



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Olomouc

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Všechnovice, okres Přerov**

**753 53 Všechnovice 88**

**Identifikátor školy: 600 146 651**

**Zřizovatel: Obec Všechnovice, 753 53 Všechnovice 207**

**Školský úřad Přerov, Bří Hovůrkových 17, 751 52 Přerov**

**Termín konání komplexní inspekce: 23. - 28. březen 2000**

<b>Čj.</b>	134 61/00-11071
<b>Signatura</b>	km4ct101

## ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŠKOLE

V letošním školním roce je ve škole otevřeno 15 tříd, z toho 8 na prvním stupni a 7 na druhém stupni. Školu navštěvuje celkem 325 žáků. Průměrná naplněnost školy je necelých 22 žáků na jednu třídu. Vyšší počty žáků (nad 30) jsou ve 4. a 8. ročníku.

Výuka probíhá ve všech ročnících podle vzdělávacího programu Základní škola, dokumentu čj. 16 847/96-2. Z cizích jazyků škola nabízí výuku anglického a německého jazyka.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Kontrola kvality vzdělávání se zaměřením na jeho průběh byla provedena na prvním stupni v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika a prvouka, na druhém stupni v předmětech matematika, český jazyk, fyzika, zeměpis, přírodopis, cizí jazyky a dále ve školní družině. Přístupy k organizaci výuky anglického jazyka, motivace, hodnocení, interakce a komunikace jsou zhodnoceny na straně 4, 5.

### První stupeň

#### **Společná zjištění a hodnocení týkající se plánování a přípravy výuky, personálních, materiálních a psychohygienických podmínek, interakce a komunikace v hodnocených předmětech**

Týdenní hodinová dotace jednotlivých předmětů odpovídá schválenému učebnímu plánu, členění učiva do jednotlivých ročníků koresponduje s učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Rozplánování učiva českého jazyka a matematiky na školní rok někdy neúčelně kopíruje obsah používaných učebnic. V českém jazyce bylo mluvnické učivo rozvrženo v souladu s učebními osnovami s výjimkou 3. ročníku, kde nebylo důsledně rozlišeno základní a rozšiřující učivo. Rozvržení slohové a literárně-výchovné části českého jazyka je ve třech ročnících pojato schematicky, výukové cíle psaní ve 4. a 5. ročníku byly stanoveny povrchně.

Zpracování matematického učiva převážně odpovídá osnovám zvoleného vzdělávacího programu. Ve 2., 4. a 5. ročníku však nejsou důsledně respektovány všechny úpravy a doplňky obsahu a rozsahu matematického učiva vzdělávacího programu Základní škola platné k 1. 9. 1998. Výukové a specifické cíle anglického jazyka a prvouky jsou naplánovány v souladu s učebními osnovami.

Všem předmětům vyučují učitelé s předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilostí s výjimkou 4. a 5. ročníku, ve kterých je výuka českého jazyka a matematiky zajištěna učiteli s odbornou způsobilostí pro 2. stupeň ZŠ. Tato skutečnost negativně neovlivnila kvalitu výuky.

Kmenové třídy jsou vybaveny starším udržovaným nábytkem. Prostorové podmínky jsou pro daný počet žáků vyhovující. Pracovní místa žáků odpovídají antropometrickým požadavkům. Učebnicový fond je průběžně doplňován na základě požadavků metodického sdružení. Obsahově odpovídá zvolenému vzdělávacímu programu. Učitelé mají pro výuku k dispozici potřebné množství pomůcek, často používají i pomůcky vlastnoručně vyrobené. Pro reedukační cvičení žáků s diagnostikovanou vývojovou poruchou učení byly vytvořeny uspokojivé materiální podmínky. Školní knihovna obsahuje dostatek titulů dětské a odborné literatury, společná četba je spolu s knihami encyklopedického charakteru žákům volně k dispozici.

Psychohygienické zásady výuky byly ve většině navštívených hodin dodrženy. Světlé a čisté

učebny jsou esteticky velmi pěkně upravené, je v nich vytvořen prostor pro odpočinkovou činnost dětí. Proti únavě žáků preventivně působilo časté zařazování samostatné a skupinové práce. Respektování individuálního pracovního tempa žáků včetně zařazování nejrůznějších relaxačních uvolnění bylo pozorováno především v nižších ročnících. U některých žáků učitelé tolerovali vadné držení pera, špatné sezení při čtení a psaní a používání nevhodných psacích potřeb. Zohledňování žáků se specifickými vývojovými poruchami učení bylo pozorováno především v hodinách čtení. Domácí úkoly byly zadávány jednotně pro všechny žáky, ke kumulaci náročných písemných prací nedocházelo.

Komunikace mezi učiteli a žáky byla založena na vzájemné důvěře, byla vytvořena přirozená pracovní atmosféra. Možnost vyjadřovat a obhajovat své názory měli žáci především v hodinách literární výchovy a v hodinách, do kterých byla zařazována skupinová práce a řešení úkolů ve dvojicích.

