostředí dostat (v obchodě, na nádraží, u lékaře, v restauraci na úřadě atd.) ▪ v písemných (dopis, vzkaz, vyprávění) i ústních projevech vedeme žáky k vyjádření vlastních názorů (např. na hudbu, oblékání, ...), sdělování vlastních názorů, zážitků a současně je učíme naslouchat druhým ▪ využíváme při výuce multimediální učebny, studenti prezentují výsledky svých projektů ▪ nacvičujeme s žáky vystupování před kolektivem

Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ve výuce uplatňujeme skupinovou práci, aby žáci respektovali schopnosti a potřeby ostatních členů kolektivu a společně dosáhli vytčeného cíle, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině ▪ uplatňujeme individuální přístup k žákům s poruchami učení ▪ zadáváním skupinové práce podporujeme aktivitu žáků, jejich ochotu při řešení problémů a dobré vztahy v kolektivu ▪ motivujeme žáky k vzájemné pomoci při učení ▪ učíme žáky základům kooperace a týmové práce ve skupinách tvořených z více tříd i ročníků (projektové dny) ▪ vedeme žáky k respektování a přijímání samostatných prací spolužáků
Kompetence občanská	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vybízíme žáky ke sledování aktuálního dění ve frankofonních zemích a přivádíme je k porovnávání jednotlivých kultur ▪ vedeme žáky k zapojování do kulturních akcí ve škole
Kompetence k podnikavosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pomáháme žákům objevovat a rozvíjet jejich schopnosti (při soutěžích) ▪ výuku doplňujeme exkurzemi
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> ▪ využívá digitální technologie ke zjednodušení své práce, zefektivnění pracovních postupů a ke zkvalitnění výsledků své práce ▪ kombinuje různá digitální zařízení za účelem efektivnějšího plnění zadaných úkolů, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít ▪ k učení využívá i osobní digitální zařízení, ukládá si převzatý digitální obsah pro další použití ▪ vytváří a upravuje digitální obsah, v případě potřeby je schopen jeden digitální formát doplnit či rozšířit jiným formátem a reflektuje rizika jejich využívání ▪ v digitálním prostředí jedná eticky

6.4.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět: **Francouzský jazyk**

Ročník: **Kvinta**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Žák</p> <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu na běžné téma, předneseného spisovně, jasně a ne příliš rychle ▪ rozliší jednotlivé mluvčí <p>Četba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ čte foneticky správně přiměřeně náročný text ▪ rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (s využitím vizuální podpory) ▪ vyhledá známé výrazy a fráze ▪ odpoví na otázky vztahující se k hlavním myšlenkám textu <p>Ústní a písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vylíčí svůj denní/ týdenní program ▪ napíše týdenní program do diáře na základě rozhovoru ▪ popíše jedno odpoledne v domě, kde bydlí 	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků ▪ správná výslovnost probíraných gramatických jevů <p>▪ poměrně jednoduché texty prostěsdělovacího, uměleckého a populárně naučného stylu</p> <p>Slovní zásoba a témata</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ volný čas, koníčky ▪ bydlení ve Francii 	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ hovoří o sportech ▪ vyjádří své sny, touhy a přání ▪ shrne text do daného rozsahu (počtu vět) ▪ popíše lidské tělo; pojmenuje nejběžnější choroby ▪ vysvětlí důvody nepřítomnosti ve škole ▪ vede rozhovor u lékaře; popíše své zdravotní problémy ▪ hovoří o zdravém způsobu života ▪ popíše příběh na základě ilustrace ▪ vypráví své zážitky z návštěvy města/země ▪ vysvětlí důvody své návštěvy ▪ stručně popíše kulturní památku ▪ vypracuje projekt o památkách Paříže ▪ podá souvislý výklad o osobnostech francouzské vědy s použitím obrazového materiálu ▪ seznámí se s pojmem Frankofonie ▪ orientuje se ve francouzském online prostředí ▪ vede interview se svými spolužáky o jejich budoucím zaměstnání ▪ diskutuje o výhodách a nevýhodách určitého povolání ▪ vyjádří spokojenost, nespokojenost, přání 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ svět sportu, nejoblíbenější sporty ▪ sport ve Francii ▪ nejznámější sportovní soutěže ▪ lidské tělo ▪ zdraví a nemoci ▪ zdravý životní styl ▪ Paříž ▪ kulturní a historické památky města ▪ současná architektura ▪ vybrané frankofonní země ▪ výběr budoucího studia a povolání ▪ profese (rozšíření učiva) ▪ vzdělávání ve Francii a u nás 	<p>VMEGS – Lékaři bez hranic OSV - péče o zdraví</p> <p>Mezipředmětové souvislosti (MS) - biologie</p> <p>VMEGS – Francie, Paříž; významné osobnosti francouzské vědy a kultury</p> <p>Mezipředmětové souvislosti – zeměpis, dějepis, fyzika, chemie, biologie a hudební a výtvarná výchova</p> <p>MKV – Frankofonie</p> <p>Mezipředmětové souvislosti - zeměpis</p> <p>VMEGS - systém školství ve Francii a u nás; pařížská univerzita</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ osvojí si zásady písemné komunikace ▪ napíše sdělení, dopis, fax, vzkaz, inzerát ▪ napíše dopis obsahující stanovené údaje ▪ osloví kolemjdoucí na ulici; zeptá se na čas, na cestu, nakoupí, ubytuje se v hotelu ▪ koupí si známku, jízdenku, objedná si jídlo v restauraci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ forma úředního a soukromého dopisu ▪ rezervace pokoje v hotelu ▪ každodenní situace na ulici 	MS – jazyk český (dopis)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjádří svůj názor, zdůvodní ho, přesvědčí o jeho správnosti ▪ souvisle vypráví, reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje jednoduchá slovní zásoba ▪ sestaví ústně i písemně souvislý, jednoduše členěný text na probíraný tematický okruh ▪ klade otázky a odpovídá na ně ▪ komunikuje jazykově správně ▪ opakování výrazů odstraňuje užitím zájmen ▪ v písemném projevu se vyjadřuje v jednoduchých souvětích <p>vyjádří děje budoucí</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ funkce rodiny ve společnosti ▪ tradiční a moderní pojetí rodiny ▪ zaměstnanost žen ▪ domácí práce; vybavení domácností ▪ sestavení ankety, vedení debaty <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ passé composé (s être) ▪ vyjádření účelu ▪ osobní zájmena v předmětu přímém i nepřímém, jejich postavení ▪ jednoduchý budoucí čas ▪ zápor (personne, jamais, rien) ▪ vztažná zájmena qui, que, ce qui, ce que ▪ neurčitá zájmena ▪ tvoření příslovcí 	OSV – vztahy mezi partnery; důležitá rozhodnutí v mém životě; zdravý životní styl

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ srovnává skutečnosti ▪ vyjádří různý stupeň vlastnosti ▪ souvisle vypráví v minulosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nepravidelné stupňování přídavných jmen a příslovcí ▪ imparfait; užití imparfait a passé composé ▪ nepravidelná slovesa 	

Vyučovací předmět: **Francouzský jazyk**

Ročník: **Sexta**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Žák</p> <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none">▪ porozumí hlavním myšlenkám delšího mluveného projevu na běžné téma, předneseného spisovně a zřetelně▪ rozumí jednoduchým faktografickým informacím týkajících se každodenního života▪ postihne citové zabarvení promluvy <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none">▪ čte s porozuměním nekomplikované faktografické texty vztahující se k tématům▪ v textu vyhledá potřebnou informaci a dále s ní pracuje▪ čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm <p>Ústní a písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none">▪ vysvětlí, přesvědčí o správnosti názoru▪ hovoří o svém hospodaření s penězi, o možnostech vydělat si peníze▪ reaguje na inzerát nabízející práci	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none">▪ správná výslovnost probíraných gramatických jevů <ul style="list-style-type: none">▪ texty prostědělovacího, uměleckého a populárně naučného stylu (popis, vyprávění, inzerát, recept, výklad, báseň) <p>Slovní zásoba a témata</p> <ul style="list-style-type: none">▪ kapesné▪ drobné práce mladých▪ způsob života starší a mladé generace	<p>OSV – zdravý životní styl</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ sdělí druhé osobě, co kdo řekl, na co se tázal ▪ navrhne možné způsoby trávení volného času o víkendu nebo o prázdninách; hodnotí je, odmítá či přijímá návrhy ▪ srovná život ve městě a na vesnici ▪ pozve přítele dopisem na návštěvu a navrhne zajímavý program ▪ pojmenuje a popíše oblečení a módní doplňky ▪ vede rozhovor při nákupu oblečení ▪ pohovoří o volbě oblečení při různých příležitostech ▪ vyjádří barevné odstíny ▪ vyjádří svůj názor na modely při módní přehlídce ▪ napíše příspěvek do časopisu o trendech v současné módě ▪ vyhledá informace (v časopisech, na internetu) o slavných módních návrhářích, zvláště francouzských ▪ všímá si nápisů na obchodech; odhaduje jejich význam ▪ jmenuje zboží, které se v nich dá koupit 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ způsob trávení volného času ▪ ideální víkend ▪ život na vesnici a ve městě, v přírodě ▪ svět módy ▪ způsoby oblékání při různých příležitostech ▪ móda a Paříž ▪ významní světoví módní návrháři ▪ ulice ve Francii 	<p>EV – národní parky ve Francii</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjádří vůli, nutnost, přání ▪ popíše přípravy na cestu, způsoby cestování ▪ reprodukuje přečtený či vyslechnutý text ▪ sestaví souvislé sdělení na probírané téma ▪ připraví prezentaci na téma kraje Francie <ul style="list-style-type: none"> ▪ poznává realie Belgie ▪ do katalogu cestovní kanceláře navrhne program cesty po Belgii ▪ srovnává francouzštinu s její belgickou podobou <ul style="list-style-type: none"> ▪ prohlubuje si znalosti o Francii, jejím administrativním uspořádání, osobnostech literatury, umění, architektury a vědy ▪ uvědomuje si vztahy mezi českou a francouzskou kulturou <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjadřuje se gramaticky správně ▪ vyjádří zdvořile žádost ▪ vyjádří podmínku skutečnou i možnou 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ cestování ▪ cestování po Francii; kraje, významná města a jejich přírodní i kulturní památky ▪ jízdní řády <ul style="list-style-type: none"> ▪ Belgie <ul style="list-style-type: none"> ▪ realie Francie ▪ čeští umělci žijící ve Francii <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ podmiňovací způsob přítomný ▪ podmínkové souvětí ▪ podstatná jména odvozená od číslovek ▪ trpný rod 	<p>VMEGS –Francie MS – zeměpis, IVT</p> <p>VMEGS –Belgie MS – zeměpis</p> <p>VMEGS – Frankofonie; vztahy české a francouzské kultury MKV – francouzština a její postavení mezi světovými jazyky; francouzsky mluvící země v Evropě; Francie a její zámořská teritoria EV – životní prostředí ve frankofonních zemích MS – výtvarná a hudební výchova</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ polovětnými konstrukcemi zkrátí vedlejší větu časovou, způsobovou a přípustkovou ▪ vyjádří průběh děje ▪ nahrazuje podstatná jména zájmeny ▪ při popisu užívá tvarů nepravidelných přídavných jmen ▪ vyjádří neurčité množství dělitelného celku ▪ převede řeč přímou na nepřímou ▪ vyjádří děje současné a následné v současnosti i minulosti ▪ vyjádří přání, vůli, nutnost 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ struktury: avoir à + inf.; au lieu de + inf.; sans + inf.;avant de + inf.;être en train de + inf. ▪ přídavná jména beau, nouveau, vieux ▪ samostatná ukazovací zájmena ▪ vztažné zájmeno dont ▪ dělivý člen ▪ zájmenné příslovce en, y ▪ souslednost časů v indikativu ▪ přímá a nepřímá řeč/otázka ▪ zájmeno quelqu'un ▪ nedávná minulost ▪ označení barev a barevných odstínů ▪ konjunktiv přítomný, jeho tvoření a užití po výrazech nutnosti, vůle, přání ▪ přechodník ▪ tvoření slov ve francouzštině – informativně ▪ nepravidelná slovesa 	

Vyučovací předmět: **Francouzský jazyk**

Ročník: **Septima**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Žák</p> <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none">▪ porozumí hlavním myšlenkám delšího mluveného projevu na běžné téma▪ zachytí specifické informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none">▪ pochopí hlavní smysl autentického materiálu (při využití vizuální či slovníkové podpory)▪ užívá různé techniky čtení (vyhledá potřebnou informaci, pochopí základní obsah textu tak, že je schopen ho reprodukovat)▪ vyhledá i detailnější informace▪ odvodí význam méně známých slov z kontextu <p>Ústní a písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none">▪ zapojí se do konverzace▪ hovoří o svých vzhledových i charakterových vlastnostech▪ popíše portréty osob různého vzhledu	<ul style="list-style-type: none">▪ obsahově i jazykově nekomplikované učebnicové texty (popis, pokyny, dialog, vyprávění, oznámení)▪ texty prostěsdělovacího, uměleckého, publicistického a populárně naučného stylu (popis, vyprávění, inzerát, recept, výklad, báseň) z učebnice a přiměřeně náročné texty z novin a časopisů <p>Slovní zásoba a témata</p> <ul style="list-style-type: none">▪ osobnost, vzhled a povaha	<p>OSV – jaký jsem?</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vytvoří portrét svého přítele ▪ přiřadí texty s popisy osob k obrázkům ▪ vyjádří rozkaz, zákaz, nutnost, žádost, výzvu, nejistotu, pochybnost, pravděpodobnost, možnost/nemožnost ▪ vypráví o svých představách, předsevzetích, plánech ▪ vysloví představu o svém partnerovi, rodinném životě ▪ hovoří o důležitých životních změnách ▪ vyjádří lítost, smutek, strach, údiv, radost, spokojenost/nespokojenost, překvapení ▪ popíše svůj pokoj ▪ vybaví svůj pokoj nábytkem ▪ napíše text o bytě, ve kterém by chtěl v budoucnu žít ▪ srovná bydlení dříve a nyní ▪ posoudí jeho výhody a nevýhody při cestování autem ▪ popíše jednoduché dopravní situace ▪ pojmenuje základní dopravní značky ▪ hovoří o svých zkušenostech při získání řidičského průkazu ▪ zapíše se do autoškoly 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ideální škola ▪ představy o budoucím životě ▪ důležitá rozhodnutí v mém životě ▪ vyjádření citů ▪ bydlení ▪ zařízení pokoje a bytu ▪ cestování autem 	<p data-bbox="1538 248 1966 280">MS – jazyk český (charakteristika)</p> <p data-bbox="1538 512 1973 576">OSV – hodnotový žebříček v mém životě</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše automobil ▪ poradí si při dopravní nehodě nebo při poruše automobilu ▪ popíše přípravu oslav svých narozenin, průběh návštěvy ▪ diskutuje se spolužáky o vztahu svých rodičů k mladé generaci; o problémech své generace ▪ vylíčí poklidnou atmosféru ulice ▪ napíše popis tak, aby si čtenář vytvořil názornou představu o popisovaném jevu ▪ vyjadřuje se gramaticky i stylisticky správně v ústní i písemné komunikaci ▪ užívá správně probírané gramatické jevy ▪ vyjádří rozkaz, zákaz, výzvu, prosbu, vůli, radost, smutek, lítost, údiv, strach, nespokojenost, možnost, pravděpodobnost ve větě jednoduché i v souvětí ▪ užívá věty zvolací ▪ užívá jednotlivé druhy dosud probraných zájmen samostatných i nesamostatných ▪ vyjádří časové souslednosti v minulosti, ukončení děje v budoucnosti a minulosti ▪ vyjádří podmínku neskutečnou v minulosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ návštěva, příprava oslav ▪ vztah mladé a starší generace ▪ popis ulice Mluvnice ▪ konjunktiv přítomný a minulý; jejich užití ▪ tázací složené zájmeno samostatné lequel ▪ přivlastňovací zájmena samostatná ▪ neurčité zájmeno aucun, aucune ▪ osobní zájmeno il, le ▪ budoucí čas složený ▪ předminulý čas plus-que-parfait ▪ přičestí přítomné ▪ vztažné zájmeno lequel ▪ kondicionál minulý ▪ podmínková souvětí - doplnění ▪ souslednost časová - doplnění ▪ nepravidelná slovesa 	<p>OSV - vztahy mezi generacemi</p>

Vyučovací předmět: **Francouzský jazyk**

Ročník: **Oktáva**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Žák</p> <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none">▪ porozumí hlavním myšlenkám autentického projevu na běžné a známé téma, proneseného spisovně a zřetelně <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none">▪ rozpozná hlavní myšlenky jednoduchých novinových článků▪ rozumí jasně napsaným, jednoduše formulovaným návodom týkajících se nějakého zařízení▪ využívá jednoduchých výkladových slovníků <p>Ústní a písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none">▪ hovoří o svých představách budoucího partnera▪ diskutuje o výhodách a nevýhodách rodinného života▪ seznámí svého francouzského přítele s významnými pamětihodnostmi Prahy▪ připraví prospekt informující cizince o našem hlavním městě (památky, divadla, ubytování, doprava)▪ srovná naše hlavní město s Paříží	<ul style="list-style-type: none">▪ obsahově i jazykově nekomplikované texty z učebnice i doplňkových materiálů (popis, pokyny, varování, veřejné hlášení, dialog, vyprávění, oznámení)▪ texty prostěsdělovacího, uměleckého, publicistického a populárně naučného stylu (popis, vyprávění, inzerát, nabídka, výklad, báseň, úryvek z prózy) <p>Slovní zásoba a témata</p> <ul style="list-style-type: none">▪ uzavírání manželství, sňatek, rodinný život▪ Praha	<p>MS - zeměpis</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vypráví text podle obrázků ▪ vyhledá na internetu adresy mladých lidí, se kterými by si mohl dopisovat ▪ informuje své spolužáky o významných událostech francouzských dějin ▪ popíše životní styl běžného Francouze, porovná ho s běžným životem u nás ▪ hovoří o státních svátcích a svátečních dnech Francouzů a Čechů ▪ stručně popíše ekologické problémy lidstva ▪ hovoří o frankofonních zemích Evropy, o jejich kultuře, tradicích, svátcích ▪ napíše dopis o zemi, kterou by chtěl navštívit ▪ simuluje přijímací pohovor, vypracuje stručný životopis a motivační dopis s žádostí o studijní pobyt v zahraničí ▪ zařadí díla významných francouzských spisovatelů do literárně historického kontextu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ každodenní situace ▪ inzeráty zájemců o korespondenci na internetu ▪ historie Francie ▪ každodenní život ▪ svátky ▪ vztah člověka a životního prostředí ▪ ochrana přírody ▪ Lucembursko, Monako, Švýcarsko ▪ studijní pobyty ve Francii ▪ významní francouzští spisovatelé a ukázky z jejich tvorby 	<p>MS - IVT</p> <p>MS - dějepis</p> <p>EV - vliv člověka na životní prostředí</p> <p>VMEGS – evropské francouzsky mluvící země MS - zeměpis VMEGS – možnosti studia ve Francii</p> <p>MS – jazyk český (literatura)</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjadřuje se gramaticky i stylisticky správně v ústní i písemné komunikaci ▪ užívá správně probírané gramatické jevy ▪ vytváří souvětí se spojkami a spojkovými souslovími uvozujícími vedlejší věty účelové, časové, způsobové, přípustkové, účinkové, podmínkové, vztažné ▪ v literárních a publicistických textech rozpozná passé simple ▪ odvozuje slova předponami vyjadřujícími opak 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ užití subjektivu ve vedlejších větách přípustkových, účinkových a podmínkových; ve větách vztažných ▪ passé simple – pasivně ▪ inverze (shrnutí a doplnění) ▪ antonyma ▪ nepravidelná slovesa 	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Žák</p> <p>Poslech a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma, přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně ▪ porovná zvukovou a písemnou podobu jazyka <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ čte s porozuměním krátké, jednoduché texty obsahující slovní zásobu probíraného učiva <p>Ústní a písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pozdraví, osloví a poděkuje ▪ představí sebe a svého přítele; dotáže se na jméno, národnost; původ ▪ vytvoří jednoduchý portrét osoby ▪ hovoří o zemích a městech ▪ situuje země, města na mapě ▪ napíše několik vět o své zemi, o Francii ▪ vyjádří souhlas a nesouhlas 	<p>Fonetika a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ hlavní rysy zvukové podoby francouzštiny ▪ specifické znaky – přízvuky ▪ písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech <p>▪ jednoduché texty v učebnici</p> <p>Slovní zásoba a témata</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní společenské obraty; pozdravy, oslovení, poděkování ▪ představování, národnosti ▪ Francie, evropské země, některá velká města ▪ naše země a jejich sousedé 	<p>VMEGS – Evropa, Francie MS - zeměpis</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ pojmenuje předměty, které nás obklopují (lokalizuje je, určí jejich počet, barvu, vlastníka) ▪ popíše své školní pomůcky ▪ hovoří o své rodině a rodině svých přátel ▪ dotáže se na věk a povolání ▪ vytvoří schéma rodiny ▪ formuluje dotazy na členy rodiny ▪ pojmenuje domácí zvířata ▪ vyjádří svůj citový vztah, přání, strach z něčeho ▪ popíše svého přítele – věk, sourozenci, jejich záliby, oblíbené předměty ▪ napíše příteli dopis o škole, třídě, rozvrhu hodin, hodinách francouzštiny ▪ vyjádří, co se mu líbí/nelíbí, co rád dělá/nedělá ▪ pojmenuje činnosti konané ve volném čase ▪ popíše svůj víkend 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ číselné výrazy, barvy, přivlastňování ▪ rodina, členové rodiny ▪ rodokmen ▪ domácí mazlíčci ▪ návštěva u přítele ▪ škola ▪ základní poznatky o školství ve Francii ▪ způsob trávení volného času ▪ oblíbené sporty 	<p>OSV – rodina</p> <p>OSV - využití volného času</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se v čase ▪ hovoří o počasí v jednotlivých ročních obdobích, o podnebí ve Francii ▪ napíše blahopřání, adresu ▪ hláskuje jména, slova ▪ napíše pozdrav z výletu/ z cesty ▪ popíše svůj týden a týden svého přítele podle diáře ▪ zeptá se na cestu městem ▪ popíše čtvrť města, dům, ve kterém bydlí ▪ pojmenuje dopravní prostředky ▪ vyjádří vzdálenost dvou míst ▪ dotáže se na adresu, telefonní číslo ▪ napíše dopis o svém bydlišti ▪ ovládá probírané gramatické jevy ▪ v ústním i písemném projevu užívá vhodné jazykové prostředky, třebaže je z nich cítit vliv mateřského jazyka ▪ ovládá stavbu francouzské věty ▪ vyjádří rozkaz, zápor ▪ vytvoří otázku ▪ správně užívá předložky v souvislosti se jmény měst, zemí a osob 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ čas; hodiny, měsíce, roční období ▪ počasí ▪ sváteční dny ve Francii a u nás ▪ abeceda, hláskování ▪ návštěva země, města ▪ orientace ve městě ▪ popis města, svého bydliště Mluvnice ▪ člen určitý a neurčitý; stahování členu s předložkami ▪ rod a číslo podstatných a přídavných jmen, postavení přídavných jmen ▪ vyjádření podmětu ▪ časování pravidelných a nepravidelných sloves ▪ tvoření záporu a rozkazovacího způsobu ▪ slovosled ▪ otázka ▪ předložky místa 	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjádří souhlas a nesouhlas ▪ vyjádří množství, zvládá početní úkony ▪ dotáže se na množství, vlastnost, příslušnost ▪ užívá různé druhy zájmen ▪ dotáže se na vlastnictví ▪ vyjádří časové údaje, frekvenci ▪ užívá slovesné struktury ▪ vyjádří různý stupeň vlastnosti ▪ vyjádří budoucí děje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ příslovce a spojka si ▪ číslovky základní a řadové ▪ předložka „de“ po výrazech množství ▪ přivlastňovací a ukazovací zájmena nesamostatná ▪ il y a ▪ osobní zájmena samostatná ▪ tázací zájmeno quel, neurčité zájmeno tout ▪ vyjadřování data, hodin ▪ stupňování přídavných jmen a příslovcí ▪ blízká budoucnost 	

Vyučovací předmět: **Francouzský jazyk**

Ročník: **2.**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Žák</p> <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none">▪ porozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu na běžné téma, přednesenému spisovně, jasně, ne příliš rychle▪ rozliší jednotlivé mluvčí <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none">▪ čte foneticky správně přiměřeně náročný text▪ rozumí obsahu textů v učebnici▪ v textu vyhledá určitou informaci▪ pracuje s dvojjazyčným slovníkem <p>Ústní a písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none">▪ hovoří o denním a týdenním programu▪ písemně vylíčí zajímavý den/týden▪ vyjádří rozkaz▪ vylíčí atmosféru domu, města v určitou dobu▪ hovoří o kulturním životě, o četbě, filmu, sdělovacích prostředcích▪ informuje o programu televize, kina▪ vyjádří svůj názor▪ vyjádří souhlas, nesouhlas, neochotu, nadšení▪ sestaví program televize <p>poblahopřeje k narozeninám, vylíčí oslavu narozenin</p>	<p>Fonetika a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none">▪ upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků▪ správná výslovnost probíraných gramatických jevů <p>▪ poměrně jednoduché texty prostěsdělovacího, uměleckého stylu a populárně-naučného stylu</p> <p>Slovní zásoba a témata</p> <ul style="list-style-type: none">▪ průběh běžného dne, týdne▪ volnočasové aktivity▪ práce a odpočinek▪ různé typy domů▪ kultura, film▪ média▪ vyjádření kulturního zážitku▪ významné události ve svém životě	<p>OSV – využití volného času; zdravý životní styl</p> <p>MV – tisk, rozhlas a televize ve Francii</p> <p>MS – jazk český (mediální výchova)</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ hovoří o sportech ▪ vyjádří své sny, touhy a přání ▪ shrne text do daného rozsahu (počtu vět) ▪ popíše lidské tělo; pojmenuje nejběžnější choroby ▪ vysvětlí důvody nepřítomnosti ve škole ▪ vede rozhovor u lékaře; popíše své zdravotní problémy ▪ hovoří o zdravém způsobu života ▪ popíše příběh na základě ilustrace ▪ vypráví své zážitky z návštěvy města/země ▪ vysvětlí důvody své návštěvy ▪ stručně popíše kulturní památku ▪ vypracuje projekt o památkách Paříže ▪ podá souvislý výklad o osobnostech francouzské vědy s použitím obrazového materiálu ▪ seznámí se s pojmem Frankofonie ▪ vede interview se svými spolužáky o jejich budoucím zaměstnání ▪ diskutuje o výhodách a nevýhodách určitého povolání ▪ vyjádří spokojenost, nespokojenost, přání, možnost, pravděpodobnost 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ svět sportu, nejoblíbenější sporty ▪ sport ve Francii ▪ nejznámější sportovní soutěže ▪ lidské tělo ▪ zdraví a nemoci ▪ zdravý životní styl ▪ Paříž ▪ kulturní a historické památky města ▪ současná architektura ▪ vybrané frankofonní země ▪ výběr budoucího studia a povolání ▪ profese (rozšíření učiva) ▪ vzdělávání ve Francii a u nás 	<p>VMEGS – Lékaři bez hranic OSV - péče o zdraví MS - biologie</p> <p>VMEGS – Francie, Paříž; významné osobnosti francouzské vědy a kultury MS – dějepis, výtvarná a hudební výchova, fyzika, chemie a biologie, IVT</p> <p>MKV - Frankofonie MS - zeměpis</p> <p>VMEGS - systém školství ve Francii a u nás; pařížská univerzita</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ osvojí si zásady písemné komunikace ▪ napíše sdělení, dopis, fax, vzkaz, inzerát ▪ napíše dopis obsahující stanovené údaje ▪ komunikuje jazykově správně ▪ opakování výrazů odstraňuje užitím zájmen ▪ v písemném projevu se vyjadřuje v jednoduchých souvětích ▪ časuje zvratná slovesa ▪ vyjádří děje budoucí ▪ srovnává skutečnosti ▪ vyjádří různý stupeň vlastnosti ▪ správně užívá neurčitá zájmena ▪ souvisle vypráví v minulosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ forma úředního a soukromého dopisu ▪ rezervace pokoje v hotelu Mluvnice ▪ nepravidelná slovesa ▪ zvratná slovesa ▪ passé composé, imparfait ▪ avant de + inf. ▪ faktitivní slovesa ▪ vyjádření účelu ▪ osobní zájmena v předmětu přímém i nepřímém, jejich postavení ▪ budoucí čas ▪ zápor (personne, jamais, rien) ▪ vztažná zájmena qui, que, ce qui, ce que ▪ neurčitá zájmena (tout, autre, même, chacun) ▪ tvoření příslovcí způsobu od přídavných jmen ▪ nepravidelné stupňování přídavných jmen a příslovcí 	<p>MS – jazyk český (dopis)</p>

Vyučovací předmět: **Francouzský jazyk**

Ročník: **3.**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Žák</p> <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none">▪ postihne citové zabarvení promluvy▪ pochopí smysl textu v učebnici▪ rozumí pokynům a instrukcím týkajícím se organizace jazykového vyučování <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none">▪ čte s porozuměním nekomplikované faktografické texty vztahující se k tématům v učebnici▪ postihne strukturu jednoduchého textu▪ orientuje se v textu z učebnice▪ vyhledá v textu hlavní myšlenky▪ užívá různé techniky čtení <p>Ústní a písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none">▪ vyjádří svůj názor, zdůvodní ho, přesvědčí o jeho správnosti▪ souvisle vypráví, reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje jednoduchá slovní zásoba▪ sestaví ústně i písemně souvislý, jednoduše členěný text na probíraný tematický okruh▪ klade otázky a odpovídá na ně▪ napíše inzerát a odpoví na něj	<p>Fonetika a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none">▪ upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků▪ správná výslovnost probíraných gramatických jevů▪ přiměřeně obtížné texty prostěsdělovacího, uměleckého a populárně naučného stylu (popis, vyprávění, inzerát, recept, výklad, báseň) <p>Slovní zásoba a témata</p> <ul style="list-style-type: none">▪ funkce rodiny ve společnosti▪ tradiční a moderní pojetí rodiny▪ zaměstnanost žen▪ domácí práce; vybavení domácností▪ kapesné, hospodaření s penězi▪ drobné práce mladých ▪ sestavení ankety, vedení debaty▪ inzerát nabízející práci	<p>OSV – vztahy mezi partnery; důležitá rozhodnutí v mém životě; zdravý životní styl</p> <p>MS – jazyk český (inzerát)</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ osloví kolemjdoucí, zeptá se na cestu, ubytuje se, nakoupí, objedná si jídlo v restauraci ▪ vyjádří návrh, podnět ▪ vyjádří míru vlastnosti ▪ hodnotí umělecké dílo ▪ sestaví pozvánku, orientuje se v plakátu ▪ informuje o zajímavé výstavě ▪ vytvoří prezentaci o francouzském výtvarném umění ▪ orientuje se v Paříži, v pařížské dopravě ▪ ubytuje se dle svých požadavků a finančních možností ▪ ví, kam se obrátí pro informace potřebné pro život v neznámém městě ▪ pojmenuje potraviny ▪ vyjádří určité a neurčité množství různých potravin ▪ sestaví jednoduchý recept podle obrázků ▪ dle originálního receptu připraví pokrm ▪ napíše článek o správném stravování člověka ▪ vybere si jídlo v restauraci ▪ sestaví jídelníček k různým příležitostem ▪ popíše prostírání stolu podle obrázku ▪ srovná stravovací návyky Čechů a Francouzů ▪ pohovoří na téma francouzská gastronomie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ situace každodenního života ▪ výtvarné umění ▪ impresionismus v malířství a hudbě ▪ muzea v Paříži a u nás ▪ francouzská a česká kuchyně ▪ stravování u nás a ve Francii ▪ sestavování jídelníčku ▪ restaurace ▪ stolování 	<p data-bbox="1536 328 1989 395">MS – výtvarná a hudební výchova, literatura</p> <p data-bbox="1536 679 1711 708">MS - biologie</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ sdělí druhé osobě, co kdo řekl, na co se tázal ▪ navrhne možné způsoby trávení volného času o víkendu nebo o prázdninách; hodnotí je, odmítá či přijímá návrhy ▪ srovná život ve městě a na vesnici ▪ pozve přítele dopisem na návštěvu a navrhne zajímavý program ▪ pojmenuje a popíše oblečení a módní doplňky ▪ vede rozhovor při nákupu oblečení ▪ pohovoří o volbě oblečení při různých příležitostech ▪ vyjádří barevné odstíny ▪ vyjádří svůj názor na modely při módní přehlídce ▪ napíše příspěvek do časopisu o trendech v současné módě ▪ vyhledá informace (v časopisech, na internetu) o slavných módních návrhářích, zvláště francouzských ▪ všímá si nápisů na ulici; odhaduje jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ způsob trávení volného času ▪ ideální víkend ▪ život na vesnici a ve městě, v přírodě ▪ svět módy ▪ způsoby oblékání při různých příležitostech ▪ móda a Paříž ▪ významní světoví módní návrháři ▪ ulice ve Francii 	<p>EV – národní parky ve Francii</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ souvisle vypráví v minulém čase ▪ vyjadřuje se gramaticky správně ▪ vyjádří zdvořile žádost ▪ vyjádří podmínku skutečnou i možnou ▪ polovětnými konstrukcemi zkrátí vedlejší větu časovou, způsobovou a přípustkovou ▪ vyjádří průběh děje ▪ nahrazuje podstatná jména zájmeny ▪ při popisu užívá tvarů nepravidelných přídavných jmen ▪ vyjádří neurčité množství dělitelného celku ▪ převede řeč přímou na nepřímou ▪ vyjádří děje současné a následné v minulosti 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nepravidelná slovesa ▪ imparfait; užití imparfait a passé composé ▪ podmiňovací způsob přítomný ▪ podmínkové souvětí ▪ podstatná jména odvozená od číslovek ▪ struktury: avoir à + inf.; au lieu de + inf.; sans + inf.; avant de + inf.; être en train de + inf. ▪ přídavná jména beau, nouveau, vieux ▪ samostatná ukazovací zájmena ▪ vztažné zájmeno dont ▪ dělivý člen ▪ zájmenné příslovce en, y ▪ souslednost časů v indikativu ▪ přímá a nepřímá řeč/otázka ▪ zájmeno quelqu'un ▪ nedávná minulost ▪ označení barev a barevných odstínů 	

Vyučovací předmět: **Francouzský jazyk**

Ročník: **4.**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Žák</p> <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none">▪ rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma▪ pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované▪ rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace jazykového vyučování <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none">▪ čte srozumitelně a plynule i delší texty▪ vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informace▪ z kontextu a na základě osvojené slovní zásoby odhadne význam neznámých slov▪ rozpozná hlavní myšlenky v textech z novin a časopisů týkajících se běžných témat▪ využívá překladové slovníky <p>Ústní a písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none">▪ vyjádří vůli, nutnost, přání▪ popíše přípravy na cestu, způsoby cestování▪ reprodukuje přečtený či vyslechnutý text▪ sestaví souvislé sdělení na probírané téma▪ připraví prezentaci na téma kraje Francie▪ poznává realie Belgie	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none">▪ správná výslovnost probíraných gramatických jevů <ul style="list-style-type: none">▪ texty prostědělovacího, uměleckého, publicistického a populárně-naučného stylu z učebnice a obsahově i jazykově nekomplikované texty z novin a časopisů <p>Slovní zásoba a témata</p> <ul style="list-style-type: none">▪ cestování▪ cestování po Francii; kraje, významná města a jejich přírodní i kulturní památky▪ jízdní řády <ul style="list-style-type: none">▪ realie Belgie, významné osobnosti země	<p>VMEGS –Francie MS – zeměpis, IVT</p> <p>VMEGS –Belgie MS - zeměpis</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ do katalogu cestovní kanceláře navrhne program cesty po Belgii ▪ srovnává francouzštinu s její belgickou podobou ▪ prohlubuje si znalosti o Francii, jejím administrativním uspořádání, osobnostech literatury, umění, architektury a vědy ▪ uvědomuje si vztahy mezi českou a francouzskou kulturou ▪ hovoří o svých vzhledových i charakterových vlastnostech ▪ popíše portréty osob různého vzhledu ▪ vytvoří portrét svého přítele ▪ přiřadí texty s popisy osob k obrázkům ▪ vyjádří rozkaz, zákaz, výzvu, nejistotu, pochybnost, pravděpodobnost, možnost/nemožnost ▪ vypráví o svých představách, předsevzetích, plánech ▪ vysloví představu o svém partnerovi, rodinném životě ▪ hovoří o důležitých životních změnách ▪ vyjádří lítost, smutek, strach, údiv, radost, spokojenost/nespokojenost, překvapen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ reálie Francie ▪ čeští umělci žijící ve Francii ▪ osobnost, vzhled a povaha ▪ ideální škola ▪ představy o budoucím životě ▪ důležitá rozhodnutí v mém vyjádření citů 	<p>VMEGS – Frankofonie, zámořská území Francie; vztahy české a francouzské kultury</p> <p>MKV – francouzština a její postavení mezi světovými jazyky</p> <p>EV – životní prostředí ve frankofonních zemích</p> <p>MS - zeměpis</p> <p>OSV – Jaký jsem?</p> <p>MS – jazyk český (charakteristika)</p> <p>OSV – hodnotový žebříček v mém životě; vztahy mezi generacemi</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše svůj pokoj ▪ vybaví svůj pokoj nábytkem ▪ napíše text o bytě, ve kterém by chtěl v budoucnu žít ▪ popíše životní styl běžného Francouze, porovná ho s běžným životem u nás ▪ simuluje přijímací pohovor, vypracuje stručný životopis a motivační dopis s žádostí o studijní pobyt v zahraničí ▪ zařadí díla významných francouzských spisovatelů do literárně historického kontextu ▪ vyjadřuje se gramaticky i stylisticky správně ▪ užívá správně probírané gramatické jevy ▪ vyjádří rozkaz, zákaz, výzvu, prosbu, vůli, radost, smutek, lítost. údiv, strach, nespokojenost, možnost, pravděpodobnost ve větě jednoduché i v souvětí; užívá věty zvolací ▪ užívá jednotlivé druhy dosud probraných zájmen samostatných i nesamostatných ▪ vyjádří podmínku neskutečnou v minulosti ▪ vyjádří časové souslednosti v přítomnosti i minulosti, ukončení děje v budoucnosti a minulosti ▪ v písemné komunikaci rozpozná passé simple 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bydlení ▪ zařízení pokoje a bytu ▪ každodenní život ▪ studijní pobyty ve Francii ▪ významní francouzští spisovatelé a ukázky z jejich tvorby Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> ▪ nepravidelná slovesa ▪ konjunktiv přítomný a minulý; jejich užití ▪ složené zájmeno samostatné lequell ▪ gérondif ▪ přivlastňovací zájmena samostatná ▪ předminulý čas plus-que-parfait ▪ příčestí přítomné ▪ kondicionál minulý ▪ podmínková souvětí - doplnění ▪ souslednost časová - doplnění ▪ minulý čas – passé simple (pasivně) 	<p>VMEGS – možnosti studia ve Francii</p> <p>MS – jazyk český (literatura)</p>

6.5 Ruský jazyk

6.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Ruský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk v Rámcovém vzdělávacím programu pro gymnázia. Výuka navazuje u žáků osmiletého programu a žáků čtyřletého programu, kteří pokračují v tomto jazyce ze základního vzdělávání, na úroveň A1 a má je dovést k úrovni B1. Žáky čtyřletého programu, kteří s tímto vyučovacím předmětem začínají, má výuka dovést k úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. V některém z vyšších ročníků může být výuka doplněna volitelným předmětem Konverzace v ruském jazyce.

Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v nejrůznějších situacích.

Předmět chce také prohlubovat faktografické znalosti žáků týkající se rusky mluvících zemí a regionů a upevňovat vědomí existence rozličných kultur.

Při naplňování vyučovacího obsahu jsou realizována následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Environmentální výchova

Časové vymezení předmětu:

Týdenní časová dotace:

- kvinta, první ročník: 3 hodiny
- sexta, druhý ročník: 3 hodiny
- septima, třetí ročník: 3 hodiny
- oktáva, čtvrtý ročník: 3 hodiny

Organizační vymezení předmětu:

Ruský jazyk se vyučuje ve skupinách 12-20 žáků. Výuka probíhá ve specializované učebně, popřípadě v učebně kmenové.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Základními kompetencemi, které jsou rozvíjeny, jsou kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence k řešení problémů, kompetence občanská, kompetence k podnikavosti a kompetence digitální.

