



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-54/17-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace
Sídlo	Krakovská 1095, 700 30 Ostrava-Hrabůvka
E-mail právnické osoby	sekretariat@ssss.cz
IČ	00 577 260
Identifikátor	600 171 272
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ivana Matulová
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místo inspekční činnosti	Krakovská 1095, 700 30 Ostrava-Hrabůvka
Termín inspekční činnosti	24. 1. 2017 – 27. 1. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v denní formě vzdělávání v oborech vzdělání 29-54-H/01 Cukrář, 65-51-H/01 Kuchař-číšník, 65-41-L/01 Gastronomie, se zaměřením na odborný výcvik.

Inspekční činnost byla provedena podle § 174 odst. 6 školského zákona na základě podnětu.

Charakteristika

Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace (dále „škola“) sdružuje střední školu s nejvyšším povoleným počtem 1260 žáků a školní jídelnu s nejvyšším povoleným počtem 850 stravovaných. K 30. září 2016 škola vykazovala celkem 759 žáků, ve sledovaných oborech vzdělání 472 žáků a k termínu inspekční činnosti evidovala jen 408 žáků. V porovnání s údajem k 30. září 2015 (793 žáků) celkový počet žáků opětovně poklesl.

Ve sledovaných oborech vzdělání probíhá vzdělávání dle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“):

- obor vzdělání 65-51-H/01 Kuchař-číšník, ŠVP Kuchař, ŠVP Číšník, ŠVP Kuchař-číšník,
- obor vzdělání 29-54-H/01 Cukrář, ŠVP Cukrář,
- obor vzdělání 65-41-L/01 Gastronomie (výuka probíhá jen v prvním a druhém ročníku) ŠVP Hotelový a restaurační provoz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy byla jmenována do funkce k 1. červenci 2016, v předchozím období působila 19 let ve funkci zástupkyně ředitele této školy. Při své činnosti vychází z koncepčních záměrů předložených zřizovateli v souvislosti s vyhlášeným konkurzním řízením na místo ředitele školy. V dokumentu jsou kromě jiného uvedeny postupy práce s nadanými žáky a s žáky, u nichž hrozí riziko neúspěchu. Je zde zaznamenána nutnost revize dokumentů školy a nastavení účinných mechanismů vedoucích ke snížení absence a fluktuace žáků. V podmínkách vzdělávání uvádí ředitelka promyšlené vedení personální politiky s podporou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), zvýšení úvazku školního psychologa a optimalizaci personálního obsazení ekonomicko-správního úseku. Ředitelka po svém nástupu do funkce provedla nezbytné změny ve vedoucích pracovních pozicích (statutární zástupkyně ředitelky, zástupkyně pro teoretické vyučování a zástupkyně pro praktické vyučování) a od 1. listopadu 2016 zřídila funkci zástupkyně ředitelky školy pro ekonomicko-správní úsek. Po bývalém řediteli převzala stávající víceúrovňovou organizační strukturu celé organizace, která však dostatečně nereflektuje vývoj ve snižování počtu žáků i pedagogů. Inspekční tým vyhodnotil, že na úseku praktického vyučování je zřejmá duplicita v řízení. Jednotliví vedoucí učitelé odborného výcviku mají obdobné pracovní náplně jako nadřízený pracovník a řídí přitom práci odlišného počtu podřízených pracovníků. Jejich kontrolní a hospitační činnost je málo účinná, spočívá převážně jen v kontrole vedené dokumentace, přítomnosti žáků na pracovišti, organizaci provozu popř. zabezpečení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Jen okrajově se jejich působení zabývá samotným průběhem vzdělávání odborného výcviku ve vztahu k naplňování ŠVP. Kontrolní a hospitační činnost s následným metodickým vedením pedagogů odborného výcviku přitom plně a účinně zajišťují zástupkyně ředitelky pro praktické vyučování a ředitelka školy.

