



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2910/18-A

Název	Základní škola, Praha 13, Kuncova 1580
Sídlo	Kuncova 1580, 155 00 Praha 5 - Stodůlky
E-mail	info@zskuncova.org
IČ	67365213
Identifikátor	600038408
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Pavel Petrnoušek
Zřizovatel	Městská část Praha 13
Místo inspekční činnosti	Kuncova 1580, 155 00 Praha 5 - Stodůlky
Termín inspekční činnosti	18. 10. 2018 – 23. 10. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola, Praha 13, Kuncova 1580 (dále „škola“ nebo „instituce“) poskytuje vzdělávání žákům 1. až 9. ročníku podle Školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) pro základní vzdělávání *KUSTOD*. Škola se profiluje rozšiřující výukou matematiky a informatiky, cizích jazyků, tělesné výchovy a výtvarné výchovy na druhém stupni školy

formou výběru povinně volitelných předmětů od 6. ročníku. V 7. ročníku si žáci volí další povinně volitelné předměty z nabídky cizích jazyků (německý, francouzský, ruský, španělský a italský jazyk, konverzace v cizích jazycích). Volitelné předměty jsou vyučovány ve skupinách napříč třídami ročníku podle zájmu a předpokladů žáků. Na základní vzdělávání kontinuálně navazuje zájmové vzdělávání ve školní družině.

K 30. 9. 2018 se ve škole vzdělávalo 752 žáků ve 30 třídách, kapacita školy byla naplněna na 80 %. Devět oddělení ŠD navštěvovalo 264 účastníků.

Škola v roce 2016 obdržela Národní cenu kvality za společenskou zodpovědnost a udržitelný rozvoj, je držitelem titulu Škola pro demokracii.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) efektivně využívá svoje dlouholeté řídicí zkušenosti. Jeho hlavním cílem je zachování současné nabídky čtyř zaměření rozšířené výuky povinně volitelných předmětů. Definované cíle ve výchovně vzdělávací oblasti v podobě strategií deklarovaných v ŠVP odpovídají současným trendům, kladou na řízení vysoké nároky.

Ředitel se zaměřuje v důsledku rychlého zvyšování počtu žáků (o 304 žáků od minulé inspekční činnosti v roce 2011), tříd i skupin dle volitelné nabídky jazyků především na získávání finančních, materiálních zdrojů, nábor nových pedagogů a operativní organizaci tak, aby zajistil funkční provoz školy. Podařilo se mu jasně nastavit pravidla pro konstruktivní komunikaci a chod školy, ta jsou respektována všemi aktéry vzdělávání.

Nastavená organizační struktura vytváří předpoklad pro rovnoměrné rozvržení kompetencí mezi jednotlivé pedagogické pracovníky a jejich participaci na chodu školy. Část svých řídicích kompetencí ředitel delegoval na zástupce ředitele pro první a druhý stupeň. Funkční jsou metodické orgány na prvním stupni, poskytují vedení školy účinnou podporu při řízení vzdělávacího procesu, pravidelně se zabývají hodnocením naplňování ŠVP, sledováním klíčových kompetencí žáků, projednávají a vyhodnocují oblasti související s průběhem a výsledky vzdělávání. Na druhém stupni jsou ředitelem jmenováni garanti jednotlivých předmětů, kteří plánují zejména organizování soutěží a mimoškolních aktivit. Činnost některých je však spíše formální, pedagogové si společně nesjednocují kritéria pro hodnocení, nevyhodnocují výsledky vzdělávání, nepřijímají opatření vedoucí ke zkvalitňování výuky, což se projevuje v rozdílné kvalitě výuky jednotlivých vyučujících. Ředitel k řízení školy využívá i pedagogickou radu, s níž projednává nejen zásadní pedagogické dokumenty, ale i záležitosti týkající se vzdělávacího procesu.

