



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-69/21-E

Název	Mateřská škola Pod Smrkem, Vysoké Mýto, příspěvková organizace
Sídlo	Štefánikova 397, Litomyšlské Předměstí, 566 01 Vysoké Mýto
E-mail	mspodsmrkem@seznam.cz
IČ	70998710
Identifikátor	600104109
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Edita Lipavská
Zřizovatel	město Vysoké Mýto
Místo inspekční činnosti	Štefánikova 397, Litomyšlské Předměstí, 566 01 Vysoké Mýto
Termín inspekční činnosti	26. až 28. 1. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Pod Smrkem, Vysoké Mýto, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem a školní jídelny-výdejny. Obědy pro děti a zaměstnance jsou zajišťovány na základě smluvního vztahu Mateřskou školou Kamarádi, Vysoké Mýto. Přesnídávky a svačiny jsou připravovány ve vlastní školní jídelně-výdejně.

Vzdělávání probíhá ve dvou věkově smíšených třídách podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Jen si děti všimněte, co je krásy na světě* (dále ŠVP PV). V době inspekční činnosti bylo zapsáno 51 dětí (na základě dohody dvě děti sdílejí jedno místo), z toho 26 dětí v posledním ročníku před nástupem do základní školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává svou funkci od roku 2013. Má srozumitelnou a jasnou koncepci mateřské školy, která vychází z podmínek prostředí, je v souladu s rozvojovými záměry zřizovatele, reaguje na podněty rodičů a je otevřená k současným trendům ve vzdělávání. Její vize dlouhodobě směřuje k naplňování projektu *Odpovědné školy*, který je charakteristický uceleným pohledem na společensky odpovědné chování (výchova ke zdraví, odpovědnost za ochranu sebe i druhých, mezigenerační spolupráce, ekologické aktivity aj.). Zpracované vnitřní dokumenty mají vypovídací hodnotu, přispívají k realizaci ŠVP PV. Kontrolní a evaluační činnosti (hospitační činnost, analýza výsledků, evaluační zpráva) jsou realizovány plánovitě a efektivně, podporují naplňování vzdělávacích cílů školy i hledání nových strategií ke zkvalitňování průběhu vzdělávání. Je patrné, že ředitelka při každodenním kontaktu se zaměstnanci uplatňuje aktivní způsob řízení.

Pedagogický sbor tvoří ředitelka a tři učitelky na plné úvazky. Další učitelka (úvazek 0,065) zajišťuje jednou týdně individuální a skupinovou logopedickou prevenci. Školní asistentka (úvazek 0,6 z projektu *Šablony II*) poskytuje podporu dětem se sociálním znevýhodněním a působí souběžně s učiteli při výuce. Ředitelka vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogů s ohledem na jejich zaměření i potřeby školy. Účinně podněcuje učitele ke spolupráci (pravidelné sdílení zkušeností, operativní porady), k sebehodnocení (portfolia pedagogů), ale i k poskytování užitečné zpětné vazby (vzájemné hospitace). Zřejmá byla provázanost obou tříd, snaha o jednotné pedagogické působení i dobrá spolupráce mezi všemi zaměstnanci, což napomáhá k příznivému klimatu školy.

Budova vilového charakteru přispívá k rodinné atmosféře školy. Třídy, které jsou prostorově menší, umístěné ve dvou nadzemních podlažích, jsou velmi příjemně barevně laděné, bohatě doplněné dětskými výtvary i výzdobou. Tematické koutky poskytují dostatek příležitostí k různorodým individuálním a skupinovým hrám, k tvoření i experimentování. Velmi omezené jsou však možnosti pro pohybové aktivity, uchování staveb z ranních her a jejich případné následné rozvinutí. Relaxační místnost v přízemí je využívána k věkově rozlišenému odpočinku a skupinovým formám výuky převážně nejstarších dětí. K pobytu dětí venku slouží zahrada vybavená dřevěnou sestavou, pískovištěm, pružinovou houpačkou, průlezkou, hmatovou plochou, jezírkem s vodními živočichy a záhonky.