Ředitelka postupně naplňuje jednotlivé části koncepčních záměrů. Škola se jako jediná střední škola v kraji zapojila do projektu „Podpora inkluze v Moravskoslezském kraji“ pro období 1. října 2016 - 30. září 2019. Stěžejním cílem je podpořit žáky ze socioekonomicky a kulturně odlišného prostředí ve vzdělávání, v dosahování školního úspěchu a má zabránit jejich předčasnému odchodu ze vzdělávání. Od začátku druhého pololetí je proto zajištěno zvýšení úvazku školního psychologa a svou činnost zahájila školní asistentka, jejíž pracovní

náplní je spolupráce se zákonnými zástupci, organizacemi v sociální oblasti a jednotlivými členy školního poradenského pracoviště. Škola se přihlásila k pokusnému ověřování stupňovitého modelu vzdělávání a ukončování vzdělávání vyhlášeném MŠMT, ve kterém mohou žáci po ukončení 3. ročníku skládat závěrečné zkoušky podle jednotného zadání a po ukončení 4. ročníku vykonají maturitní zkoušku (pro obor vzdělání 65-41-L/01 Gastronomie).

Školní řád obsahuje všechny náležitosti stanovené příslušnými ustanoveními školského zákona. Předchozí ředitel školy doplnil pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků o část, která upravuje udělování výchovných opatření. Ve školním řádu je sice jasně stanovena povinnost účasti žáků ve vzdělávání, řádné omluvy při neúčasti ve výuce a jsou stanoveny podmínky pro případné uvolnění z vyučování, ale uvedená pravidla pro ukládání kázeňských opatření při porušování těchto základních povinností jsou nejednoznačná. Značná část žáků sledovaných oborů vzdělání má vyšší omluvenou či neomluvenou absenci v předmětu odborný výcvik, než v teoretické výuce. Ukládání kázeňských opatření za tyto přestupky proti školnímu řádu není průběžné, ale je kumulováno ke konci čtvrtletí, což nepřináší potřebný výchovný účinek. Problémem zůstává vysoký podíl žáků, ukončujících vzdělávání v průběhu školního roku, kteří se v následujícím školním roce znovu přihlašují ke vzdělávání. Většina z nich, dle vyjádření vedení školy, nemá zájem pokračovat ve vzdělávání, jejich prioritou je převážně získání statusu žáka. Škola nemá možnost v případě volné kapacity a splnění kritérií přijímacího řízení zamítnout jejich žádost o opakované přijetí ke vzdělávání. Ve sledovaných oborech ukončilo vzdělávání v období od 30. září 2016 k termínu inspekční činnosti 64 žáků, v 38 případech se jednalo o žáky prvních ročníků. Pokles počtu žáků i častá absence významně ovlivňují přípravu organizace vzdělávání a efektivní vytváření skupin pro odborný výcvik. Na základě výsledků vzdělávání včetně analýzy absence za první čtvrtletí tohoto školního roku škola přijala opatření a vytypovala 49 žáků s riziky školní neúspěšnosti a jejich zákonným zástupcům bylo navrženo zúčastnit se práce v tzv. Klubu pro rodiče (v rámci výše uváděného projektu Podpora inkluze v Moravskoslezském kraji). Této nabídce využili jen zákonní zástupci patnácti žáků, kterým byl na prvním společném setkání podrobně vysvětlen systém vzdělávání ve škole i nabídka podpory formou dalších vzdělávacích aktivit např. v rámci kroužků doučování, kurzů finanční gramotnosti apod.

Personální zabezpečení výuky odborného výcviku se od minulé inspekční činnosti významně nezměnilo. Vzdělávání zajišťuje 22 odborně kvalifikovaných učitelů, 12 z nich získalo vysokoškolské vzdělání a další dva učitelé si své vzdělání rozšiřují vysokoškolským studiem. Výchovná poradkyně a školní metodička prevence sociálně patologických jevů absolvovaly příslušná studia ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů. DVPP se řídí nově zpracovaným plánem vytvořeným dle potřeb učitelů a školy a projednaným s odborovou organizací. Prioritou aktuálního školního roku je požadavek vedení školy na doplnění znalostí pedagogických pracovníků v oblasti společného vzdělávání. V uplynulém školním roce bylo DVPP zaměřeno na jazykové vzdělávání, prevenci rizikového chování žáků a na odborné vzdělávání. Získané poznatky učitelé uplatňují ve výuce.

Výchovné poradenství zajišťuje zkušená učitelka, která průběžně plní úkoly vyplývající z této funkce a současně je školním koordinátorem společného vzdělávání. Vede a pravidelně aktualizuje požadovanou dokumentaci týkající se žáků se speciálně vzdělávacími potřebami. V souladu se závěry školských poradenských zařízení předává informace jednotlivým pedagogům. V rámci školního poradenského pracoviště úzce spolupracuje se školní metodičkou prevence a školním psychologem. Do tohoto týmu je od letošního školního roku zapojena také školní asistentka. Jednotliví členové školního poradenského pracoviště vykonávají svou činnost podle sestavených plánů samostatně,

v případě zásadnějších problémů žáků společně, kdy jsou k jednání přizváni třídní učitelé, zákonní zástupci žáků, případně pracovníci orgánu sociálně-právní ochrany dětí.

Škola v průběhu školního roku 2016/2017 uskutečňuje praktické vyučování formou skupinové výuky pod vedením učitelů odborného výcviku v prostorách školní jídelny, ve cvičné kuchyni, kvalitně vybaveném školním cukrárenském pracovišti i učebnách moderního školního gastrocentra a v dalších odborných učebnách (kuchařské studio, učebna pro barmany a baristy, učebna pro výuku stolničení aj.). Převážná část praktického vyučování probíhá ve 23 gastronomických provozovnách fyzických nebo právnických osob (dále „smluvní pracoviště“) na základě uzavřených smluv o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování. Škola při výběru smluvních pracovišť vychází z potřeb propojenosti výrobní i obslužné činnosti. Procvičování dovedností žáků na smluvních pracovištích se provádí za vedení instruktorů. V reálném pracovním prostředí sedmi kvalitních smluvních pracovišť se uskutečňuje odborný výcvik formou skupinové výuky vedený učiteli odborného výcviku. Žáci oboru vzdělání Kuchař-číšník se v průběhu vzdělávání seznamují s různými typy restauračních a hotelových provozů, přičemž se při výběru smluvního pracoviště přihlíží k místu bydliště jednotlivých žáků. Žáci prvního ročníku oboru vzdělání Gastronomie vykonávají odborný výcvik v prostorách školy včetně školní jídelny, ve druhém ročníku na smluvních pracovištích. V rámci výuky odborného výcviku na některých smluvních pracovištích bývá nevhodně zařazena častá pracovní činnost žáků v sobotu, případně v neděli s dodržáním pětidenního vyučovacího cyklu v jednom týdnu. Škola žákům poskytuje pracovní oděv i obuv. Za produktivní činnost jsou žáci odměňováni. Zabezpečení odborného výcviku se řídí organizační směrníci.

Škola pokračuje v širokých aktivitách spojených s propagací své vzdělávací nabídky. Nově ředitelka školy oslovila s nabídkou spolupráce sedmáct ředitelů nedalekých základních škol. Na její výzvu reagovali tři, po osobním jednání se setkání spojeného s prezentací školy zúčastnilo sedm ředitelů základních škol. Aktuálně v tomto školním roce proběhly tři akce s názvem Dny otevřených dveří.

Škola analyzuje konkrétní podmínky pro svou činnost a tím vytváří podmínky pro fyzické i psychické bezpečí všech žáků. Se základními pravidly bezpečného chování, ochrany zdraví včetně požární prevence byli žáci prokazatelným způsobem seznámeni na začátku školního roku a průběžně např. při odborném výcviku vždy před každým novým tématem. Škola provádí analýzu úrazovosti a snaží se eliminovat konkrétní rizika. K vyššímu počtu žakovských úrazů, zejména drobných, dochází při kuchařských pracích v rámci odborného výcviku.