### **Český jazyk**

Organizace výuky předmětu odpovídala stanoveným výukovým cílům. Výběr, sled a množství informací byly přiměřené náročnosti učiva a specifickým podmínkám jednotlivých tříd. Výuka byla obsahově vhodně zaměřena na upevňování znalostí mluvnického učiva, na rozvoj čtenářských dovedností a na výchovu komunikačních dovedností, schopností a návyků. Žáci byli účinně motivováni úvodním zařazováním nejrůznějších dechových a uvolňovacích cvičení, jazykolamů, básní a říkanek. K opakování a procvičování učiva využívali učitelé vhodné pracovní metody a formy, např. řízený rozhovor, společné doplňování a zdůvodňování chybějících pravopisných jevů, zařazování nejrůznějších her a soutěží. Výchovně a emotivně působila beseda nad přečteným textem spojená se zařazením prvků dramatické výchovy. Učivo bylo procvičováno především ústní formou.

Efektivně byly využity mezipředmětové vztahy se zaměřením na osobnostní rozvoj, účinné bylo vyvození nové látky pomocí básně. Pozitivně je hodnoceno řešení problémových úloh, netradiční analýza a syntéza slabik s využitím práce ve dvojicích a v kruhu, spojení mluvnického učiva s prvky výtvarné výchovy. Neznámé pojmy byly důsledně vysvětlovány, zadaná skupinová práce byla individuálně i společně se žáky vyhodnocována.

Negativně v některých vyučovacích hodinách působil důraz na memorování mluvnických pouček, metodické chyby při výuce čtení a psaní i zdůvodňování pravopisných jevů, nedůsledná výchova k efektivnímu a souvislému mluvenému projevu.

Kontrola sešitů prokázala rozdílnou, ojediněle velmi nízkou úroveň žakovských sešitů i učitelů předepsaných vzorů.

Hodnocení žakovské práce je prováděno známkami i ústní formou, učitelé především v nižších ročnících často používali pochval a veřejného ocenění.

***S přihlédnutím ke společným zjištěním je kvalita výuky českého jazyka na prvním stupni hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Matematika**

Struktura vyučovacích hodin odpovídala stanoveným výukovým cílům. Učivo bylo většinou interpretováno věcně správně, použité metody a formy práce měly různou úroveň. Vztah žáků k probíranému učivu byl kladně ovlivněn úvodním zařazováním matematických her, využitím mezipředmětových vztahů s důrazem na regionální prvky, hrou na orffovské nástroje. Motivující a aktivizující účinek mělo vyvozování číselné řady pomocí prvků pohybové výchovy. Základní matematické dovednosti byly vhodně upevňovány ústní i písemnou formou.

Pozitivní je velmi dobré zvládnutí algoritmu řešení slovní úlohy, diferenciací samostatné práce podle schopností žáků, procvičování látky pomocí konkretizace a abstrakce.

Negativem sledované výuky bylo užití metod a forem práce neadekvátních věku žáků a probíranému učivu. Čas určený pro práci u tabule byl často využit neúčelně. Skupinová práce byla v některých hodinách zařazována účelově bez promýšlení sledovaných cílů, na závěr chybělo ukončení a zhodnocení práce žáků. Žákovské sešity jsou učiteli opravovány, důsledná kontrola následných oprav žáků nebyla vždy provedena.

Hodnocení práce žáků bylo zaměřeno převážně pozitivně, byla oceňována snaha a pokrok. Klasifikace odpovídala jejich výkonu.

***Kvalita výuky matematiky je vzhledem k úvodním zjištěním hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Prvouka**

Struktura metodicky dobře zvládnutých vyučovacích hodin odpovídala věku a schopnostem žáků i zvoleným výukovým cílům. Při výuce převažovala dobře organizovaná samostatná nebo skupinová práce žáků, zabezpečená dostatkem pomůcek. Často byla využívána forma besedy s žáky i hry. Žáci se chovali bezprostředně, volně vyjadřovali své myšlenky. Učitelky k nim přistupovaly s taktem a porozuměním. K získání praktických dovedností byla vhodně zařazena manuální činnost žáků. Čas byl ve vyučovacích hodinách využit efektivně.

Výrazně motivačně působilo zařazování relaxačních prvků a mezipředmětových vztahů (zpěv, recitace, krátká protahovací cvičení), které tematicky směřovaly k stanoveným výukovým cílům. Vědomosti a dovednosti žáků jsou hodnoceny převážně známkami. ČŠI nepovažuje za vhodné velmi časté prověřování vědomostí žáků nejnižších ročníků písemnou formou (tzv. desetiminutovkami).

***Kvalita výuky prvouky je s přihlédnutím ke společným zjištěním vynikající.***

## **Druhý stupeň**

### **Anglický jazyk, český jazyk, dějepis, německý jazyk**

Předměty jsou vyučovány v souladu s učebním plánem. Výuka každého předmětu je celkově posílena o jednu vyučovací hodinu. Specifické cíle předmětů vyplývají jak z osnov, tak z logického a promyšleného rozvržení učiva do jednotlivých ročníků.

