

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 112 108/99-11072
Signatura: bk2cs102

Oblastní pracoviště č. 11 Jihlava
Okresní pracoviště Jihlava

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Březinova Jihlava, Demlova 32 Demlova 32, 586 01 Jihlava	
Identifikátor ředitelství:	600 117 294	IZO: 108 047 628
Ředitel školy:	Pavel Říha	
Zřizovatel:	Městský úřad Masarykovo nám. 1, 586 28 Jihlava	
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Jihlava Zborovská 3, 586 01 Jihlava	
Termín inspekce:	2. - 5. březen 1999	
Školní inspektoři:	Mgr. Ladislava Šouláková, PhDr. Jarmila Bílkovská, Mgr. Marie Nováková	
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání.	
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Třídní knihy, doklady o vzdělání pedagogických pracovníků, inspekční hospitační záznamy, přehled výsledků žáků v soutěžích ve školním roce 1997/98 a 1998/99.	

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Výchovně vzdělávací činnost v 1. až 7. ročníku škola realizuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, v 8. a 9. ročníku podle upravených učebních dokumentů čj. 18 730/91-20.

Ve škole jsou od třetího ročníku zřízeny třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků. V těchto třídách výuka probíhá podle učebního plánu čj. 16 333/96-22-21 a podle učební osnovy čj. 23 591/96-21.

V prvním a druhém ročníku je na základě informace MŠMT ČR čj. 14 319/97-20 zařazen do výuky nepovinný předmět cizí jazyk. Obsah výuky zůstává stejný jako u nepovinného předmětu cizí jazyk povolovaného MŠMT ČR do školního roku 1996/97 formou experimentálního ověřování.

Podmínky a průběh vzdělávání byly při inspekci zjišťovány a hodnoceny v předmětech anglický jazyk, německý jazyk, matematika, přírodověda, přírodopis, fyzika, chemie a zeměpis.

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Výuka cizích jazyků probíhá ve dvou jazykových učebnách, školním klubu a kmenových třídách. Jazykové učebny mají potřebné vybavení včetně počítače. V klubu je umístěno 14 počítačů, na nichž jsou při výuce využívány cizojazyčné programy pro PC. Použití počítačů umožňuje diferenciaci výuky a individuální přístup učitele.

Učebnice pro výuku německého jazyka jsou doplněny nahrávkami, učebnice anglického jazyka také videokurzem. Učitelé školy shromáždili a zpracovali velké množství doplňujících materiálů a vyrobili četné názorné pomůcky pro upevňování, rozšiřování a opakování učiva. Ve škole je umístěno Metodické centrum Asociace učitelů anglického jazyka, kde je shromážděna bohatá odborná knihovna, včetně anglické fonotéky a videotéky.

Výuka matematiky probíhá v kmenových třídách, pro zeměpis je pomůckami vybavena jedna z kmenových tříd. Odborná učebna je zbudována pro přírodopis, další odborná učebna slouží výuce fyziky a chemie. Jsou dobře vybaveny pomůckami i didaktickou technikou. Pro každý z uvedených předmětů jsou zřízeny kabinety, jejichž vybavení pomůckami odpovídá potřebám výchovně vzdělávací práce. Kvalitní je materiálně technické zabezpečení výuky matematiky a přírodovědy na prvním stupni. Škola je velmi dobře vybavena výukovými programy pro tyto předměty na prvním i druhém stupni, vhodnou organizací je zajištěno jejich účelné a efektivní využívání. Ve výuce jsou využívány učebnice, které odpovídají vzdělávacímu programu školy.

Česká školní inspekce hodnotí materiálně technické podmínky pro výuku cizích jazyků jako nadprůměrné, v ostatních sledovaných předmětech jako spíše nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Pracovní místa žáků jsou vybavena nábytkem, který odpovídá antropometrickým požadavkům. Školní prostory jsou většinou vkusně a účelně upraveny, což působí příznivě na psychiku žáků a poskytuje dobré možnosti pro relaxaci mimo vyučovací hodiny. Celodenně je zajištěn pitný režim. Ve třídách bylo v průběhu výuky zajištěno dobré osvětlení, většina učeben byla průběžně větrána.

Na prvním stupni byl během vyučovacích hodin věnován náležitý prostor relaxaci, střídání činností se změnou pracovní polohy a zařazování pohybových chvil. Na druhém stupni byly relaxační prvky uplatňovány v menší míře.

Všechny třídy kromě tří jsou děleny pro výuku cizích jazyků do malých skupin. Aby byly respektovány psychohygienické potřeby nejmladších žáků, je při zachování předepsané hodinové dotace výuka cizích jazyků v prvním ročníku realizována v kratších časových úsecích.

Na základě zjištění hodnotí Česká školní inspekce psychohygienické podmínky jako spíše nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Personální zajištění výuky ve sledovaných předmětech má, z hlediska podmínek stanovených vyhláškou MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a předpokladech kvalifikace výchovných poradců, strukturu vyjádřenou následující tabulkou:

Předmět:	% hodin vyučovaných			
	s odbornou a pedagogickou způsobilostí:	jen s pedagogickou způsobilostí:	jen s odbornou způsobilostí:	bez odborné a pedagogické způsobilosti:
Anglický jazyk	70	11	0	19
Německý jazyk	35,5	33	0	31,5
Matematika	92,7	3,65	0	3,65
Fyzika	68	32	0	0
Chemie	100	0	0	0
Přírodopis	100	0	0	0
Přírodověda	43	28,5	0	28,5
Zeměpis	100	0	0	0

Personální strukturu ve vztahu k hospitovaným předmětům hodnotí Česká školní inspekce jako spíše nadprůměrnou.

4 Plnění učebních osnov

Obsah učiva v hospitovaných hodinách i obsah učiva zaznamenaný v třídních knihách odpovídal ve všech sledovaných předmětech učebním osnovám.

Učební osnovy jsou ve sledovaných předmětech plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Cizí jazyky

Hodiny byly pečlivě připravené, metodicky převážně velmi dobře zvládnuté. Kladem výuky byla zpravidla účelná pestrost činností a metod. Učiteli byly respektovány věkové zvláštnosti žáků.

Důraz byl často kladen na vyvozování nových poznatků na základě již osvojeného učiva a aplikaci znalostí. Tam, kde převažovala frontálně řízená výuka, byla efektivita hodin nižší. Bylo využíváno práce ve dvojicích a skupinách. Opakovaně se dařilo propojit jednotlivé činnosti v jednodušší celek. Také časté používání audiovizuálních a názorných pomůcek, obrazového materiálu, doplňkových textů a cvičení žáky kladně motivovalo.

Výuka byla vedena převážně v cizím jazyce, žáci pokynům dobře rozuměli. Záporům v některých hodinách bylo používání českého jazyka pro shrnutí delších celků. Většina učitelů trvala na odpovědích celou větou.

Byl patrný velmi dobrý vztah mezi učiteli a žáky. Žáci byli často aktivní, atmosféra pracovní a přátelská.

ČŠI hodnotí výuku cizích jazyků jako spíše nadprůměrnou.

Matematika a přírodovědné předměty

Ve všech hospitovaných hodinách probíhala výuka na základě jasně stanovených cílů, žáci byli většinou s úkoly srozumitelně seznámeni a stanovené cíle byly vždy splněny.

Ve volbě metod a forem výuky byly mezi prvním a druhým stupněm výrazné rozdíly. Na prvním stupni převažovaly efektivní formy práce, při nichž měli žáci dostatek prostoru k aktivnímu zapojení do výuky formou dialogu s učiteli, vzájemné spolupráce a vlastních úvah o problematice. Žákům byla věnována individuální péče, učitelé přihlíželi k věkovým a osobnostním zvláštnostem žáků v nárocích, tempu i při hodnocení. Na druhém stupni

převládaly frontální řízené činnosti. Žáci byli orientováni spíše k plnění pokynů, v malé míře jim byly zadávány úkoly vedoucí k aktivní činnosti, převažovalo rutinní a pamětné zvládnání učiva. Ve dvou hodinách přírodovědných předmětů byla zařazena efektivní týmová práce žáků. Zejména v hodinách matematiky byla vhodně uplatněna částečně diferencovaná samostatná práce žáků s následnou kontrolou a hodnocením, poskytující učitelům i žákům potřebnou zpětnou vazbu.

V naprosté převaze shlédnutých hodin probíhala výuka v podmínkách pozitivních sociálních a komunikačních vztahů mezi vyučujícími a žáky i mezi žáky navzájem. Vnitřní motivací pro žáky byla v procesu učení přirozená autorita učitele a v nižších ročnících i kladné vzájemné citové vazby.

Efektivnímu průběhu výuky napomáhalo využívání mezipředmětových vztahů, navozování a řešení praktických situací, zařazování práce žáků s pomůckami, provádění demonstrační pokusů. V hodinách byla zařazena práce s učebnicemi, pracovními sešity, sbírkami úloh, používány byly mapy, obrazový materiál a písemná příprava na tabuli. Ve dvou hodinách na druhém stupni byla ve výuce užita didaktická technika.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vyučování ve sledovaných hodinách matematiky a přírodovědných předmětů jako spíše nadprůměrnou.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

V převážné části sledovaných hodin cizích jazyků se žáci aktivně zapojovali do vyučování, úspěšně aplikovali osvojené učivo a vyjadřovali vlastní názor. V části sledovaných hodin prokazovali schopnost sebehodnocení a využití zpětné vazby.

Škola u žáků vzbuzuje kladný vztah ke studiu cizích jazyků, k mezinárodním kontaktům a cestování. Formou výměnných a pobytových zájezdů, letních jazykových táborů a písemných kontaktů žáci získávají, mimo úspěšného zvládnání jazyků, poznatky a zkušenosti z oblasti mimojazykové skutečnosti.

Významnou roli sehrává úspěšná účast žáků v soutěžích konverzace v anglickém a německém jazyce s postupem do oblastních kol.

V hodinách matematiky a přírodovědných předmětů bylo zjištěno dobré zvládnání pamětných znalostí a rutinních dovedností. V některých hodinách žáci dokázali pohotově uplatňovat osvojené dovednosti při řešení praktických situací.

Aktivní činností v ekologicky zaměřených projektech si žáci osvojují odborné teoretické i praktické zkušenosti. Při těchto aktivitách žáci uplatňují kromě schopnosti týmové spolupráce také dovednost aplikovat ostatní poznatky získané v základní škole, včetně cizích jazyků a práce na počítači.

Dobré výsledky žáků v soutěžích a olympiádách svědčí nejen o kvalitě vzdělávání v oblasti přírodovědných předmětů, ale zejména o zájmu žáků o tyto předměty.

Česká školní inspekce hodnotí školu z hlediska výsledků vyučování jako spíše nadprůměrnou.

ZÁVĚRY

Podmínky a průběh výchovně vzdělávací činnosti hodnotí Česká školní inspekce jako spíše nadprůměrné.

V oblasti personální struktury škola nesplňuje podmínku pro zřízení tříd s rozšířeným vyučováním cizích jazyků, která je stanovena v Souboru pedagogicko-organizačních informací

pro základní školy, střední školy, vyšší odborné školy a školská zařízení na školní rok 1998/1999 čj. 18 509/98-20.

Personální podmínky pro zavedení nepovinné výuky cizích jazyků v prvním a druhém ročníku nejsou v souladu s informací ředitele odboru základního školství a mimoškolní výchovy MŠMT ČR čj. 14 319/97-20.

Česká školní inspekce řediteli školy doporučuje přijmout taková opatření, aby výuka probíhala v souladu s předpisy pro zřizování tříd s rozšířenou výukou cizích jazyků a pro zavedení nepovinné výuky cizích jazyků v prvním a druhém ročníku.

Razítko

Podpisy školních inspektorů: vedoucí týmu Ladislava Šouláková v.r.

 členové týmu dr. Bílkovská v.r.

 M. Nováková v.r.

V Jihlavě dne 22. března 1999

Inspekční zprávu jsem převzal dne 26. 3. 1999

razítko

Podpis ředitele školy Pavel Říha v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	1999-04-12	112 133/99-11072
Školský úřad:	1999-04-12	112 132/99-11072

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány