



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIT-707/10-T

Název školy:	Základní škola Ostrava, Matiční 5, příspěvková organizace
Adresa:	Matiční 5/1082, 728 13 Ostrava
Identifikátor:	600 145 051
IČ:	61 989 061
Místo inspekce:	Základní škola Ostrava, Matiční 5
Termín inspekce:	16. - 18. únor 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu základní školy s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Získávání informací o činnosti školy, o vzdělávání žáků v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a v oblasti podpory matematické gramotnosti, hodnocení vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Cíle inspekční činnosti:

- zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v základní škole (ZŠ) podle příslušných vzdělávacích programů,
- zhodnotit naplnění školního vzdělávacího programu (ŠVP) základní školy a jeho soulad s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem (RVP) pro základní vzdělávání,
- zjistit informace o vzdělávání v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO),
- zjistit informace o vzdělávání žáků v oblasti matematické gramotnosti (MG).

Charakteristika školy

Základní škola Ostrava, Matiční 5, příspěvková organizace (škola) je zřízena Statutárním městem Ostrava, Městským obvodem Moravská Ostrava a Přívoz. Právní subjekt tvoří základní škola, školní družina, školní jídelna a školní jídelna-výdejna. Ve školní budově na ulici 30. dubna 20 se realizuje výuka 1. až 4. ročníku, činnost školní jídelny-výdejny a školní družiny, výuka 5. až 9. ročníku probíhá ve školní budově na ulici Matiční 5. Školní jídelnu a školní jídelnu-výdejnu škola provozuje na adrese Dr. Šmerala 25. V rejstříku škol a školských zařízení je k termínu inspekční činnosti uvedeno místo poskytovaného vzdělání základní školou pouze na adrese Matiční 5/1082, 728 13 Ostrava. Chyba Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy byla odstraněna v průběhu vypořádání inspekční zprávy vydáním opraveného rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (viz doklad č. 4 v seznamu písemností).

Základní škola realizuje výuku v prvním, druhém, třetím, šestém, sedmém a osmém ročníku podle školního vzdělávacího programu, ve čtvrtém a pátém ročníku ročníků podle vzdělávacího programu Obecná škola a v devátém ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola. Někteří žáci se podle zájmu vzdělávají podle učebních plánů s rozšířenou výukou cizích jazyků.

Nejvyšší povolený počet žáků školy je 860. Ve školním roce 2009/2010 ji k termínu inspekce navštěvuje 662 žáků ve dvaceti sedmi třídách na obou pracovištích.

Výuka probíhá ve 27 kmenových učebnách. Třídy jsou v rámci finančních možností školy vybavovány moderním a účelným nábytkem. V učebnách 1. stupně jsou koberce, které slouží k výuce i k relaxačním činnostem.

Ve škole jsou z odborných učeben pouze 4 jazykové a 2 počítačové. Ve 3 učebnách jsou umístěny interaktivní tabule s příslušenstvím, v dalších 2 učebnách datové projektory. Všechny učebny jsou vybaveny přípojkami k internetu, taktéž sborovny, kabinety a kanceláře školy. Z důvodu prostorových možností a vyššímu počtu tříd škola vybuďovala zatím jen poloodborné učebny fyziky a chemie.

Ve školní budově 30. dubna 20 je umístěna pracovna určena pro práci školního speciálního pedagoga. V suterénu této budovy je místnost s keramickou pecí určená pro činnost zájmových kroužků a školní družiny.

V každé školní budově je tělocvična. Jelikož se jedná o školní budovy historické, zejména rozměry tělocvičny v budově na ulici Matiční 5 jsou menší. U obou školních budov jsou vybudovány odpočinkové prostory, které slouží pro výuku zejména tělesné výchovy, a to míčových her a činnosti školní družiny, také k relaxačnímu pobytu žáků o velkých přestávkách venku.

Pedagogický sbor základní školy tvoří 40 vysokoškolsky vzdělaných učitelů, z nichž jeden plní zároveň i funkci speciálního pedagoga. Dva učitelé nemají odbornou kvalifikaci pro příslušný stupeň základní školy, ve kterém učí.

