



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-77/15-E

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školských zařízení</b>	<b>Základní škola, Chrudim, U Stadionu 756</b>
<b>Sídlo</b>	U Stadionu 756, 537 03 Chrudim
<b>E-mail právnické osoby</b>	zs.stadion@chrudim.cz
<b>IČ</b>	70 888 116
<b>Identifikátor</b>	600 090 493
<b>Právní forma</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	Mgr. Jindřichem Vyhnánkem, ředitelem
<b>Zřizovatel</b>	město Chrudim
<b>Místo inspekční činnosti</b>	U Stadionu 756, 537 03 Chrudim
<b>Termín inspekční činnosti</b>	19. až 22. leden 2015

Inspekční činnost v Základní škole, Chrudim, U Stadionu 756 (dále „škola“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a posouzení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právními předpisy.

### **Charakteristika**

Škola poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Aktuálně je v 22 třídách zapsáno celkem 557 chlapců a dívek. Tento počet je stálý, kapacita školy je využita z 80 %. Přibližně každý desátý žák dojíždí, jeden plní povinnou školní docházku v zahraničí. K 30. září 2014 bylo školou evidováno pět žáků s cizím státním občanstvím, 102 se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP),



z toho 63 se zdravotním postižením. Pro čtyři žáky byly zpracovány individuální vzdělávací plány. Výuka se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Sportem a hrou ke vzdělání“ (dále ŠVP ZV), který žákům na 2. stupni umožňuje vedle všeobecného zaměření vybrat si rozšířené vyučování tělesné výchovy se specializací na atletiku či fotbal.

K docházce do pěti oddělení školní družiny je zapsáno 142 žáků, což odpovídá 95% naplněnosti. Činnost je realizována na základě Školního vzdělávacího programu školní družiny.

### **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů**

Ředitel školy zastává vedoucí funkci od roku 2003, při své práci má tak možnost uplatnit četné zkušenosti a velmi dobrou znalost místních podmínek. Řízení odpovídá typu a velikosti organizace, podílí se na něm i dva zástupci ředitele a další pověřeni pracovníci (výchovná poradkyně, ekonomka aj.). Činnost managementu školy v oblastech plánování a organizování je funkční, méně zřejmé byly hodnotící procesy a zejména efektivita zpětnovazebních (kontrolních) aktivit. Přesné rozdělení kompetencí umožňuje při řešení problémů okamžitou identifikaci zodpovědnosti. V dokumentaci školy (třídní knihy, třídní výkazy, přehledy výchovně vzdělávací práce, zápisní listky apod.) byly zjištěny nedostatky (nesprávně uvedené nebo chybějící údaje) vesměs napraveny v průběhu inspekční činnosti. Důležité postavení ve směřování vyučovacího procesu mají metodické orgány.

Vzdělávání aktuálně zajišťuje 32 vyučujících a pět vychovatelek školní družiny. Kolektiv je z větší části stabilizovaný, přibližně jeho jednu třetinu tvoří muži. Všichni členové pedagogického sboru jsou odborně kvalifikovaní, převažují ti s dlouholetou praxí. Oborová odbornost chybí zejména pro výuku anglického jazyka. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením školy podporováno, přesto stále významná část učitelů nabídek seminářů nevyužívá. To se částečně odrazilo v úrovni vyučování zvláště na 2. stupni, které ne vždy reflektovalo současné trendy ve vzdělávání. Naopak velmi dobře se podařilo namotivovat vyučující ke specializačnímu studiu. Škola tak získala odborníky pro činnosti koordinátorů školního vzdělávacího programu, informačních technologií, environmentální výchovy.

Příslušné studium absolvovala i výchovná poradkyně, která zajišťuje péči o žáky se SVP a kariérové poradenství. Při identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Následně zpracovává závěry a doporučení z pedagogicko-psychologické diagnostiky a informace předává pedagogům. V průběhu inspekční činnosti byla opravena u některých žáků evidence jejich speciálních vzdělávacích potřeb. Kariérové poradenství je realizováno formou individuálních a skupinových konzultací pro žáky i zákonné zástupce. Významným partnerem je v této oblasti zejména úřad práce.

Ve spolupráci se zřizovatelem dochází k postupnému zkvalitňování prostředí školních budov. Byla vyměněna okna, provedena montáž klimatizace v tělocvičnách, položen tartanový povrch na vnitřní běžecké dráze atd. Do některých učeben byl nakoupen nový nábytek, koberce, příjemným dojmem působí barevné vymalování interiéru části tříd. Prostředí většiny společných prostor je podnětné, estetické, stejně jako výzdoba tříd 1. stupně, která je tematicky zaměřena a posiluje názornost výuky. Rovněž bylo renovováno zařízení cvičné kuchyně, která je nyní hojně využívána. Učební pomůcky jsou dle finančních možností průběžně doplňovány a obměňovány. Zejména za přispění projektu EU peníze školám došlo k modernizaci prostředků informačních a komunikačních



technologií (počítače, interaktivní tabule, dataprojektory atd.). Výrazně se v poslední době zlepšilo vybavení školní družiny (hry, stavebnice apod.), která je situována do druhého podlaží v objektu školní jídelny. Dvě oddělení zde sídlí v samostatných hernách, další tři jsou umístěna v rozlehlých kmenových učebnách. K odpoledním činnostem i k pohybové relaxaci žáků o přestávkách je využívána prostorná chodba s kobercem. Pohybové aktivity jsou vedle tělocvičen a propojovací chodby s umělým běžeckým povrchem provozovány na školním hřišti i na nedalekých městských sportovištích. Škola má bezbariérový přístup.

Školní jídelna poskytuje polední stravování žákům a zaměstnancům školy. Kromě toho je k dispozici bufet, který provozuje externí firma. Řediteli bylo doporučeno sledovat prodávaný sortiment. Na chodbě je umístěn nápojový automat, který nabízí ve výběru zcela nevhodně i kávu, proto je v jeho blízkosti vykonáván dohled určenými pedagogy.

***Personální, materiální a finanční podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů. Řízení školy odpovídá její velikosti, dílčí nedostatky byly zjištěny v dokumentaci tříd a žáků.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Realizovaný Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Sportem a hrou ke vzdělání“ byl k 1. září 2013 inovován podle aktualizovaného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Jako další cizí jazyk si žáci od 8. ročníku mohou vybrat německý, ruský nebo francouzský jazyk. Sportovní filosofii školy posiluje třetí hodina tělesné výchovy ve všech ročnících na 2. stupni. Všeobecné zaměření a sportovní profilace jsou odlišeny v učebním plánu zařazením volitelných předmětů oproti sportovní přípravě, v ostatních částech ŠVP ZV rozdílů nejsou. Pozitivem je široká nabídka volitelných předmětů, která vhodně doplňuje jednotlivé vzdělávací oblasti a umožňuje uspokojení různorodého zájmu žáků. Učební plán byl naplňován.

Školní vzdělávací program školní družiny odpovídal požadavkům školského zákona. Realizované aktivity probíhají podle celoročního tematického plánu, činnost je rozmanitá, organizována je řada příležitostných akcí (Talentmánie, Drakiáda, Halloweenský večer atd.). Při školní družině fungují čtyři zájmové kroužky, jejich nabídka pozitivně působí na smysluplné využití volného času žáků.

Organizace vzdělávání vykazovala v některých ohledech dílčí rezervy. Pro výuku v početných třídách 2. a 4. ročníku (více než 30 žáků) zatím nebyla přijata opatření, která by pedagogům ve vyšší míře umožňovala využít efektivní techniky k důkladnějšímu procvičování a upevňování učiva. Žádná z vyučovacích hodin českého jazyka či matematiky zde například neprobíhala s polovičním počtem žáků nebo s podporou dalšího pracovníka (asistenta). Obdobně ve třídách VI. C, VII. A a VIII. B byl vyučován anglický jazyk v počtu 26 žáků, přestože při výuce cizích jazyků je povolené maximum 24 žáků ve skupině. Rozvrh hodin také vykazoval určitý nedostatek. Žáci třídy IX. A, kteří si vybrali jako jeden z volitelných předmětů výpočetní techniku a jako další cizí jazyk ruský, měli stanovenou ve čtvrtek v dopoledním vyučování sedm hodin, ačkoliv právní předpis určuje nejvýše šest. Délka přestávek poskytuje dostatečný prostor pro relaxaci.