V průběhu roku 2016 až do doby inspekční činnosti bylo zahájeno 19 správních řízení týkajících se žáků školy, z nichž šest bylo vedeno ve věci vyloučení žáka ze školy, jedenáct ve věci podmíněného vyloučení žáka ze školy, jedno ve věci nepovolení opakování ročníku a jedno správní řízení se týkalo přijímacího řízení. Z předložených dokumentů nevyplývalo, že by docházelo k nestandardním postupům souvisejícím s vyloučením žáka ze školy a jeho opětovným přijetím ke vzdělávání v průběhu několika následujících dnů. V jednom případě byla po vyhodnocení individuální situace žákovi povolena změna denní formy vzdělávání na dálkovou a nebylo zahájeno správní řízení ve věci vyloučení žáka ze školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola vzdělává žáky podle výše uvedených ŠVP pro jednotlivé obory vzdělání. V přijímacím řízení škola vytvářela rovné podmínky pro všechny uchazeče a přijímala zájemce splňující podmínky stanovené příslušnými právními předpisy na základě přijímací zkoušky v oborech vzdělání ukončovaných maturitní zkouškou, v ostatních oborech vzdělání dle výsledků jejich předchozího vzdělávání.

Nejčastěji projednávanými případy školního poradenského pracoviště jsou neúčast žáků ve vyučování, porušování zákazu kouření, užití návykové látky, šikana a ostatní závažné přestupky proti ustanovením školního řádu. Spolupráce výchovné poradkyně a školní metodičky prevence je intenzivní ve směru k třídním učitelům a ostatním vyučujícím v teoretické výuce, učitelům odborného výcviku však chybí účinnější a aktuálnější zpětná vazba z řešených případů. Školní psycholog je zastáncem soustavné práce s žáky, kteří mají opakované kázeňské problémy. Tento postoj nesdílejí někteří učitelé odborného výcviku, kteří doporučují vylučování těchto žáků a opakované pokusy o nápravu označují jen za oddalování problémů. V těchto případech chybí jednotná strategie řešení určená vedením školy, je zde prostor pro aktivnější přístup výchovných komisí a činnosti školního asistenta.

V průběhu inspekční činnosti byly provedeny hospitace v odborném výcviku žáků oboru vzdělání Kuchař-číšník se zaměřením kuchař, číšník i kuchař-číšník, v oboru vzdělání Cukrář a v oboru vzdělání Gastronomie realizovaném ve škole a na části smluvních pracovišť pod vedením učitelů odborného výcviku i instruktorů. Zvýšená pozornost byla věnována činností na smluvním pracovišti Sanatoria Klimkovice (AquaKlim, s.r.o.). Skupiny pro odborný výcvik byly zpravidla tvořeny žáky různých tříd i ročníků. Vzhledem k potřebám postupné výuky žáků prvního ročníku převážně oboru vzdělání Kuchař-číšník (seznamování s provozy, základy oboru, systémem práce) není vždy vhodné zařazovat do skupin pro výuku předmětu odborný výcvik společně žáky prvního i vyšších ročníků, kdy bývají i žáci prvního ročníku zapojeni do plného výrobního provozu kuchyní či obsluhy v provozu jednotlivých pracovišť. V průběhu pololetí školního roku dochází ke změnám počtu žáků ve skupinách odborného výcviku v souvislosti s častým ukončováním vzdělávání žáků, přerazováním do jiných tříd souvisejícím se změnou zaměření oboru vzdělání (Kuchař-číšník), případně se změnou pracoviště pro konání odborného výcviku. Zápisy zachycující průběh vzdělávání v denících evidence odborného výcviku nevystihují vždy přesný popis konkrétních pracovních činností žáků daného vyučovacího dne.

Žáci, kteří se účastnili odborného výcviku realizovaného na smluvních pracovištích pod vedením učitelů i instruktorů, byli většinou plně začleňováni do pracovních kolektivů zaměstnanců daných provozoven. Organizace vyučovacího dne odborného výcviku, délka pracovní doby, dodržování přestávek odpovídaly právním předpisům. V jedné skupině odborného výcviku bylo zjištěno překročení nejvyššího povoleného počtu žáků na jednoho učitele odborného výcviku o jednoho žáka, což bylo řešeno jeho přerazením do jiné skupiny. Žáci používali odpovídající pracovní oblečení, obuv, případně pokrývku hlavy. Vymezený cíl výuky ve sledovaném odborném výcviku a obsah výuky vycházel ze ŠVP jednotlivých oborů vzdělání (příprava pokrmů, cukrářských výrobků, obslužná činnost). Plánování obsahu výuky a probrání jednotlivých učebních témat se všemi žáky ve skupině ztěžovala opakovaná absence některých z nich. Učitelé odborného výcviku a instruktoři jsou nuceni některá témata vícečetně vysvětlovat a opakovat, neboť žáci nedochází na odborný výcvik pravidelně a není u nich možno využít posloupnosti a návaznosti na jejich předchozí znalosti a dovednosti. Ve sledované výuce byly využívány vhodné organizační metody a formy práce (instruktáž, názorné ukázky, skupinová výuka, samostatná práce žáků, práce ve dvojicích). Aktivizující formy (např. pestrost činností, obsluha klientů) přispívaly k efektivitě výuky. Individuální přístup učitelů odborného výcviku a instruktorů k žákům a procvičování