Kompetence komunikativní

- učitelé vedou žáky k sehrávání rozhovorů, které simulují situace, do nichž se mohou žáci v rusky mluvícím prostředí dostat, vedou je ke komunikaci s partnerem, ve skupině, pomáhají jim dosáhnout vytčeného cíle, učí je argumentovat
- učitelé procvičují s žáky písemný projev, sdělování informací, zážitků, názorů
- učitelé učí žáky pracovat s texty, rozumět poslechovým textům a reprodukovat informace

Kompetence k učení

- učitelé vedou žáky k samostatnému vyhledávání potřebných informací v médiích (tisk, internet, rozhlas, televize)
- učitelé motivují žáky pro další učení pořádáním exkurzí, praktickými činnostmi (např. přípravou krajových kulinářských specialit), poukazováním na možnosti využití jazyka v praktickém životě
- výuka je organizována tak, aby žák dokázal pracovat v týmu i samostatně

Kompetence k řešení problémů

- učitelé zadávají samostatné práce v přiměřeném rozsahu, ve kterých se žák učí analyzovat, srovnávat a kriticky hodnotit získaná fakta
- při výkladu učitelé uplatňují návaznost na dříve získané vědomosti a dovednosti

Kompetence sociální a personální

- učitelé požadují, aby žáci dokázali kriticky zhodnotit vlastní práci i práci druhých
- učitelé společnou práci při řešení problémů usilují o vytváření dobrých vztahů v kolektivu
- do výuky je zařazována samostatná a skupinová práce, kterou si žáci sami organizují

Kompetence občanská

- učitelé formují v konverzačních tématech a ve vlastních souvislých vystoupeních správné občanské postoje, učí žáka stanovit si krátkodobé i perspektivní cíle
- učitelé žáka vedou osobním příkladem k toleranci, vstřícnosti, otevřenosti, ale i kritičnosti k sobě a ostatním

Kompetence k podnikavosti

- učitelé učí žáky organizovat ankety na různá témata a prezentovat jejich výsledky
- učitelé vštěpují žákům správné studijní návyky a efektivní způsob učení slovní zásoby i gramatických struktur

Kompetence digitální

- využívá digitální technologie ke zjednodušení své práce, zefektivnění pracovních postupů a ke zkvalitnění výsledků své práce
- kombinuje různá digitální zařízení za účelem efektivnějšího plnění zadaných úkolů, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít
- k učení využívá i osobní digitální zařízení; ukládá si převzatý digitální obsah pro další použití
- vytváří a upravuje digitální obsah, v případě potřeby je schopen jeden digitální formát doplnit či rozšířit jiným formátem
- řeší problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů, cituje zdroje ve své práci, je si vědom autorských práv, při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržuje právní normy a jedná eticky

6.5.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

viz následující tabulky

Vyučovací předmět: **Ruský jazyk**

Ročník: **1.**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none">▪ Porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma▪ Rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se jazykové výuky▪ Čte s porozuměním přiměřeně náročný text, ve kterém vyhledá informaci▪ Umí odhadnout význam neznámých slov z kontextu▪ Dokáže vytvořit otázku k textu▪ Sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných okruhů▪ Aktivně používá probíranou slovní zásobu▪ Reaguje v řečových situacích▪ Sestaví gramaticky správné jednoduché sdělení na dané téma▪ Napíše krátké vyprávění/dopis▪ Vytvoří jednoduchý popis▪ Dokáže vyjádřit názor, souhlas/nesouhlas▪ Umí se omluvit, poděkovat, přijmout/odmítnout pozvání, domluvit schůzku▪ Dokáže vytvořit elektronickou zprávu v azbuce▪ Umí napsat mail▪ Dokáže vyhledávat informace k probíraným tématům na ruský psaném webu	<ul style="list-style-type: none">▪ Představování▪ Přízvuk▪ Azbuka▪ Výslovnost▪ Seznámení▪ Věty typu: Kdo je to? To je/není...▪ Intonace otázky▪ Odkud kdo je, kde bydlí▪ 1. pád podst. jmen v oslovení▪ Číslovky 1 – 10 v 1. pádě▪ 1. pád číslovek 11 – 20▪ Spojení číslovek 2, 3, 4 s podst. jmény час, год▪ Časování жить, знать, говорить▪ Pohyblivý přízvuk учить, посмотреть▪ Na návštěvě, telefonování▪ 1. pád číslovek 30 – 90, 100 – 900▪ Časování звонить, быть, учить, посмотреть▪ intonace otázky v souvislosti se změnou smyslu▪ Rodina▪ podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4▪ genitiv záporový▪ přivlastňovací zájmena▪ časování учиться, работать▪ přechylování	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none">- Poznávání lidí- Mezilidské vztahy- Komunikace <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none">- Etnický původ- Multikulturalita <p>MeV</p> <ul style="list-style-type: none">- Tvorba mediálního sdělení- Práce v realizačním týmu <p>VMeGS</p> <ul style="list-style-type: none">- Objevujeme Evropu a svět- Jsme Evropané- Evropa a svět nás zajímá

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Povolání ▪ 7. pád podst. jmen označujících profese ▪ Osobní zájmena ve 3. a 4. pádě ▪ Rozlišování jednotného a množného čísla u sloves интересовать, нравиться ▪ Volný čas, kdy se sejdeme, koníčky ▪ I a II časování, zvratná slovesa, slovesné vazby slovesa играть 	

Vyučovací předmět: **Ruský jazyk**

Ročník: **2.**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none">▪ Rozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu na běžné téma▪ Odhadne význam méně známých slov z kontextu▪ Čte s porozuměním jednoduchý text v časopise/na webu▪ Pracuje s informacemi z autentických materiálů, které si sám vyhledá na ruskojazyčných webových stránkách▪ Souvisle mluví na probíraná témata▪ Reprodukuje kratší texty▪ Reaguje ve známých řečových situacích▪ Účastní se rozhovorů na dané téma▪ Napíše kratší mail/dopis/vyprávění/popis▪ Sestaví jednoduchý příběh▪ Rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům ▪ Vyplní základní osobní údaje ve formuláři/webovém formuláři	<ul style="list-style-type: none">▪ Známosti, jak napsat inzerát▪ Intonace otázky▪ slovesa se změnou kmenových souhlásek▪ zvrtná slovesa▪ vazby slovesa интересоваться▪ skloňování osobních zájmen▪ Škola, školní budova▪ Řadové číslovky v 1. a 6. pádě▪ Datum▪ minulý čas▪ vykání▪ Vyučování, předměty▪ Předložkové vazby odlišné od češtiny▪ zájmena kdo, co▪ vzory skloňování podst. jmen▪ Orientace ve městě, jak se kam dostat▪ Časování sloves ехать, помочь▪ infinitivní věty typu jak se dostat k/do ...▪ Nákupy, v obchodním centru▪ Časování купить, спросить, взять▪ 1. a 2. pád množného čísla podst. jmen▪ pohyblivé o a e u podst. jmen▪ 4. pád mn. čísla▪ Dvě hlavní města Ruska, památky Moskvy▪ Skloňování podst. jmen typu место, здание▪ nesklonná podst. jm.	<p>MKV - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita</p> <p>MeV - Tvorba mediálního sdělení - Práce v realizačním týmu</p> <p>VMEaGS - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané</p> <p>OSV - Mezilidské vztahy - Poznávání lidí</p> <p>VDO - Občanská společnost a škola</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO TP
	▪ vazby s předložkami	

Vyučovací předmět: **Ruský jazyk**

Ročník: **3.**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none">▪ Rozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu na běžné téma▪ Odhadne význam méně známých slov z kontextu▪ Aktivně využívá dvojjazyčný slovník/elektronický slovník▪ Čte s porozuměním jednoduchý text v časopise/na webu▪ Pracuje s informacemi z autentických materiálů, které si sám vyhledá na ruskojazyčných webových stránkách▪ Souvisle mluví na probíraná témata▪ Reprodukuje kratší texty▪ Reaguje ve známých řečových situacích▪ Účastní se rozhovorů na dané téma▪ Napíše kratší mail/dopis/vyprávění/popis▪ Sestaví jednoduchý příběh▪ Rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům▪ Vyplní základní osobní údaje ve formuláři/webovém formuláři	<ul style="list-style-type: none">▪ Praha – informace zahraničním hostům, památky▪ 1. a 2.pád mn. č. podst. jmen týden, фотография, место, здание▪ skloňování podst. jmen v množném čísle▪ Setkání, kdo kde byl, co dělal▪ Petrohrad▪ Časování вернуться▪ způsobové věty▪ genitiv záporový▪ Vzhled, jak kdo vypadá▪ Vyjádření podobnosti▪ skloňování přídavných jmen a řadových číslovek▪ datum▪ Móda, módní přehlídka, oblečení▪ Vazba учиться на кого▪ vzájemnost▪ zájmena какой/который časování надевать/надеть▪ předložka для▪ придётся▪ Povahové vlastnosti▪ Vazby sloves ждать, понимать	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none">- Poznání a rozvoj vlastní osobnosti- sociální komunikace <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none">- Psychosociální aspekty interkulturality <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none">- Média a mediální produkce- mediální produkty a jejich význam- uživatelé

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO TP
	<ul style="list-style-type: none">▪ psaní data▪ zpodstatnělá přídavná jména▪ spojky потому что/поэтому▪ možnost, nutnost, potřeba	

Vyučovací předmět: **Ruský jazyk**

Ročník: **4.**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumí faktografickým informacím ▪ Zachytí specifické informace ▪ Čte s porozuměním faktografické texty ▪ Rozumí jasným, jednoduše formulovaným návodom ▪ Dokáže plynule vyprávět na dané téma ▪ Napíše krátkou zprávu/SMS ▪ Vyhledá na webu faktografické informace ▪ Zpracuje digitální materiál na dané téma ▪ Vyhledá digitální informace k abstraktním tématům (literatura, hudba) ▪ Zná tradiční ruské pokrmy a vyhledá na webu jejich recepty ▪ Vyhledá na webu ruský jídelní lístek ▪ Dokáže elektronicky objednat jídlo ▪ Ví, kdy a jak se slaví ruské svátky ▪ Zná některá z děl Gogola a Čechova 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počasí, roční období ▪ Tvrdé a měkké skloňování příd. jmen ▪ vyjádření data a letopočtu ▪ předpověď počasí ▪ Sibiř, transsibiřská magistrála ▪ Určování hodin, přibližnost ▪ základní číslovky od 100 výše ▪ 3. stupeň příd. Jmen ▪ Ekologie, ochrana životního prostředí ▪ Vazby участвовать/принимать участие ▪ časování slovesа давать/дать ▪ skloňování podst. jmen typu тетрадь ▪ Cestování ▪ Určování hodin ▪ vazby děkovat komu za co ▪ časování sloves открыть/закреть ▪ užití částice li a spojky jestli ▪ podmiňovací způsob ▪ podmínkové věty ▪ Jídlo a pití, v restauraci ▪ Rozkazovací způsob ▪ časování sloves есть, пить ▪ Opakování učiva předchozích ročníků 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Člověk a životní prostředí <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Média a mediální produkce ▪ Mediální produkty a jejich uživatelé <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Psychosociální aspekty interkulturality ▪ Vztahy multilingvní ▪ Spolupráce s lidmi z různého kulturního prostředí <p>VMEGS</p> <p>Žijeme v Evropě</p>

Vyučovací předmět: **Ruský jazyk**

Ročník: **kvinta**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none">▪ Rozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu na běžné téma▪ Odhadne význam méně známých slov z kontextu▪ Aktivně využívá dvojjazyčný slovník/elektronický slovník▪ Čte s porozuměním jednoduchý text v časopise/na webu▪ Pracuje s informacemi z autentických materiálů, které si sám vyhledá na ruskojazyčných webových stránkách▪ Souvisle mluví na probíraná témata▪ Reprodukuje kratší texty▪ Reaguje ve známých řečových situacích▪ Účastní se rozhovorů na dané téma▪ Napíše kratší mail/dopis/ vyprávění/popis▪ Sestaví jednoduchý příběh▪ Rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům▪ Vyplní základní osobní údaje ve formuláři/webovém formuláři	<ul style="list-style-type: none">▪ Nákupy, v obchodním centru▪ Časování купить, спросить, взять, 1. a 2. pád množného čísla podst. Jmen▪ pohyblivé o a e u podst. Jmen▪ 4. pád mn. čísla podst. jmen▪ Dvě hlavní města Ruska, památky Moskvy▪ Skloňování podst. jmen typu место, здание▪ nesklonná podst. jm.▪ vazby s předložkami▪ Praha – informace zahraničním hostům, památky▪ 1. a 2.pád mn. č. podst. jmen тыден, фотография, место, здание▪ skloňování podst. jmen v množném čísle▪ Setkání, kdo kde byl, co dělal▪ Petrohrad▪ Časování вернуться▪ způsobové věty▪ genitiv záporový▪ Vzhled, jak kdo vypadá▪ Vyjádření podobnosti▪ skloňování přídavných jmen a řadových číslovek▪ datum	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none">- Poznání a rozvoj vlastní osobnosti- sociální komunikace <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none">- Psychosociální aspekty interkulturality <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none">- Média a mediální produkce- mediální produkty a jejich význam- uživatelé

Vyučovací předmět: **Ruský jazyk**

Ročník: **sexta**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none">• Rozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu rodilého mluvčího• Rozliší jednotlivé mluvčí• Čte s porozuměním faktografické texty/webové texty• Vyhledá elektronicky potřebnou informaci a ověří ji• Stručně vylíčí událost• Vypráví jednoduchý příběh• Popíše událost/zážitek• Napiše dopis/mail/zprávu• Sestaví digitální prezentaci na dané téma• Zvládá situace v turistice a cestování• Vyjádří své postoje k ochraně životního prostředí• Orientuje se na letišti• Dokáže elektronicky objednat letenku/jízdenku/nocleh• Pracuje se základními informacemi o dopravě v Rusku• Zná některá díla Lermontova, Puškina, Dostojevského a Solženicyna• Ví, co byly gulagy• Dokáže podat základní informace o Sibiři, pracovat s mapou Ruska	<ul style="list-style-type: none">• Móda, módní přehlídka, oblečení• Vazby учиться кем• Vzájemnost• zájmena какой/который• časování надевать/надеть• předložka для• придётся• Povahové vlastnosti• Vazby sloves ждать, понимать• psaní data• zpodstatnělá přídavná jména• spojky потому что/поэтому• možnost, nutnost, potřebnost• Počasí, roční období• Tvrdé a měkké skloňování příd. jmen• vyjádření data a letopočtu• předpověď počasí• Sibiř, transsibiřská magistrála• Určování hodin, přibližnost• základní číslovky od 100 výše• 3. stupeň příd. Jmen• Ekologie, ochrana životního prostředí• Vazby участвовать/принимать участие• časování slovesa давать/дать• skloňování podst. jmen typu тетрадь	<p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none">• Globální problémy a jejich příčiny/důsledky <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none">• Psychosociální aspekty interkulturality <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none">• Média a mediální produkce• Mediální produkty a jejich význam• Uživatelé médií <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none">• Člověk a životní prostředí <p>Problémy vztahů organismů a prostředí</p>

Vyučovací předmět: **Ruský jazyk**

Ročník: **septima**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none">▪ Rozumí faktografickým informacím▪ Zachytí specifické informace▪ Čte s porozuměním faktografické texty▪ Rozumí jasným, jednoduše formulovaným návodom▪ Dokáže plynule vyprávět na dané téma▪ Napíše krátkou zprávu/SMS▪ Vyhledá na webu faktografické informace▪ Zpracuje digitální materiál na dané téma▪ Vyjádří názor na životní styl, péči o zdraví▪ Vyhledá digitální informace k abstraktním tématům (literatura, hudba)▪ Zná tradiční ruské pokrmy a vyhledá na webu jejich recepty▪ Vyhledá na webu ruský jídelní lístek▪ Dokáže elektronicky objednat jídlo▪ Ví, kdy a jak se slaví ruské svátky▪ Zná některá z děl Gogola a Čechova	<ul style="list-style-type: none">▪ Cestování, Určování hodin▪ vazby děkovat komu za co▪ časování sloves открыть/заккрыть▪ užití částice li a spojky jestli▪ podmiňovací způsob▪ podmínkové věty▪ Jídlo a pití, v restauraci▪ Rozkazovací způsob▪ časování sloves есть, пить▪ Životní styl, všední a sváteční dny▪ Vazby вспоминать, радоваться▪ neurčitá zájmena a příslovce▪ 2. stupeň přídavných jmen a některých příslovcí▪ Učení cizích jazyků a ruštiny, motivace a obtížnosti▪ Dokonavá a nedokonavá slovesa▪ zájmena тот, который▪ spojka чтобы▪ vazby перевести, владеть, овладеть▪ Bydlení, stěhování▪ Rozkazovací zp,▪ přivlastňovací zájmena▪ podst. jm. matka, dcera▪ Množné číslo брат, друг▪ vazby жениться, выйти замуж	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Člověk a životní prostředí <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Média a mediální produkce▪ Mediální produkty a jejich uživatelé <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Psychosociální aspekty interkulturality▪ Vztahy multilingvní▪ Spolupráce s lidmi z různého kulturního prostředí <p>VMEGS</p> <p>Žijeme v Evropě</p>

Vyučovací předmět: **Ruský jazyk**

Ročník: **oktáva**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none">▪ Rozumí přesně poslechu na známé téma▪ Pochopí smysl autentického projevu▪ Adekvátně reaguje v řečových situacích▪ Čte srozumitelně a plynule i delší texty, webové články, sdělí obsah▪ Vyhledá detailnější informace▪ Rozumí hlavním myšlenkám v novinových/webových článcích na běžná témata▪ Aktivně vyhledává informace na rusky psaných webových stránkách▪ Reprodukuje přečtený/vyslechnutý text▪ Sestaví souvislé sdělení na probírané téma▪ Sestaví digitální materiály k probíraným tématům▪ Napíše delší souvislý text na známé téma▪ Podrobně popíše události, pocity▪ Sestaví životopis, příběh, popis▪ Komunikuje s rodilým mluvčím▪ Sestavuje rozhovory na daná témata	<ul style="list-style-type: none">▪ Zdraví, sport▪ Mn. č. podst. jmen muž. rodu na –a/-ja▪ podst. jm. s kmenem na ž, š, č, šč, c▪ jmenné tvary příd. jmen ▪ Pracovní jednání▪ Záporná zájmena▪ slovesné a předložkové vazby ▪ Rusko▪ Časování▪ slovesný vid▪ slovesné vazby▪ nutnost ▪ Opakování učiva předchozích ročníků	OSV <ul style="list-style-type: none">▪ Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů MV <ul style="list-style-type: none">▪ Média, mediální produkce▪ Mediální produkty, jejich význam a uživatelé MKV <ul style="list-style-type: none">▪ Psychoúogické aspekty interkulturality▪ Spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí▪ Vztah multilingvní VMEGS Žijeme v Evropě

6.6 Matematika

6.6.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Matematika je zařazen jako povinný ve všech ročnících čtyřletého studia. Patří do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace v RVP G, kde je vzdělávací oblast současně vzdělávacím oborem. Do předmětu jsou integrovány části průřezových témat Environmentální výchova, Mediální výchova a Osobnostní a sociální výchova. Svým vzdělávacím obsahem úzce souvisí především se vzdělávacími obsahy předmětů Fyzika, Chemie a Informatika a výpočetní technika.

Předmět Matematika vede žáka k rozvíjení logického myšlení a abstrakci. Klade důraz na srozumitelnou a věcnou argumentaci a schopnost správně pracovat s různými informačními zdroji. Využívá matematické modelování při řešení problémů. Vybavuje žáka povědomím o možnostech uplatnění v různých oblastech praxe a připravuje k dalšímu studiu. Výuka matematiky zohledňuje současný rozvoj výpočetní techniky, při výuce jsou využívány digitální technologie k modelování matematických situací, efektivnímu řešení úloh a prezentaci výsledků.

Časové vymezení předmětu:

- 1. ročník, kvinta: 4 hodiny
- 2. ročník, sexta: 4 hodiny
- 3. ročník, septima: 4 hodiny
- 4. ročník, oktáva: 4 hodiny

Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá zpravidla v kmenových učebnách, k dispozici jsou však také počítačové učebny a multimediální učebny s interaktivními tabulemi, které jsou dle potřeby využívány. Povinná výuka je doplněna volitelnými matematickými semináři, které jsou žákům nabízeny od druhého ročníku. Během celého studia nabízí škola žákům následující aktivity:

- Matematická olympiáda
- Matematický klokan
- Genius Logicus a jiné soutěže
- Korespondenční semináře

Výchovné a vzdělávací strategie

V hodinách Matematiky jsou pro rozvíjení a utváření klíčových kompetencí využívány následující metody, postupy a formy práce:

Kompetence k učení

- učitel zadává žákům různá témata na zpracování s použitím dostupných zdrojů informací; žáci sami kriticky přistupují k těmto zdrojům
- učitel zadává motivační úlohy a úlohy z praxe, žáci využívají matematiku jako nástroj pro řešení reálných situací
- učitel zařazuje do výuky různé metody práce: samostatná práce, skupinová práce, diskuze
- učitel předkládá žákům k řešení úlohy různé obtížnosti, jejichž řešení vyžaduje různé stupně osvojení vědomostí, dovedností a samostatnosti. Řešením těchto úloh žák získává informaci o dosaženém pokroku.

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává problémové úlohy a otázky, při nichž žáci nalézají různé způsoby řešení téhož problému
- pomocí vhodně formulovaných otázek vyžaduje po žácích analýzu problémové situace a nalezení nejvhodnějšího matematického postupu

Kompetence komunikativní

- učitel podněcuje žáky k diskusi ve skupině, správné interpretaci získaných výsledků, a argumentaci při obhajobě vlastního řešení úloh
- žák prezentuje výsledky své činnosti s využitím digitálních technologií

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly vyžadující týmovou spolupráci (kooperace, spolupráce při řešení problému, obhajoba svého názoru a zvoleného postupu, prosazení se ve skupině, soutěž, uplatnění individuálních schopností, vědomostí, dovedností)
- učitel vybízí žáky k aktivní diskusi, obhajobě svého stanoviska a sebekritice

Kompetence občanská

- učitel zadáváním vhodných příkladů poukazuje na uplatnění matematiky v různých oborech lidské činnosti
- žák je veden k zodpovědnosti za plnění svých úkolů

Kompetence k podnikavosti

- učitel pomáhá žákům objevovat a rozvíjet jejich schopnosti (celostátní i mezinárodní soutěže, korespondenční semináře)
- žáci jsou motivováni k dosažení co nejlepších studijních výsledků (viz Motivační program pro žáky)

- vedeme žáky k hodnocení vlastních postupů a výsledků (prezentace, referáty)

Kompetence digitální:

Učitel :

- Vede žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci
- Zadává domácí úkoly, při kterých žáci využívají online software
- Vede studenty k využívání matematického softwaru při kontrole příkladů
- Využívá geometrický software k modelování a studiu geometrických útvarů a těles
- Využívá veřejné databáze k vytváření statistických souborů

6.6.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: **1., kvinta**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Základní poznatky z matematiky</p> <p>Množiny</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák zapisuje a určuje množinu výčtem prvků, charakteristickou vlastností ▪ Užívá množinovou symboliku, chápe a umí provádět množinové operace <p>Výroky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozezná, kdy je věta výrok, určí jeho pravdivostní hodnotu ▪ Umí používat konstanty a proměnné k zápisu slovního textu ▪ Užívá správně logické spojky a kvantifikátory ▪ Neguje výroky s kvantifikátory a číselnými údaji ▪ Pracuje se složenými výroky, umí určit pravdivostní hodnotu konjunkce, disjunkce, implikace a ekvivalence dvou výroků, umí tyto složené výroky negovat ▪ Pracuje s hypotézou, rozliší správný a nesprávný úsudek ▪ Rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty 	<p>Základní poznatky z matematiky</p> <p>Množiny</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Množiny, inkluze množin, sjednocení, průnik, doplněk, rozdíl a rovnost množin ▪ Vennovy diagramy <p>Výroky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pojem výrok, operace s výroky ▪ Kvantifikátory a logické spojky ▪ Tabulky pravdivostních hodnot ▪ Hypotéza, úsudek ▪ Definice, věta, důkaz 	<p>OSV – Matematická olympiáda, Matematický klokan</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Číselné obory</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí zařadit dané číslo do příslušného číselného oboru ▪ Zná základní vlastnosti početních operací a umí je využívat ▪ Zná základní pojmy z dělitelnosti přirozených čísel, kritéria dělitelnosti ▪ Umí rozlišit prvočíslo a číslo složené, určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel ▪ Zná definici racionálního čísla, různé tvary jeho zápisu a převody mezi nimi, ovládá operace s racionálními čísly ▪ Zapisuje racionální čísla v textovém editoru ▪ V matematickém softwaru modeluje zlomky a základní operace s nimi ▪ Umí znázornit reálná čísla na číselné ose ▪ Zná definici a geometrický význam absolutní hodnoty reálného čísla ▪ Ovládá pojem interval a jeho zápis ▪ Aktivně ovládá základní pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami 	<p>Číselné obory</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Přirozená, celá, racionální a reálná čísla ▪ Násobek a dělitel, znaky dělitelnosti, prvočíslo a číslo složené, Základní věta aritmetiky ▪ Zlomky a operace s nimi ▪ Číselná osa ▪ Absolutní hodnota, intervaly a operace s nimi ▪ Druhá a třetí mocnina a odmocnina 	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO TP
<p>Algebraické výrazy Mnohočleny</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ovládá pojmy člen, koeficient a stupeň mnohočlenu ▪ Umí mnohočleny sčítat, odčítat, násobit a dělit ▪ Ovládá z paměti vzorce pro druhou a třetí mocninu dvojčlenu a umí je používat ▪ Umí rozkládat mnohočleny na součin činitelů vytýkáním nebo užitím vzorců ▪ Zapisuje algebraické výrazy v textovém editoru 	<p>Algebraické výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mnohočleny ▪ Mnohočleny a operace s nimi ▪ Rozklad mnohočlenů na součin ▪ Vzorce pro druhou a třetí mocninu dvojčlenu 	<p>Mezipředmětové souvislosti: Vyjadřování různých fyzikálních veličin ze vzorce (fyzika)</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO TP
<p>Lomené výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> Umí určit definiční obor lomeného výrazu Ovládá početní operace s racionálními lomenými výrazy Upravuje efektivně lomené výrazy <p>Rovnice a nerovnice</p> <p>Lineární rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> Umí rozlišit pojmy rovnice a rovnost Aktivně ovládá pojmy rovnice s jednou neznámou, levá a pravá strana, kořen (řešení) rovnice Ovládá ekvivalentní a důsledkové úpravy rovnic a chápe rozdíl mezi nimi Správně postupuje při řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli Využívá grafické programy při řešení rovnic Řeší slovní úlohy využitím lineárních rovnic <p>Lineární nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje pojmy nerovnice a nerovnost Ovládá řešení lineárních nerovnic, nerovnic v součtovém a podílovém tvaru a s neznámou ve jmenovateli Využívá grafické programy při řešení nerovnic Řeší lineární rovnice a nerovnice s neznámou v absolutní hodnotě a pod odmocninou 	<p>Lomené výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> Lomený výraz a výraz s odmocninou Definiční obor výrazu Úpravy lomených výrazů <p>Rovnice a nerovnice</p> <p>Lineární rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> Obecný tvar lineární rovnice Ekvivalentní a důsledkové úpravy Rovnice s neznámou ve jmenovateli Grafické řešení rovnic Slovní úlohy <p>Lineární nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> Lineární nerovnice Nerovnice v podílovém a součtovém tvaru Lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou Iracionální rovnice Grafické řešení nerovnic 	<p>Mezipředmětové souvislosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vyjadřování různých fyzikálních veličin ze vzorce (fyzika) <p>Mezipředmětové souvislosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> výpočty chemických veličin

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Kvadratické rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí řešit všechny typy kvadratických rovnic ▪ Zná vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice a umí je uplatnit ▪ Umí řešit kvadratické nerovnice ▪ Řeší kvadratické rovnice a nerovnice s neznámou v absolutní hodnotě a pod odmocninou <p>Rovnice a nerovnice s parametry</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí řešit rovnice a nerovnice s parametrem a diskutuje řešení v závislosti na parametru <p>Soustavy rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ovládá dosazovací, sčítací a srovnávací metodu řešení soustav lineárních rovnic s dvěma neznámými ▪ Řeší soustavy rovnic a nerovnic s více neznámými ▪ Řeší soustavu lineární a kvadratické rovnice s dvěma neznámými ▪ Ovládá grafické řešení soustavy rovnic ▪ Využívá grafické programy při řešení soustavy rovnic a nerovnic ▪ Řeší slovní úlohy s využitím soustav rovnic 	<p>Kvadratické rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obecný tvar kvadratické rovnice, typy a řešení ▪ Vlastnosti kořenů kvadratické rovnice ▪ Kvadratické nerovnice a jejich řešení ▪ Kvadratické rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou ▪ Iracionální rovnice <p>Rovnice a nerovnice s parametry</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rovnice s parametrem ▪ Nerovnice s parametrem <p>Soustavy rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lineární rovnice a nerovnice se dvěma neznámými ▪ Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými ▪ Soustava lineárních rovnic s více neznámými, Gaussova eliminační metoda ▪ Soustava lineární a kvadratické rovnice ▪ Grafické řešení ▪ Slovní úlohy 	<p>Mezipředmětové souvislosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ výpočty chemických veličin <p>Mezipředmětové souvislosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Řešení slovních úloh o pohybu pomocí soustav dvou rovnic a graficky (fyzika)

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Planimetrie Geometrické útvary v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chápe geometrické pojmy (bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina) a vztahy mezi nimi ▪ Definuje geometrické útvary (úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, konvexní n-úhelník, kružnice, kruh) pomocí množinových operací a charakteristických vlastností bodů ▪ Diskutuje vzájemnou polohu dvou geometrických útvarů ▪ Znázorní geometrické útvary v grafickém programu a studuje vlastnosti těchto útvarů ▪ Definuje odchylku a vzdálenost vybraných geometrických útvarů <p>Konstrukční úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí charakterizovat a sestavit základní množiny všech bodů dané vlastnosti ▪ Zná schéma postupu řešení konstrukční úlohy a ovládá základní geometrické konstrukce 	<p>Planimetrie Geometrické útvary v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Přímka, polopřímka, úsečka, vzájemná poloha přímek ▪ Polorovina, úhel, dvojice úhlů ▪ Odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost rovnoběžek ▪ Trojúhelník, významné prvky a vztahy v trojúhelníku ▪ Shodnost a podobnost trojúhelníků ▪ Mnohoúhelníky ▪ Čtyřúhelníky ▪ Kružnice, kruh a jejich části ▪ Obvodový a středový úhel ▪ Vzájemná poloha přímky a kružnice a dvou kružnic ▪ Obvody a obsahy geometrických obrazců ▪ Eukleidovy věty, Pythagorova věta <p>Konstrukční úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Množiny bodů dané vlastnosti a jejich užití ▪ Jednoduché geometrické konstrukce ▪ Konstrukce trojúhelníku, čtyřúhelníku a kružnice ▪ Konstrukce na základě výpočtu 	<p>OSV – konstrukční úlohy</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Zobrazení v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chápe pojem geometrické zobrazení, rozlišuje shodné a podobné zobrazení ▪ Umí definovat osovou a středovou souměrnost, posunutí, otočení a stejnoolehlost ▪ Chápe pojem souměrnosti rovinných útvarů ▪ Ovládá problematiku stejnoolehlosti dvou kružnic ▪ Využívá geometrické programy při řešení úloh 	<p>Zobrazení v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Shodné zobrazení, osová a středová souměrnost, posunutí, otočení ▪ Stejnoolehlost a stejnoolehlost kružnic ▪ Podobné zobrazení 	<p>Mezipředmětové souvislosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Využití podobnosti trojúhelníků, např. v odvození zvětšení u zrcadel, čoček, v příkladech s nakloněnou rovinou (fyzika)

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: **2., sexta**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Funkce Vlastnosti funkce</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Chápe pojem závislosti a funkce, užívá pojmy předpis, definiční obor, obor hodnot, argument a funkční hodnota, graf▪ Definuje a ovládá pojmy monotónnost funkce, extrémů funkce, paritu funkce▪ Umí rozhodnout, zda je funkce prostá, omezená a periodická▪ Zadává funkce v geometrickém programu a poznává vlastnosti funkce <p>Lineární funkce a funkce s absolutními hodnotami</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Zná předpis lineární funkce, definiční obor a obor hodnot a umí sestavit graf▪ Formuluje a zdůvodňuje vlastnosti lineární funkce▪ Umí sestavit graf absolutní hodnoty funkce▪ Využívá poznatky o funkcích při modelování reálných dějů <p>Kvadratické funkce</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Zná předpis kvadratické funkce, definiční obor a obor hodnot a umí načrtnout graf▪ Umí určit souřadnice vrcholu paraboly▪ Formuluje a zdůvodňuje vlastnosti	<p>Funkce Vlastnosti funkce</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce▪ Rovnost funkcí▪ Funkce monotónní, prostá, omezená, sudá a lichá, periodická▪ Maximum a minimum funkce <p>Lineární funkce a funkce s absolutními hodnotami</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Lineární funkce, konstantní funkce, přímá úměrnost▪ Graf lineární funkce▪ Funkce s absolutními hodnotami, jejich grafy <p>Kvadratické funkce</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Kvadratická funkce a její graf▪ Funkce s absolutní hodnotou	<p>Mezipředmětové souvislosti:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Využití matematického softwaru pro znázorňování grafů funkcí (informatika a výpočetní technika) <p>Mezipředmětové souvislosti:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Poukázat na kvadratickou závislost některých fyzikálních veličin, např. dráhy rovnoměrně zrychleného pohybu na čase,

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ kvadratické funkce ▪ Umí sestrojít graf funkce s absolutní hodnotou <p>Lineární lomené funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zná předpis lineární lomené funkce, definiční obor a obor hodnot a umí načrtnout graf ▪ Chápe vztah mezi lineární lomenou funkcí a nepřímou úměrností ▪ Formuluje a zdůvodňuje vlastnosti lineární lomené funkce ▪ Využívá geometrické programy pro znázorňování grafů funkcí a při určování vlastností funkcí <p>Mocninné funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zná předpis mocninné funkce, definiční obor a obor hodnot a umí načrtnout graf ▪ Rozlišuje vlastnosti funkce $y=x^n$ pro různé hodnoty n ▪ Rozumí pojmu inverzní funkce a umí načrtnout graf inverzní funkce ▪ Ovládá operace s odmocninami a mocninami s racionálním exponentem 	<p>Lineární lomená funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nepřímá úměrnost a její graf, řešení aplikačních úloh s využitím nepřímé úměrnosti ▪ Lineární lomená funkce, její graf a vlastnosti <p>Mocninné funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mocninné funkce s přirozeným a celým mocnitelem ▪ Inverzní funkce ▪ Funkce druhá a třetí odmocnina, definice n-té odmocniny ▪ Operace s odmocninami, mocniny s racionálním exponentem a operace s nimi 	<p>kinetické energie a práce na rychlosti</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO TP
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Využívá tabulkové editory pro výpočet mocnin <p>Exponenciální a logaritmické funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ovládá definici, obory a vzájemné přiřazování argumentů a funkčních hodnot ▪ Chápe exponenciální a logaritmickou funkci jako funkce navzájem inverzní ▪ Načrtne graf funkce v závislosti na základu ▪ Rýsuje grafy funkcí v matematickém softwaru a využívá jej ke zkoumání vlastností funkcí ▪ Definuje pojem logaritmu a umí ho aplikovat ▪ Ovládá pravidla pro počítání s logaritmy ▪ Využívá předcházející dovednosti při řešení exponenciálních a logaritmických rovnic 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Úpravy algebraických výrazů s mocninami a odmocninami <p>Exponenciální a logaritmické funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exponenciální funkce ▪ Jednoduché exponenciální rovnice ▪ Logaritmická funkce ▪ Logaritmus, věty o logaritmech, přirozený a dekadický logaritmus ▪ Exponenciální a logaritmické rovnice 	<p>EV – aplikace exponenciálních rovnic ve slovních úlohách</p> <p>Mezipředmětové souvislosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Logaritmická závislost hladiny hlasitosti. Logaritmická závislost hladiny akustického tlaku (fyzika) ▪ Grafické vyjádření koncentrací látek (chemie) ▪ Výpočet pH (chemie)

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Goniometrie a trigonometrie</p> <p>Goniometrické funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí převádět stupňovou míru na obloukovou a naopak ▪ Umí najít základní velikost úhlu ▪ Dokáže zobrazit množinu R do jednotkové kružnice ▪ Ovládá definice goniometrických funkcí sinus, kosinus, tangens a kotangens a umí načrtnout jejich grafy ▪ Určuje vlastnosti goniometrických funkcí ▪ V matematickém softwaru rýsuje grafy goniometrických funkcí a využívá jej ke zkoumání vlastností funkcí ▪ Zná z paměti hodnoty těchto funkcí pro vybrané úhly <p>Goniometrické rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktivně ovládá goniometrické vzorce ▪ Umí řešit jednodušší typy goniometrických rovnic a nerovnic s využitím algebraické úpravy, substituce nebo užitím goniometrických vzorců <p>Trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí řešit pravoúhlý trojúhelník ▪ Aplikuje trigonometrické věty při řešení trojúhelníků ▪ Ovládá užití sinové a kosinové věty ▪ Na základě trigonometrie řeší úlohy z reálného života 	<p>Goniometrie a trigonometrie</p> <p>Goniometrické funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientovaný úhel, velikost úhlu v míře stupňové a obloukové ▪ Zobrazení množiny R do jednotkové kružnice ▪ Funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens, jejich grafy a vlastnosti ▪ Vztahy mezi goniometrickými funkcemi <p>Goniometrické rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Součtové vzorce ▪ Vzorce pro násobný a poloviční argument ▪ Úpravy goniometrických výrazů ▪ Goniometrické rovnice a nerovnice <p>Trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sinová a kosinová věta ▪ Řešení obecného trojúhelníku ▪ Aplikační úlohy 	<p>Mezipředmětové souvislosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grafické vyjádření okamžité hodnoty střídavého napětí (proudu) ▪ Souvislosti s kmity a vlnami (fyzika)

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Stereometrie</p> <p>Polohové vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zná zásady volného rovnoběžného promítání a používá je při zobrazení jednoduchých těles ▪ Aktivně ovládá základní stereometrické věty o vzájemné poloze bodů, přímek a rovin v prostoru ▪ Užívá grafické programy k modelování těles a zkoumání polohových vlastností ▪ Umí využít základních stereometrických poznatků ke konstrukci rovinných řezů hranolů a jehlanů, k nalezení průsečíku přímky s rovinou a průsečnice rovin, průsečíku přímky s tělesem <p>Metrické vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chápe pojmy odchylky přímek, přímky a roviny a dvou rovin a umí je určit ▪ Dokáže rozhodnout o kolmosti přímek a rovin užitím kritérií kolmosti ▪ Chápe pojmy vzdálenost bodu od přímky, bodu od roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin a umí tyto vzdálenosti určit 	<p>Stereometrie</p> <p>Polohové vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Volné rovnoběžné promítání ▪ Základní pojmy (bod, přímka, rovina) ▪ Polohové vlastnosti bodů, přímek a rovin v prostoru ▪ Vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin ▪ Rovnoběžnost přímek a rovin ▪ Rovinné řezy hranolu a jehlanu ▪ Průnik přímky s tělesem <p>Metrické vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Metrické vztahy v prostoru ▪ Kolmost přímek a rovin, kritéria kolmosti ▪ Vzdálenosti a odchylky 	<p>Mezipředmětové souvislosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Konformace molekul (chemie)

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: **3., septima**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mnohostěny a rotační tělesa ▪ V grafickém programu znázorňuje tělesa a zkoumá jejich vlastnosti ▪ Umí charakterizovat základní mnohostěny a rotační tělesa ▪ Zná části koule a kulové plochy <p>Povrchy a objemy těles</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktivně ovládá vzorce pro objem a povrch kolmých hranolů, jehlanů a komolých jehlanů, rotačního válce a kužele, koule ▪ S užitím tabulek umí použít vzorce pro obsah kulového vrchlíku a pásu, objem kulové úseče a vrstvy při řešení úloh 	<p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mnohostěny a rotační tělesa ▪ Krychle, kvádr, hranol, jehlan, komolý jehlan ▪ Rotační válec, kužel, koule a kulová plocha ▪ Kulová úseč, výseč, vrstva, vrchlík, pás <p>Povrchy a objemy těles</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Objem a povrch hranolu, válce, jehlanu, kužele, komolého jehlanu a kužele, koule a jejích částí ▪ Aplikační úlohy 	
<p>Analytická geometrie v rovině</p> <p>Souřadnice a vektory</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumí zavedení soustavy souřadnic na přímce, v rovině a prostoru ▪ Chápe pojmy orientovaná úsečka a vektor ▪ Umí určit souřadnice vektoru a jeho velikost ▪ Využívá grafický program při zobrazení vektorů v soustavě souřadnic ▪ Provádí operace s vektory, ovládá vektorový součin ▪ Umí určit velikost úhlu vektorů ▪ Zná LKV, lineární závislost a nezávislost V 	<p>Analytická geometrie v rovině</p> <p>Souřadnice a vektory</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Souřadnice, vzdálenost bodů, střed úsečky ▪ Orientovaná úsečka a vektor, souřadnice vektoru, velikost vektoru ▪ Sčítání a odčítání vektorů, násobení vektoru reálným číslem ▪ Lineární kombinace vektorů, lineární závislost a nezávislost vektorů ▪ Skalární součin vektorů, vektorový a smíšený součin 	<p>Mezipředmětové souvislosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ mechanické práce a moment síly jako skalární a vektorový součin dvou fyzikálních veličin (fyzika)

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Lineární útvary v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zná a umí aplikovat pojmy směrový a normálový vektor přímky ▪ Aktivně ovládá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině ▪ Umí určit vzájemnou polohu přímek, odchylku přímek, vzdálenost bodu od přímky <p>Analytická geometrie v prostoru</p> <p>Lineární útvary v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktivně ovládá parametrické vyjádření přímky v prostoru a různé způsoby analytického vyjádření roviny v prostoru ▪ Umí určit vzájemnou polohu přímek, jejich společné body a odchylku ▪ Zobrazí přímky v grafickém programu, určí jejich polohové i metrické vlastnosti ▪ Umí řešit úlohy o vzájemné poloze přímky a roviny a dvou rovin ▪ Umí určit vzdálenost bodu od roviny a vzdálenost bodu o přímky, odchylku přímky od roviny a odchylku dvou rovin 	<p>Lineární útvary v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Parametrické vyjádření přímky ▪ Obecná rovnice přímky ▪ Směrnice a úsekový tvar rovnice přímky ▪ Vzájemná poloha přímek, odchylka přímek ▪ Vzdálenost bodu od přímky <p>Analytická geometrie v prostoru</p> <p>Lineární útvary v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Parametrické vyjádření přímky v prostoru ▪ Parametrické vyjádření roviny, obecná rovnice roviny ▪ Vzájemná poloha bodů, přímek a rovin ▪ Vzdálenosti a odchylky 	<p>Mezipředmětové souvislosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Matematické zdůvodnění polohových úloh řešených různými zobrazovacími metodami (deskriptivní geometrie)