S podporou zřizovatele průběžně dochází k postupnému zlepšování materiálního prostředí (nová střecha, podlahové krytiny, stolky a židle odpovídající věkovému složení dětí). Vzájemná spolupráce je založena na respektující komunikaci a zajišťování bezproblémového chodu školy. Dlouhodobě se však zatím nedaří najít vhodné prostory k vybudování zázemí pro zaměstnance školy (kabinet pro pomůcky pedagogů, zázemí a šatna zaměstnanců), což nevytváří dostatečné pracovní podmínky všech pracovníků.

Děti jsou průběžně seznamovány s bezpečnostními riziky, tato tematika je přirozenou součástí vzdělávacího procesu. Výchovu ke zdraví posiluje čištění zubů po obědě, účast na projektu *Se Sokolem do života* i pitný režim zajištěný během celého dne.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Integrované bloky ŠVP PV jsou rozpracovány do tematických částí na úrovni třídních programů. Jednotlivé oblasti vzdělávání jsou rozlišeny na základě vztahů, které si dítě postupně vytváří k sobě samému, k druhým lidem i k okolnímu světu. Při plánování je sledováno vědomé propojení didaktické nabídky se vzdělávacími cíli i výstupy. Hodnocení ukončených tematických celků zaznamenává dosahování dílčích kompetencí a stanovuje závěry pro další pedagogické působení.

Vzdělávání probíhalo ve dvou věkově smíšených třídách, které byly v průběhu dne částečně přístupné, mladší děti se přirozeně zapojovaly do činností dětí starších. Při ranních hrách byly zařazovány různorodé aktivity s didaktickým zaměřením a vytvářeny vhodné podmínky pro aktivní spoluúčast dětí i jejich rozhodování. Nabídka tvořivých aktivit rozvíjela jemnou motoriku, fantazii a zacházení s výtvarným materiálem i pomůckami. Hledání dvojic, skládání obrázků, kuličková spirála a konstruktivní stavebnice podporovaly zrakové rozlišování, koordinaci, představivost, pozornost a trpělivost. Námětové hry umožňovaly nápodobu světa dospělých, podporovaly sociální vztahy, rozdělení rolí, komunikaci, praktickou manipulaci s jednoduchými nástroji a samostatnost rozhodování o směřování hry. Volnou hru děti využívaly minimálně, většinou byly upoutány vytvořenou nabídkou.

Řízené činnosti vycházely z přímých prožitků a zkušeností dětí. Úměrně využívaly skupinové, kooperativní a frontální formy, respektovaly věkové zvláštnosti dětí, částečně též individuální možnosti jednotlivců. Děti se jich aktivně zúčastňovaly, k jejich motivaci přispívala vhodná volba metod a pomůcek, zařazování pohybových i hudebních chvil. Dostatek možností měly děti k rozvoji hrubé a jemné motoriky, matematických dovedností a rozšiřování slovní zásoby o nové výrazy. Nenásilnou formou byla zařazována preventivní logopedická cvičení (dechová, artikulační, motorika mluvidel). Aktuální téma prolínalo celým dnem i pobytem venku. Po návratu z pobytu venku byly děti z provozních důvodů (vydávání obědů v dolní třídě) děleny na dvě skupiny. Děti mladší jdou obědovat, starší využívají čas na rozšiřující vzdělávací aktivity (např. angličtina, hra na flétnu, cvičení) a následně vystřídají děti mladší při podávání oběda. Odpolední odpočinek respektuje individuální potřeby jednotlivců, probíhá odděleně podle věku. Pro starší děti je vytvořena další nabídka zaměřených aktivit (cvičení pro rozvoj grafomotoriky, čtenářská dílna, preventivní a environmentální výchova), jichž se účastní děti, které neusnou, postupně i děti ostatní. Zvýšená míra takto pravidelně zařazovaných řízených činností sice poskytuje širší možnosti vzdělávání, snižuje však možnost vlastního výběru, zájmu a chuti poznávat. K vyváženému vzdělávání dopoledního bloku může napomoci i vhodné nastavení souběžného působení učitelek ve třídách.