Uplatňované kontrolní a hodnotící mechanismy jsou účinné pouze částečně. V současné době svěřené úkoly úspěšně plní zástupkyně ředitele pro první stupeň, která systematicky kontroluje a hodnotí pedagogy na prvním stupni, poskytuje jim dostatečnou zpětnou vazbu a zajišťuje jim účinnou metodickou podporu. Na druhém stupni je sice realizována kontrolní činnost, ale současné nastavení jejího systému zejména vzhledem k nízké četnosti neumožňuje systematické monitorování kvality průběhu vzdělávání v delším časovém horizontu ani následné přijímání adekvátních opatření a vyhodnocování jejich účinnosti v dlouhodobém plánování.

Kvalitu vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňují realizované partnerské vztahy. Četné formy spolupráce a komunikace vedení školy se zákonnými zástupci vytvářejí prostor pro přenos podnětů i okamžitou zpětnou vazbu, umožňují aktivní zapojení zákonných zástupců žáků do života školy a podporují prohlubování součinnosti rodiny a školy.

Platformu pro participaci žáků na chodu školy představuje aktivně pracující žakovský parlament.

Personální podmínky umožňují naplňování ŠVP. V důsledku nárůstu počtu žáků a tříd došlo od posledního inspekčního hodnocení k částečné obměně a k výraznému rozšíření pedagogického sboru z 29 pedagogů na 57 (z toho 44 učitelů, 4 asistentky pedagoga, 9 vychovatelek ŠD). Podmínky odborné kvalifikace splňuje 91 % pedagogů.

Ředitel školy podporuje nekvalifikované pedagogy v získání a rozšíření odborné způsobilosti a sleduje proporcionální rovnoměrnost dalšího vzdělávání mezi pedagogy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází spíše ze zájmu pedagogů než z analýzy potřeb školy. Jeho intenzita v oblasti metod a forem výuky a v oblasti vzdělávání nadaných žáků je však vzhledem k zaměření školy nízká.

Materiálně technické zázemí školy se daří průběžně zkvalitňovat. Dochází k řadě rekonstrukcí a úprav, které přispívají k dalšímu rozvoji školy. Výuka je podporována účelným využíváním didaktických pomůcek a informačních a komunikačních technologií ve všech kmenových třídách i specializovaných učebnách. Žáci využívají knihovnu, vznikají čtenářské koutky na chodbách s volným přístupem k české i cizojazyčné literatuře, čímž škola zlepšuje podmínky a motivaci žáků k rozvoji čtenářství. Nově vznikla multifunkční multikulturní místnost vybavená interaktivním panelem a tablety, která je tak vhodným prostředím pro setkávání žáků cizinců i výuku žáků v malých skupinách. Škola vytváří příznivé materiální podmínky pro sportovní vyžití žáků (tři tělocvičny, nový sportovní areál, cvičební sál pro úpoly). Instituce každoročně zařizuje učebny pro nově vzniklé třídy. Výrazné rozdíly jsou v prostředí tříd, zejména třídy druhého stupně v nezrekonstruovaných pavilonech nemají podnětné kulturní prostředí. V současnosti je pro zastaralost zařízení vyřazena z provozu jazyková laboratoř a jedna počítačová učebna, čímž jsou vyučující omezeni v rámci využívání dalších metod a forem práce. Pracovny výtvarné výchovy slouží pro nedostatek volných prostor zároveň jako kmenové třídy, pro jejichž žáky nejsou vhodným zázemím. K vyšší bezpečnosti přispívá služba u vstupu do budovy školy i nový elektronický docházkový systém a videotelefon pro vyzvedávání žáků ze ŠD.

Vícezdrojové financování (dotace ze státního rozpočtu a od zřizovatele, doplňková činnost, zapojení do projektů, sponzorské dary), účast v rozvojových programech MŠMT a rozvojových programech zřizovatele vytváří příznivé podmínky pro naplňování ŠVP.

