



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-355/26-C
Sp. zn. ČŠIC-S-70/26-C

Název	Gymnázium, Třeboň, Na Sadech 308
Sídlo	Na Sadech 308, 379 01 Třeboň
E-mail	gymnaz@gymtrebon.cz
IČO	60 816 945
Identifikátor	600 008 291
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Anna Koktavá
Zřizovatel	Jihočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Na sadech 308, Třeboň
Inspekční činnost na místě	23. 3. 2026 – 25. 3. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Gymnázium, Třeboň, Na Sadech 308 (dále škola) vykonává činnost střední školy. Poskytuje vzdělání v osmiletém oboru 79-41-K/81 Gymnázium a čtyřletém oboru 79-41-K/41 Gymnázium v denní formě. K termínu inspekce školu navštěvovalo 347 žáků ve 12 třídách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále ředitelka) se při řízení školy opírá o své dlouholeté pedagogické a manažerské zkušenosti. Cíle stanoveného Plánu rozvoje školy na období 2023 – 2026 se za podpory celého pedagogického sboru daří naplňovat. Škola je úspěšná zejména v oblasti modernizace výukového procesu a ve zlepšování materiálních podmínek školy. Řízení školy vychází z jasně stanovené organizační struktury, která jednoznačně vymezuje kompetence a povinnosti jednotlivých pracovníků. Kontrolní mechanismy má škola nastaveny komplexně, v některých oblastech však kontrolní činnost není dostatečně důsledná. Ve vedení povinné dokumentace byly zjištěny dílčí formální nedostatky, z nichž většina byla odstraněna v průběhu inspekční činnosti. Hospitační činnost probíhá pravidelně a poskytuje tak vedení školy globální zpětnou vazbu o kvalitě školního prostředí a úrovni pedagogické práce. Realizace vzájemných hospitací podporuje rozvoj spolupráce, sebehodnocení a vzájemného hodnocení pedagogů a systematické sdílení zkušeností. Efektivní komunikaci všech aktérů vzdělávání umožňuje elektronický informační systém sdílený pedagogy, žáky i zákonnými zástupci.

Výchovně-vzdělávací proces je zabezpečen 36 vyučujícími včetně dvou rodilých mluvčích. Poradenské služby zajišťuje tým ve složení výchovná a kariérová poradkyně, školní metodička prevence a školní psycholožka. Pedagogický sbor je kromě jedné vyučující, která v letošním roce dokončuje příslušné vysokoškolské studium, plně kvalifikovaný. Nově nastupujícím a začínajícím pedagogům je poskytována efektivní podpora zahrnující pomoc v oblasti metodiky výuky i pedagogických kompetencí, která je přínosná pro jejich profesní rozvoj. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z aktuálních potřeb školy i zájmu jednotlivých vyučujících. Četné absolvované vzdělávací akce napříč předměty korespondují s požadavkem na modernizaci výuky a posilují odborné kompetence učitelů. Vzdělávání zaměřené na možnosti využití diferenciací vzdělávacích cílů je realizováno v menší míře a tato situace se promítla do většiny hospitovaných hodin. Spolupráce pedagogů v rámci předmětových komisí se zaměřuje na všechny podstatné oblasti a je pravidelně vyhodnocována. Týmová spolupráce některých pedagogů při realizaci tandemové výuky vytváří vhodnou platformu pro sdílení osvědčených pedagogických metod a postupů.

Vedení školy se daří efektivním vícezdrojovým financováním zajišťovat v souladu s koncepčními dokumenty školy výborné materiální zázemí pro žáky i zaměstnance a pozitivně tím ovlivňovat průběh vzdělávání. Ke zkvalitnění zázemí školy přispělo zřízení školního bistra a realizace přestavby půdních prostor, kde byl zbudován menší přednáškový sál. Prostory školy jsou průběžně dovybavovány moderními digitálními technologiemi. Z evropských fondů využila škola finanční prostředky na zajištění psycholožky, kariérového poradce, tandemové výuky, účast odborníků z praxe ve výuce, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Škola také začala podporovat z finančního daru soukromého donátora zahraniční studium žáků, žakovské a učitelské projekty a další vzdělávání učitelů.