Škola si udržuje nastavenou kvalitu podmínek pro vzdělávání. Vzdělávací programy doplňuje nabídkou školních i mimoškolních aktivit pro žáky.

Nenainstalovala a neprovozuje kamerový systém se záznamovým zařízením.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Ekonomické podmínky školy byly hodnoceny na základě výkonových a ekonomických ukazatelů za roky 2007 až 2009.

Počet žáků, od kterého se odvíjí normativní přiděl neinvestičních prostředků ze státního rozpočtu, činil ve sledovaném období v průměru 652, což představovalo 74 % stanovené kapacity.

Škola hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, tj. prostředky na platy, ostatní platby za provedenou práci a ostatní neinvestiční výdaje a účelově přidělenými prostředky určenými k financování projektů, s prostředky Evropského sociálního fondu poskytnutými na neinvestiční výdaje. Dále měla k dispozici příspěvky z rozpočtu zřizovatele na provoz, účelově přidělené neinvestiční a investiční zdroje a vlastní zdroje získané z hlavní činnosti (zejména příjmy ze zařízení školního stravování).

Dotace ze státního rozpočtu činily v letech 2007 až 2009 v průměru 71 % celkových ročních neinvestičních výdajů školy. Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu škola použila především na platy, související zákonné odvody, učebnice, učební pomůcky, základní školní potřeby a na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Mzdové náklady měly ve sledovaném období rostoucí tendenci a byly z 99,8 % hrazeny ze státního rozpočtu.

Podíl státního rozpočtu na výdajích na ostatní neinvestiční výdaje, tj. zejména výdaje na zákonné odvody na sociální a zdravotní pojištění, pořízení ochranných pracovních pomůcek a jejich údržbu, činil v průměru 42 %.

Výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků byly v letech 2007 a 2008 hrazeny plně ze státního rozpočtu. V roce 2009 byly tyto výdaje nejvyšší, neboť škola použila rovněž finanční zdroje z Evropského sociálního fondu. Ze státních prostředků byly v rozhodující míře financovány učebnice, učební pomůcky a učební texty, nejvyšší výdaje byly v roce 2009, kdy oproti roku 2008 nárůst činil 88 %.

Ve sledovaném období škola využila možnosti získání finančních prostředků z dotačních programů vyhlašovaných MŠMT a z rozpočtu Evropského sociálního fondu. V jednotlivých letech dále obdržela škola účelové neinvestiční dotace z rozpočtu zřizovatele a Statutárního města Ostrava.

V roce 2007 obdržela účelové dotace na rozvojové programy *Podpora výuky méně vyučovaných cizích jazyků v roce 2007* a *Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007*⁴, které použila v souladu s účelem programů na platy a související zákonné odvody a nákup softwaru. V roce 2008 obdržela ze státního rozpočtu účelové dotace na *Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce* a na program *Podpora výuky méně vyučovaných cizích jazyků v roce 2008*. Tyto dotace byly použity na nenárokové složky platů a související zákonné odvody pro pedagogické pracovníky. V roce 2009 byly škole poskytnuty účelové finanční prostředky z dotačních programů státního rozpočtu, a to na *Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce*, *Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků*, *Hustota* a *Specifika* a *Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání*. Ve stejném roce škola obdržela finanční prostředky z prostředků Evropského sociálního fondu na Grantový projekt s operačního programu *Vzdělávání pro konkurenceschopnost* *Motivace žáků ZŠ ke studiu technických oborů*.

Vyčerpáním těchto finančních prostředků k daným účelům došlo v roce 2009 k nárůstu prostředků na platy, ostatní platby za provedenou práci, školní potřeby, školení a vzdělávání.

Všechny rozvojové programy měly podíl na zkvalitnění podmínek školního vzdělávání a byly použity v souladu s účelem poskytnutí a se stanovenými cíli programů.

