**Základní škola a Mateřská škola Český Rudolec**

okr. Jindřichův Hradec



**Výroční zpráva o činnosti školy**

za školní rok

**2022/2023**

**1. Základní údaje o škole**

**1.1 Název, sídlo, kontaktní údaje**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název školy** | Základní škola a Mateřská škola Český Rudolec |
| **Sídlo školy** | Český Rudolec č. 40, 378 83 |
| **Právní forma** | příspěvková organizace |
| **Zařazení do sítě škol** | 1. 1. 2003 |
| **Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)** | základní vzdělávání, předškolní výchova, zájmové vzdělávání, školní a závodní stravování |
| **IČ** | 70988331 |
| **DIČ** | CZ70988331 |
| **IZO ředitelství** | 600060381 |
| **Bankovní spojení** | 181805835/0300 ČSOB |
| **Vedení školy** | ředitelka Mgr. Naděžda Teclová  od 1. 8. 2023 Mgr. Nehyba Bedřich |
| **Telefon/fax** | 384496116 |
| **E-mail** | info@zsceskyrudolec.cz |
| **Datová schránka** | zu8mci8 |
| **Adresa internetové stránky** | www.zsceskyrudolec.cz |

**1.2 Zřizovatel školy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název zřizovatele** | Obec Český Rudolec |
| **Adresa** | Český Rudolec 123, 378 83 |
| **Statutární zástupce** | Ing. Petra Malá |
| **Kontakt** | 384 496 138 |

**1.3 Školská rada**

Školská rada se schází podle potřeby, minimálně 2x ročně.

**Složení školské rady:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **za zřizovatele** | **za ped. pracovníky** | **za rodiče** |
| Hronová Radka (předsedkyně) | Baštářová Ilona | Bártů Anna |
| Ing. Nehyba Vladimír | Mgr. Kortanová Šárka | Süssenbeck Radek |
| Mgr. Semotán Vladimír | Mgr. Nehyba Bedřich | Ing. Tesař Radek |

**1.4 Součásti školy**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Součásti školy** | **Kapacita** | **Obsazenost**  (stav k 30. 6. 2023) |
| Mateřská škola | 38 | 22 |
| Základní škola | 250 | 45 |
| Školní družina | 50 | 22 |
| Školní jídelna | 250 | 115 |

**1.5 Stručná charakteristika školy**

Jedná se o „malou“, leč plně organizovanou venkovskou školu v krásném a klidném prostředí České Kanady s dlouholetou tradicí – byla vybudována již v roce 1925. V roce 2015 došlo k výměně oken a zateplení budovy. Škola je vybavena kamerovým systémem a videotelefonem u vchodu do ZŠ i MŠ; má rovněž bezbariérový přístup i bezbariérové toalety. Učebny jsou vybaveny novými výškově nastavitelnými lavicemi a ve většině z nich nechybí interaktivní tabule, příp. dataprojektor. Jsou zde laboratoře chemie a fyziky, cvičná kuchyňka, dílna s keramickou pecí, moderní multimediální učebna i s 3D tiskárnou a knihovna s relaxačním koutkem. Nechybí samozřejmě dostatek pomůcek pro běžnou výuku i pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Máme vlastní tělocvičnu i možnost využívat nedaleké fotbalové a víceúčelové sportovní hřiště. K dispozici je též velká zahrada s pozemky pro výuku pracovních činností i s herními, protahovacími a posilovacími prvky. V tomto školním roce byly pořízeny dva nové úsporné plynové kotle a plynový bojler. Průběžně dochází i k výměně litinových radiátorů u zastaralého ústředního topení. V průběhu prázdnin došlo též k rekonstrukci chlapeckých i dívčích toalet a k výměně svítidel v učebnách – staré zářivky byly nahrazeny úspornými LED svítidly.

Ve škole působí stabilní, kvalifikovaný a své práci oddaný tým pedagogických i nepedagogických pracovníků. Funguje zde i školní poradenské pracoviště ve složení speciální pedagog, výchovný poradce a metodik prevence. Kromě práce s žáky nejen se speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje odbornou metodickou podporu učitelům i rodičům a spolupracuje rovněž se školskými poradenskými zařízeními (PPP a SPC).

Je tu nižší počet žáků ve třídách a velmi přátelské až rodinné prostředí. Takové prostředí umožňuje individuální přístup a okamžitou zpětnou vazbu a je vhodné mj. také pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V úzkém každodenním kontaktu jsou zde jak všichni žáci, tak i pedagogové. Blízko má škola také k rodičům, kteří jsou přizváni i na některé akce. Malý a bohužel stále se snižující počet žáků je ovšem také největším problémem naší školy. Tento trend navíc nebude snadné v dohledné době zastavit, či dokonce zvrátit. Přesto chceme i nadále udržet školu plně organizovanou, a to ve shodě a za výrazné podpory zřizovatele.

**2. Obory vzdělání, které škola vyučuje**

79-01-C/01 Základní škola

79-01-B/01 Základní škola speciální

**3. Personální zabezpečení činnosti školy**

**3.1 Základní údaje o pracovnících školy**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Fyzické osoby** | **Úvazky** |
| Počet učitelů ZŠ | 11 | 7,4762 |
| Počet učitelek MŠ | 2 | 2,0 |
| Počet vychovatelů ŠD | 3 | 0,8807 |
| Počet speciálních pedagogů | 2 | 0,5 |
| Počet asistentů pedagoga | 3 | 2,5 |
| Počet provozních zaměstnanců ZŠ | 4 | 3,5 |
| Počet provozních zaměstnanců MŠ | 1 | 1,0 |
| Počet provozních zaměstnanců školní jídelny | 2 | 1,5 |
|  |  | **19,3569** |

**3.2 Základní údaje o pedagogických pracovnících školy**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jméno** | **Funkce** | **Úvazek %** | **Vzdělání** | **Aprobace** |
| Baštářová Ilona | Učitelka 1. a 2. stupeň, vedoucí vychovatelka v ŠD | 103,25 | SŠ | Předškolní pedagogika, aktivní výtvarník |
| Bc. Hronová Aneta | Učitelka 1. a 2. stupeň | 100 | VŠ | Fyzika a matematika |
| Ing. Káčerová Nikola | Učitelka 2. stupeň, vychovatelka v ŠD, asistentka pedagoga | 105,36 | VŠ | Ekonomika a management, studium pedagogiky pro AP |
| Mgr. Karásková Jana | Učitelka 1. a 2. stupeň | 100 | VŠ | Andragogika a personální řízení, AJ pro 2. stupeň |
| Mgr. Kortanová Šárka | Učitelka 1. a 2. stupeň | 100 | VŠ | 1. stupeň |
| Mgr. Mráz Otakar | Učitel 2. stupeň | 40,91 | VŠ | Matematika, fyzika |
| Mgr. Nehyba Bedřich | Učitel 1. a 2. stupeň, vychovatel ŠD | 102,08 | VŠ | Učitel náboženství a etiky pro SŠ, 1. stupeň, výchovný poradce |
| Pechová Jana | Asistentka pedagoga | 75 | SŠ | Studium pedagogiky pro AP |
| Pospíchalová Alena, DiS. | Učitelka 1. a 2. stupeň, asistentka pedagoga | 118,18 | VOŠ | Sociální práce, doplňující pedagogické studium |
| Strašáková Zdeňka | Učitelka MŠ | 100 | SŠ | Předškolní a mimoškolní pedagogika |
| Mgr. Teclová Naděžda | Ředitelka, učitelka 2. stupeň, speciální pedagog, metodik prevence | 100 | VŠ | 1.stupeň, speciální pedagogika, ČJ 2. stupeň |
| Mgr. Terblová Pavla | Učitelka 1. a 2. stupeň | 90,91 | VŠ | Němčina a biologie |
| Tesařová Daniela | Učitelka MŠ | 100 | SŠ | Předškolní a mimoškolní pedagogika |
| Mgr. Uhrová Jana | Učitelka 1. a 2. stupeň, speciální pedagog | 100 | VŠ | 1. stupeň, 2. stupeň, speciální pedagogika, rehabilitační péče |

**3.3 Základní údaje o nepedagogických pracovnících školy**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jméno** | **Funkce** | **Úvazek %** | **Vzdělání** |
| Dörrerová Jana | Uklízečka a pomocná kuchařka v MŠ | 100 | SOU |
| Frantík Tomáš | Školník | 75 | ZV |
| Horníková Jitka | Uklízečka v ZŠ | 75 | SOU |
| Kubátová Michaela | Vedoucí školní jídelny a kuchařka | 100 | SŠ |
| Neshybová Jarmila | Ekonomka a mzdová účetní | 100 | SŠ |
| Nováková Dagmar | Pomocná kuchařka | 50 | SOU |
| Süssenbecková Hana | Uklízečka v ZŠ | 100 | SŠ |

