



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

čj. ČŠI-1487/09-S

<b>Název školy:</b>	<b>Gymnázium, Kladno, nám. Edvarda Beneše 1573</b>
<b>Adresa:</b>	nám. Edvarda Beneše 1573, 272 01 Kladno
<b>Identifikátor:</b>	600 006 972
<b>IČ:</b>	61 894 435
<b>Místo inspekce:</b>	nám. Edvarda Beneše 1573, 272 01 Kladno
<b>Termín inspekce:</b>	22. – 23. a 26. – 27. října 2009

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Gymnáziem, Kladno, nám. Edvarda Beneše 1573 podle § 174 odst. 2 písm. b) a c), odst. 3 a odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## **Charakteristika školy**

Gymnázium, Kladno, nám. Edvarda Beneše 1573 (dále škola) je příspěvkovou organizací, která je zřízena Středočeským krajem se sídlem Zborovská 11, 150 21 Praha 5. Organizace vykonává činnost střední školy s kapacitou 640 žáků. Vývoj počtu žáků dle statických výkazů vždy k 30. září za uvedené období měl stoupající tendenci (v roce 2006 - 572 žáků, v roce 2007 – 571 žáků, v roce 2008 - 611 žáků a v roce 2009 606 žáků).

Ve školním roce 2009/2010 škola vzdělává žáky v oborech vzdělání v denní formě studia:

- 79-41-K/401 Gymnázium všeobecné čtyřleté studium
- 79-41-K/41 Gymnázium všeobecné čtyřleté studium
- 79-41-K/801 Gymnázium všeobecné osmileté studium
- 79-41-K/81 Gymnázium všeobecné osmileté studium

Vzdělávací nabídka školy je realizovaná na základě platných státních učebních dokumentů pro gymnaziální vzdělávání v oborech 79-41-K/801 Gymnázium všeobecné osmileté studium a 79-41-K/401 Gymnázium všeobecné čtyřleté studium. Od 1. září 2009 začala škola realizovat v prvních ročnících navazující vlastní školní vzdělávací programy v oborech 79-41-K/81 Gymnázium všeobecné osmileté studium a 79-41-K/41 Gymnázium všeobecné čtyřleté studium.

V materiální oblasti došlo v posledních letech k výraznému posunu. Byly vybaveny 2 učebny výpočetní technikou (obě se 16 pracovními stanicemi), odborná učebna a laboratoř laboratorní technikou, zakoupeny pomůcky např. modely těles, mapy a logické hry.

## **Ekonomické a materiální předpoklady školy**

V uvedeném období (2006–2009 k 30. září) škola hospodařila jako příspěvková organizace zejména s dotacemi ze státního rozpočtu (z kapitoly MŠMT, dále též SR), dotacemi od zřizovatele, prostředky z vlastních fondů a příspěvky a dary od sponzorů a partnerů školy. Finanční prostředky na přímé výdaje na vzdělávání využívá škola na platy a náhrady platů, ostatní osobní náklady, na zákonem stanovené odvody do fondů sociálního a zdravotního pojištění, na přiděl do fondu kulturních a sociálních potřeb, na učebnice a učební pomůcky, na výdaje spojené s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků (dále též DVPP), cestovní náhrady spojené s DVPP a na další činnosti, které přímo souvisejí s kvalitou vzdělávání. Platy, náhrady platů a ostatní osobní náklady byly hrazeny plně ze SR. Výše poskytnutých finančních prostředků ve sledovaném období umožňovala přiznání a vyplacení nárokových i nenárokových složek platu všem zaměstnancům školy. Dotace ze SR na přímé výdaje na vzdělávání za uvedené období pokrývaly průměrně 82 % celkových ročních neinvestičních výdajů školy. Výdaje na školení a DVPP a nákup učebnic a učebních pomůcek měly od roku 2006 až ke dni inspekce ze SR klesající tendenci. Snižující se výdaje na obnovu učebních pomůcek a vzdělávání byly ovlivněny klesajícími příspěvky ze SR na ostatní přímé neinvestiční výdaje (ONIV).