Investiční činnost škola vykazovala ve sledovaném období jednak z vlastních zdrojů a v roce 2008 rovněž z účelově přidělených finančních prostředků zřizovatele. Z vlastních zdrojů financovala pořízení plynové pánve a konvektomatu do školní jídelny, dvě interaktivní tabule, dvě digitální kopírky, rekonstrukce podlah a další technické zhodnocení budovy školy. Z finančních zdrojů zřizovatele škola provedla rekonstrukci plynové kotelny.

V roce 2009 škola obdržela od Americké obchodní komory v ČR věcné dary, a to datový projektor, interaktivní tabuli, výukový software a stolní multimediální počítač. Finanční dary od soukromých a právnických osob použila na nákup učebních pomůcek, časopisů a výtvarného materiálu pro zájmové útvary.

Hodnocení základní školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola informuje o své vzdělávací nabídce a o postupu při přijímání ke vzdělávání způsoby dostupnými všem zákonným zástupcům žáků. Využívá k tomu své internetové stránky, třídní schůzky, dny otevřených dveří, školní akce a projekty, spolupráci s mateřskými školami. Při přijímání ke vzdělávání vytváří rovné podmínky všem zájemcům, přijímá opatření k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér. Pro předškolní děti vytvořila projekt *Nebojte se psaní*, který má co nejvíce minimalizovat obtíže žáků spojené s nástupem do prvního ročníku.

Škola vede evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a s riziky neúspěšnosti (žáky mimořádně nadané dosud nevykazuje). V této oblasti spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami (PPP), k datu inspekční činnosti předložila zpracované individuální vzdělávací plány pro jedenatřicet žáků. Všichni pedagogičtí pracovníci zohledňují jejich potřeby a možnosti. *Dlouhodobá školní preventivní strategie* (zaměřená na každodenní život školy, rozvoj osobnosti a sociálně psychologických dovedností žáků, na nácvik zdravého životního stylu) a z ní vycházející *Minimální preventivní program* umožňují předcházet sociálně patologickým jevům. Tyto dokumenty jsou doplněny dotazníky rizik sociálně patologického chování, jsou pravidelně vyhodnocovány a aktualizovány podle potřeb školy. Na jejich plnění se podílejí pod vedením školního metodika prevence všichni pedagogičtí pracovníci.

Potřebné poradenské služby zajišťují spolu s poradenskými zařízeními ředitelka školy, dva výchovní poradci a školní metodik prevence ve spolupráci s ostatními učiteli. Pro zkvalitnění poradenských služeb škola zřídila funkci školního speciálního pedagoga. Na svém odborně vybaveném školním poradenském pracovišti se individuálně věnuje žákům se SPV a poskytuje konzultace žákům, rodičům i pedagogům. Při změně vzdělávacího programu škola žákům podle potřeby nabízí pomoc formou individuálního přístupu.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám zařazení školy do školského rejstříku. Školní vzdělávací program (ŠVP) je zpracován podle požadavků školského zákona a podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP). Formální nedostatky byly odstraněny během inspekční činnosti. ŠVP zohledňuje potřeby žáků, vychází z reálných

podmínek a možností školy, které mohou ovlivnit úspěšnost žáků ve vzdělávání. Na jeho zpracování se podíleli všichni učitelé.

Vlastní hodnocení školy bylo zpracováno za období 2005 až 2007. Poskytuje informace o činnosti školy, věnuje se podmínkám a průběhu vzdělávání, řízení a výsledkům práce školy, podpoře školy žákům a spolupráci s rodiči a dalšími partnery. Každá oblast je zhodnocena, uvedeny jsou návrhy a opatření ke zlepšení stavu.

Ředitelka zpracovala *Strategický plán rozvoje školy*, ve kterém se zaměřila především na image školy, výchovně vzdělávací oblast, klima školy a spolupráci s partnery. Výsledky činnosti školy projednává s pedagogickou radou, seznamuje s nimi zákonné zástupce žáků i zřizovatele. Plánování vychází z reálných podmínek působení školy, přihlíží k potřebám žáků a ostatních partnerů. Vnitřní dokumenty školy podporují funkční organizování vzdělávacího procesu, realizaci ŠVP a zajišťují obousměrnou informovanost pracovníků školy, žáků, jejich zákonných zástupců i dalších partnerů. Výuku jednotlivých předmětů koordinuje deset předmětových komisí a metodických sdružení.