**3.4 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Věk** | **Muži** | **Ženy** | **Celkem** |
| 15-24 | 0 | 0 | 0 |
| 25-34 | 1 | 2 | 2 |
| 35-44 | 0 | 7 | 8 |
| 45-54 | 1 | 3 | 4 |
| 55-64 | 0 | 6 | 6 |
| 65 a více let | 1 | 0 | 1 |
| celkem | 3 | 18 | 21 |
| % | 14,29 | 85,71 | 100 |

**3.5 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělání dosažené** | **Muži** | **Ženy** | **Celkem** |
| základní | 1 | 0 | 1 |
| střední odborné | 0 | 3 | 3 |
| úplné střední s maturitou | 0 | 7 | 7 |
| vyšší odborné | 0 | 1 | 1 |
| vysokoškolské | 2 | 7 | 9 |
| celkem | 3 | 18 | 21 |

**3.6 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Odborná kvalifikace** | **Splňuje kvalifikaci** | **Nesplňuje kvalifikaci** | **Celkem** |
| učitel prvního stupně základní školy | 7 | 1 | 8 |
| učitel druhého stupně základní školy | 10 | 1 | 11 |
| vychovatel | 3 | 0 | 3 |
| asistent pedagoga | 3 | 0 | 3 |
| speciální pedagog | 2 | 0 | 2 |
|  |  |  |  |
| Většina pedagogických pracovníků působí souběžně na prvním i druhém stupni; příp. jako asistentky či vychovatelky. | | | |

**4. Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy**

**4.1 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy k 31. 8. 2022 (zápis pro minulý školní rok)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Zapisovaní** | | **Zapsaní** | | **S žádostí o odklad** | |
| celkem | z toho dívky | celkem | z toho dívky | celkem | z toho dívky |
| Poprvé u zápisu | 3 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 |
| Přicházejí po odkladu | 1 | 0 | 1 | 0 | - | - |

21. 3. 2023 byla pro rodiče dětí z MŠ připravena ukázková hodina (práce ve spojených ročnících). Předškolní děti rovněž docházely do školy na ukázkové hodiny, kde si mohly vyzkoušet, jaké to je být školákem. Zápis do 1. ročníku proběhl 5. 4. 2023.

**4.2 Žáci přijati v průběhu školního roku**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| počet žáků |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |

**4.3 Žáci v průběhu školního roku odhlášeni**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| počet žáků |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |

**4.4 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy k 31. 8. 2023 (zápis pro následující školní rok)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Zapisovaní** | | **Zapsaní** | | **S žádostí o odklad** | |
| celkem | z toho dívky | celkem | z toho dívky | celkem | z toho dívky |
| Poprvé u zápisu | 7 | 4 | 6 | 3 | 1 | 1 |
| Přicházejí po odkladu | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - |

**4.5 Zvláštní zápis pro budoucí školní rok podle § 2 zákona č. 67/2022 Sb. Ukrajinci**

|  |  |
| --- | --- |
| **Počet dětí přijatých do prvních tříd** | **Z toho dívek** |
| 0 | 0 |

**4.6 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Typ školy** | **Počet přijatých žáků** |
| víceleté gymnázium (8leté/6leté) | 0 |
| úplné střední všeobecné vzdělání – čtyřleté gymnázium (kód K) | 1 |
| úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení) (M) | 2 |
| úplné střední odborné vzdělání s vyučením i maturitou (L) | 2 |
| střední odborné vzdělání s výučním listem (H) | 5 |
| konzervatoř | 0 |
| nehlásí se nikam | 0 |

V souvislosti s volbou povolání byli žáci 9. ročníku informováni o nabídkách studia na středních školách a učilištích v hodinách výchovy k občanství, na nástěnce výchovného poradce nebo v rámci osobních konzultací s výchovným poradcem. Žáci mají také možnost účastnit se Burzy škol v J. Hradci a výstavy Vzdělání a řemeslo v Č. Budějovicích. O průběhu přijímacího řízení byli informování též rodiče na třídních schůzkách. Škola má zdarma k dispozici nástroj Salmondo Junior – soubor testů k volbě povolání. V souvislosti s volbou povolání se 8. 11. 2022 na naší škole uskutečnila beseda s pracovnicí ÚP J. Hradec Mgr. Martou Vysokou.

Se třemi žáky devátého ročníku, kteří se rozhodli pro studium na maturitních oborech, probíhala v průběhu roku příprava na jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky. Žáci pracovali se studijními materiály vydavatelství Taktik a testy Cermatu z minulých let. Příprava probíhala jak v průběhu běžné výuky, tak nad její rámec (obvykle hodina jednou týdně, střídavě matematika a čeština). Tito žáci si podali přihlášky na gymnázium, informační technologie a obchodní akademii, kam byli přijati (jedna žákyně až na odvolání). V jednotné přijímací zkoušce uspěli nad republikovým průměrem – český jazyk percentil 70,4 a matematika percentil 57,7.

Ostatní žáci si podali přihlášky na učební obory – instalatér, sklář, automechanik, 3x kadeřník a obráběč kovů. Obor obráběč kovů nebyl otevřen z důvodu nízkého počtu zájemců, uchazeč byl proto přijat na téže škole na studijní obor mechanik – seřizovač.

**4.7 Počty žáků školy k 1. září 2022**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Třída** | **Chlapci** | **Dívky** | **Celkem** | **Třídní učitel** |
| 1. ročník | 1 | 1 | 2 | Mgr. Uhrová Jana |
| 2. ročník | 1 | 3 | 4 | Mgr. Kortanová Šárka |
| 3. ročník | 4 | 2 | 6 | Mgr. Uhrová Jana |
| 4. ročník | 0 | 4 | 4 | Mgr. Kortanová Šárka |
| 5. ročník | 1 | 6 | 7 | Mgr. Uhrová Jana |
| 6. ročník | 1 | 0 | 1 | Mgr. Nehyba Bedřich |
| 7. ročník | 3 | 1 | 4 | Bc. Hronová Aneta |
| 8. ročník | 3 | 4 | 7 | Mgr. Terblová Pavla |
| 9. ročník | 6 | 4 | 10 | Mgr. Karásková Jana |
| **1. stupeň** | **7** | **16** | **23** |  |
| **2. stupeň** | **13** | **9** | **22** |  |
| **Celkem** | **20** | **25** | **45** |  |

**4.8 Počty žáků školy k 30. červnu 2023**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Třída** | **Chlapci** | **Dívky** | **Celkem** | **Třídní učitel** |
| 1. ročník | 1 | 1 | 2 | Mgr. Uhrová Jana |
| 2. ročník | 1 | 3 | 4 | Mgr. Kortanová Šárka |
| 3. ročník | 4 | 2 | 6 | Mgr. Uhrová Jana |
| 4. ročník | 0 | 4 | 4 | Mgr. Kortanová Šárka |
| 5. ročník | 1 | 6 | 7 | Mgr. Uhrová Jana |
| 6. ročník | 1 | 0 | 1 | Mgr. Nehyba Bedřich |
| 7. ročník | 2 | 2 | 4 | Bc. Hronová Aneta |
| 8. ročník | 3 | 4 | 7 | Mgr. Terblová Pavla |
| 9. ročník | 6 | 4 | 10 | Mgr. Karásková Jana |
| **1. stupeň** | **7** | **16** | **23** |  |
| **2. stupeň** | **13** | **9** | **22** |  |
| **Celkem** | **19** | **26** | **45** |  |

**5. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu**

**5.1 Vzdělávací program**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací program** | **Zařazené třídy** |
| ŠVP „Společně v pohodě“, verze 3, zpracovaný podle RVP pro ZV, č. j. 49/Š/2016 | 1. – 9. ročník |

**5.2 Učební plán školy (podle ŠVP)**

**Učební plán pro 1. stupeň:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vyučovací předmět** | **Zkratka** | **1. roč.** | **2. roč.** | **3. roč.** | **4. roč.** | **5. roč.** | **Celkem** | |
| Český jazyk a literatura | ČJ | 6+3 | 6+4 | 7+2 | 7 | 7 | 33+9 | 42 |
| Anglický jazyk | AJ |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 | 9 |
| Matematika a její aplikace | M | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 20+4 | 24 |
| Informatika | ICT |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Prvouka | PRV | 2 | 1+1 | +2 |  |  | 3+3 | 14 |
| Přírodověda | PŘ |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Vlastivěda | VL |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Hudební výchova | HV | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 |
| Výtvarná výchova | VV | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | 7 |
| Tělesná výchova | TV | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 10 |
| Pracovní výchova | PV | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 |
| **Celkem** |  | 17+3 | 16+6 | 19+5 | 25+1 | 25+1 | 103+16 | 118 |

