



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1680/18-J

Název	Základní škola Nové Město na Moravě, Vratislavovo náměstí 124, okres Žďár nad Sázavou
Sídlo	Vratislavovo náměstí 124, 592 31 Nové Město na Moravě
E-mail	otto.ondracek@zs1.nmnm.cz
IČ	70 284 725
Identifikátor	600 130 185
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Otto Ondráček
Zřizovatel	Město Nové Město na Moravě
Místo inspekční činnosti	Vratislavovo náměstí 123 a 124 Slavkovice 7 Tyršova 321, 592 31 Nové Město na Moravě
Termín inspekční činnosti	23. 11. 2018 – 28. 11. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Nové Město na Moravě, Vratislavovo náměstí 124, okres Žďár nad Sázavou (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. V aktuálním školním roce vykazala škola 573 žáků (74 % naplnění kapacity školy). Výuka probíhala podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) s názvem Podej mi ruku, pomohu ti jít. Ve čtyřech odděleních školní družiny bylo zapsáno 102 účastníků zájmového vzdělávání. Dalším místem poskytovaného vzdělávání je škola se čtyřmi ročníky ve Slavkovicích, kde je z výše uvedeného počtu vzděláváno 26 žáků. Ti jsou vzděláváni podle ŠVP s názvem Jen mít oči k vidění, jen mít uši k slyšení.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy vychází v řízení školy ze svých dlouholetých zkušeností (v řídicí funkci je od roku 1988). Dlouhodobé koncepční záměry (období 2018 – 2024) navazují na předcházející a jsou upřesněny v plánu práce na školní rok 2018/2019. Škola pokračuje v naplňování úspěšných prioritních záměrů (oblast informačních a komunikačních technologií a environmentální výchova [dále EVVO]), přijímá opatření na podporu čtenářské gramotnosti a v souladu s dlouhodobým plánem probíhá rozsáhlá rekonstrukce školy, která má odstranit méně vyhovující prostorové podmínky v hlavní budově.

ŠVP ZV zohledňuje důraz na vzdělávací obor informační a komunikační technologie (dále ICT). Některé třídy na druhém stupni mají vyšší disponibilní dotaci v tomto oboru. Na základě respektování názorů zákonných zástupců i v zájmu setření rozdílu znalostí v počáteční fázi výuky anglického jazyka byl do ŠVP ZV zařazen anglický jazyk již od prvního ročníku.

Ve škole jsou všichni pedagogičtí pracovníci odborně kvalifikovaní. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vycházelo z dlouhodobého plánu vzdělávání a z aktuálních potřeb jednotlivých pracovníků. V roce 2017 se hlavně zaměřilo na oblast vzdělávání celého pedagogického sboru ve čtenářské gramotnosti, v roce 2018 se učitelé vzdělávali např. v matematické gramotnosti nebo v cizích jazycích. Ve škole působí několik pedagogů, kteří absolvovali studium k výkonu specializovaných činností (výchovni poradci, koordinátor ICT, koordinátor ŠVP, metodik EVVO, metodik prevence sociálně patologických jevů studium dokončuje). Navíc je ve škole i speciální pedagog. Vykonávání těchto funkcí má pozitivní dopad na vzdělávání.

Vedení školy má přehled o úrovni výuky jednotlivých vyučujících. Hospitační činnost je plánována a je zaměřena na určité cíle, které jsou vyhodnocovány. Kontrolní činnosti je dále sledováno naplňování ŠVP ZV. V průběhu inspekční činnosti se vedení školy ve vysoké míře zúčastnilo inspekčních hospitací, po kterých dostávali učitelé zpětnou vazbu. Několik učitelů se zapojilo v rámci tandemové výuky do vzájemných hospitací.

Postupně dochází ke zkvalitňování materiálních podmínek. Vedení školy systematicky vyhodnocuje jejich stav. Od poslední inspekční činnosti proběhly rekonstrukce a opravy (elektroinstalace, šatny na odloučených pracovištích, učebna ICT). Zkvalitněny byly podmínky pro výuku vybavením prostředky ICT. Naopak ve školní knihovně není podnětné prostředí, které by žáky motivovalo k půjčování knih. Na odloučeném pracovišti ve Slavkovicích probíhá rekonstrukce prostor pro školní družinu.