Ředitelka školy splňuje požadavky pro výkon funkce a plní právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona. Vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a pro činnost školské rady. *Plán práce školy* zahrnuje všechny oblasti řízení školy (výchovně vzdělávací proces, řídicí a kontrolní činnost, spolupráce s rodičovskou veřejností, materiálně technické zabezpečení, časový harmonogram porad a třídních schůzek). Z *Plánu práce školy* vycházejí týdenní plány. Vedení školy se zabývá stanovisky žákovského Školního parlamentu, který se také podílí na přípravě některých školních akcí.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Ředitelka školy se zabývá personálním rozvojem zaměstnanců, sleduje a vyhodnocuje rizika zejména v oblasti odborné kvalifikovanosti a věkové struktury pedagogických pracovníků. Zpracovává plán jejich dalšího vzdělávání, který podporuje realizaci ŠVP (především v oblasti cizích jazyků, ICT, EVVO, metodiky a práce se žáky se ŠVP). Pro další profesní růst zaměstnanců a začínajících učitelů vytváří vhodné podmínky (uvádějící učitelé, vzájemné hospitace, kontrolní a metodická činnost vedení školy). Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na DVPP využívá účelně.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání. Podporuje zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků, nabízí dostatek mimoškolních aktivit (ozdravné pobyty, výjezdy do zahraničí, zájmové kroužky). Pro zlepšení vztahů v třídních kolektivech realizuje akce *Noc v tělocvičně*, *Noc v knihovně* a adaptační kurzy pro žáky šestých ročníků. Učebny postupně vybavuje výškově nastavitelným nábytkem. Zásady bezpečnosti zakotvila ve školním řádu. Pravidelným prokazatelným způsobem poučuje žáky o možnostech úrazu a rizicích. Míra úrazovosti se za poslední tři roky mírně zvyšuje.

Ve své koncepci a v ŠVP si škola stanovila zaměření na naplnění obecných vzdělávacích cílů, především v oblasti cizích jazyků a práce s počítačem. Důraz klade na pojetí školy jako místa, kde jsou žáci motivováni a podporováni k aktivnímu učení a kde jsou možnosti pro rozvoj jejich osobnosti. Nabízí proto v rámci učebního plánu ŠVP posílení výuky cizích jazyků a v letošním školním roce volitelné předměty *Konverzace v cizím jazyce* a žákům bez rozšířené výuky jazyků *Seminář z českého jazyka*. K realizaci ŠVP má odpovídající množství materiálních i finančních zdrojů, ať už z prostředků státního rozpočtu, z příspěvku zřizovatele či z účelových dotací. Finanční prostředky používá v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Průběh vzdělávání

Organizace vzdělávání, metody a formy výuky odpovídají vzdělávacím potřebám a možnostem žáků, podporují jejich úspěšnost. Škola má vzhledem k jejich počtu a ke vzdělávacím programům odpovídající materiální podmínky a méně dostačující prostorové podmínky (nedostatek odborných učeben). Učební plány vzdělávacích programů naplňuje podle schválených učebních dokumentů, uplatňuje moderní pedagogické metody a přístupy.

V rámci podpory aktivního vzdělávání škola žákům nabízí rozmanité školní a mimoškolní aktivity jako např. pravidelné návštěvy divadelních představení, besedy, sportovní, jazykové a matematické soutěže, vánoční jarmark. Škola stanovila pravidla hodnocení výsledků vzdělávání, se kterými žáky i jejich zákonné zástupce seznámila. O hodnocení je informuje zápisy v žákovských knížkách a na třídních schůzkách. Hodnocení plní funkci zpětné vazby pro učitele o jeho práci a pro žáka o výkonu a prospěchu. Systém hodnocení je odůvodněný a snaží se motivovat žáky ke zlepšování výsledků. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků byla v hospitovaných hodinách dodržována.