Učitelky i školní asistentka poskytovaly průběžnou zpětnou vazbu, motivovaly děti a podporovaly jejich činorodost. Důraz kladly na pravidla zdvořilého chování, vzájemnou ohleduplnost, vytváření povědomí o morálních hodnotách a prosociální vztahy mezi dětmi. Děti samy byly většinou schopny regulovat své chování na základě stanovených pravidel, hodnotit svou práci i porovnávat ji s výkony ostatních.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Projevy dětí svědčily o postupném osvojování základů klíčových kompetencí důležitých pro osobní rozvoj, započetí systematického vzdělávání a uplatnění každého jedince. Učitelky průběžně sledují a vyhodnocují úspěšnost jednotlivých dětí, podrobně vedou záznamy, zachycují případné problémy a následně vyvozují závěry směřující k cílené individuální podpoře. Zvýšená pozornost je věnována dětem s potřebou podpůrných opatření a dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí, pro které jsou vypracovány plány pedagogické podpory.

Věkově různé složení kolektivu poskytuje vhodné podmínky pro sociální učení, sounáležitost a spolupráci. Děti prokazovaly vzájemnou toleranci a ohleduplnost, dodržovaly pravidla chování, společenské návyky, mezi sebou i s dospělými komunikovaly přirozeně a bez zábran. Propracovaný projekt *Primární prevence rozvoje osobnosti a sociálních vztahů*, osobní příklad pedagogů, oboustranná partnerská komunikace a vedení dětí k vlastní odpovědnosti, sebereflexi i seberegulaci přispívají k vysoké úrovni způsobilosti dětí v těchto oblastech.

Přiměřeně věku a individuálním možnostem děti uměly vést rozhovor, sdělovat myšlenky, formulovat otázky i odpovědi, zapamatovaly si nové pojmy, reprodukovaly básničky, říkanky a písničky. Ovládaly základní pohybové dovednosti, koordinovaly pohyby těla, sladily pohyb s hudbou. Samostatně zvládaly jednoduché pracovní a úklidové dovednosti, měly úměrně rozvinutou jemnou motoriku, podle pokynů uměly pracovat s nůžkami i s lepidlem. Schopnost sebeobsluhy při stolování byla částečně omezena z důvodu mimořádných opatření (COVID-19), v ostatních úkonech děti prokazovaly přiměřenou samostatnost. Větší pozornost je třeba věnovat stravovacím zvyklostem, motivovat děti k šetrnému zacházení s jídlem i pestrému a vyváženému stravování. Základní hygienické návyky dodržovaly a uplatňovaly samostatně.

Zejména starší děti chápaly základní matematické pojmy a jejich symboliku, orientovaly se v číselné řadě, porovnávaly množství, zvládaly prostorové vztahy, částečně i pravolevou orientaci. V případě potřeby byly schopné logicky řešit vzniklé problémové situace, vzájemně si poradit, hledat řešení. Dařila se jim rytmizace slov, určování první hlásky, skládání i opisování slov podle vzoru, některé se tiskacím písmem podepsaly, většinou měly upevněno správné držení tužky, dobře koordinovaly ruku se zrakem. Na základě předávaných poznatků, ale hlavně praktických zkušeností, prokazovaly povědomí o širším environmentálním prostředí, jeho významu, péči o ně a nutnosti jeho ochrany (třídění odpadu, péče o záhonky).

Důraz je kladen na spolupráci se zákonnými zástupci dětí. O aktuálním dění, probíraném obsahu výuky a individuálních pokrocích dětí jsou informováni prostřednictvím nástěnek, při každodenním kontaktu, případně na domluvených konzultačních schůzkách. Součástí spolupráce jsou průběžné úkoly k probíranému tématu, společné akce a projekty, do kterých se rodiče aktivně zapojují. Vzájemné návštěvy a spolupráce se Základní školou Knířov, Vysoké Mýto usnadňují přechod dětí do dalšího stupně vzdělávání.