praktických činností vytvářely podmínky pro získání potřebných znalostí, dovedností a návyků žáků v oblasti stanovených odborných kompetencí. Vyučující průběžně koordinovali činnost žáků, vedli je ke správným pracovním návykům a poskytovali jim dostatečný prostor pro jejich samostatnou aktivní činnost. Cíleně byly rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků, především smysl pro povinnost a týmovou součinnost, důraz učitelé kladli na dodržování pravidel bezpečnosti práce. Přítomní žáci pracovali se zájmem, přijímali rady a prokazovali dobrou úroveň svých znalostí a dovedností při konkrétních činnostech. Výuka se vyznačovala klidnou a příjemnou pracovní atmosférou, žáci byli disciplinovaní a zodpovědně plnili stanovené úkoly. Jednalo se převážně o žáky s nízkou zaznamenanou absencí v průběhu jejich vzdělávání. Ve výuce byla vhodně využívána zpětná vazba s konkrétním vyhodnocením chyby žáka. Ti byli motivováni ke zlepšování osobních výsledků průběžným hodnocením, vlastní samostatnou prací, odměnami za produktivní činnost a případně samotnou spokojeností zákazníka. V menší míře byla věnována pozornost sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků. Převážně moderní materiálně technické vybavení jednotlivých pracovišť vedlo žáky k používání vhodných pracovních postupů a přispívalo k jejich snazšímu budoucímu uplatnění v praxi.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úspěšnost vzdělávání žáků ve sledovaných oborech vzdělání se projevuje např. při kontaktu žáků se zákazníkem, při výrobě cukrářských a kuchařských výrobků, v soutěžích a zajišťování služeb při společenských akcích. Učitelé odborného výcviku pravidelně získávají podklady pro klasifikaci žáků na základě denního hodnocení jejich činností a hodnocení instruktory i dalšími pracovníky na smluvních pracovištích. Z rozhovorů se zaměstnanci i vedením smluvních pracovišť (včetně pracoviště Sanatoria Klimkovice) vyplynula spokojenost s dobrou spoluprací se školou při organizaci a realizaci odborného výcviku žáků, kteří docházeli do výuky odborného výcviku pravidelně. Jejich působení na těchto pracovištích bylo hodnoceno pozitivně. Zásadním problémem při hodnocení výsledků vzdělávání žáků je častá omluvená i neomluvená absence některých žáků, která způsobuje problémy v zajištění plynulého provozu na pracovištích. Porovnáním a rozбором absence v teoretickém vyučování a odborném výcviku bylo zjištěno, že z celkového počtu 19 tříd sledovaných oborů vzdělání v prvním pololetí školního roku 2016/2017 mělo 12 z nich větší absenci (omluvenou i neomluvenou) v odborném výcviku. Není výjimkou, kdy se žák účastní praktického vyučování jen sporadicky. Dle sdělení vedení školy se často stává, že neúčast ve vzdělávání je zákonným zástupcem žáka omlouvána až na základě upozornění pedagogů. Škole při stávajícím způsobu získávání podkladů pro průběžné hodnocení nezbyvá, než takové žáky v závěru pololetí nehodnotit a přesunout toto hodnocení do náhradního termínu. Za poslední tři pololetí předchozího a tohoto školního roku se počty nehodnocených žáků jen v předmětu odborný výcvik pohybují mezi 16,48 % až 19,65 %. Významně tento průměr přesahují žáci oboru vzdělání Kuchař-číšník, kde se zjištěné údaje pohybují v rozsahu od 18,6 % do 23,12 %. Podíl nehodnocených žáků je vyšší v prvním pololetí daného školního roku. Analýzou předložených údajů za druhé pololetí uplynulého školního roku je zřejmé, že z 61 nehodnocených žáků jich při zkoušce v náhradním termínu 40 prospělo s hodnocením do stupně „dostatečný“, 20 bylo hodnoceno stupněm „nedostatečný“ a jeden ukončil vzdělávání před termínem zkoušky. Žáci přistupují ke zkoušce často nepřipraveni a s vědomím, že v případě hodnocení stupněm „nedostatečný“ za první pololetí školního roku tento výsledek pro ně nepřináší důsledky ve formě možného opakování ročníku. Hodnocení v náhradním termínu z předmětu odborný výcvik probíhá formou zkoušky v prostorách školy. Žák plní úkoly z obsahu vzdělávání příslušného období z praktických dovedností. V aktuálním školním roce jsou stanoveny