V hospitovaných vyučovacích hodinách žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku. V některých hodinách učitelé podporovali jejich aktivní přístup k výuce a motivovali je ke vzájemné spolupráci. Vedli je k sebehodnocení.

Partnerství

Ředitelka školy spolupracuje se mnoha partnery. Vytváří podmínky pro práci školské rady a předkládá jí dokumentaci podle příslušných ustanovení školského zákona. Úzce spolupracuje se zřizovatelem, předkládá mu výroční zprávu o činnosti školy, projednává s ním koncepční záměry. Učitelé pravidelně a prokazatelně informují zákonné zástupce žáků o výsledcích vzdělávání a o činnosti školy. Škola rozvíjí spolupráci s policií a organizacemi, které se zabývají prevencí výskytu sociálně patologických jevů. Dlouhodobě jsou žáci zapojeni do preventivního programu *Bud' OK - Renarkon*, absolvují besedy s městskou policií a Policií ČR na téma jako holocaust, terorismus, nebezpečí sekt. Škola se zapojila s maďarskou školou do projektu *eTwinning – Partnerství škol v Evropě*. V rámci projektu ESF *Výchova ke vztahu ke kulturně historickému dědictví* zpracovala část výstupu v metodické příručce *Ostravské haldy*. V rámci projektu *Zkvalitnění systému péče o žáky se SVP* uzavřela škola dohodu o vzájemné spolupráci v oblasti DVPP – aktivity zaměřené na kurzy Čtením a psaním ke kritickému myšlení, Komunikace, Náprava poruch učení a Typologie MBTI a její využití ve škole.

Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Škola sleduje dosahování klíčových kompetencí žáků v metodických sdruženích, předmětových komisích a při hospitační činnosti. Při analýze příčin neúspěšnosti žáků přihlíží k jejich individuálním možnostem. Zúčastňuje se soutěží, výuka i realizované projekty podporují rozvoj funkčních gramotností jednotlivých žáků.

Podporu funkčního rozvoje klíčových kompetencí v oblasti matematické gramotnosti zajišťuje vedení školy ve spolupráci s odborně kvalifikovanými vyučujícími matematiky a přírodovědných předmětů. Škola má dostatečnou nabídku učebních pomůcek a učebnic. Odborná literatura je aktualizována a nachází se především v kabinetu matematiky. Učitelé využívají vyhovující nabídky vzdělávacích v rámci DVPP. Osmnáct hodin matematiky je děleno a k posílení hodinové dotace je využito devět disponibilních hodin. Škola věnuje pozornost talentovaným žákům i žákům se SVP. Žáci se úspěšně zúčastňují matematických soutěží. Škola provádí interní testování ve všech ročnících a třídách. Externího testování se zúčastňují žáci vybraných ročníků. V celorepublikovém měřítku žáci dosahují výrazně

nadprůměrné výsledky. Matematická gramotnost je zakomponována i do jiných předmětů především přírodovědného zaměření, zejména fyziky a chemie. Do rozvojových projektů zaměřených přímo na rozvoj matematické gramotnosti se škola nezapojila, ale jiné realizované projekty a zájmové vzdělávání podporují i rozvoj MG.

