



Česká republika

Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Ústí nad Labem, Hluboká 150

Hluboká 150/150, 403 31 Ústí nad Labem

Identifikátor školy: 600085481

Termín konání komplexní inspekce: 18. - 22. listopadu 2002

Čj.:	065 302/02-2550
Signatura:	kf6cw107

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Základní škola Ústí nad Labem, Hluboká 150 je zřízena v souladu se zřizovací listinou a právní formou je příspěvkovou organizací. Zřizovatelem je Město Ústí nad Labem. Základní škola je větší školou, která ve svých 27 třídách vzdělává aktuálně 667 žáků. Kapacita udává 750 žáků, je však zřejmé, že současná naplněnost je téměř na hranici únosnosti prostorových možností školy. Základní škola sdružuje: Základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Ve školní družině pracuje 5 oddělení a zapsáno zde je 128 žáků. Školní jídelna udává kapacitu 800 jídel. Při vzdělávání a výchově je realizován vzdělávací program Základní škola a vzdělávání se účastní také 19 individuálně integrovaných žáků, z nichž se jedná v 17 případech o specifické poruchy učení a ve 2 o tělesné postižení. Na příchozí působí příjemná atmosféra a celkově podnětné klima školy, přestože školní budova přesáhla stáří 70 let, je důstojnou dominantou sídliště, v němž většina žáků žije. Lze konstatovat, že základní škola patří k životu sídliště a význačně ho obohacuje.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- Personální podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a vybraným předmětům základní školy, výchovy ve školní družině a oblasti výchovného poradenství.
- Materiálně technické podmínky vzhledem ke schválenému učebnímu dokumentu a vybraným předmětům základní školy.
- Průběh a výsledky vzdělávání ve vybraných předmětech základní školy.
- Zhodnocení efektivnosti využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu za období r. 2001.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výchovu a vzdělávání ve škole zajišťuje čtyřicet pedagogických pracovníků, z nichž šest nemá předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost. (Informatiku jako volitelný předmět učí odborník z praxe. Cizí jazyky jsou vyučovány středoškolsky vzdělanými učiteli). Personální stav je velmi dobrý a je nad běžným průměrem základních škol. Vhodně, vzhledem k aprobacím učitelů, jsou přiděleny předměty, které učitelé vyučují. Učitelé a vychovatelé bez potřebné kvalifikace jsou vedeni k doplnění vzdělání. Pedagogové se scházejí v různých metodických orgánech. Vedle metodických sdružení učitelů 1. stupně jsou to i předmětové komise pro předměty nebo skupiny předmětů 2. stupně ZŠ. Neformální práce metodických orgánů na 1. stupni je účelná tím, že si učitelky vyměňují zkušenosti a nápady a poznatky o nových metodách práce, které získávají na vzdělávacích akcích, především při seminářích „Tvořivá škola“. Cenné je, že nové poznatky uplatňují ve vlastním výchovně vzdělávacím procesu. Jsou sledovány další moderní trendy ve vzdělávání a v současné době již předsedové komisi či sdružení a vedení školy absolvovali seznámení se vzdělávacím projektem Dokážu to. Pod dojmem tohoto pedagogického vzdělávání a v souladu se zásadami tohoto projektu, zkouší ve škole práci v týmech učitelů.

Průběh práce učitelů a vychovatelů ve vyučovacích hodinách je kontrolován vedením školy. Škola má 27 tříd, přesto ředitel školy možnosti jmenovat druhého zástupce ředitele školy a hlavní vychovatelku školní družiny, dané vyhláškou o základní škole, nevyužívá.

K tradici již patří sportovní aktivity školy, příjemné klima školy, bohaté zájmové aktivity pro žáky, učitele a ochota pedagogů vzdělávat se. Zkušenosti a názory pracovníků je možné čerpat z poradních orgánů ředitele. Zřejmé jsou příjemné pracovní a mezilidské vztahy a loajalita pracovníků k vedení školy.

Personální podmínky hodnotí ČŠI jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuka na 1. stupni probíhá ve třech patrech novější přístavby školy. Přístavba je prostorově velmi úsporná. Chodby jsou úzké a nelze jich využívat k relaxačním činnostem během přestávek. Třídy svou velikostí umožňují rozmanitou školní práci. Ve třídách jsou dobré světelné podmínky, jsou vybaveny starším, na 1. stupni výškově vyhovujícím žakovským nábytkem. Lavice jsou renovované (vyměněné svrchní desky), ale v některých třídách je vnitřní úložný prostor značně poničený a je zde riziko poranění, protože ulomené desky mají ostré hrany. Ostatně vybavování školy novým školním nábytkem je zatím sporadické. Třídy mají dostatečné množství dalších úložných prostorů na pomůcky. Některé učebny mají netradiční uspořádání žakovského nábytku (pro skupinové vyučování). Všechny třídy jsou po estetické stránce velmi hezké, mají identitu a vypovídají o práci žáků i učitelů, neboť většinu výzdoby tvoří nápadité a originální vlastnoručně vyrobené pomůcky a žakovské práce z výtvarných a rukodělných činností žáků. Na 2. stupni ZŠ je prostředí také příjemné, ale výzdoba tříd je již více uniformní a není zde znát osobnost třídních učitelů tak, jako na 1. stupni. Ve starší části školy jsou třídy dostatečně prostorné, světlé. Zde je ve většině tříd starší a dosti opotřebovaný školní nábytek. Výzdoba tříd je svérázná, vedle dětských kreseb jsou zde často prezentovány různé plakáty, které nejsou esteticky vhodné ani podnětné.

Chybí zde však tabelární a jiné didaktické pomůcky, které si musí vyučující setrvale nosit v náručí, protože nedostatek volných tříd neumožňuje zřizovat další odborné pracovny, a to ani pro výtvarnou výchovu. V současné době škola disponuje 26 kmenovými třídami, 8 učebnami - aulou, fyzikou a chemií, dílnami, kuchyňkou, jazykovými učebnami. Pro tělesnou výchovu 2 tělocvičnami. Do větší z nich se však musí docházet. Dále je využíván systém hřišť s umělou trávou. Tělocvičny jsou dostatečně vybaveny nářadím. Kabinety jsou vybaveny velmi dobře náčiním a spotřebním materiálem.

Pro výpočetní techniku má škola v současné době k dispozici jednu učebnu, vybavenou v rámci akce Internet do škol. Hardwarově je učebna dobře zajištěna (11 PC v síti s připojením na Internet a další 4 PC škola dokoupila), softwarově však díky použití pouze smluvně dovolených programů již méně. Z toho důvodu se používá v této době pouze na výuku informatiky. Od druhého pololetí zprovozní škola druhou učebnu se staršími počítači, která bude využívána pro výuku ostatních předmětů a dovolí využít zkušební testy z předmětů, práce žáků, výukové programy pořízené školou. Prostory, ve kterých původní učebna VT sídlila, byly uvolněny pro instalaci nových počítačů v rámci akce Internet do škol. Dnes se k původní učebně, pouze na jiném místě, škola vrací.

Vybavení kabinetů na 1. stupni a 2. stupni ZŠ je dostačující pro zvolený vzdělávací program, ale na různé úrovni. Vybavení kabinetu pro dějepis je zastarávající, chybějí profesionální nahrávky pro využití reprodukční techniky (CD a videonahrávky). Citelný je nedostatek moderních map pro prostorovou orientaci žáků. Učební pomůcky pro potřeby českého jazyka

jsou školou pořizovány, v hodinách však byly použity jen výjimečně. Vybavení pro výtvarnou výchovu je sporé, pracovní materiál si žáci nosí vlastní, jen některé pomůcky jim mohou učitelky půjčovat ze stále se tenčících zásob školy (rudky, uhly apod.)

Provizorní stav zatím představují školní dílny. Prostor dílen je přeplněn již vysloužilými pracovními stoly a výběr materiálu pro práci nedává učitelům příliš prostoru v přípravě hodin praktických činností, pokud mají probíhat v tématech a prostoru školních dílen. V poslední době však již bylo dokoupeno základní pracovní nářadí a některý materiál.

Žáci jsou vybaveni učebnicemi, pracovními a dalšími sešity. K dispozici mají navíc nakopírované materiály a další výukové publikace (doplňkové brožurky apod.). Pracovní sešity, které vyučující vyžadují na hodiny anglického a německého jazyka, rodiče platí.

Naprostu dominantní a bohatá je zeleň rozmístěná ve škole. Ve třídách a na chodbách školy je množství květin, které příjemně dotváří atmosféru školy. Za květinovou výzdobu je škola oceněna i v oblastní soutěži, která se touto tematikou zabývá.

Materiálně-technické podmínky jsou velmi dobré na 1. stupni ZŠ a v podmínkách pro realizaci tělesné výchovy. Celkově za celou školu jsou průměrné.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE (V SOUČÁSTI ŠKOLY, STUDIJNÍM OBORU, UČEBNÍM OBORU, SKUPINĚ PŘEDMĚTŮ)
--

Realizace vzdělávacích programů

Hodinové dotace všech předmětů vycházejí ze schválených učebních dokumentů. Na 1. stupni ZŠ bylo upozorněno na v rozvrhu zařazené třídnické hodiny, které mohou narušit psychohygienu školních rozvrhů (povolený počet hodin v jednom sledu, vzhledem k věku žáků). Je využita možnost dělení tříd v některých hodinách, což umožňuje lepší procvičení a zopakování látky. Respektovány jsou osnovy. Učitelé navíc zpracovávají časově tematické plány. Kontrolou třídních knih bylo zjištěno, že nedochází k výpadkům výuky ani k časovému i obsahovému neplnění učebních osnov. ***Vzdělávací program je v souladu se zařazením do sítě škol. Výuka je vedena v souladu se zvoleným vzdělávacím dokumentem.***

Od sedmých ročníků jsou zavedeny volitelné předměty, ze kterých si žáci, z nabídky školy, vybírají. Pro žáky devátých ročníků je zaveden kroužek zájmová matematika, do kterého se přihlásilo tolik žáků, že musí pracovat ve dvou skupinách. Ve škole probíhají školní kola olympiád a soutěží včetně sportovních. Úspěchů dosahují žáci i mimo školní kola a na tento druh prezentace vedení školy dbá a kromě toho také bohatou zájmovou činností žáků deklaruje jako úspěšnou stránku života školy.

Povinná dokumentace školy je vedena. Její zpracování je velmi pečlivé a ***dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělání.***

Kontrolní činnost je rozdělena mezi ředitele a jeho zástupkyni. Pokud jde o hospitace, pak větší díl uskutečněných hospitací si ponechal ředitel. ***Způsob kontroly plnění učebních plánů a osnov je účinný.***

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech 1. a 2. stupně ZŠ

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni

1. – 3. ročník ZŠ

V průběhu komplexní inspekce se uskutečnily hospitace, které byly zaměřeny na průběh vzdělávání a výchovy v matematice, českém jazyce, prvouce a ve výchovách (hudební a tělesné). Byly navštíveny všechny ročníky a třídy. Kvalifikovanost všech vyučujících se pozitivně odrážela v kvalitě výuky.

