Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát
Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-373/26-K
Sp. zn. ČŠIK-S-73/26-K

Název	**Základní škola Sokolov, Křižíkova 1916**
Sídlo	**Křižíkova 1916, 356 01 Sokolov**
E-mail	**info@zs8so.cz**
IČO	**66 359 180**
Identifikátor	**600 072 843**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Mgr. Vladimír Vlček**
Zřizovatel	**Město Sokolov**
Místo inspekční činnosti	**Křižíkova 1916, Sokolov**
Inspekční činnost na místě	**28. – 30. 4. 2026**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Sokolov, Křižíkova 1916, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V základní škole se k datu inspekční činnosti vzdělávalo v 18 třídách prvního až devátého ročníku celkem 326 žáků. Škola eviduje 49 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž se 14 žáků vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. Škola vzdělává 18 žáků s odlišným mateřským jazykem. Dvacet žáků plní povinnou školní docházku v zahraničí.

V přípravné třídě se k datu inspekční činnosti vzdělávalo osm dětí s odkladem povinné školní docházky.

Ve dvou odděleních školní družiny bylo k datu inspekční činnosti zapsáno k zájmovému vzdělávání 45 účastníků.

Škola má vlastní školní jídelnu, která zajišťuje stravování pro žáky, zaměstnance a cizí strávníky. Je zapojena do projektů Ovoce a zelenina do škol, Školní mléko, Obědy do škol.

Aktuální informace o činnosti školy jsou dostupné na webových stránkách www.zs8so.cz

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve vedoucí funkci od roku 2006. Při řízení školy efektivně uplatňuje dlouholeté manažerské zkušenosti a detailní znalost interního vzdělávacího prostředí. Stanovené priority rozvoje školy vhodně reagují na potřeby žáků a na socioekonomickou charakteristiku oblasti, ve které škola působí. Prioritou jasně formulované a sdílené vize je podpora inkluzivního vzdělávání a vytváření optimálních podmínek pro rozvoj každého žáka s ohledem na jeho individuální potřeby a vzdělávací možnosti. Koncepce rozvoje školy se v souladu s deklarovanou vizí zaměřuje zejména na týmovou spolupráci mezi pedagogy, žáky, včetně spolupráce se zákonnými zástupci, na efektivitu vzdělávacího procesu a s ohledem k charakteristice školy na vzdělávání komunity. Uplatňované strategie korespondují s naplňováním cílů školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV”), směřují zejména k rozvoji polytechnické výuky a účinně podporují osobnostní a sociální rozvoj žáků. Koncepční záměry jsou funkční, jejich reálné uplatňování v každodenní praxi vytváří příznivé podmínky pro celkový rozvoj školy a zkvalitňování výchovně vzdělávací činnosti ve všech jejích součástech, včetně školní družiny a školní jídelny. Vedení školy systémově uplatňuje nastavená pravidla, plánuje a průběžně vyhodnocuje naplňování koncepce, identifikuje případná rizika a přijímá opatření pro zlepšování kvality vzdělávání. Týmová spolupráce založená na vzájemném respektu a důvěře mezi vedením školy, pedagogy, žáky a zákonnými zástupci přispívá k vytváření podporujícího a bezpečného vzdělávacího prostředí. Pedagogický sbor podporuje směřování školy a aktivně se podílí na realizaci těchto koncepčních záměrů.

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2017 škola vzhledem ke klesajícímu vývoji v počtu žáků přijímala organizační opatření, která spočívala ve snížení počtu tříd na prvním stupni základního vzdělávání a ve snížení počtu oddělení v zájmovém vzdělávání. Do oblasti pedagogického vedení a přímé práce s žáky se promítla také změna ve struktuře žáků. Ve sledovaném období vzrostl podíl žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Zároveň došlo k poklesu celkového počtu žáků školy téměř o jednu třetinu. Navýšil se také počet žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“) a s nízkým socioekonomickým statusem. Tento vývoj vede ke zvýšení nároků na organizaci podpory žáků se SVP,

individualizaci výuky a koordinaci mezi vyučujícími a poradenským týmem. Škole se daří pružně reagovat na změny, přizpůsobuje organizaci i pedagogické přístupy potřebám žáků a vytváří tak vhodné podmínky pro inkluzivní vzdělávání. Přijímaná opatření jsou funkční a směřují ke zkvalitňování vzdělávání. Dílčím nedostatkem odkazujícím na nižší účinnost kontrolního systému byla rozdílná kvalita výuky či uskutečňování vzdělávání v rozsahu stanoveném ŠVP ZV.

