



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-1019/19-L

Název	Základní škola a Mateřská škola Světlá pod Ještědem, příspěvková organizace
Sídlo	Světlá pod Ještědem 15, 463 43 Český Dub
E-mail	skola.svetlapj@seznam.cz
IČ	70983283
Identifikátor	650025288
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Renáta Pluhařová
Zřizovatel	Obec Světlá pod Ještědem
Místo inspekční činnosti	Světlá pod Ještědem 15, 463 43 Český Dub
Termín inspekční činnosti	6. 11. 2019 – 8. 11. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování ŠVP a jejich souladu s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Světlá pod Ještědem, příspěvková organizace (dále „škola“, „subjekt“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“) nacházející se v samostatné budově v Doleních Pasekách, školní družiny a dvou školních jídelen. Jedna školní jídelna je v ZŠ a druhá se nachází na odloučeném pracovišti v MŠ.

ZŠ s povoleným počtem 50 žáků je organizována jako malotřídní škola pro žáky prvního až pátého ročníku. Vyučování probíhá ve dvou třídách. V době inspekční činnosti se zde vzdělávalo 37 žáků. V první třídě jsou žáci prvního a druhého ročníku, ve druhé třídě třetího, čtvrtého a pátého ročníku.

V MŠ bylo v době inspekce vzděláváno ve dvou třídách 28 dětí ve věku tří až sedmi let, jedenáct dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání, z toho jedno dítě mělo odklad povinné školní docházky. Naplněnost MŠ je stoprocentní.

Do školní družiny s povoleným počtem 40 žáků bylo zapsáno 37 žáků. Provoz školní družiny je od 6:30 do 16:00 hodin. Zájmové vzdělávání je poskytováno bezúplatně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Úroveň řízení je dobře nastavena dle velikosti subjektu a jejího personálního složení. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) při řízení školy vychází z reálné, kvalitně zpracované koncepce rozvoje školy, kterou se jí ve spolupráci s ostatními zaměstnanci a s vedením obce daří úspěšně naplňovat. Plánování a strategii vedení subjektu zaměřila na zajištění optimálních podmínek pro další rozvoj vzdělávání žáků a otevření se veřejnosti. Vzdělávání v ZŠ probíhá podle školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Škola pro děti“. Na tento dokument navazuje školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání realizovaný školní družinou. MŠ pracuje dle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „S úsměvem poznáváme svět“.

Žáci se vzdělávají malotřídním způsobem, ale v některých předmětech jsou jednotlivé ročníky vzdělávány samostatně (jazyky, prvouka, ...). Vzhledem k poměrně nízkému počtu žáků ve třídě je všem žákům zajišťována vysoká míra individuální podpory. V ZŠ je jeden žák se speciálními vzdělávacími potřebami. Byl mu přiznán první stupeň pedagogické podpory. Škola vypracovala plán pedagogické podpory, podle nějž postupuje.

Školní družina disponuje menší samostatnou místností a využívá i ostatní prostory školy. V učebně druhé třídy ZŠ probíhají odpolední činnosti zájmového vzdělávání, dále je využívána jídelna, počítačová učebna i tělocvična. V rámci školní družiny žáci mohou navštěvovat několik kroužků (anglický jazyk, výtvarný, dramatický, turistický, pěvecký kroužek a kroužek zdravé výživy).

Ředitelka pověřila odborným vedením MŠ svou zástupkyni. Vzdělávání dětí zajišťovaly čtyři odborně kvalifikované učitelky. Činnost MŠ probíhala ve vzájemné spolupráci se ZŠ s cílem zajistit bezproblémový přechod dětí do vyššího stupně vzdělávání. Vhodné materiální zázemí a příznivé psychohygienické podmínky pro děti patří k prioritám vedení a jsou odrazem velmi dobré spolupráce se zřizovatelem školy. Promyšlené využití veškerých prostor školy poskytuje dětem možnost vzdělávat se v podnětném a estetickém prostředí.

Škola čerpá finanční prostředky ze státního rozpočtu a od zřizovatele. Dalším zdrojem je úplata za stravné, za školné v mateřské škole, sponzorské dary a dotační projekt na podporu výuky plavání. Od poslední inspekční činnosti byla realizována technická opatření ke

zvýšení bezpečnosti žáků v základní škole (oprava oplocení školní zahrady, vybudování přístřešku proti padání sněhu před vstupem do školy, odlehčení stopů ve druhém nadzemním podlaží). Třídy v základní i v mateřské škole jsou vybaveny nastavitelným školním nábytkem zohledňujícím tělesnou výšku dětí i žáků. Pedagogičtí pracovníci v MŠ i v ZŠ dbají na dodržování ergonomických zásad při práci u dětí a žáků.

