



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-436/18-A

Název	Mateřská škola "Čtyřlístek", Praha 2, Římská 27
Sídlo	Římská 27, 120 00 Praha 2
E-mail	rimska@ctyrlistek.biz
IČ	70891028
Identifikátor	600035417
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Dana Moravcová, Ph.D.
Zřizovatel	Městská část Praha 2
Místo inspekční činnosti	Římská 1255/27, 120 00 Praha 2 Londýnská 814/19, 120 00 Praha 2
Termín inspekční činnosti	13. 2. 2018 – 15. 2. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Príspevková organizace vykonáva činnosť materskej školy (ďalej „MŠ“ alebo „škola“) a školskej jedálne. Vzdelávanie je realizované na kmenovom pracovisku v ulici Rímska (ďalej „pracovište Rímska“) a odloučenom pracovisku v ulici Londýnska (ďalej „pracovište Londýnska“). Podmienky menšieho komunitného prostredia vytvárajú priaznivú atmosféru školy rodinného typu. Z dôvodu zohľadnenia realizovanej inkluzie bol najvyšší povolený počet detí (134) dle platnej právnej úpravy znížený o dve deti. K termínu aktuálnej inspekčnej činnosti je tak kapacita školy zcela naplnená. Vzdelávanie vo školskom roku 2017/2018 zaisťuje v šiesti prevažne homogénne usporiadaných triedach (vzťovne stejnorodých) celkom jedenáct učiteliek. MŠ realizuje Školský vzdelávací program pre predškolské vzdelávanie (ďalej „ŠVP PV“) s motivačným názvom „Putovanie časom“. Filozofie vychádza z osobnostne orientovaného modelu predškolského vzdelávania s cieľom kvalitnej prípravy detí na jejich ďalšiu životnú i vzdelávaciu cestu. Strategický dokument vytyčuje prostriedky k plneniu cieľov: úzkou spoluprácou s rodinou, seznamovaním s historií a tradíciami našej zeme, ponuku zájmových aktivít dle zájmu detí a vedením k zdravému životnému štýlu. Pracovište Rímska má provozní dobu v pracovných dňoch od 7,00 do 17,30 hodín, pracovisko Londýnska je otvorené v pracovných dňoch od 6,30 do 17,00 hodín.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (ďalej „ředitelka“) má dlouholetou pedagogickou i řídicí praxi. Řízení MŠ vykazuje vysoce erudované postupy. Konceptní záměry školy se daří realizovat a zvolené kroky plánovitě směřují ke zlepšování kvality vzdelávání. Část kompetencí ředitelka delegovala na učitelky pověřené vedením jednotlivých pracovišť (např. kontrolu pedagogického procesu, kontrolu dokumentace, plánování služeb), přičemž na pracovišti Londýnska má vedoucí učitelka stanoveny širší kompetence. Pravidelně jsou organizovány porady vedení MŠ a pedagogické rady společné pro obě pracoviště. Konkrétní problematikou pracovišť se zabývají také lokálně svolávaná jednání. Pedagogická rada projednává zásadní dokumenty a přijímá opatření, týkající se vzdelávací činnosti i organizačního zajištění provozu. Kontrolní činnost vychází ze systematické analýzy stavu vzdelávání a důsledného přijímání opatření. Vedení školy pravidelně vyhodnocuje práci zaměstnanců. Nastavený evaluační systém účelně využívá zpětné vazby. Ředitelka disponuje přirozenou autoritou, demokratický styl řízení klade důraz na úzkou participaci a spolupráci zaměstnanců. Součástí řízení je funkční informační systém, umožňující konstruktivní komunikaci.

Výchovně vzdelávací proces realizuje stabilizovaný pedagogický sbor. Podmienky odborné kvalifikace jsou na výborné úrovni. Všechny učitelky (11) získaly požadované vzdelání. Vysokoškolské vzdelání ředitelky a tří učiteliek se příznivě projevuje při realizaci pedagogického procesu. Pro naplňování speciálních vzdelávacích potřeb detí je přínosné působení dvou asistentek pedagoga. Pedagožky se s vizí školy identifikují, přistupují ke své práci profesionálně a s vysokým nasazením. Podílejí se na přípravě akcí, jejich specializace je účelně využívána pro rozšíření nabídky ŠVP PV (vedení nadstandardních aktivit). Odborný růst podporuje další vzdelávání pedagogických pracovníků (ďalej „DVPP“), do kterého se aktivně zapojují všechny pedagožky. Vzdelávací akce vycházejí z potřeb školy i zájmu jednotlivých učiteliek a plánovitě se zaměřují na rozšiřování kvalifikace, vzdelávání detí s potřebou podpůrných opatření, inovativní metody vzdelávání, podporu gramotností, bezpečnost a ochranu zdraví, aj. Pozitivní atmosféru, kolegiální spolupráci a výměnu zkušeností podporují také neformální setkávání. Na vlastní profesní rozvoj klade důraz i ředitelka školy, v oblasti preprimárního vzdelávání