Systém řízení školy, který má oporu v účelně vytvořené organizační struktuře s jasným vymezením kompetencí pedagogických i nepedagogických pracovníků, přispívá k funkčnímu zajištění chodu školy a k organizování vzdělávání. Organizování všech činností školy je účelně deklarováno v nastavených pravidlech (školní řád, vnitřní předpisy).

Delegování části řídicích kompetencí na dva zástupce (pro první a druhý stupeň) a jejich propojení s činnostmi výchovného poradce a školního metodika prevence umožňuje funkční spolupráci a přenos informací. Přispívá tak účinně ke koordinaci činností při zajištění chodu školy, včetně přípravné třídy a školní družiny, i k aktuálnímu řešení běžných situací žáků a zajištění jejich podpory. S ohledem k aktuálním potřebám vedení školy spolupracuje s širším týmem pedagogů, který zajišťuje poradenské služby žákům, zákonným zástupcům i pedagogům. Kromě dvou výchovných poradců a školního metodika prevence jsou specializované činnosti vhodně rozšířeny o činnost školního psychologa a nově o sociálního pracovníka. Navýšil se také počet asistentů pedagoga. Posílení specializovaných pozic a vytvoření funkčního systému přenosu a sdílení informací umožňuje efektivní vzdělávání.

Ke vzájemné spolupráci mezi pedagogy přispívá činnost metodických uskupení. Funkční provázanost metodických sdružení a předmětových komisí na prvním stupni přispívá k účinné koordinaci výuky, zavádění změn do ŠVP ZV a k efektivnímu přenosu informací směrem k vedení školy. Spolupráce pedagogů je založena na otevřené komunikaci, vzájemném předávání zkušeností a vzájemných konzultacích, doplněných podle možností tandemovou výukou. Kromě organizačních záležitostí a plánování školních akcí se pedagogové zaměřují na úpravy a naplňování očekávaných výstupů ŠVP ZV, koordinaci výuky, vzájemné sdílení zkušeností a informací o vzdělávacích výsledcích. Spolupráce na druhém stupni je mj. vázána zejména k jednotlivým oblastem vzdělávání, např. k podpoře přírodovědného vzdělávání, implementaci digitálních dovedností do výuky dalších předmětů, účasti žáků v předmětových soutěžích, projektech, zájmových kroužcích. Vzájemné hospitace na obou stupních vzdělávání mezi pedagogy jsou využívány pouze ojediněle. Pro zajištění adaptace nově příchozích pedagogů vytváří ředitel adekvátní podmínky ve formě mentorské podpory, vzájemných hospitací a sdílení informací.

Ředitel průběžně sleduje pedagogickou práci učitelů, vytváří podmínky pro jejich profesní rozvoj a podporuje týmovou spolupráci. Hospitační činnost vedení školy poskytuje pedagogům účinnou zpětnou vazbu k jejich činnosti.