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Analytická geometrie kvadratických útvarů v rovině Kuželosečky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definuje kružnici, elipsu, parabolu a hyperbolu a zná způsoby jejich analytického vyjádření ▪ Určuje z daných prvků rovnici kuželosečky a její charakteristické veličiny ▪ Znázorňuje kuželosečky v grafickém programu a zkoumá jejich vlastnosti ▪ Dokáže určit vzájemnou polohu přímky a kuželosečky a umí určit tečnu kuželosečky v jejím bodě <p>Statistika a práce s daty Statistika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Správně chápe pojmy statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak, absolutní a relativní četnost znaku ▪ Umí graficky znázornit rozdělení četností spojnicovým, sloupcovým a kruhovým diagramem ▪ Využívá veřejné databáze dat ▪ Využívá tabulkový procesor k tvorbě diagramů 	<p>Analytická geometrie kvadratických útvarů v rovině Kuželosečky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analytické vyjádření kružnice ▪ Vzájemná poloha přímky a kružnice, tečna ▪ Elipsa, obecná rovnice elipsy ▪ Vzájemná poloha přímky a elipsy, tečna ▪ Parabola, její základní vlastnosti, konstrukce ▪ Vrcholová rovnice paraboly ▪ Vzájemná poloha přímky a paraboly, tečna ▪ Hyperbola, její vlastnosti a konstrukce ▪ Obecná rovnice hyperboly ▪ Vzájemná poloha přímky a hyperboly, tečna ▪ Určení kuželosečky z jejího analytického vyjádření <p>Statistika a práce s daty Statistika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Statistický soubor, jednotka, znak ▪ Absolutní a relativní četnost, rozdělení četností, grafické znázornění ▪ Charakteristiky polohy a variability ▪ Aritmetický, geometrický, harmonický a vážený průměr 	<p>Mezipředmětové souvislosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elipsa – trajektorie pohybu planet kolem Slunce, souvislost s Keplerovými zákony (fyzika) <p>EV, MV – zpracování dat ze Školní statistické ročenky</p> <p>Mezipředmětové souvislosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zpracování fyzikálních protokolů, chyby měření (fyzika)

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktivně ovládá pojmy aritmetický, harmonický a vážený průměr, modus, medián, a umí je využít ▪ Umí určit rozptyl, směrodatnou odchylku, variační koeficient a mezikvartilovou odchylku ▪ Chápe pojem kvartil a percentil <p>Práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskutuje a kriticky hodnotí statistické informace a daná statistická sdělení ▪ Volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat ▪ Využívá veřejné online databáze dat ▪ Reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, grafy a diagramy <p>Kombinatorika a pravděpodobnost Kombinatorika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chápe pojem faktoriál, kombinační číslo, Pascalův trojúhelník ▪ Zná vlastnosti faktoriálu a kombinačních čísel a ovládá operace s nimi ▪ Zná binomickou větu a používá ji při řešení jednoduchých úloh 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Modus, medián, rozptyl, směrodatná odchylka ▪ Variační koeficient a mezikvartilová odchylka ▪ Kvartil a percentil <p>Práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analýza a zpracování dat v různých reprezentacích <p>Kombinatorika a pravděpodobnost Kombinatorika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní kombinatorická pravidla ▪ Faktoriál, kombinační čísla a jejich vlastnosti, Pascalův trojúhelník ▪ Binomická věta ▪ Variace, permutace, kombinace bez opakování ▪ Variace, permutace, kombinace s opakováním 	<p>Mezipředmětové souvislosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Využití softwaru pro zpracování dat (IVT) <p>Mezipředmětové souvislosti: Rovnovážný stav soustavy jako stav s největší pravděpodobností výskytu, statistické rozdělení molekul ideálního plynu podle rychlostí (fyzika)</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO TP
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chápe pojmy variace, permutace, kombinace bez opakování a s opakováním a umí využít tyto pojmy při řešení kombinatorických úloh ▪ Na základě rozboru textu dané úlohy umí aplikovat správný kombinatorický pojem ▪ Řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem <p>Pravděpodobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti ▪ Chápe pojmy náhodný jev, jev jistý, nemožný, opačný, sjednocení a průnik jevů, vzájemně se vylučující jevy <p>Chápe základní vzorec pro výpočet pravděpodobnosti a umí ho aplikovat</p>	<p>Pravděpodobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Náhodné pokusy, množina všech možných výsledků ▪ Náhodný jev a jeho pravděpodobnost <p>Pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů</p>	

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: **4., oktáva**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Posloupnosti a řady</p> <p>Posloupnosti</p> <ul style="list-style-type: none">Formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupnostíNa základě znalostí vlastností posloupností řeší aplikační úlohyRozlišuje společné a rozdílné vlastnosti posloupností a funkcíOvládá základní vztahy pro aritmetickou a geometrickou posloupnost a umí je aktivně používatInterpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice <p>Řady</p> <ul style="list-style-type: none">Vysvětlí pojmy nekonečná řada a součet nekonečné řadyPro nekonečnou geometrickou řadu zná podmínku její konvergence a umí určit součetVyužívá online nástroje k řešení úloh na nekonečné řady <p>Finanční matematika</p> <ul style="list-style-type: none">Orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	<p>Posloupnosti a řady</p> <p>Posloupnosti</p> <ul style="list-style-type: none">Posloupnost, její určení a graf, vzorec pro n-tý člen, rekurentní vztahVlastnosti posloupnostíAritmetická posloupnost a její aplikaceGeometrická posloupnost a její aplikaceLimita posloupnostiKonvergentní a divergentní posloupnostVěty o limitáchNevlastní limita <p>Řady</p> <ul style="list-style-type: none">Nekonečná geometrická řada a její součet <p>Finanční matematika</p> <ul style="list-style-type: none">jednoduché úrokováníurčování počtu dní úrokovací doby	<p>Mezipředmětové souvislosti:</p> <ul style="list-style-type: none">Nárůst neutronů geometrickou řadou při řetězové reakci u štěpení (fyzika)Nárůst vkladu při stálém ročním přírůstku o p% na k-násobek své původní hodnoty (základy ekonomie)

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Řeší jednoduché reálné úlohy na jednoduché a složené úrokování ▪ Vyhledává na internetu informace o aktuálních kurzech převodů měn a bankovních produktech <p>Diferenciální počet</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Popisuje vlastnosti studovaných funkcí, znázorňuje grafy ▪ Chápe pojem limita funkce v bodě a ovládá výpočet jednoduchých limit ▪ Na základě daného grafu funkce umí odhadnout limity v nevlastních bodech a nevlastní limity v bodech, v nichž funkce není definována ▪ Využívá grafický software k znázorňování grafů funkcí a odhadu limit v nevlastních bodech a nevlastních limit ▪ Zná zpaměti derivace elementárních funkcí a vzorce pro derivaci součtu, rozdílu, součinu a podílu dvou funkcí ▪ Umí derivovat jednodušší složené funkce ▪ Chápe základní geometrickou a fyzikální interpretaci derivace ▪ Umí určit intervaly monotónnosti a lokální extrémy funkce ▪ Umí vyšetřit průběh jednodušších algebraických funkcí ▪ Pomocí grafického softwaru kontroluje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ složené a kombinované úrokování ▪ zdanění úroků ▪ valuty a devizy, převody měn <p>Diferenciální počet</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elementární funkce, vlastnosti, grafy ▪ Okolí bodu, spojitost funkce v bodě a v intervalu ▪ Limita funkce v bodě ▪ Věty o limitách ▪ Limita funkce v nevlastním bodě ▪ Užití limity funkce ▪ Derivace funkce, geometrický a fyzikální význam ▪ Derivace elementárních funkcí ▪ Derivace součtu, součinu a podílu funkcí, derivace složené funkce ▪ Druhá derivace, průběh funkcí <p>Integrální počet</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Primitivní funkce, primitivní funkce k základním funkcím ▪ Integrační metody (per partes, substituce) ▪ Určitý integrál 	<p>Mezipředmětové souvislosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Měny v jednotlivých státech, euro a dolar ve vztahu ke koruně (zeměpis) <p>Mezipředmětové souvislosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ derivace podle časové proměnné, vyjadřující rychlost změny nějaké proměnné v čase ▪ časové derivace polohy <ul style="list-style-type: none"> ▪ moment setrvačnosti ▪ výpočet těžiště tělesa

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO TP
<ul style="list-style-type: none"> ▪ průběhy funkcí <p>Integrální počet</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ovládá pojem primitivní funkce k dané funkci ▪ Zná základní vzorce a pravidla pro výpočet neurčitých integrálů a umí je aplikovat ▪ Umí vypočítat obsah obrazce a objem jednoduchých rotačních těles 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Výpočet určitých integrálů <p>Výpočet obsahu obrazce, objem rotačního tělesa</p>	

6.7 Fyzika

6.7.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Fyzika je zařazen jako povinný předmět v 5. – 8. ročníku osmiletého studia a 1. – 4. ročníku studia čtyřletého.

V rámci tohoto předmětu je realizován obsah vzdělávacího oboru Fyzika z RVP pro gymnázia (RVP G). Do předmětu jsou integrovány tematické okruhy průřezových témat – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS), Environmentální výchova (EV), Mediální výchova (MV) a Osobnostní a sociální výchova (OSV).

Žáci v průběhu studia získají základní přehled o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, pochopí vzájemné souvislosti určitých jevů v přírodě. Dále si uvědomí důsledky fyzikálních zákonů pro náš každodenní život, jejich využití v technických oborech a při vývoji nových technologií.

Jedním ze základních znaků předmětu je jeho významná souvislost s dalšími vyučovanými přírodovědnými předměty (matematika, chemie, biologie).

Časové vymezení předmětu:

Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu Fyzika byla stanovena následovně:

- 1. ročník + kvinta: 2 hodiny
- 2. ročník + sexta: 2 hodiny
- 3. ročník + septima: 2 hodiny
- 4. ročník + oktáva: 2 hodiny

Celková týdenní hodinová dotace předmětu tedy činí 8 hodin.

Na povinný předmět navazuje volitelný Seminář z fyziky. Tento je realizován v průběhu 3. a 4. ročníku studia (v septimě a oktávě) s týdenní dotací 2 hodiny.

Organizační vymezení předmětu:

Předmět je z větší části vyučován v odborné učebně fyziky. Tato je vybavena dataprojektorem a interaktivní tabulí. Cvičení z fyziky včetně laboratorních jsou realizována v laboratoři fyziky. Během cvičení je třída rozdělena do dvou skupin.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- zařazuje do výuky motivační prvky (např. fyzikální experiment) a vyžaduje jejich analýzu
- diskutuje se žáky a vede je k odhalení podstaty problému
- do výuky zařazuje příklady praktického využití fyziky
- klade důraz na mezipředmětové vztahy
- zadává samostatné práce a referáty, čímž v žácích rozvíjí schopnost vyhledávat, získávat a třídit informace z různých informačních zdrojů
- organizuje laboratorní práce, které žáky nutí samostatně pozorovat, experimentovat a měřit, získané výsledky porovnávat, zpracovávat a vyhodnocovat, a dále organizovat a řídit činnost skupiny žáků
- zadává žákům ke zpracování taková témata, která popularizují fyziku a ukazují její význam pro společnost
- nabízí žákům exkurze, které vhodně doplňují učivo

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- do výuky zařazuje laboratorní práce a praktická cvičení, během kterých žáci pracují buď samostatně, nebo ve skupinách, zpracovávají laboratorní protokoly
- vede žáky k práci s informacemi z různých zdrojů (knihy, odborné časopisy, internet, televize), kdy žáci informace vyhledávají, třídí a vhodně uplatňují
- zapojuje a připravuje žáky do fyzikálních soutěží a olympiád
- během fyzikálních experimentů nabádá žáky, aby vyslovili hypotézu, experiment poté analyzovali a vyslovili závěr

Kompetence komunikativní

Učitel

- učí žáky diskutovat, naslouchat názorům druhých, zastává funkci moderátora
- vede žáky k vyjádření vlastního názoru, vhodné argumentaci a ke správnému používání odborné terminologie
- ústně prověřuje nabyté znalosti žáků
- zadává referáty, které žáci obhajují před kolektivem, čímž si zlepšují své vyjadřovací a prezentační dovednosti

Kompetence sociální a personální

Učitel

- během praktických cvičení ve výuce uplatňuje skupinovou práci žáků, kdy je učí základům kooperace a týmové práce
- veřejně hodnotí výsledky skupinové práce, čímž žákům poskytuje zpětnou vazbu a posiluje pocit zodpovědnosti za splnění dílčího úkolu
- vyžaduje dodržování předem stanovených pravidel
- vyžaduje dodržování pravidel BOZP a vnitřních řádů odborných učeben fyziky

Kompetence občanská

Učitel

- učitel nabádá žáky k posuzování vědeckých objevů i z hlediska jejich dalšího přínosu a využití pro společnost
- vede žáky k tomu, aby v návaznosti na události v minulosti dokázali posoudit, kdy byly vědecké objevy zneužity proti lidstvu
- důsledně kontroluje zadané úkoly, čímž žáky vede k zodpovědnosti

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- pomáhá žákům objevovat a rozvíjet jejich schopnosti pomocí fyzikálních soutěží (korespondenční semináře, SOČ, fyzikální olympiáda)
- výuku doplňuje praktickými exkurzemi
- vede žáky k hodnocení vlastních postupů a výsledků (prezentace, referáty, projekty)

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k využití digitální technologie ke zjednodušení své práce, zefektivnění pracovních postupů a ke zkvalitnění výsledků své práce
- ve výuce kombinuje různá digitální zařízení, využívá digitální technologie při pozorování fyzikálních jevů, při měření a zpracování naměřených dat
- nabádá žáky k řešení problémů sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů, k citování zdrojů a ctění autorských práv

6.7.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

viz následující tabulky

Vyučovací předmět: **Fyzika**
 Ročník: **1., kvinta**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ definuje fyzikální veličinu ▪ rozlišuje skalární a vektorové veličiny ▪ převede jednotky fyzikálních veličin ▪ vhodnými digitálními měřidly změní vybrané fyzikální veličiny, měření dokáže zpracovat a vyhodnotí chyby měření 	Fyzikální veličiny a jejich jednotky <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fyzikální veličiny a jejich jednotky ▪ Mezinárodní soustava jednotek SI ▪ Vektorové fyzikální veličiny a operace s nimi ▪ Zpracování výsledků přímých a nepřímých měření 	VMEGS – Fyzikální veličiny a jednotky používané v Evropě
<ul style="list-style-type: none"> ▪ využívá model hmotného bodu při řešení kinematických problémů ▪ klasifikuje pohyby a použije základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybu rovnoměrném, rovnoměrně zrychleném a rovnoměrně zpomaleném ▪ pomocí vhodně zvolených digitálních technologií znázorní graf závislost dráhy a rychlosti pohybu na čase (tabulkový procesor) 	Kinematika hmotného bodu <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relativnost pohybu ▪ Vztažná soustava ▪ Poloha a změna polohy hmotného bodu ▪ Klasifikace pohybů ▪ Rychlost a zrychlení hmotného bodu ▪ Rovnoměrný pohyb po kružnici 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ určí v konkrétních situacích síly působící na těleso a jejich výslednici ▪ využívá Newtonovy zákony k předvídání pohybu těles a při řešení úloh ▪ využívá zákon zachování hybnosti při řešení problémů a úloh ▪ posoudí vliv sil působících proti pohybu tělesa 	Dynamika hmotného bodu <ul style="list-style-type: none"> ▪ Inerciální a neinerciální vztažné soustavy ▪ Newtonovy pohybové zákony ▪ Hybnost a její změna ▪ Třecí síla a valivý odpor ▪ Dostředivá a odstředivá síla ▪ Setrvačné síly 	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uvádí souvislost mechanické energie s prací ▪ dokáže posoudit, zda má těleso potenciální (kinetickou) energii ▪ aplikuje zákony zachování energie ▪ využívá vztahy při řešení problémů a úloh 	<p>Mechanická práce a energie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mechanická práce ▪ Kinetická energie ▪ Potenciální energie ▪ Mechanická energie a zákon zachování mechanické energie ▪ Výkon, příkon a účinnost 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše gravitační pole pomocí příslušných veličin ▪ určí případy, ve kterých je možno gravitační pole považovat za homogenní ▪ rozlišuje gravitační a tíhovou sílu ▪ popíše pohyby v tíhovém poli využívá model tuhého tělesa při řešení problémů a úloh ▪ rozliší pohyb tuhého tělesa a uvede případy z praxe ▪ určí v konkrétních situacích momenty sil působících na těleso ▪ určí v konkrétních situacích výslednici sil působících na těleso ▪ pro lepší názornost skládání sil využívá volně přístupné fyzikální applety 	<p>Gravitační pole</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Newtonův gravitační zákon ▪ Intenzita gravitačního pole ▪ Radiální a homogenní gravitační pole ▪ Gravitační a tíhové zrychlení ▪ Tíhová síla ▪ Pohyby těles v tíhovém poli <p>Mechanika tuhého tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa ▪ Moment síly vzhledem k ose otáčení ▪ Momentová věta ▪ Těžiště tělesa ▪ Skládání a rozklad sil působících na tuhé těleso ▪ Dvojice sil ▪ Kinetická energie tuhého tělesa 	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede společné a rozdílné vlastnosti kapalin a plynů ▪ vysvětlí princip činnosti hydraulických zařízení a uvede využití v praxi ▪ uvede síly působící na těleso ▪ popíše chování tělesa v tekutině ▪ aplikuje zákony zachování na proudění kapaliny ▪ využije rovnice kontinuity a Bernoulliho k řešení úloh 	<p>Mechanika kapalin a plynů</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní vlastnosti tekutin ▪ Pascalův zákon ▪ Hydrostatický a atmosférický tlak ▪ Archimédův zákon ▪ Chování těles v kapalině ▪ Proudění tekutin ▪ Rovnice kontinuity ▪ Bernoulliho rovnice 	

Vyučovací předmět: **Fyzika**
 Ročník: **2., sexta**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ využívá základní principy kinetické teorie látek při objasňování vlastností látek různých skupenství a procesů v nich probíhajících ▪ převádí Celsiovu teplotu na termodynamickou a naopak 	Základní poznatky molekulové fyziky a termiky <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kinetická teorie látek ▪ Vazební energie ▪ Termodynamická soustava ▪ Termodynamická teplota 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní rozdíl mezi fyzikálními veličinami teplota a teplo ▪ vypočítá v daných situacích tepelnou kapacitu tělesa, teplo, sestaví kalorimetrickou rovnici ▪ aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh 	Vnitřní energie, práce, teplo <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vnitřní energie tělesa a soustavy ▪ Změna vnitřní energie při konání práce a tepelné výměně ▪ Teplo. Tepelná a měrná tepelná kapacita. Kalorimetrická rovnice ▪ První termodynamický zákon 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí stavové změny ideálního plynu užitím stavové rovnice ▪ znázorní průběh probíraných dějů v p-V, p-T a V - T diagramu. ▪ vypočítá práci vykonanou plynem při stálém tlaku a vyjádří ji graficky ▪ uvede praktické využití kruhového děje u tepelných motorů ▪ pomocí digitální techniky zpracuje domácí projekt na vybraný typ motoru 	Struktura a vlastnosti plynů <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ideální plyn. Střední kvadratická rychlost. ▪ Teplota a tlak plynu. Stavová rovnice ideálního plynu. ▪ Izotermický, izochorický a izobarický děj s ideálním plynem ▪ Stavové změny ideálního plynu z energetického hlediska ▪ Poissonův zákon ▪ Práce plynu při konstantním a proměnlivém tlaku ▪ Kruhový děj. Druhý termodynam. zákon 	EV - Spalovací motory a jejich vliv na životní prostředí

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných látek ▪ vypočítá velikost síly pružnosti, normálové napětí a relativní prodloužení při pružné deformaci ▪ porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů 	<p>Struktura a vlastnosti pevných látek a kapalin</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Struktura a vlastnosti pevných látek. Látky krystalické a amorfni ▪ Druhy deformace ▪ Normálové napětí, Hookův zákon ▪ Délková a objemová roztažnost pevných látek 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí jevy související s povrchovou silou a energií kapalin ▪ uvede praktické využití kapilární elevace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Povrchová vrstva, energie, síla a povrchové napětí kapalin ▪ Jevy na rozhraní tří prostředí, tlak pod zakřiveným povrchem, kapilarita ▪ Teplotní objemová roztažnost kapalin 	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní kvalitativně i kvantitativně změny skupenství ▪ předvídá děje související se změnami stavu látek využitím fázového diagramu ▪ zhodnotí význam anomálie vody v přírodě 	<p>Změny skupenství látek</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tání a tuhnutí. Skupenské a měrné skupenské teplo tání a tuhnutí, změna objemu ▪ Sublimace a desublimace ▪ Vypařování a var. Kapalnění. Skupenské a měrné skupenské teplo vypařování a kondenzace ▪ Sytá a přehřátá pára, fázový diagram ▪ Vodní pára v atmosféře 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede příklady mechanických oscilátorů ▪ užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o harmonických kmitavých pohybech ▪ s využitím vhodně zvolené digitální techniky zaznamená graficky závislost kinematických veličin na čase ▪ popíše přeměny energie v mechanickém oscilátoru ▪ vysvětlí rozdíl mezi tlumeným a nuceným kmitáním 	<p>Mechanické kmitání</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kmitavý pohyb, jeho perioda a frekvence, úhlová frekvence ▪ Mechanický oscilátor, harmonický kmitavý pohyb, časový diagram harmonického pohybu ▪ Kinematika (rovnice okamžité výchylky, rychlost, zrychlení), fáze, fázorový diagram ▪ Dynamika vlastního kmitání mechanického oscilátoru, síla pružnosti, tuhost pružiny ▪ Matematické kyvadlo ▪ Energie mechanického oscilátoru ▪ Tlumené kmitání. Nucené kmitání mechanického oscilátoru, rezonance 	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní vznik a šíření postupné a stojaté vlny v řadě bodů ▪ využívá s porozuměním vztah mezi vlnovou délkou, frekvencí a rychlostí vlnění při řešení konkrétních problémů ▪ porovná možnosti šíření mechanického vlnění v různých prostředích ▪ objasní procesy odrazu a interference mechanického vlnění ▪ uvede základní charakteristiky zvuku ▪ vysvětlí jevy ozvěna a dozvuk 	<p>Mechanické vlnění, zvuk</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mechanické vlnění v pružném prostředí, postupné příčné a podélné mechanické vlnění ▪ Vlnová délka, frekvence, fázová rychlost ▪ Rovnice postupné harmonické vlny ▪ Interference vlnění ▪ Odraz vlnění v řadě bodů, stojaté vlnění, chvění mechanických soustav ▪ Vlnění v izotropním prostředí, Huygensův princip, vlnoplocha, paprsek ▪ Ohyb vlnění ▪ Zvuk jako mechanické vlnění, zdroje zvuku, rozdělení zvuků 	<p>MV - Šíření zvuku</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede praktické využití ultrazvuku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rychlost zvuku a její souvislost s typem a teplotou prostředí ▪ Frekvence (kmitočty) zvuku, akustická intenzita, hlasitost zvuku ▪ Infrazvuk a ultrazvuk 	

Vyučovací předmět: **Fyzika**
 Ročník: **3., septíma**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede vlastnosti elektrického náboje ▪ využívá fyzikální veličiny a modely elektrických polí při řešení úloh ▪ porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant ▪ vypočítá kapacitu kondenzátoru a výslednou kapacitu spojených kondenzátorů 	<p>Elektrický náboj a elektrické pole</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elektrický náboj a jeho vlastnosti ▪ Coulombův zákon ▪ Intenzita elektrického pole ▪ Práce sil elektrického pole ▪ Elektrický potenciál a napětí ▪ Vodič a izolant v elektrickém poli ▪ Kapacita vodiče, kondenzátor ▪ Spojování kondenzátorů ▪ Energie nabitého kondenzátoru 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ sestaví elektrický obvod a pomocí vhodně zvolených digitálních zařízení (měřicího systému) změří elektrický proud a napětí v obvodu ▪ využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů a pomocí tabulkového procesoru sestaví graf závislosti proudu a napětí při různých hodnotách elektrického odporu ▪ určí, jak se elektrický odpor změní při změně teploty a vlastností vodiče ▪ řeší příklady zapojování rezistorů ▪ chápe rozdíl mezi výkonem a příkonem a vysvětlí pojem účinnost 	<p>Elektrický proud v kovech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elektrický proud jako děj a jako veličina ▪ Elektrický zdroj, elektrické napětí ▪ Ohmův zákon pro část obvodu ▪ Elektrický odpor ▪ Spojování rezistorů ▪ Ohmův zákon pro uzavřený obvod ▪ Elektrická práce a výkon 	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí rozdíl mezi vlastní a příměsovou vodivostí polovodičů ▪ objasní funkci některých polovodičových součástek a uvede příklady praktického využití ▪ vysvětlí voltampérovou charakteristiku diody a pomocí vhodně zvolených digitálních technologií ji znázorní graficky 	<p>Elektrický proud v polovodičích</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pojem polovodiče ▪ Vlastní a příměsové polovodiče ▪ Polovodičová dioda ▪ Tranzistor 	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech ▪ uvede praktické využití elektrolýzy ▪ vysvětlí průběh voltampérových charakteristik 	<p>Elektrický proud v kapalinách a plynech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elektrolyt, elektrolytická disociace ▪ Elektrolýza ▪ Samostatný a nesamostatný výboj v plynech ▪ Voltampérová charakteristika elektrolytického vodiče a ionizační komory ▪ Výboj za sníženého tlaku 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ znázorní různé typy polí pomocí magnetických indukčních čar ▪ vypočítá s využitím správných vztahů velikost magnetické síly a magnetické indukce ▪ analyzuje vlivy magnetického pole na chování elektricky nabitých částic 	<p>Stacionární magnetické pole</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Magnetické pole vodiče s proudem ▪ Magnetická indukce ▪ Vzájemné silové působení vodičů s proudem ▪ Magnetické pole cívky ▪ Částice s nábojem v magnetickém poli 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení ▪ pomocí Lenzova zákona určí směr indukovaného proudu v elektrickém obvodu ▪ vypočítá velikost indukovaného napětí s využitím zákona elektromagnetické indukce 	<p>Nestacionární magnetické pole</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elektromagnetická indukce ▪ Magnetický indukční tok ▪ Faradayův zákon elektromagnetické indukce ▪ Lenzův zákon ▪ Vlastní indukce, indukčnost 	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní vznik střídavého proudu ▪ pomocí vhodně zvolených digitálních technologií ji znázorní časový průběh střídavého proudu ▪ rozliší maximální a efektivní hodnotu střídavého napětí a proudu ▪ vysvětlí princip výroby střídavého napětí a proudu v různých typech elektráren ▪ vysvětlí princip elektromotoru ▪ popíše činnost transformátoru a uvede příklady jeho praktické využití 	<p>Střídavý proud</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Časový průběh střídavého napětí a proudu ▪ Frekvence a perioda napětí a proudu ▪ Obvody střídavého proudu s odporem, s indukčností a s kapacitou ▪ Výkon střídavého proudu v obvodu s odporem ▪ Efektivní hodnoty napětí a proudu ▪ Generátor střídavého proudu ▪ Trojfázová soustava střídavého napětí ▪ Elektromotor ▪ Transformátor, přenos elektrické energie 	<p>EV – Druhy elektráren a jejich vliv na životní prostředí</p> <p>VMEGS - Růst spotřeby energie, klesající zásoby fosilních paliv, alternativní zdroje energie</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí činnost LC oscilačního obvodu ▪ uvede analogii mezi mechanickým a elektromagnetickým oscilátorem ▪ vypočítá periodu a frekvenci kmitání oscilátoru ▪ porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích 	<p>Elektromagnetické kmitání a vlnění</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Oscilační obvod a jeho parametry ▪ Thomsonův vztah ▪ Nucené elektromagnetické kmitání ▪ Rezonance ▪ Vznik elektromagnetického vlnění ▪ Elektromagnetická vlna ▪ Polarizace, interference, odraz a ohyb elektromagnetického vlnění 	<p>MV - Princip rádia a televize</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO TP
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ analyzuje různé teorie podstaty světla ▪ předvídá na základě vlastností světla jeho chování v daném prostředí ▪ využívá s porozuměním zákon odrazu a lomu ▪ vypočítá index lomu daného optického prostředí z rychlosti světla v tomto prostředí a naopak 	<p>Světelné jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Podstata světla. Rychlost, frekvence a vlnové délky světla ve vakuu ▪ Světelný paprsek. Principy paprskové optiky ▪ Odraz a lom světla na rozhraní dvou různých prostředí, index lomu, úplný odraz ▪ Disperze světla, rozklad světla hranolem 	

Vyučovací předmět: **Fyzika**
 Ročník: **4., oktáva**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy ▪ používá principy paprskové optiky a chodu význačných paprsků ke konstrukci obrazu vzniklého zobrazením rovinným a kulovým zrcadlem, tenkou spojkou a tenkou rozptylkou a k popisu jeho vlastností ▪ řeší úlohy pomocí zobrazovací rovnice kulového zrcadla a čočky ▪ vysvětlí princip jednoduchých optických přístrojů ▪ k modelování obrazů využívá počítačový software 	<p>Paprsková optika, optické přístroje</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Optická soustava a optické zobrazení ▪ Zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle ▪ Zobrazovací rovnice kulového zrcadla. Zvětšení, znaménková konvence ▪ Zobrazení lomem na (tenkých) čočkách. Zobrazovací rovnice tenké čočky ▪ Optická mohutnost, zvětšení, znaménková konvence ▪ Optické vlastnosti oční čočky, krátkozrakost a dalekozrakost ▪ Zorný úhel, úhlové zvětšení. Lupa ▪ Mikroskop. Dalekohled (Keplerův, Galileiův, Newtonův) 	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše základní vlnové vlastnosti světla 	Vlnová optika <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interference, ohyb a polarizace světla (kvalitativně) 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ porovná šíření různých druhů elektromagnetického záření v rozličných prostředích ▪ ve volných zdrojích informací vyhledá praktické využití různých druhů elmag. záření a zpracuje multimediální referát 	Elektromagnetické záření <ul style="list-style-type: none"> ▪ Přehled druhů elektromagnetického záření ▪ Tepelné záření, infračervené a ultrafialové záření. Rentgenové záření 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní nutnost vzniku speciální teorie relativity ▪ vysvětlí přechod mezi klasickou mechanikou a STR ▪ využívá důsledky základních principů STR při řešení úloh ▪ sestrojí grafy závislosti kinematických a dynamický veličin na rychlosti ▪ aplikuje relativistický vztah mezi energií a hmotností 	Speciální teorie relativity <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vztažná soustava v klasické mechanice ▪ Základní principy STR ▪ Relativnost současnosti, dilatace času, kontrakce délek ▪ Relativistická hmotnost a hybnost. Vztah mezi energií a hmotností 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů ▪ vypočítá energii atomu ▪ popíše a vysvětlí podstatu fotoefektu a Comptonova jevu ▪ vymezi základní charakteristické vlastnosti 	Základy kvantové fyziky <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní poznatky kvantové fyziky ▪ Objev atomového jádra. Rutherfordův model atomu ▪ Kvantová hypotéza. Fotoelektrický jev, Einsteinova teorie tohoto jevu. Foton 	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO TP
<ul style="list-style-type: none"> ▪ fotonu <p>vysvětlí duální podstatu částic</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comptonův jev <p>Korpuskulární a vlnová povaha záření a částic</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše podstatu spektrální analýzy ▪ objasní princip laseru 	<p>Základy atomové fyziky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elektronový obal , kvantování energie atomu. Čárové spektrum atomu vodíku ▪ Emise a absorpce světla atomem. Stimulování emise záření. Laser 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance ▪ rozliší přirozenou a umělou radioaktivitu. ▪ využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek ▪ navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečným zářením ▪ provede energetickou bilanci jaderné reakce ▪ popíše štěpení jader a jadernou syntézu a posoudí jejich využití ▪ ve volných zdrojích informací vyhledá informace o praktickém využití radioaktivity a zpracuje multimediální referát 	<p>Základy jaderné fyziky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stavba jádra atomu. Izotopy prvků, nuklidy. Jaderné síly ▪ Hmotnostní úbytek a vazební energie jádra ▪ Přirozená radioaktivní přeměna prvků, umělá přeměna prvků, poločas přeměny ▪ Radionuklidy, využití radionuklidů v praxi ▪ Ochrana člověka a jeho životního prostředí před škodlivými účinky jaderného záření ▪ Jaderné reakce, zákony zachování ▪ Jaderná fúze (termonukleární reakce) ▪ Štěpení jader. Řetězová reakce, jaderný reaktor 	<p>EV- Jaderné odpady, rizika havárie. Exkurze JE Dukovany</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí princip činnosti různých detektorů částic ▪ vyhledá v dostupných informačních zdrojích výsledky v oblasti výzkumu elementárních částic 	<p>Základy fyziky částic</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Metody detekce částic ▪ Rozdělení elementárních částic, kvarky ▪ Interakce mezi částicemi. Sjednocování interakcí 	

6.8 Chemie

6.8.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět se jmenuje Chemie a zahrnuje celý vzdělávací obsah oboru Chemie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda z RVP G.

Žáci získávají podrobnější znalosti o vlastnostech a chování látek, o jejich přeměnách, využití a rizicích styku s nimi, jsou vedeni k logickému vyvozování závěrů o chování látek a jejich využití. Při výuce jsou využívány digitální technologie k efektivnímu řešení úloh a prezentaci výsledků. Tyto znalosti jsou potřebné v různých odvětvích v průmyslu, v zemědělství, ve stavebnictví, zejména pak mají umožnit další studium oborů biologických, přírodovědných a lékařských.

V rámci vyučovacího předmětu jsou zahrnuty tematické okruhy Problematika vztahu organismu a prostředí, Člověk a životní prostředí z průřezového tématu Environmentální výchova, do předmětu jsou integrovány tematické okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova. Dále je zde integrována část vzdělávacího oboru Geologie.

Časové vymezení předmětu:

Týdenní časová dotace:

- 1. ročník, kvinta: 2 hodiny + 0,5 hodiny laboratorních cvičení (2 hodiny jednou za 4 týdny)
- 2. ročník, sexta: 2 hodiny + 0,5 hodiny laboratorních cvičení (2 hodiny jednou za 4 týdny)
- 3. ročník, septima: 2 hodiny

Organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět chemie je vyučován převážně ve dvou učebnách chemie, laboratorní cvičení, která jsou pravidelnou součástí výuky, v laboratoři chemie. Občas je výuka přesunuta do tříd, které jsou vybaveny interaktivní tabulí.

Žáci se během celého čtyřletého studia na vyšším gymnáziu mohou zúčastnit každoročně školních kol chemických olympiád ve všech kategoriích a žáci s nejlepšími výsledky ze školních kol se zúčastňují krajských kol chemických olympiád.

Výuka je doplňována exkurzemi.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- zadává samostatnou práci při přípravě na výuku formou konkrétních úkolů zpracovávaných doma
- zadává analogické úkoly při frontálních pokusech, které žáci musí samostatně zpracovat zápisem závěrů protokolů, zapsat chemickou rovnici průběh děje a svůj zápis zdůvodnit, uvést chemické vlastnosti látek, které se v ději uplatnily

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vyžaduje logické zdůvodnění chemických změn
- vyžaduje teoretické předpovědi výsledků chemických reakcí včetně zdůvodnění
- vede žáky ke zdůvodnění používání chemických látek a reakcí v praxi

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zadává úkoly po skupinách
- v rámci laboratorních cvičení vyžaduje dodržování zásad bezpečnosti práce a vzájemnou spolupráci a ohleduplnost žáků ve skupině
- vede žáky k samostatnému rozboru chyb a zdůvodnění výsledků

Kompetence občanská

Učitel

- vyžaduje dodržování zásad laboratorního řádu, dodržování bezpečnostních pravidel při chemických pokusech
- vyžaduje domácí přípravu na laboratorní cvičení a samostatné zpracování laboratorního protokolu, včetně nákresů, chemických rovnic a chemických výpočtů
- v prvních hodinách seznamuje žáky se zásadami první pomoci a jejich uplatnění v rizikových situacích
- při exkurzích upozorňuje na rizika poškození přírody a možnosti nápravy tohoto poškození

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- vede žáky k samostatnému získávání informací
- zadává žákům úkoly k samostatné práci a seznamuje je s legislativou, platnou pro chemické látky

Kompetence digitální

Učitel:

- učitel využívá digitální technologie ke zjednodušení své práce, zefektivnění pracovních postupů a ke zkvalitnění výsledků své práce
- k učení využívá i osobní digitální zařízení, ukládá si převzatý digitální obsah pro další použití
- využívá digitální technologie při pozorování chemických dějů
- využívá digitální technologie při zpracování zjištěných údajů, kriticky hodnotí jejich přínosy
- řeší problémy se sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů, cituje zdroje ve své práci, je si vědom autorských práv
- vede žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí
- vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním;
- seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.