Všechny hospitované hodiny byly připravené, učitelé v nich naplňovali stanovené cíle, přiměřené věku žáků. Až na výjimky při výuce převládala příjemná, vlnidná atmosféra, kterou vesměs posiloval partnerský a empatický přístup pedagogů. Ti zohledňovali individuální možnosti jednotlivců, diferenciaci učiva pro žáky se SVP nebyla někdy zřejmá.



Na 1. stupni byl vzdělávací proces převážně veden frontálním způsobem, společnou činnost obvykle doplňovala samostatná práce. U nejmladších ročníků byla několikrát zařazena skupinová výuka s kooperativními prvky. Starší žáci občas pracovali ve dvojici a jen v jednom případě ve skupinách, zvláště někteří pedagogové 4. a 5. ročníku kladli větší důraz na pasivní osvojování, opakování a memorování pojmů než na aktivní učení. Ve většině hodin učitelé vhodně střídali činnosti, občas začleňovali relaxační části s pohybovými či hudebními aktivitami. Vyučování zpravidla zpestřovaly zajímavosti k učivu, úlohy z praxe, mezipředmětové vztahy nenásilně posilovaly pochopení dalších souvislostí probíraných témat. Žáci měli prostor pro diskusi, někteří pedagogové účinně podporovali jejich zvědavost a aktivitu otevřenými otázkami. Prezentace názorů byla adekvátní jejich věku a schopnostem. Fixaci učiva podpořily vhodné názorné pomůcky a materiály k probíranému tématu, žáci byli vedeni k praktickým dovednostem (práce se slovníky, mapami, doplňkovými texty apod.). Informační technologie, zejména interaktivní tabule, byly efektivně využívány. Průběžné formativní hodnocení učitelů mělo motivační roli, podněcovalo k lepším výkonům a zájmu o vzdělávání. V části hospitovaných hodin prováděli závěrečné hodnocení vyučující bez zdůvodnění. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků nebylo uplatněno.

Na 2. stupni byla většina vyučovacích hodin statických, jednotvárných, založených na dominantní úloze pedagoga. Pouze jedenkrát bylo upřednostněno aktivní zapojení žáků do vyučovacího procesu, velmi dobře zde byla propojena práce s informacemi, rozvoj informační gramotnosti a komunikativní kompetence se vzájemným hodnocením. V jiné hodině zpestřilo výuku propojení s reálným životem, využití učebních pomůcek. Práce ve skupinách nebyla zařazena ani jednou, při rozhovorech pedagogové potvrdili jen její ojedinělé využívání. Interaktivní tabule byly zapojeny minimálně a pouze jako promítací plocha. Komunikace žáků navzájem i s učiteli byla založena na respektování předem dohodnutých pravidel. Ve vyučování byla vedle slovního hodnocení výjimečně využita i klasifikace. V závěru hodin většinou chybělo shrnutí a celkové zhodnocení žákovských výkonů. Sebehodnocení se nevyskytlo vůbec.

V hodinách tělesné výchovy a sportovní přípravy byli žáci dostatečně zatíženi, cvičili se zájmem. Individuální diferenciaci a přiměřenou náročnost s ohledem na fyzické možnosti jednotlivců posilovaly jejich kladný vztah k pohybu.

Vzdělávání vhodně doplňuje množství třídních či ročníkových projektů a dalších školních aktivit (Jména, Divy světa, Karneval na ledě apod.), které podporují rozvoj osobnosti žáků. Škola v rámci výuky spolupracuje s různými místními institucemi (muzeum, divadlo atd.), organizuje exkurze, poznávací výlety i výjezdy do zahraničí. Od nejnižších ročníků se učitelé věnují posilování čtenářské gramotnosti. Ve spolupráci s městskou knihovnou jsou žáci vedeni ke čtenářství, probíhá tradiční Pasování na čtenáře, Slavnost Slabikáře apod. Starší žáci zkoušejí své autorské umění, mají možnost činnosti ve volitelném předmětu žurnalistika, jejich tvorba je uveřejňována ve školním časopise Pavučina, který si dlouhodobě udržuje vysokou úroveň. Důraz je kladen také na rozvoj sociální gramotnosti, žáci navštěvují se svými vystoupeními nemocnici, pomáhají v Denním stacionáři Jitřenka. Škola se systematicky věnuje i environmentální výchově, vede žáky k ekologickému myšlení a ochraně životního prostředí (např. třídění odpadu, sběrové akce, tematické programy).