**Učební plán pro 2. stupeň:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vyučovací předmět** | **Zkratka** | **6. roč.** | **7. roč.** | **8. roč.** | **9. roč.** | **Celkem** | |
| Český jazyk a literatura | ČJ | 4 | 4 | 4+0,5 | 3+1,5 | 15+2 | 17 |
| Anglický jazyk | AJ | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 12 |
| Německý jazyk | NJ |  | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| Matematika a její aplikace | M | 4 | 4 | 4+0,5 | 3+1,5 | 15+2 | 17 |
| Informatika | ICT | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| Fyzika | F | 1+1 | 1+1 | 2 | 2 | 6+2 | 28 |
| Chemie | CH |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Přírodopis | P | 2 | 2 | 1+1 | 1+1 | 6+2 |
| Zeměpis | Z | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 4+4 |
| Dějepis | D | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 12 |
| Výchova k občanství | VO | 1 | 1 | +1 | +1 | 2+2 |
| Hudební výchova | HV | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 10 |
| Výtvarná výchova | VV | 2 | 1+1 | 1 | 1 | 5+1 |
| Výchova ke zdraví | VZ | 1 | 1 | +1 | +1 | 2+2 | 12 |
| Tělesná výchova | TV | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Pracovní výchova | PV | 1 | 1 | 1 | +1 | 3+1 | 4 |
| **Celkem** |  | 26+2 | 27+3 | 27+5 | 24+8 | 104+18 | 122 |

\* Červeně jsou vyznačeny disponibilní hodiny

**5.3 Zájmové kroužky**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Název zájmového útvaru** | **Vedoucí kroužku** | **Počet žáků** |
| Angličtina | Mgr. Jana Karásková | 7 |
| Počítač je náš kamarád (v ŠD) | Tomáš Frantík | 11 |
| Základy vaření a pečení | Bc. Aneta Hronová | 9 |
| Tvoření pro radost | Jana Pechová | 10 |
| Florbal | Lukáš Vacuška, Blanka Dörrer Proboštová (Dačice) | 13 |
| Polytechnický kroužek (drony – projekt IKAP II) | SŠTO Dačice | 4 |

Školní družina i všechny kroužky jsou bezplatné kromě florbalu – zde žáci hradili 500 Kč/šk. rok

**5.4 Naplňování cílů**

Školní vzdělávací program naplňuje cíle základního vzdělávání, utváří a postupně rozvíjí klíčové kompetence a poskytuje spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

V průběhu výchovně vzdělávacího procesu jsme se snažili:

* umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
* podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
* vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
* rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
* připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
* vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet u nich vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
* učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
* vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
* pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
* pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

**6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání**

**6.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Počet žáků** | | **prospěli s vyznam.** | | **prospěli** | | **neprospěli** | | **nehodnoceni** | | **Celkový průměrný prospěch** | |
| **I.** | **II.** | **1. pol.** | **2. pol.** | **1. pol.** | **2. pol.** | **1. pol.** | **2. pol.** | **1. pol.** | **2. pol.** | **1. pol.** | **2. pol.** |
| **1.** | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - | 1,000 | 1,000 |
| **2.** | 4 | 4 | 4 | 4 | - | - | - | - | - | - | 1,000 | 1,107 |
| **3.** | 6 | 6 | 3 | 5 | 3 | 1 | - | - | - | - | 1,313 | 1,375 |
| **4.** | 4 | 4 | 4 | 3 | - | 1 | - | - | - | - | 1,175 | 1,225 |
| **5.** | 7 | 7 | 5 | 5 | 2 | 2 | - | - | - | - | 1,400 | 1,500 |
| **6.** | 1 | 1 | - | - | 1 | 1 | - | - | - | - | 1,429 | 1,214 |
| **7.** | 5 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | - | - | - | - | 1,613 | 1,533 |
| **8.** | 7 | 7 | 6 | 6 | 1 | 1 | - | - | - | - | 1,295 | 1,277 |
| **9.** | 10 | 10 | 3 | 3 | 7 | 7 | - | - | - | - | 1,625 | 1,594 |
| **Celkem** | **46** | **45** | **28** | **29** | **18** | **16** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1,316** | **1,313** |

**6.2 Celkové hodnocení žáků – zameškané hodiny**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Počet žáků** | | **Omluvené hodiny** | | **Neomluvené hodiny** | | **Průměr na žáka omluvené hod.** | | **Průměr na žáka neomluvené h.** | |
| **I.** | **II.** | **1. pol.** | **2. pol.** | **1. pol.** | **2. pol.** | **1. pol.** | **2. pol.** | **1. pol.** | **2. pol.** |
| **1.** | 2 | 2 | 87 | 100 | - | - | 43,50 | 50,00 | - | - |
| **2.** | 4 | 4 | 187 | 236 | - | - | 46,75 | 59,00 | - | - |
| **3.** | 6 | 6 | 563 | 612 | - | - | 93,83 | 102,00 | - | - |
| **4.** | 4 | 4 | 112 | 238 | - | - | 28,00 | 59,50 | - | - |
| **5.** | 7 | 7 | 539 | 514 | - | - | 77,00 | 73,43 | - | - |
| **6.** | 1 | 1 | 32 | 76 | - | - | 23,00 | 76,00 | - | - |
| **7.** | 5 | 4 | 375 | 609 | - | - | 75,00 | 152,25 | - | - |
| **8.** | 7 | 7 | 464 | 501 | - | - | 66,28 | 71,57 | - | - |
| **9.** | 10 | 10 | 998 | 776 | - | - | 99,80 | 77,60 | - | - |
| **Celkem** | **46** | **45** | **3357** | **3662** | **-** | **-** | **61,46** | **80,15** | **-** | **-** |

**6.3 Celkové hodnocení žáků – výchovná opatření**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Pochvala TU** | | **Pochvala ŘŠ** | | **Napomenutí TU** | | **Důtka TU** | | **Důtka ŘŠ** | | **2. stupeň z chování** | | **3. stupeň z chování** | |
| **1. pol.** | **2. pol.** | **1. pol.** | **2. pol.** | **1. pol.** | **2. pol.** | **1. pol.** | **2. pol.** | **1. pol.** | **2. pol.** | **1. pol.** | **2. pol.** | **1. pol.** | **2. pol.** |
| **1.** | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **2.** | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **3.** | 1 | 0 | - | - | 2 | 2 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| **4.** | 4 | 6 | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **5.** | 10 | 5 | - | - | 2 | 2 | 1 | - | - | - | - | - | - | - |
| **6.** | - | - | - | - | 1 | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| **7.** | 3 | 1 | - | - | 2 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **8.** | 17 | 10 | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - |
| **9.** | 6 | 11 | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - |
| **Celkem** | 41 | 33 | - | - | 7 | 7 | 2 | 2 | - | 1 | - | - | - | - |

Všichni pracovníci školy neustále monitorují chování a prospěch žáků, bezprostředně řeší aktuální problémy, informace předávají třídním učitelům, pracovníkům školského poradenského pracoviště, řediteli školy – projednávání v pedagogických radách, s dotčenými žáky a jejich zákonnými zástupci a také v rámci třídnických hodin. Škola spolupracuje s odborem sociálních věcí MÚ Dačice, na vyžádání zasílá v rámci sociálně – právní ochrany dítěte aktuální zprávy o prospěchu a chování. V loňském školním roce také proběhla případová konference OSPOD týkající se dvou našich žáků.

**6.4 Průběh a vyhodnocení výchovně vzdělávacího procesu**

**I. stupeň**

Vzhledem k nižšímu počtu žáků probíhala výuka na prvním stupni ve dvou spojených třídách – I. třída (spojen 1., 3. a 5. ročník), II. třída (spojen 2. a 4. ročník).

Konkrétně došlo ke spojení v těchto předmětech:

1. a 3. ročník – český jazyk, matematika

2. a 4. ročník – český jazyk, matematika

1., 2., 3. ročník – prvouka, tělesná výchova, výtvarná výchova, pracovní výchova, hudební výchova

4. a 5. ročník – přírodověda, vlastivěda, anglický jazyk, informatika, tělesná výchova, výtvarná výchova, pracovní výchova, hudební výchova

Samostatně se vyučovaly tyto předměty:

2. ročník – 2 hodiny českého jazyka

3. ročník – 1 hodina matematiky

5. ročník – všechny hodiny českého jazyka a matematiky

**II. stupeň**

Na druhém stupni vzhledem k pouhému jednomu žákovi v 6. ročníku došlo ke spojení se 7. ročníkem ve všech předmětech kromě německého jazyka a dějepisu.