Většinou sledovaných hodin prostupovala úvodní i průběžná motivace, kdy vyučující věnovali potřebný časový prostor pro navození příjemné pracovní atmosféry a kdy žáci mohli uplatnit své zkušenosti z praktického života. V průběhu hodin byli žáci motivováni pochvalou za hezké chování i za pokrok či snahu v učení. Ze sledované výuky a kontrolou žákovských knížek a sešitů vyplývá, že žáci jsou v dostatečném množství hodnoceni za výkony a výsledky v učení známkou, která má většinou motivující charakter, některé vyučující pro ocenění snahy využívají i písemnou pochvalu za aktivitu. V prvních ročnících nejsou žáci klasifikováni v oblasti výchov známkou, ale učitelky uplatňují motivující hodnocení založené na obrázcích (tiskátka). V některých vyučovacích hodinách jsou žáci vedeni k sebehodnocení. Vzájemné hodnocení žáků se v průběhu inspekce neobjevilo.

Plánování výuky vychází z časových a tematických plánů, které respektují učební osnovy a úpravy a doplňky vzdělávacího programu Základní škola. Bezprostřední příprava všech vyučujících byla promyšlená a vycházela ze znalosti žáků. Součástí přípravy v předmětech naukového charakteru byla vždy kvalitní příprava tabule a rozličných pomůcek.

Ve sledovaných hodinách se uplatňovala pestrá škála metod a forem práce. Frontálně vedené činnosti byly zastoupeny nejčastěji v úvodní, opakovací části. Velmi často žáci pracovali ve skupinách či dvojicích. Vyučující diferencují pro jednotlivé skupinky obtížnost úkolů dle schopností žáků. V žádné ze sledovaných hodin nebyli žáci vedeni k vyhledávání informací v jiných zdrojích (encyklopedie, slovníky, časopisy). Velmi dobře ale pracují s učebnicemi. V matematice se často uplatňovaly metody založené na praktických činnostech, kdy žáci pracovali s početními operacemi při řešení zajímavých slovních úloh. Vynikající hodiny prvouky byly založeny na praktických činnostech, za značné podpory nejrůznějších pomůcek a modelů. V těchto hodinách byli vyučující spíše koordinátorem činností a hlavními představiteli žáci. Důraz byl kladen na komunikativnost. Učitelky výrazně uplatňovaly poznatky z DVPP a zejména z cyklu Dokážu to.

Téměř všechny vyučující respektují psychohygienické zásady výuky. Pouze v jedné ze sledovaných hodin českého jazyka nebyla respektována psychohygienu psaní a v některých hodinách došlo k přetažení výuky do přestávky. Učitelky vnímají věkové zvláštnosti žáků, do hodin vřazují oddechové chvílky v nejrůznějších obměnách (zpěv, cvičení, změna tempa výuky, pestrost činností).

Všechny sledované hodiny naukového i výchovného charakteru byly velmi dobře materiálně zajištěny. Vyučující využívají názorné, třídící i doplňkové materiály (např. nakopírované) v potřebné míře pracují s učebnicemi a pracovními sešity. Pro výuku vytvářejí vlastní pomůcky (při jejich tvorbě vycházejí z pedagogických dlouholetých zkušeností) a těm dávají přednost před profesionálně vyrobenými. Efektivně a účelně využívali i audiovizuální techniku (radiomagnetofon a gramofon).

Žáci jsou vedeni k rozvoji a obohacování slovní zásoby ve všech předmětech. Učitelé objasňují žákům neznámá slova, uvádějí příklady užití ve větách a vedou žáky ke kultivovanému slovnímu projevu. Zejména v prvouce bylo zřetelné, že žáci jsou vedeni k dodržování pravidel

komunikace, mají možnost uplatnit svůj názor a diskutovat nad daným problémem. Tím, že učitelky preferují práci ve skupinách, vytvářejí přirozený prostor pro vzájemné respektování a toleranci.

Ve všech sledovaných hodinách se uplatňovaly mezipředmětové vztahy. Nejčastěji ve spojení s hudební výchovou, prvoukou a přírodovědou, kdy vyučující vytvářeli prostor pro uplatnění praktických zkušeností žáků (např. roční období, příroda, sport, apod.).

4. – 5. ročník ZŠ

V průběhu hospitační činnosti byly navštíveny všechny 4. a 5. třídy. Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících se promítla do kvalitního průběhu sledovaného výchovně-vzdělávacího procesu. Absence potřebného vzdělání u jedné ne kvalifikované učitelky neměla žádný vliv na kvalitu sledovaných hodin.

Plánování práce v hodině vychází ze zpracovaných časových a tématických plánů, výuka v navštívených hodinách probíhala podle písemných příprav a to se promítlo do plynulosti a vysoké efektivity prací. Učitelky pamatují na návaznost učiva a na systematickosti činností. Nezapomínají promýšlet využití mezipředmětových vztahů. Pro výuku měly učitelky vždy pečlivě připravené tabule, potřebné pomůcky a zaměstnávací materiál.

Motivace k práci postupovala celými hodinami od úvodního oznámení cíle hodiny po závěrečné hodnocení. Chůť k práci zvyšovala pestrost úkolů i odměny za dobře vykonanou práci. Účelné byly pokusy o kooperativní učení, využívání dětských životních zkušeností i zařazování chvil pro regeneraci sil. To vše podporovalo spontánní, radostnou činnost a ve většině případů posilovalo kázeň. Žáci nejsou trestáni za chybu, žákovské knížky a sešity obsahují vesměs pozitivní hodnocení. Učitelky nehodnotí žákovy vlastnosti, ale jeho výkony. Své hodnocení zdůvodňují. Jsou dostatečně trpělivé, dávají žákům dostatek času na řešení odpovědí a úkolů, učivo využívají také výchovně. Závěrečné hodnocení hodin nikdy nechyběla, často je prováděli žáci sami.