6.8.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

viz následující tabulky

Vyučovací předmět: **Chemie**
 Ročník: **1. a kvinta**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ používá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování dějů ▪ zařadí chemii do systému přírodních věd ▪ vysvětlí rozdíl mezi chemicky čistou látkou a směsí, rozliší směsi heterogenní a homogenní ▪ zná konkrétní příklady filtrace, destilace a krystalizace a umí je provést ▪ připraví roztok o dané koncentraci ▪ provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů ▪ v tabulkovém editoru vypočítá chemické výpočty 	<p>OBEČNÁ CHEMIE</p> <p>Úvod do studia chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ chemie jako přírodní věda ▪ chemické disciplíny, jejich význam <p>Klasifikace a struktura látek</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chemicky čistá látka, prvek a sloučenina ▪ Směsi, rozdělení směsí, směsi heterogenní, koloidní, homogenní, dělení směsí ▪ Roztoky, složení roztoků, nasycené a nenasycené roztoky, výpočty koncentrací roztoků ▪ Atomy a molekuly ▪ Hmotnost atomů a molekul ▪ Látkové množství, výpočty ze vzorců 	<p>EV – Problematika vztahů organismu a prostředí, Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky - čištění směsí</p> <p>Mezipředmětové souvislosti:</p> <p>M – jednoduché výpočty</p> <p>F- fyzikální veličiny</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše složení atomu ▪ vysvětlí pojmy nuklid, isotop, přirozená a umělá radioaktivita ▪ uvede příklady využití radioaktivity v praxi ▪ umí zapsat elektronovou konfiguraci nepřechodného prvku a zná souvislosti mezi rozmístěním elektronů v obalu atomu a kvantovými čísly elektronů ▪ využívá digitálního grafického programu či 	<p>Složení a struktura atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vývoj názorů na stavbu hmoty od antiky po současnost ▪ Jádro atomu, protonové a nukleonové číslo, isotopy, radioaktivita ▪ Elektronový obal, kvantová čísla, orbitály ▪ Pravidla pro zaplňování orbitalů ▪ Elektronové konfigurace 	<p>EV – Člověk a životní prostředí – ochrana před radioaktivním zářením</p> <p>Mezipředmětové souvislosti:</p> <p>F - částice</p> <p>VMEGS – významní Evropané</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>aplikace k zápisu elektronových konfigurací</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ využívá znalosti o částicové struktuře látek a o chemických vazbách k předpovídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích ▪ předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o PSP ▪ vysvětlí rozdíl mezi prvkem nepřechodným, přechodným a vnitřně přechodným ▪ vysvětlí vztah mezi elektronovou konfigurací a postavením prvku v tabulce ▪ předvídá některé vlastnosti prvků na základě jejich postavení v PSP ▪ využívá digitálních technologií při zpracování a vyhodnocování dat 	<p>Periodická soustava prvků</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Historický vývoj ▪ Periodický zákon ▪ Souvislosti mezi postavením prvku v PSP a elektronovou konfigurací prvku ▪ Vlastnosti prvků vyplývající z postavení v PSP 	<p>VMEGS – významní Evropané</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí vznik chemické vazby na příkladech konkrétních sloučenin ▪ určí charakter vazeb v konkrétní sloučenině a odvodí pravděpodobné vlastnosti a chování látky v reakcích ▪ odvodí vlastnosti látek na základě nevazebných interakcí mezi molekulami ▪ využívá digitálních simulací k objasnění charakteru vazeb ▪ provádí výpočty z rovnic a ze vzorců, k výpočtům používá tabulkový procesor ▪ zná názvy a vzorce základních anorganických sloučenin a dovede je sestavit ▪ využívá digitálního grafického programu či aplikace k vytvoření vzorců a názvů anorganických sloučenin 	<p>Chemická vazba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vznik chemické vazby, vaznost, délka vazby, vazebná energie, excitovaný stav atomu, hybridizace ▪ Elektronegativita, polarita vazby, vazby kovalentní a iontové ▪ Druhy vazeb, vazby σ a π, polycentrické a kovové, koordinační vazba ▪ Nevazebné interakce, vodíkový můstek, van der Waalsovy síly ▪ Vlastnosti kovalentních, iontových a kovových sloučenin <p>Anorganické názvosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Oxidační číslo ▪ Názvy a vzorce oxidů, sulfidů halogenidů, hydroxidů, kyslíkatých kyselin a jejich solí 	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozezná různé typy chemických reakcí ▪ dokáže popsat průběh reakce na základě srážkové teorie ▪ uvede příklady využití poznatků o ovlivnění rychlosti reakcí v praxi ▪ zná konkrétní případy použití katalyzátorů v průmyslu i jinde ▪ zapíše vztah pro rovnovážnou konstantu dané reakce ▪ posoudí a zdůvodní, jak ovlivní vnější změny průběh chemické reakce, a uvede konkrétní případy využití v praxi ▪ umí vypočítat pH jednoduchých roztoků kyselin a zásad, k výpočtům využívá digitální tabulkový editor ▪ vysvětlí pH roztoků solí na základě disociace a následných acidobazických reakcí iontů ▪ využívá digitálních měřicích přístrojů při zjišťování pH látek, zaznamenává, vyhodnocuje a interpretuje naměřená data 	<p>Chemické reakce a rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Klasifikace chemických reakcí, syntéza, analýza, substituce, konverze, reakce vratné a následné, acidobazické, redoxní, koordinační ▪ Základy chemické kinetiky, srážková teorie, aktivovaný komplex, rychlost chemické reakce, faktory ovlivňující rychlost reakce ▪ Katalýza, druhy katalyzátorů, inhibitory, katalytické jedy <p>Chemická rovnováha</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guldberg – Waagův zákon, rovnovážná konstanta ▪ Faktory ovlivňující chemickou rovnováhu ▪ Princip akce a reakce ▪ Acidobazické reakce, protolytické rovnováhy ▪ Teorie kyselin a zásad, konjugované páry, neutralizace, disociační konstanty, autoprotolýza ▪ Hydrolýza solí ▪ Výpočty pH 	<p>Mezipředmětové souvislosti:</p> <p>Bi – děje v živých organismech</p> <p>Bi – děje v živých organismech</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> posoudí vhodnost využití chemických reakcí jako zdroje energie 	Termochemie <ul style="list-style-type: none"> Reakční teplo, reakce endotermické a exotermické Termochemické zákony 	F - termodynamika
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá názvosloví anorganických sloučenin při popisu sloučenin charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii vysvětlí rozdíl mezi oxidy kyselinotvornými, zásadotvornými, amfoterními a inertními využívá digitálních technologií při získávání informací a tvoří prezentace na dané téma vysvětlí postup čištění vody, využívá digitální simulace zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí efektivní hospodaření s vodou odvodí vlastnosti halogenů na základě jejich postavení v tabulce a předpovídá průběh 	ANORGANICKÁ CHEMIE Vodík <ul style="list-style-type: none"> Výskyt, příprava, výroba, vlastnosti, použití Kyslík <ul style="list-style-type: none"> Výskyt, příprava, vlastnosti, použití, významné oxidy Voda <ul style="list-style-type: none"> Struktura molekuly, voda měkká a tvrdá, vlastnosti, čištění vody, pitná voda, význam v přírodě a technice Peroxid vodíku, struktura a využití p ⁶ prvky <ul style="list-style-type: none"> Elektronová konfigurace, výskyt a využití p ⁵ prvky <ul style="list-style-type: none"> Elektronová konfigurace Výskyt, vlastnosti, výroba, použití Chlor a jeho významné sloučeniny Brom, jod a fluor a jejich sloučeniny Význam halogenů pro život p ⁴ prvky <ul style="list-style-type: none"> Síra, její elektronová konfigurace, výskyt, výroba, vlastnosti, a využití 	EV- Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky Integrace vzdělávacího oboru Geologie – voda jako základní podmínka života, povrchové a podzemní vody, pH Z – výskyt sloučenin prvků v přírodě Geologie – složení minerálů a jejich využití v praxi

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>jejich reakcí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje síru a uvede její nejdůležitější vlastnosti ▪ pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů ▪ popíše výrobu kyseliny sírové a její význam pro další chemickou výrobu ▪ využívá digitálních technologií při získávání informací a tvoří prezentace na dané téma ▪ ▪ charakterizuje nejdůležitější sloučeniny dusíku, jejich výrobu, vlastnosti a význam pro životní prostředí ▪ předvídá průběh reakcí typických pro sloučeniny dusíku ▪ vysvětlí význam fosforu a jeho sloučenin pro životní prostředí ▪ pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů ▪ ▪ zná význam uhlíku a jeho sloučenin v přírodě ▪ vysvětlí krasové jevy ▪ ▪ vysvětlí pojmy oxidace a redukce ▪ uvede příklady redoxních reakcí v přírodě a 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Významné sloučeniny síry, oxidy síry, kyselina sírová, sulfan, sulfidy, jejich vlastnosti a použití <p>p³ prvky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dusík, jeho výskyt, vlastnosti a použití ▪ Čpavek a kyselina dusičná, jejich výroba, vlastnosti, použití a význam pro další chemické výroby ▪ Dusíkatá hnojiva ▪ Fosfor, alotropické modifikace a jejich vlastnosti, výskyt a výroba ▪ Důležité sloučeniny fosforu a jejich význam <p>p² prvky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uhlík, jeho elektronová konfigurace, alotropické modifikace, výskyt a vlastnosti ▪ Nejdůležitější anorganické sloučeniny uhlíku, oxidy, kyselina uhličitá, uhličitany, jejich využití a význam ▪ Křemík, jeho výskyt, vlastnosti a využití <p>Redoxní reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Oxidace a redukce, oxidační a redukční činidlo, vyčíslení redoxních rovnic <p>Obecná charakteristika kovů</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vlastnosti kovů ▪ Elektrochemie, elektrické poločlánky, ▪ Elektrochemická řada napětí kovů 	<p>Bi – děje v živých organismech F – elektřina</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>technice</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyčíslí složitější redoxní rovnice ▪ zapisuje rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci ▪ vysvětlí obecné principy výroby kovů na konkrétních příkladech ▪ srovná běžně používané elektrické články a možnosti jejich použití ▪ využívá digitální technologie k získávání informací a tvoří prezentace na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elektrické články, jejich využití ▪ Elektrolýza a její využití v praxi ▪ Metody výroby kovů 	

Vyučovací předmět: **Chemie**
 Ročník: **2. a sexta**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zná využití a historický význam cínu a jeho slitin ▪ zhodnotí nebezpečnost sloučenin olova ▪ uvede nejdůležitější využití hliníku a jeho sloučenin a popíše jeho výrobu ▪ dokáže amfoterní charakter sloučenin hliníku ▪ využívá digitálních technologií při získávání informací a tvoří prezentace na dané téma ▪ charakterizuje hořčík a jeho nejdůležitější slitiny a sloučeniny a jejich význam pro život ▪ popíše reakce probíhající při zpracování sloučenin vápníku a jejich využití ve stavebním průmyslu ▪ využívá digitálních technologií při získávání informací a tvoří prezentace na dané téma ▪ uvede nejdůležitější sloučeniny sodíku a draslíku a jejich význam pro živé organismy 	<p>ANORGANICKÁ CHEMIE</p> <p>P- prvky - kovy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cín, jeho vlastnosti, nejdůležitější slitiny a využití ▪ Olovo, jeho výskyt, vlastnosti, využití a nebezpečnost jeho sloučenin ▪ Bor, vlastnosti, využití ▪ Hliník, jeho elektronová konfigurace, výskyt, vlastnosti, výroba ▪ Použití hliníku v technice, jeho slitiny, nejdůležitější sloučeniny a jejich význam <p>Chemie s² – prvky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakteristika ▪ Hořčík, jeho elektronová konfigurace, výskyt, vlastnosti, výroba, nejdůležitější slitiny a sloučeniny, jejich využití a biologický význam ▪ Vápník, jeho výskyt, vlastnosti ▪ Důležité sloučeniny vápníku a jejich využití ve stavebním průmyslu , vápenatá hnojiva ▪ Baryum, jeho vlastnosti a nejdůležitější sloučeniny a jejich využití v praxi 	<p>EV – Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky – výroba kovů</p> <p>Mezipředmětové souvislosti: F – jaderné elektrárny Bi – vliv ionizujícího záření na organismy</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO TP
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zhodnotí surovinové zdroje kovů a ekologickou zátěž jejich výroby ▪ vysvětlí důležitost druhotných zdrojů a jejich zpracování ▪ na základě informací z digitálních zdrojů diskutuje o dostupnosti a významu přírodních a nerostných surovin pro společnost a dopady jejich využívání na životní prostředí 		

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin ▪ aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů ▪ využívá digitálního grafického programu či aplikace k vytvoření vzorců a názvů organických sloučenin ▪ aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech ▪ vysvětlí podstatu substituce radikálové a uvede konkrétní příklady ▪ rozliší geometrické isomery alkenů ▪ charakterizuje adiční reakce nenasyčených sloučenin a zapíše průběh konkrétních reakcí ▪ uvede příklady použití nenasyčených sloučenin ▪ rozezná aromatickou látku a popíše možnosti reakcí na základě struktury ▪ uvede základní areny a jejich využití ▪ zhodnotí surovinové zdroje organické chemie a ekologickou zátěž související s jejich těžbou ▪ na základě informací z digitálních zdrojů diskutuje o dostupnosti a významu přírodních a nerostných surovin pro společnost a dopady jejich využívání na životní prostředí 	<p>ORGANICKÁ CHEMIE</p> <p>Základy organické chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vlastnosti atomů uhlíku, druhy vzorců, izomerie ▪ Klasifikace organických sloučenin ▪ Rozdělení reakcí v organické chemii ▪ Konformace <p>Alkany a cykloalkany</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vlastnosti a reakce, spalování, krakování, substituce radikálová ▪ Použití a význam pro životní prostředí <p>Alkeny, alkadieny a alkyny</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vlastnosti a reakce, adice elektrofilní a radikálová, Markovnikovo pravidlo, cykloadice ▪ Výroba nenasyčených sloučenin eliminacemi ▪ Použití a význam alkenů, polymerace ▪ Ethyn, jeho výroba a použití <p>Areny</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakteristika a vlastnosti aromatických sloučenin ▪ Substituce elektrofilní, halogenace, nitrace, alkylace, acylace ▪ Elektromagnetické efekty, mezomerní a indukční efekt a jejich využití ▪ Nejdůležitější areny a jejich využití 	<p>EV - Člověk a životní prostředí- surovinové zdroje, znečišťování životního prostředí</p> <p>MV – využití médií pro získávání informací, kritické zhodnocení novinových zpráv týkajících se chemie</p> <p>Mezipředmětové souvislosti: Bi – vlivy organických látek na člověka, narkomanie a alkoholismus</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO TP
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozdělí deriváty uhlovodíků podle funkčních skupin ▪ aplikuje pravidla systematického názvosloví ▪ zapíše reakce přípravy derivátů uhlovodíků ▪ zhodnotí surovinové zdroje derivátů ▪ uvede nejdůležitější zástupce z každé skupiny derivátů ▪ tvoří digitální prezentace na dané téma 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ na základě informací z digitálních zdrojů diskutuje o dostupnosti a významu přírodních a nerostných surovin pro společnost a dopady jejich využívání na životní prostředí ▪ vysvětlí reakce jednotlivých derivátů na základě obecných poznatků ▪ 	<p>Surovinové zdroje organické chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ropa a zemní plyn, těžba a zpracování ▪ Uhlí, těžba a zpracování <p>Deriváty uhlovodíků Halogenderiváty</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakteristika, vlastnosti, výroba reakce ▪ Substituce nukleofilní <p>Dusíkaté deriváty: Nitroderiváty, jejich výroba a vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Redukce nitrolátek ▪ Využití v praxi <p>Aminy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozdělení, výskyt a příprava ▪ Reakce, diazotace a kopulace ▪ Využití a biologický význam 	<p>EV - Člověk a životní prostředí- surovinové zdroje, znečišťování životního prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none">▪ rozliší reakce primárních a sekundárních alkoholů▪ zhodnotí účinky alkoholu na lidský organismus a nebezpečí plynoucí z alkoholismu▪ využívá digitálních technologií při získávání informací a tvoří prezentace na dané téma	<p>Kyslíkaté deriváty: Alkoholy a fenoly</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Rozdělení a názvosloví▪ Reakce, esterifikace, oxidace, substituce▪ Výroba piva a vína▪ Nebezpečí alkoholismu	
--	--	--

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše reakce karbonylových sloučenin a jejich využití v praxi 	<p>Aldehydy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Oxidace a redukce, adice nukleofilní ▪ Výroba a nejdůležitější zástupci a jejich využití <p>Ketony</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Redukce, adice nukleofilní, Diels-Alderova syntéza ▪ Využití <p>Ethery</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vlastnosti, výroba, reakce, použití, význam pro životní prostředí 	

Vyučovací předmět: **Chemie**
 Ročník: **3. a septima**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin ▪ rozliší a popíše nejdůležitější karboxylové kyseliny ▪ využívá digitálního grafického programu či aplikace k vytvoření vzorců a názvů ▪ charakterizuje jednotlivé skupiny derivátů karboxylových kyselin <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozezná heterocyklickou sloučeninu ▪ využívá digitálních technologií při získávání informací a tvoří prezentace na dané téma 	<p>ORGANICKÁ CHEMIE</p> <p>Opakování – karboxylové sloučeniny</p> <p>Karboxylové kyseliny</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Názvosloví ▪ Reakce, redukce, esterifikace, neutralizace ▪ Substituční deriváty karboxylových kyselin ▪ Funkční deriváty karboxylových kyselin ▪ Přehled nejdůležitějších zástupců, jejich význam a využití ▪ Deriváty kyseliny uhličitě <p>Organokovové sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakteristika a přehled nejdůležitějších zástupců <p>Heterocyklické sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakteristika a nejdůležitější zástupci ▪ Barva, léčiva 	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech ▪ chápe vztahy mezi základními skupinami látek ▪ charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam ▪ zapíše vzorce nejdůležitějších sacharidů ▪ zapisuje vzorce a názvy jednoduchých organických sloučenin a rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci ▪ chápe pojem optický izomer ▪ vysvětlí podstatu redukujících a neredukujících sacharidů ▪ zhodnotí význam sacharidů pro člověka ▪ posuzuje pozitivní a negativní přínos využívání sacharidů na kvalitu života na základě informací z digitálních zdrojů <ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše výrobu mýdla ▪ uvede příklady tuků a vosků a jejich využití <ul style="list-style-type: none"> ▪ využívá digitálních technologií při získávání informací a tvoří prezentace na dané téma 	<p>BIOCHEMIE</p> <p>Úvod do biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakteristika a rozdělení biochemických látek <p>Sacharidy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakteristika a rozdělení, monosacharidy, oligosacharidy a polysacharidy ▪ Typické reakce, redukce, oxidace, kondenzace ▪ Přehled zástupců a jejich biologický význam <p>Lipidy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakteristika a rozdělení, glyceridy, vosky, fosfolipidy ▪ Typické vlastnosti, výskyt a využití ▪ Biologický význam lipidů 	<p>EV - Problematika vztahů organismu a prostředí-biochemické reakce</p> <p>EV - Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky- biotechnologie, fermentace</p> <p>Mezipředmětové souvislosti:</p> <p>Bi – metabolické procesy</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozliší kyselou, zásaditou a neutrální aminokyselinu ▪ popíše strukturu a funkci konkrétní bílkoviny ▪ zapisuje vzorce a názvy jednoduchých organických sloučenin a rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci 	<p>Bílkoviny</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aminokyseliny a peptidová vazba ▪ Struktura bílkovin, primární, sekundární, terciární a kvarterní ▪ Význam bílkovin pro život, některé nejdůležitější funkce v organismech 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše nejdůležitější drogy a jejich nebezpečnost <ul style="list-style-type: none"> ▪ využívá digitálních technologií při získávání informací a tvoří prezentace na dané téma ▪ uvede zástupce steroidů a jejich význam pro život ▪ rozliší DNA a RNA z hlediska složení a funkce ▪ vysvětlí význam enzymů pro životní pochody 	<p>Alkaloidy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Alkaloidy, jejich rozdělení a nejdůležitější zástupci ▪ Narkomanie a její nebezpečí <p>Isoprenoidy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Terpeny, jejich charakteristika a přehled ▪ Steroidy, základní struktura, rozdělení a zástupci <p>Nukleové kyseliny</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Báze nukleových kyselin, nukleosidy a nukleotidy ▪ DNA, její struktura, výskyt a význam ▪ RNA, rozdělení, výskyt a význam <p>Enzymy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakteristika a význam pro životní pochody 	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO TP
<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede nejdůležitější vitamíny a jejich souvislost s koenzymy ▪ využívá digitálních technologií při získávání informací a tvoří prezentace na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Koenzymy, jejich rozdělení <p>Vitamíny</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vitamíny a jejich souvislost s enzymy, přehled nejdůležitějších zástupců <p>Hormony</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakteristika a přehled některých zástupců 	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí procesy glykolýzy a citrátového cyklu a jejich souvislost ▪ využívá digitálních simulací ke znázornění dějů ▪ srovná sacharidy a lipidy z hlediska možnosti získávání energie ▪ charakterizuje proteosyntézu ▪ vysvětlí rozdíl mezi replikací a transkripcí a translací 	<p>Metabolické děje</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Redoxní děje v živých organismech ▪ Metabolismus sacharidů, glykolýza, citrátový cyklus a fotosyntéza ▪ Metabolismus lipidů, hydrolýza tuků, jejich trávení, oxidace, syntéza mastných kyselin ▪ Metabolismus bílkovin, trávení bílkovin, deaminace a ornithinový cyklus, transaminace, proteosyntéza ▪ Metabolismus nukleových kyselin, replikace a transkripce 	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chápe základní vztahy mezi strukturou a vlastnostmi makromolekulárních látek ▪ Zná výroby a použití některých umělých hmot ▪ Zhodnotí význam recyklace pro životní prostředí ▪ využívá digitálních technologií při získávání informací a tvoří prezentace na dané téma 	<p>MAKROMOLEKULÁRNÍ CHEMIE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Makromolekulární látky, jejich základní dělení ▪ Polymery, polymerace, přehled zástupců ▪ Polykondenzáty, rozdělení do skupin a přehled zástupců ▪ Polyadukty, zástupci a jejich využití ▪ Silikony, jejich struktura a nejdůležitější skupiny 	<p>EV - Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky - umělé hmoty</p>

6.8 Biologie

6.8.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu:

Předmět Biologie zahrnuje vzdělávací obsah oboru Biologie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda z RVP G a integruje i část vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví RVP G.

Dále předmět Biologie realizuje vybrané tematické okruhy průřezových témat Environmentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G.

Časové vymezení předmětu:

Týdenní časová dotace:

- 1. ročník, kvinta: 2,5 hodiny (z toho 0,5 hod. praktická cvičení)
- 2. ročník, sexta: 2,5 hodiny (z toho 0,5 hod. praktická cvičení)
- 3. ročník, septima: 2 hodiny
- 4. ročník, oktáva: 2 hodiny

Organizační vymezení předmětu:

Výuka Biologie probíhá v učebně biologie, multimediální učebně nebo z organizačních důvodů i v jiných, zejména kmenových učebnách. Výuka praktických cvičení probíhá v biologické laboratoři ve třídách dělených na skupiny.

Pro žáky se zájmem o biologii a příbuzné obory škola nabízí ve vyšších ročnících studia možnost výběru volitelného předmětu Seminář z biologie.

Ve výuce se používají následující formy: výkladové hodiny propojené diskusí, projekty, prezentace, semináře, vycházky, exkurze.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- žáci vyhledávají biologické informace v různých informačních zdrojích (internet, časopisy, knihy, ...) a formou referátů nebo prezentací s nimi seznamují ostatní
- během výkladu žáci uvádějí vlastní příklady přírodnin a biologických problémů, s pomocí učitele posuzují správnost jejich řešení
- na exkurzích nebo vycházkách žáci aplikují poznatky z výkladu
- učitel vede žáky ke správnému používání odborné terminologie

Kompetence k řešení problémů

- žáci na přírodninách vyhledávají společné a rozdílné znaky, zařazují přírodniny do systému a vytváří si tak vlastní představu o jejich správném třídění
- řeší problémová biologická témata, předkládaná vyučujícím v podobě úkolů nebo formou projektů
- na biologických vycházkách nebo exkurzích prakticky využívá teoretické poznatky k řešení problémů
- žáci vyhledávají tvrzení z různých informačních zdrojů s biologickou tematikou, během diskuse je obhajují nebo popírají a posuzují jejich pravdivost a kvalitu

Kompetence komunikativní

- komunikativnost žáci procvičují během svých referátů a ústního zkoušení, při nichž reagují na dotazy učitele, popřípadě ostatních žáků
- žáci seznamují své spolužáky s informacemi, které získali během samostatných prací s literaturou zabývající se biologickou tematikou
- žáci jsou nuceni používat moderní informační technologie (prezentace, e-mail) při práci v hodině biologie nebo při komunikaci s učitelem

Kompetence sociální a personální

- žáci pracují v hodinách biologie ve skupinách, kde si sami rozdělují dílčí úkoly
- žáci se vyjadřují k otázkám vztahu lidské společnosti k přírodnímu prostředí
- žáci si na základě výuky vytvoří povědomí o základních lidských hodnotách (zdraví, čisté životní prostředí, ...)

Kompetence občanská

- na základě předložených informací z oblasti biologie člověka si žáci uvědomují a respektují biologickou různorodost lidské populace a odmítají xenofobní nebo rasistické názory
- na základě předložených informací z oblasti ekologie si žáci uvědomují environmentální problémy v globálním i lokálním měřítku, účastní se ekologických soutěží a aktivit na půdě školy nebo mimo ni
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu

Kompetence k podnikavosti

- pomáháme žákům objevovat a rozvíjet jejich schopnosti tím, že se účastní různých soutěží, projektů, prezentací a SOČ
- výuka je doplněna různými exkurzemi

- žáci jsou vedeni k hodnocení vlastních postupů a výsledků

Kompetence digitální

- žáci ovládají digitální zařízení, aplikace a služby, využívají je při školní práci i v běžném životě
- žáci jsou vedeni k vyhledávání informací o zkoumaných organismech, k analyzování a vyhodnocování daných informací
- žáci třídí a uchovávají získané informace a data ve vhodných formátech a úložištích
- žáci vyhodnocují různé podoby dat a informací o živé i neživé přírodě, vyvozují a navrhují prostřednictvím digitálních technologií různá řešení a odpovídající závěry
- prostřednictvím digitálních technologií mohou žáci lépe porozumět průběhu přírodních jevů, které je obtížné sledovat v reálných podmínkách
- žáci vytváří, vylepšují a propojují digitální obsah v různých formátech; vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí učitel klade důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů

6.9.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

viz následující tabulky

Vyučovací předmět: **Biologie**
 Ročník: **1., kvinta**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ určí podstatné rozdíly mezi živou a neživou přírodou ▪ charakterizuje základní vlastnosti živých organismů ▪ charakterizuje organismus jako otevřenou soustavu ▪ charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy, popíše jejich stavbu, objasní základní průběh životního cyklu, roztrídí je do systému ▪ popíše způsoby šíření virové nákazy, uvede příklady virových onemocnění, zhodnotí způsoby ochrany proti nim a metody jejich léčby ▪ zhodnotí pozitivní a negativní význam virů ▪ charakterizuje prokaryota a jejich postavení v systému organismů ▪ objasní strukturu a funkci organel prokaryotních buněk a jejich životní projevy ▪ rozdělí prokaryota do systému ▪ charakterizuje bakterie a sinice z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska ▪ uvede příklady bakteriálních onemocnění člověka, zhodnotí prevenci proti těmto 	<p>Obecná biologie</p> <p>Obecná charakteristika organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ chemické složení, metabolismus, dráždivost, autoregulace, buňka, reprodukce, pohyb, růst, vývin, vývoj <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stavba, funkce, význam a třídění virů ▪ Stavba, fyziologie a systém prokaryot <ul style="list-style-type: none"> ➤ stavba prokaryotní buňky, metabolismus, rozmnožování, způsoby bakteriální nákazy ➤ rozdělení na Archebakterie, Eubakterie ➤ bakteriální onemocnění a jejich léčba ➤ význam a využití člověkem 	<p>VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>onemocněním a metody jejich léčby</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ žák pomocí aplikací lépe chápe průběh virové a bakteriální nákazy ▪ objasní strukturu a funkci organel eukaryotních buněk a jejich životní projevy ▪ vysvětlí význam diferenciaci a specializaci buněk pro mnohobuněčné organismy ▪ objasní specifické znaky rostlinné buňky ▪ charakterizuje typy pletiv zejména podle jejich funkce ▪ popíše a rozpozná typickou stavbu a funkci základních vegetativních a generativních orgánů a jejich přeměny ▪ objasní principy rozmnožování rostlin ▪ charakterizuje příjem, transport a výdej látek ▪ popíše a vysvětlí princip fotosyntézy a její význam pro biosféru a pro člověka ▪ objasní růst, vývin a životní cykly rostlin ▪ klasifikuje pohyby rostlin ▪ posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla ▪ charakterizuje specifické znaky řas, významné skupiny a jejich praktické využití ▪ charakterizuje rodozměnu na životních cyklech konkrétních druhů rostlin ▪ popíše stavbu těla, způsob rozmnožování, systém a významné druhy jednotlivých oddělení rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stavba eukaryotní buňky, funkce organel, dělení buňky, buněčný cyklus, diferenciaci a proliferaci buněk <p>Biologie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rostlinná buňka ▪ Morfologie a anatomie rostlin <ul style="list-style-type: none"> ➤ typy pletiv, stavba a funkce vegetativních a generativních orgánů ▪ Fyziologie rostlin <ul style="list-style-type: none"> ➤ vodní režim, fotosyntéza, dýchání ▪ Růst, vývin a pohyby rostlin ▪ Rozmnožování rostlin ▪ Systém a evoluce rostlin <ul style="list-style-type: none"> ➤ klasifikace ➤ nižší rostliny ➤ vyšší rostliny – mechorosty, kaprad'orosty, semenné rostliny ▪ Rostliny a prostředí 	<p>EV – Problematika vztahu organismu a prostředí</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti jejich využití v různých odvětvích lidské činnosti ▪ vysvětlí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany ▪ s využitím tištěných i online určovacích klíčů a mobilních aplikací pro identifikaci rostlin určuje v regionu běžně se vyskytující rostliny ▪ vymezí společné a rozdílné znaky říše hub s říšemi rostlin a živočichů ▪ charakterizuje stavbu buňky, těla houby a lišejníku ▪ charakterizuje způsob výživy hub, objasní rozdíly mezi parazitujícími, saprofytickými a symbiotickými houbami ▪ vysvětlí základní způsoby rozmnožování hub a lišejníků ▪ pozná a pojmenuje s využitím online klíčů významné zástupce hub a lišejníků ▪ posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků 	<p>Biologie hub</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stavba a funkce hub ▪ Stavba a funkce lišejníků ▪ Přehled významných zástupců 	

Vyučovací předmět: **Biologie**

Ročník: **2., sexta**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">▪ popíše stavbu živočišné buňky▪ charakterizuje základní vlastnosti heterotrofních organismů ▪ charakterizuje prvky, jejich stavbu a vlastnosti, rozpozná významné skupiny či jejich zástupce, zhodnotí možný negativní i pozitivní význam▪ popíše základní typy rozmnožování prvků▪ uvede nejvýznamnější nemoci člověka způsobené prvky a možnosti ochrany proti nim ▪ charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich typické zástupce▪ popíše hierarchické uspořádání těla mnohobuněčných živočichů▪ uvede pravděpodobný vývoj jednotlivých tělních soustav – soustavy kosterní, svalové, trávicí, dýchací, cévní, vylučovací, nervové, hormonální a smyslové▪ objasní a porovná způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování a ontogeneze živočichů	<p>Biologie živočichů</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Specifické znaky živočišné buňky, obecná charakteristika stavby a základních životních funkcí živočichů jako heterotrofních organismů ▪ Jednobuněční živočichové<ul style="list-style-type: none">➤ stavba, fyziologie, rozmnožování a rozdělení do skupin ▪ Mnohobuněční živočichové<ul style="list-style-type: none">➤ morfologie, anatomie a fyziologie živočichů➤ rozmnožování živočichů➤ systém a evoluce živočichů➤ etologie a ekologie živočichů <p>Diblastica Triblastica – Schizocoelia – Pseudocoelia – Coelomata – měkkýši</p>	<p>EV – Problematika vztahu organismu a prostředí – Člověk a životní prostředí VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ pomocí aplikací (například virtuální pitva) zkoumá vnitřní stavbu vybraných organismů a popisuje vlastnosti a funkci jejich orgánových soustav ▪ pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky ▪ objasní základní fylogenetické vztahy mezi živočichy ▪ posoudí význam živočichů v přírodě a možnosti jejich uplatnění v různých odvětvích lidské činnosti a ve výživě člověka ▪ charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci ▪ uvede příklady parazitických zástupců ▪ charakterizuje základní typy chování živočichů ▪ zhodnotí problematiku ohrožených druhů a navrhuje možná opatření jejich ochrany ▪ s využitím tištěných i online určovacích klíčů a mobilních aplikací pro identifikaci živočichů určuje běžně se vyskytující živočichy střední Evropy ▪ přispívá k mapování výskytu vybraných živočichů regionu s využitím vhodných webových stránek a aplikací 	<ul style="list-style-type: none"> - kroužkovci - členovci - ostnokožci - strunatci – pláštěnci <ul style="list-style-type: none"> - bezlebeční - obratlovci <ul style="list-style-type: none"> - kruhoústí - paryby - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci - savci 	

Vyučovací předmět: **Biologie**
 Ročník: **3., septima**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní postavení člověka v živočišné říši ▪ popíše stavbu, typy a vlastnosti tkání ▪ uvede stavbu a funkci kostí a svalů ▪ popíše v základních rysech kostru člověka a její funkce ▪ určí polohu významných kosterních svalů ▪ objasní složení tělních tekutin a jejich funkci ▪ vysvětlí vztahy mezi krví, tkáňovým mokem a mizou ▪ vysvětlí podstatu krevních skupin ▪ popíše stavbu srdce a princip jeho činnosti s využitím mobilní aplikace změří srdeční tep ▪ vysvětlí funkční uspořádání malého plicního a velkého tělního oběhu krve ▪ popíše rozdíly ve stavbě a funkci cév ▪ objasní význam lymfatického systému ▪ vysvětlí rozdíl mezi mechanismy nespecifické a specifické imunity ▪ popíše stavbu a funkci dýchacích cest a plic ▪ vysvětlí proces dýchání, způsob transportu kyslíku a oxidu uhličitého krví ▪ zná zásady první pomoci při resuscitaci ▪ popíše tvorbu hlasu a ochranu hlasivek před poškozením 	<p>Biologie člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Systematické zařazení člověka ▪ Základy histologie ▪ Opěrná a pohybová soustava ▪ Oběhová soustava a imunitní systém ▪ Dýchání a dýchací soustava 	<p>EV – Člověk a životní prostředí VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>Integrace – Výchova ke zdraví</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO T
<p>možnosti prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede základní typy antikoncepčních metod ▪ orientuje se ve fylogenetickém vývoji člověka <ul style="list-style-type: none"> ▪ pomocí názorných multimediálních prostředků vysvětluje funkci orgánových soustav a metabolické procesy v lidském těle 		

Vyučovací předmět: **Biologie**
 Ročník: **4., oktáva**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ chápe vývin člověka v genetických souvislostech ▪ objasní a porovná mitózu a meiózu, popíše buněčný cyklus ▪ chápe rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním ▪ orientuje se v základní genetických pojmech ▪ popíše složení nukleových kyselin, objasní podstatu genetického kódu a expresi genetické informace ▪ pomocí aplikací chápe expresi genetické informace ▪ objasní praktický a vědecký význam čtení genomu člověka a jiných organismů ▪ uvede příklady praktického využití metod genového inženýrství a jejich přínos pro člověka ▪ porovná uložení genetické informace v prokaryotní a eukaryotní buňce ▪ objasní genetické důsledky mitózy a meiózy ▪ vysvětlí Mendlovy zákony a aplikuje je na příkladech ▪ objasní genové interakce a podstatu dědičnosti kvantitativních znaků 	<p>Rozmnožování a dědičnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vývin člověka ▪ mitóza, meióza, buněčný cyklus ▪ pohlavní a nepohlavní rozmnožování <p>Genetika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní genetické pojmy ▪ Molekulární základy dědičnosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ Genetika buňky ▪ Genetika mnohobuněčného organismu 	<p>VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje faktory podmiňující proměnlivost organismů ▪ uvede příklady různých druhů mutací, příčiny jejich vzniku a jejich následky ▪ uvede příklady potenciálních mutagenů v prostředí ▪ na základě vyhledaných informací popíše významné genetické choroby a určí příčiny ▪ objasní genetické zákonitosti v populacích ▪ vysvětlí podstatu genetické rovnováhy a faktory, které ji narušují ▪ uvede základní metody výzkumu genetiky člověka a příklady dědičných chorob ▪ využívá znalostí o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů ▪ analyzuje možnosti využití z oblasti genetiky v běžném životě ▪ vysvětlí význam lékařské genetiky ▪ porovná významné hypotézy o vzniku a vývoji živých soustav na Zemi ▪ odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci ▪ orientuje se ve fylogenetickém vývoji člověka ▪ objasní postavení poddruhu Homo sapiens sapiens v živočišné říši 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Genetická proměnlivost ▪ Genetika populací ▪ Genetika člověka Vznik a vývoj živých soustav ▪ Původ a vývoj života na Zemi ▪ Evoluční vývoj organismů ▪ Fylogenetický vývoj člověka 	<p>VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ používá správně základní ekologické pojmy ▪ charakterizuje abiotická a biotické faktory prostředí ▪ objasňuje základní ekologické vztahy ▪ charakterizuje populace, společenstva, ekosystémy ▪ určí výskyt biomů na Zemi ▪ charakterizuje základní formy a principy ochrany přírody v ČR, popíše je na příkladech a objasní 	<p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní ekologické pojmy ▪ Podmínky života ▪ Biosféra a její členění <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ochrana životního prostředí v ČR 	<p>EV - Problematika vztahu organismu a prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Člověk a životní prostředí - Životní prostředí regionu a ČR <p>VMEGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>

6.10 Zeměpis

6.10.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu:

V předmětu žáci dosahují části očekávaných výstupů vymezených v Rámcovém vzdělávacím programu gymnaziálního vzdělávání ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět plně pokrývá vzdělávací obor Geografie a téměř celý vzdělávací obor Geologie (pouze nepatrná část obsahu Geologie je naplňována v předmětu biologie a chemie). Realizují se zde tématické okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova. Zeměpis spojuje informace z řady přírodních, společenských a technických věd a plní tak významnou integrační funkci. Zeměpis má tedy celou řadu mezipředmětových vztahů k jiným vyučovaným oborům jako je matematika, fyzika, biologie, chemie, dějepis či základy společenských věd. Během studia si žák prohloubí své znalosti a vědomosti o jednotlivých složkách fyzicko-geografické a socioekonomické sféry na regionální i světové úrovni, bude schopen posoudit jejich vzájemné vazby. Žák se bude schopen orientovat v současném uspořádání světa a bude seznámen se specifiky jednotlivých geografických regionů světa. Získá dovednosti ve využívání zdrojů dat a samotném hodnocení geografických informací.

Časové vymezení předmětu:

Týdenní časová dotace:

- 1. ročník, kvinta: 2 hodiny
- 2. ročník, sexta: 2 hodiny
- 3. ročník, septima: 1 hodina

Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo multimediální učebně, částečně také přímo v terénu.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k využívání rozmanitých zdrojů informací (encyklopedie, internet, statistické zdroje, média, atd.)
- učitel klade důraz na práci s textem
- žáci jsou vedeni ke zpracování vlastních seminárních prací, kde uplatňují kritický přístup v práci s informacemi
- učitel doplňuje výuku exkurzemi, které slouží k demonstraci přírodních a společenských jevů v konkrétní oblasti

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává seminární práce s takovými tématy, kde žáci musí nalézt originální způsob řešení geografické problematiky či vytvářet hypotézy
- na exkurzích učitel vytváří úkoly propojující teoretické poznatky s praxí
- žáci se účastní zeměpisných olympiád

Kompetence komunikativní

- učitel zařazuje samostatnou prezentaci žáků ve formě referátů a obhajob seminárních prací
- žák používá s porozuměním geografickou terminologii
- učitel zařazuje diskuze, vede žáky ke správnému formulování vlastního názoru a vhodným argumentacím
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání během diskuzí a prezentací studentů a následnému vhodnému reagování

Kompetence sociální a personální

- učitel navrhuje takové úkoly, které vyžadují spolupráci žáků ve skupinách
- učitel motivuje žáky ke sledování aktuální situace ve světě

Kompetence občanská

- učitel klade důraz na zodpovědnost v chování v oblasti ekologie
- učitel motivuje žáky ke sledování veřejného života v okolí jejich bydliště, s žáky o situaci diskutuje

Kompetence k podnikavosti

- učitel zařazuje do výuky praktické exkurze
- žáci se podílí na realizaci projektových dnů na konkrétní geografické téma

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy
- žáci se seznamují s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi
- žáci doplňují, sdílí a ověřují poznatky získané z jiných zdrojů, z učebnic, encyklopedií a dostupné literatury, aktualizují data

- žáci pracují s vybranými geografickými informačními systémy, s digitálními mapami, s aplikacemi dálkového průzkumu Země, s virtuálními 3D materiály, s vybranými animacemi
- učitel klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

6.10.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět: **Zeměpis**

Ročník: **1., kvinta**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Používá s porozuměním základní pojmy: vesmír, galaxie, hvězda, planeta, kometa ▪ Popíše základní princip vzniku vesmíru a sluneční soustavy ▪ Rozliší vnitřní a vnější planety SS ▪ Chápe jedinečnost podmínek na Zemi umožňující život ▪ Popíše pohyby Země a posoudí jejich důsledky v různých oblastech na Zemi ▪ Určí zeměpisnou délku a šířku místa na mapě, podle zeměpisných souřadnic určí místo na Zemi ▪ Vypočítá časové údaje místa na Zemi podle zeměpisné délky ▪ Převádí vzdálenosti podle měřítka ▪ Rozliší mapy podle měřítka ▪ Čte v mapě s využitím znalostí o výškopisu a polohopisu ▪ Je schopen se s pomocí mapy orientovat v terénu ▪ Analyzuje geografické zdroje dat a informace ▪ provádí praktické činnosti s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i digitální podobě 	<p>Přírodní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Země jako vesmírné těleso ▪ Vesmír, kosmická tělesa, naše sluneční soustava ▪ Tvar a pohyb Země ▪ Důsledky pohybů Země (střídání dne a noci, střídání ročních období) ▪ Slapové jevy <p>Kartografie a topografie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zeměpisné souřadnice ▪ Časová pásma, kalendář ▪ Kartografická zobrazení ▪ Obsah map (polohopis, výškopis, popis) ▪ Vyjadřovací prostředky v mapě ▪ Měřítko mapy ▪ Práce s mapou velkého měřítka ▪ GIS, DPZ, GPS ▪ Práce s geografickými daty 	<p>Mezipředmětové souvislosti: fyzika, matematika</p> <p>Mezipředmětové souvislosti: matematika</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vymezí na základě klimatických činitelů základní klimatické pásy na Zemi ▪ Interpretuje klimadiagram a lokalizuje jej ▪ Vysvětlí význam ozónu v atmosféře ▪ Objasní mechanismus oběhu vody mezi pevninou a oceány ▪ Na mapě lokalizuje hlavní oceánské proudy a popíše jejich vliv na klima příslušných oblastí ▪ Specifikuje režim odtoku konkrétní řeky podle zdroje vody a podnebného pásu, kterým protéká ▪ Popíše mechanismus působení tekoucí vody jako základního geomorfologického činitele ▪ Jmenuje mechanismy znečištění vod ▪ Používá s porozuměním pojmy: půdní horizont, půdotvorní činitelé, degradace půd, eroze půd, půdní druh a půdní typ ▪ Vysvětlí pojem pedogeneze, rozlišuje působení biotické a abiotické složky na vznik půdy ▪ Zdůvodní rozšíření půdních typů v závislosti na místních podmínkách a zhodnotí jejich využitelnost pro zemědělství 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tropické cyklóny ▪ El Niño ▪ Rozložení vody na Zemi ▪ Velký a malý oběh vody ▪ Vlastnosti a pohyby mořské vody ▪ Oceánské proudy ▪ Povrchová voda: řeky a režimy vodních toků, jezera, vodní nádrže, mokřady, led a sníh ▪ Podpovrchová voda: minerální vody, artézské studny, ochrana podzemních vod ▪ Znečištění vod, eutrofizace ▪ Půda a její složení, humus ▪ Vznik půdy, mechanické a chemické zvětrávání ▪ Půdní druhy, půdní typy ▪ Ohrožení půdy: eroze, degradace ▪ Vývoj ve využívání půdy 	<p>EV – Člověk a životní prostředí</p> <p>Integrace oboru Geologie</p> <p>EV – Člověk a životní prostředí</p> <p>Integrace oboru Geologie</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozliší hlavní biomy světa, popíše jejich faunu a flóru ▪ Objasní závislost klimatických činitelů a biotické složky ▪ Zhodnotí hlavní rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v různých částech světa ▪ Objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality přírodního prostředí <ul style="list-style-type: none"> ▪ Používá s porozuměním pojmy: krajinná sféra, krajínotvorní činitelé, ekologie, ekosystém, rekultivace, udržitelný rozvoj, sukcese, klimax, biokoridor ▪ Popíše základní vztahy mezi složkami krajiny ▪ Posoudí vliv antropogenní činnosti na krajinu ▪ Objasní hlavní zásady udržitelného rozvoje ▪ Analyzuje příčiny a následky globálního narušení životního prostředí ▪ Objasní některé prostředky a nástroje ochrany životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní pojmy ekologie (biodiversita, biom, biotop, ekosystém, ekologická stabilita) ▪ Tropické deštné lesy a jejich ohrožení ▪ Savany ▪ Pouště a desertifikace ▪ Stepí ▪ Lesy mírného pásu ▪ Tajga ▪ Tundra, permafrost ▪ Polární oblasti <p>Životní prostředí</p> <p>Krajina</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Typy krajiny ▪ Vývoj využívání krajiny ▪ Krajinná ekologie <p>Interakce příroda – společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Limity přírodního prostředí ▪ Udržitelný rozvoj ▪ Právní ochrana přírody a životního prostředí ▪ Globální problémy lidstva 	<p>EV – Člověk a životní prostředí</p> <p>EV – Problematika vztahů organismů a prostředí</p> <p>VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>EV – Člověk a životní prostředí</p> <p>EV – Člověk a životní prostředí</p> <p>VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zhodnotí dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi ▪ využívá aplikaci worldometers ▪ Rozliší a pojmenuje hlavní rasové, jazykové a náboženské skupiny obyvatelstva, lokalizuje oblasti jejich rozšíření ▪ Objasní proces urbanizace a suburbanizace ▪ Vymezí hlavní migrační trendy ve světě a analyzuje jejich příčiny ▪ Vymezí hlavní oblasti koncentrace obyvatelstva ▪ Objasní základní charakteristiky rozdílného vývoje sídelní sítě a vnitřní struktury sítě ▪ Na mapě určí nejdůležitější jádrové a periferní oblasti současnosti ▪ Identifikuje základní znaky globalizace ▪ Rozlišuje integrace hospodářské, vojenské a politické ▪ Identifikuje hlavní mezinárodní integrační uskupení a organizace ▪ Na politické mapě světa lokalizuje hlavní ohniska napětí a vymezí jejich příčiny ▪ Lokalizuje nejdůležitější surovinové oblasti světa ▪ S pomocí map identifikuje nejdůležitější ekonomické oblasti současného světa, vysvětlí příčiny jejich postavení 	<p>Socioekonomická sféra</p> <p>Obyvatelstvo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vývoj obyvatelstva, základní demografické charakteristiky ▪ Struktura obyvatelstva (náboženství, rasy, jazyky) ▪ Migrace obyvatelstva ▪ Sídelní struktura (urbanizace, suburbanizace, město, aglomerace, konurbace, slamy) <p>Politické prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Státní zřízení, formy vlády ▪ Jádra a periferie světa, geografické aspekty bohatství a chudoby ▪ Mezinárodní organizace, nadnárodní společnosti, globalizace ▪ Světová ohniska napětí <p>Hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lokalizační faktory zemědělství, jednotlivých průmyslových odvětví, služeb a cestovního ruchu 	<p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>VMEGS – Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <p>VMEGS – Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>VMEGS – Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <p>MV – Média a mediální produkce</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analyzuje možnosti rozvoje cestovního ruchu v jednotlivých oblastech světa, lokalizuje oblasti s největší intenzitou cestovního ruchu ▪ Pracuje aktivně s digitálními tematickými mapami a aplikacemi obsahující aktuální informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozmístění a těžba nerostných surovin ▪ Odvětví průmyslu 	