Stravování žáků je zajištěno v nově vybudované školní jídelně s moderní kuchyní, žáci mají možnost výběru ze dvou druhů jídel. Strávníci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným rysem průběhu vzdělávání je příznivá pracovní atmosféra podporující učení. Žáci dodržují pravidla přirozené komunikace s učiteli a respektují stanovené postupy práce.

Sledované vyučovací hodiny na prvním stupni jsou obsahově i organizačně pečlivě připravené, pedagožky volí vhodnou motivaci. Vyučující vycházejí z dosavadních znalostí a dovedností žáků. V hospitovaných hodinách byli žáci srozumitelně seznámeni s cílem hodiny, což se pozitivně promítlo při vytváření dovedností sebehodnocení žáků. Zjevný partnerský a empatický přístup pedagogů k žákům vytváří příznivé klima ve výuce a podněcuje žáky k aktivitě a radostné práci. V hodinách převažuje klasická frontální výuka doplněná samostatnou prací a řízeným rozhovorem, při kterém jsou žáci efektivně vedeni k navrhování možných řešení, k formulování svých názorů a stanovisek. V části hodin vyučující využívají metody kritického myšlení, čímž posilují rozvoj myšlení žáků. Zvládnutí

základních pracovních návyků na vysoké úrovni se pozitivně projevuje v kvalitě písma a v úrovni čtenářských dovedností. Ve většině vyučovacích hodin vedou pedagožky v kratších časových úsecích žáky ke kooperaci ve dvojicích nebo skupinách. Tím zvyšují jejich komunikační dovednosti a posilují zodpovědnost za plnění přidělených úkolů i rolí v týmu. Tempo hodin je přiměřené, vyučující žákům průběžně dávají popisnou i hodnotící zpětnou vazbu, čímž umožňují žákům zažít radost z úspěchu, případně korigovat svoje postupy a směry uvažování. Vyučující ve sledovaných hodinách poskytovaly individuální podporu a pomoc každému, kdo ji potřeboval. Pedagogové smysluplně využívají sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků v průběhu i na konci hodin.

Převážná část vyučovacích hodin na druhém stupni se vyznačuje jasnou strukturou, učivo je probíráno v souvislostech, nechybí zdůraznění mezipředmětových vztahů a propojení teoretického učiva s praxí. Názornost vyučovacích hodin podporovalo účelné využití didaktických pomůcek i interaktivní tabule. Pozornost učitelé věnují používání spisovného českého jazyka, většina učitelů je jazykovým vzorem pro žáky. Zvolené formy a metody výuky používané v části hospitovaných hodin nebyly zcela efektivní vzhledem k probíranému učivu a rozdílným osobnostním a studijním předpokladům žáků. Učitelé podporují zejména rozvoj vědomostí a dovedností žáků, vzdělávací metody uplatňované při řízených činnostech jsou až na výjimky limitovány frontální formou výuky, v menší míře odrážejí stupeň dosaženého pokroku žáků a nenaplnují kognitivní cíle vyšších úrovní (analýzu, syntézu). Učitelé vedou žáky k přemýšlení, ale zřídka používají efektivnější strategie deklarované v ŠVP, aktivní účast žáků v procesu učení byla nižší. Při výuce cizích jazyků vyučující kladli důraz na produktivní řečové dovednosti, vedli výuku v cílovém jazyce přiměřeně k úrovni žáků. Interaktivní řečové dovednosti, které by zvýšily naplňování komunikativních kompetencí, však rozvíjeli v nízké míře. Pouze v části sledovaných hodin měli žáci prostor k argumentaci a vyjádření vlastního názoru. S výjimkou výtvarné výchovy nebyla v žádné hodině zaznamenána efektivní kooperace. Výuka výtvarné výchovy je příkladem dobré praxe i pro vysokou míru individualizace, rozvoj kreativity a zjevné naplňování postojevých a hodnotových cílů. Bylo zaznamenáno jen ojedinělé zadávání diferencovaných úkolů zejména s ohledem na vyšší počet nadaných žáků, scházela vyšší obtížnost zadaných úkolů, někteří žáci pracovali pod svým maximem. Učitelé v dostatečné míře nevedli žáky k objektivnímu posouzení kvality práce vlastního výkonu, ani k hodnocení svých vrstevníků podle předem daných kritérií. Z důvodů nezvládnutí časové organizace scházelo v některých hodinách využití závěrů vyučovacích jednotek, jež by umožňovalo shrnutí učiva a vyhodnocení práce žáků.