Vzdělávání zajišťuje stabilní, z velké části kvalifikovaný pedagogický tým. Pro zvýšení kvalifikovanosti a podporu rozvoje odborných a pedagogických kompetencí pedagogů ředitel stanovil plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který vychází z aktuálních potřeb školy i ze vzdělávacích požadavků pedagogického sboru. Vzdělávání je zaměřené na oblasti s přímým dopadem na kvalitu vzdělávání, např. implementace revidovaného rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále "RVP ZV") a revize ŠVP, diferenciace výuky v tandemu, rozvoj motivace žáků, oborové didaktiky, výuku anglického jazyka v kontextu revidovaného RVP ZV. Pozornost je věnována také rozvoji digitálních kompetencí, využívání online aplikací ve výuce, využívání nástrojů umělé inteligence a podpoře digitální gramotnosti žáků. Součástí profesního rozvoje je rovněž spolupráce s asistenty pedagoga, která přispívá ke zkvalitnění podpory žáků. Míra

zapojení pedagogů do dalšího vzdělávání je rozdílná. Vedení školy organizuje společné vzdělávací akce i pro celý pedagogický sbor, zatím se však nedaří aktivně zapojit některé vyučující do dalšího vzdělávání. Aktivní přístup vedení školy k vlastnímu profesnímu rozvoji je cílený na oblast legislativy, výkaznictví, podpory inkluzivního vzdělávání, kariérového poradenství, vytváří předpoklady pro další zkvalitňování řídicích procesů.

Škola je zapojena do projektu Elixír do škol, který podporuje profesní rozvoj pedagogů a přispívá ke zkvalitňování výuky zejména v oblasti přírodovědného vzdělávání prostřednictvím sdílení zkušeností a využívání aktivizujících metod.

Ve spolupráci se zřizovatelem se od předchozí inspekční činnosti zlepšily prostorové a materiální podmínky pro realizaci ŠVP ZV. Škola má k dispozici množství odborných učeben (pro výuku cizích jazyků, přírodovědných předmětů, informatiky, dílen, cvičné kuchyňky a hudební výchovy), knihovnu, dvě tělocvičny, venkovní hřiště s altánem. Většina tříd je vybavena prezentační technikou. Škola průběžně obnovuje učební pomůcky, vybavení tříd i školní nábytek, systematicky zlepšuje prostředí školy, včetně modernizace šaten a prostor školní družiny. Kultivované a esteticky upravené prostředí, na němž se podílejí žáci svými výtvory, přispívá ke kulturnímu rozvoji žáků a motivuje k učení.

Škola vytváří dobré materiální podmínky pro vzdělávání v přípravné třídě, systematicky a účelně přizpůsobuje vzdělávací nabídku individuálním potřebám dětí.

Výchovně vzdělávací činnosti školní družiny jsou plánovány v souladu se školním vzdělávacím programem. Jednotlivé aktivity cíleně rozvíjejí klíčové kompetence, zejména v oblasti volnočasových, sociálních a praktických dovedností. Obě oddělení spolu vzájemně úzce spolupracují a jsou dostatečně vybavena výtvarnými pomůckami a hrami.

Škola aktivně podporuje zapojení všech žáků do výuky a hledá způsoby, jak eliminovat dopady nepříznivého sociálního prostředí na jejich vzdělávací výsledky. Přístup školy je adaptivní, orientovaný na potřeby konkrétních žáků. Zapojení do projektové činnosti zkvalitňuje zejména oblast práce s žáky se SVP, včetně žáků se sociálním znevýhodněním, umožňuje zajištění podpůrných pozic, asistentů pedagoga a realizaci zážitkových programů a socializačních aktivit pro žáky.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí a žáků. Fyzické bezpečí bylo posíleno kamerovým systémem a pravidelnou dohledovou službou ve vestibulu školy. Žáci jsou pravidelně poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví na začátku i v průběhu školního roku, před výukou probíhající v odborných učebnách a při dalších výchovně vzdělávacích činnostech. Škola dlouhodobě vykazuje vyšší index úrazovosti. Ačkoli vedení školy přijímá opatření, nedaří se zatím úrazovost snížit.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu vzdělávání v přípravné třídě byla ze strany učitelky uplatňována promyšlená motivace, která vycházela z dosavadních znalostí dětí a cíleně podporovala jejich přirozenou zvídavost. Vhodně zvolené vzdělávací strategie vedly k aktivnímu zapojení všech dětí po celou dobu činností. Učitelka účelně využívala organizační formy podporující vzájemné učení a spolupráci dětí, přičemž realizované činnosti směřovaly k rozvoji percepčních funkcí a posilování schopnosti soustředění pozornosti. Motivační a demokratický přístup učitelky přispíval k vytváření bezpečného a podnětného prostředí, ve kterém se děti cítily jistě i v situacích spojených s dílčím neúspěchem, a podporoval rozvoj jejich samostatnosti a respektu k ostatním. Ve většině činností děti prokazovaly schopnost domluvy, společného řešení problémů a efektivního rozdělování úkolů.