Vyučovací předmět: **Zeměpis**

Ročník: **2., sexta**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none">▪ Zhodnotí přírodní poměry Severní, Střední a Jižní Ameriky▪ Objasní průběh kolonizace oblasti▪ Vymezí základní etnika, jazykové a náboženské skupiny oblasti▪ Objasní současné migrační trendy▪ Zhodnotí hlavní sociální, zdravotní a ekonomické problémy rozvojových zemí Ameriky▪ Analyzuje hospodářskou vyspělost jednotlivých oblastí ▪ Zhodnotí přírodní poměry Asie▪ Objasní politické a hospodářské problémy▪ Analyzuje hospodářskou vyspělost jednotlivých oblastí▪ Zhodnotí etnickou a náboženskou strukturu oblasti▪ Objasní problémy související s dynamikou vývoje populace	<p>Makroregiony světa Geografie Ameriky</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Severní Amerika s důrazem na USA a jeho postavení v rámci světové politiky a ekonomie▪ Střední Amerika s důrazem na Mexiko▪ Jižní Amerika s důrazem na Brazílii <p>Geografie Asie</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Východní Asie s důrazem na Japonsko a Čínu▪ Monzunová Asie▪ Jihovýchodní Asie▪ Střední Asie a Zakavkazsko s důrazem na aktuální problémy (Jižní Osetie, Náhorní Karabach)▪ Arabský svět (Palestinský konflikt)	<p>VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>EV – Člověk a životní prostředí VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů MV – Účinky mediální produkce a vliv médií</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analyzuje ekologické problémy Afriky, vysvětlí pojem desertifikace ▪ Objasní průběh a specifické následky kolonizace této oblasti ▪ Charakterizuje náboženskou strukturu Afriky ▪ Objasní problémy afrických měst ▪ Vysvětlí pojmy: apartheid, segregace, slumy ▪ Zhodnotí možnosti a úspěchy humanitární pomoci v Africe ▪ Zhodnotí přírodní poměry Austrálie ▪ Analyzuje hospodářskou vyspělost jednotlivých oblastí ▪ Charakterizuje postavení oblasti ve světovém měřítku ▪ Charakterizuje faunu a flóru oblasti ▪ Zhodnotí význam Antarktické smlouvy ▪ Vysvětlí možné dopady globálního oteplování na tyto oblasti ▪ charakterizuje přírodní podmínky Evropy, objasní principy jejich utváření ▪ posoudí přírodní bohatství Evropy ▪ popíše strukturu obyvatelstva a sídel a jejich regionální členění ▪ analyzuje postavení Evropy ve světě 	<p>Afrika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Přírodní podmínky a ekologické problémy regionu ▪ Následky kolonizace Afriky ▪ Humanitární pomoc v oblasti ▪ JAR <p>Austrálie a Oceánie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ historie objevení a průběh kolonizace ▪ regionální rozdíly oblasti ▪ postavení regionu v globálním systému <p>Polární oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Antarktida X Arktida <p>Evropa a Evropská unie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ přírodní podmínky Evropy ▪ struktura obyvatelstva Evropy ▪ EU, členské a kandidátské země ▪ význam evropské integrace ▪ Severní Evropa 	<p>EV – Člověk a životní prostředí VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky VMEGS – Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>EV – Člověk a životní prostředí VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>VMEGS – Žijeme v Evropě</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ analyzuje charakteristické problémy makroregionu ▪ určí vztahy Evropy s jinými makroregiony ▪ objasní význam evropské integrace ▪ posoudí stupeň hospodářského rozvoje dílčích regionů Evropy ▪ analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Západní Evropa ▪ Středomoří ▪ Země Balkánského poloostrova ▪ Německo a alpské země ▪ Východní Evropa 	

Vyučovací předmět: **Zeměpis**
 Ročník: **3., septima**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizuje přírodní podmínky Střední Evropy, objasní principy jejich utváření ▪ Posoudí přírodní bohatství Střední Evropy ▪ Popíše strukturu obyvatelstva a sídel ▪ Posoudí stupeň hospodářského rozvoje ▪ Analyzuje charakteristické problémy makroregionu ▪ Analyzuje postavení Střední Evropy ve světě ▪ Zhodnotí polohu a přírodní podmínky ČR ▪ S pomocí map objasní geologický a geomorfologický vývoj ▪ Uvede národní parky a chráněné krajinné oblasti ČR ▪ Analyzuje postavení ČR vůči jiným státům na základě porovnání statistických ukazatelů ▪ Pracuje s daty ČSÚ ▪ Lokalizuje na mapě hlavní oblasti koncentrace průmyslu a obyvatelstva ▪ Popíše proces transformace centrálně plánované ekonomiky k tržnímu hospodářství ▪ Vysvětlí změny v zemědělské produkci po roce 1989 a charakterizuje zemědělskou výrobu ▪ Využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných složek přírodního obrazu a vybraných společenských a hospodářských jevů České republiky 	<p>Střední Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Polsko ▪ Slovensko ▪ Maďarsko <p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ přírodní podmínky, ochrana přírody ▪ historický, politický a ekonomický vývoj státu ▪ obyvatelstvo, sídelní systém a jeho vývoj ▪ politický systém a administrativní členění ▪ hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě ▪ transformace české ekonomiky ▪ hospodářství ČR ▪ oblasti ČR 	<p>EV – Životní prostředí regionu a České republiky</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vymezí místní region a srovná postavení regionu na úrovni státu, EU i celého světa ▪ Zhodnotí potenciál místního regionu a identifikuje jeho aktuální problémy ▪ Umí využít geografických dat k charakteristice regionu ▪ S pomocí mapy se orientuje v terénu ▪ Vytváří vlastní mentální mapy pro orientaci ve vymezené krajině ▪ Posuzuje dopady činnosti člověka na životní prostředí v krajině ▪ Určí základní vlastnosti vzorku půdy 	<p>Místní region</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vymezení regionu ▪ možnosti rozvoje mikroregionu ▪ územní plánování <p>Terénní vyučování</p> <p>Terénní geografická a geologická exkurze</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ praktická topografie ▪ orientace s mapou v terénu ▪ hodnocení přírodních a společenských prvků krajiny 	<p>EV – Životní prostředí regionu a České republiky</p> <p>Integrace oboru Geologie</p>

6.11 Základy společenských věd

6.11.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Základy společenských věd vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP G, který patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Základy společenských věd integrují ve své tematice vzdělávací obor Člověk a svět práce a část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Učivo Základů společenských věd se také prolíná s průřezovými tématy RVP G – Environmentální výchova (EV), Mediální výchova (MV), Multikulturní výchova (MKV), Osobnostní a sociální výchova (OSV) a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS).

Učivo Základů společenských věd může být dále rozvíjeno formou volitelných předmětů ve 2. – 4. ročníku (viz příloha č. 1 k ŠVP).

V Základech společenských věd si žáci osvojují poznatky týkající se ekonomických zákonitostí, podstaty lidské psychiky, uspořádání společnosti, role jedince ve společnosti, fungování státu, role práva v současném světě, globálních procesů, významu víry pro život člověka v 21. století a filozofického pohledu na člověka, jeho existenci a svět. Žáci tak získávají dovednosti a schopnosti, které jim umožní lépe porozumět sobě samým i druhým lidem, orientovat se ve společnosti, na trhu práce a zapojit se do věcí veřejných. Ve svém výsledku mají Základy společenských věd za úkol formovat žáky v kompetentní občany České republiky a Evropské unie, kteří rozumějí sami sobě a myslí v globálních souvislostech.

Obsahové členění Základů společenských věd:

- 1. ročník, kvinta Sociologie (Člověk ve společnosti)
- 2. ročník, sexta Psychologie (Člověk jako jedinec)
- 3. ročník, septima Politologie (Občan ve státě)
Mezinárodní vztahy, globální svět
Religionistika
Právo (Občan a právo)
- 4. ročník, oktáva Ekonomie (Člověk a svět práce), Neformální logika, Filozofie

Časové vymezení předmětu:

Týdenní hodinová dotace:

- 1. ročník, kvinta 1 hodina
- 2. ročník, sexta 1 hodiny
- 3. ročník, septima 2 hodiny
- 4. ročník, oktáva 3 hodiny

Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá ve třídách, multimediální učebně, popřípadě mimo školu v rámci exkurzí a návštěv městského úřadu, okresního soudu, úřadu práce, muzeí, galerií, speciálních zařízení apod. Základními metodami a formami práce jsou: frontální vyučování, skupinová práce, párové učení, řízený rozhovor, diskuze, práce s textem, analýza dokumentů, filmů, projekty, samostatná práce žáků, kritické zhodnocení internetových zdrojů (referáty, eseje, prezentace) a efektivní využívání digitálních technologií.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- žákům jsou nabízena společenskovědní témata, k nimž samostatně vyhledávají v odborné literatuře, či na internetu podstatné informace, které dále využívají pro zpracování samostatných seminárních prací, referátů, krátkodobých osobních projektů, skupinových projektů, řečnických cvičení a které kriticky hodnotí a vyvozují z nich obecnější názory
- pod vedením učitele analyzují odborné texty (sociologické, psychologické, filozofické aj.)
- žáci získané poznatky dále využívají v praktickém životě (např. zlepšují svou schopnost učit se, jsou schopni sebekontroly)
- žáci propojují informace nejen v rámci předmětu Základy společenských věd, ale také s obsahy ostatních předmětů

Kompetence k řešení problémů

- žák umí kriticky posoudit a analyzovat problém, najít vhodné a nejefektivnější řešení na základě vlastních nápadů nebo týmové spolupráce
- žák aktivně vyhledává problémové situace z každodenní praxe (společenské dění, politický život aj.), které dále analyzuje a zaujímá k nim stanovisko, přičemž je schopen svůj názor obhájit
- k posilování kompetence k řešení problému pedagog aplikuje dramatizaci, hraní rolí, brainstorming, diskusi, debaty, aktivity s využitím multimediální techniky

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky ke vhodné a slušné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- učitel vede žáky ke kladení jasných, srozumitelných dotazů, k obhajobě vlastního názoru, ke hledání argumentů i protiargumentů a zároveň k poslouchání a akceptování názorů jiných
- žáci jsou schopni vyjednávat a komunikovat asertivně
- žáci prezentují své vlastní práce za využití multimediální techniky

Kompetence sociální a personální

- prostřednictvím jednotlivých témat předmětu, organizačních forem výuky a vyučovacích metod žáci poznávají vlastní osobnost, své pozitivní a negativní vlastnosti, dokáží je popsat a zhodnotit, přijímají názory okolí, snaží se své špatné stránky osobnosti potlačovat a dobré rozvíjet
- žáci poznávají nejen sami sebe, ale i druhé, dokáží objektivně posuzovat chování a jednání ostatních lidí, jsou ochotni podílet se na rozvoji druhých a tím zaujímat svůj celkový pozitivní postoj k lidem a své roli ve společnosti
- žáci dokáží kooperativně pracovat s druhými, čímž si osvojují základy týmové spolupráce

Kompetence občanská

- učitel rozvíjí u žáků atributy kompetentního občana, občana znalého svých práv a povinností, vede žáky k pozitivnímu postoji ke společnosti, politice a k budoucí plné participaci na občanském, politickém životě
- učitel vede žáky k rozvíjení národních hodnot, k vlastenectví a patriotismu
- soustavným společenským komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami vede učitel žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické situace v ČR, EU i ve světě a vytváří příležitosti k diskuzi

Kompetence k podnikavosti

- učitel vede žáky k odpovědnému přístupu k práci, k přípravě, realizaci a zhodnocení svých pracovních postupů a výsledků
- učitel pomáhá v profesní orientaci žáků a důsledné přípravě na budoucí pracovní život

Kompetence digitální

- žáci řeší problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů s jejich kritickým posouzením
- žáci citují zdroje ve své práci, je si vědom autorských práv, při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržuje právní normy
- žáci kombinují různá digitální zařízení za účelem efektivnějšího plnění zadaných úkolů
- žáci jednají v digitálním prostředí eticky a dodržují zásady bezpečí v kyberprostoru

6.11.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět: **Základy společenských věd**

Ročník: **1., kvinta**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Člověk ve společnosti (sociologie) Sociologie jako věda</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí vznik sociologie jako samostatné vědy ▪ objasní předmět sociologického zkoumání ▪ vysvětlí rozdíl mezi disciplínami sociologie ▪ objasní zásady výzkumu v sociologii ▪ vytváří grafy v sociologickém výzkumu ▪ interpretuje sociologická data 	<p>Člověk ve společnosti (sociologie) Sociologie jako věda</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vznik vědecké sociologie ▪ předmět sociologie ▪ disciplíny sociologie ▪ výzkum v sociologii ▪ významní představitelé sociologie 	
<p>Společenská podstata člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyloží význam začlenění jednotlivce do sociálních vazeb a do kulturního systému ▪ objasní roli socializace pro lidský život, rozezná jednotlivé formy sociálního učení a uvede jejich příklady ▪ uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ▪ porovnává své názory s názory jiných lidí, vrstevníků a médií ▪ vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává druhé lidi, co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat ▪ vyhýbá se chybám v sociálním vnímání druhých lidí ▪ kriticky hodnotí informační zdroje z televize 	<p>Společenská podstata člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ význam začlenění jedince do sociálních vazeb ▪ proces socializace, typy sociálního učení ▪ mezilidská komunikace ▪ sociální vnímání a chyby v sociálním vnímání ▪ kultura 	<p>OSV – Sociální komunikace (sociální komunikace – verbální a neverbální) OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (sociální vnímání a chyby v sociálním vnímání) MV – Média a mediální produkce (specifika masové komunikace)</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná fake news a manipulaci <p>Sociální vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvíjí a uplatňuje sociální dovednosti pro život s druhými lidmi argumentuje, obhajuje své vlastní názory a prosazuje je respektuje druhé, je schopen empatie a odpovědnosti za druhé i za své vlastní jednání citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích rozpozná rizika komunikace na sociálních sítích <p>Sociální struktura společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní rozdíl mezi horizontální a vertikální strukturou ve společnosti posoudí důležitost vertikální struktury a nerovnosti ve společnosti posoudí význam sociální mobility ve spojitosti s trhem práce a globalizací pracovního trhu vysvětlí význam sociálních skupin pro život jednotlivce, ale také celé společnosti respektuje odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých skupin popíše možné důsledky předsudků a stereotypů objasní význam sociální kontroly ve skupině 	<p>Sociální vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi (otevřenost vůči druhým, vyjednávání, obhajování a prosazování vlastních názorů, odmítání nehumánních postojů) modely sociálního chování v intimních vztazích (otevřenost, tolerance, respektování druhého, empatie, trpělivost, odpovědnost; sebepoznání, sebeúcta) problémy v mezilidských vztazích, konflikty <p>Sociální struktura společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> horizontální a vertikální struktura ve společnosti sociální mobilita sociální nerovnost sociální útvary, společenské instituce jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování) 	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (interakce s druhými lidmi)</p> <p>OSV – Sociální komunikace (asertivní komunikace)</p> <p>Integrace vzdělávacího oboru – Výchova ke zdraví</p> <p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (konflikty)</p> <p>OSV – Spolupráce a soutěž (sociální vztahy – kompetice a kooperace)</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ posoudí hodnoty, které ovlivňují kvalitu vstupu mladých lidí do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství ▪ uplatňuje odpovědný a etický přístup k sexuálnímu životu, je odpovědný za svá rozhodnutí ▪ vyhledává a třídí informace z internetových poraden ▪ projevuje etické postoje v rámci rodiny ▪ objasní význam rodiny pro život člověka ▪ uvede výhody a nevýhody mezigeneračního soužití ▪ vysvětlí krizi rodinného systému ▪ orientuje se v problematice náhradní rodinné péče a v jejích formách 	<p>Rodina</p> <p>partnerské vztahy, rizika spojená s volbou životního partnera, modely vzájemného chování související s etickými a psychosociálními aspekty partnerského a sexuálního života (odpovědnost, sebeúcta, respekt, rozhodování), manželství, rodičovství</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vztahy v rodině, krizové situace v rodině, mezigenerační soužití ▪ úplná – neúplná rodina ▪ rozvodovost ▪ náhradní rodinná péče a její formy 	<p>Integrace vzdělávacího oboru – Výchova ke zdraví</p> <p>Integrace vzdělávacího oboru – Výchova ke zdraví OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (krizové situace v rodině)</p>
<p>Systém ústavní péče v ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se v systému ústavní péče ČR ▪ zaujímá pozitivní stanovisko k pomoci nemocným a handicapovaným lidem 	<p>Systém ústavní péče v ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ústavní péče pomoc nemocným a handicapovaným lidem 	<p>Integrace vzdělávacího oboru – Výchova ke zdraví</p>
<p>Sociální deviace a patologické jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše možné dopady sociálně patologického chování na jednotlivce a společnost ▪ na vybraných případech uvede podstatu deviantního a patologického chování ▪ zaujímá odmítavé postoje ke všem formám sociálně patologického chování ▪ reaguje na projevy šikany, brutality ve svém 	<p>Sociální deviace a patologické jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ šikana, brutalita ▪ zanedbávané a týrané děti (syndrom CAN) ▪ závislosti (zdravotní a psychosociální rizika); návykové látky; prevence 	<p>Integrace vzdělávacího oboru – Výchova ke zdraví Mezipředmětové souvislosti – biologie</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO TP
okolí a v případě nutnosti dokáže vyhledat odbornou pomoc		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ posoudí rizika závislosti ▪ vysvětlí rozdíly v zaměření jednotlivých stupňů protidrogové prevence ▪ orientuje se v internetových poradnách, vyhledává a analyzuje potřebné informace 		
<p>Sociální fenomény a procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ posoudí význam práce pro jednotlivce a společnost ▪ orientuje se na trhu práce ▪ odůvodní roli médií ve společnosti ▪ vysvětlí specifika masové komunikace ▪ uvede příklady médií působících v ČR ▪ kriticky hodnotí předkládané informace v televizi a na internetu ▪ objasní význam ochrany životního prostředí ▪ posoudí vliv životních, pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole a obci ▪ objasní pojem multikulturní společnost 	<p>Sociální fenomény a procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ práce ▪ masmédia ▪ životní prostředí ▪ vliv životních, pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole, obci ▪ multikulturní společnost 	<p>MV – Média a mediální produkce (masová komunikace, média)</p> <p>MV – Uživatelé (publikum masových médií)</p> <p>MV – Účinky mediální produkce a vliv médií (příklady vlivu médií)</p> <p>VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (problematika "světové" kultury a ohrožení světového životního prostředí)</p> <p>VMEGS – Globalizační a rozvojové procesy (multikulturní společnost v Evropě a v ČR)</p> <p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů (sociokulturní rozdíly u obyvatel v ČR)</p> <p>Integrace vzdělávacího oboru – Výchova ke zdraví</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO TP
<p>Sociální problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a propojí je se situací v místním regionu a celé ČR ▪ vyhledává na internetu a interpretuje aktuální statistiky kriminality 	<p>Sociální problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kriminalita ▪ sexuálně motivovaná kriminalita ▪ extremismus 	<p>Integrace vzdělávacího oboru – Výchova ke zdraví</p> <p>Mezipředmětové souvislosti – biologie</p>

Vyučovací předmět: **Základy společenských věd**

Ročník: **2., sexta**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Člověk jako jedinec (psychologie) Psychologie jako věda</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní vznik psychologie jako samostatné vědy; vysvětlí pojmy prožívání, chování a jednání ▪ vyloží základní znaky vybraných psychologických směrů a rozdíly mezi obecnými a aplikovanými psychologickými disciplínami ▪ rozlišuje jednotlivé psychologické metody ▪ analyzuje data z psychologického výzkumu ▪ vytváří online dotazník 	<p>Člověk jako jedinec (psychologie) Psychologie jako věda</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vznik psychologie jako samostatné vědy, předmět psychologie ▪ vybrané psychologické směry a jejich představitelé ▪ psychologické disciplíny ▪ výzkumné metody v psychologii 	
<p>Psychologie osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní, proč a jak se lidé odlišují ▪ porovná osobnost v jednotlivých fázích lidského vývoje ▪ vyloží vývojové úkoly v období adolescence 	<p>Psychologie osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakteristika osobnosti, její struktura ▪ vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života ▪ změny v období adolescence (tělesné, duševní a společenské; hledání osobní identity, orientace na budoucnost, hledání partnera, prožívání emočních stavů a hlubších citových vztahů) 	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (osobnost, struktura osobnosti) Integrace vzdělávacího oboru – Výchova ke zdraví</p>
<p>Psychické vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyloží rozdíly mezi temperamentem a charakterem ▪ uvede odlišnosti mezi temperamentovými typy 	<p>Psychické vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ temperament a typologie osobnosti ▪ charakter ▪ schopnosti, inteligence ▪ motivační struktura 	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (vlastní temperament – temperamentový test, schopnosti)</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO TP
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpozná jednotlivé psychické vlastnosti ▪ využívá online testy temperamentu 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí a při volbě profesní orientace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ seberegulační vlastnosti člověka 	
<p>Podstata lidské psychiky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyloží podstatu psychických procesů a jejich roli při poznávání druhých lidí a okolí ▪ porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich efektivnost pro své studium; uplatňuje zásady psychohygieny při učení ▪ využívá poznatky o pozornosti a emocích při řízení vlastního jednání; orientuje se ve svých emocích a kontroluje je ▪ využívá online testů paměti <p>Psychologie v každodenním životě</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede příklady náročných životních situací ▪ vysvětlí pojmy stres, frustrace, deprivace ▪ ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi ▪ rozlišuje jednotlivé psychické poruchy ▪ uplatňuje zásady duševní hygieny; zařazuje do denního režimu různé způsoby relaxace ▪ dokáže vyhledat vhodnou odbornou pomoc v krizových situacích ▪ využívá nástrojů internetových poraden 	<p>Podstata lidské psychiky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vědomí – nevědomí ▪ psychické jevy ▪ psychické procesy (vnímání, imaginativní procesy, paměť, myšlení) ▪ učení; význam celoživotního učení a sebevýchovy ▪ psychické stavy – pozornost, emoce (způsoby sebereflexe a kontroly emocí) <p>Psychologie v každodenním životě</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozhodování o životních otázkách a v eticky problematických situacích ▪ náročné životní situace; stres, důsledky stresu v oblasti fyzického, duševního a sociálního zdraví, předcházení stresům v mezilidských vztazích, způsoby jeho zvládnutí, hledání pomoci, efektivní komunikace; frustrace; deprivace ▪ psychické poruchy ▪ zásady duševní hygieny ▪ hledání pomoci, systém psychologického poradenství 	<p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (specifika lidského vnímání, představivosti, paměti a myšlení)</p> <p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (kontrola emocí)</p> <p>Integrace vzdělávacího oboru – Výchova ke zdraví</p> <p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (náročné životní situace a obranné frustrační mechanismy)</p> <p>Integrace vzdělávacího oboru – Výchova ke zdraví</p> <p>OSV – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (psychologická pomoc)</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO TP
<p>Osobní management</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní význam práce pro psychické zdraví člověka ▪ posoudí možná úskalí neefektivního plánování ▪ vysvětlí projevy a úskalí workoholismu ▪ vytváří elektronickou formou seznam a rozvržení úkolů na základě time managementu 	<p>Osobní management</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ plánování osobní práce ▪ time management ▪ zaměstnání a mezilidské vztahy ▪ zaměstnání a rodina ▪ workoholismus 	<p>Integrace vzdělávacího oboru – Člověk a svět práce</p> <p>OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (plánování osobní práce, režim dne)</p>

Vyučovací předmět: **Základy společenských věd**

Ročník: **3., septima**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
Občan ve státě (politologie) Stát <ul style="list-style-type: none">▪ rozliší a porovná historické a současné typy států, formy vlády z hlediska hist. vývoje▪ popíše vývoj české ústavnosti▪ vyhledává na internetu důležité milníky české státnosti a ústavnosti▪ vyloží funkci ústavy ve státě▪ objasní, které oblasti života Ústava ČR upravuje▪ uvede a popíše státní symboly ČR	Občan ve státě (politologie) Stát <ul style="list-style-type: none">▪ znaky a funkce státu▪ formy státu▪ právní stát▪ vývoj české ústavnosti▪ Ústava ČR – přehled základních ustanovení▪ státní symboly ČR	VMEGS – Žijeme v Evropě (formy států v Evropě) Mezipředmětové souvislosti – dějepis
Demokracie <ul style="list-style-type: none">▪ vyloží podstatu demokracie▪ porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě▪ rozliší složky státní moci a objasní jejich funkci▪ uvede příklady participace občanů na společenském dění v obci a ve státě▪ rozlišuje mezi jednotlivými volebními systémy▪ vymezí podstatu komunálních a parlamentních voleb▪ uvede problémy, s nimiž obrací na úřady▪ vyloží podstatu občanské společnosti▪ vyhledá na internetu možnosti občanské participace	Demokracie <ul style="list-style-type: none">▪ principy a podoby demokracie▪ občanská práva a povinnosti▪ dělba státní moci▪ volby, volební systémy▪ úřady▪ územní samospráva▪ podstata občanské společnosti a její instituce	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ obhajuje svá lidská práva a respektuje práva druhých lidí ▪ vymezí funkce ombudsmana ▪ analyzuje internetové stránky ombudsmana, třídí relevantní informace z nich 	<p>Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zakotvení lidských práv v dokumentech ▪ porušování a ochrana lidských práv, funkce ombudsmana 	
<p>Ideologie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní znaky ideologií ▪ vyloží, v čem spočívá nebezpečí ideologií 	<p>Ideologie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ znaky a funkce ideologií ▪ přehled vybraných ideologií 	
<p>Politika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ porovná programy vybraných politických stran ▪ objasní funkci politické koalice a opozice ▪ vysvětlí význam referenda ▪ vymezí funkci veřejnoprávních médií ▪ analyzuje na základě aktuálního vysílání rozdíly mezi veřejnoprávními a komerčními médii 	<p>Politika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ politika a politické vztahy ▪ politické subjekty, politický život ve státě ▪ politický program, koalice a opozice ▪ média, nezávislý tisk 	<p>MV – Účinky mediální produkce a vliv médií (veřejné mínění)</p>
<p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p>Evropská integrace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí důvody evropské integrace ▪ posoudí význam integrace pro vývoj Evropy ▪ rozlišuje funkce orgánů EU ▪ posoudí vliv začlenění ČR do EU ▪ posoudí vliv jednotné evropské měny ▪ vyhledává na internetu a aktualizuje informace k evropské integraci 	<p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p>Evropská integrace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ podstata a význam ▪ Evropská unie – význam ▪ proces integrace ▪ orgány EU ▪ jednotná evropská měna 	<p>Mezipředmětové souvislosti – zeměpis</p> <p>VMEGS – Žijeme v Evropě (Evropská unie)</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO TP
<p>Mezinárodní spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se v mezinárodních institucích ▪ uvede příklady činností vybraných mezinárodních organizací ▪ vysvětlí vliv mezinárodních organizací na chod světového, ale také regionálních společenství ▪ vyhledává na internetu a aktualizuje informace o nadnárodních organizacích 	<p>Mezinárodní spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ důvody, význam a výhody mezinárodní spolupráce ▪ významné mezinárodní organizace a společenství – RE, NATO, OSN, jejich účel a náplň činnosti ▪ Český červený kříž 	<p>VMEGS – Globalizační a rozvojové procesy (OSN, NATO) VMEGS – Humanit. pomoc a mezinárodní rozvoj. spolupráce (Český červený kříž) Mezipředmětové souvislosti – zeměpis</p>
<p>Proces globalizace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí příčiny a projevy globalizace ▪ uvede příklady globálních problémů ▪ domýšlí důsledky globalizačního procesu ▪ vyhledává na internetu a aktualizuje vývoj a dopady globalizace 	<p>Proces globalizace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ příčiny, projevy, důsledky globalizace ▪ globální ekonomické otázky ▪ globální problémy 	<p>VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (problémy mezinárodní politiky a globální ekonomické problémy)</p>
<p>Religionistika Víra v lidském životě</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní funkci víry a náboženství v životě ▪ uvede základní znaky náboženské víry ▪ rozliší hlavní světová náboženství ▪ zdůvodní působení nových náboženských směrů a popíše jejich základní myšlenky, cíle ▪ vytváří prezentace o jednotlivých náboženstvích <p>Občan a právo Právo a spravedlnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí rozdíl mezi mor. a práv. normami ▪ objasní účel sankcí při porušení právní normy 	<p>Religionistika Víra v lidském životě</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ podoby víry ▪ znaky náboženské víry ▪ náboženské systémy ▪ církve ▪ nové náboženské směry (sekty) <p>Občan a právo Právo a spravedlnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ smysl a účel práva ▪ morálka a práv 	<p>Mezipředmětové souvislosti – zeměpis, dějepis</p> <p>VMEGS – Globalizační a rozvojové procesy (globalizace víry)</p> <p>OSV – Morálka všedního dne (morálka – právo v životě)</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Právo v každodenním životě</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje mezi právem veřejným a soukromým ▪ uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy ▪ popíše tvorbu zákonů ▪ vymezí podmínky vzniku a zániku právních vztahů ▪ uvede důsledky pramenící z neznalosti smlouvy ▪ vytváří elektronicky vlastní smlouvy na základě internetových vzorů <p>Pracovní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru ▪ uvede práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů ▪ objasní funkci odborů ▪ vyhledává na internetu aktuální změny v pracovním právu 	<p>Právo v každodenním životě</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům ▪ právní řád ČR – jeho uspořádání ▪ systém právních odvětví, druhy právních norem ▪ smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv <p>Pracovní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru (pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné) ▪ práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny) ▪ odbory 	<p>Integrace vzdělávacího oboru – Člověk a svět práce</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Bezpečnost práce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede zásady bezpečnosti práce ▪ představí pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí ▪ objasní možnost odškodnění v případě pracovního úrazu 	<p>Bezpečnost práce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zásady bezpečnosti práce ▪ ekologická hlediska práce ▪ pracovní úraz a odškodnění 	<p>Integrace vzdělávacího oboru – Člověk a svět práce</p>
<p>Orgány právní ochrany</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozliší trestný čin od přestupku ▪ uvede příklady postihů trestné činnosti ▪ rozezná, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení ▪ orientuje se v systému právního poradenství, v právní činnosti a v úkolech občanských poraden i v jejich internetových verzích 	<p>Orgány právní ochrany</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ funkce a úkoly, právnické profese ▪ účel a průběh občanského soudního řízení ▪ orgány činné v trestním řízení, jejich úkoly ▪ systém právního poradenství, činnost a úkoly občanských poraden 	
<p>Vybrané problémy kriminality</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona související s výrobou a držením návykových látek, uvede sankce sexuálně motivovaných trestních činů ▪ vyhledává na internetu aktuální změny v trestním právu 	<p>Vybrané problémy kriminality</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek; návykové látky a bezpečnost v dopravě ▪ sexuálně motivovaná kriminalita 	

Vyučovací předmět: **Základy společenských věd**

Ročník: **4., oktáva**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
Člověk a svět práce (Ekonomie) Ekonomie a ekonomika <ul style="list-style-type: none">vysvětlí základní ekonomické pojmyuvede rozdíly mezi jednotlivými typy ekonomikobjasní průběh ekonomického cyklu	Člověk a svět práce Ekonomie a ekonomika <ul style="list-style-type: none">základní ekonomické pojmytypy ekonomikekonomický cyklus	Integrace vzdělávacího oboru – Člověk a svět práce
Tržní ekonomika <ul style="list-style-type: none">vysvětlí na základě aktuální ekonomické situace mechanismy fungování trhukriticky posoudí možný dopad úrovně tržní ekonomiky na životní úroveň obyvatelstanoví cenu jako součást nákladů, zisku a DPHobjasní kolísání ceny zboží či pracovní síly na trhu dle vývoje nabídky a poptávkyvyloží význam konkurence na trhuanalyzuje s pomocí internetu aktuální cenové nabídky konkrétních produktů	Tržní ekonomika <ul style="list-style-type: none">tržní mechanismusnabídka a poptávkatvorba cenyekonomické subjektykonkurence	Integrace vzdělávacího oboru – Člověk a svět práce OSV – Spolupráce a soutěž (konkurence)
Podnikání <ul style="list-style-type: none">rozlišuje jednotlivé formy podnikání a posuzuje, která forma je v dané situaci nejvýhodnějšíposoudí výhody a nevýhody podnikáníuvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti	Podnikání <ul style="list-style-type: none">právní formy podnikání (živnost, typy obchodních společností, družstvo)základní právní normy týkající se podnikání	Integrace vzdělávacího oboru – Člověk a svět práce

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže požádat o živnostenské oprávnění ▪ uvede příklady významných soukromých podniků v kraji ▪ analyzuje možnosti elektronické komunikace s úřady v rámci podnikání 		
<p>Marketing</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ posoudí podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu ▪ na základě akt. reklam uvede reklamní triky ▪ analyzuje internetový marketing konkrétního výrobku či služby 	<p>Marketing</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ marketing a public relations ▪ reklama ▪ reklamní agentury 	<p>Integrace vzdělávacího oboru – Člověk a svět práce MV – Mediální produkty a jejich význam (reklama a její vliv; tvorba reklamního letáku)</p>
<p>Bankovní soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozliší funkce ČNB od komerčních bank ▪ objasní vliv ČNB na banky komerční ▪ uvede příklady special. finančních institucí ▪ popíše moderní formy bankovníctví ▪ uvede základní finanční produkty bank ▪ analyzuje internetové nabídky bank a možnosti jejich internetového bankovníctví <p>Peníze</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede běžné platební nástroje; ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku a internetového bankovníctví ▪ směnění peníze za použití kurzovního lístku ▪ uvede principy vývoje ceny akcií i možnosti bezpečných forem investic do cenných papírů 	<p>Bankovní soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ČNB ▪ komerční banky ▪ specializované finanční instituce ▪ moderní formy bankovníctví <p>Peníze</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ funkce peněz ▪ formy platebního styku v tuzemské i zahraniční měně ▪ cenné papíry, akcie ▪ burza 	<p>Integrace vzdělávacího oboru – Člověk a svět práce</p> <p>Integrace vzdělávacího oboru – Člověk a svět práce</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Hospodaření domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy, výdaje ▪ sestaví rozpočet domácnosti v elektronické podobě ▪ navrhne, jak vyřešit schodkový rozpočet domácnosti ▪ navrhne, jak investovat peníze z přebytkového rozpočtu domácnosti ▪ vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele 	<p>Hospodaření domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich rozdíly ▪ tok peněz v domácnosti ▪ spotřební výdaje ▪ práva spotřebitele ▪ předpisy na ochranu spotřebitele 	<p>Integrace vzdělávacího oboru – Člověk a svět práce</p>
<p>Finanční gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ navrhne způsoby, jak efektivně využít volné finanční prostředky ▪ rozlišuje mezi jednotlivými druhy úvěrů na základě webových stránek finančních institucí a srovnávacích portálů ▪ vysvětlí stanovení úrokových sazeb ▪ uvede rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN ▪ vybere nejvhodnější pojistný produkt dle svých potřeb na základě webových stránek finančních institucí a srovnávacích portálů 	<p>Finanční gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ způsoby využití přebytku finančních prostředků ▪ spořicí a investiční produkty, další způsoby investování peněz ▪ řešení nedostatku finančních prostředků ▪ úvěrové produkty ▪ leasing ▪ úrokové sazby ▪ RPSN ▪ Pojištění 	<p>Integrace vzdělávacího oboru – Člověk a svět práce</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Fiskální politika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí principy fungování systému příjmů a výdajů státu ▪ analyzuje s pomocí internetu aktuální deficit státního rozpočtu ▪ rozlišuje základní typy daní ▪ vysvětlí, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje ▪ analyzuje s pomocí internetu aktuální daňové sazby ▪ objasní funkci úřadů práce a personálních agentur ▪ orientuje se v systému sociálních dávek ▪ vysvětlí funkci podpory v nezaměstnanosti 	<p>Fiskální politika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ státní rozpočet ▪ daňová soustava ▪ sociální politika (důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum) 	<p>Integrace vzdělávacího oboru – Člověk a svět práce</p>
<p>Monetární politika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí podstatu inflace a nezaměstnanosti ▪ uvede aktuální výši inflace, úrovně HDP, míry nezaměstnanosti v ČR ▪ posoudí vliv inflace, úrovně HDP a míry nezaměstnanosti na životní úroveň občanů ▪ analyzuje s pomocí internetu aktuální ekonomické ukazatele ▪ vysvětlí vliv inflace na příjmy obyvatelstva na vklady a úvěry 	<p>Monetární politika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ inflace ▪ kurz měny ▪ zahraniční platební bilance ▪ HDP 	<p>Integrace vzdělávacího oboru – Člověk a svět práce</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Mezinárodní trh práce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede aktuální výši nezaměstnanosti ▪ vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy nezaměstnanosti ▪ zhodnotí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce ▪ vysvětlí význam rekvalifikace a celoživotního vzdělávání ▪ vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých médiích ▪ zpracovává potřebné informace z portálů nabízejících práci v EU 	<p>Mezinárodní trh práce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ státní politika zaměstnanosti ▪ nezaměstnanost ▪ nabídka a poptávka po pracovních místech, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby ▪ pracovní trh v EU ▪ globalizace pracovního trhu ▪ profesní mobilita, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání 	<p>Integrace vzdělávacího oboru – Člověk a svět práce</p> <p>VMEGS – Globalizační a rozvojové procesy (globalizační ekonomické problémy)</p>
<p>Profesní volba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zhodnotí práci jako prostor pro seberealizaci ▪ kriticky posoudí své předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace na základě elektronických dotazníků ▪ vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení ▪ stanoví zásady pracovní úspěšnosti a kariérního růstu ▪ uvede příklady dobrovolnictví a zhodnotí jeho přínos pro společnost ▪ vyhledává na internetu možnosti dobrovolnictví v ČR i v zahraničí 	<p>Profesní volba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ práce jako seberealizace ▪ hodnocení vlastních schopností, vzdělávání, příprava na volbu profese (profesní a vzdělávací nabídka) ▪ přijímací pohovor a výběrové řízení (společenské jednání, komunikační dovednosti, asertivní jednání, empatie) ▪ pracovní úspěšnost a kariérní růst ▪ dobrovolnictví jako příležitost k rozvíjení pracovních zkušeností 	<p>Integrace vzdělávacího oboru – Člověk a svět práce</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Úvod do filosofie</p> <p>Filosofie jako věda</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjmenuje a objasní na základě každodenní zkušenosti zásadní filosofické problémy ▪ vysvětlí na příkladech jednotlivých věd rozdíl mezi filosofií a reálnými vědami, definuje jejich vzájemný vztah, popíše strukturu vědeckého poznání 	<p>Úvod do filosofie</p> <p>Filosofie jako věda</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ předmět filosofie, hlavní filosofické problémy ▪ vztah filosofie a vědy, teorie vědy 	
<p>Východní filosofie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjmenuje základní myšlenky východní filosofie a porovná je se západním myšlením ▪ posoudí význam a uplatnění východní filosofie v dnešním světě 	<p>Východní filosofie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ filosofie staré Indie ▪ filosofie staré Číny 	
<p>Řecká filosofie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní a srovná myšlenky východní a západní filosofie, na příkladech vysvětlí vliv východní filosofie na filosofii řeckou ▪ komentuje na příkladech aktuálnost myšlenek řeckých filosofů v oblasti vědy a etiky ▪ posoudí důležitost argumentace ve veřejném životě a vysvětlí její důležitost v problematice relativnosti pravdy ▪ analyzuje a posoudí relativnost pravdy na internetu ▪ vyjmenuje základní principy idealismu 	<p>Řecká filosofie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ milétská škola, Pythagoras, elejská škola, Herakleitos, atomismus ▪ sofisté a Sokrates, Platon, Aristoteles ▪ filosofie helénismu 	<p>OSV – morálka všedního dne (etika, morálka)</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Filosofie středověku</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjmenuje základní znaky náboženství a rozdíl mezi filosofií a teologií ▪ popíše druhy náboženství a rozdíl mezi židovstvím a křesťanstvím ▪ vyjmenuje chronologicky etapy vývoje křesťanství a charakterizuje je, kriticky posoudí problematiku víry a rozumu ▪ vysvětlí na příkladech úlohu náboženství a Boha v lidském životě a zaujme tolerantní postoj vůči náboženskému vyznání, definuje pojem ateismus zejména v českém kontextu ▪ analyzuje informace a statistiky na internetu k tématu ateismu v ČR ▪ <p>Filosofie období renesance</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ srovná myšlení doby scholastiky a renesance, vymezí základní rozdíly ▪ posoudí význam vědeckých objevů pro lidské myšlení a filosofii ▪ kriticky zhodnotí přístup renesančních myslitelů k vědě a konfrontuje jej se soudobým pohledem na rozvoj vědy ▪ charakterizuje znaky reformace a posoudí její význam a oprávněnost ▪ popíše renesanční teorie státu a srovná jejich výhody a nevýhody, definuje vlastní postoj v problematice občan versus stát 	<p>Filosofie středověku</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ náboženství, křesťanství a židovství ▪ patristika ▪ scholastika <p>Filosofie období renesance</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ astronomové a jejich význam pro filosofii ▪ Francis Bacon ▪ reformace a politické myšlení 	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<p>Filosofie období baroka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjmenuje znaky racionalismu na základě myšlenek jednotlivých filosofů ▪ kriticky posoudí snahu racionálně dokázat existenci Boha ▪ zaujme vlastní stanovisko k problému teodiceje v kontextu filos. pohledu na Boha 	<p>Filosofie období baroka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ René Descartes ▪ Baruch Spinoza ▪ Wilhelm Leibniz 	
<p>Filosofie doby osvícenství</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kriticky posoudí teorii empirismu a senzualismu – člověk jako tabula rasa s ohledem na dnešní poznatky psychologie ▪ vysvětlí na příkladech pojem solipsismus a problematiku kauzality z pohledu subjektivního idealismu ▪ kriticky posoudí výrok „Být znamená být moc vnímán“ v kontextu moderních médií ▪ objasní na konkrétních myšlenkách francouzských osvícenců jejich význam pro moderní pojetí občanské společnosti ▪ popíše základní myšlenky Immanuela Kanta a vysvětlí jejich význam pro reálné vědy a lidské poznání vůbec, definuje rozdíl mezi autonomní a heteronomní etikou a kriticky posoudí jejich výhody a nevýhody 	<p>Filosofie doby osvícenství</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ anglické osvícenství – Locke, Berkeley, Hume ▪ francouzské osvícenství – Montesquieu, Voltaire, Rousseau, encyklopedisté ▪ Immanuel Kant 	<p>Mezipředmětové souvislosti – český jazyk a literatura</p>
<p>Filosofie 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vymezí na základě myšlenek voluntaristů svůj názor na úlohu a význam vůle v lidském životě, srovná její pozitivní a negativní aspekty 	<p>Filosofie 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Arthur Schopenhauer ▪ Friedrich Nietzsche ▪ Friedrich Hegel 	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO TP
<ul style="list-style-type: none"> ▪ srovná subjektivní a absolutní idealismus, popíše vliv Hegela na myšlení Marxe ▪ kriticky zhodnotí na základě internetových zdrojů důsledky komunistické myšlenky v dějinách lidstva ▪ definuje pojem pozitivismus a popíše jeho význam pro vývoj spol. věd zejména sociologie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Karl Marx a Friedrich Engels ▪ pozitivismus - Comte 	
<p>Filosofie 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše základní znaky jednotlivých filosofických škol, analyzuje jejich návaznost na předchozí filosofické myšlení a spojitost s tehdejší historickou skutečností ▪ vyjmenuje nejvýznamnější představitele české filosofie a zhodnotí jejich inspiraci a význam v kontextu světové filosofie 	<p>Filosofie 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ filosofie existence, fenomenologie, strukturalismus, filosofická antropologie, analytická filosofie, hermeneutika, filosofie života, vitalismus, pragmatismus, realistická ontologie, novotomismus a novoscholastika ▪ představitele české filosofie 	<p>Mezipředmětové souvislosti – český jazyk a literatura</p>
<p>Neformální logika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše vývoj logiky a její význam pro reálné a formální vědy, pro filosofii a rozvoj lidského myšlení ▪ analyzuje druhy jazykových výrazů a stanoví kritéria jejich pravdivosti ▪ rozezná základní typy úsudků a rozlišuje jejich správnost či nepravost ▪ odhaluje a analyzuje v reálném životě a komunikaci chybnou argumentaci, aplikuje korektní argumentaci logicky i eticky ▪ analyzuje mediální výroky z hlediska logiky a etiky 	<p>Neformální logika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ neformální logika jako věda ▪ jazykové výrazy a jejich analýza ▪ usuzování ▪ argumentace, chybná argumentace 	<p>Mezipředmětové souvislosti - matematika</p>

6.12 Dějepis

6.12.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Dějepis vychází z obsahu vzdělávacího oboru Dějepis vzdělávací oblasti Člověk a společnost z RVP G. Předmět integruje vybrané tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova RVP G.