Podporu funkčního rozvoje klíčových kompetencí v oblasti EVVO zajišťuje integrace témat do přírodovědných předmětů. Pověřená koordinátorka zpracovala *Školní plán EVVO*, který zahrnuje činnosti a aktivity probíhající v rámci činnosti školy zaměřené na oblast životního prostředí. Výuka probíhá v jednotlivých předmětech a v rámci průřezového tématu Environmentální výchova. Škola se zapojila do několika projektů s tematikou EVVO – *Recyklohraní*, *Zelený strom* (sběr papíru), *Adopce zvířat v ZOO*, spolupracuje se sdružením VITA. Ve svých prostorách umístila nádoby na tříděný odpad. Realizuje projektové dny s tématy přírodních živlů – *Voda*, *Oheň*, *Vzduch*, *Země*. Ze sledování vývoje vzdělávání v oblasti EVVO je v posledních třech letech výrazný pokrok. Činnost koordinátorky EVVO vede k ekologizaci provozu školy.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Výsledky vzdělávání žáků škola pravidelně hodnotí a analyzuje především na pedagogických radách, kde přijímá opatření ke zlepšení stavu. Vedení školy sleduje míru úspěšnosti žáků po celou dobu jejich docházky. Ke srovnávání dosahovaných výsledků žáků s dalšími školami v kraji a republice využívá škola dlouhodobě standardizovaných testů SCIO – projektu *Stonožka*, CERMATu – *Kvalita I* a TIMSS. Žáci dosahují pravidelně významných úspěchů, umísťují se v první desítce testovaných škol. Výsledkem testování žáků pátých ročníků v roce 2008/2009 bylo konstatování, že jejich studijní potenciál učitelé velmi dobře využívají a žáci pracují nad svoje možnosti. U žáků devátých ročníků bylo konstatováno, že jejich studijní potenciál je využíván optimálně a výsledky žáků odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. Nadprůměrné výsledky při testování prokázali také žáci sedmého ročníku. Žáci se zúčastňují různých soutěží, významných úspěchů dosahují v soutěžích se zaměřením na matematiku (*Klokán*, *Pythagoriáda*) a cizí jazyky (olympiády, konverzační, recitační a pěvecké soutěže).

Celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Bezpečnost a ochranu žáků zajišťuje v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu využívané při realizaci ŠVP škola používá v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Škola při vzdělávání žáků respektuje zásady a cíle školského zákona, zejména rovného přístupu ke vzdělání při realizaci ŠVP.

Dodržuje stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Škola sleduje úroveň výsledků vzdělávání vzhledem k požadavkům RVP.

Analýza získaných informací o vzdělávání žáků ve vzdělávací oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) a matematické gramotnosti (MG) bude provedena v souhrnné tematické zprávě a ve výroční zprávě České školní inspekce.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Základní školy Ostrava, Matiční 5, příspěvkové organizace, úplné znění, vydaná dne 30. 10. 2009 Statutárním městem Ostrava, městským obvodem Moravská Ostrava a Přívoz, usnesením Zastupitelstva městského obvodu č. 920/M/09 ze dne 29. 10. 2009 s účinností od 1. 11. 2009 (včetně příloh č. 1 až 2)
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 29. 1. 2010
3. Přílohy k žádosti o zápis školy nebo školského zařízení do rejstříku škola a školských s účinností od 01. 02. 2006 zařízení (přílohy č. 1, č. 2, č. 3, č. 5 - Seznam odloučených pracovišť školy nebo školského zařízení)
4. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 5 636/2010-21 ze dne 16. 3. 2010 s účinností od 16. 3. 2010 (místo poskytovaného vzdělání Základní škola, 30. dubna 20/1453, 728 13 Ostrava)
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 4373/2007-21 ze dne 23. 5. 2007 s účinností od 1. 9. 2007 (obor vzdělání Základní škola)
6. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 2081/2006-21 ze dne 6. 2. 2006 s účinností od 6. 2. 2006 (změna názvu základní školy)
7. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení č. j. MSK 133588/2007 ze dne 29. 8. 2007 s účinností od 1. 9. 2007 (stanovení počtu žáků v oboru vzdělání Základní škola)
8. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení č. j. MSK 117402/20097 ze dne 15. 7. 2009 s účinností od 1. 9. 2009 (zvýšení nejvyššího povoleného počtu žáků ve školní družině)
9. Jmenování do funkce ředitelky školy vydané Školským úřadem Ostrava ze dne 25. března 1992 s účinností od 1. dubna 1992
10. Školní vzdělávací program „S jazyky a počítačem porozumíme Evropě a světu“ s platností od 3. 9. 2007 včetně dodatků ze dne 3. 7. 2008
11. Učební plány vzdělávacích programů základního vzdělávání od 1. září 2009 č. j. 8067/2009-22, MŠMT, v Praze dne 8. dubna 2009
12. *Evidence žáků (školní matrika) ZŠ* vedená ve školním roce 2009/2010 (stav k termínu inspekce)
13. Třídní knihy všech tříd ZŠ vedené ve školním roce 2009/2010
14. *Strategický plán rozvoje školy na léta 2008 – 2012* platný od 16. 9. 2008
15. *Plán práce školy pro školní rok 2009/2010* projednán a schválen na pracovní poradě dne 1. 9. 2009
16. *Týdenní plány* ve školním roce 2009/2010
17. *Plán kontrolní činnosti* platnost od 1. září 2008
18. *Plán DVPP pro rok 2010* platný od 1. 1. 2010
19. Rozvrh hodin všech tříd ve školním roce 2009/2010
20. Učební plány jednotlivých tříd ve školním roce 2009/2010
21. *Organizace 2009/2010* ze dne 3. 9. 2009 (rozvrh hodin, dozorů a dohledu nad žáky, úvazky atp.)
22. *Organizační řád* (včetně organizačního schématu) platnost od 1. 9. 2006

