



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1335/18-P

Název	Základní škola Martina Luthera, s.r.o.
Sídlo	Školní náměstí 1, 318 00 Plzeň
E-mail	hendrich@sml.cz
IČ	49193490
Identifikátor	600001300
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastupující	Mgr. Robert Hendrich, ředitel školy
Zřizovatel	Thoughts of Faith, Inc. 560 01 Minnesota, Browns Court 6, USA
Místo inspekční činnosti	Školní náměstí 1, 318 00 Plzeň
Termín inspekční činnosti	9. 1. – 14. 1. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Martina Luthera, s.r.o. (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a školní družiny. Zaměřuje se na vzdělávání a výchovu v duchu křesťanských hodnot. V učebním plánu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Naše cesta“ jsou disponibilní hodiny využity ve shodě se zvolenou profilací školy - zaměřením na výuku cizích jazyků. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 249 žáků, z toho 25 s odlišným mateřským jazykem. Pro devět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byly vypracovány plány pedagogické podpory, 17 je vzděláváno podle individuálních vzdělávacích plánů, jeden s pomocí asistentky pedagoga. Počet žáků ve škole v posledních letech mírně stoupá.

Zájmové vzdělávání zajišťuje školní družina podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, který navazuje na školní vzdělávací program pro základní vzdělávání. Probíhá ve dvou odděleních, do kterých bylo v době konání inspekční činnosti přihlášeno 60 žáků. Cílem zájmového vzdělávání je zajistit každému žákovi možnost seberealizace a podporovat rozvoj jeho osobnosti.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) splňuje předpoklady stanovené pro výkon funkce. Koncepce rozvoje školy, jejíž záměry se soustředí na soustavné zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu, je konkretizována v dalších materiálech vypracovaných ředitelem, např. „Koncepce cizích jazyků na ZŠML“.

Některé své kompetence ředitel účelně delegoval na jednu z vychovatelek školní družiny, výchovnou poradkyni a jednotlivé vedoucí metodických sekcí. Řízení pedagogických procesů vychází z kontrolní a hospitační činnosti ředitele a vedoucích metodických sekcí, kteří systematicky monitorují práci pedagogů. Záznamy z jejich hospitací dokládají účelné zaměření na důležité aspekty vzdělávání, např. práci nově působících pedagogů, spolupráci učitelů a asistentky pedagoga, strukturu vyučovacích hodin. Zjištění z hospitací jsou projednávána s jednotlivými učiteli a souhrnně vyhodnocována v pedagogických radách s cílem dále zkvalitňovat průběh a výsledky vzdělávání a také s ohledem na plánování dalšího vzdělávání pedagogů, které vychází z potřeb školy i zájmu vyučujících a je účelně zaměřeno na zkvalitňování pedagogického procesu. Kvalitu vzdělávacích procesů zájmového vzdělávání sleduje ředitel v rámci své hospitační činnosti. Kontrola však nebyla zaměřena na vedení povinné dokumentace školského zařízení, proto zjištění z hospitační činnosti nesloužila řediteli ke kontrole naplňování cílů stanovených v těchto dokumentech. V průběhu inspekční činnosti byly nedostatky zjištěné ve vedení dokumentace zájmového vzdělávání odstraněny. Při vedení školy vytváří ředitel dostatečný prostor a vhodné podmínky pro práci učitelů. Pro profilaci školy se mu daří zajišťovat vhodné personální podmínky. Účinná je zavedená forma podpory začínajícím učitelům. Metodické orgány podporují sdílení pedagogických postupů a výměnu zkušeností mezi učiteli.

Pro výuku jsou k dispozici kromě kmenových učeben vybavených tabulemi s datovými projektory také počítačová učebna, hudebna, učebna jazyků, výtvarné výchovy a školní dílna. K výuce tělesné výchovy je efektivně využíván tzv. sportovní sál a dvě víceúčelová hřiště. Pro rozvoj dovedností potřebných pro kolektivní sporty využívá škola možnost pronájmu tělocvičny v sousední škole. Oddělení školní družiny uskutečňují svoji činnost ve dvou učebnách prvního stupně, které jsou pro aktivity zájmového vzdělávání dostatečně upraveny, i v dalších prostorách školy, např. cvičebním sálu, školním hřišti, počítačové učebně, hudebně. Vybavení stavebnicemi, hračkami, deskovými hrami a materiálem

pro rukodělné činnosti je postačující pro naplňování požadavků školního vzdělávacího programu.