Obsahem předmětu je rámcové seznámení s historiografií jako vědeckou disciplínou a především vymezení klíčových procesů světových a národních dějin od počátku historie do konce 20. století. Žák je veden k pochopení podstaty a historické podmíněnosti těchto procesů, učí se tyto procesy a jevy vzájemně srovnávat a hodnotit a z vyvozených závěrů pak syntetizovat historické poznatky a souvislosti týkající se příčin a důsledků hodnocených jevů. Záměrem výuky je vytvářet a rozvíjet historické vědomí a vědomí kontinuity hodnot naší civilizace, čímž se prohlubuje schopnost žáka porozumět současnému světu a společnosti jakožto výslednici předchozího historického vývoje, a přijmout hodnoty evropské civilizace. Současně je žák veden k respektu ke kulturním a jiným odlišnostem různých lidských společenství. Obsah učiva klade důraz především na dějiny 19. a 20. století, zejména na dějiny naší země.

Předmět Dějepis souvisí obsahem učiva s dalšími vyučovacími předměty. Jedná se především o předměty:

- Základy společenských věd - struktura společnosti a její vývoj, sociologie, demografie, občanská společnost s její hodnoty, teorie státu a práva, evropská integrace, globální problémy současného světa, filozofie
- Zeměpis - orientace na mapě, geografické souvislosti historických procesů, vývoj zemědělství a průmyslové výroby, globální problémy současného světa
- Výtvarná a hudební výchova - vývoj kultury, umělecké slohy, směry a proudy, architektura, výtvarné umění, hudba
- Český jazyk a literatura - počátky řečové komunikace, ústní slovesnost, dějiny literatury, odraz historických procesů v literární tvorbě

Na předmět Dějepis navazuje volitelný vyučovací předmět Dějepisný seminář realizovaný ve 3. a 4. ročníku (resp. septimě a oktávě). Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Časové vymezení předmětu:

Týdenní časová dotace:

- 1. ročník, kvinta: 1 hodina
- 2. ročník, sexta: 2 hodiny
- 3. ročník, septima: 2 hodiny
- 4. ročník, oktáva: 2 hodiny

Organizační vymezení předmětu:

Základní výukovou formou je výklad kombinovaný s dalšími metodami (samostatná či skupinová práce s odborným textem v učebnici, s textem historického dokumentu, samostatná analýza historických faktů s hodnocením a vyvozením historických závěrů, řízená diskuse, zpracování odborného textu na základě studia historické literatury [historický esej ve 3. ročníku resp. v septimě], žák s hlubším zájmem o obor zpracuje po domluvě odborný referát doplněný prezentací). Podle aktuálních možností jsou do výuky zařazovány exkurze do místních muzejních expozic, ve čtvrtém ročníku je zařazena literárně-historická exkurze do Prahy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Budeme realizovat následující výchovné a vzdělávací strategie k naplnění klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- učitel klade důraz na práci s textem, vyhledávání informací v literatuře a na internetu
- učitel vede žáky k sebehodnocení
- učitel vede žáky k samostatnému objevování nových poznatků
- učitel nabízí žákům exkurze ke vhodnému doplnění učiva
- učitel vede žáky k účasti na předmětových soutěžích
- učitel vede žáky k poznání, že k pochopení učiva je potřeba dostatečné množství znalostí

Kompetence k řešení problému

- učitel vede žáky k práci s informacemi z různých zdrojů (knihy, odborné časopisy, internet, televize), žáci informace vyhledávají, třídí a vhodně uplatňují
- učitel vede žáky k hledání a využívání mezipředmětových vztahů

- učitel vede žáky k samostatnému posuzování a hodnocení historických faktů

Kompetence komunikativní

- učitel učí žáky obhajovat vhodnou formou vlastní názory a respektovat názory jiných
- učitel podle možností využívá při výuce multimediální učebny a umožňuje žákům prezentaci výsledků své samostatné resp. skupinové práce
- učitel vede žáky k cílevědomému užívání odborné terminologie
- učitel vede žáky ke kvalitní prezentaci jejich znalostí

Kompetence sociální a personální

- učitel ve výuce uplatňuje skupinovou práci žáků a vede žáky k odpovědnosti za jejich práci ve skupině
- učitel podporuje vzájemnou pomoc při učení
- učitel vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních

Kompetence občanská

- učitel vede žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou

Kompetence k podnikavosti

- učitel pomáhá žákům objevovat a rozvíjet jejich schopnosti
- žáci jsou motivováni k dosažení co nejlepších studijních výsledků

Kompetence digitální

- učitel využívá digitálních technologií při výuce (prezentace, interaktivní webové prostředí, formulářové digitální didaktické testy)
- učitel vede žáky k využívání digitálních technologií s cílem pracovat efektivně a eticky
- žák využívá digitální zařízení pro získání informací (internet), jejich zpracování (ukládání a úprava digitálního obsahu – například MS Word, Powerpoint aj.) a prezentaci (referát) při dodržení autorských práv (citace digitálních zdrojů), dalších právních norem a pravidel bezpečnosti

6.12.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 1., kvinta

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
	ÚVOD DO STUDIA HISTORIE	
	<i>Historie jako věda</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pojmy historie, historiografie ▪ Význam historie jako vědy 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace ▪ vyhledá webové stránky klíčových českých institucí zkoumajících minulost a shromažďujících historické prameny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Historická práce 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje základní typy historických pramenů ▪ s využitím webového digitálního archivu rozezná různé typy archivních dokumentů (doporučený zdroj: https://digi.archives.cz/da/) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Historické prameny 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ specifikuje pomocné vědy historické a vysvětlí jejich obsah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pomocné vědy historické, archeologie 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní podstatu periodizace dějin 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kalendář, letopočet, periodizace dějin 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní podstatu kreacionismu a evolucionismu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teorie o vzniku světa a člověka 	
	DĚJINY PRAVĚKU	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní principy periodizace dějin pravěku 	<ul style="list-style-type: none"> • Periodizace pravěku 	OSV – Sociální komunikace
<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje proces hominizace 	<ul style="list-style-type: none"> • Vznik a vývoj člověka, hominizace 	MV – Role médií v moder. dějinách

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje pojem archeologická kultura ▪ objasní materiální a duchovní život lidské společnosti v době kamenné a zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury mladší doby kamenné 	<i>Doba kamenná</i>	EV – Člověk a životní prostředí
<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní význam řečové komunikace v pravěké fázi vývoje lidstva 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Paleolit ▪ Mezolit 	MV – Role médií v moderních dějinách
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Neolit, neolitická revoluce 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní význam metalurgie pro vývoj lidské společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eneolit 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní materiální a duchovní život lidské společnosti v době bronzové a zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury doby bronzové 	<i>Doba bronzová</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Starší doba bronzová 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Střední doba bronzová 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mladší a pozdní doba bronzová 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní materiální a duchovní život lidské společnosti v době železné a zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury doby železné 	<i>Doba železná</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Starší doba železná 	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zhodnotí civilizační přínos Keltů ▪ objasní a zdůvodní význam archeologie pro poznání pravěku a s využitím digitálních zdrojů dokáže uvést příklady stěžejních pravěkých archeologických nalezišť v Olomouckém kraji a v České republice 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mladší doba železná <p>Archeologická expozice Pravěk Uničovska (radniční věž v Uničově)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ identifikuje společné rysy staroorientálních států 	<p>DĚJINY STAROVĚKU</p> <p><i>Obecná charakteristika staroorientálních států</i></p>	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ analyzuje vzájemnou souvislost přírodních podmínek a míst vzniku starověkých civilizací ▪ zdůvodní civilizační přínos vybraných společenství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace ▪ zobecní typické rysy společenského, ekonomického a kulturního vývoje vybraných společenství ▪ objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy ▪ popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin 	<p>Nejvýznamnější staroorientální státy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mezopotámie ▪ Egypt ▪ Izrael a východní Středomoří ▪ Indie ▪ Čína 	<p>EV – Člověk a životní prostředí</p> <p>VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>MV – Role médií v moderních dějinách</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zdůvodní civilizační přínos antické řecké civilizace ▪ popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti řeckých dějin 	<p><i>Antické Řecko</i></p>	<p>MV – Role médií v moderních dějinách</p> <p>OSV – Morálka všedního dne</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní mínojské kořeny řecké kultury 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mínojská Kréta 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ podá charakteristiku dobové společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mykénské období ▪ Homérské období (temná staletí) 	<p>VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní podstatu antické demokracie na základě charakteristiky řecké polis 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Archaické období 	<p>VMEGS – Žijeme v Evropě</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vymezi příčiny konfliktů mezi řeckými státy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Klasické období 	<p>VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>VMEGS – Žijeme v Evropě</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ analyzuje integrační snahy Alexandra Makedonského a důvody jejich neúspěchu ▪ objasní podstatu helénistické kultury 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Helénistické období, Alexandr Makedonský 	<p>VMEGS – Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede významné osobnosti antické řecké kultury, s využitím digitálních pomůcek vyhledá konkrétní umělecké projevy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kultura starověkého Řecka 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zdůvodní civilizační přínos antické římské civilizace ▪ popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti římských dějin 	<i>Antický Řím</i>	<p>MV – Role médií v moderních dějinách</p> <p>OSV – Morálka všedního dne</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ podá geograficko-etnickou charakteristiku Apeninského poloostrova před vznikem Říma 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osídlení Apeninského poloostrova 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje společensko-politickou podstatu římského království 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vznik Říma, doba královská 	VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní podstatu republikánského zřízení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Římská republika 	VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ analyzuje příčiny krize republiky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Krize římské republiky 	VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ analyzuje příčiny zániku republiky a vzniku císařství ▪ zhodnotí civilizační a kulturní význam budování římského impéria ▪ objasní vznik křesťanství a vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Římské císařství <ul style="list-style-type: none"> • principát • počátky křesťanství • dominát a zánik impéria 	<p>VMEGS – Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede významné osobnosti antické římské kultury, s využitím digitálních pomůcek vyhledá konkrétní umělecké projevy ▪ srovná rozdíly mezi civilizovaným a barbarským světem a zhodnotí římské vlivy ▪ s využitím digitálních pomůcek vyhledá informace o lokalitách spojených s působením Římanů na našem území a o lokalitách spjatých s římským limitem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kultura starověkého Říma ▪ Naše země a ostatní Evropa v době římské; civilizovanost a barbarství; limes romanus 	<p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>
--	--	---

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Ročník: **2., sexta**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
	DĚJINY STŘEDOVĚKU	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti v 5.–11. století a jeho specifické projevy 	<i>Dějiny raného středověku</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní základní historické odlišnosti epoch starověku a středověku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakter středověku, barbaři a římské dědictví, počátky křesťanství 	<p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>MV – Role médií v mod. dějinách</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ definuje podstatu a systém feudálních vztahů ▪ objasní proces christianizace a zhodnotí její význam pro konstituování středověkých států 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raně středověká západní Evropa, stěhování národů a počátky feudalismu; Francká říše 	VMEGS – Globalizační a rozvojové procesy
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v Byzantské říši ▪ s využitím digitálních zdrojů vyhledá rozdíly mezi západním a východním křesťanstvím 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raně středověká východní Evropa a Malá Asie; Byzantská říše 	<p>VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ char. základní rysy vývoje na našem území ▪ objasní proces christianizace našich zemí a zhodnotí její význam pro konstituování států ▪ zhodnotí vliv náboženství a církve ve středověké společnosti na našem území ▪ zhodnotí význam činnosti Konstantina a Metoděje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slované, Sámova říše, Velkomoravská říše 	VMEGS – Žijeme v Evropě
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vymezení specifika islámské oblasti a podstatné rysy islámu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Arabská říše a islám 	<p>VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zhodnotí dopad normanské expanze na situaci v Evropě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Severní Evropa v raném středověku (Vikingové) 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní proces christianizace a zhodnotí její význam pro konstituování středověkých států 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Východní Evropa v raném středověku (Kyjevská Rus, Balkán) 	VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí ve Svaté říši římské resp. v oblasti působnosti západního křesťanství ▪ zhodnotí vliv náboženství a církve ve středověké společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počátky Anglie, Francie a Svaté říše římské 	VMEGS – Globalizační a rozvojové procesy
<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje základní rysy vývoje na našem území 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počátky Českého státu 	VMEGS – Žijeme v Evropě
<ul style="list-style-type: none"> ▪ identifikuje historické paralely v konstituování středověkých států 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Střední Evropa v raném středověku (Polsko, Uhry) 	VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zhodnotí roli náboženství v kulturním životě raného středověku ▪ s využitím digitálních zdrojů vyhledá konkrétní umělecké projevy doby raného středověku a ve vhodném digitálním formátu je dokáže prezentovat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vzdělanost a umění raného středověku 	MV – Role médií v moderních dějinách OSV – Morálka všedního dne
<ul style="list-style-type: none"> ▪ definuje proměny hospodářského a politického uspořádání společnosti ve vrcholném středověku a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích 	<i>Dějiny vrcholného středověku</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní podstatu zemědělských technologií a organizaci zemědělské výroby 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Středověké zemědělství a kolonizace 	EV – Člověk a životní prostředí

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO TP
<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní typologii středověkých měst ▪ analyzuje funkce středověkého města ▪ stratifikuje obyvatelstvo středověkého města, vymezí funkci jednotlivých vrstev ▪ objasní podstatu stratifikace feudální společnosti, vymezí funkce jednotlivých společenských vrstev a postavení židů ▪ zhodnotí vliv náboženství a církve ve středověké společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Středověká města ▪ Středověká společnost a vzdělanost 	<p>MKV – Psychosociální aspekty interkulturality</p> <p>OSV – Morálka všedního dne</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje podstatu konfliktu mezi křesťanstvím a islámem ▪ zhodnotí dopad výprav na evropskou kulturu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Křížové výpravy 	<p>VMEGS – Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpozná rysy románské a gotické kultury ▪ charakterizuje ideové pozadí dobové kultury a vzdělávání ▪ s využitím digitálních zdrojů vyhledá konkrétní umělecké projevy doby vrcholného středověku a ve vhodném digitálním formátu je dokáže prezentovat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kultura a umění vrcholného středověku (rytířská kultura) 	<p>MV – Role médií v moderních dějinách</p> <p>OSV – Morálka všedního dne</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí důsledky tatarských nájezdů pro východní Evropu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Západní a východní Evropa ve vrcholném středověku (Anglie, Francie, SŘŘ, mongolská expanze) 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje základní rysy vývoje na našem území ▪ zhodnotí význam vlády posledních Přemyslovců a postavení našich zemí v rámci střední Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Český stát ve vrcholném středověku v době vlády posledních Přemyslovců 	<p>VMEGS – Žijeme v Evropě</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ definuje proměny hospodářského a politického uspořádání společnosti v pozdním středověku a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích 	<p><i>Dějiny pozdního středověku</i></p>	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zhodnotí klíčové problémy epochy pozdního středověku ▪ objasní důsledky turecké expanze zejm. pro jižní a východní Evropu ▪ objasní strategii obrany křesťanské Evropy proti Turkům ▪ vysvětlí dopad turecké expanze na další vývoj Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hospodářské a církevní problémy. Expanze Turků, Osmanská říše 	<p>VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní význam anglo-francouzského soupeření jako hybatele evropských dějin 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mocenské soupeření mezi Anglií a Francií, 100letá válka 	VMEGS – Žijeme v Evropě
<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje základní rysy vývoje na našem území ▪ zhodnotí význam vlády Lucemburků, zejména Karla IV. jako českého krále a římského císaře ▪ s využitím digitálních zdrojů vyhledá příklady aktivit Karla IV. zaměřených do oblasti kultury, vzdělávání a stavitelství 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Český stát za Lucemburků; kultura a umění 	VMEGS – Žijeme v Evropě
<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje základní rysy vývoje na našem území ▪ vymezí ideové zdroje a cíle husitství ▪ zhodnotí význam činnosti M. Jana Husa ▪ všestranně zhodnotí dopad husitství na situaci v našich zemích 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Husitské hnutí 	<p>VMEGS – Žijeme v Evropě</p> <p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje základní rysy vývoje na našem území a proces vytváření stavovského státu, vymezí jeho základní znaky ▪ komplexně zhodnotí význam vlády Jiřího 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Český stát v době poděbradské a jagellonské; kultura a umění 	VMEGS – Žijeme v Evropě
Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO TP

<p>z Poděbrad</p> <ul style="list-style-type: none">▪ s využitím digitálních zdrojů vyhledá konkrétní umělecké projevy doby pozdního středověku a ve vhodném digitálním formátu je dokáže prezentovat		
---	--	--

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
	POČÁTKY NOVOVĚKU	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ srovná ideje doby středověku a renesance ▪ objasní nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. stol.; zhodnotí jejich praktický dopad na evropskou společnost ▪ s využitím digitálních zdrojů vyhledá konkrétní umělecké projevy doby renesance a ve vhodném digitálním formátu je dokáže prezentovat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Renesance a humanismus 	<p>VMEGS – Žijeme v Evropě MV – Média a mediální produkce MV – Role médií v moderních dějinách OSV – Morálka všedního dne</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní motivaci zámořských objevitelských výprav ▪ porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským a mocenskopolitickým změnám ▪ charakterizuje důsledky dobytelského úsilí pro mimoevropské civilizace ▪ s využitím digitálních zdrojů informací na konkrétních případech vyhodnotí klady a zápory kolonizačních aktivit ▪ s využitím digitálních mapových zdrojů identifikuje územní souvislosti mezi výsledky kolonizačních aktivit a současným vymezením států na kontinentech dotčených kolonizací 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zámořské objevy a jejich důsledky 	<p>VMEGS – Globalizační a rozvojové procesy VMEGS – Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO TP
	OD POČÁTKU REFORMACE DO KONCE TŘICETILETÉ VÁLKY	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní motivaci reformačních snah ▪ popíše základní rysy reformace a katolické reformy, vysvětlí důsledky těchto procesů pro další evropský i světový vývoj ▪ charakterizuje základní rysy vývoje vybraných států, poukáže na shody a rozdíly ▪ s využitím digitálních zdrojů vyhledá konkrétní umělecké projevy doby 16. a poč. 17. stol. a ve vhodném digitálním formátu je dokáže prezentovat ▪ charakterizuje základní rysy vývoje vybraných států, poukáže na shody a rozdíly 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reformace a katolická reforma ▪ Změny v západoevropských státech v 16. století ▪ Kultura a umění v 16. a na poč. 17. stol. ▪ Změny ve střední a východní Evropě v 16. stol. 	<p>VMEGS – Globalizační a rozvojové procesy VMEGS – Žijeme v Evropě</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry ▪ s využitím digitálních zdrojů vyhledá konkrétní umělecké projevy doby 16. a poč. 17. stol. v našich zemích a ve vhodném digitálním formátu je dokáže prezentovat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Habsburkové na českém trůně, naše země před Bílou horou 	VMEGS – Žijeme v Evropě
<ul style="list-style-type: none"> ▪ analyzuje příčiny stavovského povstání ▪ zhodnotí dopad porážky povstání na další vývoj českých zemí ▪ s využitím digitálních zdrojů vymezení klíčové události třicetileté války ▪ charakterizuje povahu třicetileté války ▪ posoudí výsledek třicetileté války se zvláštním zřetelem k situaci v našich zemích 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Povstání českých stavů a třicetiletá válka 	<p>MKV – Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>MV – Média a mediální produkce</p> <p>VMEGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>
UTVÁŘENÍ NOVODOBÉ SPOLEČNOSTI		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vymezení charakteru revoluce ▪ zhodnotí její význam 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anglická revoluce 	VMEGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ podá hodnotící charakteristiku společenské struktury a ekonomických proměn 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hospodářské a společenské poměry v Evropě v 17. a 18. stol. 	<p>EV - Člověk a životní prostředí</p> <p>VMEGS - Globalizační a rozvojové procesy</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vymezení základních znaků stavovství a absolutismu a uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích ▪ identifikuje zdroje konfliktů mezi státy a demonstruje je na vhodných příkladech 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Západní Evropa po třicetileté válce - absolutismus a parlamentarismus ▪ hegemonie Francie, vzestup Anglie 	<p>VMEGS - Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>VMEGS - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zhodnotí podstatu a výsledky reforem v Rusku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Přeměny ve východní a severní Evropě 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry (ve vazbě na dopad třicetileté války) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Habsburská monarchie a naše země po třicetileté válce 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zhodnotí ideový obsah barokní kultury ▪ s využitím digitálních zdrojů vyhledá konkrétní umělecké projevy doby 16. a poč. 17. stol. v našich zemích a ve vhodném digitálním formátu je dokáže prezentovat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Baroko - věda, kultura a náboženský život 	OSV - Morálka všedního dne

Vyučovací předmět: **Dějepis**
 Ročník: **3., septima**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpozná uplatnění osvícenských myšlenek v dějinných procesech 18. a 19. stol. ▪ na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení ▪ posoudí význam ústavy a nové organizace státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů 	OSVÍCENSTVÍ, REVOLUCE A IDEA SVOBODY, MODERNIZACE SPOLEČNOSTI	EV - Člověk a životní prostředí
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<i>Osvícenský absolutismus</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství ▪ s využitím digitálních zdrojů stanoví přehled klíčových názorů hlavních osvícenských myslitelů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osvícenství 	VMEGS - Globalizační a rozvojové procesy VMEGS - Žijeme v Evropě MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů MEV - Média a mediální produkce
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zhodnotí vzájemný vztah osvícenských myšlenek a absolutní vlády 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osvícenský absolutismus 	VMEGS - Žijeme v Evropě
<ul style="list-style-type: none"> ▪ identifikuje uplatnění osvícenských myšlenek v procesu vzniku národních kultur a vysvětlí emancipační hnutí národů ▪ s využitím digitálních zdrojů vyhledá konkrétní umělecké projevy doby 18. stol. a ve vhodném digitálním formátu je dokáže prezentovat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rokoko, klasicismus a vznik národních kultur 	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO TP
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpozná uplatnění osvícenských myšlenek v procesu vzniku USA ▪ posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, charakterizuje státní systém USA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Velká Británie a USA - válka amerických osad za nezávislost 	<p>VMEGS - Globalizační a rozvojové procesy</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje specifické rysy vývoje Pruska v 18. stol. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mocenský vzestup Pruska 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zhodnotí průnik osvícenských názorů do tereziánských a josefínských reforem a význam těchto reforem pro vývoj státu, ekonomiky a společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osvícenský absolutismus v habsburské monarchii 	VMEGS - Žijeme v Evropě
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zhodnotí vliv osvícenských názorů na formulaci cílů národního obrození ▪ vymezí místo utváření českého novodobého národa v rámci evropských emancipačních procesů ▪ s využitím digitálních zdrojů stanoví přehled klíčových aktivit hlavních představitelů 1. fáze českého národního obrození 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Naše země ve 2. pol. 18. stol., počátky národního obrození 	MV - Média a mediální produkce MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zhodnotí vliv osvícenských názorů na vládu Kateřiny II. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rusko za Kateřiny II. a dělení Polska 	VMEGS - Žijeme v Evropě
	<i>Francouzská revoluce a Napoleon I.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpozná uplatnění osvícenských myšlenek v motivaci revolučního hnutí ▪ zhodnotí význam občanských svobod pro vytvoření občanské společnosti ▪ posoudí klady a zápory napoleonského zřízení a vliv Napoleona na vývoj Evropy ▪ s využitím digitálních zdrojů zpracuje přehled politických a vojenských činů Napoleona Bonaparta resp. Napoleona I. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Velká francouzská revoluce; direktorium a konzulát; Napoleon I.; napoleonské války 	VMEGS - Globalizační a rozvojové procesy VMEGS - Žijeme v Evropě VMEGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO TP
	<i>Ponapoleonská Evropa</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zhodnotí dopad vídeňského kongresu na naplňování osvícenských idejí v evropských zemích 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Období restaurace, vídeňský kongres, Evropa po vídeňském kongresu 	<p>VMEGS - Globalizační a rozvojové procesy VMEGS - Žijeme v Evropě</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> s využitím digitálních zdrojů vyhledá konkrétní umělecké projevy doby 18. stol. a ve vhodném digitálním formátu je dokáže prezentovat 	<ul style="list-style-type: none"> Klasicismus, romantismus, biedermeier 	
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace 	<ul style="list-style-type: none"> Průmyslová revoluce ve světě a u nás, vytváření kapitalistické společnosti 	EV - Člověk a životní prostředí VMEGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí emancipační úsilí národů a jednotlivých společenských vrstev 	<ul style="list-style-type: none"> Revoluční hnutí ve 20. a 30. letech 19. stol. 	MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů MV - Média a mediální produkce
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí protikladnost konzervativních a osvícensko-liberálních tendencí 	<ul style="list-style-type: none"> Metternichovský absolutismus v habsburské monarchii 	
<ul style="list-style-type: none"> vymezí místo utváření českého novodobého národa v evropském emancipačním úsilí včetně jeho specifických rysů s využitím digitálních zdrojů konkretizuje kulturní, společenský a politický přínos klíčových osobností českého národního obrození 	<ul style="list-style-type: none"> České národní obrození 	MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů
	Revoluce 1848/49	
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí záměry a výsledky revolucí 1848 	<ul style="list-style-type: none"> Revoluční rok 1848 ve Francii 	MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů MV - Média a mediální produkce

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO TP
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyhodnotí příčiny neúspěchu sjednocovacích pokusů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pokus o sjednocení Německa a Itálie 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje dopad událostí roku 1848/49 na český politický a společenský život ▪ vytkne klíčové rysy politických proudů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revoluce 1848/49 v habsburské monarchii a našich zemích ▪ Politické proudy v 19. stol. 	<p>MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>MV - Média a mediální produkce</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
	<i>Porevoluční Evropa</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ s využitím digitálních mapových podkladů zdrojů srovná rozsah britského impéria se současným vymezením hranic států 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Viktoriánská Anglie 	<p>VMEGS - Globalizační a rozvojové procesy VMEGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ s využitím digitálních mapových podkladů zdrojů srovná rozsah francouzského koloniálního panství se současným vymezením hranic států ▪ s využitím digitálních obrazových zdrojů zhodnotí dopad bonapartismu na stavební vývoj Paříže ▪ zhodnotí společenský a politický význam Pařížské komuny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Francie za Napoleona III. 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ posoudí dopad sjednocení na vývoj Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sjednocení Německa a Itálie 	<p>VMEGS - Globalizační a rozvojové procesy</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní tendence ve vývoji české společnosti s důrazem na emancipační cíle ▪ identifikuje zdroje vnitropolitického napětí v rámci monarchie ▪ s využitím digitálních mapových podkladů zdrojů srovná rozsah habsburské monarchie se současným vymezením hranic států 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Habsburská monarchie a české země ve 2. pol. 19. stol. 	<p>MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů MV - Média a mediální produkce OSV - Morálka všedního dne</p>
	<i>Imperiální doba</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Imperiální politika velmocí a koloniální výboje 	<p>VMEGS - Globalizační a rozvojové procesy VMEGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO TP
		<p>VMEGS - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zhodnotí význam abolicionismu ▪ objasní kořeny velmocenského postavení USA 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nová velmoc - USA 	MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vymezí pozici Ruska mezi evropskými státy a velmocemi ▪ zhodnotí protikladnost konzervativních a reformních tendencí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nástup Ruska jako evropské velmoci 	
	<i>Kapitalistická společnost před 1. světovou válkou</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vymezí klíčové rysy ekonomiky a techniky přelomu 19. a 20. století ▪ určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace ▪ s využitím digitálních zdrojů vytvoří přehled osobností podílejících se na soudobém vědeckém a technickém pokroku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Technika, věda a kultura na přelomu 19. a 20. století; tzv. 2. průmyslová revoluce 	EV - Člověk a životní prostředí VMEGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní tendence ve vývoji české společnosti v daném období ▪ identifikuje příčiny napětí mezi Čechy a Němci ▪ zhodnotí činnost T. G. Masaryka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Česká společnost, politika a kultura před 1. světovou válkou 	OSV - Morálka všedního dne
	MODERNÍ DOBA I – 1914-1945	
	<i>1. světová válka</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vymezí klíčové rozpory mezi světovými mocnostmi vedoucí k 1. světové válce 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mezinárodní vztahy v předvečer první světové války 	VMEGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje válku jako velmocenský konflikt a dokumentuje její sociální, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1. světová válka – průběh 	OSV - Morálka všedního dne
Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO TP

<ul style="list-style-type: none"> ▪ hospodářské a politické důsledky ▪ s využitím digitálních zdrojů vytvoří přehled použitých zbraní a válečných aktivit ▪ identifikuje rozdílné cíle revolucí roku 1917 ▪ s využitím digitálních zdrojů charakterizuje roli V. I. Lenina 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ruské revoluce a ukončení války ▪ Ruské revoluce a ukončení války 	<p>OSV - Morálka všedního dne</p> <p>VMEGS - Žijeme v Evropě</p>
---	--	--

Vyučovací předmět: **Dějepis**
 Ročník: **4., oktáva**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
	MODERNÍ DOBA I – 1914-1945	
	<i>Mezi dvěma válkami</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ na konkrétních příkladech vysvětlí dopad 1. světové války na procesy v sociální, hospodářské a politické oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poválečné uspořádání světa - výsledky a důsledky první světové války, versailleský systém 	VMEGS - Globalizační a rozvojové procesy VMEGS - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní proces vzniku ČSR ▪ charakterizuje vznikající ČSR z hlediska státoprávního, politického a národnostního ▪ posoudí možnosti řešení národnostních sporů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vznik ČSR - charakter nového demokratického státu a jeho teritoriální geneze 	VMEGS - Žijeme v Evropě
<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poválečná krize, obnova a „zlatá 20. léta“ 	MV - Média a mediální produkce
<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje ekonomiku ČSR ▪ s využitím digitálních zdrojů vytvoří přehled klíčových ekonomických subjektů meziválečné ČSR ▪ zhodnotí dopad hospodářské krize na společnost, politiku a národnostní situaci v ČSR 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prosperita a krize v ČSR 	VMEGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky OSV - Morálka všedního dne

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vymezí základní znaky totalitních ideologií a kriticky je srovná se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jim čelit ▪ vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů provázených radikalizací protidemokratických sil ▪ s využitím digitálních zdrojů charakterizuje působení A. Hitlera 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Světová hospodářská krize, nástup nacismu v Evropě, kořeny holocaustu 	<p>VMEGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů MV - Média a mediální produkce MV - Role médií v moderních dějinách</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vymezí základní znaky totalitních ideologií a kriticky je srovná se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jim čelit ▪ vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů provázených radikalizací protidemokratických sil ▪ s využitím digitálních zdrojů charakterizuje působení J. V. Stalina 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ohrožení demokracie, stalinismus v SSSR. Rozpad versailleského systému, růst mezinárodního napětí a appeasement 	<p>VMEGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů MV - Média a mediální produkce MV - Role médií v moderních dějinách</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje podstatu a dopady národnostních sporů v ČSR ▪ vysvětlí příčiny a důsledky Mnichova ▪ zhodnotí mezinárodněpolitické aspekty appeasementu a jeho dopad na existenci ČSR ▪ s využitím digitálních zdrojů charakterizuje dobovou propagandu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obrana demokracie a čs. republiky 	<p>VMEGS - Žijeme v Evropě VMEGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky MV - Média a mediální produkce MV - Role médií v moderních dějinách</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO TP
<ul style="list-style-type: none">popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	<ul style="list-style-type: none">Společnost, věda a kultura v meziválečném období	OSV - Morálka všedního dne

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
	2. světová válka a čs. odboj	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ na konkrétních procesech vysvětlí mezinárodní rozpory vedoucí ke 2. světové válce ▪ popíše klíčové události 2. světové války ▪ posoudí význam protihitlerovské koalice ▪ charakterizuje poměry v protektorátu a na Slovensku ▪ zhodnotí úlohu protifašistického odboje ▪ charakterizuje holocaust ▪ s využitím digitálních zdrojů umí vyhledat svědectví o dopadu válečné doby na lidské osudy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1. fáze 2. sv. války ▪ 2. fáze 2. sv. války ▪ 3. fáze 2. sv. války ▪ Druhá čs. republika a protektorát ▪ Domácí a zahraniční odboj Čechů a Slováků ▪ 4. a 5. fáze války 	<p>VMEGS - Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>VMEGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>VMEGS - Žijeme v Evropě</p> <p>MV - Média a mediální produkce</p> <p>MV - Role médií v moderních dějinách</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje válku a dokumentuje její sociální, hospodářské a politické důsledky ▪ s využitím digitálních zdrojů vytvoří přehled klíčových událostí války 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakteristické rysy 2. sv. války 	<p>VMEGS - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>VMEGS - Žijeme v Evropě</p>
	MODERNÍ DOBA II – SOUDOBE DĚJINY	
	<i>Evropa a svět po 2. světové válce</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zhodnotí výsledky 2. světové války s důrazem na evropské státy ▪ charakterizuje důsledky 2. světové války z hlediska mezinárodních vztahů a vnitřního vývoje evropských zemí ▪ vysvětlí význam existence OSN 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Výsledky a důsledky 2. světové války, poválečné uspořádání světa, vznik OSN 	<p>VMEGS - Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>VMEGS - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje vznik bipolárního světa, jeho vojenská, pol. a hosp. seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty ▪ porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demografiích 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozdělený svět - počátek studené války, německá otázka 	<p>VMEGS - Globalizační a rozvojové procesy VMEGS - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce MV - Média a med. produkce MV - Role médií v moderních dějinách</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí kroky směřující k obnově ČSR ▪ vymezí státoprávní rysy poválečné ČSR ▪ kriticky zhodnotí právní a etické aspekty odsunu Němců ▪ s využitím digitálních zdrojů vyhledá příklady charakterizující proces odsunu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ČSR po válce 1945-1948 	<p>VMEGS - Žijeme v Evropě MV - Média a mediální produkce MV - Role médií v moderních dějinách</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní příčiny Února 1948 ▪ popíše základní rysy mocenského převratu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ČSR 1948 – porážka demokracie 	<p>VMEGS - Žijeme v Evropě MV - Role médií v moderních dějinách OSV - Morálka všedního dne</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí východního bloku ▪ charakterizuje vztah zemí východního bloku k dem. zemím 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Upevnění východního bloku – SSSR jako velmoc 	<p>VMEGS - Globalizační a rozvojové procesy MV - Média a mediální produkce</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního bloku, zejména USA ▪ charakterizuje vývoj bipolárního světa, jeho vojenská, pol. a hosp. seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demokratický svět Západu, USA jako velmoc, euroatlantická spolupráce a počátky evropské integrace 	<p>VMEGS - Globalizační a rozvojové procesy VMEGS - Žijeme v Evropě MV - Média a mediální produkce</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO TP
<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na dem. principech ▪ porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích ▪ vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje ČSR a její vztah k ostatním zemím ▪ charakterizuje poúnorové změny ▪ kriticky zhodnotí charakter politických soudních procesů ▪ s využitím digitálních zdrojů vyhledá příklady represivních aktivit poúnorového režimu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ČSR 1948-1953 – upevnění komunistického režimu 	<p>VMEGS - Žijeme v Evropě MV - Média a mediální produkce MV - Role médií v moderních dějinách OSV - Morálka všedního dne</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
	<i>Rozdělený svět. Nové uspořádání světa od 90. let 20. stol. Naše země ve 2. pol. 20. stol.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Třetí svět a dekolonizace 	<p>EV - Člověk a živ. prostředí VMEGS - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce MKV - Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje nejvýznamnější konflikty a objasní jejich motivaci ▪ charakterizuje mezinárodněpolitickou pozici státu Izrael 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hlavní ohniska konfliktů v 50.-90. letech 20. stol. 	<p>VMEGS - Globalizační a rozvojové procesy</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje proměnlivý vzájemný vztah mezi Východem a Západem, zejména mezi supervelmocemi USA a SSSR 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ První krize východního bloku v 50. letech. Vztahy mezi Východem a Západem v 50.-80. letech 20. století 	<p>VMEGS - Globalizační a rozvojové procesy VMEGS - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce MV - Role médií v moderních dějinách</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zhodnotí ohlas XX. sjezdu KSSS v ČSR ▪ posoudí cíle reformy socialismu ▪ charakterizuje klíčové události let 1968-69 v ČSSR ▪ zhodnotí dopad srpnových událostí na vývoj ČSSR 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ČSR a ČSSR 1953-1969 – neúspěšné budování socialismu a pokus o reformu 	<p>VMEGS - Žijeme v Evropě MV - Média a mediální produkce MV - Role médií v moderních dějinách</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí ▪ zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování ▪ s využitím digitálních zdrojů umí vyhledat informace o působnosti a kompetencích unijních institucí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Svět demokracie a tržních ekonomik, pokračování integrace Evropy, vznik Evropské unie a jejích struktur 	<p>VMEGS - Globalizační a rozvojové procesy VMEGS - Žijeme v Evropě</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje rozpad bipolárního světa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozpad sovětského bloku 	<p>VMEGS - Globalizační a rozvojové procesy</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zhodnotí nedemokratický charakter normalizační společnosti a dopad normalizace na občanský život ▪ s využitím digitálních zdrojů umí vyhledat příklady protirežimních aktivit, zhodnotí působení V. Havla 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ČSSR 1969-1989 (normalizace, každodennost, odpor proti režimu) 	<p>VMEGS - Žijeme v Evropě MV - Média a mediální produkce MV - Role médií v moderních dějinách OSV - Morálka všedního dne</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vymezí klíčové změny ve státě a společnosti po sametové revoluci ▪ srovná rozdíly mezi situací normalizační a polistopadovou ▪ s využitím digitálních zdrojů umí vyhledat svědectví o událostech listopadu 1989 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Československo a Česko od roku 1989 (obnovení demokracie, proměny společnosti, kultury a ekonomiky) 	<p>VMEGS - Žijeme v Evropě MV - Role médií v moderních dějinách OSV - Morálka všedního dne</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ identifikuje základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Globální problémy moderní společnosti 	<p>VMEGS - Globalizační a rozvojové procesy</p>

6.13 Tělesná výchova

6.13.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Tělesná výchova realizuje vzdělávací obsah ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví v RVP G. Integruje část vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví, a to v plném rozsahu téma Ochrana člověka za mimořádných událostí a částečně téma Zdravý způsob života a péče o zdraví. Z tohoto tématu pouze učivo První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách.

Vzdělávací obsah tělesné výchovy je vnitřně členěn do tří základních okruhů:

1. Činnosti ovlivňující zdraví.
2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností.
3. Činnosti podporující pohybové učení.

Cílem předmětu je osvojit si pohybové dovednosti a uvědomovat si význam zdraví a tělesné kondice pro život člověka. Učí schopnosti komunikace a navazování dobrých vztahů. Vede k vytvoření trvalého vztahu k pohybovým činnostem a k poznání vlastních pohybových možností a zájmů. Umožňuje poznat účinky pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Při naplňování obsahu tělesné výchovy jsou realizována následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova

Časové vymezení předmětu:

Předmět je určen žákům 1.- 4.ročníků čtyřletého studia a odpovídajícím třídám osmiletého studia, tedy kvintě, sextě, septimě a oktávě. Časová dotace pro tento předmět jsou 2 hodiny týdně v každém ročníku. Podle počtu žáků ve třídě jsou třídy děleny na chlapce a dívky, popřípadě koedukované skupiny. Lyžařského výcvikového kurzu (LVK) a sportovně turistického kurzu (STK) se účastní celá třída.