23. *Zápisy pedagogických rad a provozních porad* vedené od školního roku 2008/2009 (k termínu inspekční činnosti)
24. *Řád odborných učeben, školního hřiště, školního odpočinkového prostoru, kabinetů, skladu učebnic, tělocvičny, keramické dílny* (součástí Dokumentace BOZP - 7 ks)
25. *BOZP (osnovy poučení a školení žáků)* ze dne 24. 8. 2007
26. *Traumatologický plán* ve školním roce 2009/2010
27. *Provozní řád školy* s platností od 3. 9. 2007
28. *Školní řád* platný od 1. 9. 2008
29. *Hodnocení žáků* (součást ŠVP)
30. *Výroční zpráva o činnosti* za školní rok 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
31. *Dlouhodobá školní preventivní strategie školy* (na období 2009 – 2013) ze dne 1. 9. 2008
32. *Minimální preventivní program na šk. rok 2009/2010* ze dne 31. 8. 2009
33. *Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2009/2010* (I. stupeň)
34. *Plán výchovného poradce pro školní rok 2009/2010* (5. – 9. ročník)
35. *Plán práce školního poradenského pracoviště na školní rok 2009/2010* ze dne 3. 9. 2009
36. *Plán práce školního speciálního pedagoga školní rok 2009/2010* ze dne 3. 9. 2009
37. *Předmětové komise a metodická sdružení školní rok 2009/2010, 2008/2009, 2007/2008* (zápisy z jednání)
38. *Školní plán EVVO* ze dne 1. 9. 2009
39. *Systém hodnocení a odměňování zaměstnanců – příloha č. 4 Kolektivní smlouvy* ze dne 1. 1. 2007 (včetně Dodatku č. 1/2007)
40. *Vnitřní platový předpis* (včetně dodatků č. 1/2004, 1 až 3/2005, 1/2006, 1/2007, 1 až 3/2008, 2/2009) s platností od 1. 1. 2004
41. *Doklady o dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků školy k termínu inspekce*
42. *Vlastní hodnocení školy* ze dne 12. 10. 2007
43. *Rada školy (agenda) - zápisy z jednání i školské rady* vedené od 7. 11. 1996
44. *Třídní schůzky* (program, zápisy jednání, prezenční listiny) – sešity záznamů jednotlivých tříd ve školním roce 2009/2010
45. *Plán spolupráce mezi MŠ Ostrava, Blahoslavova a ZŠ Ostrava, Matiční* ze dne 31. 8. 2009
46. *Školní parlament – záznamy schůzek* od školního roku 2007/2008
47. *Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání* pro školní rok 2009/2010 (117 ks)
48. *Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky* školní rok 2009/2010 (4 ks)
49. *Rozhodnutí o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu* pro školní rok 2009/2010 (5 ks)
50. *Kniha evidence úrazů A – školní budova Matiční 5* vedena od 4. 9. 2006 do 1. 9. 2009
51. *Kniha evidence úrazů A – školní budova Matiční 5* vedena od 1. 9. 2009
52. *Kniha evidence úrazů B – školní budova 30. dubna* vedena od 4. 9. 2006
53. *Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních* za školní rok 2008/2009, 2007/2008 a 2006/2007
54. *Individuální vzdělávací plány ve školním roce 2009/2010* (31 žáků)

