



Česká školní inspekce
Inspektorát v kraji Vysočina

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Vepřová, okres Žďár nad Sázavou

Vepřová 46, 592 11 Velká Losenice

Identifikátor školy: 600 130 746

Termín konání inspekce: 9. – 11. květen 2005

Čj:	k5-1095/05-11108
Signatura	ok5by111

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Vepřová, okres Žďár nad Sázavou je dvoutřídní neúplná škola. Sdružuje také mateřskou školu a školní jídelnu. Zřizovatelem je Obec Vepřová, Vepřová 36, 592 11 Velká Losenice. Výuka dvaceti šesti žáků v pěti ročnících se řídí vzdělávacím programem Základní škola. Do výuky jsou cíleně zařazovány prvky výchovy ke zdravému životnímu stylu. Žádný žák není individuálně integrovaný.

V odpoledních hodinách probíhá nepovinný předmět náboženství, zájmové vzdělávání v anglickém jazyku a kroužky sportovní, aerobiku, stolního tenisu a florbalu.

Pitný režim a obědy zajišťuje školní jídelna. Někteří žáci odebírají školní mléko.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Zjištění a hodnocení personálních, materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti a průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy na 1. stupni neúplné základní školy ve školním roce 2004/2005 ke dni inspekce.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuku zajišťují tři pedagogičtí pracovníci. Ředitel a učitelka mají odbornou kvalifikaci pro výuku na 1. stupni základní školy, učitelka i pro německý jazyk. Hodiny výtvarné výchovy, pracovních činností a hudební výchovy dobírá učitelka mateřské školy. Skladba úvazků vyhovuje realizované výuce. Výchovné poradenství je integrováno do běžného vyučovacího procesu.

Organizace činnosti a provozu školy uvedená v organizačním a provozním řádu je účelná a funkční. V ročním plánu práce jsou akce školy, včetně pedagogických rad a rodičovských schůzek, termínově řazené do jednotlivých měsíců školního roku. Vnitřní informační systém odpovídá typu školy. Pedagogové získávají informace v ústním podání od ředitele v průběhu pracovního dne, v písemné podobě jsou vyvěšovány na nástěnce.

Kontrolní činnost ředitele je součástí jeho každodenní řídicí práce. Hospitace se řídí plánem kontrolní činnosti. Vedení učitelky výchov (z mateřské školy) vychází z poznatků z hospitací, dokumentovaných záznamy v třídní knize a v hospitačních záznamech. Hodnocení zaměstnanců je prováděno podle známých kritérií.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků, zaměřené převážně na počítačovou gramotnost, probíhalo v souladu s cíli školy. Plán profesního rozvoje vychází z nabídek vzdělávacích akcí pedagogických center.

Úroveň personálních podmínek je hodnocena jako velmi dobrá.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola se nachází v patrové budově spolu s mateřskou školou a školní jídelnou. Na školním pozemku je zatravněný prostor pro relaxační pobyt žáků venku. Dvě prostorné učebny jsou vybavené školním nábytkem (lavice jsou různé výšky) a pomůckami, didaktickou,

projekční a výpočetní technikou. Všichni žáci mají potřené učebnice. Tři počítače s připojením na internet jsou instalovány v učebně pro 3., 4. a 5. ročník, dva starší počítače slouží spíše k hrám v 1. a 2. ročníku. Estetická úroveň obou učeben je velmi dobrá. Identitu žáků podporují výstavky výtvarných prací.

Tělocvična je vybavená základním tělovýchovným náradím. V letních měsících využívá škola místní hřiště. V kabinetě jsou umístěny další pomůcky a knížky žákovské a učitelské knihovny s postupně obnovovaným knižním fondem. Mnoho pracovních materiálů si mnozí pedagogové na kopírce. Pro přípravu výuky a administrativu je využíván počítač s tiskárnou v ředitelně. Při koncepčním plánování ředitele je pamatováno na další zlepšení vybavenosti školy.

Místní veřejnost využívá v odpoledních hodinách dostatečně prostornou tělocvičnu pro volejbal, stolní tenis, tréninky fotbalového klubu a cvičení žen.