se angažuje na celostátní i mezinárodní úrovni a plánovitě se účastní akcí, které korespondují se stanovenými prioritami (školská legislativa) Získané širokospektré poznatky jsou příkladně uplatňovány v praktickém pedagogickém procesu. Realizací praxí studentů pedagogických škol se MŠ také podílí na předávání zkušeností. Organizace přímé pedagogické práce učitelek je nastavena účelně.

Obě pracoviště MŠ se nacházejí v nájemních domech, které jsou ve vlastnictví zřizovatele. Každá z poboček má vlastní, moderně vybavenou kuchyni a jídelnu. V kmenovém pracovišti Římská jsou provozovány tři třídy. V budově se také nachází ředitelna, kancelář, potřebné zázemí i dětmi využívaná keramická dílna. Školní zahrada je umístěna v nedalekém vnitrobloku. Na pracovišti Londýnská je v přízemí zřízena jedna třída s bezbariérovým přístupem, v prvním patře obytného domu jsou umístěny další dvě třídy. Z mezipatra má škola zajištěn přímý vstup na školní zahradu, která je situována ve vnitrobloku. Venkovní areály jsou funkčně a moderně vybaveny pro rozvoj motorických dovedností i relaxaci předškolních dětí. Vlivem menších prostorových podmínek a členění tříd je prostředí obou pracovišť náročné na organizaci provozu. Dětem je přístupné dostatečné množství hraček a didaktických pomůcek. Sedací nábytek svou různorodou výškou zohledňuje potřeby dětí. Škola disponuje multimediální technikou (interaktivní tabulí a počítačovou sestavou se vzdělávacími programy na pracovišti Římská, na pracovišti Londýnská mají nejstarší děti k dispozici počítač). Obě pobočky využívají v přízemí nedalekého obytného domu tělocvičnu MŠ, pro pohybové aktivity jsou pravidelně pronajímány i další prostory. Vedení školy udržuje dobrý technický stav pracovišť a průběžně zkvalitňuje a obnovuje materiální podmínky.

MŠ ve sledovaném období obdržela finanční prostředky ze státního rozpočtu na neinvestiční výdaje. Dalšími prostředky byly příjmy od zřizovatele na provoz, na posílení mzdových prostředků a na podporu inkluze. Na posílení mzdových prostředků přispělo také hl. m. Praha. Tyto prostředky byly posíleny finančními prostředky za pronájem nebytových prostor, za školné a školní stravování. Celkový objem finančních prostředků postačoval k zajištění plynulého chodu školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání se ve všech třídách vyznačoval pozitivní atmosférou, podporující proces vzdělávání. Učitelky citlivě reagovaly na potřeby jednotlivých dětí, komunikovaly s nimi korektním a přátelským způsobem. Po ranních příchodech dětí se soustředily na individuální přístup ke každému jednotlivci a vhodně podporovaly využívání volné hry, založené na svobodné volbě. Děti se na pedagožky obracely s důvěrou. Pro spontánní aktivity vytvářejí učitelky dostatečně pestrou nabídku (využity byly např. konstruktivní, společenské, námětové nebo napodobivé hry, kreslení). Standardní nabídku doplňovaly zajímavé specifické činnosti, které korespondovaly s aktuálním tématem. Pedagogické přístupy respektovaly poznávací proces, založený na vlastní zkušenosti. Děti se činností věnovaly se zaujetím, byla jim dána možnost pokračovat v nedokončené hře později.

Ranní posezení v kruhu měla zvláště prosociální a motivační charakter, převážně byl dán také prostor pro spontánní vyjádření, projevoování vlastních citů a sdělování prožitků.