Ochrana člověka za mimořádných událostí je začleněna do předmětu TV takto:

- | | | | |
|--------------|-----------------------------|----------|---------------|
| ▪ 1. ročník: | 5 hodin za školní rok a LVK | kvinta: | 5 hodin a LVK |
| ▪ 2. ročník: | 5 hodin za školní rok | sexta: | 5 hodin |
| ▪ 3. ročník: | 5 hodin za školní rok a STK | septima: | 5 hodin a STK |
| ▪ 4. ročník: | 5 hodin za školní rok | oktáva: | 5 hodin |

Organizační vymezení předmětu:

Náplň hodin je ovlivňována prostorovými možnostmi, rozdílnou dovednostní úrovní jednotlivých skupin, aktuální přípravou na sportovní soutěže a zájmem žáků.

Forma realizace výuky: vyučovací hodina, projekt, beseda, prožitková lekce, závod, soutěž, turnaj, kurz.

Místa realizace: tělocvična, hala, posilovna, sálek pro aerobik, zimní stadion, venkovní hřiště a atletický ovál, bazén, přírodní prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Učitel vede žáky k samostatnému získávání poznatků o tělesné fyziologii.
- Učitel umožňuje žákům organizovat a řídit vlastní učení novým pohybovým dovednostem a rozvoj pohybových schopností podle jejich předpokladů.
- Učitel zapojuje žáky do obsahové a organizační přípravy pohybových činností ve výuce a na akcích školy.
- Učitel usměrňuje žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a dobře míněné rady.
- Žák se učí používat odborné názvosloví, gesta, signály, dokáže zhodnotit výkon svůj i ostatních.

Kompetence k řešení problému

- Učitel vede žáky ke kreativě při vytváření pohybových skladeb, volných gymnastických sestav, při organizaci turnajů a soutěží.
- Žáci získávají informace o vhodné sport. výzbroji a výstroji a o zásadách hygieny při a po sportování.
- Žáci si vytvářejí představu o správném složení vyučovací jednotky TV pro využití při pohybové činnosti ve volném čase.
- Učitel vede žáky k poznání a dodržování zásad bezpečnosti při pohybové činnosti.
- Učitel povzbuzuje k zavádění alternativních řešení ve výběru náčiní, losování, zahájení a ukončování sestav, délky hrací doby, úpravy pravidel podle aktuálních podmínek.

Kompetence komunikativní

- Učitel směřuje žáky k využívání dostupných prostředků komunikace (internet, televize, knihy, časopisy....) k vyhledávání novinek ve sportovních odvětvích (nová pravidla atd.).
- Učitel vede žáky k používání jasného a stručného vyjadřování zvláště v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva.

- Učitel okamžitě řeší otázky šikany a nevhodného chování a jednání při sportovních činnostech.

Kompetence sociální a personální

- Učitel povzbuzuje u žáků chování v duchu tolerance, hru fair play a schopnost empatie.
- Učitel poukazuje na negativa ve sportu (doping, korupci, přepočítávání výkonnosti na peníze).
- Učitel se snaží, aby si žáci zařadili do svého hodnotového řebříčku zdravý životní styl s velkou mírou pohybu.
- Učitel vede žáky ke spolupráci při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny či sportovního družstva a k respektování pravidel.
- Učitel pomáhá žákům nacházet vlastní místo ve skupině a odhadovat důsledky vlastního jednání a chování.
- Učitel staví žáky do zodpovědných rolí (kapitán, rozhodčí, organizátor, časoměřič, komentátor...).

Kompetence občanská

- Žáci jsou vedeni ke stanovování krátkodobých i dlouhodobých cílů v rámci získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohybových schopností ve volném čase.
- Žáci jsou povzbuzováni k aktivnímu zapojení do dění v obci (pomoc při organizování turnajů, soutěží pro mládež, děti).
- Učitel nabízí dostatek příležitostí pro praktické osvojení a procvičení dovedností poskytnout první pomoc v podmínkách sportovních činností a zachovat se zodpovědně při mimořádné události.

Kompetence k podnikavosti

- Učitel zapojuje žáky do prezentace poznatků, zážitků a výsledků získaných při sledování sportovních utkání v médiích, při školních soutěžích a při vyhodnocování svých výkonů (nástěnky, uničovské noviny, webové stránky, videokamera).
- Učitel vede žáky k poznání a dodržování zásad bezpečnosti při pohybové činnosti.
- Žáci jsou vedeni k soustavnosti a vytrvalosti při plnění dohodnutých úkolů a k bezpečnému a šetrnému zacházení s náčiním a náradím při přípravě a úklidu a k účasti na běžné údržbě sportovišť.

Kompetence digitální

- komunikace, tvorba, správa informací, osobní rozvoj, znát a umět používat digitální technologie, správně přistupovat k digitálním médiím a využívat je

6.13.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

viz následující tabulky

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: **1., kvinta**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none">▪ Podle svých individuálních možností rozvíjí své pohybové schopnosti.▪ Reaguje na základní pokyny, povely, názvosloví a terminologii k osvojované činnosti.▪ Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí.▪ Poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách.▪ Posuzuje a hodnotí testy zdatnosti za pomoci učitele.▪ Vybere a použije soubory vyrovnávacích cvičení.▪ Připraví svůj organismus na pohybovou činnost s ohledem na převažující zatížení. <ul style="list-style-type: none">▪ Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů.▪ Zacvičí jednoduché gymnastické prvky na koberci a na náradí.▪ Rozvíjí rytmické cítění pohybu.▪ Průběžně zlepšuje svoji zdatnost a výkony prováděných atletických disciplínách i dílčích dovednostech.	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Bezpečnost a organizace pohybových aktivit.▪ Pořadová cvičení.▪ Rozvoj pohybových schopností a dovedností.▪ Zdravá výživa – stravování sportovců.▪ První pomoc při sportovních úrazech▪ Testy zdravotně orientované zdatnosti – běžecká vytrvalost, výbušná síla, vytrvalostní síla, pohyblivost páteře, svalová nerovnováha.▪ Zdravotně zaměřená cvičení – kompenzace jednostranného zatížení.▪ Strečink, rušná cvičení, uvolňovací cvičení.▪ Individuální pohybový režim podle předpokladů, dostupnosti, zájmu a zdravotní potřeby. <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Kondiční cvičení a posilování. Základy lezení. Základní gymnastika a průpravná cvičení</p> <p>Sportovní gymnastika</p> <p>Kondiční a estetické formy cvičení s hudbou.</p> <p>Atletika - běhy, skoky, hody a vrhy.</p> <p>Sportovní hry - průpravné, iniciativní, kooperativní.</p> <p>Kopaná, florbal, košíková, odbíjená, tenis, stolní tenis, hokej aj.</p>	<p>Osobnostní a soc. výchova</p> <ul style="list-style-type: none">▪ sociální komunikace▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <p>Osobnostní a soc. výchova</p> <ul style="list-style-type: none">▪ poznání a rozvoj vlastní osobnosti▪ sociální komunikace▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů▪ spolupráce a soutěž

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spolupracuje s ostatními spoluhráči při týmových pohybových činnostech. ▪ Využívá základní znalosti pravidel sportovních her. ▪ Má přehled o moderní lyžařské výzbroji a výstroji. ▪ Řídí se zásadami bezpečného pohybu v terénu a na sjezdovce. ▪ Zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun v náročném terénu. ▪ Zná základní pravidla lyžařských disciplín. ▪ Pociťuje radost ze zvládnutého pohybu na lyžích. Chápe jej jako vhodnou náplň volného času a významnou prevenci zneužívání návykových látek. ▪ Dokáže poskytnout první pomoc při úrazu, komunikovat a spolupracovat s horskou službou. ▪ Chápe význam a způsob ochrany krajiny při zimních sportech. Dodržuje zákaz jízdy mimo sjezdové tratě. ▪ Zná základy PO. ▪ Odmítá kouření, alkohol a drogy jako neslučitelné se zdravím a sportem. ▪ Zná základy bezpečného pobytu na horách. ▪ Dovede v případě nebezpečí vyhledat pomoc. 	<p>Bruslení, plavání - dle možností rozvrhu.</p> <p>Lyžařská gymnastika - trampolínka, volná lavice, příprava na LVK - lyže, mazání, výzbroj, výstroj</p> <p>LYŽAŘSKÝ VÝCVIKOVÝ KURZ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mazání, výzbroj, výstroj – příprava a údržba. ▪ Základní techniky sjezdového lyžování. ▪ Výuka jízdy na snowboardu. ▪ Carvingové lyžování. ▪ Zásady bezpečnosti při pohybu v terénu a na sjezdovce. ▪ První pomoc - ošetření poranění v improvizovaných podmínkách. ▪ Nebezpečí hor - práce horské služby. ▪ Chráněná krajinná oblast - potřeba ochrany přírody. ▪ Protipožární ochrana - pobyt na horské chatě. ▪ Protidrogová ochrana neslučitelnost alkoholu, kouření a požívání drog se sportovními aktivitami. ▪ Solidarita a vzájemná pomoc lidí na horách. 	<p>Environmentální výchova – člověk a životní prostředí</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence. ▪ Využívá základní znalosti pravidel sportovních her a soutěží. ▪ Spolupracuje s ostatními při týmových pohybových činnostech. ▪ Dokáže vybrat, používat a ošetřovat vhodnou výzbroj a výstroj k provádění sportovní aktivitě. ▪ Podílí se na přípravě a organizaci sportovních akcí. ▪ Respektuje pravidla osvojovaných sportů. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje mezi závažným a mírně závažným poraněním. ▪ Poskytne nezbytnou první pomoc. ▪ Rozumí integrovanému záchrannému systému. Samostatně zvládá základní postupy první pomoci. ▪ Dokáže se odpovědně zachovat při mimořádné události. 1. komunikace, tvorba, správa informací, osobní rozvoj, znát a umět používat digitální technologie, správně přistupovat k digitálním médiím a využívat 	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pravidla her a pohybových činností. ▪ Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech (názvosloví, gesta, signály). ▪ Sportovní výzbroj a výstroj, její použití a ošetření. ▪ Příprava a organizace sportovní akce. ▪ Sledování a měření pohybových činností. <p>OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Neodkladná resuscitace. ▪ Zvláštní druhy neodkladné resuscitace (tonutí, oběšení, uškrcení). ▪ Působení chladu a tepla (omrzliny, podchlazení, úžeh, úpal). ▪ Poranění kostí a kloubů (zlomeniny, vymknutí). ▪ Vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události. 	<p>Osobnostní a soc. výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <p>Osobnostní a soc. výchova – morálka všedního dne</p> <p>Integrace Výchova ke zdraví</p>

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: **2., sexta**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none">▪ Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti a usiluje o jejich zlepšení.▪ Reaguje na základní pokyny, povely, názvosloví a terminologii k osvojované činnosti.▪ Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.▪ Je schopen sám posoudit a zhodnotit test zdatnosti.▪ Vybere a použije vyrovnávací cvičení.▪ Usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti.▪ Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na převažující zatížení. ▪ Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.▪ Zacvičí předepsané gymnastické prvky na koberci a na nářadí.▪ Rozvíjí rytmické cítění pohybu.▪ Průběžně zlepšuje svoji zdatnost a výkony prováděných atletických disciplínách i dílčích dovednostech.	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Bezpečnost a organizace pohybových aktivit.▪ Pořadová cvičení.▪ Rozvoj pohybových schopností a dovedností.▪ Životní styl v souvislosti pohybem.▪ První pomoc při sportovních úrazech▪ Testy zdravotně orientované zdatnosti – běžecká vytrvalost, výbušná síla, vytrvalostní síla, pohyblivost páteře, svalová nerovnováha.▪ Zdravotně zaměřená cvičení – kompenzace jednostranného zatížení.▪ Strečink, rušná cvičení, uvolňovací cvičení.▪ Individuální pohybový režim podle předpokladů, dostupnosti, zájmu a zdravotní potřeby. <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Kondiční cvičení a posilování. Základy lezení. Základní gymnastika a průpravná cvičení</p> <p>Sportovní gymnastika</p> <p>Kondiční a estetické formy cvičení s hudbou.</p> <p>Atletika - běhy, skoky, granát, oštěp, vrh koulí.</p> <p>Sportovní hry - průpravné, iniciativní, kooperativní. Kopaná, florbal, košíková, odbíjená, tenis, stolní tenis.</p>	<p>Osobnostní a soc. výchova</p> <ul style="list-style-type: none">▪ sociální komunikace▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <p>Osobnostní a soc. výchova</p> <ul style="list-style-type: none">▪ poznání a rozvoj vlastní osobnosti▪ sociální komunikace▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spolupracuje s ostatními spoluhráči při týmových pohybových činnostech. ▪ Užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence vedoucího pohybové aktivity. ▪ Využívá základní znalosti pravidel sportovních her a soutěží. ▪ Spolupracuje s ostatními při týmových pohybových činnostech. ▪ Dokáže vybrat, používat a ošetřovat vhodnou výzbroj a výstroj k prováděné sportovní aktivitě. ▪ Připraví třídní či školní turnaj. ▪ Spolurozhoduje třídní nebo školní utkání. ▪ Respektuje pravidla osvojovaných sportů. ▪ Rozlišuje mezi závažným a mírně závažným poraněním. ▪ Poskytne nezbytnou první pomoc. ▪ Rozumí integrovanému záchrannému systému. Samostatně zvládá základní postupy první pomoci. ▪ Dokáže se odpovědně zachovat při mimořádné události. ▪ komunikace, tvorba, správa informací, osobní rozvoj, znát a umět používat digitální technologie, správně přistupovat k digitálním médiím a využívat je 	<p>Bruslení, plavání - dle možností rozvrhu.</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pravidla her a pohybových činností. ▪ Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech (názvosloví, gesta, signály) ▪ Sportovní výzbroj a výstroj, její použití a ošetření. ▪ Příprava a organizace sportovní akce. ▪ Sledování a měření pohybových činností. <p>OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bezvědomí, stabilizovaná poloha, šok, mdloba, křečové stavy. ▪ Závažná poranění – hrudníku, břicha, hlavy, páteře. Poranění elektrickým proudem. Cizí těleso v ráně. ▪ Náhlé příhody – srdeční infarkt, mozková příhoda, diabetické koma, astmatický záchvat, náhlé příhody břišní. ▪ Živelní pohromy - ochrana člověka při povodních. 	<p>Osobnostní a soc. výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <p>Osobnostní a soc. výchova – morálka všedního dne</p> <p>Integrace Výchova ke zdraví</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spolupracuje s ostatními spoluhráči při týmových pohybových činnostech. ▪ Zná a respektuje pravidla silničního provozu a zásady jízdy na kole. Předvídá nebezpečí. ▪ Používá vhodnou cyklistickou a turistickou výzbroj a výstroj a dokáže ji ošetřovat. ▪ Dokáže se orientovat v přírodě pomocí mapy a ostatních značek. ▪ Chápe nutnost ochrany přírody. ▪ Zná zásady požární ochrany na horské chatě i ve volné přírodě. ▪ Sportem podporuje své zdraví. ▪ Učí se aktivně trávit svůj volný čas. ▪ Užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence, vedoucího pohybové aktivity a organizátora soutěže. ▪ Připraví třídní či školní turnaj. ▪ Spolurozhoduje třídní nebo školní utkání. ▪ Využívá základní znalosti pravidel sportovních her a soutěží. ▪ Dokáže vybrat, používat a ošetřovat vhodnou výzbroj a výstroj k provádění sportovní aktivity. ▪ Sleduje podle pokynů pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím, zpracuje a vyhodnotí změřená data. 	<p>Bruslení, plavání - dle možností rozvrhu. Cyklistická průprava</p> <p>SPORTOVNĚ TURISTICKÝ KURZ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bezpečnost silničního provozu. ▪ Cyklistická a turistická výzbroj a výstroj a jeho údržba. ▪ Pohyb na kole v terénu a na silnici. ▪ Pobyty a orientace v přírodě. ▪ Chování v přírodě, nutnost její ochrany. ▪ Protipožární výchova. ▪ Protidrogová prevence – neslučitelnost alkoholu a jiných návykových látek se sportovním výkonem. <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pravidla her a pohybových činností. ▪ Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech (názvosloví, gesta, signály) ▪ Sportovní výzbroj a výstroj, její použití a ošetření. ▪ Příprava a organizace sportovní akce. ▪ Sledování a měření pohybových činností. 	<p>Environmentální výchova – člověk a životní prostředí</p> <p>Osobnostní a soc. výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje mezi závažným a mírně závažným poraněním. ▪ Poskytne nezbytnou první pomoc. ▪ Rozumí integrovanému záchrannému systému. Samostatně zvládá základní postupy první pomoci. ▪ Dokáže se odpovědně zachovat při mimořádné události. ▪ komunikace, tvorba, správa informací, osobní rozvoj, znát a umět používat digitální technologie, správně přistupovat k digitálním médiím a využívat je 	<p>OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zevní krvácení, vnitřní krvácení, zvláštní druhy krvácení. ▪ Otravy ▪ Zvláštní druhy poranění – kousnutí zvířetem, uštknutí zmijí, bodnutí hmyzem. ▪ Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí - havárie únikem nebezpečných látek. 	<p>Osobnostní a soc. výchova – morálka všedního dne</p> <p>Integrace Výchova ke zdraví</p>

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: **4., oktáva**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none">▪ Je schopen samostatně organizovat svůj pohybový režim.▪ Reaguje na základní pokyny, povely, názvosloví a terminologii k osvojované činnosti.▪ Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.▪ Je schopen sám posoudit a zhodnotit test zdatnosti a vyvodit z něj závěry pro své další pohybové aktivity. Je schopen vytvořit si svůj pohybový program.▪ Vybere a použije vyrovnávací cvičení.▪ Použije z nabídky vhodný kondiční program nebo soubor cviků a samostatně je upraví pro vlastní použití.▪ Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících.▪ Zacvičí jednoduché gymnastické prvky na koberci a na nářadí.▪ Rozvíjí rytmické cítění pohybu.▪ Průběžně zlepšuje svoji zdatnost a výkony prováděných atletických disciplínách i dílčích dovednostech.	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Bezpečnost a organizace pohybových aktivit.▪ Pořadová cvičení.▪ Rozvoj pohybových schopností a dovedností.▪ Zdravá výživa, životní styl a hygiena.▪ První pomoc při sportovních úrazech▪ Testy zdravotně orientované zdatnosti – běžecká vytrvalost, výbušná síla, vytrvalostní síla, pohyblivost páteře, svalová nerovnováha.▪ Zdravotně zaměřená cvičení – kompenzace jednostranného zatížení.▪ Strečink, rušná cvičení, uvolňovací cvičení.▪ Individuální pohybový režim podle předpokladů, dostupnosti, zájmu a zdravotní potřeby. <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Kondiční cvičení a posilování. Základy lezení. Základní gymnastika a průpravná cvičení</p> <p>Sportovní gymnastika</p> <p>Kondiční a estetické formy cvičení s hudbou.</p> <p>Atletika - běhy, skoky, hody a vrhy.</p> <p>Sportovní hry - průpravné, iniciativní, kooperativní. Kopaná, florbal, košíková, odbíjená, tenis, stolní tenis, hokej aj.</p>	<p>Osobnostní a soc. výchova</p> <ul style="list-style-type: none">▪ sociální komunikace▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <p>Osobnostní a soc. výchova</p> <ul style="list-style-type: none">▪ poznání a rozvoj vlastní osobnosti▪ sociální komunikace▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spolupracuje s ostatními spoluhráči při týmových pohybových činnostech. ▪ Využívá základní znalosti pravidel sportovních her a soutěží. ▪ Spolupracuje s ostatními při týmových pohybových činnostech. ▪ Dokáže vybrat, používat a ošetřovat vhodnou výzbroj a výstroj k provádění sportovní aktivitě. ▪ Připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž a podílí se na její realizaci. ▪ Sleduje podle pokynů pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím. ▪ Naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti. ▪ Rozlišuje mezi závažným a mírně závažným poraněním. ▪ Poskytne nezbytnou první pomoc. ▪ Rozumí integrovanému záchrannému systému. ▪ Samostatně zvládá základní postupy první pomoci. ▪ Dokáže se odpovědně zachovat při mimořádné události. ▪ komunikace, tvorba, správa informací, osobní 	<p>Bruslení, plavání - dle možností rozvrhu.</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pravidla her a pohybových činností. ▪ Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech (názvosloví, gesta, signály). ▪ Sportovní výzbroj a výstroj, její použití a ošetření. ▪ Příprava a organizace sportovní akce. ▪ Sledování a měření pohybových činností. ▪ Olympismus v současném světě – jednání fair play. <p>OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Popáleniny poleptání – kůže, trávícího ústrojí, oka. ▪ Vybavení autolékárničky a domácí lékárničky, záchranný řetězec při poskytování první pomoci. Integrovaný záchranný systém. Praktické pokyny pro dobu než přijede záchranka. ▪ Sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí. ▪ Opakování zásad první pomoci a ochrany člověka za mimořádných událostí. 	<p>Osobnostní a soc. výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <p>Osobnostní a soc. výchova – morálka všedního dne</p> <p>Integrace Výchova ke zdraví</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO TP
rozvoj, znát a umět používat digitální technologie, správně přistupovat k digitálním médiím a využívat je		

6.14 Hudební výchova

6.14.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Hudební výchova realizuje obsah Hudebního oboru ze vzdělávací oblasti Umění a kultura RVP G a z části integruje téma Umělecká tvorba a komunikace. Hudební obor vede žáka k porozumění hudebnímu umění. Obsah tvoří tři okruhy činností: produkce, recepce a reflexe. V produkci nalézají žáci uplatnění vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností, rozvíjejí své schopnosti a dovednosti. Součástí těchto činností je hlasový výcvik spojený s intonací, práce s rytmem, hra a tvorba instrumentálních doprovodů. Při recepci si žáci prostřednictvím poslechových činností uvědomují a ověřují působení znějící hudby. Reflexe znamená nejvyšší stupeň poznávací činnosti umožňující komplexní interpretaci hudebního díla. Obnáší zařazování znějící hudby do uměleckého období, určování stylu, žánru, formy díla, vytváření hodnotících soudů, zabývání se významem a poselstvím díla.

Vyučovací předmět v sobě integruje průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Časové vymezení předmětu:

Výuka je zařazena do prvních dvou ročníků čtyřletého studia a do kvinty a sexty víceletého studia. Hodinová dotace v 1. ročníku a kvintě je 2 hodiny týdně, ve 2. ročníku a sextě 2 hodiny týdně. Nadstavbová část je realizována v nepovinném předmětu Komorní orchestr s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně.

Organizační vymezení předmětu:

Výuka povinná i nepovinná je realizovaná formou výuky ve specializované učebně školy a dále formou výchovných koncertů v Městském kulturním zařízení či koncertní síni.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve výuce jsou společně uplatňovány různé postupy, metody a formy práce, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- při práci s hudebním dílem a při osvojování si nových informací směřujeme žáky k využití obecně užívaných termínů a k aplikaci již dříve získaných informací

- při hudebně pohybových, vokálních a instrumentálních činnostech vytváříme prostředí pro tvorbu a experiment

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjíme schopnost žáků pokoušet se nalézt řešení, povzbuzujeme při případném nezdaru a to jak při hudebních aktivitách, tak při osvojování si nového učiva

Kompetence komunikativní

- vytváříme prostor pro diskusi a obhajobu vlastních názorů např. při poslechových činnostech a upozorňujeme na nutnost vzájemné tolerance

Kompetence sociální a personální

- v hodinách hudební výchovy vytváříme prostor pro společnou práci, pro práci v týmu, kde si žák hledá a nachází svou pozici - umí pomoci nebo o pomoc požádat, ovlivňuje kvalitu společné práce a současně vytváří dobré mezilidské vztahy

Kompetence občanská

- při výchovných koncertech a návštěvách divadelních představení uvádíme do povědomí žáků pravidla společenského chování
- vysvětlujeme žákům význam našich národních tradic, kulturního a historického dědictví a zapojujeme je dle možností do kulturního dění

Kompetence k podnikavosti

- pomáháme žákům objevovat a rozvíjet jejich schopnosti (festivally pěveckých sborů)
- vedeme je k přípravě koncertů pro veřejnost

Kompetence digitální

- žák využívá digitální technologie k vyhledávání informací, kriticky posuzuje jejich relevanci, ověřuje jejich pravdivost
- žák pracuje s jednoduchými hudebními programy a aplikacemi, samostatně je volí na základě zadání konkrétního úkolu
- žák využívá digitální technologie ke zjednodušení své práce, zefektivnění pracovních postupů a ke zkvalitnění výsledků své práce

6.14.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

viz následující tabulky

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: **1., kvinta**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none">využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životěpodle svých individuálních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů	1) Vokální činnosti kultivace pěveckého a hlasového projevu <ul style="list-style-type: none">prohlubování dechusprávné tvoření tónuupevňování pěveckých dovedností a návyků (držení těla při zpěvu, otvírání úst, pěvecké dýchání, hlasový tón, rejstříky, výslovnost, frázování, přízvuky, dynamika)hlasová hygiena intonace <ul style="list-style-type: none">intonační metoda tonální a intervalovázpěv (sólový a sborový)jednohlasé a vícehlasé lidové i umělé písně různých národů i období, které svou obtížností odpovídají stupni hudebního rozvoje studentůimprovizace jednoduché vokální kompozice (předvětí, závětí, perioda)	OSV <ul style="list-style-type: none">rozvoj vlastní osobnosti, kultivace hlasového projevupéče o zdraví, správná funkce hlasu a dechu ke zlepšení celkového zdraví MKV – vnímání kultury různých národů a národností
<ul style="list-style-type: none">orientuje se v zápise písní a skladeb, na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizujevyužívá notační programy k práci s notovým materiálem, samostatně zaznamenává jednoduché písně do notového zápisu pomocí digitálních technologií	2) Instrumentální činnosti nauka <ul style="list-style-type: none">znalost not, kláves, notace houslového a basového klíče, intervaly, stupnice dur, moll, akordy a jejich obraty, staré církevní stupnice, rytmus	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO TP
<ul style="list-style-type: none"> ▪ využívá jednoduché i složitější hudební nástroje při individuálních a společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým schopnostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ 	<p>hra</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ hra na nástroje Orffova instrumentáře ▪ využití elektronických nástrojů ▪ uplatnění nástrojové hry žáků ZUŠ (podle úrovně jejich hudebního rozvoje) ▪ tvorba instrumentálních doprovodů ▪ hudební nástroje - přehled a využití v instrumentální hudbě 	OSV – spolupráce, kreativita
<ul style="list-style-type: none"> ▪ reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím, vyjadřuje vlastní představy a pocity 	<p>3) Rytmické a hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rytmické slabiky ▪ hra na tělo ▪ jednoduché i složitější rytmy ▪ taktování ▪ taneční krok ▪ vlastní pohybové ztvárnění v návaznosti na učivo a podmínky ve třídě 	OSV - obecná kreativita Mezipředmětové souvislosti: TV – hudebně pohybové činnosti
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě ▪ využívá digitální technologie k záznamu, reprodukci, produkci a úpravě zvuku ▪ uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku 	<p>4) Poslechové činnosti, recepce a reflexe hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ výrazové prostředky hudby (melodie, harmonie, rytmus, tempo, dynamika) ▪ vokální a instrumentální hudební formy, struktura skladby, hudební nástroje (v probíraných ukázkách z dějin hudby) 	Mezipředmětové souvislosti: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dějepis ▪ Výtvarná výchova ▪ Český jazyk a literatura

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO TP
<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla ▪ odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích ▪ interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit ▪ uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vývoj hudby od pravěku do období klasicismu, charakteristické znaky jednotlivých období ▪ hudební styly a žánry, hudba nonartificiální, jazz, swing, éra zpěváckých hvězd, trampská píseň ▪ význam, výraz, výstavba skladby, zařazení do historického kontextu, poselství díla ▪ hudba jako způsob identifikace, sebereprezentace a druh generační výpovědi 	<p>VMEGS – vnímání hodnot evropského kulturního dědictví</p> <p>MV – mediální produkty a jejich význam, využívání médií k vlastnímu prospěchu</p>

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: **2., sexta**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none">▪ dbá na kulturu svého hlasového projevu▪ využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	1) Vokální činnosti kultivace pěveckého a hlasového projevu <ul style="list-style-type: none">▪ dechová, hlasová, intonační cvičení▪ hlasová hygiena <ul style="list-style-type: none">▪ jednohlasé a vícehlasé lidové i umělé písně různých národů a období, které svou obtížností odpovídají stupni hudebního rozvoje studentů▪ příprava na různá veřejná vystoupení	OSV <ul style="list-style-type: none">▪ rozvoj vlastní osobnosti▪ kultivace hlasového projevu▪ péče o zdraví, správná funkce hlasu a dechu ke zlepšení celkového zdraví MKV <ul style="list-style-type: none">▪ vnímání kultury různých národů a národností▪ rozvoj citové stránky osobnosti, vnímání krásy
<ul style="list-style-type: none">▪ orientuje se v zápise vokálních a instrumentálních skladeb▪ využívá notační programy k práci s notovým materiálem, samostatně zaznamenává jednoduché písně do notového zápisu pomocí digitálních technologií▪ na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje	2) Instrumentální činnosti nauka <ul style="list-style-type: none">▪ dominantní septakord a jeho obraty, septakordy▪ staré církevní a exotické stupnice▪ kadence▪ orientace v partituře▪ hudební značky a názvosloví hra <ul style="list-style-type: none">▪ hra a tvorba instrumentálních doprovodů (rytmicko-melodické doprovody, jednoduchá aranžmá)	OSV – spolupráce, kreativita

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO TP
<ul style="list-style-type: none"> ▪ reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem, vyjadřuje vlastní představy a pocity 	3) Rytmické a hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ jednoduché i složitější rytmy ▪ pohybové vyjádření soudobé hudby ▪ tanec jako způsob komunikace 	Mezipředmětové souvislosti: TV – pohybové činnosti s hudebním doprovodem OSV - obecná kreativita
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyděluje podstatné znaky z proudu znějící hudby, rozpozná výrazové prostředky užitě ve skladbě ▪ uvědomuje si hudební formu díla, dovede rozlišit zvuk hudebních nástrojů ▪ orientuje se ve vývoji hudebního umění, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických znaků ▪ rozliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce ▪ využívá digitální technologie k záznamu, reprodukci, produkci a úpravě zvuku a hudby ▪ na příkladech vysvětlí, v čem tkví originální přínos skladatele a interpreta ▪ interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností, kriticky ji hodnotí 	4) Poslechové činnosti, recepce a reflexe hudby <ul style="list-style-type: none"> ▪ výrazové prostředky hudby (melodie, harmonie, rytmus, tempo, dynamika) ▪ vokální a instrumentální hudební formy, struktura skladby, hudební nástroje (v probíraných ukázkách z dějin hudby) ▪ vývoj hudby od klasicismu do současnosti ▪ hudba nonartificiální hudební proudy, žánry a styly XX. století (od rock-and-rollu, přes disco, rap, hiphop k dalším směrům) folkové hnutí, hudební festivaly ▪ úloha skladatele a interpreta, vztah tvůrce a příjemce hudebního díla ▪ interpretace hudebního díla, popis díla v rovině významu, výrazu a výstavby, zařazení do historického a sociálního kontextu, poselství díla, vlastní hodnocení 	Mezipředmětové souvislosti: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dějepis ▪ Výtvarná výchova ▪ Český jazyk a literatura VMEGS – vnímání hodnot evropského kulturního dědictví

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO TP
<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvědomuje si rozdílnost přístupu k hudbě, vytváří si vlastní postoje a hodnoty, uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě ▪ upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a dokáže se od takové hudby distancovat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ hudba a její využití v životě člověka, umělecká hodnota díla, hudební průmysl, hudba na objednávku, možnosti jejího zneužití ▪ vlastní hodnocení současné hudby 	<p>MV – mediální produkty a jejich význam, využívání médií k vlastnímu prospěchu</p>

6.15 Výtvarná výchova

6.15.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět výtvarná výchova realizuje vzdělávací obsah Výtvarného oboru ze vzdělávací oblasti Umění a kultura RVP G a z části integruje téma Umělecká tvorba a komunikace.

Vzdělávací obsah výtvarného oboru je vnitřně členěn do tří základních okruhů:

1. Obrazové znakové systémy, které umožňují vytváření aktivních, individuálně založených postojů k obsahům obrazové komunikace.
2. Znakové systémy výtvarného umění, které umožňují osobní, aktivní účast v uměleckém procesu.
3. Umělecká tvorba a komunikace - společný vzdělávací obsah hudebního a výtvarného oboru.

Vzdělávací obsah je realizován také prostřednictvím tvůrčích činností, při kterých se propojuje vlastní tvorba s vnímáním vizuálně obrazných vyjádření (architektury, obrazu, sochy, krajiny, fotografie atd.). Žák má možnost uvědomit si, které výtvarné prostředky mu vyhovují a které by chtěl dále rozvíjet. Nabízena je kresba, malba, prostorová tvorba, fotografie a různé postupy současného výtvarného umění.

Při naplňování vyučovacího obsahu výtvarné výchovy jsou realizována následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.
- Mediální výchova.

Časové vymezení předmětu:

Předmět je určen žákům 1. a 2. ročníku čtyřletého gymnázia a odpovídajícím třídám osmiletého studia – tedy kvintě a sextě. Časová dotace pro tento předmět jsou 2 hodiny týdně. Žáci volí mezi Hudební a Výtvarnou výchovou.

Organizační vymezení předmětu:

Forma realizace výuky: vyučovací hodiny, projekty, přednášky, besedy, referáty, výstavy, exkurze, výukové programy pořádané Muzeem umění a Arcidiecézním muzeem v Olomouci, vlastní prezentace na výstavách a soutěžích.

Místo realizace výuky: hodiny probíhají vždy dvě za sebou ve specializované učebně výtvarné výchovy, v plenéru nebo v prostorách výstavy či muzea.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Rozborem uměleckých děl žáci poznávají význam a přínos umění pro život člověka.
- Formou dialogu zpracovávají otázky vzniku, vývoje a odkazu umění.
- Praktické činnosti vedou žáky k rozvoji kreativity, invence a osobitosti.
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby se seznamovali a orientovali v kulturním dění, zaznamenávali nové trendy v umění.
- Žáci jsou vedeni k získávání informací pomocí různých zdrojů - knihy, časopisy, internet, galerie, muzea, výstavy.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel vede žáky k využití individuálních schopností, výtvarného myšlení, k řešení tvůrčích problémů a nalézání originálních způsobů řešení.
- Žáci dostávají příležitost pro svůj tvůrčí záměr využít netradiční postupy.
- Žáci jsou vedeni k využívání mezipředmětových vztahů a provázanosti jednotlivých druhů umění.

Kompetence komunikativní

- Prostřednictvím různorodých vizuálně obrazných vyjádření je žák seznamován se specifickým způsobem komunikace.
- Žáci jsou vedeni k užívání specifického jazyka umění a odborného pojmosloví.
- Žáci jsou vedeni jasně a srozumitelně formulovat svůj názor na výtvarné projevy své i ostatních.

Kompetence sociální a personální

- Žáci se učí chápat individualitu uměleckého citění a vyjádření.
- Žáci jsou vedeni k citlivému hodnocení prací vytvořených druhými lidmi, k podřízení se zájmu skupiny, k potřebě efektivní spolupráce.
- Prostřednictvím tvorby a komunikace s uměleckým dílem jsou žáci vedeni k uvědomování si sebe sama.
- Učitel zohledňuje pracovní tempo jednotlivých žáků.
- Učitel vytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanská

- Učitel vede žáky k vnímání kulturních a duchovních hodnot a významu kulturního dědictví .
- Formou přednášek, exkurzí, projektů a výstav jsou žáci vedeni k chápání důležitosti ochrany kulturních a přírodních památek.
- Žáci jsou v rámci kulturních aktivit vedeni k dodržování společenských norem.
- Žáci se učí aktivně překonávat životní stereotypy a obohacovat svůj život o kulturní zážitky.

Kompetence k podnikavosti

- Žáci jsou vedeni k prezentaci svých prací na výstavách a soutěžích.
- Žáci se zapojují do výtvarné přípravy Majálesu i projektových dnů na škole.

Kompetence digitální

- využívá digitální technologie k vyhledávání informací a ověřuje jejich pravdivost
- pracuje s kamerou při natáčení krátkých filmů a orientuje se v programu na střih
- zapojuje do své tvorby fotoaparát či mobilní telefon
- žáci se orientují na internetových stránkách, které se zaměřují na výtvarné umění

6.15.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Ročník: **1., kvinta**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění. Využívá k tomu jak knižní tak digitální zdroje. ▪ Rozpoznává specifičnost různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci. ▪ V konkrétních příkladech viz. obraz. vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky. ▪ Zvládá zvolené techniky a kompoziční postupy. ▪ Objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření. ▪ Při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření. ▪ Fázuje postup své práce do kroků. ▪ Uplatňuje tvořivost. 	<p>OBRAZOVÉ ZNAKOVÉ SYSTÉMY – vlastní tvorba vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Kresba - využití základních kresebných materiálů - tužky, pera, rudky. Využití bodu a linie jako základních stavebních prvků kresby. Zachycení kontrastu a rytmu. Kresba podle skutečnosti.</p> <p>Malba - akvarelovými, kvašovými a temperovými barvami. Využití různých podkladových materiálů. Barva – zákonitosti používání barev – vztahy mezi barvami - míchání, stínování. Práce v interiéru i exteriéru. Inspirace hudbou, přírodou, vlastní fantazií i výtvarným uměním.</p> <p>Grafické techniky a práce v materiálu – základní typy tisků, základy práce s papírem.</p>	<p>Osobnostní a soc. výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Spolupráce a soutěž.</p> <p>Mediální výchova – Mediální produkty a jejich významy</p> <p>Přesahy: literatura, hudba, film, divadlo, dějepis, biologie, filozofie, psychologie.</p> <p>Přesahy: literatura, hudba, film, divadlo, dějepis, biologie, filozofie, psychologie.</p> <p>Přesahy: literatura, hudba, film, divadlo, dějepis, biologie, filozofie, psychologie.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pracuje s pojmy plocha, kompozice, barevný soulad a kontrast barev. ▪ Rozumí pojmům abstrakce a realita. ▪ Zručně zvládá práci s materiálem a s digitální technologií. ▪ Zvládne složitější kompozici. ▪ Experimentuje s různorodými materiály a kombinuje je. ▪ Nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů. ▪ Využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy. ▪ Charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků. ▪ Své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci. ▪ Na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot. 	<p>Prostorová tvorba - kombinované techniky, experimenty s materiálem. Interpretace a realizace vlastní tvorby, prostor pro subjektivní vyjádření zkušeností, pocitů, vjemů, prožitků, interpretace myšlenek. Vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality.</p> <p>ZNAKOVÉ SYSTÉMY VÝTVARNÉHO UMĚNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku. ▪ Světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu. ▪ Umělecké směry a slohy od počátku dějin až po 18. století. ▪ Etapy výtvarného umění v průběhu vývoje civilizací. ▪ Typické znaky historických slohů v architektuře, malířství, sochařství i užitém umění. ▪ Transformace hodnot a jejich odraz v umění. ▪ Světonázorové zázemí historických slohů. ▪ Osobnosti výtvarného umění a jejich přínos. Sledování proměn vizuálně obrazných vyjádření. 	<p>Výchova k myšlení v evrop. a glob. souvislostech – Žijeme v Evropě</p> <p>Využívání animačních programů muzeí a galerií.</p> <p>Práce s odbornými publikacemi, encyklopediemi, internetem.</p>
---	---	--

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti, dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě. ▪ Vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční. ▪ Na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu, uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci. 	<p>UMĚLECKÁ TVORBA A KOMUNIKACE - integrující téma.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality - osobnostní a sociální rozměr umění. Tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta. ▪ Role publika a jeho účast na uměleckém procesu. ▪ Formy prezentace vizuálně obrazných vyjádření. ▪ Dynamika chápání uměleckého procesu. 	<p>Osobnostní a soc. výchova - Sociální komunikace Mediální výchova - Média a mediální produkce</p>

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Ročník: **2., sexta**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none">▪ Rozlišuje a porovnává typy a užití jednotlivých prostředků vizuálně obrazných vyjádření, uplatňuje tvořivost.▪ Porovnává různé znakové systémy, rozpozná jejich specifičnost a využívá je při vlastní tvořivé činnosti.▪ Na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě.▪ Na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace.▪ Zvládá složitější kresebné kompozice.▪ Pojmenuje účinky viz. obrazných vyjádření a smyslového vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání.▪ Na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření, aktivně vstupuje do procesu komunikace.▪ Uplatňuje dané prostředky pro své projekty.▪ Využívá technických možností zvoleného média.	<p>OBRAZOVÉ ZNAKOVÉ SYSTÉMY – vlastní tvorba vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Kresba využití různých kresebných materiálů - pastelu, barevné kresby, perokresby, kresby dřívkem a štětcem, použití netradičních materiálů. Různé druhy linie v souvislosti s materiálem a invencí tvůrce. Kompozice (skladba výtvarného díla) založená na kontrastu linií, tvarů, světlých a tmavých ploch, stop různých materiálů. Kresba podle fantazie.</p> <p>Malba - akvarelovými, kvašovými a temperovými barvami. Malba pastelem suchým i mastným. Využití různých podkladových materiálů. Kompozice různých formátů, dominanty v obraze. Barva – barevný a světelný kontrast, využití perspektivy lineární, barevné i světelné. Práce v interiéru i exteriéru. Inspirace hudbou, přírodou, vlastní fantazií i výtvarným uměním.</p> <p>Grafické techniky a práce v materiálu – netradiční postupy práce s papírem a různým odpadovým materiálem.</p>	<p>Osobnostní a soc. výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Spolupráce a soutěž.</p> <p>Mediální výchova – Mediální produkty a jejich významy</p> <p>Přesahy: literatura, hudba, film, divadlo, dějepis, biologie, filozofie, psychologie.</p> <p>Přesahy: literatura, hudba, film, divadlo, dějepis, biologie, filozofie, psychologie.</p> <p>Přesahy: literatura, hudba, film, divadlo, dějepis, biologie, filozofie, psychologie.</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumí pojmům abstrakce a realita. ▪ Dokáže barevně vyjádřit momentální duševní prožitek. ▪ Zručně zvládá práci s materiálem. ▪ Zvládne složitější kompozici nejen při malbě či kresbě ale i při fotografování. Orientuje se ve složitějších funkcích fotoaparátu. ▪ Experimentuje s různorodými materiály a kombinuje je. ▪ Vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií. ▪ Rozlišuje umělecké slohy a směry z hlediska podstatných proměn vidění a stavby um. děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření. ▪ Na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl. ▪ Na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. stol. do současnosti promítá do aktuální obrazové komunikace. ▪ Zvládá složitější funkce nastavení kamery a lépe se orientuje ve stříhovém programu. ▪ Samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění. 	<p>Prostorová tvorba - kombinované techniky, experimenty s materiálem, vlastní prostorové realizace.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretace a realizace vlastní tvorby, prostor pro subjektivní vyjádření zkušeností, pocitů, vjemů, prožitků, interpretace myšlenek. Vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality. <p>ZNAKOVÉ SYSTÉMY VÝTVARNÉHO UMĚNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Umělecké směry a slohy od 18. století až po 20. stol. Typické znaky historických směrů v architektuře, malířství, sochařství i užitém umění. Transformace hodnot a jejich odraz v umění. Umění jako experiment z hlediska prostředků, obsahu i účinku. Osobnosti výtvarného umění a jejich přínos k vývoji moderního umění. ▪ Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci. ▪ Chápání vztahu předmětů a tvarů v prostoru. Vytváření iluze prostoru. ▪ Proměnlivost obrazu v čase. ▪ Relativita barevného vidění. ▪ Tvůrčí potenciál podvědomí. Sebeuvědomování diváka. 	<p>Výchova k myšlení v evrop. a glob. souvislostech – Žijeme v Evropě</p> <p>Exkurze – Muzeum umění nebo Arcidiecézní muzeum Olomouc</p> <p>Využívání animačních programů muzeí a galerií.</p> <p>Práce s odbornými publikacemi, encyklopediemi, internetem.</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku, snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí. ▪ Vysvětlí jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti. ▪ Objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu. ▪ Ke svému výtvarnému projevu využívá digitální technologie a umí je vhodně zvolit. 	<p>UMĚLECKÁ TVORBA A KOMUNIKACE - integrující téma.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality - osobnostní a sociální rozměr umění 19. a 20. století. ▪ Znalost podstaty tradičních a moderních směrů ve výtvarném umění. ▪ Tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta. ▪ Role publika a jeho účast na uměleckém procesu. ▪ Formy prezentace vizuálně obrazných vyjádření v současnosti -úloha nových médií a komunikačních prostředků. 	<p>Osobnostní a soc. výchova - Sociální komunikace Mediální výchova - Média a mediální produkce</p>

6.16 Informatika a výpočetní technika

6.16.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Informatika a výpočetní technika vychází ze vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie v Rámcovém vzdělávacím programu pro gymnázia, přičemž část výstupů této oblasti je integrována v předmětu Český jazyk a literatura. Informatika a výpočetní technika umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti, získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky, seznámit se s moderními informačními technologiemi a orientovat se ve světě informací. Předmět podporuje u žáků kreativitu při práci s informacemi a jejich využití v dalším vzdělávání i v praxi. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou efektivního rozvíjení profesní a zájmové činnosti. Předmět je založen na aktivních činnostech žáků s informacemi, zejména rychlém vyhledávání a následném zpracování informací do požadované podoby. Do vyučovacího předmětu je dále začleněna výuka zaměřená na problematiku programování a algoritmizace ve vývojovém prostředí objektového programovacího jazyka MS Visual Basic 2010, a je podpořena multimediálními vzdělávacími materiály, které vznikly v průběhu realizace projektu „PROŠ – programování do škol“, registrační číslo projektu CZ.1.07/1.1.04/03.0056“. Výuka vyučovacího předmětu je dále rozšířena o problematiku počítačem podporovaného technického kreslení a projektování v prostředí softwarového produktu AutoCAD 2013, která je podpořena multimediálními vzdělávacími materiály, které vznikly v průběhu realizace projektu „CAD - počítačem podporované technické kreslení do škol“ registrační číslo projektu CZ.1.07/1.1.26/02.0091.