V mateřské škole je po celkové rekonstrukci vytvořeno bezpečné a inspirativní prostředí v budově školy i na školní zahradě, která poskytuje dostatečný prostor pro volné hry a pohyb dětí.

Pokyny k zajištění bezpečnosti dětí jsou pravidelným programem pedagogických porad. Škola v rámci přípravy na mimořádné situace organizuje každoročně nácvik evakuace, spolupracuje s místním hasičským sborem a s Policií ČR.

K podpoře vytváření zdravých stravovacích návyků škola realizuje ve spolupráci se školní jídelnou pravidelné zájmové činnosti nazvané „Zdravá výživa“ v rámci činnosti školní družiny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve všech hospitovaných hodinách ZŠ byla zaznamenána pozitivní pracovní atmosféra. Učitelky používaly názorné pomůcky, vhodně pracovaly s chybou a využívaly základní znalosti a zkušenosti žáků. Střídání forem práce a činností udržovalo stálou pozornost žáků a z jejich reakcí bylo vidět, že je učivo zajímavá a práce je baví. Téměř ve všech hodinách byla využita didaktická technika, ale určité rezervy jsou ve využívání interaktivní tabule přímo žáky. V průběhu vyučování učitelky žáky povzbuzovaly a poskytovaly jim zpětnou vazbu. V závěru hodiny vždy proběhlo její zhodnocení pedagogem i sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Velmi zdařilá byla hodina pracovního vyučování. Učitelka rozvíjela estetické citění a fantazii žáků a motivovala je ke kreativnímu přístupu, nevnucovala jim své představy finálního výrobku a nezapomněla žáky poučit o bezpečnosti. Příkladná byla hodina čtení, kde dohromady pracovali žáci třetího, čtvrtého a pátého ročníku. Vzdělávací cíl navazoval na probranou látku, na akci Vlaky naděje konanou v rámci 80. výročí záchranu tzv. „dětí Nicholase Wintona“. Žáci byli rozděleni do skupin tak, aby vyváženě pracovaly společně všechny ročníky.

Vzdělávací záměry v MŠ byly aktuálně podrobně rozpracovány na úrovni třídních vzdělávacího programu především formou konkretizace vzdělávací nabídky. V době inspekční činnosti byl ústřední tematikou podzim. Využívané metody ve sledovaném předškolním vzdělávání byly dostatečně pestré a motivující, aby vzdělávání bylo pro děti co nejpřínosnější. Stupňující se náročnost aktivit a využití vhodných organizačních forem vzdělávání napomáhaly rozvoji osobnosti dětí. Děti nápaditě využívaly pestrou nabídku pomůcek a hraček i herní kouty podněcující rozmanitost jejich činností. Organizace stravování v samostatné jídelně MŠ byla přizpůsobena charakteru školy a potřebám dětí. Dobrá úroveň vzdělávání byla zřejmá nejen z jeho průběhu a organizace, ale především z prezentovaných dosažených vědomostí a dovedností dětí. V průběhu vzdělávání děti získávaly pozitivní a adresné hodnocení jejich individuálních vzdělávacích pokroků, patrná byla snaha podpory dětí v jejich sebehodnocení. Souhrnné hodnocení po ukončení činnosti v návaznosti na stanovený cíl bylo dětem poskytováno v omezené míře. Dostatečně pružný denní řád byl vhodně přizpůsoben potřebám dětí a respektoval psychohygienické zásady. Ve sledovaných spontánních i řízených činnostech byl přirozeně podporován rozvoj dětí v sociální oblasti, úspěšný byl individualizovaný přístup k nově přichozím dětem. Účinně

byla rozvíjena samostatnost a sebeobsluha dětí. Důslednost učitelek při vzdělávání i výchově dětí byla zřejmá v průběhu celého dne.