Učitelky ve sledovaných hodinách respektovaly didaktické zásady, především zásady názornosti, přiměřenosti a soustavnosti. Metody práce byly hravé, sledovaly jak procvičování a upevňování paměti, tak tvořivou aplikaci vědomostí a dovedností v praxi. Řešené úkoly byly přiměřené věku žáků a jejich schopnostem. Frontální práce byla pravidelně doplňována prací ve skupinách. Tyto metody práce byly využívány vesměs účelně. Ve skupinových úkolech žáci dostávali příležitost hledat více řešení problémů. Jen některé skupinové úkoly byly zadávány tak, že se jich nezúčastňovali všichni členové skupiny. Žáci jsou vedeni - přiměřeně ke svému věku - k přesnému vyjadřování, učitelky je seznamují srozumitelně a odborně správně s novými pojmy (především v matematice a přírodovědě, ale také v mluvnici) a nutí žáky tyto pojmy používat. Kontrolou žákovských sešitů bylo zjištěno, že žáci pracují samostatně často a pravidelně a všechny jejich práce jsou kontrolovány. Jsou vedeni k opravě vlastních chyb, učí se hledat chyby i u druhých. Nedostatkem sledovaných hodin byla absence výraznějšího zájmu o práci žáků s poruchami učení, individuální péče o ně a diferencování jejich úkolů.

Pestrá struktura hodin, velmi dobrá motivace a zařazování relaxačních činností zabraňovaly únavě. Učitelky ve sledovaných hodinách využívaly účelně dostupný názorný materiál, výjimečně verbální názor.

Učitelky 1. stupně píší s žáky pravidelně kontrolní práce z matematiky i českého jazyka, které analyzují, přijímají k nim potřebné závěry a předkládají je ke kontrole vedení školy.

ČŠI hodnotí kvalitu vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách českého jazyka, matematiky, přírodovědy a vlastivědy ve 4. a 5. třídách jako velmi dobrou.

Celkově je průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni ZŠ velmi dobrý.

Výtvarná výchova na 1. a 2. stupni základní školy.

Náměty a techniky výtvarných prací jsou plánovány na celý školní rok a vyučující je vzájemně konzultují. Cenné je, že se nezapomíná na výchovnou složku předmětu, ze zápisů v třídních knihách vyplývá, že probíhají besedy o umění a žáci jsou seznamováni s profily významných výtvarníků českých i světových. Poznávají různé výtvarné techniky a učí se je pojmenovávat odbornými termíny.

Je nepochybné, že rozmanitost výtvarných technik je limitována sociálním zázemím žáků, ochotou platit za výtvarný materiál. Učitelky musí volit úspornější techniky, přesto řada žáků potřebné pomůcky na vyučování nemá. Tehdy jim zapůjčují učitelky materiál ze starších školních zásob, nebo mají pro žáky připraven náhradní výtvarný úkol. Jen výjimečně se objevovalo nespolupracující chování žáků, jehož řešení učitelky zvládly s potřebnou profesionální noblesou.

Příprava pracovního prostředí, velmi dobrá úvodní motivace, vyvolávání asociací, vzbuzení zájmu o výtvarné řešení úkolu, to vše má vliv na splnění stanovených úkolů, i když jednohodinová dotace znesnadňuje v 9. ročníku práci a je jí nutno dokončovat následný týden.

Učitelky nevnucují žákům ani výtvarné řešení, ani osobitý pohled na model či téma. Hodiny proto mají potřebnou dávku kreativity, žáci svými nápady přinášejí často neobvyklý pohled na svět. Tím si upevňují potřebné kompetence: tvořivost, nápaditost, porozumění výtvarným stylům. Učí se výtvarnému řešení plochy a ztvárnění námětu.

Na závěr každé hodiny žáci připravují „třídní galerii“, výstavku svých prací a podílejí se na hodnocení spolu s učitelkou. Učí se hledat chyby a omyly u druhých a sami přijímat kritiku.

Hodnocení známkou má pozitivní charakter.

Česká školní inspekce hodnotí výuku výtvarné výchovy ve sledovaných hodinách jako velmi dobrou.

Předměty 2. stupně ZŠ

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice, chemii, přírodopisu, fyzice, praktických činnostech a informatice

V hodinách se plně odráží kvalifikovanost a zkušenost učitelů. Až na jednu vyučovací hodinu byly všechny hodiny učiteli pečlivě a promyšleně připraveny. Hodinám nechyběla vstupní ani průběžná motivace (nejčastěji pochvala). Pro všechny hodiny bylo dominující časté střídání různých metod (společná práce, ve skupinách, jednotlivců, krátké testy apod.) s nenásilnou aktivizací žáků. Struktura hodin přitom odpovídá jak věku a složení žáků, tak i výukovým cílům. Pokud byla výkladová část (např. v chemii, fyzice a přírodopisu), jednalo se o kombinaci výkladu s prvky řízeného rozhovoru, kdy žáci výklad doplňovali a měli rovněž dostatek prostoru k vyjádření vlastního názoru. Zajímavě a netradičně jsou žáci, v některých hodinách, v roli asistentů učitelky, zapojováni do tvorby hodiny a jsou pro učitele skutečnými partnery. Rozsah látky i tempo výkladu je přiměřené věku a reaguje na složení tříd. Ve sledovaných hodinách byly dodržovány veškeré pedagogické zásady a principy. Zejména zásada názornosti pomáhala udržet pozornost žáků. Pokusy jsou také nedílnou částí každé hodiny fyziky a chemie. Zajímavé názorné pomůcky nechyběly ani v přírodopisu. V učebnách, ale i některých třídách jsou k dispozici televizory, videa a nektary. Vybavení kabinetů je dostačující pro realizaci zvoleného vzdělávacího dokumentu. Rušivé projevy chování se v hodinách prakticky nevyskytly. Oddychové chvíle, zařazované zejména u mladších žáků, vhodně střídaly pracovní části. Pozitivem je, že při ústním zkoušení byli ostatní žáci zaměstnáni.