Na výborné úrovni rozvíjené vztahy s partnerskými akademickými pracovišti, vysokými školami, oblastní archívem, jazykovými a neziskovými institucemi přispívají k obohacení vzdělávací nabídky a podpoře nadaných žáků. V rámci zapojení do Sítě škol přidružených UNESCO a projektu Erasmus+ je rozvíjeno mezikulturní učení a posilovány jsou jazykové kompetence žáků. Dlouhodobé zapojení do charitativních projektů jako např. Adopce na dálku přispívá k odbourávání mezilidských bariér a předsudků a významně rozvíjí sociální kompetence žáků. Reciproční vztahy s partnerskou zahraniční školou přispívají k mobilitě žáků i učitelů, rozvoji jazykových dovedností a výměně zkušeností.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V hospitovaných hodinách vytvářeli vyučující pozitivní třídní klima podporující učení. K žákům přistupovali s respektem a vstřícností, vzájemná komunikace zpravidla probíhala zdvořilým a přátelským způsobem. Charakteristické bylo dodržování nastavených pravidel komunikace a chování ve většině sledovaných hodin. Svou náročností výuka odpovídala věku a schopnostem žáků, ve vyšších ročnících se účelně zaměřovala na přípravu na maturitní zkoušku. Učivo navazovalo na předchozí znalosti a zkušenosti žáků a vyučující zpravidla dbali na jeho názornou prezentaci. Využívané formy a metody práce podporovaly dosažení stanoveného vzdělávacího cíle. Žáci byli často vedeni k samostatnému myšlení, učili se vidět probírané učivo v souvislostech, důraz byl kladen i na uplatnění vlastních zkušeností. Výuka cizích jazyků probíhala téměř výhradně v cílovém jazyce, propojování probíraných témat s jejich využitím v reálné komunikační situaci podpořilo aktivní užití slovní zásoby i vzájemnou interakci žáků. Významný přínos pro efektivní rozvoj komunikačních dovedností žáků představuje pravidelné působení rodilých mluvčích ve výuce anglického a španělského jazyka. Výchovu k aktivnímu čtenářství a pisatelství podporuje dobře vybavená školní knihovna s českými i cizojazyčnými svazky, čtenářské koutky v prostorách školy i možnost podílet se na tvorbě školního časopisu. Zařazování spolupracujících aktivit, problémového učení a badatelských aktivit vytvářelo prostor pro aktivní učení žáků, prohlubování vědomostí a dovedností a vytváření vlastního názoru. Naopak v hodinách s převažujícím výkladem nebyl vytvářen dostatečný prostor pro aktivní zapojení žáků, rozvoj komunikace a kritického myšlení. Ve většině hodin chyběla diferenciací zadávaných úkolů, která by zohledňovala různý vzdělávací potenciál žáků a rozvíjela jejich specifické nadání. Také efektivní práce s informačními zdroji se vyskytovala pouze ve velmi nízkém počtu hodin. Průběžně poskytovaná zpětná vazba byla pro většinu žáků využitelná při dalším učení, v některých hodinách byly zdařile využity prvky formativního hodnocení jako prostředky podporující učení. V části hodin bylo zaznamenáno nevhodné načasování výuky, které mělo za následek absenci závěrečného shrnutí učiva a zhodnocení dosažených cílů učitelem či žáky. Pro domácí přípravu žáků a jako úložiště výukových materiálů škola efektivně využívá sdílené online prostředí. K termínu inspekční činnosti škola poskytovala na základě doporučení školských poradenských zařízení podpůrná opatření 1. – 3. stupně 22 žákům. Účinnost opatření je pravidelně vyhodnocována učiteli na jednání pedagogické rady a žáky formou dotazníku s následným pohovorem s výchovnou poradkyní, což umožňuje včas reagovat na konkrétní situace a potřeby žáků.

Škola se dlouhodobě zaměřuje na poskytování kvalitního všeobecného vzdělání a zejména na přípravu ke studiu na vysoké škole. Ke zvládnutí zvýšených studijních nároků tohoto typu vzdělávání efektivně napomáhá účelné využití disponibilní časové dotace s ohledem na profil absolventa. Škola postupně rozšiřuje nabídku volitelných předmětů v posledních ročnících studia a umožňuje tak vhodnou specializaci žáků se zřetelem na jejich další studium na vysoké škole. Široká nabídka rozšiřujících vzdělávacích aktivit, zapojení do mezinárodních projektů, celoškolních akcí, charitativních a dobrovolnických aktivit i různorodé zájmové činnosti přispívá k všestrannému rozvoji osobnosti žáků a prohlubování jejich zájmů a talentů. Pravidelná účast odborníka z praxe ve výuce zprostředkovává žákům nejnovější znalosti vědy a praktické zkušenosti z různých oborů. Ve spolupráci s Mikrobiologickým ústavem Akademie věd ČR je ve škole realizován projekt Věda pro veřejnost, v rámci kterého se v aule gymnázia pořádají každý měsíc zajímavé přednášky z nejrůznějších vědních oborů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání a úspěšnost žáků pozitivně ovlivňuje výběr z dostatečného množství uchazečů o studium a funkční systém adaptace a podpory žáků při přechodu na gymnaziální vzdělávání. Žáci nastupují ke studiu s vysokou mírou motivace a zpravidla také podporujícím rodinným zázemím. Většina absolventů školy pokračuje ve studiu na vysokých školách v celém spektru oborů.