Vychovatelky ve školní družině realizují výchovné činnosti tak, aby pomocí relaxace odstranily u žáků únavu z předchozí školní činnosti. Zaměřením zájmových aktivit pomáhá uspokojovat, kultivovat a rozvíjet potřeby a rozmanité zájmy žáků, podporuje jejich všestranný rozvoj. V hospitovaném bloku měla vychovatelka připravený pestrý program včetně pomůcek a materiálů pro výtvarné aktivity. V kroužku zdravé výživy se žáci učili připravovat koktejly. Zábavnou formou poznávali různé druhy ovoce a zeleniny, vyprávěli si o tom, co je možné pěstovat v Čechách nebo ve státech jižní Evropy a co znamená exotické ovoce. Při každodenní zájmové činnosti je realizován pobyt venku s cíleně zaměřenými vycházkami či sportovní činností. Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v klidné pracovní atmosféře.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V průběhu inspektovaných hodin žáci prokazovali velmi dobré znalosti. Vzhledem ke svému věku běžně dokázali nacházet spojitost ve vykládaném učivu. Dobře se orientovali v oblasti zeměpisné a nacházeli souvislosti mezi historickými událostmi. Učitelky vedou žáky k tomu, aby se dokázali ohodnotit. Žáci tuto dovednost opravdu zvládají. Škola výsledky vzdělávání svých žáků sleduje, analyzuje a vyhodnocuje. Vážnějším projevům rizikového chování předchází okamžitým řešením drobných kázeňských přestupků, a to ve spolupráci se zákonnými zástupci. Tento přístup pedagogů přináší dobré výsledky. Za minulý školní rok 2018/2019 nikdo z žáků neměl neomluvené hodiny a nebyla nikomu udělena ani důtka. Naopak bylo uděleno 38 pochval a z celkového počtu 40 žáků 37 mělo vyznamenání. V případě neúspěšnosti je nabízena žákům pravidelná individuální pomoc, případně doučování. Do žákovských knížek jsou pravidelně zaznamenávány známky, zákonní zástupci mají přehled o prospěchu svých dětí. Další informace dostávají na třídních schůzkách, které se konají dvakrát ročně, a účast zákonných zástupců je vždy sto procentní.

Naplňování cílů a dosažených výsledků předškolního vzdělávání bylo učitelkami průběžně vyhodnocováno ve vztahu ke třídě i k individuálnímu rozvoji každého dítěte, ale hodnocení neobsahovalo konkrétní závěry a doporučení pro další práci. O obsahu a výsledcích vzdělávání jsou rodiče průběžně informováni prostřednictvím nástěnek, ale především formou osobních konzultací.

Ve sledovaných činnostech byly zřejmé dobré vzdělávací výsledky ve vědomostní, dovednostní i sociální oblasti. Okruh poznatků a vědomostí dětí odpovídal jejich věku, v pracovních dovednostech byly děti samostatné, velmi dobře zvládaly manipulaci s pomůckami i hračkami, na očekávané úrovni zvládaly sebeobsluhu a většinou úspěšně respektovaly dohodnutá pravidla při společném pobytu ve třídě a vzájemné komunikaci. Znalosti, schopnosti a dovednosti dětí byly na očekávané úrovni, sledované projevy dětí odpovídaly stanoveným cílům předškolního vzdělávání i jejich osobnostním předpokladům. Všichni zaměstnanci přistupovali k dětem s respektem a vytvářeli jim rovné příležitosti k jejich zapojení do kolektivu a vzdělávacího procesu. Pedagogické pracovnice MŠ průběžně spolupracovaly s pedagogy základní školy. Před samotným zápisem do 1. třídy se předškoláci účastní hodiny výuky ve škole. Prváčci jim předvádí své znalosti a dovednosti, které již ve škole získali a seznamují je s činnostmi školní družiny. Děti pak přicházejí k zápisu do prostředí, které již dobře znají.

Školní družina prezentuje výsledky zájmové vzdělávací činnosti v prostorách školy, kde jsou vystaveny rukodělné výrobky a výtvarné práce žáků. V rámci spolupráce se základní i mateřskou školou participuje i na mnohých pořádaných akcích.

Ředitelka sleduje i výsledky celostátního testování a kolísavost úspěšnosti od výborné k průměrné vysvětluje nízkým počtem žáků, kdy neúspěch jednoho ovlivní výsledky celé třídy. Ředitelka současně vykonává funkci výchovné poradkyně a metodičky primární prevence sociálně patologických jevů. Má vypracovaný Minimální preventivní program i Plán výchovného poradce, kde se především zabývá školní úspěšností žáků a ve spolupráci s ostatními pedagogy připravuje žáky na bezproblémový přechod ke vzdělávání v jiných školách na druhém stupni.

V rámci prevence sociálně patologických jevů jsou žáci především vedeni ke smysluplnému trávení volného času. Velmi tomu napomáhá úzká spolupráce školy se zřizovatelem, který dotuje docházku všech žáků do školní družiny včetně všech zájmových kroužků. Obec škole hraje i pitný režim žáků.

Mezi další subjekty, se kterými škola spolupracuje, patří školská poradenská zařízení, místní sbor dobrovolných hasičů, policie ČR a Technická univerzita v Liberci. Spolupráce s libereckou univerzitou, konkrétně s katedrou primárního vzdělávání, trvá od roku 2017 a je zaštiťována hejtmánem Libereckého kraje. V rámci této spolupráce žáci zpívali na vánočních koncertech v kostele sv. Antonína v Liberci (English Christmas Concert) a byli přizváni k hudebnímu projektu k 100. výročí vzniku Československa Temné časy krásných míst a k projektu Vlaky naděje.