Učitelé do výuky rovněž citlivě zařazují nácvik paměťového počítání a procvičování dovedností. Hodinám nechyběl závěr a stručné zhodnocení, ke kterému jsou v mnoha případech i vedeni žáci. Vytknout lze pouze v ojedinělých případech nedostatek trpělivosti některých učitelů, kteří trochu pomalejším žákům nenechali dostatek času pro souvislejší vyjádření.

Komunikace mezi žáky a učiteli je velmi dobrá. Učitelům se vcelku dobře daří zapojovat a aktivizovat velkou část žáků. Přátelská bezkonfliktní atmosféra v hodinách nasvědčuje tomu, že mnohdy obávané přírodovědné předměty nejsou zde „postrachem“ žáků.

Pod kvalitou vyplývající z tohoto příznivého hodnocení zůstala pouze jediná hodina praktických činností.

ČŠI hodnotí kvalitu výuky v uvedených předmětech jako velmi dobrou.

Průběh a výsledky vzdělávání v dějepisu

Česká školní inspekce provedla hospitace ve čtyřech třídách 6. – 9. ročníku u dvou odborně a pedagogicky způsobilých učitelek. Průběh hodin se od sebe lišil.

Učitelky vedly výklad odborně správně, používaly odborné pojmy a trvaly na odborné terminologii i v žakovských odpovědích. Systematicky navazovaly na předchozí látku a na ověřené vědomosti žáků.

Problémy vznikají při rozvržení témat do jednotlivých ročníků a používáním rozdílných metod práce.

V 9. ročníku se nedaří v plné šíři plnit rozsah posledního tematického celku, jak potvrzují i záznamy z minulého školního roku. Tím se narušuje vytváření správných kompetencí žáků, především chápání problémů současnosti na pozadí historických událostí.

Také příprava na vyučování má rozdílnou hodnotu. Jedna z vyučujících preferuje úvodní opakovací část hodiny (trvala vždy přibližně 30 minut) a pro výklad vyměřuje 15 minut. Po neúměrně dlouhé opakovací části se dostavovala únava, objevovaly se rušivé projevy žáků, kteří přestávali mít o předmět zájem. V té chvíli se metoda dialogu odehrávala mezi učitelkou a úzkou skupinou žáků. Vyučující nové poznatky předkládala žákům sama a zároveň průběžně psala poznámky na tabuli a žáci do sešitu. Zvláště pro žáky 6. ročníku je tento způsob náročný, nerespektuje jejich věkové a rozumové předpoklady a nepřihlíží ani k případným specifickým poruchám učení jednotlivců. Žakovské sešity pak obsahují faktické i gramatické chyby. Tento způsob výkladu nové látky je významný pro přípravu na středoškolské studium především v 9. ročníku, i když ani zde výrazně aktivitu žáků neprobouzel. Nedostatkem je absence působivého názoru, přehledů a mapy a tím absentuje orientace žáků v historickém čase a v geografickém prostoru. Vzhledem k tomu, že motivačně významná je i interakce učitel – žák, byly některé průběžné hodnotící soudy kontraproduktivní.

V hodině s promyšlenější strukturou byl výsledek práce daleko efektivnější. Žáci zde byli pozitivní motivací a povzbuzováním vedeni k řešení problémových úkolů, učili se pracovat s informacemi, orientovali se na mapě, pracovali s novým textem v učebnici, vyhledávali odpovědi na otázky, kooperovali ve skupině, seznamovali se s novou látkou aktivním učením. Při výkladu nové látky pak aktivně spolupracovali s vyučující. Sešity těchto žáků jsou pravidelně předkládány ke kontrole a k hodnocení.

Hodiny se lišily i v závěrečné části, kdy se jasné zhodnocení práce objevilo jen jednou.

Počet známek v žakovských knížkách svědčí o pravidelném sumativním a normativním hodnocení. Také v průběhu sledovaných hodin byli žáci klasifikováni. Klasifikace byla objektivní, učitelkami zdůvodněná a žáky přijata.

Česká školní inspekce hodnotí výuku v hodinách dějepisu celkově jako průměrnou.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině společenskovedních předmětů (český jazyk a občanská výchova) a v hudební výchově

V průběhu inspekce českého jazyka byla pozornost zaměřena jak na učivo mluvnické, tak na sloh a literární výchovu. V oblasti vyučovacích metod, organizace a forem výuky převažovalo tradiční pojetí s převahou frontální práce. V některých případech byly použité metody až příliš direktivní, málo pestré a rozmanité. Při výuce či opakování pravopisu často chyběly vhodné pomůcky (např. slovníky apod.) a učitelka bez další opory stanovila správné řešení (někdy ovšem chybně). Jen ve dvou hodinách bylo možno zaznamenat skutečnou skupinovou práci, při níž žáci uplatnili svůj názor, měli možnost hledat a objevovat vlastní řešení a prezentovat svoji práci. Mluvní cvičení bylo velmi vhodně užito v 7. ročníku v hodině slohu. I v tomto malém časovém prostoru učitelka velmi pěkně motivovala děti pochvalou při jejich vzájemném hodnocení.

Ostatní hodiny nepřekročily průměr. Relaxační prvky nebyly využity, mnohdy absentovalo upevnění učiva, shrnutí a hodnocení na závěr hodiny. Při opravách slohových prací se někde objevují poznámky učitelky, které bez dalšího vysvětlení pisatele spíše dezorientují (např. Místy jsou informace zpřeházené, Věty jsou zbytečně překroucené apod.).

Komunikace probíhala téměř vždy jednosměrně a to mezi učitelem a žáky. Žáci sice byli vyzýváni k odpovědi, často však za ně odpověď formulovala učitelka.