Škola při realizaci cílů spolupracuje s řadou partnerů pořádáním besed, výletů, exkurzí a dalších akcí, které vhodně obohacují vzdělávání. Spolupráce s partnerskými školami v zahraničí přispívá k rozvoji multikulturních vztahů a jazykových a sociálních kompetencí žáků. Nezanedbatelným přínosem uvedeného partnerství jsou výměnné zahraniční pobyty a jazykové kurzy žáků i vzájemné sdílení zkušeností pedagogů v rámci projektu Erasmus+ .Všestrannou podporu jazykového vzdělávání, které je prioritou školy, dokládá i organizování pobytů žáků v USA a jejich motivování ke složení certifikovaných mezinárodních jazykových zkoušek.

Škola zajišťuje poradenské služby v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků. Výchovná poradkyně neabsolvovala specializační studium pro výkon této funkce, metodička v současné době studuje. Tato skutečnost však nemá negativní vliv na kvalitu poskytovaných služeb. Obě pedagožky navštěvují, stejně jako všichni pedagogové, vzdělávací akce týkající se např. kyberšikany a problematiky inkluzivního vzdělávání. Výchovná poradkyně koordinuje poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Jejich zařazování do vzdělávání kontroluje cíleně zaměřenou hospitační činností. Účelně spolupracuje s metodičkou prevence, zákonnými zástupci žáků, školskými poradenskými zařízeními, třídními i ostatními učiteli. Efektivita kvalitně nastaveného systému poskytování podpůrných opatření se pozitivně projevila i ve výsledcích vzdělávání žáků. Významný vliv na prevenci projevů rizikového chování žáků má jednotné působení všech pedagogů a rodinné prostředí školy. Systém prevence vychází ze zpracovaného školního preventivního programu a je nedílnou součástí výuky. Vzniklé problémy jsou řešeny se samotnými žáky, popřípadě ve spolupráci s jejich zákonnými zástupci nebo školskými poradenskými zařízeními. Škola se v posledním období nepotýkala se závažnými projevy nežádoucího chování žáků. Školní poradenství je vhodně doplňováno akcemi na stmelování problematických třídních kolektivů ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou Plzeň nebo P-Centrem. Pozornost je věnována výchově ke zdraví např. zařazováním besed se studenty lékařské fakulty a dopravní výchově (výuka na dopravním hřišti, spolupráce s BESIP). Žáci jsou v souladu se zaměřením školy v rámci školních projektů vedeni k empatii účastí v aktivitách s charitativním a osobnostně sociálním zaměřením s prvky křesťanských hodnot.

Největší podíl na zajištění činností soukromé školy tvoří finanční zdroje přidělené ze státního rozpočtu, které jsou v plné míře využity pro krytí mzdových nákladů. Škola hospodář také s vlastními příjmy ze školního a s prostředky získanými vlastní činností. Významnou část tvoří rovněž účelově poskytované dotace zaměřené např. na mezinárodní spolupráci škol a projektové aktivity v rámci evropských fondů. Ředitel se ve spolupráci se zakladatelem a ostatními partnery trvale snaží o zajištění takových finančních podmínek, které umožní každému žákovi vzdělávání na nejvyšší možné dosažitelné úrovni.

Stravování žáků je smluvně zajištěno v jídelně blízké školy. Žáci mají možnost posílit spotřebu ovoce a mléka zapojením školy do projektů „Ovoce do škol“, „Mléko do škol“ a „Zdravé svačiny“, které vedou žáky ke zlepšování jejich stravovacích návyků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve sledovaných hodinách na prvním i druhém stupni vládla příjemná pracovní atmosféra, zaznamenán byl velmi dobrý vztah vzájemného respektování mezi učiteli a žáky. Vlídny přístup pedagogických pracovníků k žákům vytvářel příznivé sociální prostředí a pracovní