V červnu 2018 byla započata rekonstrukce hlavní budovy. Stavební úpravy pokračují za plného provozu školy a vyžadují si nutné úpravy v organizaci výuky. Není možné např. využívat tělocvičnu (výuka tělesné výchovy probíhá v pronajaté tělocvičně gymnázia), žáci,

kteří přicházejí z odloučeného pracoviště na oběd, nemohou využívat šatnu. Také ve školní jídelně je prostředí méně příznivé (vlhký strop, nepřehlednost systému stravování cizích strávníků a žáků). V souvislosti s rekonstrukcí byla realizována opatření k zajištění bezpečnosti (pokyny na tabulích, ohrazení rizikových míst aj.). Všechny budovy jsou zajištěny proti vstupu cizích osob. Po dobu vzdělávání škola zajišťuje dostatečný dohled nad žáky. Škola analyzuje příčiny úrazu žáků a přijímá opatření (žáci jsou pravidelně poučováni o bezpečnosti pohybu při školních, tak i při akcích pořádaných mimo školu).

Prostory školní družiny se od poslední inspekční činnosti zlepšily. Dvě oddělení využívají vlastní učebny s šatnou a sociálním zařízením v budově těsně vedle základní školy. Další dvě oddělení jsou umístěna v budově základní školy. Nově získané prostory jsou velmi dobře vybaveny pro zájmové aktivity a působí estetickým dojmem.

Partnerství hraje ve vzdělávání důležitou úlohu. Škola vytváří příležitosti pro zákonné zástupce v podobě účasti na různých akcích základní školy nebo školní družiny (např. ochutnávka výrobků zdravé kuchyně vyrobených žáky školy, vyřazování žáků 9. ročníků, konání poznávacích zájezdů). Pro úspěšný vstup do školy organizuje škola řadu akcí pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče. Společné setkávání probíhalo např. formou tvořivých dílniček, další akcí byl Týden otevřených dveří, tzv. Zápis nanečisto nebo Školní hrátky se zvířátky, přičemž si děti hravou a nenásilnou formou zvykaly na školu.

Vzhledem k rozsáhlému projektu, který byl připravován téměř dva roky a jehož výsledkem bude komfortnější prostředí pro žáky a učitele (odborné pracovny, nové šatny, kabinety, bezbariérový přístup), je v současnosti efektivní spolupráce se zřizovatelem téměř nezbytná.

Odloučené pracoviště ve Slavkovicích spolupracuje s okolními malotřídními školami. Je to i formou vzájemných hospitací pedagogických pracovníků. Do školy zajíždí v případě potřeby také speciální pedagog.

V zájmu rozvoje sportovních aktivit žáci docházejí do sportovního klubu druhé základní školy ve městě, pro rozvoj dalších zájmových aktivit žáci mohli navštěvovat některé střední školy.

Škola při svém hospodaření ve sledovaném období využívala více zdrojů financování. K zajištění hlavní činnosti byly využity především dotace poskytnuté ze státního rozpočtu, v nichž byly zahrnuty i účelové prostředky, rozvojové projekty, projekt spolufinancovaný z Evropského sociálního fondu (podpora žáků ohrožených školním neúspěchem, DVPP) a prostředky poskytnuté zřizovatelem na provoz. Úplata za zájmové vzdělávání a zisk z doplňkové činnosti efektivně přispívají k plnění ŠVP. Za zmínku stojí dotační podpora z Kraje Vysočina na projekt Zdraví je naše bohatství 2017 (totéž pro rok 2018), který podporoval zdravý životní styl a pohybové a preventivní aktivity.

Žákům základní školy je poskytováno stravování ve vlastní školní jídelně. Školní jídelna zajišťuje pestrou stravu. Škola využívá při přípravě stravy regionálních potravin. Zdravé stravovací návyky žáků jsou podporovány zapojením školy do evropských projektů Ovoce do škol a Mléko do škol.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve sledovaných hodinách na prvním stupni plně organizované základní školy i v neúplně základní škole bylo zaznamenáno pestré množství vzdělávacích aktivit. Střídal se odlišné metody a formy práce, dále byly vhodně zařazovány relaxační techniky. Docházelo k propojení s reálným životem a k začleňování mezipředmětových vztahů. Žáci se aktivně zapojovali do výuky, mnohdy pracovali ve skupinách či ve dvojicích. Didaktická technika