Učitel občanské výchovy, jehož práci sledoval inspektor ve dvou hodinách, dovede s dětmi navázat dialog. Ve třídě panuje atmosféra vzájemné důvěry a spolupráce, žáci aktivně vnímají, co jim učitel sděluje, a své kritické názory vyjadřují velmi spontánně. Vyučující jim jde příkladem a často žákům předkládá své vlastní hodnocení veřejných záležitostí nebo jednání druhých lidí. V hodině se uplatnila i připravená dramatizace určitých životních situací, žáci v závěru hodiny jako součást relaxace nakreslili do sešitu téma, které je v hodině zaujalo.

Přestože tematické plány občanské výchovy se orientují téměř výhradně podle učebnice, jsou osnovy dodržovány.

Ve sledovaných třech hodinách hudební výchovy vyučovala učitelka, která má plnou odbornou a pedagogickou způsobilost. Plánování je na dobré úrovni. Ve škole je k dispozici velmi pěkně vybavená odborná učebna hudební výchovy a jsou tak splněny všechny předpoklady k rozmanitým hudebně výchovným činnostem.

Organizace hodin byla tradiční s převahou výkladu, příp. poslechu hudební ukázky. Charakter hodin vyzníval spíše jako výuka „o hudbě“ než „hudbou“. Chyběla manipulace s hudebním materiálem (kromě pokusů o hru na tělo v 6. třídě), hudebně pohybové aktivity, plné využití orffovských hudebních nástrojů apod. Naopak sympaticky působilo seznamování žáků 8. třídy s moderní hudbou (referát o skupině Beatles). Žáci zpívali s doprovodem klavíru nebo podle nahrávky se zpěvákem (nevhodná hlasová poloha!). V závěrech hodin bylo provedeno shrnutí a zhodnocení učitelkou.

Celkově je hodnocen průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a v hudební výchově jako dobrý, v občanské výchově jako velmi dobrý

Průběh a výsledky vzdělávání v zeměpisu a tělesné výchově

Zeměpis

Předmětu se v ročnících vyučuje s dvouhodinovou dotací. V 9. ročníku je dotace snížena na jednu hodinu. Na základě kontroly třídních knih, žákovské dokumentace, tematických plánů a znalostí žáků ve zhlédnutých hodinách lze konstatovat, že osnovy jsou plněny. Zeměpisná cvičení nejsou prozatím zařazovaná. Žáci se zúčastňují školního a okresního kola zeměpisné olympiády.

Vyučování probíhá v kmenových třídách, odborná učebna ve škole není. Zhruba na tři třídy v patře je k dispozici video. Vybavení kabinetu pro zeměpis je velmi dobré, učitelé využívané v hodinách. Zeměpisu vyučují kvalifikovaní učitelé, bez aprobace.

Zhlédnuté hodiny ve všech ročnících druhého stupně byly vyučujícími připravené a hodnocené jako velmi dobré. V jednom případě byla hodina průměrná. Ve většině hodin byla zvolena práce ve skupinách. Žáci sami vyhledávali zadané úkoly, samostatně zpracovávali a řešili. Vše za citlivého vedení učitelky. Vyučující žáky průběžně motivovali. Výsledky práce byly zhodnoceny slovně, ale i formou zavedeného systému. V žákovských knížkách je uváděna průběžná klasifikace.

Skupinová práce v hodinách rozvíjela u žáků smysl pro kooperaci a vzájemnou toleranci. Žáci často vyjadřovali své názory, dotazovali se vyučující. V hodinách byla pracovní atmosféra, komunikace fungovala na základě daných pravidel.

Úroveň výuky zeměpisu je hodnocena jako velmi dobrá.

Tělesná výchova

Tělesná výchova je vyučována s dvouhodinovou časovou dotací. V 7., 8. a 9. ročníku je zařazena sportovní výchova. Dále škola nabízí kroužek flórbalu, košíkové, stolního tenisu a pohybových her. Na základě kontroly třídních knih za loňský a letošní školní rok lze konstatovat, že osnovy jsou plněny.

Kromě druhých tříd, které mají plavecký výcvik, bylo hospitováno ve všech ročnících školy. Zhlédnuté hodiny byly hodnoceny jako vynikající a velmi dobré. Pouze v jednom případě byla hodnocena hodina jako pouze vyhovující. V hodinách byl efektivně využit čas, učitelé respektovali didaktické zásady, vytvářeli prostor pro samostatnost žáků. Žáci předváděli nadprůměrné dovednosti.

Na počátku, ale i v průběhu hodin zaznívala od učitelů vhodná motivace. Učitelé analyzovali chyby a vedli žáky k jejich odstranění. V průběhu hodin byli žáci slovně hodnoceni, učitelé nešetřili pochvalou. Výkony žáků jsou klasifikovány a známky jsou zaznamenávány do žákovských knížek. Kromě toho jsou výkony prezentovány na nástěnkách ve škole.

Profesionální přístup vyučujících byl patrný i při komunikaci se žáky. Učitelé a žáci se vzájemně respektovali, s výjimkou výše zmíněné hodiny. Žáci spolupracovali a byl vytvářen prostor pro vzájemnou toleranci.

Žáci školy se mají možnost zapojit do celoroční školní soutěže. Zúčastňují se soutěží v rámci okresu. Nejlepších výsledků bylo dosaženo ve flórbalu a Mc Donald's Cupu.

Úroveň výuky tělesné výchovy na škole je hodnocena jako velmi dobrá.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Vedení školy požaduje zadávání písemných prací. V chemii, fyzice a přírodopisu se zařazují laboratorní práce. Pro kontrolu vědomostí používají učitelé v těchto předmětech písemné testy, ústní zkoušení, kontrolní diktáty a písemné práce. Klasifikace při ústním zkoušení odpovídá výkonům žáků. Všichni učitelé mají dostatečný počet známek, takže v případě neúspěchu mají žáci mnoho možností si své výsledky včas opravit. Běžnou praxí je ve škole poskytování zkušebních otázek ostatním učitelům a rozbor výsledků žáků v předmětové komisi pro matematiku. Kromě běžné klasifikace škola využila i srovnávacích testů Kalibro. Další informací o výsledcích vzdělávání a výchovy jsou zkušenosti z práce se žakovským parlamentem, který ve škole pracuje.