Žáci 8. a 9. ročníku byli spojeni v těchto předmětech: zeměpis (učivo 8. ročníku pro oba ročníky), informatika, výchova k občanství, výchova ke zdraví, výtvarná výchova.

Na tělesnou a pracovní výchovu byly spojeny dívky 6. až 9. ročníku a chlapci 6. až 9. ročníku.

Všichni žáci 6. až 9. ročníku byli spojeni na hudební výchovu.

Byla rovněž upravena časová dotace na druhém stupni:

6. ročník – český jazyk, matematika na 4 hodiny týdně (- 0,5 h)

8. ročník – český jazyk, matematika na 4,5 h týdně (+ 0,5 h)

Při výuce byly využívány aktivizující metody a formy práce s ohledem na individuální schopnosti a dovednosti žáků tak, aby všichni žáci mohli zažít úspěch. Zvýšená péče byla věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků nadaných. Výuka probíhala formou frontálního vyučování, činnostního učení, skupinovou, kooperativní i individuální formou. Na prvním stupni probíhala celoroční motivační hra. Byly rozvíjeny kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a pracovní.

Ve velké míře vyučující využívali různé doplňkové materiály: digitální učební materiály, výukové programy Terasoft, Český jazyk PON škola, Čeďák, přehledy učiva, výuková videa – Evropské pexeso, Dějiny udatného českého národa, Slavné dny, JSNS, promitejity.cz, internetové portály či aplikace Moderní dějiny, Stream, Nedatluj, Wordwall, Umíme to, Khan Academy základy programování v aplikaci EasyLogy a Blockly Games, Bobřík informatiky – archiv testů, ČT-edu a další online výukové programy.

Důležitou součástí ŠVP je také environmentální výchova. Žáci se aktivně se zapojují do sběru papíru, použitých baterií, vyřazených drobných elektrospotřebičů a prázdných náplní do tiskáren (škola je zapojena do projektu Recyklohraní aneb Ukliďme si svět).

Škola byla zapojena do operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (Šablony III).

Třídní schůzky probíhají vždy na začátku roku společně pro všechny rodiče a dále dvakrát formou individuálních konzultací.

Hospitační činnost zajišťuje vedení školy, vedoucí metodických sdružení 1. a 2. stupně + vyučující při vzájemných hospitacích. Je sledován celkový průběh hodiny, stanovení cílů hodiny a jejich splnění v návaznosti na školní vzdělávací program, využité metody a formy práce, aktivizace žáků, interakce a komunikace žák – učitel a žák – žák, rozvoj komunikačních dovedností žáků, využití vhodných pomůcek, sebehodnocení žáků a hodnocení vyučujícím, využití klasifikačního řádu.

**7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování**

**7.1 Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování**

|  |  |
| --- | --- |
|  | komentář |
| **Vzdělávání** |  |
| Nebezpečné výzvy | E-bezpečí |
| Společně k bezpečí (Mgr. Michaela Veselá) | videoseminář |
| **Školní vzdělávací program** |  |
| Etika a právní výchova | preventivní program školy (minimální)  předměty Prv, Vo a Vkz |
| Výchova ke zdravému životnímu stylu | předměty Prv, Vo a Vkz, Den Země, Český den proti rakovině |
| Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů | viz výše |
| Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování | projekty, besedy, exkurze, kulturní a jiné akce |
| **Organizace prevence** |  |
| Preventivní program | pravidelně aktualizovaný preventivní program školy (minimální) |
| Využití volného času žáků | zájmové kroužky, školní družina |
| Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu rizikových jevů | zajišťuje školní metodik prevence ve spolupráci s vedením školy, s výchovným poradcem, ostatními pedagogy, okresním metodikem prevence, příp. odborem sociálních věcí MÚ Dačice |
| Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí | okamžitá reakce zaměstnanců školy na negativní situace, následné vysvětlení a poučení dětí, spolupráce a vzájemná informovanost pedagogů, konkrétní témata řešena na třídnických hodinách (porušování pravidel školního řádu, slušné chování, vzájemné vztahy, úcta, tolerance) |
| Poradenská služba školního metodika prevence | ano, kdykoli v případě potřeby |
| Poradenská služba výchovného poradce | ano, kdykoli v případě potřeby |
| Poradenská služba školního psychologa | ne |
| Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení | spolupráce s ostatními subjekty – OÚ Český Rudolec, školská poradenská zařízení (PPP, SPC), odbor sociálních věcí MÚ Dačice, Policie ČR |
| Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami | odborné knihy, metodiky, programy, online aplikace |
| Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce) | ano, obsahuje |
| Akce školy pro žáky k prevenci rizikových jevů | viz akce školy |

**7.2 Počet výskytu rizikového chování, které škola řešila**

|  |  |
| --- | --- |
| **Sociálně patologický jev** | **Počet** |
| Drogy | - |
| Alkohol | - |
| Sebepoškozování | - |
| Kouření a elektronické cigarety | 4 |
| Kriminalita a delikvence | - |
| Virtuální drogy (počítač, televize, video) | - |
| Patologické hráčství (gambling) | - |
| Záškoláctví (podezření na skryté záškoláctví) | 2 |
| Šikanování (včetně kyberšikany) | - |
| Vandalismus | - |
| Násilné chování | - |
| Xenofobie | - |
| Rasismus | - |
| Nevhodné chování | 2 |

**7.3 Počet úrazů**

|  |  |
| --- | --- |
| **Počet záznamů v knize úrazů** | 15 |
| **Počet odeslaných záznamů o úrazech** | 1 |

**Vyhodnocení úrazů**

Většina školních úrazů se stala v hodinách tělesné výchovy, další o přestávce na chodbě nebo ve třídě. Většinou šlo o drobné úrazy způsobené nepozorností dětí.

**Pracovní úrazy**

V tomto školním roce došlo k jednomu pracovnímu úrazu při výkonu práce (uklízečka).

**Prevence rizik**

Žáci byli vždy opětovně poučeni o možném riziku jejich chování a o BOZP. Nebyla přijata závažnější materiálně technická ani organizační opatření.

**8. Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy**

**8.1 Počty žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **podpůrné opatření** | **počet žáků se SVP** | **z toho nadaných** | **asistent pedagoga** | **IVP** | **SPP** |
| 1. stupeň | 2 | - | - | - |  |
| 2. stupeň | 12 | - | - | 4 | 1 |
| 3. stupeň | 2 | - | 2 | 1 |  |
| 4. stupeň | 0 | - | 1 | 1 |  |
| 5. stupeň | 1 | - | - | - |  |
| **Celkem** | **17** | **0** | **3** | **6** | **1** |

**8.2 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání žáků se SVP je věnována dlouhodobá pozornost. Je škole je zřízeno Školní poradenské pracoviště (ŠPP), které hraje důležitou roli nejen v práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V případě potřeby poskytuje poradenskou pomoc také ostatním žákům, pedagogům a rodičům. Školní poradenské pracoviště na naší škole tvoří: speciální pedagog s polovičním úvazkem, výchovný a kariérový poradce a metodik prevence.

S žáky se SVP bylo pracováno dle doporučení příslušného školského poradenského zařízení. Žákům byly vypracovány plány pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plány. Byla poskytována speciálně pedagogická péče, pedagogická intervence, příp. upraven obsah a rozsahu učiva dle doporučení ŠPZ. Ve škole působily tři asistentky pedagoga, v 1., 6. a 7. ročníku.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním** | **ano** | **částečně** | **ne** |
| odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy | x |  |  |
| uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky | x |  |  |
| umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám | x |  |  |
| zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků | x |  |  |
| uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka |  |  |  |
| podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky | x SVP | x nadaní |  |
| zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami | x |  |  |
| působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby | x |  |  |
| spolupráce s rodiči | x |  |  |
| spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. |  | x |  |
| **Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním** | **ano** | **částečně** | **ne** |
| individuální nebo skupinovou péči | x |  |  |
| přípravné třídy |  |  | x |
| pomoc pedagogického asistenta | x |  |  |
| menší počet žáků ve třídě | x |  |  |
| odpovídající metody a formy práce | x |  |  |
| specifické učebnice a materiály | x |  |  |
| pravidelná komunikace a zpětná vazba | x |  |  |
| spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky | x |  |  |
| **Podmínky pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných** | **ano** | **částečně** | **ne** |
| individuální vzdělávací plány |  |  | x |
| doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu |  | x |  |
| zadávání specifických úkolů | x |  |  |
| zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů |  | x |  |
| vnitřní diferenciace žáků v některých předmětech | x |  |  |
| občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka |  | x |  |
| účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky |  | x |  |

**8.3 Zajištění podpory žáků s odlišným mateřským jazykem**

V naší škole se v loňském školním roce vzdělávaly tři žákyně ukrajinské národnosti – ve 3. a 4. ročníku. Byla jim věnována maximální možná podpora. Žákyně ve 4. ročníku se velmi dobře začlenila do kolektivu třídy a velice rychle ovládla český jazyk. Dvě dívky (dvojčata) ze 3. ročníku bohužel stále česky příliš nekomunikují.

