



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1271/26-A
Sp. zn. ČŠIA-S-254/26-A

Název	Be Open - základní škola a gymnázium, s. r. o.
Sídlo	Římovská 1029/21, Hloubětín, 198 00 Praha 9
E-mail	info@beopen.cz
IČO	06 356 664
Identifikátor	691 011 966
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Marek Adler
Zřizovatel	Mgr. Iva Quittnerová
Místo inspekční činnosti	Pilská 9, Praha 14
Inspekční činnost na místě	28. 4. 2026 – 30. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Be Open – základní škola a gymnázium, s. r. o. (dále „škola“, „organizace“), poskytuje vzdělávání a školské služby v základní škole a ve školní družině.

Stravování žáků je zajištěno prostřednictvím školní jídelny-výdejny ve spolupráci s externím dodavatelem stravy.

Škola rodinného typu sídlí v klidné okrajové části Prahy. Vzdělávání je zaměřeno na podporu všestranného osobnostního rozvoje žáků s využitím prvků alternativních pedagogických směrů.

K termínu inspekční činnosti se v devíti ročnících základní školy vzdělávalo 100 žáků, z toho 14 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Třem žákům bylo povoleno individuální vzdělávání podle § 41 školského zákona. První ročník je vyučován samostatně, ostatní třídy tvoří dvojročí složená ze dvou po sobě následujících ročníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2019 došlo ke změně na pozici ředitele školy (dále „ředitel“) a k celkové obměně pedagogického sboru. Ředitel působí ve funkci čtvrtým rokem, k jejímu výkonu přistupuje aktivně a zodpovědně.

Vize školy a její hlavní pilíře kladou důraz na rozvoj odpovědnosti žáků za vlastní učení a na vytváření podmínek pro jejich úspěšnost založených na bezpečném prostředí, vnitřní motivaci a smysluplném učení. Je sdílena se všemi klíčovými partnery školy; pro její realizaci a naplňování jsou vytvářeny nadstandardní podmínky.

Koncepce rozvoje školy kvalitně rozpracovává stanovené směry do konkrétních, vzájemně provázaných kroků a opatření v oblasti vzdělávání i řízení školy. Vytváří rámec pro aktivní zapojení všech aktérů do jejich realizace a systematické vyhodnocování naplňování stanovených cílů. Klade důraz na otevřený přístup, individualizaci výuky, spolupráci a využívání moderních pedagogických postupů.

Při dosahování stanovených záměrů ředitel efektivně spolupracuje se zřizovatelkou. K pružné reakci na aktuální potřeby školy přispívá jejich každodenní úzký kontakt se zaměstnanci a žáky.

Řídící a organizační struktura školy je funkčně nastavena s jasně vymezenými kompetencemi v oblasti pedagogického vedení, provozu, poradenství i volnočasových aktivit. Delegování odpovědností na jednotlivé pedagogické pracovníky podporuje efektivní chod školy, koordinaci vzdělávacího procesu i sdílené řízení jednotlivých oblastí činnosti školy.

Žákovská participace je realizována prostřednictvím stabilně fungujícího školního parlamentu. Zajišťuje přenos podnětů i prostor pro společné hledání řešení. Současně rozvíjí klíčové občanské a sociální kompetence žáků, zejména schopnost komunikace, argumentace, naslouchání a odpovědnosti za společné výstupy.

Vnitřní a vnější komunikace jsou funkčně nastaveny. Účastníkům vzdělávání je poskytováno kvalitní informační zázemí podporující sdílení informací, vzájemnou spolupráci a partnerské vztahy. Nastavení těchto procesů přispívá k jednotnému fungování školy, příznivé školní atmosféře a otevřené a transparentní komunikaci. Příkladem jsou interní publikace, tzv. *průvodci*, zpracované na profesionální úrovni. *Příručka pro průvodce* propojuje filozofii školy s konkrétními postupy každodenní praxe, usnadňuje orientaci ve fungování školy, podporuje adaptaci, sjednocení postupů i profesní rozvoj pedagogů. *Příručka pro rodiče* obsahuje vzdělávací koncepci školy, základní organizační a provozní informace i pravidla vzájemné spolupráce.