Výuka českého jazyka je zabezpečena učiteli s požadovanou kvalifikací, odbornou způsobilost nespĺňují učitelé dějepisu. Dva vyučující cizího jazyka absolvovali jazykové kurzy pro učitele 1. stupně, jedna učitelka vykonala zkoušky na státní jazykové škole. Průběžné získávání informací, další studium, sebevzdělávání a pečlivá příprava učitelů příznivě ovlivňují kvalitu výuky všech sledovaných předmětů.

Materiálně-technické podmínky plně vyhovují potřebám žáků, učitelů a odpovídají vzdělávacímu programu školy. Výuka dějepisu, anglického jazyka i českého jazyka probíhá převážně v odborných učebnách, které jsou vybaveny jazykovými příručkami, slovníky, časopisy, názornými pomůckami a obrazovým materiálem. Část pomůcek, především magnetofony, odborná literatura a mapový materiál, je přenášena z kabinetů. Stejný postup je praktikován i ve výuce předmětu německý jazyk. Ve škole se dále využívá čítárna, žákovská a učitelská knihovna. Škola vlastní soubory výukových audiovizuálních programů. Všechny využívané prostory jsou esteticky podnětné, ve výzdobě je patrná osobní zainteresovanost žáků i učitelů.

V průběhu výuky učitelé důsledně dbali na dodržování psychohygienických zásad. Do vyučovacích hodin byly zařazovány relaxační prvky ve formě protahovacích cvičení, pohybových soutěží, hudebních nahrávek, pěvecké produkce žáků, mezipředmětových vztahů

atd.

Organizace vyučovacích hodin odpovídala výukovým cílům předmětů, zvolené metody a formy práce respektovaly věk i schopnosti žáků. V hodinách českého jazyka se nevyskytovaly ostré hranice mezi mluvnickým a slohovým výcvikem i literární výchovou. Žáci si toto propojení uvědomovali a podle svých schopností na probírané učivo i doplňující informace aktivně reagovali. Výuka cizího jazyka vyplývala z komunikativního pojetí, používané metody a formy práce respektovaly dosažený stupeň osvojených vědomostí a dovedností žáků. Všechny vyučovací hodiny byly vedeny v cizím jazyce, žáci pokynům učitele rozuměli a spolupracovali s ním. V dějepisu se učitelé soustředili na podstatné učivo, nezatěžovali žáky neúměrným množstvím časových údajů, jmen a pojmů. Učitelé všech hodnocených předmětů důsledně sledovali průběh vyučování, dodržovali logický postup a kladli důraz na průběžnou systematizaci získaných vědomostí. Žáci pracovali efektivně individuálně, ve skupinách i frontálně. Byla využita práce s chybou, ve výuce anglického jazyka na prvním stupni učitelka vhodně zařadila prvky dramatické výchovy. V souladu se specifickými cíli předmětů byli žáci vedeni k práci s různými zdroji informací, k samostatnému vyjadřování i k utváření vlastních názorů. Pracovali s jazykovými příručkami, slovníky, učebnicemi, různými studijními texty, učili se orientovat na mapě. Ve všech předmětech učitelé vedli žáky ke schopnosti aplikovat učivo, nechyběla průběžná názornost pomocí různých pomůcek. O některých tématech žáci referovali na základě domácí přípravy.

Všichni učitelé vhodně zařazovali vstupní motivační metody a mezipředmětové vztahy, učivo aktualizovali. K pozitivní motivaci a klasifikaci využívali různé skupinové soutěže, které měly krátkodobý i celoroční charakter. Při hodnocení žáků se orientovali na posouzení míry a kvality osvojených poznatků a dovedností, na schopnost aplikace. Současně ověřovali schopnosti žáků při samostatné práci. Pozitivně působil důraz učitelů jazyků na pravidelné a systematické ověřování získaných vědomostí a dovedností žáků. Klasifikace měla motivační charakter. Žáci s vývojovými poruchami učení byli hodnoceni individuálně, v systému práce byla patrná předem dohodnutá pravidla. Při písemném opakování tematických celků v dějepisu učitelé preferují testovou formu s možností výběru odpovědi. V průběhu inspekce bylo hodnocení výkonů žáků učiteli objektivní a vedlo k pozitivnímu posilování osobnosti žáka. Případné dílčí neúspěchy žáků jsou řešeny nabídkou konzultací v době mimo vyučování.

Vzájemná interakce a komunikace vyplývala z používaných efektivních metod a forem práce, učitelé nešetřili chválou, která měla prioritní charakter. Žáci projevovali kladný vztah k výuce.

### ***Kvalita výuky předmětů je příkladná.***

#### **Fyzika**

Předmět je vyučován v rozsahu daném učebním plánem a učebními osnovami. Učivo včetně laboratorních prací je do jednotlivých ročníků optimálně rozvrženo.