Na vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů navazují četné školní a mimoškolní aktivity, které přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti žáků. K uplatňování mezipředmětových vazeb a k prohlubování jazykových dovedností žáků přispívají zahraniční výjezdy. Žáky obohacuje a ke správným občanským postojům vede zapojování do mnoha charitativních projektů. Spolupráce s dalšími subjekty je efektivně využívána při realizaci ŠVP a primární prevence. Bezplatné návštěvy vybraných muzeí a památníků v rámci projektu *Vzdělávací program paměťových institucí do škol* umožňují zkvalitnění výuky společenskovědních předmětů doplněním o přímý prožitek a rozvoj sociálních kompetencí.

Zájmové vzdělávání vhodně organizuje účastníkům odpočinek a relaxaci v návaznosti na vyučování. Široká nabídka zájmových kroužků jazykového, sportovního a uměleckého zaměření doplňuje vzdělávací program, reflektuje potřeby a zájmy žáků školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení školy se zabývá výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy z hlediska kvantity (průměry žáků na vysvědčení, počet žáků s vyznamenáním), porovnává celkové výsledky externího testování a jednotných přijímacích zkoušek žáků školy s celorepublikovými výsledky, sleduje umístění žáků v soutěžích a olympiádách. Celkové výsledky školy jsou pozitivně ovlivněny vzrůstajícím počtem žáků s vyššími studijními předpoklady, kteří přestupují do ZŠ v šestém ročníku a jejichž počet se výrazně zvyšuje (letos přestoupilo do 6. ročníku 41 žáků s vyznamenáním, v loňském roce 26).

Celkové výsledky vzdělávání žáků ve sledovaném období (školní roky 2016/2017 a 2017/2018) byly stabilní. Analýza výsledků vzdělávání na vysvědčeních vykázala pouze výjimečné výkyvy v hodnocení předmětů nebo výrazné zhoršení prospěchu jednotlivců. Vysoké procento žáků prospělo s vyznamenáním (kolem 70 %). Škola oceňuje a pozitivně motivuje žáky za jejich výsledky i nadstandardní práci množstvím udělovaných pochval.

Rozdílný přístup je ve způsobu vyhodnocování výsledků vzdělávání mezi první a druhým stupněm. Příkladně probíhá na prvním stupni, kde učitelé zadávají evaluační srovnávací testování v českém jazyce, matematice a anglickém jazyce v uzlových bodech vzdělávání (3. a 5. ročník). Výsledky z testování i průběhu vzdělávání metodické orgány analyzují, posuzují naplňování výstupů ŠVP, porovnávají výsledky paralelních tříd. Na základě zjištění přijímají opatření, která pak cíleně aplikují ve výuce. Na druhém stupni se výsledky vzdělávání projednávají společně na jednáních pedagogické rady. Pedagogové se pouze seznamují s celkovými výsledky každoročního externího testování, ale dále s nimi koncepčně nepracují (možnost zlepšení v některých oblastech), nezjišťují přidanou hodnotu vzdělávání každého žáka. Z externí evaluace v loňském školním roce vyplývá celkové dobré využití potenciálu žáků 9. ročníku v českém jazyce a matematice, v individuálních výsledcích však dochází ke značným odchylkám a rozptylu od klasifikace na vysvědčení, což snižuje objektivitu testování. Nadprůměrné jsou celkové výsledky školy dosažené žáky v jednotných přijímacích zkouškách na gymnázia a střední školy v roce 2017/2018.