***Sledované hodiny naplňovaly dílčí cíle vzdělávání, pozitivem bylo zejména příznivé klima. Výuka na 1. stupni byla většinou pestrá, s aktivizujícími prvky, na 2. stupni byly hodiny ve větší míře jednotvárné, statické, s dominancí pedagoga. Vyučování v průběhu roku doplňují mnohé další aktivity, které přispívají k rozvoji osobnosti žáků.***



## Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Při přijímání k základnímu vzdělávání postupuje ředitel školy v souladu s platnými právními předpisy. Vzhledem ke zvýšenému zájmu rodičů o sportovní profilaci převažuje každoročně poptávka po přijetí možnosti školy. Pro letošní školní rok bylo odmítnuto šest dětí. Veškeré informace o vzdělávací nabídce a přijímacím řízení, včetně stanovených kritérií, jsou k dispozici na webu [www.zsustadionu.chrudim.cz](http://www.zsustadionu.chrudim.cz). K usnadnění přechodu předškolních dětí do pozice žáků přispívá pravidelná spolupráce s blízkou mateřskou školou a dále například Dny otevřených dveří apod.

Úroveň znalostí a dovedností žáků učitelé zjišťují běžnými evaluačními nástroji. Kvalita vzdělávání byla v uplynulém období ověřována také prostřednictvím plošných testů, jejich výsledky se zabývaly při svém jednání příslušné metodické orgány. Zákonní zástupci získávají informace o vzdělávání svých dětí především prostřednictvím žákovských knížek (papírové i elektronické). Zejména na 1. stupni se v nich nacházelo minimum hodnocení z předmětů s převahou výchovného působení (tělesná výchova). Dále jsou výsledky konzultovány při informačních odpoledních a individuálních návštěvách školy.

Účinnou zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávacího procesu poskytuje i zapojení žáků do různých soutěží. Nejvýraznější úspěchy získávají v souvislosti s profilací ve sportovních kláních. V předešlém školním roce se škola stala vítězem Krajské olympiády dětí a mládeže. V několika sportovních odvětvích reprezentovaly školní týmy v republikových finále. Velmi dobrých výsledků dosáhli žáci také například v okresním kole olympiády v českém jazyce či krajském v soutěži O nejlepšího chemika.

Z analýzy celkového prospěchu vyplynulo, že 58 % žáků prospělo s vyznamenáním (na 2. stupni 26 %), podíl neprospívajících byl zanedbatelný (pouze 0,1 %). Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem a s rizikem školního neúspěchu spočívá v individuálním přístupu a nabídce doučování. Při přestupu žáka z jiné školy je porovnán vzdělávací obsah obou ŠVP ZV a dle potřeby jsou nastavena opatření k vyrovnání rozdílů. Žáci se specifickými poruchami učení mají na 1. stupni možnost skupinové reedukace v tzv. dyslektických kroužcích. Výrazná pomoc je poskytována žákovi dlouhodobě nemocnému, jehož vzdělávání postupuje podle velmi podrobně nastaveného individuálního vzdělávacího plánu. Zpracování všech IVP, jejich obsah a hodnocení koordinuje výchovná poradkyně. Pozornost je věnována i žákům s obtížemi, které se projevují jako příznaky specifických poruch učení.

Problémové situace týkající se nevhodného chování, neomluvených hodin a spolupráce s rodinou jsou řešeny v součinnosti společně s oddělením sociálně právní ochrany dětí. V případě potřeby je svolána výchovná komise. Témata prevence rizikového chování prolínají všemi vyučovanými předměty. V rámci projektu EU peníze školám byly realizovány programy zaměřené právě na tuto oblast. Přínosem je široká nabídka zájmové činnosti, která je však z více než poloviny realizována ráno v době od 7:00 do 7:45 h, což z hlediska smyslu volnočasových aktivit není optimální.