termíny těchto zkoušek do konce března 2017 a žákům jsou před jejím konáním nabízeny možnosti konzultací i praktické přípravy, kterých však žáci využívají sporadicky.

Dle závěrů pedagogické rady za první pololetí aktuálního školního roku počet uložených dalších kázeňských opatření (napomenutí a důtek) mírně převyšuje počet navržených pochval a ocenění. Významný je ale počet žáků, jejichž chování bylo hodnoceno sníženými stupni. Ze 407 žáků bylo stupněm „uspokojivé“ hodnoceno 26 žáků a stupněm „neuspokojivé“ 83 žáků. V oboru vzdělání Kuchař-číšník bylo sníženým stupněm z chování hodnoceno 99 žáků z 307.

Analýzou údajů o průběhu vzdělávání žáků v předchozím tříletém cyklu bylo zjištěno, že v oboru vzdělávání Kuchař-číšník závěrečný ročník úspěšně ukončilo jen 37,3 % ze všech žáků, kteří byli evidováni ve školní matrice od prvního ročníku. Největší neúspěšnost se vyskytovala v průběhu prvního ročníku, který úspěšně ukončilo jen 58 % žáků. Nepříznivá jsou také data o vzdělávání v oboru vzdělání Cukrář, ve kterém úspěšně ukončilo první ročník jen 47 % žáků a závěrečný ročník úspěšně ukončilo jen 35 % ze všech žáků, kteří byli evidováni ve školní matrice od prvního ročníku. Ve čtyřletém oboru vzdělání s maturitní zkouškou Gastronomie úspěšně ukončilo první ročník 80 % žáků a závěrečný ročník 59 % ze všech žáků, kteří byli evidováni ve školní matrice od prvního ročníku. Z těchto dat zřetelně vyplývá nutnost změny práce školy v období prvotního podchycení zájemců o vzdělávání, následně v počátku vzdělávání při použití různých forem motivace včetně zavedení vhodné organizace odborného výcviku žáků, především v prvním ročníku, na školních a dalších vybraných pracovištích. V červnu 2015 byli při konání závěrečné zkoušky přítomni inspektoři ČŠI a sledovaní žáci prokazovali požadované znalosti a dovednosti stanovené výstupy jednotlivých ŠVP. Závěrečnou zkoušku ve školním roce 2014/2015 ve sledovaných oborech vzdělání s výučním listem vykonalo úspěšně 108 ze 122 žáků, ve školním roce 2015/2016 89 z 90 žáků, kteří splnili podmínky pro vykonání závěrečné zkoušky. Maturitní zkoušku v jarním termínu mohli konat všichni žáci čtvrtého ročníku v oboru vzdělání Gastronomie, ze 13 žáků ji úspěšně vykonalo 7.

Škola se stále zapojuje do systému odborných soutěží na úrovni školních kol, celorepublikových soutěží s mezinárodní účastí až po mezinárodní soutěže. Dosahované úspěchy dokladují kvalitní přípravu těch žáků, kteří vykazují pravidelnou docházku do školy a jejich připravenost pro uplatnění na trhu práce. Přípravu skupin žáků či jednotlivců na soutěžní přehlídky zajišťovalo od začátku aktuálního školního roku osm pedagogických pracovníků. Dva žáci se zúčastnili celkem čtyř soutěží, dalších pět žáků dvou přehlídek a zbývajících osmnáct absolvovalo jednu soutěž. Jednalo se vždy o žáky se zájmem o vzdělávání a s pravidelnou docházkou na teoretické i praktické vyučování. Podrobný výčet o účasti a výsledcích v jednotlivých soutěžních přehlídkách uvádí výroční zpráva za uplynulý školní rok. Z uváděného přehledu je zřejmé, že se jedná o významné soutěže s širokou účastí obdobně zaměřených škol.

