



Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Rychnov nad Kněžnou, Javornická 1596

Javornická 1596, 516 01 Rychnov nad Kněžnou

Identifikátor školy: 600 097 536

Termín konání inspekce: 3. – 9. březen 2004

Čj.:	i6-1014/04-5124
Signatura:	ki6cx106

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole a školní družině k termínu inspekce ve školním roce 2003/2004 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole a školní družině k termínu inspekce ve školním roce 2003/2004 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve skupinách předmětů naukových a výchovných na prvním stupni základní školy a v předmětech český jazyk, dějepis, cizí jazyky, matematika, přírodopis, fyzika, chemie, výtvarná výchova k termínu inspekce ve školním roce 2003/2004
- ❖ plnění učebních osnov ve sledovaných skupinách předmětů ve školních letech 1999/2000, 2000/2001, 2001/2002, 2002/2003

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Rychnov nad Kněžnou, Javornická 1596 je školou s příspěvkovou formou hospodaření. Jejím zřizovatelem je město Rychnov nad Kněžnou se sídlem Svatohavelská 105, 516 01 Rychnov nad Kněžnou. Škola je plně organizovaná a sdružuje základní školu a školní družinu. Kapacita základní školy uvedená v Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 12 973/2003-21 (720 žáků v základní škole a 100 žáků ve školní družině) nebyla překročena. Budova školy je nová, otevřená ve školním roce 1999/2000. Třídy třetích až pátých ročníků sídlí v původní budově základní školy, nyní odloučeném pracovišti, na adrese Rychnov nad Kněžnou, Komenského 37.

Ve školním roce 2003/2004 se ve škole vzdělává 671 žáků ve 28 třídách. Jejich výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola, č.j. 16 847/96-2, včetně úprav a doplňků, č.j. 25 018/98-22. Žáci školy jsou nejen z města Rychnov nad Kněžnou, ale dojíždějí i z okolních obcí. Žáky vzdělává celkem 42 pedagogických pracovníků, dále ve škole pracuje 10 provozních zaměstnanců.

Školní družinu tvoří čtyři oddělení. Ke dni inspekce bylo zapsáno celkem 94 žáků. Provoz školní družiny je ráno od 6:00 do 8:00 hodin a v návaznosti na rozvrh školy od 11:40 do 16:30 hodin. Provozní doba je konzultována se zřizovatelem a vyhovuje potřebám žáků i rodičů.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V základní škole učí v tomto školním roce celkem třicet osm pedagogů, výchovně-vzdělávací činnosti ve školní družině zajišťují čtyři vychovatelky. Z tohoto počtu třicet šest učitelů absolvovalo vysokoškolské studium zaměřené na učitelství (15 pro první stupeň, 16 pro druhý stupeň, 2 pro oba stupně základní školy a 3 pro střední školy). Celkem třicet tři učitelů tedy splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku v základní škole, pět tyto podmínky nesplňuje, jedna nekvalifikovaná učitelka si v současné době doplňuje vzdělání. Ve školní družině působí dvě vychovatelky, které mají vzdělání v souladu s právním předpisem,

a dvě bez odborné a pedagogické způsobilosti. Ředitel školy a výchovný poradce splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti i požadavek na délku praxe, výchovný poradce v době inspekční činnosti neměl ukončené kvalifikační studium pro funkci výchovných poradců.

Ředitel školy při sestavování učebního plánu v maximální míře zohledňuje odbornost učitelů, takže výuku většiny předmětů zajišťují pedagogové s odpovídající aprobačí. Pouze výuku anglického jazyka ve třídách VI. A,C a německého jazyka ve třídách VI. A,B,C,D a IX. A,B vedou dvě učitelky kvalifikované pro výuku na prvním stupni základní školy. Učitelka německého jazyka v současné době tento předmět studuje. Téměř 84 % hodin učebního plánu učí pedagogové s kvalifikací, jež je v souladu s platným právním předpisem. Ve školní družině kvalifikované vychovatelky zabezpečují 57 % výchovně-vzdělávacích činností.

Vnitřní organizace školy je stanovena v několika dokumentech. V organizačním řádu je popsáno schéma školy a v něm jsou znázorněny vazby přímého řízení. Povinnosti a kompetence ředitele školy a ostatních vedoucích pracovníků jsou podrobněji specifikovány v jejich pracovních náplních. Povinnosti učitelů, ale i řadu důležitých právních předpisů obsahuje Rukověť třídního učitele, tu má k dispozici každý učitel a svým podpisem stvrzuje, že se jí bude řídit. Otázkami provozu školy se zabývá Provozní řád (jeho znění schválila pedagogická rada).

Vnitřní informační systém vychází z pravidelných pondělních porad vedení školy, z provozních porad svolávaných dle potřeby a z plánovaných jednání pedagogické rady. Učitelé dále získávají informace z materiálů, jež jsou pro ně vyvěšovány na nástěnkách ve sborovnách, nebo jsou aktuální informace předávány osobně. Využíván je také školní rozhlas.

Metodické orgány školy jsou ustanoveny. Ve škole jsou zřízena metodické sdružení učitelů prvního stupně, organizovaná po jednotlivých ročnících, na druhém stupni předmětové komise učitelů českého jazyka, cizích jazyků, matematiky a fyziky, chemie a přírodopisu, dějepisu. Jejich činnost je plánovitá, pravidelná, pedagogové se zabývají různými oblastmi výchovně-vzdělávací práce. Z jednání metodických orgánů jsou vedeny zápisy, ty jsou rovněž vedeny z jednání pedagogické rady, pracovních a provozních porad.

Začínající učitelé ve škole nepůsobí, nekvalifikovaní pedagogové mají delší, někteří dlouholetou praxi.

Ředitel školy a jedna z jeho zástupkyň jsou zkušené vedoucí pracovníci, druhá zástupkyně vykonává svou funkci necelé dva roky. Všichni jsou v častém kontaktu jak s pedagogickými, tak i provozními zaměstnanci, úzce spolupracují s pedagogickou radou i metodickými orgány. Oblasti kontrolní činnosti si ředitel školy a zástupkyně rozdělili. Hospitace realizují všichni členové vedení školy podle plánu hospitací. Sledují při nich nejenom průběh vyučovacích jednotek, aplikované metody a formy práce, ale také využívání učebních pomůcek, systém hodnocení žáků, úroveň motivace, sešity a grafické projevy žáků aj. Pravidelně kontrolují povinnou dokumentaci a dodržování tematických plánů. Z hospitační činnosti jsou vedeny záznamy. V letošním školním roce do doby inspekční činnosti realizoval ředitel školy čtyři hospitace, zástupkyně pro 1. stupeň osmnáct a zástupkyně pro 2. stupeň čtrnáct hospitací. Kontrola provozu školy probíhá průběžně. Výsledky zjišťované kontrolami a hospitacemi vedení školy s jednotlivými zaměstnanci projednává, později je analyzuje a poznatky využívá při organizování, řízení a plánování práce. Se závěry z hospitací a kontrol jsou zaměstnanci seznamováni, v případě potřeby jsou přijímána opatření. V rámci inspekční činnosti byla sledována hospitace zástupkyně ředitele, pohospitační rozbor vedla s erudicí a taktem.

Vedení školy má přehled o všech zaměstnancích školy, o jejich dalším vzdělávání, o plánovaných odchodech do důchodu aj. Plánování v oblasti lidských zdrojů vychází z analýzy počtu žáků ve městě a okolí, na jejím základě vedení školy zpracovalo koncepci školy a s ní souvisí i strategie v personální oblasti. Koncepčním záměrem školy je postupně

vybudovat třídy se sportovním zaměřením. Ředitel školy v této oblasti, ale i v jiných kladně hodnotí spolupráci se zřizovatelem.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vedení školy podporuje, ale platí zde stanovená pravidla o uvolňování na vzdělávací akce a o jejich finančním krytí. V současné době jsou prioritami školy kurzy počítačové gramotnosti (v rámci školy i přípravné kurzy takto zaměřené). V prvním pololetí tohoto školního roku se pedagogové zúčastnili dvaceti osmi vzdělávacích akcí, byli na nich rovnoměrně zastoupeni.