Bezproblémovou adaptaci žáků prvních ročníků pozitivně ovlivňuje spolupráce s mateřskými školami. Přechod žáků z prvního stupně na druhý stupeň je většinou plynulý, neprovázejí jej výrazné výkyvy v prospěchu.

Vzhledem k rostoucímu počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“) prochází proměnou systém školního poradenského pracoviště. Část úkolů výchovné poradkyně přebrala zástupkyně prvního stupně, která funkčně řídí systém podpory pro žáky se SVP a OMJ na prvním stupni.

Efektivní práce většiny třídních učitelů vytváří příznivé podmínky ke zvládnutí požadavků ŠVP pro žáky s potřebou podpůrných opatření i žáky s OMJ, čímž pozitivně ovlivňuje jejich výsledky vzdělávání. Účinnou podporu žákům se SVP představují včas diagnostikovaná a realizovaná podpůrná opatření - plány pedagogické podpory, individuální vzdělávací plány, kooperace asistentů pedagoga s učitelem ve výuce. Včasná informovanost a vzájemná spolupráce jednotlivých aktérů (žák, zákonný zástupce, učitel) vzdělávání se pozitivně odráží v průběhu vzdělávání zejména na prvním stupni. Účinnost podpory na druhém stupni se však odvíjí od přístupu jednotlivých učitelů a má rozdílnou úroveň. Při hospitační činnosti bylo ojediněle zaznamenáno i demotivování žáků s potřebou podpůrných opatření nepřiměřenou náročností výuky. Nedůsledná kontrola vedení povinné dokumentace na druhém stupni se projevila v rozdílné kvalitě zpracování a vyhodnocování plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů.

Talentované a nadané žáky škola podporuje přípravou na soutěže a olympiády, ve kterých dosahují úspěchů i ve vyšších než obvodních kolech (např. matematika, zeměpis, basketbal, literární tvorba). Škola spolupředala obvodní kolo matematické olympiády. Žákovi s nadáním škola umožňuje účastnit se některých vyučovacích hodin matematiky ve vyšším ročníku.

Účinná pomoc žákům ohrožených studijním neúspěchem je zajišťována prostřednictvím doučování a individuálních konzultací. Efektivní je i systém péče o žáky cizince s OMJ (bezplatné doučování českého jazyka, multikulturní výchova, odpolední interaktivní setkávání žáků – cizinců popř. i jejich zákonných zástupců).

K bezpečnosti žáků přispívají nastavené preventivní mechanismy, které slouží k zachycení případných signálů různých forem rizikového chování. Škola podporuje zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků (pořádá adaptační kurz pro žáky 6. ročníků, nabízí kurzy protidrogové výchovy, sexuální výchovy). Dodržování školních pravidel ve spojení s účinnou prevencí se pozitivně odráží v nízké míře kázeňských přestupků i záškoláctví.

Další zjištění

Ředitel školy spojuje rozhodování o přestupech žáků do 6. ročníku s rozhodováním o jejich zařazení do skupiny s rozšířenou výukou některých předmětů v tzv. přijímacím řízení, přičemž preferuje jejich dosavadní školní prospěch. Tento způsob může vytvářet předpoklady pro nerovný přístup k žákům. Využití pojmu přijímací řízení je zavádějící, neboť neodpovídá terminologii školského zákona. Podle platných právních předpisů ředitel školy ve správním řízení rozhodne na základě žádosti zákonného zástupce o přestupu žáka. Ředitel školy může žáka školy na základě posouzení jeho nadání a předpokladů a se souhlasem jeho zákonného zástupce zařadit do třídy nebo skupiny žáků s rozšířenou výukou některého předmětu nebo skupin předmětů stanovených ŠVP.