Od posledního inspekčního hodnocení došlo k pozitivnímu posunu v nastavení a účinném uplatňování kontrolního systému školy, který reflektuje potřeby všech jejích součástí. Systém je založen na pravidelném monitorování a průběžném vyhodnocování vzdělávacího procesu i provozu organizace podle jasně nastavených pravidel. Vychází z dlouhodobých cílů a systematické evaluace, jejíž výstupy jsou využívány k přijímání opatření směřujících k rozvoji školy.

Dokumentace je vedena pečlivě. Nově zpracované školní vzdělávací programy pro základní a zájmové vzdělávání vycházejí z vize školy a jsou průběžně naplňovány.

Pedagogická rada plní svou funkci v plném rozsahu. Pravidelné týdenní porady podporují operativní řízení školy, koordinaci činností i spolupráci pedagogů. Vedení školy jim poskytuje přínosnou zpětnou vazbu v rámci hospitační činnosti, učitelé ji získávají také prostřednictvím vzájemných hospitací a tandemové výuky.

Ve srovnání s předchozím inspekčním hodnocením došlo ke zvýšení podílu odborně kvalifikovaných pedagogů zajišťujících přímou pedagogickou činnost. Přestože je téměř čtvrtina výuky zajišťována pedagogy bez odborné kvalifikace, ve sledované výuce se tato skutečnost výrazněji neprojevila.

Další vzdělávání pedagogů je promyšleně plánováno v návaznosti na koncepční záměry a profesní rozvoj pedagogických pracovníků, systematicky je realizováno v praxi. Zaměřuje se na klíčové oblasti vzdělávacího procesu, probíhá v různorodých formách a klade důraz na sdílení zkušeností, vzájemnou spolupráci a rozvoj odborných kompetencí. Nastavený systém se pozitivně odráží v kvalitě výuky i v celkovém fungování školy.

Organizace sídlí v areálu revitalizovaného parku, který vytváří podnětné zázemí pro výuku, pohybové aktivity i relaxaci žáků. Interiér školy je podnětný a esteticky upravený. Prostorové i materiální podmínky mají velmi dobrou úroveň, jsou průběžně plánovitě zkvalitňovány, například obnovou nábytku, modernizací informačních technologií a doplňováním didaktických pomůcek.

Otevřené a sdílené prostředí přispívá k rozvoji samostatnosti, odpovědnosti a sociálních kompetencí žáků, kteří v průběhu inspekční činnosti aktivně využívali relaxační zóny, čtenářské koutky i hudební zázemí podle svého zájmu v souladu s nastavenými pravidly.

Ekonomické podmínky umožňují realizovat stanovené vzdělávací cíle. Významný přínos představuje aktivní zajištění dalších finančních prostředků např. v rámci projektů a darů s efektivním dopadem na podporu vzdělávání.

Organizace věnuje systematickou pozornost zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Vstup do budovy školy je zabezpečen prostřednictvím pověřených pracovníků. Průběžně jsou vyhodnocována možná rizika a přijímána účinná opatření k jejich minimalizaci. Zároveň je podporován zdravý životní styl žáků například prostřednictvím pohybových aktivit i poskytováním zdravé a nutričně pestré stravy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka probíhala v pozitivní pracovní atmosféře založené na vzájemném respektu a dodržování dohodnutých pravidel, která žákům umožňovala s důvěrou klást dotazy i obracet se na vyučující s žádostí o pomoc.

Na žáky byly kladeny jasné a srozumitelné požadavky. Pravidelně realizované komunitní kruhy podporovaly rozvoj sociálních a komunikačních dovedností žáků, jejich motivaci k učení i pozitivní třídní klima.

Patrný byl jednotný pedagogický přístup k výchově a vzdělávání žáků s pozitivním dopadem na jejich dosahované výsledky. Výuka byla převážně promyšlená, se stanovenými dovednostními, vědomostními i postojovými cíli a závěrečnou sumarizací poznatků a zhodnocením proběhlé hodiny.

Učitelé vhodně využívali nižšího počtu žáků ve třídách k poskytování individuální podpory odpovídající jejich aktuálním potřebám. Současně žákům poskytovali průběžnou zpětnou vazbu, dostatek času k plnění úkolů i motivační ocenění a povzbuzení, čímž podporovali jejich aktivní zapojení do výuky.