Organizační a časové vymezení předmětu

Předmět je určen jednak studentům prvního ročníku čtyřletého studia a kvinty osmiletého studia v časovém rozsahu 2 hodiny týdně, dále studentům druhého ročníku čtyřletého studia a sexty osmiletého studia v časovém rozsahu 1 hodina týdně.

Výuka probíhá v počítačových učebnách. Studenti jsou rozděleni do dvou skupin tak, aby každý pracoval samostatně na svém počítači.

Mezipředmětové vztahy a průřezová témata

Dovednosti získané v rámci *Informatiky a výpočetní techniky* lze aplikovat ve všech oblastech vzdělávání. Předmět je úzce provázán s přírodovědnými i humanitními předměty. Jako příklad je možné uvést znalosti typografických pravidel pro úpravu textů a jejich využití v češtině i cizích jazycích, při vytváření seminárních prací a dalších dokumentů, využití matematiky a fyziky při výuce algoritmizace a programování apod.

V předmětu jsou rovněž integrována tři průřezová témata: *Softwarové právo* (Osobnostní a sociální výchova), *Počítačová bezpečnost* (Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech) a *Tvorba www* (Mediální výchova).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učitel porovnává dosažené znalosti a zkušenosti u žáků, hodnotí proces zpracování informací a vhodnost volby způsobu a prostředí, porovnává výsledky práce žáků navzájem a konfrontuje je s obecně platnými zásadami, formuluje závěry formou vlastních prezentací a tím vede žáky k samostatné práci i spolupráci

Kompetence k řešení problémů

- Učitel požadavkem jasných formulací vede žáky ke schopnosti přesně analyzovat požadavky, formulovat případné dotazy, volit vhodné informační prostředky a využívat je v interakci s počítačem (algoritmizace)

Kompetence komunikativní

- Učitel využíváním počítače a dalších periferních zařízení zvyšuje organizaci a efektivitu práce; zařazováním individuální i skupinové výuky vede žáky k dovednosti podřídit se zájmu skupiny, chápat odpovědnost jednotlivce za výsledky při zpracování dílčích úkolů a potřebu efektivní spolupráce při zpracování celkových výsledků a tvorbě obecných závěrů

Kompetence sociální a personální

- Učitel předvádí žákům způsoby práce s informacemi, jejich zdroji (ověřování správnosti) a upozorňuje na obecně platné zásady práce s daty.

Kompetence občanská

- Učitel šetrným a ohleduplným zacházením s výpočetní technikou učí zodpovědnosti za svěřený majetek.

Kompetence k podnikavosti

- Učitel rozvíjí osobní i odborný potenciál žáka a podporuje jeho vlastní iniciativu a tvořivost; zadáváním dlouhodobých úkolů a projektů motivuje žáka k dosahování stanovených cílů, k dokončení zahájených aktivit, k dosažení úspěchů i ke kritickému hodnocení dosažených výsledků.
- Učitel žáka cíleně vede k rozvoji osobních předpokladů v souvislosti s budoucím profesním zaměřením; zapojením se do předmětových olympiád a soutěží je žákovi umožněno srovnání v konkurenci se svými vrstevníky.

Kompetence digitální v IVT

Student

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání; předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.
- komunikuje pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- rozumí různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- posuzuje technická řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech

6.16.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět: **Informatika a výpočetní technika**

Ročník: **V., 1.**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Důsledně dodržuje bezpečnostní pravidla a hygienu při práci s počítačem, respektuje zásady práce ve školní síti. ▪ Orientuje se v pojmech z oblasti informatiky, při vyjadřování používá správnou terminologii. ▪ Má přehled o možnostech použití počítače handicapovanými osobami. ▪ Orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech 	<p>1. Úvod do digitálních technologií.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Provozní řád odborné učebny; bezpečnost, hygiena a ochrana zdraví při práci s počítačem. ▪ Historie počítačů. ▪ Pojmy – informatika, informace, počítač, PC, hardware, software, program, aplikace, adresář, složka, soubor, paměť. ▪ Usnadnění práce s počítačem pro osoby s handicapem. 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvětluje základní principy fungování a uspořádání počítače. ▪ Je schopen obsluhovat počítač na uživatelské úrovni včetně periférií, paměťových nosičů apod. ▪ Pracuje s daty a informacemi v souladu s autorským zákonem, má přehled o licencování softwaru a různých typech licencí. ▪ Orientuje se v různých typech software z pohledu autorských práv, dokáže využívat freeware, open source. ▪ Pracuje bez rizika ohrožení svého PC i rozšíření nákazy na další PC v síti nebo po internetu. ▪ Identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým. 	<p>2. Technické a programové vybavení počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Schéma počítače; Neumanovo, Harvardské schéma. ▪ Procesor, primární a sekundární paměti. ▪ Vstupní a výstupní periférie, typy sběrnic. ▪ Rozdělení programového vybavení. ▪ Příklady typických představitelů programového vybavení, jejich uživatelská obsluha. ▪ Úvod do problematiky softwarového práva. ▪ Problematika počítačových virů, jejich klasifikace. ▪ Zabezpečení PC proti virům; malware, spyware... ▪ Alternativy antivirových programů a jejich aktualizace. ▪ Umělá inteligence – princip strojového učení; aplikace umělé inteligence; limity, přínosy a rizika umělé inteligence. 	<p>OSV Softwarové právo</p> <p>VMEGS Počítačová bezpečnost</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chápe operační systém jako prostředníka mezi počítačem, periferiemi a uživatelem. ▪ Rutinně pracuje v prostředí operačního systému, má přehled o různých platformách a jejich možnostech a použití, přednostech a nevýhodách. ▪ Má přehled o možnostech organizace dat v počítači, dokáže se orientovat ve stromové struktuře dat. ▪ Dokáže si práci zefektivnit použitím nastaveb operačního systému, je schopen zvolit vhodnou nastavbu pro danou skupinu operací. ▪ Je schopen použít programy pro zálohování, komprimaci dat. ▪ Dokáže posoudit bezpečnost a rizika jednotlivých typů datových nosičů. ▪ Rozlišuje jednotlivé operační systémy a vysvětlí rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska 	<p>3. Operační systém počítače a nadstavbové programy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Význam operačního systému pro práci počítače. ▪ Příklady operačních systémů, výhody, nevýhody. ▪ Souborový systém a práce se souborovým systémem. ▪ Komprimace, archivace, zálohování dat. Ochrana dat před poškozením a zneužitím. ▪ Význam nadstavbových programů pro práci s počítačem. ▪ Uživatelské prostředí, nejčastější uživatelské operace. 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje síť podle rozlohy i architektury, rozumí termínům P2P, klient/server. ▪ Rozumí rozdílu mezi internetem a intranetem. ▪ Orientuje se v základních pojmech z oblasti šifrování a zabezpečení síťového provozu. ▪ Využívá sdílené prostředky školní sítě. 	<p>4. Úvod do počítačových sítí</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Význam počítačových sítí, jejich typologie. ▪ Princip Internetu, síťové protokoly a služby Internetu. Bezpečnost, firewall, šifrování. ▪ Pojmy – LAN, WAN, WPA, TCP/IP, HTTP, SSL. ▪ Principy fungování webu a cloudových služeb; typy, vlastnosti bezdrátových sítí, internet věcí. 	

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Využívá počítač k tvorbě a editaci textových i netextových souborů různých formátů. ▪ Dokáže pro daný typ úlohy zvolit vhodný softwarový produkt. ▪ V tabulce dokáže zpracovat a analyzovat různé typy informací. Vytvoří k tabulce vhodný graf. ▪ Propojuje dokumenty, používá odkazy. ▪ Používá vzorce, funkce, výpočty zpracovává graficky. ▪ Pomocí počítače zpracovává informace z různých zdrojů – diskové jednotky, školní síť, internet. ▪ Využívá svých vědomostí a možností vybavení pro jiné přístupy ke studiu a použití nových modelů vzdělávání. ▪ Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem. ▪ Exportuje textový dokument do formátu PDF. 	<p>5. Zpracování textů a tabulek</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uživatelské prostředí textových editorů a tabulkových kalkulačků, podobné principy ovládání. Ukázky různých produktů, volně šiřitelné produkty. ▪ Základní dovednosti při obsluze programů. ▪ Základní typografická pravidla. ▪ Tvorba jednoduchého dokumentu. ▪ Rozšířené možnosti ovládání. Grafické možnosti, vkládání a propojování objektů. ▪ Samostatný návrh vlastního dokumentu, procvičování na praktických příkladech. 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Má přehled o různých jazycích pro tvorbu www, zná jejich výhody a nevýhody. ▪ Je schopen tvorby www pomocí zdrojových kódů. ▪ Používá základy jazyka XHTML pro tvorbu vlastních stránek. Pracuje s textem, obrázky, seznamem a odkazy. ▪ Dodržuje pravidla pro tvorbu uživatelsky přívětivých a platformě nezávislých www stránek. ▪ Aktivně využívá kaskádové styly pro formátování vzhledu www. ▪ Chápe souvislost mezi objemem dat, která umístí na www a rychlostí přístupu k nim. ▪ Rozlišuje mezi vektorovou a bitmapovou grafikou. ▪ Rozlišuje základní formáty grafických souborů. 	<p>6. Tvorba internetových stránek v jazyce XHTML a CSS, úvod do počítačové grafiky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Principy tvorby www, pravidla, etika na www. ▪ Tagy, jejich rozdělení a význam, tvorba struktury dokumentu. ▪ CSS – využití, základní příkazy, integrace do XHTML, tvorba vzhledu www. ▪ Rastrová a vektorová grafika – základní pojmy. ▪ Tvorba a úprava rastrového obrázku. ▪ Tvorba a úprava jednoduchého vektorového obrázku. ▪ Principy CAD systémů. 	<p>MV Tvorba www</p>

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se v různých programovacích technikách. ▪ Popíše rozdíl mezi strukturovaným, objektovým a procedurálním programováním. ▪ Chápe souvislost mezi algoritmem, programovacím jazykem, programem. ▪ Analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému ▪ Chápe nutnost co nejpřesněji definovat datový typ. ▪ Dokáže algoritmovat základní matematické a fyzikální úlohy. ▪ Ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; porovná algoritmy podle různých hledisek, vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů ▪ Ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program 	<p>7. Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pojem algoritmus, program. Programovací jazyky - rozdělení, použití. ▪ Struktura programu, členění programu. ▪ Základní příkazy vstupu a výstupu, přiřazení, jednoduché datové typy. ▪ Strukturované příkazy větvení, cyklus. ▪ Algoritmizace matematických a fyzikálních úloh, implementace algoritmů. ▪ Testování, optimalizace – syntaktické, běhové a logické (funkční) chyby, krokování a ladění programu; vliv vstupních dat na spotřebované výpočetní zdroje. 	

Vyučovací předmět: **Informatika a výpočetní technika**

Ročník: **VI., 2.**

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none">▪ Chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost.	<p>1. Bezpečnost počítačových zařízení a dat</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Způsoby útoků na počítačová zařízení; cíle a sociotechnické metody útočníků▪ Zabezpečení zařízení a dat – aktualizace softwaru, antivir, bezpečná práce s hesly, vícefaktorová autentizace a biometrika▪ Metody zálohování dat; systémový přístup k zabezpečení.▪ Bezpečné digitální prostředí, fyzická identita člověka jako spojení jeho biologické a právní identity▪ Digitální identita a její vazby s fyzickou identitou – datová schránka, elektronický podpis, token; neověřená a falešná digitální identita; nevědomá digitální stopa – logy, metadata, cookies▪ Sledování uživatele a narušení soukromí při využívání internetu; vědomá digitální stopa – virtuální osobnosti a jejich cílené vytváření; fungování a algoritmy sociálních	<p>VMEGS Počítačová bezpečnost</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; posuzuje množství informace podle počtu možností, které jsou díky informacím vyloučeny; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech ▪ Rozlišuje a používá různé datové typy; navrhuje a porovnává různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace. ▪ Formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model, simulaci. ▪ Převeďte data z jednoho modelu do jiného; najde chyby daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému 	<p>2. Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Data, informace – získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; data a jejich význam, pojem informace ▪ Kódování a přenos dat – kódování dat v počítačích obecně, binární soustava, bity a bajty; kódování čísel, vliv množství informace (počtu bitů) na možný rozsah a dostupnou přesnost; kódování textů; kódování obrazu, zvuku, videa, principy bezztrátové a ztrátové komprese; přenos dat, kódování a dekódování zprávy, komunikační kanál, kontrolní součty ▪ Modelování – model jako zjednodušení reality, schéma, diagram, pojmová a myšlenková mapa; graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf, kritická cesta ▪ Interpretace dat – kvalita informačního zdroje; chyby a manipulace v interpretacích dat; kritické myšlení a kognitivní zkreslení 	
--	--	--

Očekávané výstupy	Obsah učiva	TO PT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozpozná informační toky v systémech; analyzuje a hodnotí informační systémy z různých hledisek; zvažuje i nepřímé a nezamýšlené dopady informačního systému na různé skupiny . ▪ Nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data úpravou databázového dotazu. ▪ Určí cílovou skupinu, formuluje problém, validuje potřeby, určí a prioritizuje požadavky na řešení. ▪ Určí jednotlivé uživatelské role, specifikuje jejich činnosti, navrhne, otestuje a přizpůsobí rozhraní uživatelům. ▪ Navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; navrhne procesy zpracování dat. ▪ Otestuje správnost a použitelnost svého řešení, navrhne a realizuje potřebná vylepšení; během provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění. 	<p>3. Informační a databázové systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní pojmy - informační systém ▪ databáze, báze dat, databanka, DBS ▪ soubor, věta, položka ▪ možnosti databází ▪ charakteristika funkcí a vlastností, ovládání ▪ postup tvorby informačního systému; návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů ▪ hromadné zpracování dat – tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; řazení a filtrování dat, rozpoznávání vzorů a trendů v datech, vizualizace dat; velká data – zdroje, metody zpracování, využití ▪ návrh databázové tabulky, atributy polí, primární klíč; návrh struktury a propojení více tabulek – cizí klíč, relace 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se v problematice CAD systémů a jejich využití. ▪ Rozumí principům tvorby technických výkresů. ▪ Chápe principy kótování a dokáže je prakticky aplikovat. ▪ Při tvorbě vlastních projektů využívá hladiny a práci s měřítkem. 	<p>4. Počítačová grafika a počítačová podpora konstruování</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Úvod – principy počítačové podpory konstruování (CAD) ▪ Základní části programu, panely nástrojů ▪ Kreslení základních tvarů ▪ Souřadnicová síť, práce s příkazovou řádkou ▪ Modifikace objektů, hladina, měřítko. ▪ Aplikace programu CAD. 	

7. Hodnocení žáků

Hodnocení žáků se řídí § 69 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání.

7.1 Způsoby hodnocení žáků

Hodnocení žáků vychází ze stanovených cílů a kritérií, jimiž lze výchovně vzdělávací činnost měřit.

Hodnocení žáků je zaměřeno především na očekávané výstupy v jednotlivých vyučovacích předmětech a na utváření klíčových kompetencí. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu a posílit jeho vnitřní motivaci k učení.

Je prováděno klasifikací, slovně a kombinací obou způsobů. Chování je hodnoceno odděleně od vyučovacích předmětů a neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

7.2 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech je prováděno klasifikací ve stupních prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Chování žáka se hodnotí stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Hodnocení vzdělávání je prováděno průběžně v každém čtvrtletí školního roku.

Každé pololetí se vydává žákům vysvědčení (za první pololetí lze vydat tzv. výpis z vysvědčení).

Celkové hodnocení se na vysvědčení vyjadřuje:

- *prospěl s vyznamenáním*
(není-li v žádném povinném předmětu horší stupeň než 2 a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,5; chování je velmi dobré)
- *prospěl*
(není-li v povinném předmětu klasifikován stupněm 5)
- *neprospěl*
(je-li žák klasifikován v povinném předmětu stupněm 5 nebo není-li hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí)
- *nehodnocen*
(není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu)

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.

Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a

osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů a výkonů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a laboratorních prací oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky nebo studijního průkazu (popř. do elektronického studijního průkazu na internetu) - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

Při hodnocení a klasifikaci dodržuje vyučující vůči žákovi následující zásady:

- promyslet a dobře vybrat podstatné učivo, v každé hodině udělat shrnutí ve formě nutného minima znalostí (na vyšším stupni gymnázia max. v rozsahu jedné strany A4), toto vyžadovat u zkoušení
- zkoušet a klasifikovat jen probrané a dobře vysvětlené učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy (např. elektronickou cestou) je možné pouze k dobrovolnému prohloubení vědomostí
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva
- nezkoušet opakování celého učiva předchozího školního roku (lze např. vyzkoušet pouze pojmy, nutné pro další výklad, musí být ale probráno s učitelem)
- zapisovat povinné písemné práce (dle odst. 7.1) do plánu písemných prací ve sborovně školy a nepsat více než jednu v jednom dni
- zbytečně žáky nepřetěžovat a nestresovat, pokud možno, oznamovat jakékoliv písemné prověřování vědomostí předem
- nepřetěžovat žáky nadměrou úkolů, zadávat maximálně jeden domácí úkol v předmětu

7.2.1 Kritéria hodnocení

Při klasifikaci ve vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- kvalita a rozsah získaných kompetencí
- přesnost, ucelenost a trvalost osvojených požadovaných pojmů, fakt, definic, zákonitostí a dovedností
- schopnost samostatně uplatňovat osvojené poznatky, samostatně studovat vhodné texty
- pohotovost při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností
- přesná jazyková a odborná správnost ústního i písemného projevu
- vztah žáka k vykonávaným činnostem
- osvojení potřebných činností a jejich tvořivá aplikace

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou výchovného zaměření

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední a přírodovědné předměty. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a

dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má

výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupně hodnocení chování

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Náhradní termín hodnocení

Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné hodnotit žáka ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku (do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník). Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Opravné zkoušky

Žák, který na konci 2. pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou komisionální zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy.

V jednom dni lze konat pouze jednu opravnou zkoušku.

Pokud žák tuto zkoušku nevykoná úspěšně nebo se nedostaví k jejímu konání, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy stanovit náhradní termín, a to nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Pochybnosti o správnosti hodnocení

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci každého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Přezkoušení se koná do 14 dnů od doručení žádosti nebo v dohodnutém termínu.

Opakování ročníku

Žák, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí byl hodnocen nedostatečně z více než dvou předmětů, neprospěl nebo nemohl být hodnocen, může podat písemnou žádost o opakování ročníku. Součástí žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka je souhlas žáka.

Žák, který plní povinnou školní docházku (NG), v těchto případech opakuje ročník vždy.

Komisionální zkouška

Komisionální zkoušku (ve smyslu § 6 vyhlášky MŠMT 13/2005 Sb.) koná žák v těchto případech:

- a) koná-li opravnou zkoušku
- b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o přezkoušení z důvodu pochybnosti o klasifikaci
- c) zjistí-li ředitel školy, že vyučující porušili pravidla hodnocení.

Komisionální zkoušku může žák v jednom dni konat nejvýše jednu.

Datum zkoušky stanoví ředitel školy a oznámí ho prokazatelným způsobem zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci nezletilého žáka aspoň tři dny před konáním zkoušky. Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel (vyučující žáka danému předmětu) a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy.

Ředitel školy nebo jím pověřený zástupce (např. předseda zkušební komise) stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky. Zkouška musí vycházet ze školního vzdělávacího programu vyučovacího předmětu daného ročníku.

O konečném hodnocení rozhoduje komise hlasováním, hlasy členů jsou rovnocenné. Výsledek zkoušky oznámí předseda žákovi ústně bezprostředně po jejím konání. Výsledek musí předseda zdůvodnit. Zákonnému zástupci nezletilého žáka se také co nejdříve výsledek prokazatelně oznámí.

O zkoušce se pořizuje protokol, za jeho správné a úplné vyplnění zodpovídá předseda komise. Ten protokol ihned po oznámení výsledku zkoušky předá zástupci ředitele, který provede kontrolu. Třídní učitel následně zajistí další administraci (zápis o zkoušce do třídního výkazu, doplnění vysvědčení, uložení do osobní složky žáka).

Hodnocení uvolněného žáka

Žák není z předmětu, z něhož byl zcela uvolněn, hodnocen.

7.2.2 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.

Při způsobu hodnocení a při klasifikaci studijních výsledků žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

7.2.3 Individuální vzdělávací plán

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost zákonného zástupce, u zletilého žáka na vlastní žádost, vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Žákům vyššího gymnázia lze, na základě posouzení žádosti ředitelem školy, povolit tento plán i z jiných závažných důvodů.

7.2.4 Výchovná opatření

1. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka ze školy, vyloučení žáka ze školy a další kázeňská opatření (viz bod 6). Pochvaly a jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.
2. Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení žáka ze školy. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem, může ředitel rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněčně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.
3. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených školským zákonem. O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka rozhodne ředitel školy do dvou

měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu (zákon č. 140/1961 Sb., trestní zákon, ve znění pozdějších předpisů). O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

4. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické nebo fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
5. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci. Pochvaly a jiná ocenění se udělují v souladu s pokynem ředitele školy k udělování pochval.
6. Při porušení povinností stanovených školním řádem (dle odst. 4.2) lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi udělit snížený stupeň z chování nebo uložit:
 - a) napomenutí třídního učitele,
 - b) důtku třídního učitele,
 - c) důtku ředitele školy.

Třídní učitel neprodleně oznámí uložení důtky řediteli školy. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka.

7. Neomluvené hodiny nepřítomnosti žáka ve vyučování mohou být důvodem k udělení kázeňských opatření žákovi. Postup při určování neomluvených hodin upravuje odst. 2.3 školního řádu. Při stanovování kázeňských opatření je doporučeno při zvážení všech okolností uložit žákovi
 - a) napomenutí třídního učitele, dosáhne-li žák počtu 1 neomluvené hodiny,
 - b) důtku třídního učitele, dosáhne-li žák 2 až 5 neomluvených hodin,
 - c) důtku ředitele školy (a zároveň druhý stupeň z chování), dosáhne-li žák 6 až 20 neomluvených hodin,
 - d) podmíněné vyloučení ze školy (a zároveň třetí stupeň z chování), dosáhne-li žák počtu nad 20 neomluvených vyučovacích hodin a v případě, že žák splnil povinnou školní docházku.

8. Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy probíhá podle plánu hodnocení školy jednou za 2 roky ve stanovených oblastech. Poskytuje škole zpětnou vazbu o kvalitě a úrovni dosažených cílů vzhledem k výstupům stanoveným v ŠVP.

Vlastní hodnocení školy je realizováno v souladu s § 12 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a v souladu s § 8 a § 9 vyhlášky MŠMT ČR č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Vlastní hodnocení školy umožňuje autoregulaci školy a jejího systému vzdělávání zevnitř. Škola tak poznává své silné a slabé stránky. Škola využívá tohoto hodnocení ke svému vlastnímu růstu, ke stálému zvyšování kvality poskytovaných vzdělávacích služeb. S využitím kritické sebereflexe škola zvyšuje kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Výsledkem vlastního hodnocení školy je zpráva o vlastním hodnocení školy. Jejím obsahem je posouzení, jak škola plní cíle, které si stanovila zejména v koncepci rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu; dále popis oblastí, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblastí, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření a strategií pro další období. Předpokládá se také popis účinnosti opatření z předchozích hodnocení.

Zpráva z vlastního hodnocení školy se zpracovává za období dvou školních roků, vždy do 31. října příslušného roku. Na přípravě a realizaci se podílí vedení školy (ředitel a zástupce ředitele pověřený koordinací vlastního hodnocení školy) a realizační tým sestavený ze zástupců pedagogického sboru. Zpráva z vlastního hodnocení školy je součástí dokumentace školy a je k dispozici rodičům, žákům a partnerům školy.

8.1 Oblasti vlastního hodnocení školy

A. Podmínky ke vzdělávání

A.1 Vnější podmínky

- **Demografické podmínky** (porodnost, průměrná délka života, hustota obyvatelstva, migrace obyvatelstva, dopravní obslužnost)
- **Ekonomicko-technologické podmínky** (zaměstnanost, trh práce, platové podmínky, konkurence, podíly na trhu, informační systémy, školský rozpočet, možnosti sponzoringu a mimorozpočtových zdrojů)
- **Přírodní podmínky** (přírodní zdroje, stav životního prostředí, ochrana životního prostředí)
- **Politické podmínky** (legislativa, školská legislativa, autonomie škol, financování, politická situace v regionu, obci)

- **Kulturní podmínky** (úroveň vzdělávání a vzdělanosti, životní styl v regionu, zájem o celoživotní vzdělávání, volný čas, rekreace, média)
- **Konkurenční prostředí školy** (struktura školství v regionu, spádová oblast školy, zájem o školu, obor, uplatnění (úspěšnost) absolventů, vztahy mezi školami v regionu)
- **Veřejnost** (rodiče, masmédiá, poradní orgány, sponzoři)

A.2 Vnitřní podmínky

- **Personální problematika** (složení pedagogického sboru, kvalita pedagogického sboru, DVPP, kvalita nepedagogických pracovníků, kvalita managementu, personální strategie školy)
- **Finanční problematika** (množství, autonomie, efektivita, rezervy, mimorozpočtové zdroje)
- **Zařízení a technologie** (pomůcky, školní nábytek, výpočetní technika, internet apod. - kvalita, kvantita, využitelnost, dostupnost)
- **Informační systémy** (formy - osobní kontakt, písemné formy, využití prostředků ICT apod., efektivita)
- **Systémy hodnocení kvality** (hodnocení kvality žáky, hodnocení kvality učiteli, hodnocení kvality vedením školy, hodnocení kvality rodiči a veřejností, hodnocení kvality zřizovatelem a ČŠI)
- **Řízení školy** (struktura řízení, manažerské činnosti, poradní orgány, žáci a řízení)
- **Koncepční záměry školy** (poslání školy, strategické cíle, konkrétní cíle a úkoly, koncepce rozvoje školy)
- **„Nehmotné faktory“ školy** (pověst, image školy, charakter a tradice školy, domácí kontakty školy, mezinárodní kontakty školy)

B. Průběh vzdělávání

B.1 Realizace vzdělávacího programu

- Charakteristika a priority školního vzdělávacího programu
- Naplňování profilu absolventa
- Soulad školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem
- Nabídka volitelných a nepovinných předmětů
- Problematika ICT

- Environmentální výchova

B.2 Organizace, metody a formy práce

- Organizace školního roku
- Formy výuky
- Školní řád
- Metody výuky
- Možnosti konzultace žáků s vyučujícími
- Samostatná práce žáků
- Podpůrná opatření při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- Prevence sociálně-patologických jevů

C. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

C.1 Podpora školy žákům

- Poradenství pro žáky (výchovné a profesní poradenství na škole))
- Nabídka mimoškolních aktivit (zájmová, sportovní činnost, kroužky apod.)
- Ubytování a stravování žáků (DM)
- Služby žákům (možnosti kopírování, přístup k VT apod.)
- Přístup k informacím (žákovská knihovna, studovna apod.)
- Podíl žáků na řízení školy

C.2 Spolupráce s rodiči

- Formy spolupráce (komunikace) s rodiči
- Třídní schůzky a konzultace s rodiči
- Sdružení rodičů při škole
- Školská rada
- Účast rodičů na akcích školy

- Problémy ve spolupráci s rodiči

C.3 Vzájemné vztahy školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

- Účast žáků na řízení školy (studentský parlament)
- Účast rodičů na řízení školy (poradní orgány, sdružení rodičů, členství rodičů ve školské radě apod.)
- Řešení připomínek, stížností
- Vztahy k představitelům obce, firem, institucím
- Vliv těchto vztahů na vzdělávání

D. Výsledky vzdělávání žáků

- Rozbor výsledků prospěchu
- Ukončování studia (maturitní zkoušky)
- Komisionální a opravné zkoušky
- Předčasné ukončení studia
- Přijímací řízení
- Kritická místa studia
- Zjišťování názorů studentů
- Uplatnění absolventů (úspěšnost při přijímacím řízení na VŠ, uplatnění v praxi, nezaměstnanost absolventů) a způsoby zjišťování
- Výsledky žáků v soutěžích, olympiádách

E. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Možno využít závěrů kapitol A.2 Řízení školy a Personální problematika.

F. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

- Formulace slabých a silných stránek školy (na základě analýzy vnitřních podmínek školy)
- Formulace příležitostí a hrozeb (na základě analýzy vnějších podmínek školy)

8.2 Metodika vlastního hodnocení školy, nástroje a kritéria

Vlastní hodnocení školy bude realizováno podle následující metodiky (uspořádáno podle jednotlivých hodnocených oblastí, s uvedením sledovaných jevů, ukazatelů stavu (indikátorů, kritérií) a použitých evaluačních nástrojů a metod:

A. PROGRAM ŠKOLY

Sledovaný jev: Školní vzdělávací program

- variabilita programu – nabídka pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, dotace předmětů, volitelné předměty, projekty, kurzy, průřezová témata

Ukazatele stavu:

- soulad ŠVP s RVP
- plnění školního vzdělávacího programu
- relace mezi vzdělávacím programem a potřebami a podmínkami školy
- programová nabídka žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- soulad nabídky volitelných a nepovinných předmětů s představou žáků a rodičů
- variabilita ŠVP

Metody:

- kontrola souladu ŠVP s RVP a skutečné plnění ŠVP
- vlastní hodnocení učitelů a žáků

B. PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ

Sledované jevy:

- a) vliv personálních podmínek na vzdělávání
- b) materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání – prostory, pomůcky, učebnice, technické prostředky
- c) kvalita pracovního prostředí školy
- d) efektivita využívání finančních zdrojů
- e) rozvoj ekonomických zdrojů (projekty, granty...)

Ukazatele stavu:

- vliv personálních podmínek na kvalitu vzdělávání
- tvorba a kvalita podmínek pro vzdělávání, pracovní i relaxační činnosti učitelů a žáků
- funkčnost a estetická úroveň budov, učeben, společenských prostor
- kvalita podmínek pro jednání s rodiči a dalšími osobami ve škole
- vybavenost školy pro možnost účinně a moderně vyučovat - tzn. didaktická úroveň vybavení pomůckami, technikou, studijním materiálem
- efektivita využívání finančních zdrojů pro další rozvoj školy
- zabezpečování nadstandardních zdrojů (mj. účast v projektech, grantech)

Metody:

- pozorování
- kontrola
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení učitelů a žáků
- zhodnocení inventarizace

C. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Sledovaný jev: Průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových hodnot vzdělávání

Ukazatele stavu:

- podpora vytváření cílových kompetencí vzdělávání
- kvalita jednotlivých oblastí vzdělávání – tzn. příprava, zajištění, organizace, metody, formy, hodnocení, motivace, komunikace, klima
- návaznost učiva
- rozmanitost vyučovacích postupů (styly učení) podporujících vytváření žádoucích vzdělávacích způsobilostí žáků
- účelnost použití metod výuky vzhledem k cíli a tématu vyučování
- využívání metod samostatné práce žáků

- individuální přístup k výuce
- efektivita využívání učebnic, pomůcek a didaktické techniky
- prostor pro individuální nebo skupinové aktivity
- uplatnění kooperativní techniky učení
- motivace v průběhu výuky
- dodržování stanovených pravidel hodnocení
- prověřování výchozích znalostí a dovedností
- průběžné vyhodnocování výsledků učení
- vedení žáků k sebekontrolě a sebehodnocení
- prostor pro vyjadřování vlastního názoru
- dodržování pravidel komunikace
- psychosociální podmínky výuky

Metody:

- školní dokumentace
- kontrola a pozorování
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení třídních učitelů, učitelů
- hodnocení žáků (např. technikou volného psaní)

D. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Sledovaný jev: Výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání

Ukazatele stavu:

- efektivní systém zjišťování výsledků vzdělávání
- dosahování cílových kompetencí vzdělávání podle ŠVP
- zvládnutí očekávaných výstupů
- používání náročnějších myšlenkových dovedností (aplikace, analýza, syntéza, kritické hodnocení)

- dovednost spolupracovat
- dovednost komunikovat
- pracovní dovednosti
- nízký počet neúspěšných a trestaných žáků
- vysoký stupeň podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- velmi dobré výsledky v testech
- úspěšné uplatnění žáků
- výsledky žáků v soutěžích
- existence zřetelného společenského a kulturního chování žáků a jejich dobré disciplíny

Metody:

- školní dokumentace
- kontrola a pozorování
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení třídních učitelů, učitelů
- hodnocení žáků (např. technikou volného psaní)

E. PODPORA ŠKOLY ŽÁKŮM, SPOLUPRÁCE S RODIČI, VZÁJEMNÉ VZTAHY

Sledované jevy:

- a) kvalita výchovného poradenství
- b) přístup k informacím a jejich přenos
- c) kvalita a využívání žakovské a rodičovské iniciativy
- d) vzájemné vztahy mezi školou, žáky, rodiči a dalších osob a jejich dopad na vzdělávání
- e) vztahy se zřizovatelem a školskou radou
- f) klima, kultura, image školy

Ukazatele stavu:

- kvalita činností výchovného poradce ve vztahu k potřebám školy, žáků a rodičů
- přístup pracovníků školy, žáků a rodičů k potřebným informacím
- poskytování potřebných informací zákonným zástupcům žáků
- kvalita spolupráce rodičů se školou a využívání jejich námětů a připomínek
- úroveň spolupráce školy s odbornými pracovišti – např. PPP
- existence pocitu sounáležitosti a hrdosti na školu
- existence zřetelně přívětivého prostředí
- existence důvěry žáků (i rodičů) k učitelům a vedení školy
- úroveň morálky žáků a učitelů, vztahů žák/učitel, kultury vzájemných kontaktů

Metody:

- školní dokumentace
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení učitelů a žáků

F. ŘÍZENÍ ŠKOLY**Sledované jevy:**

- a) kvalita systémového řízení
- b) plánování řídicích činností (koncepce, ŠVP, roční plán, plán DVPP, atd.)
- c) efektivita organizace školy
- d) metodická podpora kvality výuky – personální rozvoj, DVPP, samostudium
- e) systém vedení pedagogických pracovníků - především efektivita výsledků hospitací
- f) kontrolní systém
- g) dokument - koncepční záměr rozvoje školy
- h) dokument - školní řád

Ukazatele stavu:

- vyhodnotitelnost cílů stanovených v koncepčním záměru rozvoje školy
- realizovatelnost koncepčních záměrů – zejména ve vztahu k finančnímu rozpočtu
- koncepčnost řídicích činností ve škole - jejich zřetelná strategie
- míra spoluúčasti pracovníků školy na činnostech spojených s řízením školy
- účinnost organizační struktury ve vztahu k řízení školy
- účelnost rozvrhu hodin
- kvalita a efektivita školního řádu
- koncepční zajištění personálního rozvoje
- vztah systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků k dalšímu rozvoji školy a k realizovanému vzdělávacímu programu
- systém dalšího vzdělávání a samostudia ve vazbě na potřeby školy
- zajištění pomoci začínajícím a nekvalifikovaným vyučujícím
- systém prosazování progresivních trendů vzdělávání
- kvalita kontroly a hodnocení výsledků vzdělávání (žáci)
- kvalita kontroly a hodnocení průběhu vzdělávání (učitelé)
- kvalita kontroly provozu

Metody:

- školní dokumentace
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení učitelů a žáků

G. ÚROVEŇ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŠKOLY

Sledované jevy:

- a) kvalita výsledků vzdělávání
- b) prezentace školy
- c) spolupráce s partnery

d) organizace akcí školy – vystoupení, přehlídek, atd.

e) dokument – výroční zpráva

Ukazatele stavu:

- zřetelnost zkvalitňování výsledků vzdělávání
- propojení zpětné vazby s dalším rozvojem školy
- prezentace školy na veřejnosti a odezva
- zapojení školy do vzdělávacích projektů a aktivit
- organizace vystoupení, koncertů, přehlídek atd.
- účast žáků na soutěžích, olympiádách, přehlídkách atd.
- účast žáků a rodičů na akcích školy
- kvalita výroční zprávy

Metody:

- pozorování
- kontrola
- skupinová diskuse

8.3 Speciální nástroje a metody vlastního hodnocení školy

- externí testování žáků pomocí testů ČŠI
- interní testy žáků (v jednotlivých předmětech budou zadávány srovnávací testy)
- analýzy prospěchu žáků
- SWOT analýza školy
- výsledky soutěží, předmětových olympiád
- dotazníková šetření v rámci prevence sociálně patologických jevů (např. dotazník k problematice drog)
- vlastní dotazníková šetření mezi žáky (průzkum spokojenosti se školou a hodnocení učitelů žáky), rodiči žáků a učiteli
- vlastní hodnocení EVVO (environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty) ve škole - formou pravidelného vyhodnocování environmentální gramotnosti žáků (ve 4. ročníku, dotazníkové šetření zaměřené na znalosti, postoje a hodnoty v této oblasti)

9. Autorský kolektiv

Koordinátor:

Mgr. Lubomír Balcárek

Realizační tým ŠVP:

Čj	Mgr. Iveta Novotná
Aj	Ing. Hana Menclová, Mgr. Jan Burda
Nj, Rj	Mgr. Zuzana Loutocká
Fj	Mgr. Iveta Novotná
M	RNDr. Zuzana Kopečná Voglová
F	Mgr. Miroslav Komsa
Bi, Z	Mgr. Gabriela Stražilová
Ch	Mgr. Renáta Opichalová
D	Mgr. Luděk Ducháč
ZSV	Mgr. Radim Chmelík, Ph.D.
IVT	Mgr. Milan Kux
Hv	Mgr. Zuzana Loutocká, Mgr. Tereza Žváčková, Bc. Roman Kobylka
Vv	Mgr. Tereza Žváčková
Tv	Mgr. Eva Vašíčková

Přílohy:

- Příloha č. 1 Volitelné a nepovinné předměty
- Příloha č. 2 Školní program EVVO
- Příloha č. 3 Informace o realizaci projektu PROŠ
- Příloha č. 4 Informace o realizaci projektu CAD
- Příloha č. 5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků, vzdělávání žáků ze zahraničí