Materiálně-technické podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program

Škola využívá učební dokumenty vzdělávacího programu Základní škola, č.j.: 16 847/96-2, které uplatňuje v jejich plném rozsahu. Učební plán je v souladu s reálnou výukou. Dokumentace zachycuje průběh vzdělávání. Úkoly třídní služby, přípravy na vyučování, odchody ze školy i pravidla pro hodnocení žáků jsou stanoveny. Časový sled vyučovacích hodin a přestávek v rozvrhu hodin splňuje požadavky na psychohygienu výuky v základní škole. Kontrolní činnost v této oblasti zajišťuje ředitel. Případné nesrovnalosti jsou ihned řešeny.

Žákům prvního ročníku je věnována potřebná pozornost a péče. Školní řád uvádí práva a povinnosti žáků, zákonných zástupců a pravidla vzájemných vztahů žáků a zákonných zástupců s pedagogickými pracovníky, provoz a vnitřní režim školy, podmínky zajištění BOZP a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Informační systém vůči žákům a rodičům je funkční. Kromě pravidelných třídních schůzek a neformálních konzultací ve škole je pro rodiče průběžně zaznamenáváno do žákovských knížek a deníčků hodnocení prospěchu a chování. O mimoškolních akcích dostávají písemné oznámení. O aktuálních činnostech školy je možno se dočíst na webových stránkách Obce Vepřová a v obecním občasníku Vepřovská rozhledna.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk, německý jazyk, matematika, prvouka, přírodověda a vlastivěda

Ve všech sledovaných hodinách byly stanované cíle výuky přiměřené aktuálnímu stavu třídy. Respektovaly vzdělávací potřeby žáků, účelnost, konkretizaci a návaznost probíraného učiva. Učení vycházelo z tělesných, smyslových a sociálních zkušeností žáků, orientovalo se na prožitky žáků a jejich vlastní činnost.

Vyučující aplikovali vhodné formy a metody výuky s častým zařazováním prvků pro efektivní průběh vyučovacího procesu. Odborná a věcná správnost byla zachována.

Uspořádání učeben a jejich vybavení k výukovým činnostem je podnětné. Ve všech

sledovaných hodinách byly využívány učební pomůcky, CD a DVD přehrávače, učebnice a pracovní sešity. V německém jazyce byl kladen důraz na správnou výslovnost, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení komunikačních dovedností.

Výuka byla řízena účelně s odpovídajícím využitím vyučovacího času. Členění hodin odpovídalo naplňování dílčích cílů. Střídání aktivních činností žáků bylo dostatečné, přiměřený byl i rozsah zadávaných samostatně řešených úloh. Všichni žáci dostávali příležitost k vyprávění o svých zkušenostech, k vyslovení svého názoru, k prezentaci nabytých znalostí. Vyučující vystupovali v plné míře v roli organizátorů průběhu hodiny a jako zdroj informací. Ve vyučování prvouky byl plně uplatňován regionální princip. Základem učiva byla jednotlivá roční období. Zastoupena byla výuka frontální a skupinová s respektem na potřebné tempo a aktuální úspěšnost žáků. Pozorováno bylo uplatnění prvků integrované didaktiky přírodovědy a vlastivědy. Žáci samostatně zpracovávali podklady získávané za pomoci počítače.

Propojování teorie s názornými ukázkami a motivačními soutěživými prvky podporovaly aktivitu a zájem žáků. Klima třídy odráželo radostnou pracovní atmosféru. Učitelé upevňovali sebedůvěru žáků, podporovali jejich osobnostní a sociální rozvoj. Ti pak dokázali klást nejrůznější dotazy při akceptování pravidel komunikace mezi učitelem a žákem. Do výuky byly zařazovány prvky relaxace.