Kvalita sledované výuky v základním vzdělávání se oproti předchozímu období mírně zlepšila, zejména v oblasti zohledňování individuálních potřeb žáků, tento posun se však zatím nepromítá do hodnocení vlastní práce žáků, případně práce spolužáků a sledování jejich učebního pokroku. Změny v pojetí výuky souvisejí zejména se změnou struktury žáků a v uplatnění adaptivního pedagogického přístupu, jehož prostřednictvím učitelé zpravidla přizpůsobovali výuku různorodým potřebám žáků, uplatňovali principy výuky založené na individuální podpoře žáka, přizpůsobování cílů a metod výuky potřebám každého žáka. Častěji kladli důraz na aktivní roli žáků v procesu učení.

Výuka na obou stupních základního vzdělávání byla realizována v souladu se ŠVP a vycházela ze znalostí a zkušeností žáků. Probíhala v pozitivním a bezpečném prostředí, vyznačovala se příjemnou a podporující pracovní atmosférou, k níž přispívala otevřená komunikace mezi žáky a učiteli. K efektivitě vyučovacích hodin přispívala organizačně promyšlená struktura hodin s účelnou návazností na předchozí znalosti a zkušenosti žáků. Jasná formulace obsahových i vzdělávacích cílů v převažující části hospitovaných hodin umožňovala žákům lepší orientaci v procesu učení. Záměrné rozvíjení postojů žáků a jejich vedení k pochopení souvislostí bylo zaznamenáno spíše ojediněle. Větší důraz učitelé kladli na rozvoj dovedností potřebných pro uplatnění v praktickém životě. V průběhu výuky většina učitelů sledovala naplňování stanovených cílů, v závěru hodin zpravidla vyhodnotili jejich dosažení, jen v některých hodinách do hodnocení zapojili žáky. Motivace žáků byla posilována zejména pozitivním přístupem učitelů a aktivizujícími formami. Volba metod a zadávaných úloh většinou podporovala dosažení stanovených vzdělávacích cílů. Převažovala frontální výuka doplněná samostatnou prací žáků, prací ve dvojici nebo skupinovou prací. Vzájemná spolupráce vedla žáky k aktivnímu zapojení do výuky, rozvíjela sociální a komunikační dovednosti. Využívání didaktických pomůcek podporovalo názornost a porozumění učivu, zejména u mladších žáků. Digitální technologie byly využívány často učitelem k podpoře názornosti nebo žáky k procvičování učiva, starší žáci jejich prostřednictvím vyhledávali informace. Požadavky kladené na žáky byly většinou přiměřené a srozumitelné, odpovídaly věkovým zvláštnostem a možnostem žáků. Postupy podporující kritické myšlení se vyskytovaly spíše ojediněle. Při práci s chybou byli žáci vedeni k hledání správného řešení. Učitelé si ověřovali, zda žáci správně pochopili zadané instrukce, a poskytovali žákům dostatek času na vypracování úkolů. Častou formou podpory byla individualizace prostřednictvím dopomoci asistentů pedagoga, jejich přítomnost ve výuce výrazně přispívala k efektivní podpoře žáků se SVP i celé třídy a k plynulému průběhu výuky. Vzájemná spolupráce učitele a asistenta pedagoga byla funkční tam, kde se oba pedagogičtí pracovníci průběžně podíleli na monitorování práce žáků a poskytovali podporu podle aktuálních potřeb žáků. Asistenti pedagoga přispívali k vytváření podmínek pro zapojení všech žáků do výuky s rozdílnou účinností.

Individualizace spočívala zejména v uplatňování adaptivního přístupu k žákům prostřednictvím přizpůsobování náročnosti výuky, pracovního tempa, způsobu práce a podpory žáka. Učitelé zpravidla podporovali aktivní zapojení žáků a při výukových obtížích zajišťovali vhodnou pomoc. Pružně reagovali na rozdílné potřeby žáků a přizpůsobovali tomu své výukové postupy. Žákům poskytovali průběžnou zpětnou vazbu k výkonu, vhodně reagovali na odpovědi žáků, uplatňovali citlivý přístup vzhledem k jejich vzdělávacím potřebám. Diferenciace výuky vzhledem k rozdílným vzdělávacím schopnostem žáků i směrem k motivovaným žákům prostřednictvím nabídky úloh rozdílné obtížnosti byla zaznamenána jen ojediněle. Formativní hodnocení zaměřené na další rozvoj učení a systematické zapojování žáků do sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení podle předem známých kritérií a reflexe vlastního pokroku nebylo uplatňováno systematicky.

Do kvality výuky na druhém stupni se promítly rozdílné přístupy jednotlivých vyučujících. Vyučovací hodiny s převahou frontální výuky poskytovaly méně příležitostí k individualizaci a k rozvoji spolupráce. Výrazněji se aktivizující formy práce a kooperace objevovaly zejména v hodinách fyziky a přírodopisu, kde byla výuka založena na laboratorní nebo stanovištní práci ve dvojicích či trojicích a kde učitelé cíleně podporovali samostatnost žáků a jejich odpovědnost za splnění úkolů. Převažující frontální forma výuky kombinovaná s řízeným rozhovorem v některých hodinách matematiky omezovala aktivní zapojení všech žáků. Ve výuce českého jazyka byla zaznamenána nižší efektivita výuky při práci s cílem, v interakci mezi učitelem a žáky a v uplatnění formativního hodnocení. Pestré aktivity a práce ve dvojicích, která podporovala vrstevnické učení, přispívala k aktivnímu zapojení žáků ve výuce cizích jazyků, včetně operativního přizpůsobení výuky jejich možnostem. Výuka však byla zaměřena převážně na rozvoj slovní zásoby, méně na rozvoj komunikačních dovedností, vykazovala tak rezervy v oblasti rozvoje jazykových kompetencí žáků. V dějepisu byly účinně rozvíjeny postoje žáků, při samostatné práci cíleně pracovali s informačními zdroji. Cílem projektu Objekty a hračky v rámci výtvarné výchovy byla realizace interaktivní výstavy určené mladším žákům. Žáci při práci s různými materiály uplatňovali prostorovou představivost, experimentovali s trojrozměrnou prostorovou formou a rozvíjeli kreativitu. Prezentace výtvarné tvorby žáků přispívá k vytváření podnětného a stimulujícího vzdělávacího prostředí.

Průběh zájmového vzdělávání ve školní družině byl sledován při ranních i odpoledních činnostech i při pobytu venku. Přístup vychovatelek k účastníkům vzdělávání byl vstřícný, byl jim poskytován prostor pro volbu činností podle vlastního zájmu, což posilovalo samostatnost a odpovědný přístup k trávení volného času. V ranních činnostech se účastníci věnovali kresbě a spontánním hrám, odpolední činnost byla tematicky zaměřena. Zahrnovala četbu na pokračování, společenské hry, kvízy, výtvarné a rukodělné aktivity. Nabízené sportovní a pohybové aktivity podporovaly aktivní zapojení účastníků a přispívaly k rozvoji obratnosti, celkové tělesné zdatnosti, spolupráce, orientace v prostoru i komunikace. Účastníci respektovali předem stanovená pravidla, činnosti probíhaly ve vstřícné a přátelské atmosféře.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávání v přípravné třídě přispívá k rozvoji školní připravenosti dětí pro vstup do základního vzdělávání. Učitelka v přípravné třídě sleduje úroveň dosahovaných vzdělávacích výsledků dětí a hodnotí dosaženou úroveň dovedností.

