



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-340/23-A

| | |
|----------------------------|---|
| Název | Základní škola a mateřská škola Praha - Slivenec, Ke Smíchovu 16 |
| Sídlo | Ke Smíchovu 16/140, 154 00 Praha 5 - Slivenec |
| E-mail | pchlumska@zsslivenec.cz |
| IČO | 70108391 |
| Identifikátor | 600038327 |
| Právní forma | Příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Petra Chlumská |
| Zřizovatel | Městská část Praha - Slivenec |
| Místo inspekční činnosti | Ke Smíchovu 16/140, 154 00 Praha 5 - Slivenec Francízkova 11164, 154 00 Praha 5 - Slivenec |
| Inspekční činnost na místě | 8. 2. 2023 – 13. 2. 2023 |

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Praha – Slivenec, Ke Smíchovu 16 (dále „škola“ či „instituce“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Vzdělávání v mateřské škole (dále „MŠ“) je zaměřeno na harmonický

rozvoj osobnosti dítěte s akcentem na jeho pohybový rozvoj a výchovu ke zdravému životnímu stylu. Základní škola (dále „ZŠ“) se zaměřuje na podporu všeobecného rozvoje osobnosti žáků s ohledem na jejich vzdělávací předpoklady i specifické potřeby, na vytváření pozitivního klimatu založeného na vzájemné úctě, respektu a důvěře. Vzdělávací programy MŠ i ZŠ kladou velký důraz na předčtenářskou a čtenářskou gramotnost, která se prolíná i do zájmového vzdělávání. Od prvního ročníku je realizována výuka anglického jazyka, která je na druhém stupni ZŠ posílena o tandemovou výuku konverzace s rodilým mluvčím. Pro školu je také typická dlouhodobě a systematicky realizovaná výchova k zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí, realizace mezinárodních a celoškolských projektů a bohatá mimoškolní činnost.

V termínu inspekční činnosti se v MŠ vzdělávalo 143 dětí v šesti třídách a v ZŠ 420 žáků v osmnácti třídách prvního a druhého stupně. Na základní vzdělávání kontinuálně navazuje zájmové vzdělávání v sedmi odděleních školní družiny, kterou pravidelně navštěvuje 168 účastníků prvního stupně ZŠ. Nejvyšší povolený počet dětí v MŠ (152) nebyl z důvodu začleňování dětí s priznanými podpurnými opatřeními zcela využit. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole (450) byl využit z 93 %. Přibližně 6 % tvoří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a odlišným mateřským jazykem.

Budova základní školy se nachází v centru městské části Prahy – Slivenec s dobrou dopravní dostupností pro místní obyvatele. Předškolní vzdělávání probíhá na dvou pracovištích, v sídle školy, kde jsou umístěny čtyři třídy, a v klidné části obce, v ulici Frančíkova, kde bylo cíleně vybudováno pracoviště pro děti mladší tří let. Děti se vzdělávají v převážně věkově homogenních třídách.

Škola plní v rámci městské části úlohu společenského, kulturního a volnočasového centra, což přispívá k jejímu komunitnímu charakteru.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2016 došlo k obměně na pozici ředitelky školy (dále „ředitelka“). Ředitelka působí ve vedoucí funkci čtvrtým rokem. Reálně stanovené koncepční záměry vychází z aktuálních potřeb školy, zohledňují zájmy zřizovatele i všech aktérů vzdělávání a podporují komunitní charakter instituce. Vedení školy pravidelně vyhodnocuje realizaci dílčích cílů, škola také prochází pravidelnou externí supervizí. Nastavené evaluační nástroje tak umožňují vedení školy průběžně modifikovat vytyčené záměry a zavádět do výchovně vzdělávacího procesu nové trendy. Dokladem úspěšně realizované koncepce je velký zájem rodičovské veřejnosti o vzdělávací nabídku školy.

Systém řízení instituce vychází z účelného delegování kompetencí na další pedagogické pracovníky. Ředitelka rozdělila kontrolní a řídicí pravomoci mezi sebe, své dvě zástupkyně pro MŠ a ZŠ, pracovníky školního poradenského pracoviště a vedoucí vychovatelku ve školní družině. Na koncipování vzdělávacího procesu a vyhodnocování stanovených cílů dále participují i metodické orgány školy. S pedagogickou radou projednává ředitelka především zásadní pedagogické dokumenty, kvalitu výchovně vzdělávacího procesu a organizační záležitosti. Nastavené kontrolní mechanismy umožňují objektivní hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a práce pedagogického sboru. Na základě hospitační a kontrolní činnosti jsou ke zjištěným nedostatkům, např. v oblasti metodické a didaktické propracovanosti výuky, přijímána opatření, která většinou vedou ke zlepšení, např. organizačního a metodického vedení výuky.

Personální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů. Vzdělávání zajišťuje 62 pedagogických pracovníků (32 pedagogů ZŠ, 12 pedagogů MŠ, 19 asistentů pedagoga, 7 vychovatelek). V MŠ působí i dvě chůvy. Začínajícím a nekvalifikovaným pedagogům je sice věnována pozornost a metodická podpora především uvádějícími učiteli, v případě potřeby jim poskytuje pomoc i vedení školy a ostatní pedagogové, v době konání inspekční činnosti se však jeví jako méně účinná, hlavně v oblasti didaktické propracovanosti výuky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků odráží potřeby školy, respektovány jsou i požadavky a zájmy jednotlivých učitelů, zaměřuje se na moderní trendy v metodách a formách práce ve vyučování (např. tvořivé a tvůrčí psaní, digitální gramotnost). Nově získané poznatky se učitelům částečně daří ve vzdělávání realizovat.

Realizaci koncepčních záměrů podporují dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy. Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro zapojení všech aktérů vzdělávání do chodu školy a daří se mu podporovat komunitní prostředí. Stěžejními partnery jsou zákonnými zástupci dětí a žáků, jež se na dění ve škole podílejí prostřednictvím občanského sdružení „Unie rodičů při ZŠ Slivenec“, nebo pořádáním akcí neformálního charakteru (jarmarky, vánoční slavnost, psaním zážitkových deníků apod.), či účastí na tematických setkání rodičů. O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci dostatečně informováni prostřednictvím informačního systému, třídních schůzek a v rámci tzv. triád (učitel-rodíč-žák). Úzká spolupráce s místním domovem seniorů významně přispívá k utváření kladných mezigeneračních vztahů i k upevňování sociálních kompetencí dětí a žáků. Přínosná je rovněž kooperace s místní knihovnou v rámci rozvoje čtenářské gramotnosti. Partnerský přístup volí vedení školy rovněž k žákům, kteří mohou ovlivňovat některé aspekty výchovně vzdělávacího procesu prostřednictvím žakovského parlamentu.

Vedení školy se daří zajišťovat dobrý stav finančních i materiálních podmínek pro vzdělávání. Budova a venkovní prostory školy prochází postupnou rekonstrukcí. Vedení školy systematicky obnovuje a vybavuje materiálně technické zázemí školy didaktickými pomůckami, hračkami a multimediální technikou. Škola se postupně rozrůstá, disponuje dostatečným množstvím kmenových učeben s vhodně vybaveným nábytkem pro děti a žáky. Vzdělávání probíhá v podnětném a čistém prostředí. V roce 2019 uvedla škola do provozu detašované pracoviště MŠ. Svým konstrukčním řešením (např. toalety uzpůsobené pro dvouleté děti) a materiálním vybavením (např. didaktické hračky, ergonomicky uzpůsobené židličky a stoly) vytváří nadstandardní podmínky pro vzdělávání dětí mladší tří let.

Vzdělávání ve školní družině probíhá v kmenových učebnách využívaných pro výuku prvního stupně. Školní družina hojně využívá přílehlý areál školní zahrady a bezprostřední okolí školy, které účastníkům poskytují možnost individualizované organizované činnosti a dostatek soukromí v rámci spontánních aktivit.

Škola zajišťuje stravování dětí a žáků ve vlastní školní jídelně s výběrem ze dvou druhů jídel. Poskytovaná strava je pestrá s využitím zdravých prospěšných potravin. Škola je zapojena do projektů „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“, čímž podporuje zdravý životní styl.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem vzdělávání je příznivá pracovní atmosféra, která pozitivně ovlivňuje výchovně vzdělávací proces. Pedagogové většinou uplatňují vstřícný, podporující a empatický přístup, založený na respektující komunikaci. Děti a žáci dodržují nastavená pravidla komunikace i chování.

Charakteristickým rysem průběhu předškolního vzdělávání je laskavá, komunitní atmosféra ve všech třídách. Učitelky přistupují k dětem empaticky, citlivě uplatňují individuální přístup ke každému jednotlivci i jeho rodině.

Ranní hry byly tematicky propojeny s následujícími činnostmi, poskytovaly dětem dostatek času i prostoru k jejich rozvinutí. Ranní kruhy využily učitelky zejména k posilování prosociálních dovedností, zopakování získaných znalostí, motivaci pro další činnosti a podporovaly rozvoj komunikačních dovedností dětí a jejich divergentní myšlení. Pravidelné pohybové aktivity měly správnou strukturu a dynamiku, naplňovaly svůj zdravotně-preventivní účel. Další řízené činnosti měly učitelky vždy dokonale připravené, účelně děti motivovaly a poskytovaly jim dostatek prostoru pro vyjádření vlastních znalostí a zkušeností. Hojně podporovaly i dětské vyjadřovací schopnosti kladením otevřených otázek. Využívaly velké množství kvalitního didaktického materiálu. V průběhu vzdělávání efektivně střídaly odlišné vzdělávací metody, zařazovaly prvky prožitkového učení, pro udržení pozornosti vycházely z individuálních možností, schopností a zájmů každého dítěte. Učitelky dbaly také na kvalitní zhodnocení činností, vedly děti k sebehodnocení.

Na pracovišti pro děti do tří let bylo vzdělávání vhodně přizpůsobeno možnostem a schopnostem docházejících dětí, učitelky nadstandardně účelně využívaly aktivizační metody a formy vzdělávání. Mohly uplatňovat vysoce individualizovaný přístup díky podpoře dvou kvalifikovaných chův a účelně vybudovanému a vybavenému prostředí.

V ojedinělých případech učitelky neposkytovaly dětem sedací nábytek odpovídající jejich vzrůstu, přestože byl k dispozici, a neumožnily jim tak stabilní sezení. Děti tak získávají nevhodné grafomotorické návyky. Při činnostech a zejména při stravování učitelky dostatečně nepodporují samostatnost a sebeobsluhu dětí.

Hospitované hodiny na ZŠ se vyznačovaly kvalitativními rozdíly, a to v jejich struktuře i efektivitě. Průběh vzdělávání se do značné míry odvíjel od erudice, přístupu učitelů k žákům i míry jejich pedagogických zkušeností a dovedností.

Část sledovaných vyučovacích hodin byla dobře organizačně a metodicky připravena a zvládnuta. Zvolené metody práce ve výuce podporovaly dosažení vzdělávacího cíle. Učitelé cíleně a systematicky pracovali s pravidelně vytvářeným plánem dne i cílem hodiny. Nejčastěji využívali frontální výuku vhodně kombinovanou s metodicky dobře vedeným řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků, účelně volili i činnosti ve skupinách napomáhající vzájemné kooperaci žáků. Vyučující poskytovali žákům dostatek času pro řešení úloh, formulaci odpovědí i reflexi procesů, dávali jim zpětnou vazbu využitelnou pro další učení. Téměř všichni žáci byli po většinu hodiny zapojeni do výuky, učitelé sledovali jejich učební progres. V průběhu hodiny žáky motivovali, oceňovali jejich dílčí pokroky formou pochvaly a povzbuzení. Kladli jim otázky tak, aby podněcovali jejich zájem o učení. Vytvářeli podmínky ke vzájemné spolupráci a k dialogu mezi žáky, což vedlo k prohlubování jejich poznatků a k podpoře učení. Využívalo bylo dostatečné množství názorných pomůcek. V některých vyučovacích hodinách byly vhodně zařazeny psychohygienické přestávky a další pohybové aktivity.

Ve sledované oblasti jazykové komunikace vyučující rozvíjeli pozitivní vztah žáků k mateřskému jazyku a literatuře, posilovali komunikační kompetence žáků a podporovali čtenářskou gramotnost sdílením čtenářských zážitků. Kvalitativně vyšší úroveň pedagogického procesu byla zaznamenána i v tématech slohu. Cílená podpora čtenářské gramotnosti graduje v devátém ročníku, kde je zařazen předmět „Novinářská dílna“, ve kterém žáci obhájí ročníkové práce. Efektivitu vzdělávání v oblasti jazykové komunikace podporuje i tandemová výuka anglického jazyka, příznivě ovlivňuje učební klima ve třídě a účinně vede k naplňování potřeb každého žáka. Rodilý mluvčí systematicky rozvíjí

receptivní i aktivní řečové dovednosti žáků, klade důraz na zvládnutí slovní zásoby a porozumění mluvenému projevu. V rámci probíraných témat jsou žáci srozumitelně seznamováni také s gramatickými zásadami a pravidly daného cizího jazyka. Ve výuce je patrná erudice a vzájemná spolupráce učitelů, která má významný vliv na pozornost žáků a jejich aktivní zapojování do připravených a realizovaných aktivit.

Efektivitu výuky v části hospitovaných hodin snižovaly některé dílčí organizační a metodické nedostatky, např. nevhodné časové a organizační rozvržení činností. Nepřiměřená délka některých činností a nedostatečné zohledňování psychohygienických zásad se projevily nižší dynamikou výuky a poklesem zájmu některých žáků o probírané učivo. Převládala frontální výuka doplněná řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Vyučující pouze částečně respektovali tempo práce žáků, poskytovali jim prostor pro dotazy a individuální pomoc, ale jen výjimečně reflektovali individuální předpoklady žáků s ohledem na jejich rozdílné vzdělávací předpoklady (absence zadání diferencovaných úkolů). Ve sledovaných hodinách vyučující většinou cíleně nepracovali s chybou, ani nerozvíjeli hlubší porozumění problematice pomocí vhodně volených otázek a problémových úloh. Společným nedostatkem těchto hodin byla absence didaktického závěru, kdy scházelo shrnutí a zpětná vazba o splnění stanoveného vzdělávacího cíle. Učitelé tak v dostatečné míře nevedli žáky k objektivnímu posouzení kvality vlastního výkonu ani k hodnocení svých vrstevníků podle předem daných kritérií, které by podpořilo jejich schopnost sebereflexe. K lepšímu pochopení probíraného učiva někdy scházelo i propojení probíraných témat s reálným životem, interpretace informací z různých zdrojů a zařazení mezipředmětových vztahů ve větším rozsahu. V hospitovaných hodinách nebyla průběžně sledovaná grafomotorická prevence. Žáci nejsou systematicky vedeni ke zdravému sezení ani ke správnému držení tužky, přičemž u některých byly zaznamenány fixované problematické návyky.

V hospitovaných hodinách byla zaznamenána přínosná spolupráce asistentů s vyučujícími. Asistenti pedagoga poskytovali nejen přiměřenou pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale svou činností napomáhali i plynulosti vzdělávacího procesu (např. formou dopomoci ostatním žákům, organizační podporou či přípravou učebních materiálů) a předcházeli případnému neúspěchu.

Sledovaný průběh vzdělávání ve školní družině byl založen na pestré a hravé činnosti umožňující smysluplné využití volného času. Jednotlivé aktivity (odpočinkové, relaxační aj.) jsou časově vyvážené, vycházejí z individuálních potřeb a zájmu účastníků a efektivně rozvíjejí především jejich sociální a pracovní kompetence i představitost. Účastníci byli v průběhu vzdělávání účelně motivováni k jednotlivým činnostem a průběžně pozitivně slovně hodnoceni. Tradicí se stalo vedení „Zážitkových deníků“ s putujícími a velmi oblíbenými maskoty. Na vedení zápisků z cest se podílejí nejen žáci, ale také jejich rodiče, což významně upevňuje sounáležitost se školou a podporuje ve vysoké míře tvůrčí a čtenářské dovednosti žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky v MŠ jsou příznivé. Uplatňované metody práce motivují děti k vlastnímu vzdělávacímu úsilí. Nápaditá vzdělávací nabídka, podnětné prostředí i využívání vhodných didaktických pomůcek napomáhají požadovanému vzdělávacímu záměru. Děti samostatně rozvíjí hru, zvládají základní pohybové dovednosti a jednoduché pracovní úkony. Většinou příkladně reagují na pokyny učitelky, soustředí se na zadání úkolu a snaží se jej dokončit. Je zřejmé, že děti umí pracovat ve skupině, některé i kooperovat. Respektují pravidla vytvořená spolu s učitelkami. Děti v posledním ročníku předškolního

vzdělávání jsou systematicky připravovány na úspěšný vstup do základní školy prostřednictvím aktivit zaměřených na podporu rozvoje klíčových kompetencí. Děti do tří let jsou adaptované na docházku do MŠ, respektují požadavky pedagožek, zvládají základní pracovní dovednosti, na přiměřeně náročnou činnost se dokáží soustředit. V průběhu předkládaných aktivit vykazují zájem, zaujetí a radost.

Vedení pedagogické diagnostiky dětí v MŠ není systematické. Záznamy jsou pořizovány v různé, většinou nedostatečné frekvenci, bez uvedení specifík jednotlivých dětí, přičemž nezachycují vývoj dítěte, jen jeho momentální stav. Hlavním nedostatkem je však absence vyvozování účelných, erudovaných záměrů pro potřebnou pedagogickou intervenci, což snižuje možnosti pedagogické intervence.

Ke zjišťování dosažené úrovně znalostí, vědomostí a dovedností i pro sdílení informací o celkových i individuálních výsledcích vzdělávání žáků vytvořila ZŠ účinný systém. Celkové výsledky vzdělávání žáků projednává pravidelně vedení školy a čtvrtletně pedagogická rada. V případě zjištění ohrožení žáků školní neúspěšností nastavila systém opatření (konzultace, doučování).

Z výsledků vzdělávání žáků ve sledovaném období vyplývá, že pedagogové při hodnocení výsledků vzdělávání žáků využívají v prvním období školní docházky převážně pozitivní hodnocení cíleně zaměřené na podporu motivace k učení. Při přechodu na druhý stupeň dochází ojediněle i k demotivujícímu hodnocení v nově zavedených předmětech v šestém a osmém ročníku (fyzika, zeměpis, dějepis, chemie). Nedílnou součástí výuky se postupně stává i průběžné sebehodnocení žáků (práce s výběrovým portfoliem), což umožňuje zhodnotit míru jejich učebního pokroku. Výborné úrovně dosahují žáci ve čtenářské gramotnosti díky uplatňovaným vzdělávacím aktivitám a provázanosti výuky se zájmovým vzděláváním. Výsledky v předmětu matematika jsou rozkolísané. Jednou z možných příčin nevyváženosti výsledků v matematice může být i nastavený systém vzdělávání. Na prvním stupni se do druhého či třetího ročníku vyučuje matematika vedená Hejného metodou, následně se přechází na tradiční způsob výuky, což může vést k problémům s porozuměním probíraného učiva (upevněním znalostí a dovedností). V externím testování se škola řadí mezi výborně hodnocené v předmětu anglický jazyk, kde velká část žáků dosahuje úrovně B2, ojediněle i C1.

Systematická práce školního poradenského pracoviště vytváří příznivé podmínky pro inkluzi žáků s potřebou podpůrných opatření, žáků s odlišným mateřským jazykem a pro prevenci školní neúspěšnosti. Účinnou podporu představují dobře nastavená podpůrná opatření (tj. individuální vzdělávací plány, účelná pomoc asistentů pedagoga ve výuce) realizovaná ve spolupráci pedagogů s poradenským týmem, zákonnými zástupci žáků či školskými poradenskými zařízeními (např. speciálně pedagogická centra pro žáky s poruchou autistického spektra). V případě přetrvávajících obtíží škola uplatňuje další účelné intervenční postupy. Žákům je poskytována individuální a skupinová péče různých forem, např. konzultační pomoc, doučování, reedukační péče v rámci předmětu speciální pedagogické péče. Výchovná poradkyně v úzké spolupráci s vedením řeší případná výchovná opatření a účelně poskytuje kariérové poradenství. Pro žáky s odlišným mateřským jazykem je smysluplně realizována výuka českého jazyka pro cizince.

Škola věnuje pozornost oblasti zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. K eliminaci rizik přispívá využívání třídních pravidel. Metodicky dobře zpracovaný preventivní program včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti je účelně přenášen do vzdělávacího procesu. Základem prevence je otevřený dialog, vstřícný vztah všech aktérů vzdělávání, intenzivní komunikace se zákonnými zástupci a posilování vzájemné důvěry. Prevence probíhá v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí a předmětů, při realizaci

průřezových témat, při pravidelně organizovaných třídnických hodinách i při volnočasových aktivitách. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech svolává setkání se zákonnými zástupci, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Funkčně nastavená preventivní strategie vede k minimálnímu výskytu vztahových problémů i sociálně patologických jevů. Důležitou úlohou v předcházení negativním jevům představuje pestrá nabídka mimoškolních aktivit a kroužků.

Pro zabezpečení vchodů do MŠ je účelně využíván kamerový bezpečnostní systém.

Závěry

Vývoj školy

- od předchozího inspekčního hodnocení se zvýšil počet dětí a žáků, a tím i počet tříd a pedagogických pracovníků, došlo k obměně na pozici ředitele školy. Průběžně je obnovováno materiálně technické zázemí budovy, došlo k dostavbě budovy školy a rozšíření o detašované pracoviště pro dvou až tříleté děti.

Silné stránky

- využívání efektivních metod a forem vzdělávání ve všech třídách MŠ,
- účelně nastavená tandemová výuka anglického jazyka zvyšuje efektivitu vzdělávání a umožňuje učitelům reagovat na specifické a individuální potřeby žáků,
- vstřícná a přátelská atmosféra v průběhu vzdělávání s respektujícím přístupem při komunikaci s dětmi a žáky,
- ergonomicky i materiálně nadstandardně vhodně vybavené pracoviště pro dvou až tříleté děti,
- vedení organizace vytváří komunitní atmosféru školy a podmínky pro participaci všech aktérů vzdělávání na chodu školy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nižší míra metodické a didaktické propracovanosti části vyučovacích hodin v ZŠ, nedostatečné využití závěrů vyučovacích hodin ke zhodnocení naplnění vzdělávacích cílů včetně zapojení žáků do vzájemného hodnocení a sebereflexe,
- záznamy z pedagogické diagnostiky dětí nejsou vedeny systematicky, ve většině případů postrádají vyvozování záměrů pro další pedagogickou intervenci,
- nevyužití žakovské chyby jako účinného prostředku k hledání a pochopení problému.

Příklady inspirativní praxe

- zavedení předmětu „Novinářská dílna“, obhajoby prací žáků 9. ročníku, vedení „Zážitkových deníků“ v zájmovém vzdělávání, spolupráce s místní knihovnou a další aktivity systematicky a cíleně podporují rozvoj čtenářské gramotnosti napříč všemi stupni vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- sjednotit systém pedagogické diagnostiky, vždy vyvozovat záměry pro cílenou pedagogickou intervenci,
- zefektivnit kontrolní a hospitační činnost, důsledně kontrolovat plnění stanovených opatření a vyhodnocovat jejich účinnost a dopady do kvality vzdělávání,

- ve vyšší míře uplatňovat diferenciaci a individualizaci ve výuce vzhledem k rozdílným schopnostem a pracovnímu tempu žáků,
- pracovat efektivně se závěry vyučovacích hodin, poskytovat prostor pro závěrečné shrnutí a vyhodnocení vzdělávacího cíle,
- účinně a systematicky sledovat grafomotorickou prevenci a správné sezení dětí,
- účelně pracovat s žákovskou chybou, využívat ji jako účinný prostředek k hledání a pochopení problému,
- sjednotit systém výuky matematiky.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování do funkce ředitele
2. Školní vzdělávací programy pro MŠ a ZŠ včetně aktualizací platných k termínu inspekční činnosti
3. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný k termínu inspekční činnosti
4. Školní řady MŠ a ZŠ platné k termínu inspekční činnosti
5. Vnitřní řád školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
6. Rozvrh vyučovacích hodin platný k termínu inspekční činnosti
7. Výběr z evidence dětí a žáků (školní matrika) vedené k termínu inspekční činnosti
8. Výroční zpráva o činnosti školy 2021/2022
9. Výběr třídních knih vedených ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z pedagogických rad, hospitací a z jednání předmětových sekcí vedené ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
11. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
12. Kniha úrazů žáků vedená k termínu inspekční činnosti
13. Dokumentace výchovného poradce a koordinátora prevence vedené k termínu inspekční činnosti
14. Minimální preventivní program platný ve školním roce 2022/2023
15. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském

zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Petra Prokopová Machalová, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

.....

MgA. Naděžda Ostránská, školní
inspektorka

.....

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor

.....

Bc. Jitka Mladenova, školní inspektor

.....

PaedDr. Milena Soběslavská, CSc., školní
inspektorka

.....

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

.....

V Praze 14. 3. 2023