Motivované pohybové aktivity družstev vycházely z prožívání aktuálních událostí (zimní olympiády, zážitků ze školy v přírodě) a ve své koncepci byly smysluplně propojeny s dalšími řízenými činnostmi. Učitelkám se dařilo i v omezených prostorách tříd rozvíjet motorické dovednosti pomocí her imitujících lyžování, sáňkování, bruslení, biatlon, koulovanou aj. Vhodně zvolené pohybové hry vytvářely radostnou atmosféru a rozvíjely

také prosociální vztahy mezi dětmi. Důraz byl kladen na správné provedení cviků, dodržování pravidel s akcentem na jednání v duchu fair play. Závěrečná relaxace poskytovala kvalitní uvolnění. Řízené pohybové aktivity akceptovaly přiměřenou fyzickou zátěž, svou strukturou odpovídaly vývojovým předpokladům dětí. Ranní cvičení tak ve všech sledovaných hospitačních vstupech naplnilo svůj zdravotně preventivní účel.

Zájem dětí a jejich aktivitu při dopoledních činnostech posilovalo střídání rušných a klidných chvil, pestrost různorodých činností i aplikace individuálních a skupinových vzdělávacích forem. Cenné bylo, že učitelky cíleně sledovaly úroveň pozornosti a strukturu tematického bloku přizpůsobovaly potřebám dětí. Řízené aktivity zaměřené na rozvoj předčtenářské a předmatematické gramotnosti tak byly např. prostrídány aktivizačními pohybovými chvilkami. Pedagožky také podporovaly samostatný verbální projev. Kladení vhodných a věkově přiměřených otevřených otázek evokovalo myšlenkové operace a opět vedlo k hledání různých možností a variant. S využitím připraveného prostředí (pomůcek, hraček i didaktického materiálu) učitelky vedly děti k smysluplnému hledání i uplatnění získaných poznatků či zkušeností v praxi. Průběžně byly připomínány a upevňovány návyky zdravého životního stylu. Také výtvarné a dovednostně praktické činnosti (stříhání, lepení, skládání) byly námětově zajímavé a rozvíjely manipulaci, experimentaci i fantazii. Zpěv s doprovodem klavíru podpořil hudební dovednosti dětí.

Hodnocení dětí probíhalo jako průběžná motivační zpětná vazba o úspěšnosti jednotlivců, pozitiva i negativa svého prožívání vyhodnocovaly také při společných rozhovorech organizovaných v závěru dopoledního bloku. Příkladné bylo, že děti (včetně tříletých) byly systematicky a přiměřeně svému věku vedeny k sebehodnocení, které je nenásilnou formou směřovalo k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů.

Pobyt venku byl realizován v potřebném rozsahu, jeho pravidelné zařazování dokládají také zápisy v třídních knihách. Účelně jsou využívány školní zahrady i okolí školy (zvláště nedaleké parky). Odpolední odpočinek je diferencován podle individuálních potřeb dětí.

Ve všech třídách se projevovalo osvojení pracovních návyků (pohotovost a samostatnost při úklidu, nenucená vzájemná pomoc). V průběhu vzdělávání byly podporovány sebeobslužné dovednosti i přiměřená samostatnost. Děti se podílely na přípravě stolování, mohly si zvolit velikost i složení porce, uklízely použité nádoby. Pitný režim byl dodržován. Děti jsou průběžně podněcovány ke konzumaci tekutin, mohou využívat širší výběr z ochucených nebo mléčných nápojů, popř. vody.

Organizace vzdělávání je vzhledem k daným prostorovým podmínkám náročná. Společná jídelna na pracovišti Římská má např. přístup přes třídu, což není z hlediska častých přesunů optimální, na pracovišti Londýnská děti ze třetí třídy přecházejí bytovým domem do prvního patra, kde je umístěna jídelna. Přesto se učitelkám i v těchto náročných podmínkách daří provázanou organizací zajistit kvalitní průběh vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Kritéria přijímání k předškolnímu vzdělávání respektují přednostní právo přijetí dítěte v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Přínosné je, že zákonní zástupci mají možnost po dohodě navštěvovat s dětmi MŠ ještě před zahájením docházky a při nástupu dětí do školy mohou rodiny využívat adaptační program, který zohledňuje individuální potřeby dětí.