Dosahované výsledky většiny žáků jsou v souladu s požadovanými výstupy realizovaného ŠVP ZV. Učitelé průběžně získávají informace o výsledcích vzdělávání žáků a mají přehled o jejich vývoji. K ověřování znalostí a dovedností žáků využívají standardní hodnoticí nástroje (testy, písemné práce, praktické činnosti, ústní zkoušení). Zpětnou vazbu o zvládnutí učiva a o dosahovaných výsledcích vzdělávání učitelé poskytují žákům a jejich zákonným zástupcům průběžně prostřednictvím dálkově přístupného elektronického systému, na třídních schůzkách a během individuálních konzultací. Celkové výsledky vzdělávání jsou zveřejněny ve výročních zprávách.

Pedagogové na prvním i druhém stupni průběžně sledují a vyhodnocují individuální vzdělávací výsledky žáků. Vyhodnocování probíhá zejména na úrovni jednotlivých vyučujících, třídních učitelů (klasifikace jednotlivců, souhrnná klasifikace třídy), pedagogické rady a metodických orgánů. Do výsledků vzdělávání se promítají změny ve složení žáků. Výkon některých žáků ve škole výrazně ovlivňuje nízký socioekonomický

status a problémy s vysokou absencí, které vedou zpravidla k poklesu motivace žáků k učení i k nárůstu problémů v oblasti sociálního začlenění žáků, stávají se také rizikem pro jejich školní úspěšnost. V důsledku nízké motivace postupně také narůstá počet žáků, kteří předčasně ukončují základní vzdělávání v nižším ročníku. Škola si je tohoto problému vědoma a snaží se jeho dopad do výsledků vzdělávání minimalizovat, např. aktivní spoluprací se zákonnými zástupci, nabídkou doučování a cílenou pozitivní motivací.

Cíleným opatřením pro předcházení školního neúspěchu u žáků s potřebou individuální podpory je vedení tzv. karty žáka, která slouží k záznamu konkrétních opatření pro zlepšení výsledků vzdělávání žáka a následnému vyhodnocování účinnosti poskytované podpory. Efektivita podpory je vyhodnocována čtvrtletně, přijímaná opatření jsou následně korigována v souladu s vývojem žáka a pokrokem v učení. Neprospěch a nežádoucí chování jsou vždy analyzovány v předmětových sekcích a na pedagogických radách. Škola uplatňuje účinné postupy k jejich nápravě i prevenci (doučování, individuální konzultace se žáky, úzká spolupráce se zákonnými zástupci, spolupráce s orgánem sociálně právní ochrany dětí). Jako externí ověřování výsledků vzdělávání žáků škola vnímá výsledky žáků při přijímacím řízení do dalšího stupně vzdělávání, jiné externí hodnocení škola nevyužívá.

Pro užší spolupráci se zákonnými zástupci a posilování odpovědnosti žáků za vlastní výkon škola přistoupila k realizaci třídních schůzek formou tzv. tripartit, tj. za účasti pedagoga, žáka a jeho zákonných zástupců.

Škola vyhodnocuje rizika studijního neúspěchu ve strategii předcházení školní neúspěšnosti, systém přijímaných opatření je cílený na včasnou identifikaci příčin neúspěchu, průběžné sledování absence, pravidelný kontakt se zákonnými zástupci. Současně usiluje o zvýšení atraktivity školního prostředí a posilování pozitivního klimatu školy. Pro zvýšení motivace žáků škola oceňuje mj. snahu ke zlepšení docházky v rámci mezitřídní soutěže, tzv. ligy tříd, která podporuje zapojení žáků bez důrazu na výkon. Rozvíjí intenzivní spolupráci se zákonnými zástupci a komunitou, k níž účelně využívá sociálního pracovníka a asistenty pedagoga, kteří napomáhají komunikaci s rodinami a posilují vazbu mezi školou a sociálním prostředím žáků. Na možnostech řešení spolupracují třídní učitelé se školním poradenským pracovištěm.