Výuka předmětu je zajištěna zkušeným pedagogem s požadovaným vzděláním. Vyučovací hodiny probíhají ve velmi dobře vybavené odborné učebně. Je účelně upravena, prostředí je podnětné, odpovídá psychohygienickým zásadám. Škola má dostatek starších, funkčních pomůcek, nové se pořizují v omezeném množství. Vybavení umožňuje plně realizovat výuku včetně praktických cvičení a laboratorních prací. Žáci 6. - 8. ročníku používají platné učebnice. Žákům 9. tříd učitel průběžně připravuje vhodné náhradní studijní materiály.

Struktura hodin, obsah i rozsah učiva byl adekvátní věku a schopnostem žáků. Ve výuce byly uplatňovány vhodné pracovní postupy - experiment, ukázka, výklad spojený s diskuzí, řešení praktických úloh. Převládala společná činnost, v malé míře byla zařazována samostatná nebo skupinová činnost. Důraz byl kladen na zvládnutí základních vědomostí a dovedností s cílem

naučit žáky aplikovat tyto znalosti v praxi. Předváděné demonstrační pokusy byly efektivní, na jejich provedení se podíleli žáci. Pracovní tempo umožňovalo všem žákům aktivně se zapojit do výuky. Učivo je předáváno na požadované odborné úrovni, zápisy v sešitech jsou výstižné, srozumitelné. Laboratorní práce časově navazují na probírané učivo, jsou systematicky vedeny, opravovány, podle potřeby klasifikovány.

Účinné motivace bylo dosahováno zejména vhodnými pokusy, aplikací teorie do praxe, využívání zkušeností žáků a prvků problémového vyučování. Zkoušení u tabule mělo návaznost na probírané učivo, pravidelně je orientačně prověřováno i starší učivo. Hodnocení výkonů žáků bylo prováděno citlivě, objektivně, s dostatečným zdůvodněním. Při společném opakování byl důraz kladen na nutné pamětné zvládnutí učiva, pochopení sledovaných jevů a jejich praktické využití. Slovní hodnocení mělo zpravidla motivační charakter, byla oceněna snaha a aktivita. Množství kratších písemných prací a desetiminutovek odpovídá věku a schopnostem žáků, pro řadu z nich je však opakování za pololetí i delší období velmi náročné.

Vztahy mezi žáky a učitelem jsou založeny na korektním jednání a vzájemném respektování. V hodinách převládala klidná pracovní atmosféra. Pro rozvoj komunikativních schopností neměli žáci v některých fázích hodin dostatek prostoru.

***Kvalita výuky fyziky je velmi dobrá.***

## **Matematika**

Učební plán je dodržen. Rozvržení učiva v jednotlivých ročnících koresponduje s učebními osnovami, k obsahové duplicitě nedochází. Vzdělávací cíle jsou stanoveny v rozsahu učebních osnov, podle možností je zařazováno rozšiřující učivo.

Všichni učitelé mají požadovanou kvalifikaci, tato skutečnost má pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání. Vyučování probíhá v účelně a esteticky upravených třídách, vhodně byla využita učebna s počítačovou technikou. Vzhledem k počtu žáků jsou třídy prostorné, odpovídají i psychohygienickým zásadám. Učitelé mají k dispozici dostatek učebních pomůcek včetně didaktické techniky a výukových programů. Žáci 6. - 8. ročníku mají nové učebnice, v 9. ročníku používají starší učebnice pro 8. ročník, které jsou vyhovující obsahem i rozsahem učiva. Psychohygienickým zásadám po stránce organizace, metod a forem práce byla v průběhu vyučování věnována dostatečná pozornost.

Ve vyučování byly používány pracovní postupy směřující k rozvoji logického myšlení, vytváření vlastního názoru a schopnosti využívat získané vědomosti v praxi. Převládala práce s celou třídou s důrazem na diskusi a analýzu vztahů a souvislostí, účelně byla zařazována samostatná nebo skupinová práce. Nové učivo bylo vyvozováno na základě předcházejících znalostí zpravidla za aktivní spolupráce se žáky. Rozsah učiva i pracovní tempo vyhovovalo většině žáků. Zohledňování žáků se specifickými poruchami učení nebylo výrazné. Učitelé účelně využívali učební pomůcky a didaktickou techniku, v části jedné hodiny i počítače. Žákům vytvářeli dostatek prostoru k seberealizaci a vyjádření vlastního názoru. Učivo bylo prezentováno na odpovídající odborné úrovni.