Vedení školy se pravidelně zabývá hodnocením práce zaměstnanců, např. při přiznávání osobních příplatků, při analýzách kontrolní činnosti, při plánování či při zpracovávání výroční zprávy aj. Kritéria pro přiznání osobního příplatku jsou zpracována a jsou součástí kolektivní smlouvy, návrhy výše osobních příplatků vedení školy projednává se zástupci odborů. Rovněž jsou stanovena kritéria pro přiznání odměn. Sebehodnocení provádějí učitelé v rámci pohospitačních rozhovorů.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuka probíhá současně ve dvou školních budovách. V budově na adrese Komenského 37, Rychnov nad Kněžnou je umístěno devět kmenových učeben, jedno oddělení školní družiny, učebna pěstitelských prací pro druhý stupeň, počítačová učebna, dva kabiny s pomůckami, sklad učebnic a knihovna s dostatečným počtem učitelských a žákovských titulů, videokazet, audiokazet a CD. Počítačová učebna je vybavena deseti počítači, nastavitelnými židlemi. Ke sportovnímu vyžití slouží na velkém dvoře asfaltové hřiště s doskočištěm, malá a velká tělocvična s nářadovnou, miniposilovnou a kabinetem. Rozsáhlou školní zahradu tvoří část relaxační, okrasná a zelinářská, malý a velký skleník a tzv. venkovní otevřená učebna se stabilním sezením a tabulí, za příznivého počasí často využívaná při výuce nebo školní družinou.

Všech devět učeben v této budově je vkusně, účelně a esteticky vybaveno novým žákovským nábytkem s možností polohování, zatemněním a hygienickými koutky. Jediným negativem rušícím výuku se jevíly staré parkety. Ve třídách je umístěno dostatečné množství didaktické techniky (televizory a videa, magnetofony, gramofony, diaprojektory, elektrické varhany, piano a další), někde relaxační koberce.

Ostatních šest tříd prvního stupně dochází do nové, před čtyřmi lety dostavěné, moderní dvoupatrové bezbariérové budovy s devatenácti kmenovými učebnami.

Nová, architektonicky zajímavá budova na adrese Javornická 1596, Rychnov nad Kněžnou, má v suterénu tři oddělení školní družiny, cvičnou kuchyň pro dívky 2. stupně a dílny. V přízemí je velká tělocvična se skladem tělocvičného náčiní a nářadovnou, 6 učeben prvního stupně a odborná učebna cizích jazyků. V prvním poschodí se nachází 8 učeben, z toho jedna odborná, kanceláře vedení školy a společná sborovna. V nejvyšším patře se nachází, stupňovitě řešená, odborná učebna fyziky se skladem pomůcek, učebna výpočetní techniky s osmnácti počítači pro žáky a 2 pro učitele a dalších 6 učeben, z nichž 2 odborné současně slouží jako kmenové třídy. Učebna výpočetní techniky je vybavena novým nábytkem s nastavitelnými židlemi. Pro velké přestávky je využívána střešní terasa.

Ke škole přiléhá nové sportovní hřiště s umělým povrchem, basketbalovými koši a doskočištěm. Dvě druhé třídy mají také možnost přímého vstupu z místnosti na malou školní zahradu. Škola využívá i nedaleké fotbalové hřiště a v zimním období blízkou ledovnu

plochu. Místo žakovských šaten ukládají žáci oblečení a obuv do uzamykatelných skříněk, které jsou zabudovány do stěn po obvodu chodeb.

Všechny třídy jsou vybaveny vkusně, účelně a esteticky. Žakovský nábytek je nový a splňuje antropometrické požadavky žáků. Zatemnění je možné pouze někde a ještě mnohdy jen částečně. Učebny jsou čisté, všude s hygienickými koutky. Základní stabilní didaktická technika je zastoupena jen v některých třídách.

Škola má k dispozici 2 učebny cizích jazyků vybavené kompletně audio-vizuální technikou, radiomagnetofony, bezprašnými a magnetickými tabulemi. Žáci i učitelé mohou využívat při výuce pomůcky, jako kompletní sady slovníků, fólie, nástěnné tabule gramatických jevů, mapy, časopisy, videozáznamy s jazykovými kurzy a reáliemi německy mluvících zemí. Nedostatečné je vybavení kabinetů vyučujících odbornou literaturou, jazykovým softwarem a videozáznamy nebo knihami o reáliích anglosaských zemí. Žáci používají ve výuce anglického a německého jazyka učebnice schválené MŠMT, ty však netvoří pro výuku němčiny ucelené řady.

Škola má samostatnou odbornou učebnu fyziky, chemie a multimediální. V celé budově je dostatek místností sloužících jako sklady a kabinety učebnic a pomůcek pro odborné předměty, často sousedící přímo s učebnami. Jsou vybavené dostačujícím množstvím starších i zcela nových pomůcek nástěnných a trojrozměrných, obrazového a spotřebního materiálu. Z didaktické techniky jsou k dispozici zpětné projektory, televizory a videa, snímací kamera a dataprojektor. Nechybí ani potřebný rozvod elektrického proudu, plynu a vody. Některé kmenové třídy slouží i jako polooborné učebny (výtvarná výchova, hudební výchova, český jazyk, dějepis, zeměpis) a tomu odpovídá i jejich vybavení tabelárními pomůckami, videokazetami a dalšími názornými pomůckami. Drobným funkčním nedostatkem se jevílo pouze jedno umyvadlo ve třídě výtvarné výchovy.

Žáci všech ročníků mají k dispozici dostatečné množství učebnic a pracovních sešitů, na prvním stupni většinou v různých předmětech od různých nakladatelství, na druhém stupni převládají kompletní ucelené řady. Často byly při vyučování využívány atlasy, různé druhy map, jazykové příručky, odborná literatura a nakopírovaný materiál z alternativních zdrojů. Také výukový software je zastoupen programy využitelnými téměř ve všech předmětech.

Jelikož je nová budova bezbariérová, odpovídají tomu i její prostory a vybavení. Pobyt pohybově postiženým žákům ulehčuje výtah (mimo suterén) a oddělené toalety pro vozíčkáře. Pro ně je určena i speciální žakovská lavice a další pomůcky a potřeby. Ve staré budově je odborná a dyslektická knihovna umístěná ve sborovně. Knihy jsou podle možností každoročně aktualizovány.

Z materiálně-technického zázemí školy má široká veřejnost možnost využívat tělocvičny v obou školních budovách. Vedení školy provádí pravidelné kontroly využívání a technického stavu školního majetku. Výsledky kontrol zaznamenává. Požadavky vyučujících na doplňování pomůcek jsou průběžně zohledňovány. Všechny výsledky jsou systematicky vyhodnocovány a postupně podle priorit, aktuálnosti a finančních možností řešeny. Materiálně-technické zázemí je plánovitě zkvalitňováno, finanční prostředky jsou využívány účelně, avšak kvantitativně nepokrývají všechny požadavky školy.

Materiálně-technické podmínky jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací program

Výuka všech žáků základní školy je vedena podle platných učebních dokumentů. Pro integrované žáky jsou zpracovány individuální plány. Zákonní zástupci těchto žáků s nimi byli seznámeni.

Učební plán školy pro školní rok 2003/2004 je sestaven podle možností školy a potřeb žáků a je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Kontrolou rozvrhů hodin, třídních knih a tematických plánů vyučujících bylo zjištěno, že učební osnovy ve všech sledovaných předmětech jsou plněny.

Kontrolovaná povinná dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech, velmi pečlivě a zodpovědně, průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu.

Vedení školy kontroluje plnění učebních osnov několika způsoby. Ve spolupráci s metodickými orgány sleduje obsahové a časové plnění tematických plánů vyučujících, přehled získává při své hospitační činnosti. Plnění učebních osnov je sledováno pravidelně při jednání pedagogické rady o prospěchu za jednotlivá čtvrtletí. Zjištěné nedostatky jsou odstraňovány okamžitě. Na prvním stupně jsou zadávány vlastní srovnávací testy.

Kontrola naplňování učebních osnov je systematická a účinná.

Kontrolou rozvrhu hodin pro školní rok 2003/2004 bylo zjištěno, že je sestaven v souladu s příslušným právním předpisem a s ohledem na psychohygienu.

Vnitřní řád školy obsahuje všechny předepsané náležitosti, je přehledný, srozumitelný, obsahuje práva žáků. Řády odborných pracoven jsou zpracovány.

Vnitřní informační systém se opírá o osobní jednání učitelů se žáky, dále využívá nástěnek a školního rozhlasu.

Rodiče jsou průběžně informováni o prospěchu a chování svých dětí prostřednictvím notýsků a žákovských knížek. K dalším formám kontaktu se zákonnými zástupci žáků patří informační letáky, třídní schůzky, Dny otevřených dveří a individuální návštěvy ve škole. O veškerém dění ve škole se může rodičovská veřejnost dozvědět na webových stránkách školy, v Rychnovském zpravodaji, v kabelové televizi či regionálním tisku.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je kvalitní a plně funkční.

Výchovné poradenství

Výchovný poradce v době konání inspekce nesplňoval podmínky kvalifikovanosti výchovných poradců (dokončuje příslušné studium), je však zkušeným učitelem s dlouholetou praxí ve výchovném poradenství. Svou funkci vykonává s přehledem a svědomitě. Činnost zaměřuje především na profesní poradenství, koordinaci péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a pomoc při řešení a prevenci výchovných problémů. Hlavní úkoly rozpracoval do podrobného plánu práce. Je členem výchovné komise při základní škole. Jeho činnost je vymezena jasně stanovenou a aktualizovanou pracovní náplní. V obou budovách školy jsou umístěny schránky důvěry se jménem výchovného poradce.