Poradenské služby jsou zajišťovány efektivně a v potřebném rozsahu. Žákům se SVP jsou poskytována podpůrná opatření s ohledem k doporučenému rozsahu, zejména podpůrná opatření personálního charakteru, úpravy obsahu a organizace výuky, individuální vzdělávací plány žáků se SVP jsou účelně sestaveny, jejich naplňování je pravidelně vyhodnocováno. Výchovný poradce poskytuje žákům účelným způsobem kariérové poradenství, sleduje úspěšnost žáků na středním stupni vzdělávání.

Nastavený systém prevence rizikových projevů chování je funkční. Podporováním zdravého životního stylu, otevřenou komunikací a podporou prosociálního chování si škola získává důvěru žáků a zákonných zástupců. Škola využívá krizové plány pro případný výskyt rizikových projevů chování, ve spolupráci s externími subjekty zprostředkovává odbornou pomoc. Do vzdělávání jsou vhodně zařazována témata a činnosti týkající se prevence rizikového chování, dodržování bezpečnosti a zdravého životního stylu. Na posilování pozitivních vztahů v rámci třídních kolektivů jsou zaměřeny různé aktivity. Škola systematicky podporuje adaptaci žáků na přechod do základního vzdělávání i mezi jednotlivými stupni vzdělávání. K usnadnění nástupu do prvního ročníku realizuje vlastní program „Školička“, vedený pedagogy prvního stupně, který je přínosný pro adaptaci dětí i pro jejich zákonné zástupce. V oblasti prevence škola organizuje adaptační aktivity zaměřené na začlenění žáků do nového kolektivu a rozvoj sociálních dovedností, např. den s třídním učitelem. Součástí práce se třídami je také sledování klimatu.

Pozitivní klima školy a vztahy mezi žáky a pedagogy jsou podporovány také realizací tradičních celoškolních akcí a projektových dnů, které vhodně doplňují vzdělávací proces, podporují sounáležitost se školou a přispívají k vytváření společných hodnot a tradic, např. den otevřených dveří, slavnostní vítání prvňáčků a dětí přípravné třídy, poslední zvonění. Prostřednictvím realizovaných aktivit (např. slavnostní tabule pro vycházející žáky školy přichystaná ve školní jídelně, dny mezinárodní kuchyně, zásady správného stolování) prohlubuje spolupráci mezi základní školou a školní jídelnou a přispívá vhodně k podpoře zdravého životního stylu a pozitivního klimatu. Zapojením žáků prvního i druhého stupně do společných aktivit škola podporuje mezivrstevnické vztahy, účelně rozvíjí klíčové kompetence a přispívá k vytváření příjemného sociálního prostředí.

Škola pro svůj rozvoj využívá partnerské spolupráce se základními a středními školami, včetně zahraniční školy.

Smysluplné trávení volného času žáků v průběhu přestávek umožňují instalované prvky na chodbách a možnost pobytu v tělocvičně, což podporuje jejich přirozenou potřebu pohybu a zdravý životní styl. K podpoře zájmu žáků o smysluplné volnočasové aktivity přispívá také spolupráce s domem dětí a mládeže při realizaci zájmových kroužků přímo v prostorách školy. Rozvoj nadání žáků škola podporuje prostřednictvím různorodých soutěží a společných aktivit, při nichž žáci prezentují své dovednosti a talent ostatním spolužákům, např. při akci „Děti dětem“. Sounáležitost s městem podporují tradiční tematické akce.