byla účelně využívána pedagogy i žáky. Využívané učební pomůcky (např. obrázkový materiál, kopírované texty, kreativní kartičky, stavebnice) motivovaly žáky k činnostem a obohacovaly výuku. Byla zaznamenána diferenciací činností pro nadanou žákyni nebo žáky s rychlejším tempem. V průběhu výuky byla žákům poskytována zpětná vazba a motivační hodnocení. V hodinách na odloučeném pracovišti byla sledována podpora čtenářské gramotnosti realizována tvůrčím způsobem, kreativní přístup učitelek se nápaditě projevoval ve formách sebehodnocení žáků. Ve většině hodin došlo k závěrečnému zhodnocení učiteli, v některých došlo v závěrečných hodin i k vzájemnému hodnocení nebo sebehodnocení žáků. Hodiny probíhaly v příjemné pracovní atmosféře a podnětném estetickém prostředí.

Výuka na druhém stupni byla dobře organizačně promyšlená. Zvolené formy a metody vedly k dosažení cílů jednotlivých vyučovacích hodin, někdy směřovaly k aktivnímu zapojení žáků. V některých hodinách převažovala frontální výuka a dominantní úloha učitele. Učitelé často zařazovali řízený rozhovor, do kterého žáci aktivně vstupovali, vzhledem k vyššímu počtu žáků ve třídě ale většinou také někteří zůstávali pasivní. Větší prostor k diskusi využili žáci devátého ročníku. V hodinách jazyků žáci většinou samostatně zpracovávali zadané úkoly, pracovali ve dvojicích či ve skupině. Převažovalo prohlubování a rozvoj znalostí a dovedností žáků, propojování jejich využívání v praktickém životě bylo zaznamenáno občas a na rozdílné úrovni. Vyučující se pravidelně ujišťovali o tom, zda žáci porozuměli zadaným úkolům i novým poznatkům. Často byla zaznamenána práce s chybou a hledání dalších možných postupů při řešení problémových úkolů. Rozdílně bylo zaznamenáno využití mezipředmětových vztahů. Účinné využití didaktické techniky a učebních pomůcek bylo zaznamenáno přibližně v polovině hospitovaných hodin. Diferenciací výuky vzhledem k individualitě žáka nebyla uplatňována. Individuální přístup učitelů k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) byl zjištěn v nižší míře. Závěrečné vyhodnocování hodin a vzájemné hodnocení či sebehodnocení žáků, které by poskytovalo užitečnou zpětnou vazbu, nebylo až na výjimku (český jazyk, matematika) zaznamenáno. Všechny hospitované hodiny probíhaly v příjemné pracovní atmosféře.

Hospitace byly zaměřeny i na spolupráci vyučujících a asistentů pedagoga, která byla na velmi dobré úrovni. Činnost asistentů pedagoga byla nenápadná, výuku nenarušovala, a přesto se jejich práce projevila účelně. Věnovali se žákům se SVP i těm, kteří pomoc potřebovali. Asistenti pedagoga s pedagogy spolupracují například na výrobě pomůcek a ve většině případů se podílejí na vysvětlování nového učiva.

Průběh zájmového vzdělávání byl realizován formou spontánních aktivit nebo byl tematicky zaměřen (dopravní situace, práce s modelinou aj.) Účastníci pracovali aktivně a se zájmem, byla zaznamenána podpora žáka se SVP asistentem pedagoga. V jednom případě došlo k nevhodnému chování, které narušovalo činnost ostatních.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ve škole funguje velmi účinný systém vlastního hodnocení školy, ve kterém je patrna úzká spolupráce mezi vedením školy a metodickými orgány. Na schůzkách metodických orgánů jsou vyhodnocovány a srovnávány písemné kontrolní práce v rámci ročníku. Jejich výsledky jsou předkládány vedení školy, které analyzuje výsledky vzdělávání v jednotlivých předmětech a zjišťuje příčiny rozdílů v klasifikaci např. mezi přírodovědnými a humanitními předměty nebo rozdílů mezi třídami v ročníku. Vedení školy také sleduje vývoj prospěchu jednotlivých tříd od 6. do 9. ročníku. Závěry analýz jsou projednávány na jednáních pedagogické rady a s jednotlivými vyučujícími a v případě potřeby jsou přijímána opatření (sjednocování klasifikace, zaměření se na neúspěšně zvládnuté učivo atd.). Z výsledků

jednotné přijímací zkoušky v roce 2018 vyplývá, že uchazeči o čtyřleté obory středních škol dopadli lépe (matematika – průměrné percentilní umístění 60,5, český jazyk – 60,4), než byl průměr v ČR (matematika – 51,5, český jazyk – 51,5). Žákům ohroženým neúspěchem se škola věnovala v rámci projektu EU (v loňském školním roce se to týkalo 65 žáků). Bylo zjištěno, že u některých žáků přesto nedošlo ke zlepšení prospěchu.