Škola se snaží zvýšit atraktivitu vzdělávání spoluprací se zahraničními subjekty formou jazykových pobytových akcí pro žáky (Německo, Velká Británie) i možností odborných stáží (hotely v Rakousku, Irsku a Francii) vybraných jednotlivců, dle požadavků jednotlivých majitelů hotelových provozů. Žáci, kteří mají zájem a účastní se těchto aktivit, získávají užitečné odborné a mezinárodní zkušenosti i vzhled do dané profese.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Změna ve vedení školy od 1. července 2016 na pozicích ředitelky školy, zástupkyně ředitelky školy pro teoretické vyučování a zástupkyně ředitelky školy pro praktické vyučování, zřízení funkce zástupkyně ředitelky školy pro ekonomicko-správní úsek.
- Zapojení do projektové činnosti na podporu společného vzdělávání umožnilo škole zřídit funkci školního asistenta a zvýšit úvazek školního psychologa, a tím zefektivnit nabízenou pomoc žákům se vzdělávacími obtížemi.
- Zahájení činnosti Klubu pro rodiče, který zapojuje do školních mechanismů pro zamezení rizikového chování žáků také jejich zákonné zástupce.

Silné stránky

- Aktivní spolupráce školy s pracovišti fyzických a právnických osob, ve kterých probíhá praktické vyučování, přinášející žákům kontakt s reálným pracovním prostředím.
- Škola nabízí pro žáky rozšiřující vzdělávací aktivity odborného vzdělávání spočívající v nabídce odborných kurzů, přípravy a účasti na soutěžních přehlídkách, možnost zahraničních stáží a jazykových kurzů.

Slabé stránky

- Vysoká absence žáků, která negativně ovlivňuje průběh i výsledky vzdělávání.
- Neúčinně nastavená pravidla pro postihování neomluvené absence žáků.
- Nízká účinnost dosud přijatých opatření pro snížení rizikového chování žáků v oblasti docházky do školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Analyzovat příčiny absence žáků a přijmout účinná opatření spočívající v úpravách školního řádu, hodnocení v náhradním termínu apod.
- Změnit organizaci či místo výuky části odborného výcviku žáků především prvního ročníku a žáků, kteří projevují nespolehlivost v pravidelné docházce do praktického vyučování, např. jejich výukou v prostorách školy nebo ve vhodnějších smluvních pracovištích.
- Omezit častou organizaci odborného výcviku na smluvních pracovištích v sobotu a v neděli.
- Zpřesnit vedení dokumentace o průběhu a poskytovaném vzdělávání v odborném výcviku jednotlivých žáků.
- Zvýšit motivaci žáků a atraktivitu vzdělávání především v oboru vzdělání Kuchař-číšník např. formou stipendia.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření k odstranění zjištěných nedostatků uvedených ve slabých stránkách školy.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny ke dni 26. 6. 2015, vydané zastupitelstvem Moravskoslezského kraje na základě usnesení č. 15/1323, ze dne 25. června 2015, pod čj. ZL/063/2001 včetně příloh 1 a 2
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 22300/2016-2, ze dne 14. 7. 2016, s účinností od 14. 7. 2016 (změna ředitele školy)
3. Jmenovací dekret na vedoucí pracovní místo ředitelky organizace Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace, dnem 1. 7. 2016, vydala Rada Moravskoslezského kraje na základě usnesení č. 102/7787, ze dne 7. 6. 2016
4. Školní vzdělávací program Kuchař (RVP 65-51-H/01 Kuchař-číšník), s platností od 1. 9. 2009, projednán školskou radou dne 25. 8. 2009
5. Školní vzdělávací program Číšník (RVP 65-51-H/01 Kuchař-číšník), s platností od 1. 9. 2009, projednán školskou radou dne 25. 8. 2009
6. Školní vzdělávací program Kuchař-číšník (RVP 65-51-H/01 Kuchař-číšník), s platností od 1. 9. 2009, projednán školskou radou dne 25. 8. 2009
7. Školní vzdělávací program Cukrář (RVP 29-54-H/01 Cukrář), s platností od 1. 9. 2009, projednán školskou radou dne 25. 8. 2009
8. Školní vzdělávací program Hotelový a restaurační provoz (RVP 65-41-L/01 Gastronomie), s platností od 1. 9. 2015, projednán školskou radou dne 1. 9. 2015
9. Školní řád s platností od 1. 9. 2016, včetně přílohy k Pravidlům hodnocení žáků SŠSS Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace
10. Zápisy z jednání pedagogické rady, ze dne 23. 11. 2016 a 25. 1. 2017
11. Dlouhodobá školní preventivní strategie na období 2013 - 2018, aktualizace dne 19. 10. 2016
12. Minimální preventivní program na školní rok 2016/2017, ze dne 4. 9. 2016
13. Školní program proti šikaně a kyberšikaně 2016/2017
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2016/2017, ze dne 1. 9. 2016
15. Plán práce pro školní rok 2016/2017
16. Plán práce školního asistenta v projektu Podpora inkluze v Moravskoslezském kraji, ze dne 1. 10. 2016
17. Plán činnosti školního psychologa na rok 2016-17, ze dne 1. 9. 2016
18. Zápis z porady učitelů odborného výcviku, ze dne 25. 8. 2016, 29. 9. 2016, 31. 10. 2016 a 22. 12. 2016
19. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy, ke dni inspekční činnosti
20. Směrnice č. 5 k organizaci odborného výcviku, ze dne 1. února 2016