**9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

**9.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů**

1 studující v 5. ročníku (ukončení Mgr. studia) – fyzika a matematika, MU Brno (Aneta Hronová)

1 studující pedagogiku (ukončení 1. semestru) – pedagogické minimum se zaměřením na ICT, PF JCU České Budějovice (Nikola Káčerová)

**9.2 Studium k prohlubování odborné kvalifikace (školení, kurzy, semináře, webináře)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Datum** | **Název** | **Počet hodin** | **Místo** | **Účastník** |
| 29. 9. 2022 | Vykazování školního roku 2022/2023, rozpočet školy od 1. 1. 2023 |  | online | N. Teclová |
| 6. 10. 2022 | Chemické pokusy snadno a efektivně | 1 | online | P. Terblová |
| 14. 10. 2022 | Učitel/ka je anděl! Ale především člověk! - konference | 6 | online | Z. Strašáková |
| 24. 10. 2022 | Práce s informacemi, zdroji a odbornými texty | 1 | online | N. Káčerová |
| 24. 11. 2022 | Příprava na konkurz na funkci ředitele školy | 4 | online | N. Teclová |
| 24. 11. 2022 | Základní vývojové potřeby dětí předškolního a mladšího školního věku | 1 | online | D. Tesařová |
| 5. 12. 2022 | Geometrie činnostně v 1. – 3. ročníku | 4 | online | J. Uhrová |
| 6. 12. 2022 | Hudební výchova na 1. stupni | 1,5 | online | Š. Kortanová |
| 19. 1. 2023 | Základní vývojové potřeby dětí předškolního a mladšího školního věku | 1 | online | Z. Strašáková |
| 25. 1. 2023 | Jak na náročnou komunikaci s rodičem? | 2 | online | J. Uhrová |
| 1. 2. 2023 | Nová informatika | 1 | online | Š. Kortanová |
| 3. 2. 2023 | Novely právních předpisů 2023 | 4 | Dačice | N. Teclová |
| 6. 2. 2023 | Kde najít nejnovější informace o současné češtině? – Volně dostupné jazykové korpusy a jejich využití | 1 | online | B. Nehyba |
| 7. 2. 2023 | České slovo v KonTextu | 2 | online | B. Nehyba |
| 8. 2. 2023 | Slovo v kostce a další volně dostupné nástroje pro češtinu | 2 | online | B. Nehyba |
| 9. 2. 2023 | Hry v hodinách matematiky | 1 | online | B. Nehyba |
| 23. 2. 2023 | Otevřené úkoly ve výuce cizího jazyka | 1 | online | J. Karásková |
| 26. 2. 2023 | Jak na náročnou komunikaci s rodičem – 2. díl | 2 | online | J. Uhrová |
| 26. 2. 2023 | Jak pracovat se „zlobivým“ žákem? | 2 | online | J. Uhrová |
| 3. 3. 2023 | Jak komunikovat se „zlobivým“ žákem? | 2 | online | J. Uhrová |
| 6. 3. 2023 | Jak řešit konflikty se „zlobivým“ žákem? | 2 | online | J. Uhrová |
| 8. 3. 2023 | Strategie pro výuku cizího jazyka v heterogenní třídě I | 1 | online | J. Karásková |
| 13. 3. 2023 | Jak tvořit pravidla pro „zlobivé“ žáky? | 2 | online | J. Uhrová |
| 13. 3. 2023 | Jak na bezpečné klima ve třídě? | 2 | online | J. Uhrová |
| 23. 3. 2023 | Nebezpečné výzvy (challenge) | 2 | online | N. Teclová |
| 16. – 23. 3. | kurz Wellbeing v praxi | 10 | online | J. Uhrová |
| 4. 4. 2023 | Práce s heterogenní třídou II (pro učitele jazyků) | 1 | online | J. Karásková |
| 4. 4. 2023 | Příprava na konkurz na funkci ředitele školy | 4 | online | B. Nehyba |
| 27. 4. 2023 | Komunikační dovednosti ve školní praxi | 4 | online | I. Baštářová |
| 17. 5. 2023 | Pracovní setkání výchovných poradců ZŠ | 4 | J. Hradec | B. Nehyba |
| 22. 5. 2023 | Rozvoj informatického myšlení pro II. stupeň ZŠ | 1 | online | N. Káčerová |

Během vedlejších prázdnin bylo umožněno pedagogickým pracovníkům samostudium.

**9.3 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. 8. 2022 | Řízení školního stravování | 4 | online | M. Kubátová |
| 24. 11. 2022 | Obsluha plynových a tlakových zařízení – přezkoušení |  | Dačice | T. Frantík |
| 9. 2. 2023 | Hygienické minimum – školení | 2 | online | M. Kubátová |
| 11. 7. 2023 | Hygienické minimum – školení | 2 | online | J. Dörrerová  D. Nováková |

BOZP a požární ochrana – všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci

**10. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti**

**10.1 Akce školy (projektové dny, exkurze, kurzy, vystoupení)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Datum** | **Akce** | **Účast** | **Poznámka** |
| 20. 9. | Projekt IKAP II (v SŠTO Dačice) | 9. r. | 5 žáků 9. ročníku |
| 22. 9. | Projekt IKAP II (v SŠTO Dačice) | 9. r. | 5 žáků 9. ročníku |
| 3. 10. | Poznáváme zvířata | 1. – 9. r., MŠ | Přírodovědný pořad (p. Hořák) |
| 4. 10. | Projekt IKAP II (v SŠTO Dačice) | 9. r. | 5 žáků 9. ročníku |
| 6. 10. | Projekt IKAP II (v SŠTO Dačice) | 9. r. | 5 žáků 9. ročníku |
| 13. 10. | Hýbeme se hezky česky |  | Soutěž Penny Marketu na podporu sportu, hlasování – 2. místo, odměna 5000 Kč na pořízení sportovního vybavení |
| 14. 10. | Projekt ŠOA – Židé v pohraničí | 8. – 9. r. | Beseda ve třídě, komentovaná procházka na židovský hřbitov v Markvarci |
| 18. 10. | Slavnostní otevření nové školní knihovny | 1. – 9. r. |  |
| 21. 10. | Podzimní dílničky | 1. – 5. r. |  |
| 25. 10. | Projekt IKAP II (v SŠTO Dačice) | 9. r. | 5 žáků 9. ročníku |
| 10. 11. | Svatomartinské setkání u OÚ | 1. – 9. r., MŠ | Akce pro děti a rodiče |
| 16. 11. | Exkurze do DDM Dačice | 1. – 5. r. |  |
| 16. 11. | Exkurze do Centropenu + letecké muzeum Dačice | 6. – 9. r. |  |
| 10. 12. | Vánoční koncert v kostele | 4. – 9. r. | Akce pro děti a rodiče |
| 10. 12. | Vánoční jarmark | 1. – 9. r. | Akce pro děti a rodiče |
| 1. 2. | Exkurze do ZŠ Komenského Dačice – projektový den | 4. – 5. r. |  |
| 28. 3. | Den dvojčat | 1. – 9. r. |  |
| 28. 3. | Den na Rudolštejně | 8. – 9. r. | Aktivity s přespáním ve škole |
| 5. 4. | Velikonoční dílničky | 1. – 5. r. |  |
| 5. 4. | Kulturní program v Dačicích | 6. – 9. r. | Divadelní představení Ten trapas nepřežiju aneb..., úniková hra v muzeu |
| 16. 4. | Vítání občánků | 4. – 5. r. | 5 žáků, OÚ Č. Rudolec |
| 17. 4. | Projekt Bezpečně na silnici | 4. – 9. r. |  |
| 19. 4. | Drony na SŠTO | 5., 8. a 9. r. | 4 žáci, SŠTO Dačice |
| 20. 4. | Projekt Ukliďme Česko | 1. – 9. r. |  |
| 25. 4.  – 20. 6. | Plavecký kurz | 2. – 5. r. | Plavecký bazén J. Hradec |
| 27. 4. | Cyklovýlet do Radíkova | 7. – 9. r. | Dívky |
| 10. 5. | Český den proti rakovině | 9. r. | Prodej kytiček |
| 14. 5. | Den matek | MŠ, 4., 5, 8. r. | Program v kulturním domě |
| 29. 5. | Školní výlet Oudoor resort Březová u Třebíče | 1. – 9. r. |  |
| 6. 6. | Exkurze Škoda Mladá Boleslav | 6. – 9. r. | 7 žáků, návštěva výrobních prostor a muzea Škoda Auto a.s. |

Některé školní akce probíhají také pro rodiče a veřejnost, např. slavnostní zahájení a ukončení školního roku, svatomartinské setkání, vánoční koncert a jarmark, vítání občánků, program ke Dni matek apod. Akce mateřské školy, z nichž některé jsou rovněž pořádány i pro rodiče (např. drakiáda, velikonoční dílničky či rozloučení předškoláků se školkou), jsou uvedeny v příloze č. 1.