Důraz byl kladen na názornost výuky a efektivní využívání učebních pomůcek. Didaktické technologie účelně využívali učitelé i žáci. Vhodně byla kombinována frontální výuka s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Časté zařazování práce ve dvojicích a skupinách s následnou prezentací výsledků vedlo k aktivní spolupráci žáků, rozvoji jejich sociálních a komunikačních dovedností a současně vytvářelo prostor pro vzájemnou podporu při překonávání učebních obtíží.

Ve všech sledovaných hodinách bylo příkladně využíváno vrstevnické učení, které významně podporovalo aktivní zapojení žáků do výuky. Vzájemná spolupráce žáků vytvářela prostor pro rozvoj komunikačních a sociálních dovedností, současně přispívala k překonávání obtíží při plnění úkolů, posilovala jejich jistotu při práci a zvyšovala efektivitu učení.

Přírozené střídání činností a zařazování aktivizujících prvků (např. formou didaktické hry, videa, praktických životních situací, brainstormingu) většinou účinně přispívalo k udržení pozornosti a zájmu žáků o výuku. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována účinná podpora především ze strany vyučujících, v menší míře asistenty pedagoga.

Žáci pracovali s odbornými pojmy, zdařile byli vedeni k porozumění i náročnějšímu učivu. Učitelé cíleně podporovali schopnost žáků vyjadřovat vlastní názory a pocity, argumentovat a samostatně uvažovat. Žáci prokazovali dobré znalosti a dovednosti, byli aktivní. Ve většině případů vhodně pracovali s chybou jako příležitostí k učení. Při řešení úloh aktivně využívali své zkušenosti z reálného života, uváděli vhodné příklady z regionu, současně byli vyučujícími vedeni k uvědomění si mezipředmětových souvislostí.

Na druhém stupni byla výuka v některých hodinách podpořena pestřejšími metodami a formami práce, které zohledňovaly rozdílné vzdělávací potřeby i nadání žáků, například prostřednictvím diferenciované či tandemové výuky.

Nadstandardních výsledků dosahovali žáci v projektovém předmětu *Spolky*, který účelně podporuje rozvoj jejich zájmů a kompetencí napříč ročníky. Žáci zodpovědně pracovali na dlouhodobých i krátkodobých projektech, které propojovaly učivo z různých oblastí a byly zaměřeny na jeho praktické využití s přesahem do školní komunity i mimoškolního prostředí (např. tvorba školního časopisu, příprava zahradní slavnosti). Prokazovali kreativitu a schopnost plánovat, efektivně spolupracovat a využívat různé informační zdroje. Při řešení úkolů vedli cílenou diskusi, reflektovali svou práci a zdařile prezentovali dílčí výstupy.

V průběhu hospitační činnosti byla ve všech ročnících zaznamenána příkladná práce žáků s reflexí vlastních průběžných výsledků vzdělávání. Patrné bylo systematické a cílené vedení

žáků k samostatnému a odpovědnému zaznamenávání vlastního vzdělávacího pokroku do tzv. *Open karty*. Tento nástroj propojuje plán učiva, záznamy o plnění úkolů a sebehodnocení žáka v jednotlivých předmětech. Umožňuje sledovat výsledky vzdělávání, míru aktivity, samostatnosti i porozumění učivu, včetně reflexe vlastního pokroku a identifikace oblastí pro další rozvoj. Jde o přínosný a systematicky zavedený nástroj formativního hodnocení, který podporuje sebehodnocení žáků, jejich odpovědnost za učení a poskytuje pedagogům kvalitní podklad pro diagnostiku i cílenou individuální zpětnou vazbu.

Na základní vzdělávání navazuje činnost školní družiny, která probíhala podle promyšleného plánu v příjemné a tvůrčí atmosféře. Účastníci byli vedeni ke spolupráci, toleranci i rozvoji tvořivosti a zájmů. Vhodně byly zařazovány tematické a relaxační činnosti, podporována čtenářská gramotnost i pravidelný pobyt venku. Žáci se do aktivit se zájmem zapojovali, byli průběžně motivováni a pozitivně hodnoceni. Vlídny a individuální přístup vychovatelek vytvářel přátelské a podnětné prostředí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má jasně definovaný profil žáka. Jeho principy se odrážejí v plánování i samotné realizaci vzdělávání a přispívají k systematickému rozvoji klíčových kompetencí žáků napříč vzdělávacími oblastmi. Na tento koncepční rámec navazuje systematické využívání žákovských portfolií.