Škola prezentuje výsledky své práce při akcích v obci (*Vítání občanů, Velikonoční jarmark* aj.) a je aktivně zapojena do různých projektů (např. *Spolupracujeme mezigeneračně, Celé Česko čte dětem, Mrkvička*). Ve spolupráci s domovy pro seniory jsou pořádány společné akce (*Den laskavosti, Stromečky pro seniory, Čtecí babička*). Školní časopis *Smrčkoviny* čtvrtletně prezentuje aktivity školy a dokumentuje průřez vzdělávání pro rodiče i veřejnost.

Závěry

Vývoj školy

- Průběžně dochází ke zlepšování materiálních podmínek školy,
- systém logopedické prevence je propracovanější a intenzivnější,
- došlo k navýšení úvazků pedagogů.

Silné stránky

- Promyšlené a aktivní vedení školy, reálná koncepce, účinné hodnotící procesy vedoucí ke zkvalitňování vzdělávání,
- přátelský a podporující pedagogický styl, rodinná a spolupracující atmosféra školy podporují pozitivní klima průběhu vzdělávání,
- ucelená diagnostika, pravidelné sledování pokroků dětí a systematická práce s dětmi s potřebou podpůrných opatření vedou k záměrnému pedagogickému působení a trvalému posilování oslabených oblastí u dětí,
- pravidelné zařazování tematicky zaměřených projektů obohacujících proces vzdělávání, včetně jejich prezentace na veřejnosti a aktivního zapojení rodičů.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Zvýšené zařazování řízených aktivit u nejstarších dětí snižuje jejich přirozenou aktivitu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Dbát na vyváženost spontánních a řízených aktivit, ponechávat prostor pro vlastní objevování, individuální volbu a přirozenou aktivitu dětí,
- nastavit rozvržení přímé pedagogické činnosti učitelek tak, aby bylo ve větší míře zajištěno jejich souběžné působení v hlavním vzdělávacím čase,
- upravit organizaci oběda obou tříd s ohledem na potřeby dětí,
- vést děti k vhodným stravovacím návykům, motivovat je k pestrému stravování,
- zlepšit prostorové podmínky, vytvořit vhodné zázemí pro pedagogy i ostatní zaměstnance.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 24. 1. 2021
2. Potvrzení ve funkci ředitelky mateřské školy s účinností od 1. 9. 2019
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Jen asi děti všimněte, co je krásy na světě*, aktualizovaný k 1. 9. 2020
4. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2020
5. Rozvojový plán mateřské školy pro období 2019 – 2025
6. Evaluační zpráva za školní rok 2019/2020
7. Analýza výsledků SCIO - *Mapa školy* za školní rok 2019/2020
8. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání, školní rok 2020/2021 (výběr z dokumentace)
9. Školní matrika, školní rok 2020/2021 (výběr z dokumentace)
10. Rozpis přímé pedagogické činnosti ve školním roce 2020/2021
11. Třídní knihy, školní rok 2020/2021
12. Přehled docházky, školní rok 2020/2021
13. Přehledy o individuálním rozvoji dětí docházejících do mateřské školy ve školním roce 2020/2021
14. Plány pedagogické podpory pro děti s potřebou podpůrných opatření na školní rok 2020/2021
15. Projekt *Primární prevence rozvoje osobnosti a sociálních vztahů*
16. Záznamy z jednání pedagogické rady a provozní porady, školní roky 2019/2020 a 2020/2021
17. Záznamové archy hospitační činnosti, školní roky 2019/2020 a 2020/2021
18. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-428/15-E

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Dvořáková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Dvořáková v. r.

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Kalinová v. r.

V Pardubicích 4. 2. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Edita Lipavská, ředitelka školy

Bc. Edita Lipavská v. r.

Ve Vysokém Mýtě 8. 2. 2021