O školních akcích a dění ve škole je veřejnost informována na webových stránkách školy, na facebookovém profilu, v obecním časopise Naše Rudolecko, v denících (např. Jindřichohradecký deník).

**10.2 Účast žáků na soutěžích**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Datum** | **Soutěž** | **Určeno pro** | **Počet žáků** | **Poznámka** |
| 7. 10. | Běh v zámeckém parku v Dačicích | 3. – 9. r. | 15 | J. Šimánek 1. místo  B. Nehybová 2. místo |
| 12. 10. | Přírodovědný klokan | 8. a 9. r. | 13 | Nejlepší řešitelé: O. Bártů, E. Pátková, L. Procházková |
| 7. - 18. 11. | Bobřík informatiky | 4. – 9. r. |  | Celostátní online soutěž |
| 25. 11. | Náboj junior (Třebíč) | 8. a 9. r. | 8 | Soutěž v matematice a fyzice pro čtyřčlenné týmy (O. Bártů, M. Nehyba, A. Novák, E. Pátková, A. Pechová, L. Procházková, P. Putyera, B. Teturová) |
| 10. - 15. 11. | IT-SLOT | 8. a 9. r. |  | Online soutěž zaměřená na informační technologie a logické myšlení |
| 16. 12. | Rybářské vědomosti | 8. a 9. r. | 1 | V. Fuka |
| 19. 1. | Dějepisná olympiáda | 8. a 9. r. | 1 | Okresní kolo (DDM J. Hradec)  P. Putyera 31. místo z 32 |
| 23. 2. | Florbalový turnaj | 1. stup. | 7 | Sportovní hala Dačice, organizuje TJ Centropen |
| 1. 3. | Olympiáda v AJ | 8. a 9. r. | 1 | Okresní kolo (DDM J. Hradec)  A. Novák 13. místo z 23 |
| 14. 3. | Recitační soutěž | I. – IV. kat. | 1 | Okresní kolo (DDM J. Hradec)  B. Teturová |
| 17. 3. | Matematický klokan |  |  | kategorie Cvrček: 1. Ad. Fonta, Ar. Fonta, 2. T. Tobolka, 3. S. Nováková  kategorie Klokánek: 1. N. Tesařová, 2. Ch. Teturová, 3. T. Sotonová  kategorie Benjamin: 1. M. Michálek, 2. J. Svoboda, 3. E. Zvěřinová  kategorie Kadet: 1. M. Nehyba, 2. A. Pechová, 3. E. Pátková |
| 30. 3. | Florbalový turnaj | 2. stup. | 10 | Sportovní hala Dačice, organizuje TJ Centropen |
| 11. 5. | Dopravní soutěž mladých cyklistů | 8. – 9. r. | 4 | Oblastní kolo II. kat., dopr. hřiště Dačice  1. místo, postup do krajského kola (M. Nehyba, A. Novák, E. Pátková, A. Pechová) |
| 6. 6. | O Štít města Dačice | 2. stup. | 13 | Městský stadion v Dačicích |
| 7. 6. | Dopravní soutěž mladých cyklistů | 8. – 9. r. | 4 | Krajské kolo II. kat., dopravní hřiště Č. Budějovice (E. Pátková, A. Pechová, M. Nehyba, A. Novák) |
| 23. 6. | Open air florbalový turnaj | 1. stup. | 7 | Turnaj malotřídních škol v Dačicích |

* celoroční soutěž Olympijský odznak a Olympijský diplom – ukončena v květnu (5 žáků obdrželo bronzový odznak)
* projekt Mandala dětem, vyhlášený Centrem Mandala Brno – do kalendáře byly vybrány mandaly Barbory Teturová a Anežky Pechové z. 8. ročníku

**11. Údaje o výsledcích inspekční a kontrolní činnosti**

**11.1 Inspekční zprávy**

Inspekční kontrola proběhla naposledy v roce 2017.

**11.2 Provedené kontroly**

2x ročně probíhá kontrola zřizovatele ve věci hospodaření školy.

Další plánované kontroly (tělocvičné nářadí, herní a posilovací prvky na školní zahradě, spalinové cesty, elektrické přístroje, hasicí přístroje atd.) probíhaly dle harmonogramu.

**11.3 Certifikované testování tříd**

19. 9. – 21. 10. 2022 6. ročník (1 žák) – Národní testování 6. tříd (ČJ, Ma OSP)

19. 9. – 18. 11. 2022 9. ročník (10 žáků) – Národní testování 9. tříd (ČJ, Ma OSP)

15. 5. – 2. 6. 2023 5. ročník – Výběrové zjišťování výsledků žáků ZŠ 2022/23 (čtenářská gramotnost a dovednosti usnadňující učení)

říjen–listopad 2022 3. a 7. ročník Testování tělesné zdatnosti žáků

**11.4 Vyřizování stížností, oznámení podnětů**

Kromě běžné komunikace na třídních schůzkách či konzultacích byly řešeny dvě písemné stížnosti ze strany rodičů. Vše bylo řádně prošetřeno vedením školy.

**12. Základní údaje o hospodaření školy**

Hospodaření školy za rok 2022 proběhlo v rámci rozpočtových pravidel.

Zřizovatel, Obec Český Rudolec, naší příspěvkové organizaci poskytl na rok 2022 příspěvek ve výši 4 511 915 Kč. Z toho 3 067 619 Kč na provoz školy, na chybějící žáky 757 263 Kč a na mzdové prostředky 687 033 Kč. Od státu naše škola obdržela prostřednictvím Jihočeského kraje 11 178 979 Kč.

Zlepšený hospodářský výsledek v hlavní činnosti činil 2 113 743,01 Kč a v doplňkové činnosti   
-2476,45 Kč. Na návrh školy a se souhlasem zřizovatele byl hospodářský výsledek rozdělen takto: rezervní fond 2 071 266,56 Kč a fond odměn 40 000 Kč.

**12.1 Finanční vypořádání dotací a návratných finančních výpomocí poskytnutých příjemcům přímo ze státního rozpočtu**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ukazatel | Účelový znak | Skutečně čerpáno k 31. 12. 2022 | Vráceno v průběhu roku  na účet poskytovatele | Skutečně použito k 31. 12. 2022 | Předepsaná výše vratky dotace a návratné fin. výpomoci při finančním vypořádání |
| a | a | 1 | 2 | 3 | 4 = 1 - 2 - 3 |
| A.1. Neinvestiční dotace celkem |  | 11 178 979,00 | 17 112,00 | 11 136 067,00 | 25 800,00 |
| Přímé náklady na vzdělávání | 33 353 | 10 995 329,00 | 0 | 10 995 329,00 | 0 |
| v tom: a) platy | 8 009 485,00 | 0 | 8 009 485,00 | 0 |
| b) OON | 10 000,00 | 0 | 10 000,00 | 0 |
| c) ostatní (pojistné + FKSP  + ONIV) | 2 975 844,00 | 0 | 2 975 844,00 | 0 |
| z toho: |  |  |  |  |  |
| Finanční prostředky na Doučování – nástroje pro oživení a odolnost (OON) | 33 086 | 62 850,00 | 17 112,00 | 19 938,00 | 28 800,00 |
| Finanční prostředky na digitální učební pomůcky pro MŠ (ONIV) | 33 087 | 16 800,00 | 0 | 16 800,00 | 0 |
| Finanční prostředky na digitální učební pomůcky pro ZŠ a SŠ (ONIV) | 33 087 | 64 000,00 | 0 | 64 000,00 | 0 |
| Finanční prostředky na prevenci digitální propasti (ONIV) | 33 088 | 40 000,00 | 0 | 40 000,00 | 0 |

**12.2 Hlavní činnost**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Položka | příjmy | výdaje | výsledek hospodaření |
| Výsledek hospodaření celkem | 18 443 145,64 | 16 329 402,63 | 2 113 743,01 |

**12.3 Doplňková činnost**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Položka | příjmy | výdaje | výsledek hospodaření |
| Výsledek hospodaření celkem | 206 044 | 208 520,45 | -2 376,45 |

V Českém Rudolci dne 10. 10. 2023

Zpracoval Mgr. Bedřich Nehyba

**Přílohy:**

Zpráva o činnosti mateřské školy

Zpráva o činnosti školní družiny

Zpráva o činnosti školní jídelny

Schváleno pedagogickou radou 11. 10. 2023.