klima. Využívání podpůrných opatření, speciálních pomůcek a realizování aktivit pro efektivní práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami bylo ve většině zhlédnutých hodin systematické. Individuální přístup k žákům byl využíván učiteli promyšleně a funkčně. Pedagogové sledovali vývoj procesu učení a výsledky každého žáka, nechyběla průběžná zpětná vazba o míře osvojení poznatků jednotlivými žáky. Při učebních činnostech bylo dbáno na vytváření a upevňování návyků správného sezení, držení psacího náčiní i na úpravu pracovního místa. Téměř ve všech zhlédnutých hodinách bylo zařazeno závěrečné hodnocení. Sledovaná výuka se vyznačovala promyšlenou stavbou a efektivní organizací učebních činností. Na žáky byly kladeny přiměřené a srozumitelné požadavky. Se vzdělávacími cíli byli žáci vhodně seznamováni pouze některými učiteli. Často byly začleňovány metody a formy práce založené na činnostním učení a praktickém osvojování si dovedností, nebyly opomíjeny relaxační činnosti. Pomocí názorných pomůcek a didaktických materiálů si žáci osvojovali vědomosti a procvičovali dovednosti. O výuku projevovali zájem a byli aktivní. Vyučující se je snažili zaujmout názorným a zajímavým výkladem, vhodně zařazovali úkoly vyžadující aplikaci osvojených poznatků a dovedností při řešení praktických situací. Záměrně byly navozovány situace s nácvikem řešení úloh z reálného života. Propojení výuky s praktickým životem bylo výrazným prvkem sledovaných hodin.

Učitelé na prvním stupni často uplatňovali kooperativní práci ve dvojicích i skupinách, při procvičování a opakování učiva vhodně zařazovali samostatnou práci žáků a dbali na rozvoj jejich vyjadřovacích schopností. Naopak frontální výuka používaná na druhém stupni neučila žáky spolupracovat. V některých hodinách na prvním stupni byla opomíjena práce s chybou za pomoci vhodného názoru, což vedlo k nepochopení učiva některými žáky a tím i k nižší efektivitě vzdělávání. Ojedinele nebyl ve vyučování správně uplatňován matematický algoritmus. Ve vyšších ročnících bylo učivo vždy prezentováno v logických souvislostech, žáci se učili sdělovat a obhajovat svůj názor na stanovený problém. V některých hodinách však neměli dostatečný prostor pro delší souvislý jazykový projev. Nástroje formativního hodnocení využívané většinou pedagogů měly příznivý vliv na vnitřní motivaci žáků a pozitivně se projevovaly na jejich pokrocích při učení. Učitelé na prvním stupni podporovali a cíleně rozvíjeli schopnost žáků provádět sebehodnocení a vzájemné hodnocení prostřednictvím rozhovoru. Tím u nich optimálně posilovali motivaci k učení i osobnostní a sociální rozvoj. Na druhém stupni byly strategie vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků uplatňovány ojedinele.

Výuka cizích jazyků na prvním i druhém stupni probíhala vždy v konkrétním cizím jazyce a vedla žáky k rozvoji všech řečových dovedností. V souladu se stěžejním cílem jazykového vzdělávání učitelé důsledně dbali na posilování komunikativních kompetencí žáků. Učivo jim zprostředkovali vhodně volenými metodami, kromě frontální organizace práce zařazovali také skupinovou a párovou. Ve sledované výuce žáci prokazovali výborné jazykové vědomosti a dovednosti. Při výuce některých nejazykových předmětů na druhém stupni si žáci nenásilně osvojují cizí jazyk progresivní metodou CLIL - obsahově a jazykově integrovaným učením.

Škola cíleně rozvíjí u žáků informační kompetence, počítačová gramotnost je rozvíjena využíváním prostředků ICT při vzdělávání. Podpora čtenářství probíhá nejen ve výuce formou prezentací a mluvních cvičení, ale také využitím zázemí školní knihovny, ve které probíhají čtenářské dílny.

Při sledovaných činnostech ve školní družině pracovali žáci samostatně i ve skupinách a se zájmem se zapojovali do společných i individuálních činností. V průběhu vzdělávání se vychovatelům dařilo střídáním činností kompenzovat školní zátěž žáků, citlivě reagovali