Výchovný poradce velmi dobře spolupracuje s třídními učiteli, vedením školy, protidrogovou preventivou, rodiči, žáky a Pedagogicko-psychologickou poradnou v Rychnově nad

Kněžnou, sociálním odborem MÚ v Rychnově nad Kněžnou a v případě potřeby i dalšími institucemi. Škola má zpracovaný aktualizovaný minimální preventivní program.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně- vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy v 1. – 2. ročníku

V průběhu inspekce byly provedeny hospitace ve všech třídách 1. – 2. ročníku v předmětech matematika, český jazyk, prvouka a tělesná výchova. Plánování výuky vychází z učebních osnov a je podloženo kvalitně zpracovanými tematickými plány. Všechny sledované hodiny byly promyšlené, připravené a byly v nich jasně vymezeny výchovně-vzdělávací cíle. Učební osnovy předmětů jsou průběžně plněny. Kontinuita probíraného učiva je zajištěna konkrétním stanovením obsahu učiva v jednotlivých ročnících. Tím je rovněž eliminována duplicita učebních témat. Plánovaná časová dotace odpovídá náročnosti jednotlivých tematických celků. Bezprostřední příprava učitelek na výuku v době konání inspekce byla pečlivá, struktura hodin promyšlená, stanovené cíle a jednotlivé úkoly byly reálné.

Všechny učitelky v 1. – 2. ročníku jsou zkušené a splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro práci na 1. stupni základní školy. Tato skutečnost měla kladný vliv na výuku.

Při výuce používali žáci učebnice, klasické či pracovní sešity, namnožené listy, kartičky a další pomůcky včetně doplňující literatury. Kladem všech hodin byly vzorně připravené tabule a zajištění názornosti probíraného učiva. Učitelky využívaly obrazový materiál, tabelární přehledy učiva i vlastnoručně vyrobené pomůcky. Z didaktické techniky použily učitelky ve sledovaných hodinách radiomagnetofony. Všechny učebnice, pomůcky a další materiál usnadňovaly pochopení nové látky, a to i při upevňování a opakování učiva.

Použité metody a formy práce byly rozmanité, odpovídaly věku a schopnostem žáků. Převažovala frontální výuka a řízený rozhovor. Učitelky zařazovaly skupinovou i párovou práci. Při samostatných činnostech uplatňovali žáci cíleně budované návyky a schopnost pracovat bez pomoci. Pro rychlejší žáky připravily učitelky práci navíc. Jasně a srozumitelně formulovaná zadání a ověření pochopení úkolu předcházela dotazům a nejasnostem. Učitelky využívaly vyučovací čas účelně a efektivně. Ve všech sledovaných hodinách projevovali žáci zájem o výuku, byli aktivní a spolupracovali s učitelkou.

Ve vyučování dodržovaly učitelky zásady psychohygieny. Rozložení jednotlivých předmětů v průběhu týdne odpovídá potřebám žáků mladšího školního věku. Relaxační činnost zařazovaly učitelky podle potřeby a vzhledem ke stupni únavy a soustředění žáků. Vedly žáky k návyku správného sezení, k návyku uspořádání a uvolnění pracovního místa a to nejen v hodinách psaní.

Komunikace mezi učitelkami a žáky byla založena na vzájemné důvěře. Verbální i neverbální projev učitelek byl přirozený a kultivovaný. Žáci se snažili o respektování dohodnutých pravidel jednání a chování. V hodinách dostávali prostor pro vyjádření svých myšlenek, zkušeností a zážitků. Učitelky projev žáků citlivě usměrňovaly a cíleně rozvíjely jejich komunikativní dovednosti.

Výrazným motivačním prvkem bylo ve všech hodinách převážně pozitivní hodnocení a oceňování úspěchu žáků. Hodnoceny byly i dílčí pokrok a snaha o dosažení dobrého výsledku. Kromě známek, razítek a pochval používaly učitelky i motivační výzvy a povzbuzení žáků do další práce. Celkové hodnocení bylo učitelkami vždy objektivně zdůvodněno. Písemné práce žáků jsou pravidelně kontrolovány a opravovány. O všech známkách jsou rodiče dostatečně informováni prostřednictvím notýsků, žákovských knížek a sešitů. Učitelky zařazovaly i vzájemné hodnocení výkonu žáků a postupně je vedou ke schopnosti sebehodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech v 1. – 2. ročníku jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy ve 3. – 5. ročníku

Hospitační činnost byla provedena v hodinách českého jazyka, matematiky, přírodovědy, vlastivědy, prvouky, hudební a tělesné výchovy. Plánování a bezprostřední příprava na výuku v době konání inspekce byly ze strany vyučujících téměř vždy pečlivé a promyšlené. Tematické plány korespondovaly s platnými učebními osnovami a nevykazovaly nikde formální charakter. Všichni vyučující volili vzhledem k aktuálnímu stavu tříd vhodné a přiměřené výukové cíle. Na začátku téměř každé vyučovací jednotky vyučující seznámili žáky s náplní a obsahem hodiny. Probírané učivo ve sledovaných hodinách logicky navazovalo na předcházející látku, vždy ji vhodně upevňovalo, rozšiřovalo a prohlubovalo.

Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku splňovalo všech devět vyučujících, což se velmi kladně projevilo na celkové kvalitě hospitovaných hodin jak po stránce věcné, tak odborné.

Ve všech třídách je k dispozici dostatek stabilní didaktické techniky, která byla v hospitovaných hodinách několikrát využita (např. magnetofon, gramofon, diaprojektor a piano), velké množství tabelárních pomůcek s přehledy učiva a vlastivědných map. Vyučující využívali svépomocí vyrobené pracovní karty a šablony, obrazové publikace, fotografie, číselné osy atd. Žáci mohli při hodinách pracovat s foliemi, vlastními mapami a rozličným nakopírovaným materiálem. Učebnice a pracovní sešity z několika nakladatelství napomáhají kvalitnímu naplnění cílů výuky a realizaci činností. Prostory téměř všech tříd včetně společných, vyzdobené vlastními žákovskými pracemi a výtvary, navozovaly příjemnou pracovní atmosféru.

Řízení výuky bylo ve všech případech účelné. Struktura většiny hodin měla klasický charakter. Vyučující nejvíce využívali frontální formu výuky, kombinovanou často se samostatnou prací žáků, někdy prací ve dvojicích a skupinovou spoluprací. V navštívených hodinách převažovaly metody procvičovací a upevňovací, následně pak výkladové. Žáci byli vhodně podněcováni k samostatnému vyvozování souvislostí a závěrů mezi zažitými a nově získanými poznatky, ke hledání mezipředmětových vztahů i v předmětech zdánlivě nesouvisejících a otevřenému předávání vlastních teoretických a praktických zkušeností. Učitelé žákům vysvětlovali neznámé výrazy, těžší zadání byla objasňována. Učitelé nezapomínali při výuce na žáky s potřebou individuálního přístupu. Relaxační chvíle se objevily ve všech sledovaných hodinách formou častých změn pracovního místa, odlehčených a poutavých rozhovorů a vyprávění, krátkým cvičením apod. Pomáhaly žáky udržovat v potřebné pracovní pozornosti a nasazení.

Společná písnička v úvodu většiny hodin žáky vhodně naladila na další činnosti. Průběžná motivace v podobě zajímavých hádanek a křížovek, čtení úryvků, pantomimy, možností samostatné práce s názornými pomůckami, hudebních nahrávek a různých soutěží vzbuzovala v žácích přirozený zájem o výuku. Kladným motivačním prvkem se jevílo např. netradiční pojetí celkového opakování v hodině vlastivědy formou známých soutěžních pořadů nebo příprava pohádkového představení starších žáků pro své mladší spolužáky. Tyto a další motivace pozitivně ovlivňovaly úspěšnost žáků a jejich pracovní nasazení.

Ve všech devíti sledovaných třídách, i mimo ně, panovala atmosféra vzájemné důvěry, tolerance, respektu a ohleduplnosti, podtržená možností žáků vyjadřovat své vlastní postoje a názory, i když neměly spojitost s právě probíranou látkou a byly trpělivě vyslyšeny. Mnozí vyučující dokázali v hodinách uznat ojedinelá nedorozumění, omluvit se a tím velmi pozitivně působit na výchovnou složku všech žáků. Akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učiteli a žáky bylo na velmi dobré úrovni, citlivě usměrňované především u problémových žáků. Mnohé hodiny vykazovaly nejenom cílené rozvíjení komunikativních dovedností žáků a nespokojování se pouze s jednoslovnou odpovědí, ale i korekcí správného čtení, psaní a sezení.