V souladu s § 10 odst. 3) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a podle § 7 odst. 1) a 2) vyhlášky č. 15/2005 Sb., v platném znění, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy Školská rada schvaluje výroční zprávu ZŠ a MŠ Český Rudolec, okr. J. Hradec.

K uvedeným číselným údajům ve výroční zprávě nemáme připomínek, předpokládáme, že vycházejí ze skutečného stavu.

Školskou radou schváleno dne 12. 10. 2023.

Radka Hronová, předsedkyně ŠR

**Příloha č. 1**

**Zpráva o činnosti mateřské školy ve školním roce 2022/2023**

**1. Jak byl splněn roční plán MŠ**

Roční plán mateřské školy byl splněn. Integrované bloky i dílčí témata jsme plnili dle ŠVP i TVP.

Uskutečnily se plánované akce mateřské školy:

* úvodní schůzka s rodiči
* naučný pořad „Poznáváme zvířátka“
* drakiáda (odpoledne s rodiči)
* podzimní dílničky (v dopoledních hodinách s dětmi)
* vánoční fotografování
* vánoční besídka (odpoledne pro rodiče)
* „Martinská slavnost“ (společně se ZŠ)
* „Krabice od bot“
* „Bílý den“
* karneval
* „Barevný den“ (hry a soutěže venku)
* „Vynášení Moreny“ (společná akce s 1. stupněm ZŠ)
* velikonoční dílničky (odpoledne s rodiči)
* projekt „Ukliďme Česko“ (společně se ZŠ)
* předplavecký výcvik v J. Hradci
* „Den otevřených dveří“
* „Den Matek“ (vystoupení v kulturním domě společně se ZŠ)
* „Den dětí“ soutěžení na zahradě
* Loutkové divadlo „O princezně Rozmařilce“ (1. stupeň ZŠ a MŠ)
* výlet Dačice, Slavonice (edukační program v městském muzeu, výlet vláčkem)
* „Ahoj školko, škola volá“ (odpoledne s rodiči)
* zmrzlinový pohár v Zájezdním hostinci
* slavnostní zakončení školního roku

**2. Přírůstky a úbytky dětí v průběhu školního roku**

Provoz mateřské školy probíhal v jedné smíšené třídě s celodenním provozem. Byly zde děti od 2 do 7 let. Docházku do mateřské školy ve školním roce 2022/2023 zahájilo 18 dětí, z toho 6 předškolních. 29. 9. 2022 byla přijata Sandra Klangová. 22. 12. byla ukončena docházka Tereze Dupákové. Od 2. 1. 2023 byla přijata Tereza Michálková, 13. 2. Tomáš Frantík. 1. 5. jsme ještě přijali Adama Humla a 22. 5. Kateřinu Beránkovou.

Do první třídy odchází šest předškoláků (Daniel Štěpán, Petr Ondřej Vondra, Angelina Yaroschovets, Tereza Michálková, Tobias Pátek, Michael Šindler – ZŠ Dačice). Odklad povinné školní docházky byl udělen Martinu Plickovi a Barboře Budíčkové. Pro školní rok 2023/2024 bylo do MŠ přijato sedm dětí (Šarlota Zabloudilová, Adéla Bártů, Nikola Michálková, Nela Váňová, Dominik Mařík, Ngoc Khue Dao, Michal Remeta).

**3. Práce s předškoláky**

Snažíme se o oboustrannou důvěru, otevřenost, vstřícnost, porozumění a respekt. Děti jsme vedli k tomu, aby se podílely na klidném a kamarádském prostředí. S rodiči jednáme ohleduplně a taktně, vzájemnou spolupráci považujeme za velmi důležitou. Rodiče se podílí na dění v mateřské škole. Nepřímá komunikace probíhala prostřednictvím informací na nástěnce, v šatně, Facebooku a webových stránkách.

Každodenně jsme zařazovali aktivity zaměřené na procvičování znalostí a dovedností důležitých pro úspěšný vstup do školy. I v rámci volné hry jsme dětem nenásilně nabízeli některé specifické pomůcky a hry podporující rozvoj jemné motoriky, předmatematických představ, soustředění, předčtenářské gramotnosti, paměti (pexeso, Člověče, nezlob se, magnetická skládanka s geometrickými tvary, puzzle, tvoření, stříhání). Pravidelně využíváme grafomotorické pracovní listy, zařazujeme cvičení na uvolnění zápěstí, dechová cvičení, jazykové chvilky, procvičování mluvidel. Děti jsme vedli k pečlivosti a dokončení práce. Předškolní děti by měly dodržovat pravidla chování zajišťujících jejich bezpečnost při pohybu ve třídě, šatně, v tělocvičně, venku.

Všechny předškolní znalosti a dovednosti mají na dobré úrovni. Poznají své jméno, rozliší různé tvary písmen, určí počet slabik ve slově a slyší hlásku na začátku slova. Uprostřed a na konci slova obtížněji. V předmatematických dovednostech umí počítat nejméně do 10, rozeznají více, méně, o kolik, poznají i pojmenují geometrické tvary. Důraz byl kladen na správné držení a uvolnění ruky při psaní. Děti plnily také soubor pracovních listů s 30 úkoly, za které na konci roku dostanou diplom a odměnu. V průběhu roku byla dobrá spolupráce s rodiči při zadávání „domácích“ úkolů pro děti, upevňovaly tak návyk odpovědnosti.

Snažíme se podporovat dobré vztahy mezi dětmi MŠ a ZŠ. Předškolní děti dochází do školy na ukázkové hodiny, kde si mohou vyzkoušet, jaké to je být školákem.

Při vzdělávání jsme využívali různé metody předškolního vzdělávání (prožitkové, kooperativní, situační a spontánní sociální učení). Vzdělávání probíhalo formou individuální, skupinovou i frontální. Rozvíjíme osobnost dítěte, podporujeme jeho tělesný rozvoj, zdraví, osobní spokojenost a pohodu, napomáháme v chápání okolního světa, motivujeme děti k dalšímu učení. Vždy musí dítě činnost nadchnout, aby se s nadšením rozvíjelo, mělo touhu učit se něco nového. Musí být dostatečně chváleno za odvedenou práci, je nezbytná vhodná motivace.

**Na co si dát u předškoláků pozor:**

U některých dětí se objevují problémy s nedostatečnou fixací správného úchopu tužky a tlak na tužku. Je nutné apelovat na rodiče, aby dbali na správný úchop i doma, děti opravovali a spolupracovali tak s MŠ. Stále přetrvávají logopedické vady u předškolních dětí. Nemají dostatečně zafixovanou konečnou ani prostřední hlásku ve slovech a pravolevou stranu. Některé děti, zvláště chlapci mají problémy s respektováním autority, chovají se nevhodně i mezi sebou, což některé činnosti narušuje a další děti ruší.

**Závěr:**

Nadále rozvíjet u dětí všechny dovednosti potřebné pro vstup a úspěšné zvládnutí ZŠ. Zaměřovat se na grafomotoriku, předčtenářské a předmatematické dovednosti. Pracovat na pravidelné spolupráci s rodiči předškoláku a povzbuzovat je ke společné práci na přípravě dětí. Vést rodiče k systematické a důsledné spolupráci s logopedkou, k poznání důležitosti domácího procvičování při nápravě logopedických vad dětí. Opětovně využívat pracovní sešity a zadávat dětem úkoly i na doma a připravovat je tak na plnění povinností.