na jejich individuální potřeby. Nabízené aktivity vedly žáky k vytváření vzájemných pozitivních vztahů a k rozvoji schopnosti spolupráce, účinné komunikace a respektování kamarádů. Vychovatelé smysluplně spolupracují s učiteli školy. Nenásilnou formou rozvíjejí schopnosti a prohlubují dovednosti žáků při práci se stavebnicemi, kreslení, poslechu pohádek nebo v rámci zdravotního cvičení. Provozované činnosti podněcovaly žáky k získávání nových zkušeností a zprostředkovaly i prožitky ze zajímavých aktivit.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Analýze průběžných a celkových výsledků vzdělávání žáků je věnována velká pozornost. Na úrovni školy jsou vyhodnocovány v krátkodobém i dlouhodobějším časovém úseku a jsou přijímána účinná opatření k jejich zkvalitňování. V rámci kontrolní a hospitační činnosti jsou sledovány ředitelem i ostatními pověřenými pracovníky a následně projednávány v rámci metodických sekcí. Kritéria hodnocení jsou součástí školního řádu, škola má nastavené mechanismy pro jejich sjednocování v jednotlivých vyučovacích předmětech. Při nárůstu zhoršení prospěchu ředitel po rozboru příčin projedná nápravu se žákem, s konkrétním vyučujícím a se zákonnými zástupci. Společně s rodiči se daří nacházet efektivní opatření, která žákům pomáhají. Z porovnání prospěchu žáků v jednotlivých ročnících vyplývá, že přijímaná opatření jsou účinná. Škola nemá žáky s dostatečným nebo nedostatečným prospěchem. Nezaostávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v prospěchu dokládá, že strategie práce s nimi je účinná. Vyhodnocování výsledků vzdělávání za každé čtvrtletí probíhá v pedagogické radě. Zákonní zástupci jsou s hodnocením v jednotlivých předmětech seznamováni průběžně prostřednictvím žákovských knížek, k činnosti školy se mohou vyjadřovat na třídních schůzkách, konzultačních hodinách i formou individuálních návštěv ve škole. Rodiče současných i budoucích žáků mají možnost zúčastnit se vyučování a podívat se na práci žáků i vyučujících. Nejen pro ně, ale i pro širokou veřejnost škola pořádá školní výstavy, akademie nebo tvořivé dílny. Přínosem pro chod školy je zjišťování názorů zákonných zástupců prostřednictvím evaluačních dotazníků.

Pedagogové uplatňují průběžné hodnocení výsledků práce žáků a systematicky sledují jejich pokrok. K ověření úrovně osvojených vědomostí a znalostí z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka využívá škola od třetího ročníku kromě standardních postupů a vlastních evaluačních nástrojů také externího testování. Testy jsou důležitou zpětnou vazbou nejen pro porovnání výsledků žáků školy a stejně starých žáků jiných škol. Škola pomocí nich také sleduje, jakého pokroku dosahují jednotliví žáci a třídní kolektivy v průběhu několika let. Údaje získané vyhodnocením výsledků testů jsou analyzovány a jsou přijímána opatření ke zkvalitňování výuky. Pro sebehodnocení škola využívá pro žáky srozumitelné a zajímavé hodnotící listy, které zároveň slouží jako podklad pro konzultace mezi pedagogy, žáky a jejich zákonnými zástupci.

Škola podporuje talentované a nadané žáky v souladu s prioritami školy. Vhodnou motivací k účasti v soutěžích a individuálním přístupem učitelů ve fázi přípravy na ně se žákům školy dlouhodobě daří obsazovat přední místa v okresních kolech a postupovat i do krajských kol např. v cizích jazycích, matematice, orientačním běhu a florbalu.

Žáci se při sledovaných aktivitách ve školní družině chovali slušně a kamarádsky, komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku a otevřeně mezi sebou diskutovali. Při rozhovoru s pedagogickými pracovníky uměli srozumitelně vyjádřit své nápady i požadavky na další činnosti. Prokazovali motivovanost k získávání nových informací prostřednictvím zážitkových metod práce. Jejich výsledky v zájmovém vzdělávání odpovídají výstupům a cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu i jejich

osobním možností. Z výsledků prezentovaných především při sportovních, společenských a kulturních akcích je zřejmé, že jsou systematicky vedeni k rozvoji schopností a prohlubování dovedností získaných v základním vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti vzrostl počet žáků o 25 %.
- Došlo ke změně na pozici ředitele školy.
- Od školního roku 2017/2018 fungují ve škole metodické sekce pro oba stupně základního vzdělávání a pro jazykové vzdělávání.
- Od poslední inspekční činnosti se zintenzivnilo zapojení školy do rozvojových programů a projektové činnosti, zkvalitnily se materiální podmínky pro technické a jazykové vzdělávání.
- Pozitivní změna v organizaci provozu školní družiny se projevila zkvalitněním uskutečňovaného zájmové vzdělávání.