Nejčastěji využívaným hodnotícím prvkem byly jednoslovné pochvaly a pozitivní ocenění pokroku směřované k jednotlivcům, skupinám žáků nebo k celé třídě. Při hodinách se často vyučující snažili hledat dílčí úspěchy každého jedince a náležitě jej vyzdvihnout. V menší míře byla využívána možnost vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků. Dostatečné množství známek v žákovských knížkách a sešitech, pravidelně kontrolovaných a opravovaných, dokazovaly zájem učitelek podávat žákům a jejich rodičům konkrétní výsledky jejich pracovního nasazení. Několik hospitovaných hodin postrádalo závěrečné shrnutí a zhodnocení celého průběhu vyučování, většinou z časových důvodů.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině vybraných předmětů ve 3. - 5. ročníku jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

Hospitace v předmětu matematika byly provedeny ve všech ročnících druhého stupně u všech vyučujících. Hodinová týdenní dotace předmětu je ve všech ročnících na základní výši čtyř hodin. Žáci osmého a devátého ročníku mají v jednogodinové dataci zařazen volitelný předmět cvičení z matematiky.

Výuku matematiky zajišťuje pět učitelů, všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na druhém stupni a mají předmět ve své aprobaci. Jejich bezprostřední příprava na sledované hodiny byla kvalitní, stanovené cíle byly přiměřené věku a schopnostem žáků. Všichni vyučující mají zpracované tematické plány, které vycházejí z učebních osnov, duplicita učiva zjištěna nebyla. V době konání inspekce byly tyto plány plněny po stránce obsahové i časové. Učitelé dbali na návaznost učiva, hodiny vedli věcně i odborně správně.

Výuka probíhala v kmenových třídách, samostatná odborná učebna matematiky ve škole není. Vybavení těchto tříd je základní, žákovský i další nábytek je téměř nový. Ve dvou z těchto učeben (učí se zde třídy šestého ročníku a třída VIII.B) jsou na nástěnkách názorné materiály z matematiky. Většinou si musí učitelé pomůcky na jednotlivé hodiny nosit, přesto byla v téměř všech hodinách materiální podpora výuky na velmi dobré úrovni a dostatečná vzhledem k probíranému tématu. Žáci pracovali s učebnicemi, sbírkami úloh a dalším připraveným příkladovým materiálem.

Většina sledovaných hodin matematiky měla jasně stanovený cíl a přehlednou strukturu. Převládala frontální práce, pestřejší metody a formy práce (práce ve skupinách či dvojicích, soutěže, problémové úlohy nebo činnostní výuka) byly pozorovány jen v několika hodinách. V některých hodinách byl větší podíl práce učitele než žáků a zůstávalo málo prostoru pro samostatnou práci. Relaxaci a zásadám psychohygieny nebyla věnována dostatečná pozornost.

Velmi rozdílný byl přístup vyučujících k motivaci žáků v úvodu hodin i v jejich průběhu. Většinou byli žáci jen stručně seznámeni s průběhem hodiny. Vyučující nevyužívali ani pochvalu či pozitivní hodnocení. Na shrnutí učiva v závěru hodin a hodnocení spolupráce či výkonu žáků zbyl čas jen ve dvou hodinách.

Žáci dodržovali domluvená pravidla komunikace, jejich slovní projev však nebyl souvislý, přestože k tomu byli většinou učitelů vyzýváni. Kontrolou písemností a pohovorem s vyučujícími bylo zjištěno, že učitelé provádějí analýzu výsledků písemných prací, rozborů slouží jako zpětná vazba.

Úroveň výuky matematiky je celkově hodnocena stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu výtvarná výchova

Hospitace byly uskutečněny ve všech ročnících druhého stupně u obou učitelů, kteří předmět vyučují. V učebním plánu na letošní školní rok je dotace hodin v souladu s požadavky vzdělávacího programu: šestý a sedmý ročník má dvě hodiny týdně, osmý a devátý ročník jednu hodinu týdně. Tím je stanovený minimální počet šesti hodin pro žáka na druhém stupni dodržen.

Výuku na druhém stupni zajišťují dva učitelé, oba splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, jeden z nich nemá předmět ve své aprobaci. Tento fakt se neprojevil negativně na kvalitě výuky. Učitelé zpracovali velmi dobře tematické plány. Mají v nich zahrnuty všechny celky, dovednosti, techniky a naukové oblasti, které určují učební osnovy.

Všechny sledované hodiny byly velmi dobře připravené, vedené věcně a odborně správně, s cítem pro předmět. Stanovené cíle byly přiměřené schopnostem žáků. V úvodu hodin učitelé vždy zařadili motivační besedu, v ní byla zřetelná návaznost na již osvojené znalosti a dovednosti. Oba vyučující uplatňovali citlivě a vhodně mezipředmětové vztahy.

Výuka výtvarné výchovy (s výjimkou žáků čtyř tříd) probíhá v polo odborné učebně, která je zároveň kmenovou třídou. Je to podkrovní místnost střední velikosti, velmi esteticky a účelně vybavená (téměř nový žákovský nábytek, vestavěné úložné skříně, vitrinový nábytek, vozíky na pomůcky, odkladné plochy). Slabším místem jinak pěkné pracovny je poměrně málo volného prostoru a pouze jedno umyvadlo. Vhodným materiálním zázemím je kabinet – sklad, v těsné blízkosti učebny. Pomůcky a potřeby v něm uložené oba vyučující účelně využívali.

Průběh hodin výtvarné výchovy, jejich výtvarné cíle a zvolené formy práce žáky velmi zaujaly. Ti pracovali se zaujetím a uplatňovali fantazii např. při výrobě karnevalové masky, nebo míchání barev na jarní témata. Kresbou přírodním materiálem objevovali krásu a dokonalost keramických džbánů. Nenásilnou formou se seznamovali s tématy a vědomostmi z teorie a dějin výtvarného umění. V závěru hodin učitelé výsledky práce společně se žáky zhodnotili. Nejlepší žákovské výtvořiny jsou vystavovány v celém interiéru školy a využívány tak k prezentaci výsledků práce žáků školy.

Celkově je výuka předmětu výtvarná výchova hodnocena stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech

Hospitace v hodinách přírodopisu, fyziky a chemie byly uskutečněny u všech sedmi učitelů, zabezpečujících ve škole výuku těchto předmětů. Učitelé zpracovali tematické plány, ty odpovídají osnovám zvoleného učebního programu. Učivo navazovalo na již zvládnutou učební látku, cíle výuky byly stanoveny v souladu s dosaženými žákovskými znalostmi. Žáci nemají možnost rozšiřovat si své vědomosti a dovednosti z přírodovědných předmětů v žádném volitelném nebo nepovinném předmětu, ani v zájmovém kroužku.

Výuka fyziky a chemie je zajištěna výhradně učiteli, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a mají pro výuku těchto předmětů příslušnou aprobaci. Přírodopis vyučují tři učitelky - učitelka splňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti s příslušnou aprobací, učitelka splňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti bez aprobace pro výuku přírodopisu a učitelka nespĺňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Absence aprobace a podmínek se na kvalitě výuky projevila minimálně. Všichni vyučující mají dlouholetou praxi, což se příznivě odráželo zejména v jistotě projevu a vedení hodin.

Pro výuku chemie a fyziky mají učitelé vynikající podmínky ve velmi dobře zařízených odborných učebnách, splňujících všechny nároky na moderní výuku. Přestože odborná učebna

chemie je vedena zároveň jako odborná učebna přírodopisu, je většina hodin vyučována v estetických a moderně zařízených kmenových učebnách, kde však není možnost dostatečného zatemnění. Tato skutečnost ve dvou sledovaných hodinách do značné míry znehodnotila jinak dobře připravené promítání diapozitivů. V samostatných kabinetech je umístěno dostatečné množství pomůcek, které umožnily učitelům zajistit kvalitně názorné vyučování. Zejména v chemii a v menší míře i ve fyzice byly prováděny demonstrační pokusy, v chemii učitel využíval pomůcky vyrobené svépomocí a tyčinkové modely molekul, ve fyzice byl používán zpětný projektor, žáci vyhledávali údaje v tabulkách. V hodinách přírodopisu učitelky pracovaly se vzorky přírodnin, mapou, atlasy, zařadily ukázky obrázků z odborné literatury. V několika hodinách přírodovědných předmětů žáci pracovali s vhodně připravenými a nakopírovanými pracovními materiály, v jedné z hodin byl využit žákovský referát. Velmi efektivní, i když ojedinělé, bylo využití snímací kamery.

Učitelé zařadili úvodní motivaci pouze do menší části hodin, poměrně malou pozornost ve většině hodin věnovali i průběžné motivaci. Zajímavá byla motivace pomocí aktuality, křížovky, případně četbou úryvku z encyklopedie. V některých hodinách vyučující látku vhodně aktualizovali, navozovali mezipředmětové vztahy a spojovali teorii s praxí, občas bylo učivo předáváno na příliš teoretické úrovni a bez snahy o zajímavost výuky.