Závěry

Vývoj školy

- Od školního roku 2019/2020 škola realizuje povinné předškolní vzdělávání v přípravné třídě.
- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2017 se snížil celkový počet žáků školy téměř o jednu třetinu, na prvním stupni se tak postupně snížil počet tříd. V zájmovém vzdělávání se v důsledku poklesu počtu žáků o více než polovinu snížil počet oddělení ze tří na dvě. Současně došlo ke zvýšení počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s odlišným mateřským jazykem téměř trojnásobně. Škola eviduje velmi vysoký počet žáků z rodin s nízkým sociálně ekonomickým zázemím. V posledních třech ukončených školních rocích škola eviduje postupný nárůst počtu žáků, kteří předčasně ukončují povinnou školní docházku (téměř o jednu třetinu).
- Škola reagovala na změnu ve struktuře žáků navýšením pozic poradenského týmu o sociálního pracovníka. Navýšil se také počet asistentů pedagoga.
- Zlepšily se prostorové a materiální podmínky pro realizaci základního i zájmového vzdělávání.
- Ředitel přijal k odstranění nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti opatření, přetrvává nižší účinnost využívání sebehodnocení žáků, vztaženého k pokroku učení, a vrstevnického hodnocení.

Silné stránky

- Škola účinně spolupracuje s vnějšími partnery, se zřizovatelem a podporuje sounáležitost s obcí i s regionem. (1.5)
- Výuka účinně podporuje osobnostní a sociální rozvoj žáků. (4.4)

– Škola realizuje celoškolní tematicky zaměřené projekty, které podporují rozvoj prosociálního chování žáků a přispívají k vytváření společných hodnot a tradic. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

– Dílčím nedostatkem je nižší účinnost kontrolního systému. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

– Zaměřit se intenzivněji na sebehodnocení žáků, reflexi pokroku učení a vytvářet podmínky pro vrstevnické hodnocení, zařazovat úlohy s rozdílnou obtížností.
– Prohloubit metodické vedení pedagogů prostřednictvím vzájemných hospitací.
– Zefektivnit kontrolní systém v oblasti zajištění souladu učiva se školním vzdělávacím programem.
– Zvolit účinná preventivní opatření, která by pomohla škole snížit úrazovost na celorepublikovou úroveň.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 24. 3. 2026
2. Jmenování do funkce ředitele školy s účinností od 1. 8. 2025
3. Dokumentace vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví vedená k datu inspekční činnosti
4. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vztahující se k jejich odbornému vzdělání a dalšímu vzdělávání vedená k datu inspekční činnosti
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školní rok 2025/2026 z 29. 8. 2025 a školní rok z 30. 8. 2024
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Spektrum“ platný od 1. 9. 2021
7. Školní vzdělávací program školní družiny „Budeme si spolu hrát, nové věci poznávat“ platný od 2. 9. 2024
8. Školní vzdělávací program přípravné třídy bez datace
9. Školní matrika žáků vedená ve školním roce 2025/2026 k datu inspekční činnosti
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025

11. Koncepce rozvoje školy ze dne 7. 3. 2025
12. Rozvrhy hodin pro školní rok 2025/2026 vedené k datu inspekční činnosti
13. Plán práce školy, školní rok 2025/2026 vedený k datu inspekční činnosti
14. Dokumentace k poskytování poradenských služeb za školní rok 2025/2026 vedená k datu inspekční činnosti
15. Hospitační záznamy za školní rok 2024/2025 a 2025/2026 vedené k datu inspekční činnosti
16. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekční činnosti
17. Dokumentace školy vedená k výsledkům vzdělávání vedená ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026
18. Záznamy z jednání metodického sdružení pro první stupeň a předmětových komisí pro druhý stupeň ve školním roce 2025/2026
19. Školní řád s účinností od 1. 9. 2025
20. Vnitřní řád školní družiny s platností od 2. 9. 2024
21. Třídní knihy školní družiny vedené ve školním roce 2025/2026 k datu inspekční činnosti
22. Inspekční zpráva čj. ČŠIK-552/17-K
23. Zápis z jednání ze dne 30. 4. 2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Tomková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Jana Vrbová, školní inspektorka
Bc. Věra Weberová, kontrolní pracovnice
Mgr. Radomíra Jenková, školní inspektorka
Mgr. Marta Pincová, školní inspektorka

29. 5. 2026