ČŠI hodnotí výsledky a průběh výuky na 2. stupni ZŠ v předmětech: fyziky a chemie jako vynikající, matematiky, přírodopisu, zeměpisu a tělesné výchovy jako velmi dobré. Současný stav výuky českého jazyka, informatiky, dějepisu, praktických činností a hudební výchovy odpovídá průměru.

Celkově lze kvalitu vzdělávání a výchovy ve škole označit jako velmi dobrou.

SOUČÁSTI ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Školní družina

V letošním školním roce škola provozuje pět oddělení školní družiny (dále jen ŠD), která navštěvuje celkem 128 žáků 1. – 4. ročníku. Provozní doba ŠD je od 6:00 do 16:30 hodin a plně respektuje požadavky zákonných zástupců. Ti za pobyt dítěte platí 50 Kč měsíčně. Provoz, organizaci, způsob omlouvání nepřítomnosti žáků a další potřebné záležitosti chodu řeší řád ŠD, který platí od 2. září 2002 a s nímž byli zákonní zástupci prokazatelně seznámeni. Zároveň je vyvěšen na nástěnce u vstupních dveří do areálu ŠD, kde jsou umístěny i další potřebné informace.

V pěti odděleních zaměstnává ředitel pět vychovatelek, z nichž jsou 3 kvalifikované.

ŠD pracuje ve vlastních prostorách, má i vlastní vchod. Čtyři z pěti oddělení jsou vzhledem k počtu zapsaných a pravidelně přítomných žáků prostorově menší. Pro sportovně-rekreační činnosti využívá ŠD prostornou chodbu (tzv. aulu) tělocvičnu a školní hřiště.

Všechna oddělení jsou vybavena starším, v některých případech značně zastaralým nábytkem, ve třech odděleních není vzhledem k počtu zapsaných žáků potřebné množství židlí. ŠD má k dispozici moderní audiovizuální techniku (video, přehrávače, vyhovující počet audio a videokazet). Každé oddělení je vybaveno dostatečným množstvím stavebnic, stolních a dalších her, hračkami, dětskými časopisy a spotřebním materiálem pro rukodělné činnosti a výtvarnou výchovu.

Výchovně-vzdělávací činnost vychází z celoročního plánu, který je upřesňován v týdenních plánech. Činnosti ŠD nejsou ostře ohraničeny, žáci si mohou mezi aktivitami vybírat a tak se prolínají jednotlivá oddělení. Pozornost je věnována odpočinkovým, rekreačním a zájmovým činnostem a činnostem spojených s procvičováním učiva.

Povinná dokumentace ŠD je vedena úplně, pravidelně a prokazatelně zachycuje průběh výchovně-vzdělávací činnosti.

Na základě výše uvedených skutečností je školní družina hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Zřizovací listina základní školy byla vydaná dne 30. 5. 1995 na základě usnesení Zastupitelstva města Ústí nad Labem ze dne 10. 12. 1992 číslo VIII. A) 1. e) jako organizace příspěvková s názvem Základní škola Ústí nad Labem, Hluboká 150. Organizace se touto zřizovací listinou zřizuje od 1. 1. 1993 na dobu neurčitou. Součástí zřizovací listiny je vymezení předmětu činnosti, vedlejší hospodářské činnosti, statutárních orgánů, majetku a hospodaření organizace. Základní škola byla na základě rozhodnutí vydaným Školským úřadem Ústí nad Labem zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení dne 27. 9. 1999 s účinností od 1. 9. 1999 č.j. 382/99/ZŠ s názvem Základní škola Ústí nad Labem, Hluboká 150 a adresou, Hluboká 150/150 403 31 Ústí nad Labem jako příspěvková organizace. Škola sdružuje:

- Základní školu s kapacitou 750 žáků.
- Školní družinu s kapacitou 150 dětí.
- Školní jídelnu s kapacitou 800 jídel.

Výchovné poradenství

Je svěřeno zkušené vyučující, která se této práci věnuje dlouhodobě. V posledních letech si doplnila kvalifikační studium pro výchovné poradce. Náplň práce je stanovena ředitelem školy. Pro práci výchovné poradkyně má úlevu z vyučovacího úvazku, jinak má stejné povinnosti jako další učitelé.

Priority výchovného poradenství podle výchovné poradkyně jsou: integrace žáků se specifickými potřebami vzdělávání, výchovně vzdělávací problémy školy, poradenská a konzultační činnost, volba povolání.

Pro integrační proces má 6 učitelek školy proškolení pedagogicko psychologické poradny pro práci se žáky se specifickými poruchami učení. Vedou poradny pro žáky s poruchami a za tuto činnost jsou i odměňovány.

Problematika sociopatologických jevů je svěřena drogové koordinátorce. Řešeny jsou ojedinělé případy spadající do této problematiky. Dobrá je spolupráce s rodiči.

Příprava na výběr budoucí profese je podpořena volitelným předmětem volba povolání pro 9. ročníky.

Je dbáno na žákovské kompetence a komunikaci žáků s dospělými. Od „schránky důvěry“ se škola dopracovala až k žákovskému parlamentu.

Realizace výchovného poradenství je na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNIHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA OBDOBÍ ROKU 2001.

Výkony

Počty žáků v zahajovacím výkazu nepřekročily maximální povolenou kapacitu školy uvedenou v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení.