MŠ má vytvořenu účelnou strategii pro sledování pokroků dětí. Rodiče poskytují škole informace o osobních charakteristikách dětí již při jejich nástupu do MŠ. Na tyto údaje

navazuje systematicky vedená víceúrovňová pedagogická diagnostika (vedená formou formulářů, ve kterých je zaznamenáván aktuální rozvojový stav, individuálních zápisů a portfolia). Na těchto podkladech jsou vyvozovány záměry pro další pedagogické působení. Zpětnou vazbu učitelkám poskytuje také pravidelné vyhodnocování plnění tematického celku. Dětem, které vykazují potřebu specifické individuální podpory (např. dětem s jazykovou bariérou) jsou vypracovávány plány pedagogické podpory 1. stupně. Jednotlivcům, zařazeným v rámci inkluze, jsou vedeny individuální vzdělávací plány. Uplatňované postupy vedou k cílenému a efektivnímu rozvíjení osobnostních potencialit (včetně podpory nadání). Přínosná je spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4, Speciálně pedagogickým centrem Štíbrova, nebo neziskovou organizací META. Na pracovištích působí logopedický asistent, v případě potřeby doporučuje škola odbornou logopedickou podporu. MŠ organizuje pro rodiče odborné přednášky k aktuálním tématům vzdělávání předškolních dětí a připravenosti na povinnou školní docházku. V rámci projektu Good Start To School (program ERASMUS) se ve spolupráci s rodiči podílí na přípravě metodiky, zaměřené na hodnocení pokroků dítěte a na rozvoj komunikace mezi MŠ a rodinou. Realizací praxí studentů pedagogických škol předává škola zkušenosti v oblasti předškolní pedagogiky.

Edukační proces se v souladu s filozofií ŠVP PV vhodně inspiruje některými prvky programů *Zdravá mateřská škola*, *Začít spolu* a aktivně aplikuje současné trendy preprimárního vzdělávání do praxe. Účelné didaktické postupy i pestré aktivity vytvářejí komplexní činnostní výstupy, vzdělávací nabídka tak harmonicky rozvíjí klíčové kompetence. Učitelky budují u dětí motivaci k učení, vedou je k základům kritického myšlení, podporují rozvoj kognitivních procesů a intelektu. Děti adekvátně reagují na pokyny pedagogů, respektují společně vytvořená pravidla soužití, zapojují se do většiny nabízených činností, jsou aktivní, projeví schopnost soustředit se na zadávané úkoly, řešit vzniklé problémy i kooperovat. Pomocí situačního učení jsou vedeny k ohleduplnosti a toleranci, což se příznivě odráží na požadované úrovni sociálních dovedností, přičemž není opomíjeno posilování jejich autonomie. Pracovní i sebeobslužné návyky odpovídají vývojovým předpokladům jednotlivců. K rozvoji pohybových dovedností dochází kontinuálně. Vhodně uplatňovaná multikulturní výchova a verbální podpora vede u dětí cizinců k postupnému překonávání komunikačních bariér. Řečové dovednosti dětí jsou na dobré úrovni. Tematické projekty podporují kreativitu, což dokládají prezentace prací v budovách obou pracovišť i osobní portfolia. Také účast na kulturních akcích seznamuje děti s uměním a vede je k rozvoji základních kulturně společenských postojů. Environmentální vzdělávání (konceptně zaštitěné projektem *Zahrada všemi smysly*) vytváří pomocí průběžných činností zaměřených projektů (např. pěstelské práce, tematické výlety spolupráce s organizacemi, které zajišťují ekologické programy) elementární povědomí o přírodním prostředí. Kroužky zařazené v odpoledních hodinách (vedené převážně učitelkami MŠ) pozitivně rozvíjejí zájmy jednotlivců. Vhodným souhrnným propojením rozvojových oblastí jsou tak vytvářeny velmi dobré základy pro celoživotní vzdělávání.

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí škola věnuje náležitou pozornost a má vytvořeny funkční preventivní mechanismy (ve sledovaném období byla v knize úrazů zaznamenána pouze drobná poranění). Pravidla soužití a zajištění bezpečnosti na úrovni tříd jsou tvořena za aktivní spoluúčasti dětí a učitelkami jsou důsledně připomínána. Vstup do MŠ je zabezpečen kamerovým a čipovým systémem. Škola pořádá exkurze do hasičské zbrojnice, návštěvy bezpečnostně preventivních akcí městské policie a složek záchranného systému. Zdravý životní styl je podporován dostatečným pobytem venku, realizací akcí se sportovním zaměřením (lyžařský výcvik, školy v přírodě, sportovní aktivity

v tělocvičnách). Ve všech třídách je zavedeno čištění chrupu po obědě. Škola dbá na zajištění plnohodnotné, pestré a vyvážené stravy v souladu s principy zdravého životního stylu a je zapojena do projektu *Zdravá školní jídelna*.