Silné stránky

- Ředitel školy pravidelně vyhodnocuje stav v důležitých oblastech vzdělávání, provádí systematické hodnocení práce učitelů a poskytuje jim kvalitní zpětnou vazbu k jejich práci, což napomáhá zkvalitňování vzdělávání.
- Na prvním stupni jsou příkladně uplatňovány různé nástroje vrstevnického hodnocení a sebehodnocení, které přispívá k osobnostnímu rozvoji žáků, má příznivý vliv na jejich vnitřní motivaci a pozitivně se projevuje v pokrocích při učení.
- Škola cíleně podporuje jazykové vzdělávání včetně kvalitní spolupráce se zahraničními školami se záměrem zvýšit vnitřní motivaci žáků ke studiu cizích jazyků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Do výuky na druhém stupni byly v malé míře zařazovány kooperativní formy práce jako prostředek k rozvoji komunikativních a sociálních kompetencí žáků, většinou chybělo také sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků umožňující jejich aktivní přístup ke sledování vlastního pokroku.

Příklady inspirativní praxe

- Propracovaný systém zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků a následné přijímání účinných opatření přispívá ke zvyšování kvality vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při vzdělávání důsledně využívat všech možností k zařazování kooperativních forem práce do výuky a k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení žáků.

- Umožnit učitelům vzájemné hospitace s cílem předávání zkušeností a zkvalitňování výuky.
- Kontrolní činnost ve školní družině zaměřit na vedení povinné dokumentace a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zakladatelská listina Základní školy Martina Luthera, s.r.o. čj. N 791/2014 ze dne 1. 9. 2014 sepsaná formou notářského zápisu čj. NZ 776/2014 dne 10. 10. 2014 JUDr. Janem Stránským
2. Jmenování do funkce ředitele školy od 1. 2. 2013, vydané jednatelem Základní školy Martina Luthera, s.r.o. dne 31. 1. 2013
3. Osvědčení o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení čj. 80111 ze dne 15. 4. 2009
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 28. 12. 2018
5. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2018/2019
6. Třídní knihy vedené ve školním roce 2018/2019 v základní škole a školní družině
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
8. Inspekční zprávy čj. ČŠIP-147/12-P ze dne 13. 3. 2012 a čj. ČŠIP-803/12-P ze dne 25. 9. 2012
9. Matrika vedená ve školním roce 2018/2019
10. Záznamy z pedagogických rad od školního roku 2017/2018
11. Hospitační záznamy od školního roku 2017/2018
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2018/2019
13. Koncepce rozvoje školy do roku 2020 ze dne 20. 8. 2015
14. „Koncepce cizích jazyků na ZŠML“ ze dne 16. 8. 2018
15. Školní řád platný ve školním roce 2018/2019
16. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2018/2019
17. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Naše cesta“, platný od 4. 9. 2017
18. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině platný ve školním roce 2018/2019
19. Přihlášky k zájmovému vzdělávání na školní rok 2018/2019
20. Dokumentace výchovného poradenství vedená ve školním roce 2018/2019 (Preventivní program, osobní spisy žáků se SVP, plán práce výchovné poradkyně, plán práce školní metodičky prevence, zápisy ze schůzek školního poradenského pracoviště a z jednání s rodiči)
21. Kopie dokladů o dosaženém vzdělání vybraných pedagogických pracovníků
22. Účetní výkazy k 31. 12. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Jitka Křížková, MBA,
školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jitka Křížková, MBA v. r.

PaedDr. Věra Abelová, školní inspektorka

PaedDr. Věra Abelová v. r.

Mgr. et Mgr. Jitka Černá, školní inspektorka

Mgr. et Mgr. Jitka Černá v. r.

Mgr. Darina Motlíková,
odbornice pro oblast jazykového vzdělávání

Mgr. Darina Motlíková v. r.

Mgr. Jarmila Mrázková,
odbornice pro oblast humanitního vzdělávání

Mgr. Jarmila Mrázková v. r.

Ing. Václava Matasová, kontrolní pracovnice

Ing. Václava Matasová v. r.

V Plzni 1. 2. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Robert Hendrich, ředitel školy

Mgr. Robert Hendrich v. r.

V Plzni 5. 2. 2019