Do výsledků vzdělávání se pozitivně promítá systematická práce pedagogů s průběžnými výsledky žáků, respektující klima školy, jednotný pedagogický přístup, individuální podpora žáků, využívání aktivizujících metod, formativního hodnocení i úzká spolupráce se zákonnými zástupci žáků například prostřednictvím účelně vedených tripartitních schůzek.

Organizace má propracovaný funkční systém interní a externí evaluace výsledků vzdělávání, jehož součástí je také pravidelné externí testování žáků. Poskytuje ucelený přehled o celkových výsledcích a vývoji školy i o individuálním vzdělávacím pokroku jednotlivých žáků. Získaná zjištění jsou systematicky vyhodnocována, na jejich základě jsou formulovány konkrétní opatření a doporučení směřující k dalšímu rozvoji jednotlivců i celkových výsledků.

Žáci jsou hodnoceni slovně. Podkladem pro hodnocení na vysvědčení jsou vedle průběžné zpětné vazby také čtvrtletní hodnocení vědomostí, dovedností a postojů žáků včetně jejich sebereflexe (tzv. *čtvrtletní škály*). Hodnocení na vysvědčení je přehledné, respektující, zaměřené na silné stránky žáků a zahrnuje i pojmenování oblastí pro další rozvoj. Poskytuje srozumitelnou a motivační zpětnou vazbu důležitou pro další vzdělávání i osobní život. Sledovány a hodnoceny jsou také výsledky vzdělávání žáků individuálně vzdělávaných. Neprospívající žáci jsou identifikováni zcela výjimečně, převažuje hodnocení s vyznamenáním.

Úspěšnost žáků při vstupu do povinné školní docházky je podpořena vhodně nastavenými adaptačními procesy (např. společné akce s mateřskou školou, patronát žáků devátého ročníku nad žáky prvního ročníku).

Školní poradenské služby zajišťují psychologka, speciální pedagožka, kariérová poradkyně a výchovná poradkyně, která je zároveň metodickou prevence. Oproti předchozímu inspekčnímu hodnocení, kdy byly tyto služby teprve nastavovány, je současná úroveň jejich poskytování příkladná a plně funkční.

System podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je komplexní, s důrazem na individuální potřeby žáků. K jejich úspěšnému zapojení do výuky přispívá mj. včasná pedagogická diagnostika, tandemová výuka i účelné využívání podpůrných opatření včetně průběžného vyhodnocování jejich účinnosti.

Žáci aktivně využívají služby školní psycholožky. Poskytuje jim bezpečné a důvěrné zázemí, podporuje při zvládání osobních i vztahových obtíží a pomáhá hledat vhodné strategie učení. Podporu a odborné poradenství poskytuje také jejich zákonným zástupcům.

Promyšleně nastavené kariérové poradenství je v průběhu školní docházky začleněno do výuky i školního života prostřednictvím řady aktivit (projekty, spolky, portfolia, zpětná vazba, sebehodnocení), které žákům umožňují lépe poznávat své silné stránky, zájmy a možnosti dalšího směřování. Významným přínosem je postupné zesilování podpory ve vyšších ročnících, kde je volba další vzdělávací cesty systematicky provázána s exkurzemi, besedami, konzultacemi i setkáními s odborníky a absolventy školy.

Neomluvená absence ani projevy závažného rizikového chování žáků nebyly dlouhodobě zaznamenány. Pravidelně realizované adaptační pobyty přispívají mj. k sociálnímu i osobnostnímu rozvoji žáků napříč ročníky. K posílení systematické prevence rizikového chování a podpoře pozitivního klimatu je organizace aktuálně zapojena do mezinárodního programu *PBIS – Pozitivní podpora chování*.

Pestrá nabídka aktivit školní družiny a zájmových kroužků vedených pedagogy i odborníky z praxe rozvíjí zájmy, kreativitu, praktické dovednosti i sociální kompetence žáků a vhodně doplňuje vzdělávací činnost školy. Současně poskytuje žákům široké možnosti smysluplného trávení volného času a podporuje jejich individuální rozvoj. Motivovanost žáků a podpora jejich nadání se projevují aktivní účastí v soutěžích, olympiádách, projektech i prezentačních aktivitách školy, včetně tvorby školního časopisu.