Důležitým zdrojem financování je příspěvek na provoz školy poskytnutý z rozpočtu zřizovatele. Finanční prostředky poskytnuté z rozpočtu zřizovatele jsou určeny k úhradě odpisů majetku, nájemného budovy a provozních nákladů (zejména energie, služby, pojištění majetku, běžné opravy a udržování). Příspěvky na provozní náklady byly zřizovatelem poskytovány v průběhu kontrolovaného období tak, aby byl zajištěn plynulý chod organizace. Kromě provozních výdajů poskytl zřizovatel ze svého rozpočtu škole v roce 2007 příspěvek na dlouhodobý záměr (testování SCIO) a v roce 2008 příspěvek na úhradu zahraničních výměnných pobytů studentů a dotaci na realizaci přijímacích zkoušek. Mezi finanční zdroje školy patřily ve sledovaném období účelové dotace z MŠMT poskytnuté prostřednictvím Středočeského kraje s účelovými znaky (dále též ÚZ). V roce 2006 ÚZ 33 245 *Státní informační politika ve vzdělávání* (dále též SIPVZ). Přidělené prostředky byly použity v souladu s cíli projektu, na vzdělávání zaměstnanců, nákup bezpečnostního programového vybavení a výukových programů. V roce 2007 ÚZ 33 245 dotace na rozvojový projekt (dále též RP) Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci SIPVZ. Přidělené prostředky byly plně použity v souladu s cíli a úkoly projektu, na nákup počítače. V tomtéž roce (2007) s ÚZ 33 353 byly škole přiděleny finanční prostředky na *DVPP - Nová maturita*, které byly použity na semináře pedagogických pracovníků. V roce 2008 byla škole poskytnuta a v plné výši vyčerpána dotace ÚZ 33 005 na RP *Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce*. Přidělené prostředky byly vyplaceny dle kritérií vypracovaných ředitelkou školy, v souladu s účelem poskytnutí. Ve sledovaném období organizace zapojila do financování fond reprodukce investičního majetku, ze kterého hradila ozvučení auly, zařízení PC učebny, vybavení učeben, kabinetů, knihovny a tělocvičny, učebních pomůcek (např. mikroskop OLYMPUS atd.), interaktivních tabulí a nákup materiálu pro ekologický kurz. V roce 2008 se škola úspěšně zapojila a začala realizovat projekt z Národní agentury pro evropské vzdělávací programy - Comenius uzavřen na období od (1. 8. 2008 – 31. 7. 2010) ze kterého škola hradila náklady spojené s výměnnými pobyty studentů a nákup učebních pomůcek.

Z výše uvedeného, Výročných zpráv, rozboru hospodaření a z rozhovoru se zástupcem ředitelky školy a ředitelkou školy je zřejmé, že škola kromě základních dotací (SR a zřizovatel) hospodáří s dalšími finančními zdroji, na jejichž získávání se aktivně podílí management i pedagogové školy. Jedná se o účelové dotace, projekt z Národní agentury pro evropské vzdělávací programy, prostředky z vlastních fondů a získáním významných sponzorských zdrojů, které škola využila k zajištění dalších strategických záměrů školy (rozvoj materiální vybavenosti školy - odborné učebny, kabinety a rozvoj materiálních podmínek - učební pomůcky, učebnice, výukovými programy, ICT, interaktivní tabule atd.).

***Ve sledovaném období škola disponovala dostatkem materiálních a finančních zdrojů. Pro zajištění kvalitních materiálních podmínek a podmínek pro vzdělávání, jsou finanční zdroje ze státního rozpočtu školou využívány v souladu s účelem, na který byly určeny. Prostředky poskytnuté na základě grantů, v rámci realizovaných projektů a získaných sponzorských zdrojů přispěly k výraznému zlepšení podmínek pro vzdělávání, strategických záměrů, realizaci školního vzdělávacího programu a dalších učebních dokumentů.***

## Hodnocení školy

### Hodnocení podmínek vzdělávání

#### Rovný přístup při přijímání ke vzdělání

Škola informuje veřejnost včas a dostupnými způsoby o své vzdělávací nabídce. Informace o něm jsou v dostatečném časovém předstihu zveřejňovány na webových stránkách školy, v průběhu 1. pololetí školního roku mají uchazeči možnost školu dvakrát navštívit v rámci dne otevřených dveří, kde mohou od pedagogických pracovníků, ale i žáků školy získat podrobnější informace nejen o podmínkách pro přijetí, ale i o systému studia. Škola se také prezentuje na Veletrhu vzdělávání v Domě kultury Kladno a prostřednictvím inzerátů v regionálním tisku.

Přijímací řízení ve školním roce 2008/2009 proběhlo v souladu s platnou právní legislativou. Ředitelka školy včas informovala všechny uchazeče o studium, v řádném termínu vydala dokument s názvem *Jednotná kritéria přijímacího řízení 2009*.

Přijímací řízení bylo jednokolové a proběhlo v termínech daných zákonem. Pro přijetí ke studiu museli uchazeči úspěšně vykonat přijímací zkoušku. Škola za tímto účelem využívá standardizovaných testů. U přijímací zkoušky měli jednotnými kritérii danou bonifikaci ti uchazeči, kteří dosáhli v předposledním, resp. posledním ročníku ZŠ výborných výsledků ve všeobecně vzdělávacích předmětech, z uchazečů o čtyřleté studium byli při přijímacím řízení zvýhodněni také účastníci vědomostních soutěží (např. olympiád).

Vzhledem ke spektru přijatých uchazečů a způsobu přijímání je zřejmé, že škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělání.

#### Zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce v průběhu vzdělávání

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v evidenci výchovné poradkyně, která jim věnuje odbornou péči a jejich specifických vzdělávacích potřebách informuje jednotlivé vyučující. Škola pro tyto žáky vypracovala systém zvláštního hodnocení, který je zaznamenán ve *Vnitřním klasifikačním řádu školy*.

Nadané žáky škola oficiálně evidovány nemá, avšak zjevně zde takoví žáci studují, o čemž svědčí výsledky vědomostních soutěží, kterých se tito žáci účastní. Jejich vědomosti a dovednosti jsou dále rozvíjeny formou volitelných a nepovinných předmětů a zájmových kroužků a klubů.

Škola identifikuje žáky s riziky neúspěšnosti, zhoršeným prospěchem, vyšší absencí. Tyto vzdělávací a výchovné problémy jsou sledovány především třídními učiteli. Statistiky výchovných a vzdělávacích výsledků jsou pravidelně čtvrtletně vyhodnocovány na pedagogických radách a flexibilně řešeny v následujícím sledu: třídní učitel - výchovný poradce – vedení školy – rodiče. Tito žáci mají možnost navštěvovat také individuální konzultační hodiny u jednotlivých vyučujících. Vzhledem k včasným a účinným výchovným a vzdělávacím strategiím, které škola, resp. pedagogičtí pracovníci, přijímají, mají jejich postupy velice dobré výsledky a způsobují výraznou eliminaci výše jmenovaných problémů. V letošním školním roce povolila ředitelka školy k 30. září 2009 v odůvodněných případech studium podle individuálního vzdělávacího plánu. Tyto plány splňují veškeré náležitosti dané platnou právní legislativou a pomáhají žákům i škole naplňovat vzdělávací cíle. Zvláštní pozornost věnuje škola předcházení, identifikaci a případnému zmírnění projevů šikany. V průběhu školního roku je žákům umožněna účast na besedách s odborníky. V případě konkrétního výskytu projevů šikany se tomuto problému intenzivně věnuje výchovná poradkyně, případně je do spolupráce zapojeno Středisko výchovné péče Slaný.

### Rovný přístup ke vzdělávání

Organizace a samotný průběh maturitní zkoušky byly školou ve školním roce 2008/2009 příkladně zajištěny. Ředitelka školy stanovila v termínu daném zákonnou legislativou přehled povinných a volitelných maturitních předmětů. Jednotlivé předmětové komise vypracovaly soubory zkušebních maturitních otázek. Maturity byly organizovány v souladu s plány o průběhu, zpracovanými pro jednotlivé maturitní třídy. Z těchto plánů je zřejmé, že maturitní zkoušky probíhaly v řádných termínech. Ve výše uvedeném školním roce odmaturovalo celkem 118 žáků, z toho 43 s vyznamenáním. Žádný žák nevyužil možnost vykonat dubnovou písemnou maturitní zkoušku s prodlouženým časem pro vypracování, kterou škola žákům po předložení doporučení s PPP (dále Pedagogicko-psychologické poradny) umožňuje.

### Školní poradenství

Problematika výchovného poradenství a prevence sociopatologických jevů byla svěřena po důkladném uvážení do komplexní péče odborně kvalifikované výchovné poradkyně. Svoji činnost má důkladně rozvrženou v souladu s potřebami školy. Její pozornost se zaměřuje zejména na práci s nastupujícími a závěrečnými ročníky (prezentace školy, adaptační kurzy, kariérní poradenství) a zajišťování a organizaci výchovně-vzdělávacích besed s odborníky. Velmi odpovědně promýšlí a přijímá případná adekvátní opatření při výskytu šikany či jejich náznaků. Využívá k tomu strategii odborníka na poruchy chování související s porušováním společenských norem, které stanovuje naše společnost.

### Školní vzdělávací programy (dále jen ŠVP)

Vzdělávací nabídku školy tvoří dva proudy gymnaziálního vzdělávání, které se liší v délce studia. Osmileté studium je rozdělené na nižší stupeň (prima až kvarta) a vyšší stupeň (kvinta až oktáva). Souběžně s vyšším stupněm osmiletého gymnázia je realizována výuka ve čtyřleté denní formě. V obou formách se vyučuje za podmínek, které jsou v souladu se zařazením do sítě škol a školských zařízení.

Ve školním roce 2009/2010 probíhá vzdělávání dle generalizovaného učebního plánu v osmiletém gymnáziu v kvartě, sextě až oktávě a ve čtyřletém gymnáziu ve druhém až čtvrtém ročníku. Podle nového školního vzdělávacího programu ALBATROS (pro nižší stupeň víceletého gymnázia) se vyučuje v primě až tercii. V kvintě a v prvním ročníku čtyřletého gymnázia probíhá výuka od 1. září 2009 dle školního vzdělávacího programu ALBATROS (pro vyšší stupeň víceletého gymnázia a čtyřleté gymnázium). Oba typy vzdělávacích programů na sebe navazují, jsou zpracovány a realizovány v souladu

s požadavky školského zákona. ŠVP jsou zpracovány v souladu s rámcovými vzdělávacími programy, jejich obsah, popsané formy a metody odpovídají zásadám a cílům školského zákona a profilu absolventa. Z předložených dokumentů vyplývá maximální využívání reálných podmínek regionu v návaznosti na možnosti školy v oblastech materiálních i personálních. Před začátkem jejich uplatňování byly vzdělávací programy projednány ve Školské radě, v Radě rodičů a následně s nimi byla seznámena rodičovská veřejnost. Jejich realizaci se škole daří udržet vysokou úroveň dosahovaných výsledků.

### Strategie a plánování

Strategie a plánování vycházejí z dlouhodobého záměru školy, inovovaném současně s vlastním hodnocením školy na dvouleté období, který je v souladu se záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a Středočeského kraje. Hlavním cílem školy je příprava žáků pro samostatné studium na vysoké škole. V prvním až třetím ročníku je kladen důraz na všeobecně vzdělávací předměty s tím, že ve třetím ročníku mají žáci možnost volby seminářů, ve čtvrtém ročníku dochází ke snížení hodin všeobecně vzdělávacích předmětů (ČJ M), výuka je zaměřena na přípravu žáků na státní maturitu o profesionální orientaci pomocí volitelných předmětů.

Vlastní hodnocení školy vychází ze zadávaných vlastních testů, výsledků komerčního testování, Mapy školy a plánu kontrol a hospitací. Významný podíl na strategickém řízení školy a na tvorbě vlastního hodnocení má Školská rada.

### Ředitel školy

Ředitelka školy pro výkon funkce splňuje veškeré kvalifikační předpoklady a byla řádně jmenována na základě konkurzního řízení. Příkladně plní právní povinnosti vyplývající z platného školského zákona a dalších předpisů.

Ředitelka školy systematicky realizuje promyšlenou koncepci, vypracovala organizační řád, který postihuje všechny oblasti školy a vymezuje pravomoci i zodpovědnosti pedagogických i ostatních pracovníků školy. Podporuje realizaci ŠVP, vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), podmínky pro činnost Školské rady a zabývá se stanovisky žáků.

V současné době ředitelka školy pracuje na analýze zpracovaných osobních listů vyučujících, které společně s hodnocením práce vyučujících poskytnou vedení školy důležitou zpětnou vazbu. V příkladném řídicím procesu školy je využívána důsledná kontrolní a hospitační činnost, spolupráce s pedagogickou radou a funkční vnitřní i vnější informační systém. Ředitelka školy zajišťuje účelné a hospodárné využívání finančních prostředků ze státního rozpočtu a přijímá opatření na základě zjištění ČŠI.

### Personální podmínky

Personální podmínky školy jsou příkladně zajištěny. Z 54 pedagogů (z toho 6 externích) má 51 odpovídající odbornou kvalifikaci, 1 středoškolsky vzdělaný pedagog v současné době studuje vysokou školu. S odpovídajícím odborným zaměřením je odučeno 98 % hodin v týdnu.

Začínající pedagogové mají zajištěnu metodickou podporu nejenom vedením školy, ale též tzv. uvádějícími pedagogy. Předseda příslušné komise společně s uvádějícím učitelem na základě vyhodnocení vzájemných hospitací provede hodnocení jejich práce, která je důležitou zpětnou vazbou pro vedení školy i začínající učitelé.

DVPP podporuje realizaci ŠVP. Dle zpracovaného plánu je zaměřeno na odborné i metodické vzdělávání. V současné době převládá vzdělávání zaměřené na hodnocení státních maturit a zavádění nových forem ve výuce. Vedení školy uvolňuje pedagogické pracovníky

na vzdělávací akce pořádané akreditovanými středisky i akce během roku, které si vyučující v rámci samostudia hradí sami.

Škola efektivně a účelně využívá finanční prostředky poskytnuté na DVPP ze státního rozpočtu.

#### Materiální a finanční předpoklady

Základními dokumenty, které vytváří předpoklad bezpečného prostředí pro vzdělávání, jsou školní řád, organizační řád, plán výchovného poradce a minimální preventivní program. Všechny uvedené dokumenty jsou zpracovány v souladu se školskou legislativou a doplňují se. Jedná se o stanovení základních pravidel bezpečného chování a odpovědnosti žáků i pracovníků ve škole a na akcích pořádaných školou. Stanovená pravidla ve školním a organizačním řádu doplňují preventivní opatření zpracovaná v plánu výchovného poradce a v minimálním preventivním programu. Třídní učitelé vedou v písemné podobě doklad o provedeném seznámení všech žáků se školním řádem. V třídních knihách jsou záznamy o provedených instruktážích k bezpečnosti práce v odborných učebnách a laboratořích.

Rozvoj a obnova materiálně technických podmínek je vedením školy realizována v souladu s ekonomickými možnostmi. Jimi se průběžně řídí a přizpůsobuje tomu také inovace školních vzdělávacích programů, které přímo souvisí s materiálně technickým zabezpečením výuky. Vedení školy plánovitě provádí údržbu a modernizaci školního nábytku, pořizování učebnic a pomůcek. Škole se postupně podařilo ve školním roce 2008/2009 nově vybavit učebnu výpočetní techniky novým nábytkem a novými počítači. Novým nábytkem byly vybaveny dva kabinety – chemie a kabinet jazyků. Postupně se nahrazují zastaralé tabule pylonovými a ve třech třídách jsou také zabudovány a využívány interaktivní tabule. Dále byl zakoupen jeden notebook, diaprojektor a 16 mikroskopů v hodnotě 129 755 Kč (z toho ze sponzorského daru bylo použito 121 756 Kč) pro plánovanou biologickou laboratoř. Zjištěným trendem v ekonomické oblasti školy za poslední tři roky je hospodaření se ziskem. Je to jeden z ukazatelů účelného a efektivního hospodaření s přidělenými prostředky. Škola má finanční předpoklady po materiálně technické stránce zabezpečovat velmi dobře realizaci ŠVP.

***Z pohledu sledovaných kritérií mají výše uvedené podmínky pro činnost školy požadovanou úroveň, příkladem dobré praxe je hodnocena oblast strategie a plánování ředitelkou školy a personální podmínky.***

#### **Hodnocení průběhu vzdělávání a souladu vzdělávání s platnými učebními dokumenty**

##### Organizace vzdělávání

Organizace vzdělávání vychází z organizačního řádu školy, který vymezuje předmět činnosti gymnázia, charakteristiku členění zaměstnanců včetně jejich kompetencí. Vzdělávání probíhá dle týdenního rozvrhu hodin ve formách, které umožňují implementovat nové poznatky do výuky jednotlivých předmětů. Pro další zvýšení úspěšnosti žáků škola nabízí širokou škálu volitelných předmětů. Například ve třetích ročnících se jedná o nabídku 15 dvouletých a 9 jednoletých různých seminářů, ve 4. ročníku je rozšířena tato nabídka o další 3 jednoleté semináře. Vyučující organizují projektové dny, připravují žáky na soutěže nebo nabízejí odborné konzultace.

Ve sledované výuce byly zaznamenány vedle standardních metod vyučování (výkladu, přednášek) také další moderní pedagogické metody. Jednalo se například o zadávání samostatné práce s využitím internetu či skupinové práce dle připravených písemných úkolů. V nižších ročnících to představovalo získávání vědomostí při hledání nových informací a poznatků, ve vyšších ročnících získávání dovedností v oblasti samostatné práce a učení, například předvedením zpracovaných úkolů formou vlastní prezentace.

Školou zpracované učební plány pro oba druhy studia (osmileté a čtyřleté) odpovídají počtem hodin v jednotlivých ročnících platným učebním dokumentům a platným rámcovým vzdělávacím programům.

#### Podpora rozvoje osobnosti žáků pedagogickým pracovníkem

Přístup pedagogických pracovníků k výuce byl velmi odpovědný. V jejím průběhu byly zaznamenány různé formy i metody práce. Učitelé dovedli žáky zaujmout svým výkladem, prostřednictvím řízených rozhovorů podněcovali žáky k zamyšlení a utváření vlastních názorů a postojů. Nejenom hodiny přírodovědného, ale i humanitního charakteru se vyznačovaly vysokou efektivitou práce a propojování výuky s praxí a reálným životem. V případě potřeby se vyučující žákům věnovali individuálně, avšak prvky diferencované výuky chyběly. V hodinách převládala čínorodá pracovní atmosféra.

Ve většině hodin bylo zaregistrováno hodnocení žáků ze strany pedagogů, které poskytovalo žákům zpětnou vazbu a reálný pohled na jejich výkon. Sebehodnocení a hodnocení spolužáka třídou bylo zachyceno pouze výjimečně.

Pro svou výchovnou a vzdělávací práci pedagogičtí pracovníci aktivně využívali celou řadu didaktických pomůcek a zařízení: interaktivní tabuli, zpětný projektor pro promítání výukové prezentace na PC, dále naučné knihy, slovníky, xeroxované obrázky či texty. Ve vyučovacím předmětu s převahou výchovného zaměření (hudební výchova) bylo využito hudebního nástroje – klavíru pro přímé zapojení žáků do výuky.

#### Hodnocení projevů žáků v průběhu vzdělávání

Ve sledované výuce žáci uměli vyhledávat a třdit informace, pracovali s pochopením s odbornými termíny. Zadané úkoly dokázali řešit samostatně nebo ve spolupráci se spolužáky. V řadě hospitovaných hodin byla vhodně využívána aplikace získaných vědomostí a dovedností v rámci mezipředmětových či mezioborových vztahů s aplikací do praktického života. Velmi dobrou úroveň měly komunikativní a sociální kompetence žáků, kteří účinně spolupracovali ve třídách a skupinách, dokázali se podílet společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu. Aktivita žáků při zapojení do jednotlivých činností odpovídala kvalitě využívaných forem a metod práce učitelů.

#### Rozvoj vztahů školy s partnery

Škola organizuje pro zákonné zástupce žáků pravidelné třídní schůzky. Informace o vzdělávacích programech, jeho změnách, organizaci vzdělávání a jeho výsledcích škola zveřejňuje na svých internetových stránkách. Zákonní zástupci žáků mají možnost u vedení školy uplatňovat své názory a připomínky.

Z rozhovoru se zástupci studentské rady vyplynulo, že ředitelka školy přijímá opatření na vznesené podněty žáků. Spolupráce se Školskou radou se odehrává nejenom na úrovni naplňování zákonných povinností, ale v její další přínosné spolupráci s vedením školy v oblasti strategie a plánování. Pohovor se zástupcem Školské rady potvrdil, že Školská rada má možnost spolupracovat s vedením školy a vyjadřovat se ke vzdělávací nabídce školy.

Výše uvedená škola je fakultní školou Univerzity Karlovy v Praze, Přírodovědecké fakulty, což škola využívá hlavně v oblasti získávání nových poznatků a v oblasti spolupráce s vysokoškolskými učiteli.

#### Hodnocení podpory rozvoje funkčních gramotností

Podmínky pro utváření matematické gramotnosti mají standardní úroveň. Pro její podporu a rozvoj vyučující využívají ve výuce učebnice, tabulky, kalkulačky a v menší míře výpočetní techniku. Také počty týdenních hodinových dotací pro výuku matematiky a dalších přírodovědných předmětů jsou příznivé pro rozvoj matematické gramotnosti. V rámci

disponibilních hodin jsou žákům nabízeny ve třetích a čtvrtých ročnících v rámci čtyř volitelných předmětů semináře se zaměřením na rozvoj matematické gramotnosti (matematika, fyzika, chemie a výpočetní technika). Zjištěným trendem v hodnocení matematiky vyučujícími je, že průměrné známky z matematiky v jednotlivých ročnících patří sice k těm nejslabším (2,2 až 2,93) oproti ostatním předmětům. Přesto v zadávaných standardizovaných testech dosahují žáci nadprůměrných výsledků. Dalším trendem ve sledovaných průměrných hodnotách klasifikace mezi porovnatelnými ročníky čtyřletého gymnázia a ročníky víceletého gymnázia je stálý rozdíl až pět desetin ve prospěch víceletého gymnázia. Což odpovídá zájmu a možnostem následného výběru uchazečů v rámci přijímacího řízení.

Rozvoji čtenářských kompetencí věnuje škola dostatečnou pozornost. Žákům i pedagogickým pracovníkům slouží školní knihovna s 13 826 svazky. Každoročně je její kapacita doplňována o nové knižní přírůstky. Uživatelé mají k dispozici literaturu krásnou, ale i odbornou.

Čtenářská gramotnost je dále podněcována výměnnými informacemi žáků z četby prostřednictvím nástěnky ve studovně, ale i na webových stránkách školy v rubrice Fórum. Ve volných chvílích, o přestávkách mezi vyučováním, mohou žáci využít možnosti tzv. „volného čtení“. Tato netradiční aktivita spočívá v tom, že žáci mohou přinést jakékoliv knížky z domova, zaregistrovat je u příslušné vyučující a vystavit na chodbách školy. Ostatní pak mají možnost do knih, které je zaujmou nahlédnout nebo si jejich části přečíst, čímž se přirozeně rozšiřují jejich čtenářské obzory.

V jarních měsících škola pořádá tzv. „čtenářský maratón“, kdy žáci v rámci nočního pobytu ve škole čtou ukázky z děl oblíbených autorů, ale i tvorby vlastní.

Vyspělou čtenářskou dovednost bylo možno vysledovat i ve výuce. Žáci s porozuměním četli texty odborné, ale i beletristické, čímž významně stoupají jejich schopnosti pro případné samostudium, ale i kompetence k budoucímu studiu na vysoké škole.

Čtenářské dovednosti jsou podněcovány též knižními odměnami, které žáci získávají za své výborné výsledky ve studiu nebo za dobrou reprezentaci školy.

Environmentální výchova probíhá podle dokumentu *Dlouhodobá strategie EVVO* zpracovaného koordinátorkou zabývající se uvedenou problematikou. Hlavní cíle jsou nastaveny tak, aby zájem o životní prostředí se stal samozřejmou součástí života žáků. Škola jim nabízí možnost účasti v celostátních projektech, odborných soutěžích a kroužcích (projekt GLOBE, soutěž VEOLIA, biologický kroužek SOVY atd.). Škola organizuje řadu aktivit v rámci EVVO (např. Den stromů, Den Země, Recyklohraní, Ekologizaci provozu školy, Ekologický audit školy). Vedení žáků k prohloubení jejich zájmu o životní prostředí má na škole velmi dobrou úroveň.

#### Hodnocení úrovně vědomostí a dovedností ve vybraných předmětech podle kurikula RVP

Žáci se ve sledovaných hodinách (matematiky, fyziky a výpočetní techniky) aktivně podíleli na řešení zadávaných úloh či ověřování výsledků a tím prokazovali velmi dobrou úroveň matematického myšlení.

Schopnosti žáků ať již vědomostní či praktické (výuka v laboratořích) měly velmi dobrou úroveň. Žáci projevovali schopnost samostatného myšlení, se svými učiteli byli schopni komunikovat, zaujímat stanoviska k daným problémům a vyvozovat reálné závěry. K výuce přistupovali aktivně, projevy nekázně nebyly zaznamenány. V některých hodinách se též projevila jejich schopnost sebereflexe.

***Vzdělávání ve škole probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty. Z pohledu sledovaných kritérií má průběh vzdělávání požadovanou úroveň.***



## **Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na úrovni školy**

### **Úspěšnost žáků**

Prvořadým měřítkem úspěšnosti ve vzdělávání žáků jsou komplexní výsledky externího testování. Škola pravidelně a dlouhodobě využívá standardizovaného testování, kdy jsou znalosti žáků prověřovány (testování pro nižší stupeň osmiletého gymnázia a testování pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia). Testování probíhá zejména v obecných studijních předpokladech, v matematice, českém jazyce a cizích jazycích. V rámci testování jsou zjišťovány nejen absolutní výsledky jednotlivých žáků či tříd, ale i relativní posun vzhledem ke skutečnosti, že stejní žáci absolvují během studia srovnatelné testy nejméně dvakrát. Škola takto dostává možnost vyhodnotit posun evaluačního procesu pro jednotlivce, třídu i celek. Z předložených výsledků těchto testování vyplynulo, že v komparaci se školami stejného typu dosahuje škola nadprůměrných výsledků.

Nejaktuálnější interní školní vzdělávací výsledky ukázaly, že z celkového počtu 610 žáků absolvovalo 150 žáků s vyznamenáním, 433 žáků prospělo, 27 žáků neprospělo a 2 budou opakovat ročník. V posledním uzavřeném klasifikačním období byl celkový průměr školy vyjádřen stupněm 1,9. Všichni maturanti školního roku 2008/2009 se hlásili ke studiu na vysoké škole.

Učitelé i vedení školy dávají přednost spíše pozitivní motivaci. Počet pochval výrazně převyšuje počet kárných kázeňských opatření. Převažující pozitivní motivace a současně talent a píle žáků přinášejí škole přední místa v nejrůznějších vědomostních soutěžích. Vynikajícího výsledku bylo v loňském školním roce dosaženo zejména v oblasti přírodních věd, kdy žák školy získal na mezi národní biologické olympiádě v Japonsku stříbrnou medaili.

## **Celkové hodnocení školy**

***Činnost střední školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání je poskytováno podle platných učebních dokumentů.***

***Škola zajišťuje pro žáky i zaměstnance bezpečné prostředí, důraz je kladen na předcházení sociálně patologickým jevům.***

***Při realizaci ŠVP škola dodržuje zásady a cíle školského zákona, využívá zdroje a prostředky. Pedagogičtí pracovníci respektují a zohledňují vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.***

***Strategie školy příkladně stanovuje priority vedoucí ke zlepšení průběhu a výsledků vzdělávání s orientací na dodržování řádně stanovených pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.***

***Podpora rozvoje osobnosti žáků v průběhu vzdělávání a úroveň výsledků vzdělávání má velmi dobrou úroveň.***

## **Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Zřizovací listina, vydal Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5, dne 18. června 2001 pod čj. OŠMS/1081/2001 s účinností od 1. dubna 2001
2. Výpis správního řízení – škola/zařízení, vydalo MŠMT pod čj. 27O77/2008-21 dne 23. prosince 2008
3. Rozhodnutí o změně v údajích v rejstříku škol a školských zařízení, vydalo MŠMT dne 23. prosince 2008 pod čj. 27O77/2008-21 s účinností od 1. září 2009

4. Potvrzení ve funkci ředitelky školy, vydal střeđočeský kraj dne 18. dubna 2008, čj. 57958/2008/KUSK
5. Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem, schválilo MŠMT dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999, čj. 20 594/99-22
6. Učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem, čj. 20 595/99-22, schválilo MŠMT dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním ročníkem
7. Změna učebních plánů gymnázií se čtyřletým studijním cyklem a v učebních plánech vyšších stupňů gymnázií s osmiletým a šestiletým cyklem, schválilo MŠMT dne 6. dubna 2007 s platností od 1. září 2007, čj. 8413/2007-23
8. Školní vzdělávací program pro osmiletý nižší stupeň víceletého gymnázia, čj. 867/2009, platný od 1. září 2009 s názvem ALBATROS (upravená verze ze dne 1. září 2007)
9. Školní vzdělávací program pro osmiletý vyšší stupeň víceletého gymnázia a pro čtyřleté gymnaziální vzdělávání, čj. 743/2009, platný od 1. září 2009 s názvem ALBATROS 2
10. Výkaz o střední škole (S 8-01) podle stavu k 30. září 2009 pozn.: 606 žáků, 8-245, 4-361
11. Výkaz o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. září 2009
12. Školní řád s přílohou č. 1, čj. 796/2009, ze dne 1. září 2009
13. Vnitřní klasifikační řád ze dne 1. září 2009, schváleno pedagogickou radou 25. srpna 2009 a školskou radou 6. října 2009
14. Organizační řád, čj. 796/2009, platný od 1. září 2009
15. Zápisy z jednání pedagogické rady a z provozních porad
16. Výroční zprávy za školní rok 2007/2008, 2008/2009
17. Dlouhodobý záměr školy 2008- 2010
18. Vlastní hodnocení školy 2006 -2008
19. Protokol o přijímacích zkouškách pro školní rok 2009/2010, čj. 605/2009
20. Fotokopie výstupních vysvědčení žáků z 9. třídy základní školy přijatých do prvních ročníků studia
21. Výsledkové sestavy přijímacích zkoušek ve školním roce 2008/2009 – pro čtyřleté i osmileté studium
22. Jednotná kritéria přijímacího řízení 2009
23. Zlatý certifikát věnovaný společností SCIO.cz za rozsáhlou péči věnovanou hodnocení výsledků vlastní výchovně vzdělávací činnosti
24. Minimální preventivní program pro školní rok 2009/2010
25. Plán výchovného poradce pro školní rok 2009/2010
26. Výkaz o střední škole podle stavu k 30. září 2009, čj. 843/2009 (Individuální vzdělávací plány: celkem 9 žáků, z toho 3 pro 8 - leté studium (vyšší stupeň), 6 pro 4leté studium)
27. Individuální vzdělávací plán žáka třídy II.B s katalogovým číslem 29 ve školním roce 2009/2010 ze dne 1. září 2009
28. Individuální vzdělávací plán žáka třídy II.A s katalogovým číslem 22 ve školním roce 2009/2010 ze dne 1. září 2009

29. Výkaz o školní knihovně R 22-01 za školní rok 2008/2009
30. Stanovení maturitních předmětů pro maturitní zkoušky konané ve školním roce 2008/2009, ze dne 24. října 2009
31. Jmenování předsedkyně maturitní komise pro maturitní zkoušky konané ve školním roce 2008/2009 v gymnáziu Kladno, v oboru vzdělávání 79 – 41 – K/401, třída 4. A, ze dne 2. února 2009, čj.: 015963/2009/KUKS
32. Maturitní otázky z českého jazyka a literatury pro třídy 4. A, 4. B, 4. C, O8. A ve školním roce 2008/2009
33. Organizace maturitní zkoušky pro třídu O8. A ve školním roce 2008/2009
34. Protokol o maturitní zkoušce č. 11 žáka třídy 4. A ve školním roce 2008/2009
35. Protokol o maturitní zkoušce č. 15 žáka třídy 4. C ve školním roce 2008/2009
36. Protokol o maturitní zkoušce č. 17 žáka třídy O8. A ve školním roce 2008/2009
37. Vysvědčení o maturitní zkoušce žáka třídy 4. C, evidenční číslo žáka 32, číslo maturitního protokolu 28, série vysvědčení 0455013 ve školním roce 2008/2009
38. Vnitřní klasifikační řád, projednaný a schválený pedagogickou a školskou radou dne 25. srpna 2009
39. Školní matrika – školní rok 2009/2010 – vedená pro třídy 1.A, 1.B, 1 C, 2.A, 2.B, 2 C, 3.A, 3.B, 3 C, 4.A, 4.B, 4 C, O1, O2, O3, O4. A, O5, O6 A, O7.A, O8.A
40. Katalogový list žáka s pořadovým číslem 19, třída O2 ve školním roce 2009/2010
41. Zápisy z pedagogických rad ze školních roků 2004/2005 – 2009/2010
42. Přehled akcí: školní rok 2008/2009
43. Výkazy o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. září 2006 až 2009
44. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí let 2006, 2007, 2008 a k 30. září 2009
45. Závazné ukazatele rozpočtu NIV za rok 2006, 2007, 2008 a k 30. září 2009
46. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem v roce 2006, 2007 a 2008
47. Výsledovka- analyticky za účetní rok 2006, 2007, 2008 a k 30. září 2009
48. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2006, 2007, 2008 a k 30. září 2009
49. Hlavní kniha v analytickém členění za období let 2006 – 2009 k 30. září 2009

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Tyršova 105, 276 01 Mělník.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.***

## Složení inspekčního týmu:

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Ing. Václav Groušl	Václav Groušl v. r.
PaedDr. Václav Skála	Václav Skála v. r.
Ing. Denisa Hadravová	Denisa Hadravová v. r.
Bc. Mária Kotvanová	Mária Kotvanová v. r.

## Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Kladně dne 28. listopadu 2009

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
RNDr. Milena Minaříková, ředitelka školy	RNDr. Milena Minaříková v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	<b>Připomínky nebyly podány.</b>