Učitelé žáky dostatečně motivovali zařazováním problémových a zajímavých úloh, využívali zkušeností žáků a vhodných příkladů z praxe, v několika případech i her a soutěží. Účinná je motivace známkou za rychlé a přesné výpočty, trvale však znevýhodňuje pomalejší žáky. Při opakování a upevňování učiva je kladen důraz na pochopení vztahů a zejména na schopnost aplikovat teoretické vědomosti při řešení úloh. Slovní hodnocení mělo převážně motivační charakter. Způsob ověřování vědomostí a systém hodnocení striktně řeší Vnitřní klasifikační řád. Důsledně je uplatňován princip zpětné vazby, vede však ke zbytečnému přetěžování žáků

desetiminutovkami a prakticky neumožňuje učitelům uplatňovat alternativní způsoby kontroly vědomostí. V četnosti klasifikovaných desetiminutovek byly zjištěny výrazné rozdíly. Navržená klasifikační stupnice je velmi tvrdá, v současnosti je předmětem diskuze. Komplexnější prověřování vědomostí je prováděno formou čtvrtletních prací. Namátkovou kontrolou pololetních prověrek byly zjištěny slabé výsledky některých tříd. Analýza chyb a nedostatků je prováděna jen částečně.

Pro slabší žáky je organizováno doučování. Systematicky probíhá i příprava žáků k přijímacím zkouškám. Jejich úspěšnost je sledována a vyhodnocována při kontrolních testech.

Vztahy mezi učiteli a žáky jsou založené na vzájemné důvěře. Způsob vedení hodin umožňoval žákům aktivně se zapojit do výuky a rozvíjet jejich komunikativní schopnosti. V hodinách byla velmi dobrá pracovní atmosféra.

***Kvalita výuky matematiky má celkově velmi dobrou úroveň.***

### **Přírodopis**

Časová dotace předmětu odpovídá zvolenému učebnímu plánu. Výuka probíhá ve všech ročnících podle varianty učebních osnov s výrazným ekologickým zaměřením. Učivo včetně laboratorních prací je rozplánováno v logických souvislostech, bez obsahové duplicity.

Předmět je vyučován učiteli s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Pro výuku je využívána odborná učebna. Odpovídá psychohygienickým zásadám, její prostředí je podnětné (větší množství vhodných přírodopisných materiálů, akvárium). Je vybavena starším vyhovujícím nábytkem, zabudovanými prostředky audiovizuální techniky a dvěma staršími počítači. Žáci je mohou využívat přímo ve výuce, o přestávkách i v době mimo vyučování. V kabinetu je dostatečné množství většinou starších pomůcek, pozitivně je hodnoceno jejich účelné a systematické uspořádání. Členění hodin i pracovní tempo odpovídaly charakteru učiva, relaxační prvky byly zařazeny výjimečně.

Při výuce byly používány výkladové metody a formy práce spojené s řízeným rozhovorem. Účelně byla využita audiovizuální technika, motivačně působila práce žáků s pomocnou literaturou. Žáci byli vhodně aktivizováni, jejich verbální projev se omezil pouze na stručné, často jednoslovné odpovědi. Znalosti žáků jsou ověřovány především písemnou formou. Interakce a komunikace mezi učitelkou a žáky byla přirozená.

Záznamy z laboratorních prací zapisují žáci do předem připravených protokolů. Tento způsob práce je efektivní, neboť šetří čas pro vlastní praktickou činnost žáků. Úroveň klasifikovaných záznamů z laboratorních prací je velmi dobrá.

Pravidelně je organizováno školní kolo biologické olympiády. Výrazného úspěchu žáci dosáhli ve vyšším kole přírodopisné soutěže Naší přírodou.

***Výuka přírodopisu je na velmi dobré úrovni.***

### **Zeměpis**

Stanovená týdenní hodinová dotace je v souladu s učebním plánem. Rozvržení učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám. Pro žáky 7. ročníku je zařazen volitelný předmět praktikum ze zeměpisu, jehož náplň vhodně rozšiřuje učivo.

Předmět vyučují učitelé s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výukové prostory odpovídají psychohygienickým zásadám, jsou účelně a esteticky upravené. Kabinet je vybaven staršími, příkladně uspořádanými pomůckami. Všichni žáci mají platné učebnice včetně zeměpisných atlasů. Zařazení předmětu do rozvrhu hodin respektuje didaktické zásady. Pracovní klima v hodinách bylo příznivé, v jejich průběhu však chybělo zařazování relaxačního

uvolnění.

Kladem výuky bylo efektivní klasifikační zkoušení žáků spojené se samostatnou prací ostatních žáků ve třídě. Klasická výkladová metoda byla vhodně doplněna promítáním úměrného množství diapozitivů. Při účelném závěrečném opakování probraného učiva žáci upevňovali nově nabyté vědomosti. Práce učitelky byla promyšlená, klidná a efektivní.

Žáci byli vhodně motivováni častou prací se zeměpisným materiálem a aktualizací učiva. Při hodnocení žáků převažuje písemná forma zkoušení. Dobré vztahy mezi učitelkou a žáky byly založeny na vzájemné důvěře.

Žáci školy dosáhli v rámci předmětu výrazného úspěchu v zeměpisné olympiádě. V okresním kole získali v kategorii sedmého ročníku první místo spojené s postupem do oblastního kola.

***Výuka zeměpisu je na nadprůměrné úrovni.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Na základě provedených hospitací, studia dokumentace učitelů, žákovských písemností a dalších aspektů ovlivňující vzdělávací proces (např. personální, materiálně-technické, prostorové a psychohygienické podmínky) hodnotí ČŠI kvalitu vzdělávání sledovaných předmětů celkově jako velmi dobrou.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Jasně formulované koncepční záměry podané ústní formou dokladují promyšlenost v plánovací činnosti ředitelky. Písemně je zpracován přehled demografického vývoje na období několika dalších let. Dlouhodobý plán investičních akcí byl projednán se zřizovatelem. Hlavní oblasti života školy i způsob spolupráce s rodiči jsou konkrétně rozpracovány v ročním plánu práce, který byl sestaven ve spolupráci s metodickými orgány. Z ročního plánu vycházejí podrobné měsíční plány, v nichž jsou stanoveny termíny i zodpovědnost pracovníků. Na předcházející plány navazuje neveřejný plán řízení a kontrol.

Výuka probíhá podle schváleného učebního plánu. Počty hodin jednotlivých předmětů byly stanoveny po konzultaci s metodickými orgány. V souladu s učebními dokumenty byly pro žáky 7. - 9. ročníku zřízeny volitelné předměty informatika (7. - 9. ročník), seminář ze zeměpisu (7. ročník), seminář z přírodovědných předmětů (8. ročník), sportovní výchova (9. ročník). Podle zájmu a věku mohou žáci navštěvovat i nepovinné předměty. Na 1. stupni je vyučován sborový zpěv, užité výtvarné činnosti, náboženství, konverzace v cizím jazyku, na 2. stupni informatika, první pomoc, užité výtvarné činnosti, náboženství. Škola organizuje rovněž zdravotní tělesnou výchovu. Pestrá je i nabídka zájmových útvarů a dalších mimoškolních aktivit.

Ve škole je 23 žáků se zdravotním postižením. Pro 14 žáků 1. a 2. stupně bylo zpracováno 11 individuálních vzdělávacích programů (identické plány pro několik žáků). Plány, které byly zpracovány dle instrukcí školského úřadu, jsou formální, zaměřené hlavně na ekonomickou stránku. Neobsahují konkrétní kroky pro práci s žáky v jednotlivých předmětech, systém spolupráce s rodiči, třídními učiteli nebo PPP.



***Plánování školy vychází ze současných podmínek, je reálné. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů je vynikající. Administrativní nedostatky byly zjištěny v individuálních plánech zdravotně postižených žáků.***

***Plánování činnosti školy má velmi dobrou úroveň.***

## **Organizování**

Organizace školy je velmi podrobně rozpracována v dokumentech Školní řád a Vnitřní řád školy. Kompetence i pracovní náplně všech zaměstnanců školy jsou jednoznačně stanoveny. Vztahy nadřízenosti a podřízenosti vyplývají z organizačního schématu. Povinná dokumentace školy je vedena.

Jako poradní orgány byly ustaveny pedagogická rada, metodické sdružení (MS) pro 1. stupeň a čtyři předmětové komise (PK) pro 2. stupeň. Činnost metodických orgánů se řídí ročním plánem. Scházejí se povinně pětkrát ročně a dále podle potřeby, jsou dostatečně využívány v oblasti materiálního vybavení, dalšího vzdělávání, kontrolní, hodnotící a metodické, včetně koordinace vzájemných hospitací. Některé úkoly a povinnosti vyplývající z jednání mají směrem k učitelům direktivní charakter (jednotné sešity, způsob provádění zápisů, organizace přípravy žáků na přijímací zkoušky, způsob přípravy učitelů na vyučování). Pedagogická rada je funkční poradní orgán, který řeší zejména otázky výchovně-vzdělávacího procesu. Zápisy z jednání mají potřebnou vypovídací hodnotu, v několika případech byly na ni delegovány kompetence, které jí nepřísluší. Podle potřeby jsou svolávány další pracovní porady.

Účinný informační systém umožňuje rychlý přenos informací uvnitř školy i směrem k rodičům a veřejnosti. Důraz je kladen na úzkou spolupráci s rodiči formou konzultačních dnů. Rodiče mohou kdykoliv přijít do školy, pravidelně jedenkrát týdně je jim k dispozici třídní učitel. Pro rodiče a veřejnost škola organizuje den otevřených dveří, akce kulturního a sportovního charakteru. Začátkem školního roku vydává zpravodaj, dostatek informací poskytuje podrobně zpracovaná výroční zpráva.

Ve škole pracuje pod vedením výchovné poradkyně žákovská samospráva. Pravidelně jedenkrát měsíčně se schází s vedením školy a řeší aktuální problémy, podněty a připomínky žáků. Schránka důvěry se neosvědčila, účinnější byly individuální pohovory s psychologem, organizované 2 - 3 krát ročně.

Organizace vyučování není v souladu s obecně platnou právní normou. Přestávka na oběd je zkrácena na 45 minut, délka odpoledních hodin je kratší o 5 minut. Ředitelka školy tuto skutečnost odůvodňuje nevhodným autobusovým spojením.