Všechny sledované hodiny byly velmi odpovědně připravené. Laboratorní práce žáci vykonávají, v některých ročnících a předmětech však v minulém školním roce provedeny nebyly, jejich počet však zpravidla nedosahuje hodnot, doporučených zvoleným vzdělávacím programem. Jen část učitelů má zapracovány laboratorní práce do tematických plánů. Většina sledovaných hodin byla po stránce výběru metod klasická, drobné metodické nedostatky se objevily zcela výjimečně, odborné chyby zaznamenány nebyly. Poměrně málo učitelé využívali samostatnou práci žáků, výjimečně byla pozorována práce ve dvojicích, diferenciaci učiva, případně skupinová práce. Pouze v menší části hodin učitelé kladli složitější problémové otázky, vyžadující zvýšené nároky na samostatné a tvořivé myšlení. Kvalitní byla naopak práce s učebnicemi. Vyučovací čas učitelé velmi efektivně využívali, v některých hodinách však opomíjeli vytvářet prostor pro relaxaci žáků. V přiměřené míře věnovali pozornost výchovným momentům.

Pokyny učitelů byly jasné a srozumitelné, jejich komunikační schopnosti jsou velmi dobré až vynikající. Úroveň vyjadřování většiny žáků byla průměrná. V části hodin měli žáci poměrně malou příležitost sdělovat své poznatky a zkušenosti, v části hodin byli k podobné aktivitě vybízeni, tuto možnost však využívali spíše sporadicky a zůstávali často pouze pasivními posluchači. Atmosféra ve třídách byla většinou velmi dobrá, žáci byli velmi pozorní a ukáznění, jevíli však malou snahu po podání maximálního výkonu. Učitelé věnovali pozornost opakování probraného učiva, žáky hodnotili objektivně. Zajímavé bylo zkoušení pomocí připravených kartiček s tím, že žák mohl využívat všechny dostupné zdroje informací. Spíše výjimečně prováděli vyučující rovněž shrnutí poznatků a zhodnocení práce třídy, závěry většiny hodin byly nevýrazné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech jsou hodnoceny celkově jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce

V průběhu inspekční činnosti se hospitace uskutečnily především v hodinách literární výchovy, méně v hodinách jazykového vyučování a slohového výcviku. Pro posouzení kvality výuky byly vybrány vyučovací jednotky v různých třídách 6. – 9. ročníku u všech pěti učitelek, jež výuku předmětu zajišťují. Vedení školy navýšilo pro žáky minimální týdenní dotaci hodin tím, že do učebního plánu zařadilo ve třídách 7. – 9. ročníku volitelný předmět

cvičení z českého jazyka. Příprava k přijímacím zkouškám nejstarších žáků probíhá v rámci těchto hodin, navíc jim vyučující zadává další úkoly pro samostatnou práci. Sledované vyučovací jednotky byly připravené, promyšlené, některé velmi pečlivě. Pro časovou realizaci předmětu učitelky zpracovaly tematické plány, ty byly v souladu s učebními osnovami. Výchovně-vzdělávací cíle učitelky stanovily přiměřeně k aktuálnímu stavu tříd, byly splněny, ale ve třech vyučovacích jednotkách je žákům nesdělily, pouze je zapsaly do třídních knih. Naopak velmi pěkné a motivující bylo ve dvou hodinách vyvození cílů žáky. Probírané učivo buď bezprostředně navazovalo na předcházející témata, nebo tato témata učitelky připomenuly či se žáky zopakovaly.

Tři učitelky jsou odborně a pedagogicky způsobilé pro výuku na druhém stupni základní školy, dvě mají odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku ve středních školách, všechny český jazyk vystudovaly. Tato okolnost se projevila ve věcné i odborné správnosti prezentace učiva. Kvalifikovanost pro střední školy se projevila u jedné z učitelek ve vyšších nárocích kladených na žáky a v rozsahu zápisu probraného učiva.

Vyučovací jednotky byly zpravidla realizovány v tzv. polooborných učebnách, tj. kmenových učebnách některých tříd, které jsou záměrně přizpůsobeny výuce právě tohoto předmětu a do nichž žáci za učitelkou docházejí. Výhodou těchto učeben je jednak jejich pedagogická podnětnost a jednak dostupnost různých učebních pomůcek. Téměř nové učebny svým zařízením a výzdobou působily velmi esteticky. Názorné pomůcky byly využívány efektivně, didaktická technika nebyla použita. Nejčastěji žáci pracovali s učebnicemi, nakopírovanými texty, zařazena byla rovněž práce s jazykovými příručkami, literaturou, pracovními sešity a dalšími materiály.

Většina hodin měla klasičtější strukturu, ale zpravidla učitelky větší důraz kladly na samostatnou práci žáků. Po seznámení s cílem vyučovacích jednotek (viz výše) následovalo krátké zopakování nebo připomenutí učiva, a to ústní, nebo písemnou formou, či formou hry, soutěže, skupinové práce. Ve vyučovacích jednotkách převažovala frontální forma výuky, v jejím rámci se učitelky snažily vhodnou motivací a správně volenými otázkami aktivizovat žáky. Ne vždy se jim tento záměr podařil. Tři ze zhlédnutých hodin literární výchovy učitelky organizovaly jako besedy o doma přečtené knize či ukázce, zapojení žáků bylo různé, někde více než polovina, v jedné třídě pouze pět. Při samostatné práci se učitelky žákům individuálně věnovaly, pro pohotovější připravily další úkoly. Často využívaly zkušenosti žáků a jejich dříve získané znalosti, aplikovaly mezipředmětové vztahy. V hodinách jazykového vyučování vedly žáky k vytváření správných algoritmů. Ve struktuře hodin často malý časový prostor věnovaly shrnutí poznatků a někdy zcela eliminovaly zhodnocení práce žáků. Kromě jedné hodiny výuka probíhala přiměřeným tempem, žádná relaxace pro žáky nebyla cíleně zařazena, jen někdy měli možnost si odpočinout, někdy změnit polohu těla. Všechny hodiny jsou v rozvrhu zařazeny do dopoledního vyučování.

Kromě hodin jazykového vyučování ve všech ostatních byla zařazena vstupní motivace, pravidelně se objevovala motivace průběžná. Učitelky zpestřovaly výuku vyprávěním, četbou, hádankou či hrou, prohlížením různých publikací, některé z nich žáky povzbuzovaly a chválily. Skupinové práce, při nichž se žáci učili vzájemně spolupracovat, byly do výuky začleněny dvakrát, jednou velmi efektivně, jednou bylo patrné, že na tento způsob práce nejsou žáci zvyklí. Celkově aktivita žáků byla spíše nadprůměrná.

Ve všech zhlédnutých vyučovacích jednotkách panovala atmosféra vzájemné důvěry a ohleduplnosti, žáci akceptovali stanovená pravidla chování a jednání. Zejména v hodinách literární výchovy a slohového výcviku učitelky nabízely prostor pro diskusi žáků či vyjadřování jejich názorů a ti nabídku využívali. Přestože komunikativní schopnosti vyučujících byly na velmi dobré úrovni, ne vždy korigovaly a cíleně rozvíjely komunikativní dovednosti žáků.

Výchozí znalosti žáků prověřovaly učitelky zpravidla společným opakováním, klasifikační zkoušení do sledovaných hodin nezařadily. Po každé samostatné práci následovala zpětná vazba. Žáci byli vedeni k sebereflexi, objevilo se rovněž vzájemné hodnocení. Kontrolou vzorku žákovských sešitů a písemných prací, vedených v tomto školním roce, byla shledána jak přiměřená náročnost, tak i objektivita hodnocení. V žákovských knížkách měli žáci dostatečné množství známek. Učitelky sledují také grafickou úroveň žákovských písemností.

V rámci předmětové komise se učitelky domluvily na počtu i charakteru písemných prací z českého jazyka. Jejich analýzou i případnými následnými opatřeními se velmi odpovědně zabývá zástupkyně ředitele.

Učitelky českého jazyka pozitivně hodnotí spolupráci s městskou knihovnou, ta pro žáky organizuje různé akce. Některé vyučující pomáhají žákům při vytváření školního časopisu Zip.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepise

Hospitační činnost byla realizována ve vyučovacích jednotkách dějepisu v 6. – 9. ročníku u dvou učitelek, které výuku tohoto předmětu v letošním školním roce zajišťují. Všechny sledované hodiny byly připravené. Učitelky plánují výuku pomocí tematických plánů, ty jsou sestaveny v souladu s učebními osnovami. Probíraná témata s nimi úplně korespondovala. Vedení školy navýšilo v učebním plánu minimální časovou dotaci dějepisu o jednu hodinu a navíc v sedmé třídě o volitelný předmět cvičení z dějepisu, takže celkově činí ve všech třídách dvě hodiny týdně. Cíle zhlédnutých hodin učitelky stanovily přiměřeně k aktuálnímu stavu tříd, žáky s nimi v úvodu hodin seznámily a tyto cíle byly splněny. Učivo navazovalo na předcházející témata.