**4. DVPP**

**Zdeňka Strašáková:**

konference pro MŠ – webinář „Učitel/ka je anděl! Ale především člověk!“ 14. 10. 2022

„Jak vychovat cit aneb citová výchova od narození do puberty“ – Ludmila

Pekařová

„Učitelka je také člověk, partner a především člověk“ – Marek Herman

„Starej se o sebe“ – Kateřina Cajthamlová

„Základní vývojové potřeby dětí předškolního a mladšího školního věku“ 19. 1. 2023 (vývojové potřeby, potřeba místa, potřeba bezpečí, potřeba podnětů, péče a výživy, potřeba podpory a opory, potřeba limitů)

„Předškolní poradna“ (on-line kurzy, vzdělávací pětiminutovky) – Marcela Zajícová

odborné časopisy - „Informatorium“

- „Poradce ředitelky MŠ“

**Daniela Tesařová:**

metodické listy – sledování na internetu (doplňování poznatků)

vzdělávání předškoláků – sledování na internetu, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol

„Předškolní poradna‘‘ - on-line kurzy:

- Nakopávačka – série tří workshopů – Marcela Zajícová

- Pedagogická diagnostika v MŠ

dětské knihy: „Dveře ke snu“ (D. Krolupperová)

„Sněhová víla“ (D. Krolupperová)

**5. Splnění svých úkolů dle plánu školy**

V průběhu školního roku se uskutečnily naplánované pedagogické rady i běžné provozní porady. Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v mateřské škole prostřednictvím nástěnky. Zde se mohou seznámit s aktuální tematickou částí ŠVP a jeho náplní. V průběhu školního roku 2022/2023 jsme vedli pedagogickou diagnostiku, hodnotili jsme individuální pokroky dětí, doplňovali portfolio. Využívali jsme „Pedagogický záznamník“, kam zapisujeme záznamy o vývoji každého dítěte. Pro předškoláky využíváme Diagnostiku předškoláka od Bednářové – hodnotící listy. Výsledky vzdělávání jsme konzultovali průběžně na pedagog. radách a také v rámci evaluace. K mapování toho, co děti zvládají a co jim dělá obtíže, nám napomáhají tzv. „Pozorovací dny“. Pokračujeme v tvorbě TVP. Dětem, které navštěvovaly MŠ posledním rokem, jsme vedli omluvné listy. Pro rozvoj čtenářské gramotnosti pokračujeme v pravidelném čtení pohádek k usínání i v tvorbě čtenářského deníku, který je vyvěšen v šatně MŠ.

**6. Nedostatky z hlediska výchovy a vzdělávání dětí**

U dětí přervávají problémy s respektováním pravidel chování v MŠ, je nutné je neustále opakovat a dbát na jejich dodržování. Mladší děti mají obtíže se samostatností, sebeobsluhou, osobní hygienou, což se v průběhu roku výrazně zlepšuje. U mladších dětí je krátkodobější pozornost, je potřeba střídat klidové a pohybové činnosti, frontální i skupinové. Velmi časté obtíže mají děti se správnou výslovností a mnohé navštěvují logopeda. Z toho důvodu zveme vždy na začátku školního roku do MŠ logopedku Mgr. Terezu Hojnou, která pro zájemce dělá orientační logopedické vyšetření. I v letošním školním roce jsme pro komunikaci s rodiči využívali e-mailu, stránek školy, Facebook.

**7. Podněty pro příští školní rok**

Pokračování ve spolupráci se ZŠ, vzájemné návštěvy, společné akce. Zapojení se do charitativních projektů, víček od PET lahví, baterií, elektrozařízení. I v letošní školním roce se před zápisem do 1. ročníku ZŠ uskutečnila návštěva předškoláků ve škole, proběhla rovněž ukázková hodina pro rodiče a následné beseda. V letošním školním roce zůstávají předškoláci v místní ZŠ, do Dačic odchází pouze jeden chlapec. Nadále pravidelně využívat druhou třídu pro řízenou činnost s předškoláky a věnovat se tak mladším i starším dětem dle jejich potřeb. Předškolní děti potřebují určitý režim, řád a pravidelně se opakující činnosti.

Zpracovala: Zdeňka Strašáková

**Příloha č. 2:**

**Zpráva o činnosti školní družiny ve školním roce 2022/2023**

V letošním školním roce pracovalo na škole jedno oddělení školní družiny s 22 žáky I. stupně pod vedením vychovatelky Ilony Baštářové a asistentky pedagoga Nikoly Káčerové.

Vychovatelky se snažily žákům vytvářet takové prostředí, ve kterém se cítili spokojeně, jistě a bezpečně. Při každodenní práci měly na zřeteli cíle stanovené vzdělávacím programem (rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání, osvojování základních společenských hodnot apod).

Ke splnění stanovených cílů vychovatelky využívaly klíčové kompetence stanovené ŠVP – kompetence k učení, řešení problémů, kompetence občanské a další, viz ŠVP ŠD).

Pro činnost, jak pravidelnou, tak i zájmovou využívá školní družina své prostory, které jsou vhodně upraveny na krásné prostředí, ve kterém žáci trávili volné chvíle po vyučování. Provoz ŠD byl stanoven od 6.45 hodin do 7.15 hodin, odpoledne pak od 11.10 hodin do 15.30 hodin.

Zpočátku činnosti jsme spolu s ostatními dětmi pomáhali žákům 1. ročníku se zvykáním si na nový způsob jejich života, na běh základní školy a školní družiny, začlenění do kolektivu. Starší děti prvňáčkům ochotně a vstřícně pomáhaly.

Při činnosti jsme se řídili celoročním plánem. Vztah dětí k přírodě byl upevňován při vycházkách do okolí školy – pozorováním zeleně, rostlin. Upozorňovaly jsme děti na ochranu přírody nejen v rámci přírodovědné činnosti, ale také při rukodělně výtvarné. Recyklování – staré a nepotřebné jsme využívali při vyrábění různých dekoračních předmětů a tvorbě výtvarných prací. Děti pravidelně navštěvovaly školní knihovnu, kde si mohly kromě seznamování s různými tituly knihy vypůjčit domů.

V teplejších měsících jsme častěji pobývali venku, především na školním hřišti, kde děti měly prostor k individuálním pohybovým aktivitám.

V oblasti psychohygieny jsme pečlivě dbaly na možnosti dětem kompenzovat „vypětí“ z vyučování. Byl jim dán prostor pro potřebnou relaxaci a odpočinek, byla jim umožněna individuální činnost. Využívali jsme didaktické hry, obrázkový materiál, pomůcky a hračky v ŠD, mediální výchovu, výukové programy. Také jsme se učili, jak se máme chovat ve společnosti, k lidem i sobě samotným, vyráběli, četli.

Základním prostředkem činnosti byla hra. Ve ŠD se děti po celou dobu zdokonalovaly v sociálních dovednostech, učily se žít a spolupracovat s ostatními. Trávily tu velkou část volného času, proto bylo důležité, aby je pobyt zde těšil, rozvíjel jejich dovednosti, znalosti, schopnosti se samostatně rozhodovat; vytvářely si kladný vztah k přírodě i k umění.

Dnešní doba vyžaduje dobrou znalost techniky, podporuje technické dovednosti, a tak během šk. roku se v rámci zájmové činnosti pravidelně konal kroužek Počítač je náš kamarád. Děti z 1. tříd se s počítačem postupně seznamovaly, naučily se pracovat v programu Malování, vyhledávat na internetu obrázky, zadávaly si s naší pomocí zábavné webové stránky, ostatní se učily vyhledávat na internetu konkrétní webové stránky. Každá z těchto činností vyžadovala individuální přístup k jednotlivým žákům a je třeba ocenit pomoc starších dětí svým mladším kamarádům.

Akce ŠD v průběhu školního roku – Svatomartinská slavnost, včetně výroby dekorací na akci, Mikulášská besídka, vánoční besídka, Vánoční jarmark, karneval, Den dětí. Maminkám jsme u příležitosti oslavy tvořili originální přáníčka. Vyráběli jsme pro radost sobě i druhým, např. k zápisu do 1. třídy budoucím školáčkům.

Zpracovala: Ilona Baštářová

**Příloha č. 3**

**Zpráva o činnosti školní jídelny ve školním roce 2022/2023**

V budově školy se nachází školní kuchyně a školní jídelna. Jídlo určené pro mateřskou školu se donáší do výdejny mateřské školy.

Ke stravování je přihlášena většina dětí i zaměstnanců školy. Školní jídelna vaří i pro cizí strávníky.

Jídlo je vyvážené a pestré, spotřební koš je plněn.

K objednávání stravy (odhlašování obědů) je využívána aplikace strava.cz. Obědy se odhlašují vždy den předem, nejpozději do 22 hodin.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Věk strávníků** | **Počet strávníků** | **Oběd Kč** | **Dopolední svačina Kč** | **Odpolední Svačina Kč** |
| **MŠ do 6 let** | 21 | 23 | 11 | 11 |
| **MŠ 7 let a více** | 30 | 11 | 11 |
| **ZŠ 7–10 let** | 36 | 30 |  |  |
| **ZŠ 11–14 let** | 33 |  |  |
| **ZŠ 15 let a více** | 35 |  |  |
| **Zaměstnanci** | 22 | 35 |  |  |
| **Bývalí zaměstnanci v penzi** | 1 | 50 |  |  |
| **Cizí strávníci** | 35 | 75 |  |  |
| **Celkem strávníků k 30. 6. 2023** | 115 |  |  |  |

Zpracovala: Michaela Kubátová