Formy hodnocení v průběhu sledovaných vyučovacích hodin nepostrádaly motivační charakter. Nebylo však pozorováno využívání sebehodnocení ani vzájemného hodnocení žáků nebo práce s chybou. V závěru hodin vyučující shrnuli a zhodnotili většinou pochvalně úspěšné splnění předem vytčených cílů.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných hodinách jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola nemá vytvořen systém autoevaluace. Není zapojena do vzdělávacích projektů. Výsledky vzdělávání jsou zjišťovány v rámci klasifikačního hodnocení a analyzovány na pedagogické radě. V jazycích a přírodovědných předmětech jsou zadávány písemné práce a vyhodnocovány znalosti žáků, o kterých se nejen diskutuje, ale jsou vyvozovány konkrétní závěry a přijímána opatření v souvislosti s vazbou na obsah a cíle vzdělávání i na používané vyučovací metody. Škola nemá neprospívající žáky. Dva žáci z pátého ročníku byli letos po úspěšných přijímacích zkouškách přijati na osmileté gymnázium.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Hudebně nadaní žáci školy mohou za úplatu navštěvovat ve škole hodiny hry na hudební nástroj (klávesy, flétna), zúčastňují se také koncertních vystoupení. Škola je zapojena do sběru pomerančové kůry, žáci pomáhají při údržbě školního pozemku, hrabání listů v obci nebo při odhrnování sněhu. Tradičně je školou organizován dětský karneval, vánoční besídka, lampiónový průvod, oslavy dne dětí, netradiční olympiáda, cyklistické závody, lyžařské závody, drakiáda a pod.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina pro příspěvkovou organizaci Základní škola Vepřová, okres Žďár nad Sázavou vydaná obcí v souladu s usnesením zastupitelstva obce Vepřová dne 10. října 2003, bez č.j., podepsaná zástupcem starosty a starostou obce,
2. rozhodnutí MŠMT o změně v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2003 ze dne 19. února 2003, č.j. 13 367/03-21,
3. dotazník pro ředitele před inspekcí,
4. podkladová inspekční dokumentace,
5. *Plán práce ZŠ Vepřová na školní rok 2004-2005,*
6. *Plán kontrolní činnosti,*
7. *Organizace vyučování, režim školy ve školním roce 2004-2005,*
8. personální dokumentace pedagogických pracovníků školy,
9. třídní výkazy pro 1. stupeň základní školy pro období školního roku 2004/2005 a katalogové listy žáků 1. stupně základní školy ve školním roce 2004/2005,
10. třídní knihy třídy I. (1., 2.) a II. (3., 4., 5.) pro školní rok 2004/2005,
11. rozvrh hodin pro školní rok 2004/2005,
12. *Školní řád, vnitřní řád a provozní řád školy,*
13. *Kritéria pro hodnocení učitelů,*
14. hospitační záznamy,
15. tematické plány učiva,
16. žákovské práce, písemnosti, výrobky,
17. certifikáty DVPP.

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání má základní škola vzhledem k odborné kvalifikaci, zkušenostem ředitele a učitelky velmi dobré, což pozitivně ovlivňuje vzdělávání a výchovu podle realizovaného vzdělávacího programu. Pedagogové se podílí na zájmovém vzdělávání a organizují pro žáky další mimoškolní aktivity. Systém řízení odpovídá typu a vzdělávacím cílům školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno dle potřeb školy.

Materiální podmínky a estetická úroveň prostředí školy podporují plnění vzdělávacího programu. Ve vyučovacích hodinách jsou využívány počítače, videa, DVD a další učební pomůcky, které žáky vhodně motivují a rozvíjejí jejich tvořivé myšlení. Úroveň vybavení je velmi dobrá.

Organizace vyučování, vyučovací metody, interakce a komunikace splňují požadavky kladené na výuku v neúplné základní škole. Plánování vzdělávací činnosti koresponduje se stanovenými cíli. Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných hodinách výuky jsou hodnoceny vzhledem k převaze pozitivních zjištění jako velmi dobré.

Od poslední inspekce došlo k pozitivnímu posunu v kvalitě vzdělávání.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Školní inspektorka	Ing. Vítězslava Kobzová

Ve Žďáru nad Sázavou dne 17. května 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště školní inspektorky, tj. Česká školní inspekce, Dolní 3, 591 01 Žďár nad Sázavou. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 23. květen 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Michal Vago

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Vepřová	8. června 2005	1101/05
Školská rada	nebyla zřízena	---

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.