Školní poradenské pracoviště (dále ŠPP) tvoří výchovná poradkyně, metodička prevence a speciální pedagožka. Pracoviště se nachází v samostatné místnosti, žákům je zaručeno soukromí. Výchovná poradkyně a speciální pedagožka mají stanovené konzultační hodiny, v případě potřeby jednají na základě domluvy. Někteří pedagogové využívají možnosti pozvat školní pedagožku do výuky. Zejména se jedná o případy, kdy žáci vykazují problémové chování. Za minulý školní rok bylo uděleno 11 snížených stupňů z chování. Škola řešila případy krádeže, šikany, neomluvené absence a nevhodného chování k vyučujícím. ŠPP tyto jevy řešilo s Policií ČR, Orgánem sociálně-právní ochrany dětí, ředitelem školy a zákonnými zástupci. Škola dále uspořádala besedy pro rodiče Bezpečnost na internetu a Návykové látky. Účast zákonných zástupců byla ale spíše nízká. Škola si také ověřuje u žáků dotazníkovým šetřením školní klima a u žáků 6. ročníku třídní klima (výsledky slouží ke zmapování situace v nových třídních kolektivech a byly předány třídním učitelům). Výsledky šetření neukázaly na žádný výrazný nedostatek. V rámci prevence rizikových jevů škola nastavila systém témat, která jsou charakteristická pro jednotlivé ročníky (prevence šikanování, užívání návykových látek, úrazů a kriminality).

Ve škole se vzdělává 98 žáků se SVP. Individuální vzdělávací plán je poskytován 55 žákům (v neúplné základní škole 1 žák) a 18 žákům byl přidělen 3. stupeň podpůrných opatření. V podpoře žáků se SVP pomáhají učitelům i vychovatelům ve školní družině asistenti pedagoga (ve škole je jich celkem 10). Výchovná poradkyně má vyčerpávající přehled o žácích se SVP, což ale zcela nekorespondovalo s přístupem pedagogických pracovníků k jednotlivým žákům ve sledovaných hodinách na druhém stupni.

Kariérové poradenství je zajišťováno exkurzemi a spoluprací se středními školami. Rodiče žáků devátých ročníků měli možnost zúčastnit se besed s touto tematikou. Škola si vede přehled o umístění žáků devátých tříd. V posledních letech se zvyšuje zájem o studium na středních průmyslových školách i vzhledem k rozšířené výuce ICT.

V neúplné základní škole je cíleně podporována a rozvíjena čtenářská gramotnost. Pravidelně je realizován celoroční projekt, který je inspirativně připraven a zpracován včetně dramatizace příběhu a prezentace na veřejnosti. Dále zde probíhá dlouhodobě čtenářský projekt Celé Česko čte dětem.

Oblast ICT je ve škole na vynikající úrovni. Ve škole je provozován elektronický výukový systém MOODLE (na základních školách výjimečné), který umožňuje okamžitou dostupnost studijních materiálů, realizaci testování a zpětnou vazbu žákům atd. Výhodou je, že je touto formou respektováno individuální tempo žáků, kteří mohou plnit úkoly v určitém časovém rozpětí. Škola je úspěšná v některých soutěžích, které s touto oblastí souvisejí (S Vysočinou bezpečně na internetu, soutěž se stavebníci, Office Aréna), v matematice žák vyhrál soutěž na celostátní úrovni.

V oblasti EVVO si škola udržuje nadále vysokou úroveň. V závěru školního roku 2017/2018 škola obhájila titul EKOSKOLA. K obhájení titulu musí škola splnit několik kritérií. Ve škole pracuje Ekotým, probíhá analýza školy v oblastech energie, odpady, voda doprava a prostředí školy. V rámci ekologicko přírodopisných praktik (volitelný předmět) se žáci aktivně podílejí na čistotě a ochraně životního prostředí (třídění odpadu, příkrmování zvěře, péče o studánky aj.). Environmentální výchova je zahrnuta do povinných předmětů. V rámci

EVVO škola spolupracuje s mnoha organizacemi a účastní se soutěží a mnoha dalších aktivit.