Obě učitelky jsou odborně a pedagogicky způsobilé pro výuku na 2. stupni základní školy, obě dějepis vystudovaly. Jejich pedagogické zkušenosti, zájem o předmět i hezký přístup k žákům vytvářejí dobré předpoklady pro kvalitní výuku. Učitelky prezentovaly učivo po stránce věcné i odborné správně.

Vyučovací jednotky probíhaly v tzv. polooborné učebně, ta velikostí, vybavením i estetickou úrovní vytváří pro výuku téměř ideální podmínky. Učitelky poskytovaly žákům značné množství názorných pomůcek – mapy, atlasy, slovníky, různé publikace a obrázky, využily také video. Z hlediska organizace výuky mají vyučující v současné době náročnější práci v 6. - 8. třídách, protože zde učí podle nové, jinak koncipované řady učebnic, k nimž patří i pracovní sešity. Ztížena je situace i pro žáky, neboť ti používají jiné učebnice doma, jiné ve škole.

Rovnoměrně byly zastoupeny frontální výuka s dominantní rolí učitele a výuka, v níž převažovaly činnosti žáků, organizované zpravidla jako samostatná práce. V rámci frontální výuky se učitelky snažily pomocí řízených otázek vést žáky k logickým souvislostem, podněcovaly je k vyvozování závěrů, kladly jim problémové otázky, a tak je učily historickému myšlení. Při samostatné práci, jež byla někdy organizovaná jako hra či soutěž, si žáci jednak opakovali již získané vědomosti, jednak je prohlubovali, např. různým řazením pojmů nebo vyhledáváním souvislostí, jednak se seznamovali s novým učivem. Žáci se ochotně zapojovali do všech činností, bylo patrné, že jsou na různé formy práce zvyklí, většina z nich o učivo projevovala zájem. Velmi vhodně byla začleněna regionální tematika, vyzdvížen přínos historických skutečností pro současnost. Ve struktuře hodin někdy chybělo závěrečné shrnutí či zopakování učiva, k zhodnocení práce žáků docházelo až po zvonění, o přestávce. Výuka se zpravidla odvíjela přiměřeným tempem, učitelky měnily metody a formy činností, a tak žáci měli možnost si odpočinout, jinak cíleně zařazena relaxace nebyla.

K jednotlivým činnostem byli žáci zpravidla vhodně motivováni, obě učitelky uplatňovaly systém motivačních známek a motivačních pochval. Byly využívány mezipředmětové vztahy a životní zkušenosti žáků. Týmová práce nebyla zařazena.

Atmosféra ve třídách a úroveň interakce mezi učitelkami a žáky byly velmi dobré, žáci dodržovali stanovená pravidla chování i komunikace. Učitelky zpravidla vytvářely prostor pro komunikaci žáků, ale jen jedna cíleně rozvíjela jejich komunikativní dovednosti.

Učitelky činnosti žáků hodnotily většinou s pozitivním zaměřením, po každé samostatné aktivitě následovala zpětná vazba. Klasifikační zkoušení se uskutečnilo ve dvou vyučovacích jednotkách, hodnocení bylo učitelkami zdůvodněné a kromě hodnocení jednoho žáka i přiměřené předvedeným výkonům. Kontrolou vzorku žákovských knížek byla sledována dostatečná četnost známek z tohoto předmětu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepisu jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyce

Výuka byla hospitována ve všech ročnících 2. stupně a u všech učitelů vyučujících anglický jazyk. Týdenní hodinová dotace tohoto předmětu koresponduje s počtem hodin stanovených vzdělávacím programem Základní škola, avšak další nabídku cizojazyčného vzdělávání formou volitelného předmětu, nebo nepovinného předmětu pro rozšíření jazykových znalostí žáků škola nerealizuje.

Dle předložených tematických plánů vyučujících je zřejmé, že učivo učebních osnov je aplikováno na stávající učebnice a pracovní sešity. Vzdělávací cíl předmětu, a sice komunikativnost, byl plněn.

Výuku anglického jazyka zajišťují na 2. stupni školy tři učitelé. Dva z nich jsou aprobováni a splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Vzdělání jedné učitelky nespĺňuje tyto podmínky, neboť je validní pro 1. stupeň základní školy. Neaprobovanost této vyučující neměla podstatný vliv na výuku a projevovala se více v oblasti metodiky předmětu.

Veškerá výuka angličtiny probíhala v jazykových učebnách, didaktická technika v nich umístěná nebyla vždy kompletně zapojena do výuky. Důsledně byly využívány radiomagnetofony pro procvičování základní jazykové dovednosti, a to poslechu s porozuměním. Učitelé organizovali výuku v anglickém jazyce, žáci rozuměli daným pokynům a plnili zadání jednotlivých cvičení. Diferenciace učiva pro pomalejší žáky a žáky se speciálními potřebami nebyla v době inspekce aplikována. Pracovní tempo bylo přiměřené věku žáků. Učitelé při výuce větrali, často střídali metody a formy práce. Tím zajišťovali žákům relaxaci, i když někdy byla relaxační složka výuky umístěna do závěrů hodin na úkor času věnovanému shrnutí učiva a vyhodnocení úspěšnosti žáků a výuky.

Při nácviku čtení pracovali žáci s učebnicemi umožňujícími návaznost a posloupnost probíraného učiva, které obsahově splňují rozsah slovní zásoby předepsaný učebními osnovami.

Variabilita výuky byla zajišťována střídáním nácviku písemného i ústního cizojazyčného projevu žáků. Po samostatné práci žáků následovala zpětnovazební kontrola. Při nácviku mluvního projevu komunikovali žáci ve dvojicích, pracovali v týmech a učili se spolupracovat. Velmi zdařilá byla práce s chybou, při které byla procvičována paměť žáků. Během výuky měli žáci dostatek časového prostoru na pochopení i na procvičování učiva.

Vstupní motivace převážně chyběla. Částečně byli žáci motivováni esteticky příznivým prostředím jazykových učeben, eventuálně konverzačními tématy souvisejícími s jejich každodenními zkušenostmi, osobním životem a režimem dne.

Znalosti žáků byly při inspekčním výkonu hodnoceny a klasifikovány objektivně při ústním zkoušení i písemném testování, i když klasifikace individuálních výkonů žáků nebyla dostatečně slovně zdůvodněna. K sebeevaluaci nejsou žáci vedeni.

Vyučující respektovali osobnost žáků, oboustranně byla dodržována pravidla dohodnuté komunikace, žáci měli dostatek příležitostí vyjadřovat svůj názor.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v německém jazyce

Výuka německého jazyka probíhá v sedmnácti třídách s průměrným počtem 10 žáků ve skupině. Týdenní počet hodin německého jazyka je v souladu se vzdělávacím programem Základní škola, ale pro nadané žáky nenabízí škola volitelnou, nebo povinnou konverzaci v tomto jazyce.

Hospitace proběhly ve všech ročnících u dvou učitelek zajišťujících výuku na 2. stupni školy. Jedna z těchto učitelek je aprobovaná a splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, druhá v současné době podmínky nespĺňuje, ale dokončuje studium tohoto předmětu na vysoké škole. Učivo bylo v jejich skupinách interpretováno odborně i metodicky správně. Bezprostřední příprava na výuku obou učitelek byla kvalitní a navazovala na dříve již probranou látku. Výukové cíle poznávací i komunikativní byly stanoveny ve všech skupinách vzhledem k aktuálnímu stavu znalostí a schopností žáků.

Uspořádání a vybavení jazykové učebny německého jazyka bylo směřováno k cílům výuky. Byly využívány dva typy učebnic, slovníky a nakopírovaný materiál vhodně rozšiřující učivo. Chybělo širší využívání audiovizuální techniky, která by zefektivnila výuku, opomenut byl například vizuální stimul promítnutím videonahrávky k daným probíraným tématům konverzačního charakteru, či upevňování učiva prostřednictvím softwarových programů. Dostatečně byly využívány radiomagnetofony za účelem nácviku porozumění slyšenému dialogu rodilých mluvčích. Poslech sloužil také k nácviku sborového zpěvu písně s pohybovými aktivitami žáků, nebo pro reprodukci slyšeného, ojediněle jako příprava ke čtení hlavního článku lekce.

Opakování učiva probíhalo frontálně výběrem z nabídky údajů na kartičkách určených pro slovní hry, nebo kratičkými písemnými testy orientovanými na překlad. Zadání testů neobsahovalo diferenciacní prvky, jež by usnadňovaly práci žákům se specifickými poruchami učení. Individuální opakování bylo realizováno zkoušením a bylo založeno na domácí přípravě dialogů dvojic, nebo referátů z probíraných konverzačních okruhů.