Vstřícná a transparentní komunikace je uplatňována ve vztahu se zákonnými zástupci, kterým škola vytváří prostor pro spolupráci a aktivní zapojení do školního života. Rozvíjena je také rozsáhlá síť partnerské spolupráce s externími organizacemi, institucemi a odborníky z praxe, která účelně podporuje vzdělávací, preventivní, environmentální, občanské i volnočasové aktivity žáků. Výuka je tak vhodně propojena s praktickými zkušenostmi a vytváří příležitosti pro rozvoj klíčových kompetencí, včetně čtenářství, demokratické kultury, wellbeingu a digitálních kompetencí, včetně oblasti umělé inteligence.

Organizace je otevřená spolupráci s odbornou veřejností a aktivně se zapojuje do komunitního života městské části. Příkladem je spolupráce s Masarykovou univerzitou při pilotním ověřování kritériálního slovního hodnocení či kooperace školní družiny s místní skautskou skupinou v rámci ekologického projektu. Je aktivním členem Asociace malých inovativních škol.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na pozici ředitele školy, obměna pedagogického sboru.
- Pozitivní vývoj v oblasti řízení školy i v kvalitě poskytovaného vzdělávání a školských služeb.
- Zvýšení počtu žáků základní školy o 32 %, školní družiny o 37 %.
- Postupné zkvalitňování materiálních a prostorových podmínek.

- Zavedení pravidelné externí evaluace výsledků vzdělávání.
- Pilotní ověřování kritériálního slovního hodnocení žáků.
- Odstranění nedostatků zjištěných při minulé inspekční činnosti (nedostatečné využívání formativního hodnocení žáků a reflexe jejich vzdělávacího pokroku), přetrvává nižší podíl odborně kvalifikovaných pedagogů.

Silné stránky

- Sdílená vize rozvoje školy se účinně promítá do vzdělávací praxe. (1.1)
- Funkčně nastavená organizační struktura a efektivní komunikační systém podporují transparentnost, jednotné fungování školy, partnerský přístup a spolupráci mezi všemi aktéry vzdělávání včetně zákonných zástupců. (1.3)
- Kvalitní systém řízení školy založený na systematické interní evaluaci a dalších evaluačních nástrojích, jejichž výsledky jsou využívány k přijímání opatření vedoucích ke zvyšování kvality vzdělávání. (2.1)
- Podnětné vzdělávací prostředí účinně podporuje individualizaci výuky, vzájemné učení a spolupráci žáků i pedagogů jako přirozené součásti vzdělávacího procesu a školní kultury. (4.2)
- Škola cíleně rozvíjí osobnostní a sociální kompetence žáků prostřednictvím pestré vzdělávací nabídky, projektového vyučování, školních i mimoškolních aktivit a spolupráce s místní komunitou. (4.4)
- Kvalitně fungující školní poradenské pracoviště poskytuje komplexní podporu žákům, včetně oblasti speciálních vzdělávacích potřeb, prevence rizikového chování a kariérového poradenství. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nižší podíl odborně kvalifikovaných pedagogů ve výuce. (3.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklad inspirativní praxe

- Systematické rozvíjení reflexe učení prostřednictvím *Open karty* propojující plán učiva, plnění úkolů a sebehodnocení. Nástroj umožňuje průběžné sledování osvojení učiva, míry pokroku a identifikaci oblastí dalšího rozvoje, podporuje odpovědnost žáků za učení i individualizaci zpětné vazby ze strany učitele. (5.1)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Usilovat o zvýšení podílu odborně kvalifikovaných pedagogů.
- Posílit zapojení asistentů pedagoga do podpory vzdělávacího procesu.
- Dále rozvíjet diferenciaci výuky podle individuálních vzdělávacích potřeb a možností žáků.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rejstřík škol a školských zařízení k datu inspekční činnosti
2. Dokumentace ke koncepčnímu a evaluačnímu řízení školy k datu inspekční činnosti
3. Dotazníkové šetření České školní inspekce k datu inspekční činnosti
4. Souhrnná dokumentace školního poradenského pracoviště k datu inspekční činnosti
5. Dokumentace ke zhodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, personálních podmínek a školního stravování
6. Další dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona za období školního roku 2025/2026 k datu inspekční činnosti
7. Webové stránky školy <https://www.beopen.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Polanecká, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Dlabolová, školní inspektorka

Ing. Zuzana Bejrová, školní inspektorka

09. 06. 2026