Na veřejnosti se ZŠ prezentuje především prostřednictvím práce dramatického a hudebního kroužku. Žáci nastudovali divadelní hry Indiánská pohádka a Malý princ, se kterými se zúčastnili soutěžních přehlídek, například Dětská scéna v Jablonci nad Nisou. Také v obci ZŠ ve spolupráci s MŠ a školní družinou pořádá pro veřejnost besídky, koncerty a divadelní představení. Velký úspěch mělo nastudování a realizace operetek od J. Uhlíře a Z. Svěráka, které žáci předvedli na Podještědských divadelních slavnostech a také obyvatelům Domova důchodců v Českém Dubu. Žáci se zapojili do iniciativy na záchranu varhan v barokním kostele sv. Mikuláše ve Světlé pod Ještědem. V roce 2017 škola uspořádala v kostele koncert, kterým byla započata sbírka na opravu varhan. Díky spolupráci zákonných zástupců a solidaritě široké veřejnosti byla oprava úspěšně dokončena koncem září 2019.

Závěry

Vývoj školy

Od aktuálního školního roku došlo ke zvýšení kapacity počtu dětí v mateřské škole, ta je nyní dvoutřídní.

Zlepšily se materiální podmínky mateřské školy, ve školní zahradě byly umístěny dřevěné herní prvky a byla zde vybudována letní učebna.

Zlepšily se podmínky pro bezpečnost žáků.

Silné stránky

Zákonní zástupci v maximální míře participují na akcích organizovaných školou.

Učivo je žákům předkládáno v širokých souvislostech s odkazem na historické události.

Vzdělávání podporuje u žáků morální hodnoty (vlastenectví, úctě a toleranci k druhým lidem, ...).

Od prvního ročníku probíhalo v hodinách sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Žákovské znalosti často přesahovaly průměrnou úroveň.

Žáci dosahují velmi dobrých výsledků po přechodu na jiné školy, kam přestupují. Týká se to i studia na víceletém gymnáziu.

Komunikace i nastavená pravidla vzájemných vztahů v mateřské škole mezi všemi aktéry vzdělávacího procesu jsou konstruktivní.

Vzdělávání v mateřské škole bylo založeno na využívání vhodných organizačních forem a různorodých metodách práce.

Koordinací akcí mateřské školy a základní školy dochází k úzkému propojení v rámci jednoho subjektu, což usnadňuje přechod dětem do základní školy.

Školní družina realizuje mimoškolní aktivity na základě zájmu žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Didaktická technika nebyla využívána vždy účelně.

Při hodnocení vzdělávacích pokroků dětí nebyly stanovovány konkrétní závěry a doporučení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Ve větší míře využívat funkce interaktivní tabule přímo žáky.

Zaměřit se při hodnocení vzdělávacích pokroků dětí na stanovení konkrétních závěrů a doporučení pro další pedagogickou práci.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina z 11. 12. 2015
2. Potvrzení ve funkci ředitelky ZŠ a MŠ Světlá pod Ještědem ze dne 6. 6. 2018
3. Doklad o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení (FSI) z 20. 11. 2006
4. Koncepce školy do roku 2020
5. Školní řád čj.: 41/2019 z 26. 8. 2019, platný od 1. 9. 2019
6. Školní řád mateřské školy čj.: 30/2017, platný od 1. 9. 2017
7. Vnitřní řád školní družiny, platný od 2. 9. 2019
8. Řád školní jídelny, platný, platný od 1. 9. 2015
9. Školní vzdělávací program základní školy „Škola pro děti“, čj.: 47/2013

10. Školní vzdělávací program mateřské školy „S úsměvem poznáváme svět“, platný od 1. 9. 2019
11. Školní vzdělávací program školní družiny, platný od 1. 9. 2013
12. Dokumentace vedená ve školní družině (třídní kniha, zápisní lístky – vzorek)
13. Zápisy z pedagogických rad ZŠ i MŠ (2018/2019, 2019/2020)
14. Zápisy z třídních schůzek (2019/2020)
15. Dokumentace žáků a dětí se speciálně vzdělávacími potřebami
16. Žákovské knížky (vzorek)
17. Program minimální prevence
18. Plán výchovného poradce
19. Třídní knihy ZŠ pro školní rok 2019/2020
20. Třídní knihy MŠ pro školní rok 2019/2020
21. Záznamy o dětech
22. Docházkový list září, říjen 2019
23. Portfolia dětí
24. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
25. Souhrnná dokumentace vztahující se k hodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
26. Souhrnná dokumentace vztahující se k hodnocení finančních podmínek školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Dana Rozkovcová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Dana Rozkovcová v. r.

Mgr. Jana Kolínská, školní inspektorka

Mgr. Jana Kolínská v. r.

Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice

Bc. Ivana Kolářová v. r.

V Liberci dne 25. 11. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Renáta Pluhařová, ředitelka školy

Renáta Pluhařová v. r.

Ve Světlé pod Ještědem dne 12. 12. 2019