Školní družina se zúčastnila celoročního celorepublikového projektu My Little Pony, který je na konci školního roku vyhodnocován. Prostřednictvím plnění úkolů se žáci učí respektovat ostatní a pomáhat jim. Školní družina ve spolupráci s rodiči připravila pro účastníky zájmového vzdělávání několik odpoledních akcí (Předvánoční soutěžení, diskotéka, Noc s Andersenem, oslavy Dne Země, Otvírání studánek apod.). Další povedenou akcí je výzdoba náměstí vánočními stromečky za podpory podniku Lesy ČR.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2012/2013 se zvýšil počet žáků (z 513 na 573 žáků).
- Anglický jazyk se začal vyučovat již od prvního ročníku.
- Dvě oddělení školní družiny jsou umístěna v nových prostorách.
- V roce 2018 započala rozsáhlá rekonstrukce školy.

Silné stránky

- Vytvoření kvalitního systému vlastního hodnocení školy ve spolupráci vedení školy a metodických orgánů.
- Škola si udržuje vysokou úroveň v oblasti ICT (materiální podmínky, výuka, výsledky vzdělávání).
- Oblast EVVO se vyznačuje mnoha aktivitami a má pozitivní dopad na přístup žáků k ochraně životního prostředí.
- Průběh vzdělávání na prvním stupni je činnostní, je podpořen využitím interaktivní techniky a učebních pomůcek a podporuje individuální rozvoj žáků.
- Podpora čtenářské gramotnosti v neúplné základní škole.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ojedinelé zařazování diferencovaných úkolů nezohledňovalo rozdílné studijní předpoklady žáků na druhém stupni.
- Závěrečné fáze hodin na druhém stupni postrádaly většinou vhodnou formu hodnocení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařazovat diferencované úkoly vzhledem k individuálním potřebám žáků.
- V závěrech výuky používat vhodné formy hodnocení.
- Rozšířit možnost vzájemných hospitací mezi učiteli.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí č. j. 26418/2017-2, s účinností od 1. 11. 2017
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s názvem „Podej mi ruku, pomohu ti jít“, aktualizace k 1. 9. 2018, příloha ŠVP školní družina
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Jen mít oči k vidění, jen mít uši k slyšení“, s aktualizací k 1. 9. 2018
4. Plán práce na školní rok 2018/2019, ze dne 27. 8. 2018
5. Dokumentace k projektu Celoškolní hra, školní rok 2017/2018
6. Koncepce rozvoje a řízení školy na období 2018/2024
7. Dlouhodobý plán školy na období 2017/2022
8. Plán práce na školní rok 2018/2019
9. Organizační řád školy, ze dne 29. 8. 2018
10. Provozní řád základní školy, ze dne 29. 8. 2018
11. Školní řád, ze dne 28. 8. 2018
12. Vnitřní řád školní družiny, ze dne 25. 8. 2018
13. Dokumentace školní družiny ve školním roce 2018/2019
14. Potvrzení ve funkci ředitele s platností od. 1. 8. 2018
15. Výkaznictví školy na školní rok 2018/2019
16. Matrika školy (seznamy žáků), na školní rok 2018/2019
17. Rozvrhy tříd pro školní rok 2018/2019
18. Poplatky ve školní družině, ze dne 31. 8. 2018
19. Personální dokumentace zaměstnanců školy na školní rok 2018/2019
20. Kniha úrazů k 27. 11. 2018
21. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
22. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2017/2018, 2018/2019
23. Zápisy z jednání předmětových orgánů 2017/2018, 2018/2019
24. Informace o řádech školy, třídní schůzky, ze dne 25. 9. 2018
25. Třídní knihy na školní rok 2018/2019
26. Dokumentace školního poradenského zařízení na školní rok 2018/2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Hana Štefánková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Hana Štefánková v. r.

Bc. Renáta Hánová, kontrolní pracovnice

Renáta Hánová v. r.

Bc. Alena Votavová, kontrolní pracovnice

Alena Votavová v. r.

Mgr. Andrea Zadinová, školní inspektorka

Andrea Zadinová v. r.

PhDr. Ludmila Slánská, školní inspektorka

Ludmila Slánská v. r.

V Havlíčkově Brodě 17. prosinec 2018

Datum a podpis ředitele potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Novém Městě na Moravě 4. leden 2019