Škola věnuje pozornost bezpečnému prostředí pro vzdělávání, provádí opatření k jejímu zajištění. Rezervy byly shledány v zajištění bezpečnosti prostor školní družiny, kdy hlavně v době vydávání obědů ve školní jídelně byly otevřené, volně přístupné cizím osobám. Ve spolupráci s odborníky jsou žákům poskytovány informace o ochraně obyvatelstva při mimořádných událostech, o první pomoci, důraz je kladen na dopravní výchovu.

***Výsledky vzdělávání žáků pedagogové ověřují standardními postupy. Předností školy jsou výrazné sportovní úspěchy.***



## Závěry

a) K silným stránkám školy patří:

- realizovaná profilace a s tím související úspěchy ve sportu,
- velmi dobré materiální předpoklady,
- příjemné pracovní klima při výuce,
- množství realizovaných akcí doplňujících vyučovací proces.

b) Nedostatky zjištěnými při inspekční činnosti a na místě neodstranitelnými byly:

- výuka anglického jazyka v počtu 26 žáků (třídy VI. C, VII. A a VIII. B),
- sedm vyučovacích hodin v dopoledním vyučování (čtvrtek třída IX. A).

V průběhu inspekční činnosti byly nesprávně uvedené nebo chybějící údaje v dokumentaci školy (přehledy výchovně vzdělávací práce, zápisní listky atd.) většinou opraveny.

c) Rezervy byly shledány:

- v uplatňování aktivizujících metod a forem práce ve výuce na 2. stupni,
- v aplikaci sebehodnocení ve vyučovacím procesu na 1. i 2. stupni.

d) Během následujícího období by bylo vhodné:

- v početných ročnících (2. a 4.) umožnit v českém jazyce a matematice alespoň v jedné hodině týdně výuku s polovičním počtem žáků či za podpory dalšího pracovníka (asistenta),
- další vzdělávání pedagogických pracovníků směřovat k metodám a formám aktivního učení,
- zvážit možnosti a realizovat efektivní zabezpečení prostor školní družiny.

e) Od minulé inspekční činnosti došlo zejména:

- ke kvalitativnímu posunu v materiální oblasti (rekonstrukce prostor, modernizace vybavení).

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje**

**- do 14 dnů odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o odstranění.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**



## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Změna zřizovací listiny ze dne 30. září 2013
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 13 201/03-21, ze dne 20. února 2003
3. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 14 873/2007-21, ze dne 8. června 2007
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 48025/2009 OŠKT, ze dne 27. října 2009
5. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 19. září 2003
6. Výjimka z počtu žáků ve třídách II. A, II. B, IV. A, IV. B ve školním roce 2014/2015
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Sportem a hrou ke vzdělání“ platný od 1. září 2014
8. Školní vzdělávací program školní družiny platný k 1. září 2014
9. Třídní výkazy a katalogové listy žáků - školní roky 2013/2014, 2014/2015
10. Přijímací řízení pro školní rok 2014/2015
11. Školní řád platný od 5. října 2012
12. Vnitřní řád školní družiny platný ke dni 1. září 2014
13. Rozvrhy hodin tříd - školní rok 2014/2015
14. Třídní knihy - školní rok 2014/2015
15. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny – školní rok 2014/2015
16. Zápisní listky - školní rok 2014/2015
17. Plán práce školy - školní rok 2014/2015
18. Minimální preventivní program – školní rok 2014/2015
19. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – školní rok 2014/2015
20. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní roky 2013/2014, 2014/2015
21. Výroční zpráva o činnosti školy - školní rok 2013/2014
22. Personální dokumentace pedagogických pracovníků - školní rok 2014/2015

## Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka

Mgr. Mirka Machková v. r.

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka

PaedDr. Marta Hunalová v. r.

Mgr. Bc. Iva Morávková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Iva Morávková v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Bc. Eva Nováková v. r.

V Pardubicích 16. února 2015

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jindřich Vyhnánek, ředitel školy

Mgr. Jindřich Vyhnánek v. r.

V Chrudimi 23. února 2015