Při naplňování ŠVP PV (který jako svou prioritu vytyčuje budování pozitivního vztahu mezi školou, rodiči a dětmi) MŠ příkladně spolupracuje se zákonnými zástupci. Aktivním přístupem opakovaně získala certifikaci v rámci zapojení do projektu *Rodiče vítáni*. Ředitelka spolupracuje s *Klubem rodičů při mateřské škole „Čtyřlístek“*, v Praze 2, z. s., který předává podněty ze strany zákonných zástupců, společně také organizují některé akce (např. oslavy svátků, jarní zahradní slavnosti, kreativní dílny, neformální setkání rodičů s pedagogy). MŠ realizuje besídky pro rodiče, nebo slavnostní rozloučení s dětmi, které odchází do základní školy. Včasná informovanost je vedle obvyklých způsobů sdělování (nástěnky, webové stránky) zajištěna zvláště pravidelným každodenním kontaktem s rodiči. Zákonní zástupci získávají informace o vzdělávání dětí a činnosti MŠ na třídních schůzkách, v případě potřeby jsou sjednány společné konzultace.

Velmi dobře MŠ kooperuje se zřizovatelem. V oblasti školní připravenosti spolupracuje s blízkými základními školami (konzultace k problematice přípravy na povinnou školní docházku, návštěvy v prvních třídách, společná setkávání). Při konzultacích získává zpětnou vazbu o úspěšnosti dětí v dalším stupni vzdělávání.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Zlepšily se materiální podmínky.
- Zlepšila se kvalifikovanost učitelek, stabilizoval se pedagogický sbor.
- Zkvalitnil se evaluační systém a poskytování zpětné vazby pedagogům.
- Škola dlouhodobě dosahuje velmi dobrých výsledků vzdělávání.

Silné stránky

- Vlídná a přátelská atmosféra na obou pracovištích MŠ.
- Rodinné prostředí MŠ a účelná spolupráce s rodiči.
- Kvalifikovanost a erudice celého pedagogického sboru.
- Kvalitní nástroje řízení efektivně aplikované v praxi.
- Využívání širokého spektra účelných vzdělávacích strategií.
- Využívání optimálního individuálního přístupu ke všem dětem.
- Realizace vhodných podpůrných opatření u dětí zařazených v MŠ v rámci inkluze, efektivní podpora dětí z cizojazyčného prostředí.
- Systematický rozvoj zdravého životního stylu dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Členité prostorové uspořádání obou pracovišť tvoří prostředí náročné na organizaci provozu.

Příklady inspirativní praxe

Široká účast v rozvojových projektech a mezinárodních programech.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pokračovat v plnění nastavené koncepce MŠ.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 8. 9. 2009, s účinností od 13. 10. 2009, vydaná Městskou částí Praha 2
2. Rozhodnutí ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, Čj. S-MHMP 33976/2012 s účinností od 1. 2. 2012
3. Jmenování ředitelky do funkce vydané dne 21. 5. 2012, s účinností od 1. 8. 2012
4. Školní řád mateřské školy s platností od 1. 9. 2017, Čj.2017/167
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Čj.2017/7 „Putování časem“ platný od 1. 3. 2017
6. Výkaz o ředitelství škol R13- 01 podle stavu k 30. 9. 2017
7. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2017
8. Třídní knihy vedené od školního roku 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
9. Přehledy docházky dětí vedené od školního roku 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
10. Školní matrika všech zapsaných dětí vedená ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
11. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2017/2018
12. Kniha úrazů pracoviště Římská vedená od 1. 1. 2012 k termínu inspekční činnosti, kniha úrazů pracoviště Londýnská vedená od 1. 9. 2011 k termínu inspekční činnosti
13. Personální doklady o dosaženém vzdělání pedagogů - aktuální školní rok
14. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů - školní rok 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
15. Záznamy z jednání pedagogické rady - od školního roku 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
16. Hospitační záznamy ředitelky školy - od školního roku 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
17. Rozpis služeb učitelek - školní rok 2017/2018
18. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti, plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány
19. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2016
20. Výkaz zisku a ztráty za 12/2016
21. Přehled nákladů a výnosů ke dni 31. 12. 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka *Bohumila Pešková v. r.*

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka *Iveta Kučerová v. r.*

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice *Hana Vejdovská v. r.*

V Praze dne 26. 2. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PhDr. Dana Moravcová, Ph.D., ředitelka školy *Dana Moravcová v. r.*

V Praze dne 2. 3. 2018