Dobré psychohygienické podmínky výuky a relaxace byly zajišťovány střídáním řečových aktivit s procvičováním mluvnického učiva včetně jeho systematizace.

Vstupní motivace založená na doplňování křížovky, nebo kratičkových řečových výstupech žáků orientovaných na frazeologii běžného společenského styku vhodně stimulovala žáky pro soustavnou a cílenou práci. Průběžná motivace byla zajišťována informacemi o současných reáliích Rakouska. Trvalá motivace směřuje žáky k takovému zvládnutí jazyka, aby se mohli domluvit na poznávacích zájezdech v německy mluvících zemích, jež škola téměř každoročně organizuje.

Pravidelné zařazování situačních rozhovorů usnadňovalo žákům překonávat komunikační ostych, stejně jako sborové mluvení při nácviku správné výslovnosti. Učitelky kladly velký důraz na správnou výslovnost stejně jako na používání současné německé pravopisné normy.

Ve všech ročnících měli žáci možnost vyjadřovat svůj vlastní názor, byli vychováváni k toleranci a ke kooperaci prostřednictvím skupinové práce.

Při individuálním hodnocení žáků byly respektovány jejich schopnosti, avšak klasifikace nebyla dostatečně slovně zhodnocena, opomenuto bylo také ocenění pokroku při učení se jednotlivých žáků. Z didaktiky předmětu chybělo často závěrečné shrnutí učiva za aktivní participace žáků.

Analýza výsledků vzdělávání v daném předmětu je na průměrné úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola nevyužívá standardizované srovnávací testy, učitelé si vytvářejí vlastní evaluační nástroje, například testy a diktáty. Na prvním stupni základní školy jsou psány ročníkové srovnávací prověrky. Vedení školy, metodické orgány i jednotliví učitelé průběžně hodnotí celkové výsledky výuky, kontrolní, čtvrtletní, slohové a jiné písemné práce. Sledují a porovnávají výsledky žáků v soutěžích, naukových olympiádách a v přijímacím řízení na střední školy. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně zařazovány do programu schůzí pedagogické rady. Veškerá zjištění vedení školy analyzuje a využívá při plánování další činnosti školy.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

V rámci kompletní inspekce proběhly i dvě tematicky zaměřené inspekce, a sice Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů a Výuka německého jazyka v základních a středních školách. O závěrech výuky německého jazyka a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů bude informovat Výroční zpráva České školní inspekce za školní rok 2003/2004.

Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů

Minimální preventivní program

Škola má vypracovaný kvalitní minimální preventivní program pro školní rok 2003/2004, který obsahuje diferenciaci aktivit vzhledem k věku žáků. Informace o programu ve školním roce 2002/2003 jsou ve zkrácené podobě zaznamenány ve Výroční zprávě školy za školní rok 2002/2003. Do uskutečněných i plánovaných akcí kromě metodičky prevence jsou zapojeni i ostatní učitelé školy. Vzhledem k tomu, že neexistuje rada školy, oficiální zástupce rodičovské veřejnosti, nelze dosud zabezpečit východiska pro preventivní spolupráci s rodiči žáků, i když ti jsou o všech událostech ze života školy informováni na rodičovských schůzkách.

Důležitým dokumentem z hlediska prevence je školní řád obsahující ustanovení o chování žáků, ochraně zdraví, docházce do školy, o šikaně, rasismu, kouření a drogách. Dosud v něm nejsou zapracovány sankce za porušování jednotlivých ustanovení. Z další povinné dokumentace byly kontrolovány třídní knihy, třídní výkazy o absenci žáků a záznamy z jednání pedagogické rady. Učitelé projednávali problematiku sociálně patologických jevů včetně přijímaných výchovných opatření. Škola navázala již ve školním roce 2001/2002 široké kontakty s Policí České republiky, která zajišťuje škole preventivní besedy o kriminalitě mládeže. Dále spolupracuje s kurátory, se sociálním odborem Městského úřadu v Rychnově nad Kněžnou a s psychologem pedagogicko-psychologické poradny, kteří provádějí ve škole pravidelná šetření pomocí psychometrických testů.

Ředitel školy stanovil školní metodičku prevence náplň práce. Délka praxe metodičky je 6 let. Má dostatečné množství názorného materiálu z oblasti prevence sociálně patologických jevů,

letáků, videokazet. Její činnost je vyhodnocována vedením školy a finančně stimulována. Výsledky její práce jsou zveřejňovány pouze ve výročních zprávách školy.

Podnětnost školní atmosféry

V době inspekčního výkonu byly vztahy mezi učiteli a žáky dobré, žáci projevovali sounáležitost se společenstvím školy a dodržovali pravidla dohodnuté komunikace.

Prostředí školy je esteticky příznivé, čisté, podnětné a bezpečné. Bezpečnost chodu školy je zajišťována mimo jiné pravidelnými dozory učitelů během přestávek v prostorách školy i školní jídelně. Četnost úrazů dle záznamů v knize úrazů během přestávek a během výuky tělesné výchovy nevybočuje z ročního průměru. Zvyšující se frekvenci má záškoláctví a šikana.

Vyskytnuvší se problémy související se sociálně patologickými jevy jsou řešeny bezodkladně, vhodným způsobem, vždy kontaktem s rodiči žáků, sekundárně s kurátory a sociálními pracovníky. O jednotlivých případech jsou vedeny písemné záznamy. Žáci školy mají potřebné informace vztahující se k prevenci i řešení sociálně patologických jevů.

Názory žáků na školu

Po vyhodnocení anonymního žákovského dotazníku nejvíce pozitivních zjištění vychází z mezilidské komunikace, neboť téměř všichni žáci mají ve třídě kamarády, se spolužáky si rozumí a při řešení konfliktů vědí, na kterého vyučujícího je třeba se obrátit, což vypovídá o přátelské atmosféře školy.

Škola se problematikou zabývá. Přijatý systém je účinný, vykazuje pouze dílčí nedostatky.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 12 973/2003-21 ze dne 24. 3. 2003 jsou v souladu se Zřizovací listinou Základní školy Rychnov nad Kněžnou, Javornická 1596 ze dne 23. září 2002.

V průběhu školního roku je zvolený vzdělávací program doplňován o velké množství dalších akcí, např. exkurze, výlety, kulturní představení. Žáci školy se účastní celé řady vědomostních i sportovních soutěží, ve kterých dosahují pěkných umístění. Škola sama se podílí na organizaci několika soutěží na úrovni regionu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace, vydaná Městem Rychnov nad Kněžnou, okres Rychnov nad Kněžnou, Svatohavelská čp. 105, 516 01 Rychnov nad Kněžnou, bez čísla jednacího, dne 23. září 2002 s účinností od 1. ledna 2003
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 24. 3. 2003, s účinností od 1. 1. 2003, č. j. 12 973/2003-21 vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana
3. Výkaz o Základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu ke dni 30. 9. 2003, ze dne 30. 9. 2003
4. Učební plány základní školy pro školní roky 1999/2000, 2000/2001, 2001/2002, 2002/2003
5. Ověřené kopie dokladů o vzdělání všech pedagogických pracovníků k termínu inspekce