Personální, mzdová a platová agenda

Ředitel školy byl jmenován do funkce Školským úřadem Ústí na Labem dne 2. 6. 1995 č.j. 370/95/ZŠ s účinností od 1. července 1995.

Osobní spisy namátkově vybraných 30 zaměstnanců obsahují řádně vyplněné pracovní smlouvy, doklady o vzdělání, podklady pro výpočet praxe, platové výměry, které jsou vystaveny při změně některé ze složek platu, ale bez zdůvodnění změny výše osobního příplatku. Kritéria pro poskytování osobních příplatků a odměn jsou součástí vnitřního platového předpisu. Pracovní smlouvy jsou uzavírány v souladu s ustanovením zákoníku práce. Zaměstnanci jsou zařazováni do platových tříd a stupňů podle druhu vykonávané práce uvedené v pracovní smlouvě s ohledem na dosažené vzdělání a délku praxe v oboru vykonávané práce v souladu s vnitřním platovým předpisem vypracovaným ředitelem školy podle obecně závazných právních předpisů. Příplatky za vedení a zvláštní příplatky za soustavný výkon práce třídního učitele jsou poskytovány v souladu s platnými předpisy.

Výplata dalšího platu v souvislosti se splněním podmínek pro jeho přiznání u namátkově vybraných zaměstnanců je realizována v souladu s nařízením vlády.

V roce 2001 uzavřelo ředitelství školy 23 dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr. Dohody jsou uzavírány v souladu s platnými předpisy.

Tvorba a používání prostředků FKSP v roce 2001 je realizována v rozporu s vyhláškou o fondu kulturních a sociálních potřeb.

Čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu

Finanční prostředky poskytnuté škole ze státního rozpočtu v roce 2001 na neinvestiční výdaje celkem, tj. prostředky na mzdy, na zákonné odvody a na ostatní neinvestiční výdaje přímé, které byly použity na úhradu učebnic, učebních pomůcek a na úhradu dalšího vzdělávání pedagogických zaměstnanců, byly zcela vyčerpány a se státním rozpočtem řádně zúčtovány.

Vedení účetnictví

Organizace má zpracovaný soubor vnitroorganizačních směrnic účetní jednotky včetně účtového rozvrhu. Kontrolou bylo zjištěno, že organizace při vedení účetnictví nedodržuje Opatření MF, kterým se stanoví účtová osnova, postupy účtování, uspořádání položek účetní závěrky a obsahové vymezení těchto položek pro organizační složky státu, územní samosprávné celky a příspěvkové organizace. Namátkově zkontrolované účetní doklady obsahují veškeré náležitosti stanovené zákonem.

Náležitosti výroční zprávy o hospodaření

Výroční zpráva o hospodaření za rok 2001 je zpracována v souladu s platnými předpisy a obsahuje veškeré požadované údaje.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na rok 2001 byly vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům efektivně využity ve všech kontrolovaných oblastech s výjimkou tvorby a použití prostředků fondu kulturních a sociálních potřeb a řádně zúčtovány se státním rozpočtem.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Třídní knihy školního roku 2002/2003 a minulého školního roku.

2. Rozvrh hodin, katalogové listy 2., 3., 6., 8. ročníku, protokoly z komisionálních zkoušek školního roku 2001/2002, řád školy, zápisy z pedagogických rad, výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002, kniha úrazů.
3. Zřizovací listina ze dne 30. května 1995.
4. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení č.j. 382/99/ZŠ ze dne 27. 9. 1999.
5. Doklad o jmenování do funkce ředitele č.j. 370/95/ZŠ ze dne 20. 6. 1995.
6. Úprava rozpočtu NIV ze dne 8. 10. 2001, finanční zúčtování.
7. Výkaz zisku a ztráty, Rozvaha a Příloha k 31. 12. 2001, Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 za rok 2001, Výkaz Škol (MŠMT) V 3-01 k 30. 9. 2000.
8. Organizační řád, pracovní řád, vnitřní platový předpis, evidence pracovní doby, personální a platová agenda zaměstnanců os. 6, 7, 8, 10, 13, 18, 19, 26, 29, 31, 32, 33, 34, 36, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 46, 61, 63, 65, 69, 72, 74, 78, 79, 80.
9. Kolektivní smlouva, Zásady a rozpočet FKSP, vnitřní směrnice pro zpracování účetnictví, účtový rozvrh, účetní knihy a účetní doklady za rok 2001.
10. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2001.

ZÁVĚR

Personální podmínky jsou na velmi dobré úrovni. Materiálně – technické podmínky odpovídají průměru a umožňují plnit zvolený vzdělávací dokument Základní škola. Průběh a výsledky vzdělávání jsou tak, jako u předchozí inspekční návštěvy, na velmi dobré úrovni. Velmi dobrá je atmosféra ve škole a to jak z pohledu směrem k žákům, tak směrem k interpersonálním vztahům obecně.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na rok 2001 byly vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům efektivně využity ve všech kontrolovaných oblastech s výjimkou tvorby a použití prostředků fondu kulturních a sociálních potřeb a řádně zúčtovány se státním rozpočtem.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Petr Salač	Mgr. Salač v.r.
Členové týmu	Mgr. Vladimír Bečvář	Mgr. Bečvář v.r.
	Mgr. Erika Bednárová	Mgr. Bednárová v.r.
	PhDr. Zdeněk Frélich	PhDr. Frélich v.r.
	Ing. Josef Chvosta	Ing. Chvosta v.r.

Další zaměstnanci ČŠI

Jana Sejvalová

Libuše Zmátlová

V Teplicích dne 10. prosince 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. 1. 03

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Mgr. Jiří Oprchal

Mgr. Oprchal v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI

Příslušný orgán státní správy	23. 1. 03	065 17/03-2550
Zřizovatel	-,-	065 18/03-2550

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány