

Základní škola a Mateřská škola Stará Červená Voda, příspěvková organizace



Koncepce rozvoje školy na léta 2019 – 2024

Stará Červená Voda, říjen 2018

Mgr. Jitka Širůčková
ředitelka školy

Základní cíle:

- Poskytovat kvalitní základní vzdělání žákům mladšího školního věku
- Poskytovat kvalitní výchovu a vzdělávání dětem předškolního věku, rozvíjet jejich osobnost vzhledem k přiměřenosti věku
- Rozvíjet osobnost každého žáka, učit samostatnému myšlení, svobodnému rozhodování
- Vychovávat a vzdělávat pomocí aktivních činností, prožitku, hry, názoru
- Vytvářet pozitivní klima školy v oblasti výchovy a vzdělávání, vztahů mezi pracovníky školy i mezi školou a rodinami
- Rozvíjet oblasti vzdělávání EVVO, soužití s přírodou, ochrana životního prostředí
- Udržení výuky anglického jazyka od 1. ročníku, příprava u předškolních dětí v MŠ
- Rozvoj spolupráce mezi dětmi i žáky, zapojení všech věkových skupin
- Rozvoj spolupráce s okolními malotřídními školami

Vize školy:

- Vytvářet pozitivní, příjemné a příznivé klima školy pro všechny aktéry ve výchově vzdělávání
- Být pro děti a žáky dobrým příkladem, vnímat je jako rovnocenné partnery
- Motivovat pracovníky školy ke kvalitní práci, odměňovat je dle zásluh
- Udržet a zlepšovat materiální vybavení školy
- Zdárně dokončit realizaci přírodní zahrady, využívat ji maximálně v mateřské i základní škole
- Zlepšení prezentace školy na veřejnosti, udržení či navýšení stávajícího počtu žáků

1. Výchova a vzdělávání

1.1. Poznatky a dovednosti

- Osvojování kvalitních a potřebných vědomostí a dovedností
- Rozvoj morálních a volných vlastností
- Podporovat a rozvíjet EVVO, využívat přírodní učebnu, okolí školy
- Těžiště osvojení a procvičení učiva musí být v rámci práce žáků ve škole během vyučování, snížit zatěžování žáků a jejich rodičů domácí přípravou
- Reagovat na připomínky rodičů a potřeby školy. Při hodnocení žáků vycházet zejména z jejich výkonů během celého klasifikačního období, vést žáky k nutnosti systematické příprav
- Zaměřit se na utváření a upevňování základních pracovních návyků ve všech předmětech a činnostech žáků, zejména návyků na zvonění, samostatnou přípravu žáků na jednotlivé vyučovací hodiny, udržování pořádku na lavicích a ve třídě
- Zaměřit se na dosažení dostatečné efektivity primárně preventivních aktivit školy a minimalizovat tak rizika spojená s výskytem rizikového chování žáků
- Průběžně ověřovat účinnost a kvalitu školního vzdělávacího programu, společně se všemi pedagogickými pracovníky pracovat nad jeho úpravami, zabývat se dalšími strategiemi jeho rozvoje
- Systematicky spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními při diagnostice vzdělávacích potřeb žáků a doporučení podpůrných opatření. Zaměřit se na budování školního poradenského pracoviště
- Zaměřit se na rozvoj čtenářské, matematické, finanční a digitální gramotnosti, a to ve všech oblastech vzdělávání

- Zaměřit se na dopravní výchovu, ochranu člověka při mimořádných situacích
- Podporovat polytechnické vzdělávání v MŠ i ZŠ

1.2. Zdraví

- Rozvoj vhodných stravovacích návyků
- Pokračovat v akcích „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“
- Zařazení projektových týdnů zaměřeného na zdravou výživu
- Pokračovat v možnosti odebírání školních svačin pro žáky ZŠ
- Aktualizovat preventivní plán rizikového chování dětí a žáků
- Realizovat plavecký a lyžařský výcvik
- Sledovat správné psychohygienické podmínky výuky
- Zajistit žákům ZŠ dostatek pohybu – o přestávkách, tělovýchovné chvíle ve vyučování, při pobytu ve školní družině
- Větrání ve třídách, o přestávkách – vzdušné lázně pro žáky
- Systematicky budovat školní poradenské pracoviště, ve kterém budou působit výchovný poradce a školní metodik prevence, usilovat o zajištění odborných služeb dalšími pracovníky.
- Poradenské služby školy zaměřit zejména na poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření, prevenci školní neúspěšnosti, kariérové poradenství, podporu vzdělávání a začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, podporu vzdělávání žáků nadaných, péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi, vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností, včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů, předcházení všem formám rizikového chování, průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů, metodickou podporu učitelům, spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci
- Zajistit účinnou kontrolu kvality školního stravování
- Zaměřit se na dosažení dostatečné efektivity primárně preventivních aktivit školy a minimalizovat tak rizika spojená s výskytem rizikového chování žáků.

1.3. Sociální oblast, životní hodnoty

- Využívat školní řád jako účinný nástroj pro úpravu vzájemných vztahů mezi žáky, jejich rodiči a pedagogy.
- Výrazně diferencovat hodnocení chování žáků. Sjednotit se v požadavcích na chování žáků
- Ve shodě s rodiči postupovat jednotně při uvolňování a omlouvání absence žáků, při prevenci záškoláctví.
- Při kontrolní činnosti se zaměřit na postižení celkového charakteru výuky - zda se vyučující omezuje jen na odbornou výuku, nebo zda dokáže vhodným způsobem formovat vývoj žáků, ovlivňovat jejich postoje. Sledovat jakým způsobem to činí, zda ve všech dětech dokáže respektovat jejich osobnost a individuální cestu vývoje. Usilovat o zlepšení kulturnosti vyjadřování a jednání žáků a jejich rodičů při jednání s pracovníky školy.
- V práci pedagogů i žáků sledovat a oceňovat jejich přínos pro vytváření image školy, propagace její práce na veřejnosti. Každý pedagog by měl v rámci výuky svého předmětu nejen předávat vědomosti a dovednosti, ale přispívat k vytvoření kladného

vztahu žáka k předmětu, nejlepší, hledat nové formy práce, propagovat svoji činnost na veřejnosti.

- Umožňovat pedagogům účast na dalším vzdělávání, zajišťovat materiální podmínky pro jejich nové formy práce, doplňující mimoškolní aktivity.
- Posilovat snahy o zavádění a uplatnění nových forem práce a organizačních forem vyučování.
- V oblasti prevence rizikového chování spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními, policií, orgány sociální péče a zřizovatelem
- Vyhodnocovat účinnost společného vzdělávání se zaměřením na kontrolu naplňování podpůrných opatření.

2. Personální oblast

- Zajistit dostatek kvalifikovaného pedagogického personálu
- Pomocí projektů i nadále zajišťovat pozici školního asistenta
- Vytvořit pedagogickým pracovníkům optimální podmínky k dalšímu vzdělávání, zabezpečovat jejich odborný růst
- Vycházet ze zásady, že činnost školy je služba veřejnosti. Úkolem školy je vytvoření co nejlepších podmínek pro vývoj žáka, který jej bude respektovat jako jednotlivce, osobnost a bude mu přizpůsobovat výchovně vzdělávací proces tak, aby v optimální míře byly jeho nejlepší vlastnosti rozvíjeny
- Při jednání s dětmi brát v úvahu především jejich osobnost, která je odpovědný přiměřeně k věku a stupni vývoje za svoje jednání, chování a pracovní výsledky. Nesnižovat nevhodným přístupem, usměrňováním či tresty jejich důstojnost
- Podporovat iniciativu, motivovat pracovníky školy při vzdělávací, výchovné i mimoškolní činnosti, aktualizovat pravidla a systém odměňování

3. Oblast řízení školy

- Pracovní úkoly a rozhodovací pravomoci delegovat na co nižší úroveň, využívat k tomu vedoucí pracovníky školy, metodika prevence, koordinátory EVVO i ostatní pracovníky školy
- Roční úkoly rozpracovávat do měsíčních plánů a upřesňovat v týdenních plánech
- Hospitační a kontrolní činnost bude zaměřena na uplatňování zásad individuálního přístupu k žákům, partnerského přístupu k žákům, zaměření na základní učivo a respektování individuálních zvláštností žáků.
- Všechna závažná rozhodnutí projednávat předem na pedagogických a provozních poradách, informovat prokazatelným způsobem zaměstnance.
- Hodnocení školy provádět v rámci autoevaluace, s využitím dotazníkových průzkumů mezi rodiči i žáky, využívat externí možnosti (Scio apod.). Zaměřit se na vytvoření školního systému vlastního hodnocení školy, na podporu řízení a rozvoje vlastního hodnocení.
- Organizací dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zvyšovat odbornou kvalifikaci pedagogů, zaměřit se na rozvoj jejich specializovaných činností. Podporovat a zaměřovat samostudium pedagogů jako jednu ze součástí jejich vzdělávání.

4. Rodiče a veřejnost

- Dbát na dodržování práv rodičů a vyžadovat plnění jejich povinností, i v součinnosti s orgány sociální péče.

- Zajišťovat trvalý a plynulý přenos informací rodičům prostřednictvím třídních schůzek a konzultací s vyučujícími, využitím odborných služeb školských poradenských zařízení pro rodiče
- Zapojit rodiče do příprav akcí jak ZŠ, tak MŠ, motivovat je k účasti na mimoškolních akcích
- Spolupracovat se zřizovatelem, školskou radou, místními spolky a sdruženími
- Zkvalitnit informační systém školy, vytvořit nové webové stránky školy, pravidelně a včas informovat veřejnost o dění ve škole
- Pokračovat v pořádání mimoškolních akcí pro širokou veřejnost

5. Materiálně – technická oblast

- Efektivní hospodaření se svěřenými prostředky a majetkem
- Udržení a zkvalitnění technického stavu budov
- Postupné dovybavování kvalitními pomůckami
- Ve spolupráci se zřizovatelem pokračovat ve výměně střešní krytiny a zateplení na budově základní školy
- Snažit se získat finanční prostředky na rekonstrukci půdního prostoru nad budovou základní školy a jeho přeměnu na odborné učebny
- Posilovat oblasti fundraisingu, zkvalitnit řízení v oblasti doplňkové činnosti, zapojovat se do rozvojových a dotačních programů a jiných projektů
- Zajistit bezproblémovou realizaci přírodní zahrady, dbát na udržitelnost projektu

Závěr:

Při naplňování vizí a cílů by škola mít na paměti to, že vše dělá pro děti a žáky. Přáním školy je, aby do ní děti i žáci rádi chodili, byli hrdí na to, že patří do této školy. Přáním ředitelky školy je, aby totéž platilo i o zaměstnancích školy, a aby škola byla veřejností a rodiči vnímána jako příjemné a bezpečné místo, které poskytuje jejich dětem kvalitní výchovu a vzdělání.