21. Hospitační záznamy zástupkyně ředitelky pro praktické vyučování 2016/2017
22. Hospitační záznamy vedoucích učitelů odborného výcviku 2016/2017
23. Plán kontrolní činnosti úseku odborného výcviku – školní rok 2016/2017
24. Smlouvy o zajištění odborného výcviku žáků ve školním roce 2016/2017, k termínu inspekční činnosti
25. Dohody o přidělení žáků na smluvních pracovištích, ze dne 1. září 2016
26. Smlouva o zajištění odborného výcviku (AquaKlim, s.r.o.), ze dne 1. listopadu 2016
27. Dohoda o přidělení žáků AquaKlim, s.r.o. ze dne 1. září 2016
28. Organizace tříd ve školním roce 2016/2017
29. Učitelé odborného výcviku a počty žáků ve skupinách, k termínu inspekční činnosti
30. Provozní řád SŠSS, ze dne 2. února 2016
31. Seznam provozoven – WEMA 2016/17
32. Pracoviště učitelů odborného výcviku, školní rok 2016/2017
33. Seznam učitelů odborného výcviku, školní rok 2016/17, k termínu inspekční činnosti
34. Deníky evidence odborného výcviku, školní rok 2016/2017, k termínu inspekční činnosti
35. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve školním roce 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
36. Směrnice pro zajištění BOZP při praktickém vyučování a praktické přípravě, ze dne 15. 4. 2014
37. Kniha evidence úrazů žáků a záznamy o úrazu dítěte, žáka a studenta školní rok 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
38. Směrnice školy č. 5: Organizace odborného výcviku, s platností od 1. 2. 2016 a dokumentace k odměnám za produktivní činnost žáků

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

RNDr. Libor Kubica, školní inspektor

RNDr. Libor Kubica v. r.

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka

Ing. Hana Mařarová v. r.

Ing. Alena Ledabylová, kontrolní pracovnice

Ing. Alena Ledabylová v. r.

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Bc. Ludmila Kubicová v. r.

Mgr. Miroslava Koreníková, odborník na odborný výcvik

Mgr. Miroslava Koreníková v. r.

Mgr. Věra Víchová, odborník na odborný výcvik

Mgr. Věra Víchová v. r.

V Opavě 13. 3. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ivana Matulová, ředitelka školy

Mgr. Ivana Matulová v. r.

V Ostravě 16. 3. 2017