55. *Dohoda o vzájemné spolupráci č. I/13/2009* mezi KVIC Nový Jičín, PPP Frýdek-Místek, PPP Opava a ZŠ Ostrava, Matiční ze dne 1. 9. 2009 – projekt Zkvalitnění systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
56. *Výchova ke vztahu ke kulturně historickému dědictví (metodická příručka)* Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, Praha 2008
57. *Certifikát projektu eTwinning Label: Water – the source of life* – ze dne 18. 22. 2009
58. *Smlouva o partnerství v rámci projektu Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost „SYNERGIE - spolupráce VŠ a ZŠ, SŠ“* mezi Ostravskou univerzitou Pedagogickou fakultou a ZŠ Ostrava, Matiční (jako Partner 1) ze dne 23. 4. 2009
59. Smlouva o financování grantového projektu Zvyšování kvality ve vzdělávání v kraji Moravskoslezském s názvem *Motivace žáků ZŠ ke studiu technických oborů* ze dne 4. prosince 2008
60. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna rozpočtových ukazatelů v oblasti přímých nákladů na vzdělávání na rok 2007 č. j. MSK 151761/2007 ze dne 4. 10. 2007
61. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Poskytnutí dotace na financování rozvojového programu ve vzdělávání *Podpora výuky méně vyučovaných cizích jazyků v roce 2007* č. j. MSK 103120/2007 ze dne 29. 6. 2007
62. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Poskytnutí dotace v rámci rozvojového programu *Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007* č. j. MSK 188504/2007 ze dne 7. 12. 2007
63. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna závazných ukazatelů v oblasti přímých nákladů na vzdělávání na rok 2008 č. j. MSK 160710/2008 ze dne 6. 10. 2008
64. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Poskytnutí dotace na financování rozvojového programu ve vzdělávání *„Podpora výuky méně vyučovaných cizích jazyků v roce 2008“* č. j. MSK 79972/2008 ze dne 14. 5. 2008
65. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Účelová neinvestiční dotace na rozvojový program *Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce* č. j. MSK 142547/2008 ze dne 4. 9. 2008
66. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Rozpis přímých výdajů na vzdělávání a další účelové neinvestiční prostředky na rok 2009 č. j. MSK 38811/2009 ze dne 3. 3. 2009 (včetně rozvojových programů *Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce a Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků*)
67. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání a další účelové neinvestiční prostředky na rok 2009 č. j. MSK 65793/2009 ze dne 17. 4. 2009 (včetně rozvojových programů *Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce a Hustota a Specifika*)
68. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Účelové neinvestiční prostředky na rok 2009 č. j. MSK 101733/2009 ze dne 11. 6. 2009 (včetně rozvojového programu *Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků*)
69. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Účelová neinvestiční dotace na rozvojový program *Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání* č. j. MSK 95079/2009 ze dne 1. 6. 2009

70. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2009 a doplňující informace k rozvojovému programu *Hustota a Specifika* č. j. MSK 176509/2009 ze dne 26. 10. 2009
71. Tabulka č. 1a – Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu v roce 2007, 2008 a 2009
72. Kniha účetnictví - IV. b k 31. 12. 2007, 31. 12. 2008 a 31. 12. 2009
73. Doklady potřebné k hodnocení ekonomických podmínek 2007 až 2009 ze dne 15. února 2010

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu deseti let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Ostrava 22. března 2010

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Hana Mařarová	Hana Mařarová v. r.
Mgr. Jana Franková	Jana Franková v. r.
Mgr. Jan Szotkowski	Jan Szotkowski v. r.
Bc. Milada Byrtusová	Milada Byrtusová v. r.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ostrava 23. března 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Dagmar Hrabovská	Dagmar Hrabovská v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
7. 4. 2010	Připomínky nebyly podány.