6. Záznam o zjištěných skutečnostech – OPZ (odborná a pedagogická způsobilost) ze dne 9. 3. 2004, razítko, podpis ředitele školy
7. Učební plán pro školní rok 2003/2004, razítko, podpis ředitele školy
8. Vzdělávací program Základní škola, schválený MŠMT ČR dne 30. 4. 1996 pod čj. 16 847/96-2 s platností od 1. 9. 1996, včetně úprav a doplňků, schválených MŠMT ČR dne 25. 8. 1998 pod čj. 25 018/98-22 s platností od 1. 9. 1998
9. Rozvrhy tříd a učitelů pro školní rok 2003/2004
10. Přehled pracovních úvazků učitelů a vychovatelů pro školní rok 2003/2004
11. Organizační řád školy (organizační schéma), nedatováno, razítko, podpis ředitele školy
12. Povinnosti a pravomoci ředitele (včetně prevencí)
13. Rozdělení pravomocí a zodpovědnosti – ředitel, zástupci
14. Pracovní náplně zástupkyně ředitele pro 1. stupeň školy, zástupkyně ředitele pro 2. stupeň školy, výchovného poradce, vedoucí školní družiny, vychovatelky, razítko, podpisy pracovníků a ředitele školy
15. Rukověť třídního učitele a dokument (na vědomí), podpisy učitelů, razítko, podpis ředitele školy
16. Provozní řád ZŠ Rychnov nad Kněžnou, Javornická 1596, schválený pedagogickou radou dne 29. 8. 2003, razítko, podpis ředitele školy
17. Pracovní řád ZŠ Rychnov nad Kněžnou, Javornická 1596 ze dne 27. 8. 2003, razítko, podpis ředitele školy
18. Roční plán školy ze dne 2. 1. 2003, razítko, podpis ředitele školy
19. Plán akcí na 1. pololetí školního roku 2003/2004
20. Plán hospitací ředitele školy na 1. a 2. pololetí školního roku 2003/2004 ze dne 16. 10. 2003
21. Rámcové plány hospitací a kontrol (1. a 2. stupeň) pro školní rok 2003/2004, podpisy zástupkyň ředitele
22. Plány hospitační a kontrolní činnosti (1. a 2. stupeň, po měsících), podpisy zástupkyň ředitele
23. Zhodnocení práce za 1. pololetí školního roku 2003/2004 ze dne 12. 12. 2003
24. Záznamy z hospitační činnosti ředitele školy, zástupkyň ředitele za školní rok 2003/2004, datováno, podpisy hospitujících a hospitovaných
25. Základní škola Rychnov nad Kněžnou, Javornická 1 596 – koncepce školy ze dne 28. 9. 2003, razítko, podpis ředitele školy
26. Řády odborných učeben – školní chemické pracovny, školní kuchyňky, počítačové učebny, dílenský řád, provozní řád tělocvičny, pravidla bezpečnosti v učebně fyziky, razítko, podpisy ředitele školy
27. Záznamy ze schůzí pedagogické rady, vedené od 12. 11. 2001, razítko, podpisy (totéž včetně podkladů také v počítačové formě)
28. Zápisy z pracovních porad vedení školy a provozních porad, vedené ve školním roce 2003/2004, podpisy ředitele školy a zástupkyň ředitele
29. Zápisy ze schůzek metodických sdružení učitelů 1. stupně a předmětových komisí učitelů 2. stupně, vedené ve školním roce 2003/2004, podpisy zúčastněných
30. Přehled o účasti vyučujících na vzdělávacích akcích za 1. pololetí školního roku 2003/2004

31. Kriteria pro stanovení OSOH (osobního ohodnocení) ze dne 3. 1. 2003, razítko, podpis ředitele školy (součást Kolektivní smlouvy, seznámení s ní podepsali všichni zaměstnanci)
32. Příloha k platovému výměru - tiskopis
33. Tematické plány učitelů sledovaných předmětů na školní rok 2003/2004
34. Vzorčky kontrolních prací z českého jazyka (slohové práce a diktáty), napsaných ve školním roce 2003/2004
35. Kontrola písemných prací z českého jazyka za 1. pololetí školního roku 2003/2004 (materiál zástupkyně ředitele)
36. Školní časopis Zip (některá čísla)
37. Žákovské knížky žáků, náhodný vzorek ve školním roce 2003/2004
38. Hodnocení minimálního preventivního programu ZŠ Javornická ulice Rychnov nad Kněžnou, školní rok 2002/2003, vnitřní dokument školy zpracovaný preventistou sociálně patologických jevů, bez razítka a podpisu ředitele školy
39. Minimální preventivní program ZŠ Javornická ulice Rychnov nad Kněžnou v letech 2001 – 2004 , rámcový program, vnitřní dokument školy zpracovaný preventistou sociálně patologických jevů, bez razítka a podpisu ředitele školy
40. Základní škola Rychnov nad Kněžnou, Javornická 1596, Řád školy, vnitřní dokument s razítkem a podpisem ředitele školy, datováno dne 29. 8. 2003
41. Kniha úrazů založená v roce 1981, povinná dokumentace školy
42. Podkladová inspekční dokumentace
43. Sbírky, pomůcky kabinetů německého a anglického jazyka
44. Podkladová dokumentace tematických inspekcí Výuka německého jazyka ve středních a základních školách a Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů
45. Minimální preventivní program ZŠ Javornická ulice Rychnov nad Kněžnou ve školním roce 2003/2004, vnitřní dokument školy, bez razítka a podpisu ředitele školy
46. Nikdo nemá právo ubližovat, leták školy, sestavený výchovným poradcem ve školním roce 2003/2004
47. Inspekční zpráva Čj. 092 98/00-5033 ze dne 5. května 2000
48. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003 ze dne 20. 8. 2003 a projednaná na jednání pedagogické rady dne 24. 11. 2003, razítko, podpis ředitele
49. Individuální plány integrovaných žáků ve školním roce 2003/2004
50. Řád školy ze dne 29. 8. 2003, razítko podpis ředitele
51. Rozvrhy hodin tříd a učitelů pro školní rok 2003/2004
52. Kniha úrazů vedená od 4. 2. 1981
53. Třídní výkazy a katalogové listy žáků vedené ve školním roce 2003/2004
54. Třídní knihy vedené ve školním roce 2003/2004
55. Třídní knihy VI.A, B, C ze školního roku 1999/2000, VII.A, B, C ze školního roku 2000/2001, VIII.A, B, C ze školního roku 2001/2002 a IX.A, B, C ze školního roku 2002/2003
56. Záznamy o práci v zájmových útvarech vedené ve školním roce 2003/2004
57. Protokoly o komisionálních zkouškách konaných ve školním roce 2002/2003
58. Vysvědčení za 1. pololetí školního roku 2003/2004

ZÁVĚR

Personální podmínky základní školy umožňují vzdělávání a výchovu žáků na velmi dobré úrovni, podporují realizaci zvoleného vzdělávacího programu. Vedení školy k této skutečnosti přispívá tím, že vytváří velice dobré pracovní podmínky svým zaměstnancům a odpovědně se zabývá všemi oblastmi řídicí práce. Vnitřní informační systém je funkční, spolupráce s poradním i metodickými orgány a se zřizovatelem je kvalitní.

Úroveň materiálně-technických podmínek školy umožňuje efektivní vzdělávání a výchovu při realizaci zvoleného vzdělávacího programu. Esteticky kvalitní prostředí nové školy i původní budovy, odborných učeben a zázemí pro realizaci činností školní družiny působí na žáky příznivě. Kvalitní materiální zázemí výuky dovoluje vyučujícím využívat v široké míře pomůcky, doplňující materiály a literaturu pro obohacení výuky. Ředitel školy koncepčně řeší obnovování a doplňování pomůcek a dalšího vybavení. Tuto oblast pravidelně konzultuje se zřizovatelem.

Všichni učitelé na prvním stupni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, což se velmi pozitivně odrazilo na kvalitě výuky. Učivo bylo v souladu s učebními osnovami. Učitelé používali pestré formy motivace, časté změny pracovních činností a zejména pozitivní hodnocení výkonu žáků, což podněcovalo jejich zájem o vzdělávání. Ve všech hodinách učitelé respektovali a akceptovali individuální zvláštnosti a potřeby žáků.

V předmětech na druhém stupni je výuka vhodně rozvržena a svým rozsahem i hloubkou přizpůsobena potřebám a schopnostem žáků. V hodinách převažoval frontální způsob výuky, částečně doplňovaný demonstračními pokusy, ukázkami z četby, skupinovou či párovou prací a vyhledáváním dalších údajů v jiných zdrojích, než jsou učebnice. Ve většině hodin dbali učitelé na názornost výuky a zařazení mezipředmětových vztahů. Průměrná motivace žáků pro cizojazyčnou výuku je kompenzována aktualizací spjatou s informacemi vyučujících o současné problematice země Evropské unie. Mezi nedostatky výuky cizích jazyků patřila nedostatečná diferenciací učiva pro žáky se specifickými poruchami učení a nevýrazné slovní hodnocení žáků při klasifikaci jejich výkonů. Ve velké části všech navštívených hodin na druhém stupni chyběl prostor pro závěrečné shrnutí učiva a sebehodnocení práce žáků.

Od poslední inspekční návštěvy došlo k výraznému pozitivnímu posunu v oblasti zpracování organizačních dokumentů, jak po formální stránce, tak obsahové. Ve škole začaly pracovat metodické orgány a rozšířila se nabídka volitelných předmětů.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Martina Bělková	M. Bělková v. r.
Člen týmu	Mgr. Svatava Fejglová	S. Fejglová v. r.
Člen týmu	Mgr. Dana Janulíková	Dana Janulíková v. r.
Člen týmu	Mgr. Pavel Baštář	Baštář v. r.
Člen týmu	Mgr. Martin Fiala	M. Fiali v. r.
Člen týmu	PaedDr. Antonín Kačírek	Ant. Kačírek
	Miloslava Havlíčková	
	Věra Jiránková	

V Rychnově nad Kněžnou dne 9. dubna 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 13. 4. 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Milan Kotek

Milan Kotek v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Javornická 1501, 516 01 Rychnov nad Kněžnou. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-04-26	i6-1014/04-5124
Zřizovatel	2004-04-26	i6-1014/04-5124
Rada školy	---	---

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.