Individuální a skupinové výsledky vzdělávání žáků jsou zjišťovány obvyklými způsoby, především písemným a ústním zkoušením a jsou průběžně evidovány v elektronické podobě. Externí testování škola využívá pouze příležitostně. Ve výběrovém zjišťování výsledků žáků prováděných Českou školní inspekcí škola opakovaně dosahuje výborných výsledků. Statistické přehledy na úrovni jednotlivých tříd jsou podkladem pro jednání pedagogické rady, souhrnné výsledky jsou zveřejňovány ve výročních zprávách. Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím elektronického informačního systému a na pravidelných třídních schůzkách.

Žáci dosahují celkově velmi dobrých výsledků, přičemž mírně lepší výsledky v průběhu i při ukončování studia mají žáci osmiletého oboru vzdělávání. Ve školním roce 2024/2025 prospěli všichni žáci, celkový průměr všech tříd byl 1,56. Téměř 45 % žáků prospělo s vyznamenáním. V prvním pololetí školního roku 2025/2026 neprospěl jeden žák závěrečného ročníku osmiletého gymnázia, který nevyužil opravného termínu a v průběhu druhého pololetí ukončil studium. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem nabízí škola doučovací aktivity, případně individuální konzultace, stejné možnosti škola nabízí i žákům připravujícím se na maturitní zkoušku. Motivace žáků ke studiu je podpořena vysokým počtem pochval, zatímco kázeňská opatření jsou ukládána minimálně. Škole se daří úspěšně řešit problémy spojené s absencí, průměrná míra omluvené absence na jednoho žáka je dlouhodobě nízká. Škola se systematicky věnuje prevenci rizikového chování. Na základě zjištěných rizik je realizován promyšlený preventivní program zahrnující adaptační a socializační programy a řada dalších aktivit realizovaných ve spolupráci s osvědčenými externími odborníky. Škola tak vytváří pro žáky přátelské a otevřené prostředí, ke kterému přispívají peer aktivity, pravidelné společné rituály a činnost žákovského parlamentu. Významným benefitem je činnost školní psycholožky, která pomáhá žákům při řešení různých obtížných životních situací.

Při ukončování vzdělání vykazuje škola ve společné části maturitních zkoušek lepší nebo srovnatelné výsledky, než je celostátní průměr gymnázií. V loňském školním roce prospělo u maturitní zkoušky všech 61 žáků, z toho 31 s vyznamenáním. Škola zaznamenává trend zvyšujícího se počtu žáků, kteří si volí matematiku rozšiřující a zároveň také žáků, kteří skládají mezinárodně uznávané jazykové zkoušky a nahrazují jimi profilovou část maturitní zkoušky z cizího jazyka. Škola dlouhodobě sleduje uplatnění absolventů, které prezentuje ve své výroční zprávě.

Škola motivuje žáky k účasti na předmětových soutěžích, olympiádách a středoškolské odborné činnosti, ve kterých dosahují žáci školy velmi dobrých výsledků na okresní a krajské úrovni, v některých případech postupují až do celorepublikového kola.

Závěry

Vývoj školy

- Mírně se zvýšil počet žáků školy.

- Postupně se rozšiřuje pedagogický sbor, škola nově využívá pro výuku španělského jazyka rodilého mluvčího.
- Škola rozšířila nabídku volitelných předmětů.
- Dokončena byla přestavba půdních prostor, kde vznikl nový přednáškový sál.
- Škola obdržela významný finanční dar od soukromého sponzora.

Silné stránky

- Rozsáhlá a kvalitní spolupráce školy s mnoha externími partnery významně posiluje rozvoj osobnostních, jazykových a sociálních kompetencí žáků. (1.5)
- Široká nabídka volitelných předmětů a zájmové činnosti systematicky podporuje rozvoj specifických zájmů a nadání žáků. (4.4)
- Vedení školy s pomocí zřizovatele a úspěšným zapojením do řady projektů cílevědomě a systematicky zajišťuje kvalitní materiální zázemí pro žáky i zaměstnance školy a pozitivně tím ovlivňuje průběh vzdělávání. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Do oblasti vedení povinné dokumentace se negativně promítá nižší účinnost kontrolní činnosti. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit kontrolní činnost v oblasti vedení povinné školní dokumentace.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků plánovat na základě poznatků z hospitační činnosti s cílem zlepšit průběh vzdělávání.
- Důsledně dbát na individuální přístup a diferenciaci vzdělávacích cílů, věnovat patřičnou pozornost struktuře a časovému rozvržení vyučovací hodiny.
- Více využívat formativní hodnocení rozvíjející schopnost sebereflexe.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování/potvrzení ve funkci ředitele), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 30 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Andrea Peprná, školní inspektorka

Mgr. Lenka Petrová, školní inspektorka

Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice

14. 4. 2026