Závěry

Vývoj školy

- výrazné zvýšení počtu žáků, tříd i pedagogů,
- zlepšení materiálních a bezpečnostních podmínek – nový sportovní areál a školní jídelna, postupná rekonstrukce pavilonů.

Silné stránky

- široká nabídka volitelných předmětů a cizích jazyků,
- dodržování jasně nastavených pravidel pro konstruktivní komunikaci všech účastníků vzdělávání,
- promyšlenost výuky na 1. stupni, využívání kooperace, poskytování zpětné vazby žákům
- cílená a účinná podpora žáků ohrožených školním neúspěchem prostřednictvím doučování a konzultací,
- podpora nadaných žáků v jejich přípravě na soutěže a olympiády, v nichž úspěšně reprezentují školu v obvodních i krajských kolech.

Slabé stránky a příležitosti ke zlepšení

- nesystematická kontrolní a hodnotící činnost na druhém stupni neposkytuje pedagogům dostatečnou zpětnou vazbu a neumožňuje plánování metodické podpory učitelům, což se projevuje v rozdílné kvalitě výuky,
- nižší míra diferenciací výukových postupů ve vztahu k žákům s vyššími studijními předpoklady a rychlejším tempem práce na druhém stupni,
- nízká míra kooperace a využívání metod aktivizujících žáky na druhém stupni,
- ojedinělé využívání sebehodnocení a vrstevnického hodnocení na druhém stupni.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- nastavit systém efektivního řízení pedagogického procesu na druhém stupni, který by zvyšoval kvalitu poskytovaného vzdělávání,
- účelně zapojovat žáky do výukového procesu s důsledným využíváním strategií deklarovaných v ŠVP (např. objevování, výukové metody aktivizující žáky, kooperace) zejména na druhém stupni,
- využívat formativní hodnocení, sebehodnocení a vrstevnické hodnocení, případně individuální hodnocení učebního pokroku žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola, Praha 13, Kuncova 1580, úplné znění s dodatkem č. 2, s účinností od 1. 4. 2017
2. Rozhodnutí ve věci změny zápisu v rejstříku škol a školských zařízení, Č. j. MŠMT – 40302/2014 – 3, s účinností od 1. 9. 2015
3. Rozhodnutí ve věci změny zápisu v rejstříku škol a školských zařízení, Č. j. S-MHMP 1710491/2015, s účinností od 1. 9. 2016
4. Potvrzení ve funkci ředitele Základní školy ze dne 29. 6. 2018
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Kustod*, č. j. 551/2007, verze platná od 1. 9. 2018, jehož součástí je ŠVP ŠD
6. Školní řád, ze dne 3. 9. 2018
7. Školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, ze dne 3. 9. 2012
8. Školní matrika vedená ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
9. Třídní knihy ZŠ, ŠD, vedené ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z pedagogických rad vedené 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
11. Rozvrhy vyučovacích hodin pro školní rok 2018/2019
12. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
13. Výběr z personální dokumentace pedagogů školy vedené k termínu inspekční činnosti

14. Výběr z rozhodnutí ředitele školy o přijímání a přestupech žáků ve školních letech 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
15. Výběr z portfolia výchovného poradenství k termínu inspekční činnosti
16. Školní preventivní program prevence sociálně patologických jevů, školní rok 2018/2019
17. Výkaz zisku a ztráty za 12/2017
18. Rozbor hospodaření za rok 2017
19. Kniha účetnictví za 12/2017
20. Zápisy o zjištěních z inspekční činnosti ČŠI ze dne 22. 10. 2018 s ředitelem školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Vladimíra Melicharová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

V. Melicharová v. r.

Mgr. Jiří Mikoláš, školní inspektor

Jiří Mikoláš v. r.

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka

Hana Šinská v. r.

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

Hana Vejdovská v. r.

V Praze 22. 11. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Pavel Petrnoušek, ředitel školy

PaedDr. Pavel Petrnoušek v. r.

V Praze 5. 12. 2018