***V organizačním a informačním systému převládají pozitiva. Nedostatky jsou v organizaci vyučování žáků.***

## **Vedení a motivování pracovníků**

Z předložených materiálů, z rozhovorů s učiteli i z pozorování v průběhu inspekce je zřejmý styl vedení pracovníků, v němž prolínají prvky autoritativního i demokratického způsobu řízení. Tento způsob vedení není pro některé pracovníky motivující.

Iniciativy a tvořivosti pracovníků je využíváno jejich zapojením do plánování chodu školy v rámci metodických orgánů, při přípravě soutěží, olympiád a prověrek. Pracovníci dále uplatňují své schopnosti při vedení zájmových útvarů i při výzdobě školy. Péče o nekvalifikované učitele je zajištěna prostřednictvím metodických orgánů, které též koordinují vzájemné hospitace. K povinnému organizování vzájemných hospitací se někteří dotázaní pracovníci vyjádřili kriticky. Kritéria pro přidělování nenárokových složek platu jsou stanovena a zveřejněna. Jejich výše vychází z pravidelného hodnocení pracovníků, k němuž se vyjadřují

vedoucí metodických orgánů. Jejich názor ředitelka školy bere v úvahu.

Škola provádí sebehodnocení prostřednictvím výroční zprávy o činnosti, která je výchozím materiálem pro plánování další práce.

***Vedení a motivování pracovníků má průměrnou úroveň.***

### **Kontrolní mechanismy**

Kontrolní činnost je plánovitá, systematická. Zachycuje nejdůležitější oblasti činnosti školy. Základem jsou měsíční plány, rozpracované do oblastí zabezpečení, kontroly a hospitací. Velká pozornost je věnována průběhu vzdělávání formou hospitační činnosti. Se závěry hospitací nejsou učitelé prokazatelně seznamováni. Výsledky učení jsou zjišťovány formou ředitelských prověrek nebo testů z většiny hlavních předmětů. Analýza výsledků je prováděna jen částečně. Ke kontrole vědomostí využívá škola též standardizovaných testů Kalibro a Psychoservis. Na základě výsledků těchto testů byly výrazně zpřísněny hodnotící klasifikační stupnice písemných prověrek v některých předmětech. Na kontrole pedagogické dokumentace se vedle vedení školy podílí i výchovný poradce. Práce metodických orgánů je kontrolována prostřednictvím předkládaných zápisů a občasnou osobní účastí vedení školy na jejich jednání. Výsledky kontrolních zjištění jsou projednávány s pracovníky průběžně. Odpovědnost za plnění učebních osnov byla vhodně delegována na metodické orgány. V tomto směru byla zjištěna určitá nedůslednost vzhledem k zjištěným nedostatkům v plánování učiva českého jazyka a matematiky na 1. stupni.

Pozornost je věnována kontrole dalších oblastí, např. dodržování dozorů, upravenosti tříd, čistoty a pořádku ve škole. Kontrola čerpání finančních prostředků je prováděna průběžně.

***Rozsah a účinnost kontrolních mechanismů je velmi dobrá.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***V oblasti řízení byla zjištěna převaha pozitivních zjištění. Rezervy jsou v oblasti vedení a motivování.***

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **Školní družina**

Součástí školy jsou dvě oddělení školní družiny (ŠD). Organizace provozu rodičům vyhovuje. Obě vychovatelky splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti, vedoucí vychovatelka je určena. Povinná dokumentace je vedena. Byl předložen celoroční plán práce a vnitřní řád školní družiny. Týdenní skladba zaměstnání písemně zpracována není.

Počet přihlášených žáků v obou odděleních přesahuje počet dětí, které lze přijmout. Činnost školní družiny probíhá v samostatných hernách vybavených převážně novějším nábytkem. Prostorové podmínky pro práci družiny jsou dostačující. Fond učebních pomůcek a stavebnic je pravidelně doplňován.

Výchovně-vzdělávací práce je organizována tak, aby splnila očekávání dětí a jejich rodičů. Zvolené metody a formy práce s dětmi odpovídaly daným podmínkám a složení jednotlivých oddělení. Pro individuální a skupinovou práci dětí byl většinou vytvářen dostatečný prostor, organizace činnosti umožnila všem dětem aktivní spoluúčast a seberealizaci.

Motivace všech činností byla aktivizující a podnětná, děti jsou vedeny k sebehodnocení i hodnocení ostatních. Komunikace mezi vychovatelkou a dětmi je založena na partnerství

a vzájemné důvěře.

Ve školní družině pracují dva kroužky – taneční a hry na zobcovou flétnu. Družina se každoročně účastní regionální přehlídky dětských folklórních souborů v Tovačově, na veřejnosti se prezentuje nejrůznějšími kulturními programy a účastí na celoškolských akcích.

***Činnost školní družiny má velmi dobrou úroveň.***

- Škola je sedmým rokem zařazena do sítě Zdravých škol. Důsledně je uplatňován pitný režim, přestávky žáci využívají k plné relaxaci. Mají možnost pohybu v prostorných chodbách, atria jsou vybavena stoly pro stolní tenis, za příznivého počasí je využíván venkovní areál. Pro žáky jsou organizovány zajímavé akce. V rozporu s jedním pilířem Zdravé školy (zdravé učení) jsou žáci v některých předmětech zbytečně přetěžováni nadměrným množstvím klasifikovaných desetiminutovek a trvale slabší výsledky nepřispívají k rozvoji jejich sebedůvěry, samostatnosti, iniciativy a zodpovědnosti.
- Hodnocení a klasifikace žáků se řídí vlastním klasifikačním řádem. Některé pokyny a příkazy vedou ke zlepšení práce školy, některé naopak mohou mít negativní dopad na žáka i učitele. V současné době je opět předmětem diskuze.

#### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Podkladová inspekční dokumentace, dotazník pro ředitele školy
- Rozhodnutí Školského úřadu Přerov o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 10. 10. 1999 čj. 7333/99

Dokumentace vztahující se ke školnímu roku 1999/2000:

- Povinná dokumentace školy podle § 38 a) zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů: třídní knihy, třídní výkazy, vybrané katalogové listy žáků, řád školy, rozvrh hodin, zápisy z pedagogických porad, personální dokumentace učitelů sledovaných předmětů, dokumentace zdravotně postižených žáků, evidence majetku
- Roční plán práce, měsíční plány, organizační řád, zápisy z hospitací, klasifikační řád
- Tematické časové plány učiva sledovaných předmětů
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000, výroční zpráva o hospodaření za rok 1999
- Dokumentace školní družiny
- Plány a záznamy z jednání metodického sdružení a předmětových komisí sledovaných předmětů
- Vybrané sešity a kontrolní práce žáků sledovaných předmětů, laboratorní práce z fyziky a přírodopisu, žákovské knížky, deníčky
- Dotazník pro rodiče

## ZÁVĚR

- Výuka probíhá podle schváleného vzdělávacího programu, učební plán i učební osnovy sledovaných předmětů jsou plněny. Dílčí nedostatky byly zjištěny na 1. stupni v oblasti plánování učiva českého jazyka a matematiky.
- Velmi dobrá je nabídka volitelných a nepovinných předmětů a zájmových útvarů.
- Škola má nadstandardní prostorové podmínky, pro řadu předmětů jsou k dispozici dobře vybavené odborné učebny.
- Materiálně-technické vybavení umožňuje realizaci zvoleného vzdělávacího programu.
- Výuka sledovaných předmětů na 2. stupni je s výjimkou dějepisu (tato skutečnost negativně neovlivnila kvalitu výuky) zajištěna učiteli s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Učitelé cizích jazyků absolvovali doplňující studium formou kurzů. Některým předmětům 1. stupně vyučují učitelé s odbornou způsobilostí pro 2. stupeň ZŠ.
- Psychohygienu vyučování je na 1. stupni velmi dobrá, na 2. stupni jsou rezervy.
- Není dodržena délka polední přestávky a délka odpoledních hodin.
- Kvalita výuky je celkově hodnocena jako velmi dobrá, ve výuce jsou uplatňovány prvky klasického i moderního vyučování.
- Žáci školy dosahují dobrých výsledků v různých soutěžích.
- V řízení školy převládají pozitivní zjištění, v některých oblastech je však nevhodně uplatňován direktivní styl řízení.
- Počet zapsaných dětí ve školní družině přesahuje stanovený limit. Pozitivně je hodnocena činnost ŠD.

*Učebnice i učební pomůcky jsou pořizovány účelně v návaznosti na výchovně-vzdělávací činnost školy. Vhodně jsou vytvářeny skupiny pro výuku cizích jazyků. Povolenný týdenní počet vyučovaných hodin není překročen. Vzhledem k vyšším počtům žáků ve 4. a 8. ročníku není využita možnost dělit třídy na skupiny, např. v matematice a českém jazyku. Z hlediska sledovaných oblastí jsou finanční prostředky čerpány efektivně.*

*Na základě zjištěných skutečností je škola celkově hodnocena jako velmi dobrá.*

## Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektori	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Vít Široký	Vít Široký v. r.
Členové týmu	Mgr. Blahoslav Melhuba	Blahoslav Melhuba v. r.
	RNDr. Ladislav Pluskal	Ladislav Pluskal v. r.
	Mgr. Lenka Zedková	Lenka Zedková v. r.

V Přerově dne 20. dubna 2000

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 25. 4. 2000

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Věra Tomášová	Tomášová Věra v. r.

*Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Přerov, Bří Hovůrkových 17, 751 52 Přerov	2000-05-25	Bednaříková v. r.
Zřizovatel: Obec Všechnovice, 753 53 Všechnovice 207	2000-05-25	134 80/00

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nepodány